

# ***Universidad Tecnológica de El Salvador***

FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA



TEMA:

“DISEÑO DE UNA CARTILLA EDUCATIVA ECOTURÍSTICA DEL MUNICIPIO DE ANTIGUO CUSCATLÁN DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL INSTITUTO PÚBLICO DEL MUNICIPIO”.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

AYALA, CRISTIAN ELENILSON

CISNEROS VÁSQUEZ, RINA JOCHEBED

LÓPEZ MÉNDEZ, JAVIER ENRIQUE

PARA OPTAR AL GRADO DE:

TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA

ABRIL, 2017

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

ING. NELSON ZÁRATE SÁNCHEZ

**RECTOR**

LIC. JOSÉ MODESTO VENTURA ROMERO

**VICERRECTOR ACADEMICO**

LICDA. LISSETTE CRISTALINA CANALES DE RAMÍREZ

**DECANO**

**JURADO EXAMINADOR**

LICDA. CAROLINA ELIZABETH CERNA AGUIÑADA

**PRESIDENTE**

DR. JOSÉ MANUEL BONILLA ALVARADO

**PRIMER VOCAL**

LIC. FRANKLIN ARNULFO MÉNDEZ DURÁN

**SEGUNDO VOCAL**

ABRIL, 2017

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

## ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

HABIÉNDOSE REUNIDO EL JURADO CALIFICADOR INTEGRADO POR:

Dr. José Manuel Bonilla Alvarado, Lic. Franklin Arnulfo Méndez Duran, Licda. Carolina Elizabeth Cerna Aguiñada, a las 12:30m. del día Lunes, 28 de Noviembre de dos mil dieciséis.

Y LUEGO DE HABER DELIBERADO SOBRE EL EXAMEN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS:

- |                                         |                            |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| <u>1-Cristian Elenilson Ayala</u>       | <u>Carnet 06-2326-2014</u> |
| <u>2-Rina Jochebed Cisneros Vásquez</u> | <u>Carnet 06-1397-2014</u> |
| <u>3-Javier Enrique López Méndez</u>    | <u>Carnet 06-4507-2014</u> |

QUIENES PRESENTARON DEFENSA DE SU TRABAJO DE GRADUACION TITULADO:

"Diseño de una cartilla educativa ecoturística del municipio de Antiguo Cuscatlán, departamento de La Libertad, dirigida a los estudiantes de educación media del instituto público del Municipio"

PARA OPTAR AL GRADO DE:

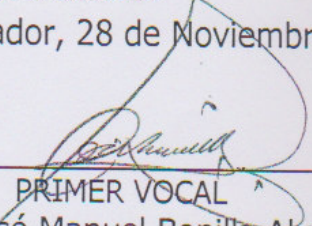
### **TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA**

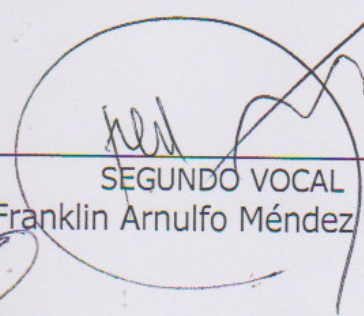
Y DEL CUAL TAMBIEN EVALUARON LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON EL TEMA DEL MISMO. POR LO QUE ESTE JURADO RESUELVE DECLARAR EL EXAMEN COMO:

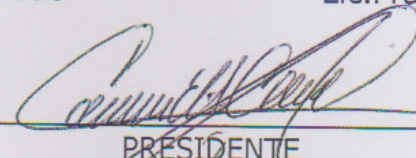
Aprobado

YA QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.

San Salvador, 28 de Noviembre de dos mil dieciséis.

F.   
PRIMER VOCAL  
Dr. José Manuel Bonilla Alvarado

F.   
SEGUNDO VOCAL  
Lic. Franklin Arnulfo Méndez Duran

F.   
PRESIDENTE  
Licda. Carolina Elizabeth Cerna Aguiñada

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta carrera. A mi madre quien me ha apoyado siempre en todo, quien se ha desvelado conmigo, quien se ha preocupado por mi salud y que nada me falte, sin su gran ayuda y apoyo no podría haber logrado nada.

A mi asesor, el Lic. Franklin Méndez, un hombre muy inteligente, que nos guio de una manera muy particular, quien nos exigió siempre excelencia para forjarnos como buenos profesionales. Por otra, parte a los docentes que me impartieron clases durante la carrera, de los cuales aprendí muchísimo y de los que me llevo un hermoso recuerdo.

Agradezco de manera muy especial a mis compañeros y amigos de tesina, por la paciencia que me han tenido, por sus consideraciones y principalmente, por su apoyo, amistad, buenos momentos y no tan buenos en estos últimos meses. Sinceramente doy las gracias al Creador por haberlos conocido.

Puedo decir que me siento satisfecho por los logros obtenidos a lo largo de esta carrera por lo cual digo sinceramente Gracias!

Cristian Elenilson Ayala

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta carrera. A mi madre y a mi padre y mis hermanos quienes me han apoyado siempre en todo, quienes se han preocupado por mi salud y que nada me falte, sin su gran ayuda y apoyo no podría haber logrado nada.

A mi asesor, el Lic. Franklin Méndez, un hombre muy inteligente, que nos guio de una manera muy particular, quien nos exigió siempre excelencia para forjarnos como buenos profesionales. Por otra, parte a los docentes que me impartieron clases durante la carrera, de los cuales aprendí muchísimo y de los que me llevo un hermoso recuerdo.

Agradezco de manera muy especial a mis compañeros y amigos de tesina, por la paciencia que me han tenido, por sus consideraciones y principalmente por su apoyo, amistad, buenos momentos y no tan buenos en estos últimos meses. Sinceramente doy las gracias al Creador por haberlos conocido y compartido tantos momentos inolvidables durante todo el transcurso de la carrera.

Rina Jochebed Cisneros Vásquez

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta carrera. A mi madre quien me ha apoyado siempre en todo, quien se ha desvelado conmigo, quien se ha preocupado por mi salud y que nada me falte, sin su gran ayuda y apoyo no podría haber logrado nada.

A mi asesor, el Lic. Franklin Méndez, un hombre muy inteligente, que nos guio de una manera muy particular, quien nos exigió siempre excelencia para forjarnos como buenos profesionales. Por otra, parte a los docentes que me impartieron clases durante la carrera, de los cuales aprendí muchísimo y de los que me llevo un hermoso recuerdo.

Agradezco de manera muy especial a mis compañeros y amigos de tesina, por la paciencia que me han tenido, por sus consideraciones y principalmente, por su apoyo, amistad, buenos momentos y no tan buenos en estos últimos meses. Sinceramente doy las gracias al Creador por haberlos conocido.

Agradezco con todas aquellas personas que fueron partícipes de este éxito, el cual culmino muy feliz y satisfecho pues sé que mi título será la herramienta que forjara mi futuro.

Javier Enrique López Méndez

## ÍNDICE

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                     | i  |
| Capítulo I Planteamiento del Problema.....                             | 1  |
| 1.1    Antecedentes.....                                               | 1  |
| 1.2    Situación problemática.....                                     | 3  |
| 1.3    Objetivos.....                                                  | 5  |
| 1.3.1    objetivo general.....                                         | 5  |
| 1.3.2    objetivos específicos .....                                   | 6  |
| 1.4    Justificación .....                                             | 6  |
| 1.5    Limitaciones.....                                               | 8  |
| 1.5.1    temporales .....                                              | 8  |
| 1.5.2    espacial .....                                                | 8  |
| 1.5.3    científicas .....                                             | 9  |
| Capitulo II Marco Teórico .....                                        | 10 |
| 2.1    Generalidades de la Educación Ambiental .....                   | 11 |
| 2.1.1    concepto de educación ambiental.....                          | 11 |
| 2.2    Generalidades del Ecoturismo.....                               | 13 |
| 2.2.1    concepto de ecoturismo .....                                  | 14 |
| 2.2.2    perfil del ecoturista.....                                    | 15 |
| 2.2.3    acciones prohibidas para el ecoturista.....                   | 16 |
| 2.3    Descripción del municipio de Antiguo Cuscatlán.....             | 18 |
| 2.4    Atractivos Turísticos.....                                      | 20 |
| 2.4.1    jardín botánico "la laguna".....                              | 20 |
| 2.4.2    parque del bicentenario.....                                  | 22 |
| 2.4.3    cordillera del bálsamo .....                                  | 25 |
| 2.5    Estructura y diseño de una Cartilla Educativa Ecoturística..... | 25 |
| 2.5.1    tipos de cartillas educativas.....                            | 26 |
| 2.5.2    cartilla pedagógica.....                                      | 27 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.5.3 elementos generales de la cartilla .....                              | 28 |
| Capitulo III Metodología .....                                              | 30 |
| 3.1 Metodología de la investigación.....                                    | 30 |
| 3.2 Participantes .....                                                     | 30 |
| 3.3 Método:.....                                                            | 31 |
| 3.4 Instrumento.....                                                        | 32 |
| 3.5 Procedimientos .....                                                    | 33 |
| 3.6 Análisis de datos.....                                                  | 33 |
| CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS .....                                    | 34 |
| 4.1 Entrevista a sub director del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán . | 34 |
| 4.2 Tabulación de resultados de cuestionario.....                           | 37 |
| Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones .....                             | 50 |
| 5.1 Conclusiones .....                                                      | 50 |
| 5.2 Recomendaciones. ....                                                   | 52 |
| Propuesta. ....                                                             | 54 |
| 6.1 Título.....                                                             | 54 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta .....                                      | 54 |
| 6.3 Justificación .....                                                     | 55 |
| 6.4 Objetivo.....                                                           | 55 |
| 6.5 Fundamentación .....                                                    | 56 |
| 6.6 Propuesta de diseño de Cartilla Educativa Ecoturística .....            | 57 |
| Referencias .....                                                           | 62 |
| Anexo 1 Mapa del lugar de estudio.....                                      | 65 |
| Anexo 2 Referencia fotográficas:.....                                       | 66 |
| Anexo 3 Referencia fotográficas: .....                                      | 67 |
| Anexo 4- instrumento de recolección de datos .....                          | 68 |
| Anexo 5 Recolección de datos del equipo investigador.....                   | 73 |

## **Introducción**

Actualmente el turismo es un elemento fundamental para el desarrollo sostenible de un país, esto si se hace de una manera responsable utilizando cada uno de los recursos naturales que se encuentran en un lugar determinado, es por ello que el ecoturismo se enfoca en educar, concientizar y preservar el medio ambiente, para no degradarlo.

Una de las actividades favorables que se obtiene del ecoturismo es para la salud física y mental de las personas. Se debe tener en cuenta que es de suma importancia brindar un cuido adecuado a los recursos naturales para evitar que se deterioren y puedan seguir brindando beneficios y experiencias inigualables a personas que realizan dicha actividad en zonas Ecoturística.

La Educación Ambiental es la base para la protección y preservación de la naturaleza que debe ser logrado por medio de la concientización de los estudiantes y turista, tomando en cuenta que las autoridades gubernamentales deben fomentar en la población estudiantil o trabajadora para cuando se tomen el tiempo para realizar Ecoturismo.

Es por ello que el presente trabajo Diseño de una cartilla educativa Ecoturística que permite fortalecer la Educación Ambiental a través de capacitar a los estudiantes de educación media, obteniendo la información

adecuada y necesaria para realizar un ecoturismo responsable cuidando el medio ambiente que se les transmitirá en una cartilla educativa Ecoturística.

Se realizó una investigación de campo para lograr identificar los puntos básicos de conocimiento de la población estudiantil y así fortalecer de manera objetiva los puntos específicos que deberá obtener una herramienta educativa de la cual se considera que deberá tener un impacto positivo en los estudiantes de manera receptiva para poder luego interactuar con turistas de forma responsable en las buenas prácticas al momento de la realización del ecoturismo generando una conciencia ambiental en la sociedad

## **Capítulo I Planteamiento del problema**

### *1.1 Antecedentes*

El ecoturismo en la actualidad se ha visto afectado por la falta de ecosistema natural apropiado para la actividad turística por influencia de la contaminación en general; en 1981 Ceballos Lascurain comenzó a implementar el término de ecoturismo debido a una investigación que se realizó en Sudamérica sobre turismo ecológico donde él vio el potencial y el alto nivel de divisas que esta actividad genera con la llegada de turistas, además identificó que el ecoturismo maneja una filosofía de conservación y preservación del ecosistema.

El ecoturismo lo que busca es por un lado conservar el medio ambiente y por otro lado contribuir al sostenimiento económico de determinada región. El ecoturismo, como se le conoce más en estos tiempos, se ha convertido en una modalidad de mucho auge debido a la enorme cantidad de beneficios que posee, entre ellos ser una actividad rentable, y ofrecer una contribución al cuidado del medio ambiente. (Vanegas Montes, 2006)

El primer país Centroamericano en desarrollar el ecoturismo fue Costa Rica, debido a que se hizo un plan de Gobierno al darse cuenta de la importancia y de los beneficios que traería la conservación del medio ambiente. (Caballero Leon, 2006)

La Organización Mundial del Turismo (OMT) declaró el año 2002 como “El año internacional del ecoturismo” en todo el mundo con el fin de consolidar los instrumentos y marcos institucionales que garanticen su desarrollo sostenible en el futuro. Ello supone la optimización de los beneficios económicos, medioambientales y sociales derivados del ecoturismo, evitando al mismo tiempo sus deficiencias e impactos negativos del pasado.

En El Salvador Aproximadamente un 3% de las áreas naturales puede ser destinado al ecoturismo. En el país el ecoturismo no se encuentra muy desarrollado, pero ya existen diferentes lugares en los cuales se puede practicar esta actividad, entre los cuales podemos mencionar: Cerro El Pital – Miramundo, El Trifinio, Parque El Imposible, Bahía de Jiquilisco, Estero de Jaltepeque, Suchitoto, Perquín, Los Volcanes (Izalco, Santa Ana, Cerro Verde), entre otros. (Caballero Leon, 2006)

Actualmente en El Salvador se perciben \$1,187.05 millones en divisas procedentes de la actividad turística. El titular de la cartera Lic. José Napoleón Duarte Durán, anunció que el turismo reportó 2 millones de visitantes entre junio 2015 y mayo 2016 y que anualmente el turismo interno proyecta un incremento económico de \$145.2 millones al cierre del 2016. (Ministerio de Turismo, 2016)

Por lo tanto el país debe resguardar los recursos naturales con los que cuenta ya que son la principal fuente de divisas en la actividad turística de El Salvador, es por ello que se ha creado la Ley de Medio Ambiente que regula y vela por el bienestar y protección del ecosistema.

Por lo anteriormente descrito se plantea como objeto de investigación el Identificar los elementos generales educativos que conforman una Cartilla Ecoturística, dirigida a los estudiantes de educación media del Instituto Público del municipio que responda a una estrategia de concientización Ecoturística, fortaleciendo el conocimiento y la educación de los estudiantes, debido a que en el instituto no se les imparte una materia en específico para desarrollar el tema, se ha detectado que necesitan mayor apoyo didáctico para lograr enfatizar en el tema, y que mejor lograrlo a través de una cartilla, esto sin duda es de vital importancia ya que el educando y los educadores deben enfocarse más en conocimientos sobre el tema para conservar y preservar los recursos naturales, logrando por este medio una mayor concientización.

### *1.2 Situación problemática*

El diseño de la Cartilla con enfoque de Ecoturismo está orientado a concientizar a los estudiantes a nivel de escolaridad media del Instituto Nacional del municipio de Antigua Cuscatlán, de esta manera se pretende que los estudiantes conozcan el patrimonio turístico que se encuentran en su municipio

y que sea preservado, tomando en cuenta que deben ser conocedores de la importancia de resguardar los recursos naturales del municipio.

La cartilla Educativa Ecoturística será método para mejorar las relaciones de los estudiantes con su medio, y por lo tanto debe incidir en la prevención y resolución de problemas ambientales. En este sentido es obvio que un correcto diseño de la intervención educativa requiere un conocimiento previo exhaustivo sobre la realidad ambiental en la que se va a trabajar. Este análisis preliminar debe identificar los diferentes problemas, las causas, consecuencias y procesos, así como la percepción que tiene la población sobre todos estos aspectos. (Ramos, 2014)

El ecoturismo se debe de reconocer que es de vital importancia para la conservación de la naturaleza, su biodiversidad y ecosistemas. Además que esta consigue la protección de la naturaleza y convence a políticos, empresarios y poblaciones de la importancia de preservar un sitio. (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2016)

No se debe dejar a un lado que la Educación Ambiental está vinculada muy de la mano con el Ecoturismo, pero se debe comprender que son términos diferentes ya que la educación es la actitud que toman los individuos en comportamiento al cuidado de la naturaleza y el ecoturismo es la acción o actividad que se realiza la cual tiene un sentido de ética común, más allá del disfrute del viajero, promoviendo el bienestar de las comunidades locales y la

preservación del medio natural también busca incentivar el desarrollo sostenible es decir, el crecimiento actual que no dañe las posibilidades de una vida futura.

Se debe tener en cuenta que El ecoturismo se caracteriza por: Desarrollarse en zonas rurales y naturales lejos de los grandes núcleos urbanos. Se puede desarrollar en espacios protegidos como los parques nacionales. Ayuda a desarrollar las precarias economías rurales, especialmente en zonas de montaña. Si bien es cierto Antigua Cuscatlán no reúne esas características debido a que se está convirtiendo en una zona urbanística, pero con la implementación del material didáctico o enfocar los recursos que posee no se debe de desaprovechar la práctica Ecoturística, la única limitante que ha ido perdiendo es la del concepto rural pero se determina que si posee recursos naturales que reúnen potencial para el Ecoturismo

### *1.3 Objetivos*

#### 1.3.1 objetivo general

- Identificar los elementos técnico educativo que conforman una Cartilla Ecoturística para facilitar conocimientos a los estudiantes de educación media del instituto público del municipio de Antigua Cuscatlán

### 1.3.2 objetivos específicos

- Elaborar la estructura didáctica de la Cartilla Ecoturística acoplada a los requerimientos educativos que utiliza el Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán
- Detallar los elementos generales educativos que conforman una cartilla en relación a los recursos naturales que posee el municipio de Antiquo Cuscatlán
- Resaltar los sitios ecoturísticos que posee el municipio de Antiquo Cuscatlán, dicha información será utilizada en la cartilla ecoturística
- Indagar elementos educativos que utiliza el Instituto para fomentar los conocimientos ecoturísticos a los estudiantes

### *1.4 Justificación*

Debido a lo expuesto anteriormente se ha tomado en cuenta al municipio de Antiquo Cuscatlán debido a que está siendo fuertemente afectado por la industrialización y la urbanización, lo cual ha cambiado de un municipio rural a uno más globalizado y posee recursos naturales de los cuales no se debe de permitir sean afectados, por lo cual se busca a través de una cartilla crear una nueva era de responsabilidad de lo cual se toma a bien comenzar por

una población estudiantil que tenga una visión de conservación a futuro, es por ello que se basó la investigación en estudiantes de educación media del Instituto Público del Municipio de Antiguo Cuscatlán, ya que se encuentra que los educandos son el futuro de este municipio que ha ido evolucionando de una manera muy tecnológica lo cual se considera que ha influido a desaprovechar los recursos naturales.

Se logra describir elementos que poseen algunos de los recursos naturales que posee dicho municipio por mencionar el: Jardín Botánico del Plan de la Laguna, Parque del Bicentenario y parte de la Cordillera del Bálsamo, para ser específico estas tres zonas mencionadas poseen mucha historia y son consideradas Áreas Naturales Protegidas (ANP) por el ecosistema que habitan en ellas. Es por esto que se busca diseñar un material didáctico educativo el cual busca como resultado un cambio de comportamiento enfocado a concientizar, dar a conocer como realizar la actividad Ecoturística de una forma adecuada con un material didáctico que viene a contribuir a mejores prácticas u obtención de valiosa información para no desaprovechar el potencial Ecoturístico que tiene Antiguo Cuscatlán, debido a que la Cartilla educativa se enfocará en esta actividad generando interés al lector acerca del Ecoturismo y la forma adecuada para realizarlo.

Al implementar una Cartilla Educativa Ecoturística se busca obtener resultado a corto y largo plazo ya que se pretende generar nuevos

conocimientos acerca de la concientización, valoración y preservación de los recursos naturales del municipio de Antiguo Cuscatlán.

Donde el principal método que se emplea es el Ecoturismo para crear una cultura que conserven los recursos turísticos y áreas naturales protegidas con las que cuenta el municipio, actualmente este material metodológico servirá de base para aplicarse a grupos metas con características similares, lo cual juegan un papel determinante para transmitir el conocimiento propuesto.

### *1.5 Limitaciones*

#### 1.5.1 temporales

El tiempo para esta investigación, así como para diseñar y socializar los resultados a un mayor número de educandos del centro educativo público de educación media del municipio de Antiguo Cuscatlán fue de julio a septiembre; por lo tanto es imposible cubrir todos los aspectos necesarios para la socialización de este material didáctico

#### 1.5.2 espacial

El municipio de Antiguo Cuscatlán, está ubicado al sureste del departamento de La Libertad, tiene una extensión territorial de 21.51 Km<sup>2</sup>,

divido en 6 cantones los cuales son: El Espino, La Ceiba, La Labranza, La Puerta de la Laguna, Santa Elena y Soledad, cuenta con una población 33,698 habitantes. Para esta investigación se abarcó el plan de la laguna, la parte central del municipio específicamente en el Instituto Nacional y la el área del Parque del Bicentenario.

### 1.5.3 científicas

Las fuentes de información relacionadas con el tema de estudio son escasas y no son actualizadas lo que dificulta el manejo técnico de datos fidedignos, sobre elaboración de cartillas didácticas es absolutamente el material disponible.

## **Capítulo II Marco teórico**

Tomando en cuenta que en El Salvador se cuenta con una variedad de recursos naturales que están siendo utilizados para la actividad turística que se da hoy en día. La falta de educación e irresponsabilidad de los mismos, y el mal manejo de los recursos por parte de los lugareños y empresas que brindan servicios turísticos llevan al deterioro del medio ambiente.

Es preocupante la falta de educación que se ve en las personas al respecto del tema. Por muchas razones la institución más importante encargada de velar y cuidar del medio ambiente en nuestro país es el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). Esta institución busca contribuir a institucionalizar la política ambiental del país y concientizar a la comunidad en general, integrando a los diversos agentes como municipalidades, Organizaciones No Gubernamentales, y empresa privada, a realizar acciones para mejorar la calidad del medio ambiente.

Sin embargo, a pesar de que el MARN ha tomado la iniciativa de proyectar campañas de Educación Ambiental, si no existe una participación activa de toda la sociedad, poco se estaría logrando con dichas campañas. Por consiguiente, en la medida en que la Educación Ambiental promueva la construcción de actitudes y valores de responsabilidad y respeto hacia los recursos naturales.

El Ministerio de Educación de El Salvador (Diciembre, 1996) en su bibliografía denominada: Guía didáctica II Educación Ambiental: el medio ambiente y nosotros; describe que no es lo mismo educación ambiental que ecología. ¿Qué es la educación ambiental? La educación ambiental en el eje transversal. Según ese enfoque la Educación Ambiental es un instrumento indispensable para reorientar los hábitos, conductas, valoraciones y estilo de vida actual, que afectan la calidad del ambiente en que vivimos. (MINED, 1996)

### *2.1 Generalidades de la Educación Ambiental*

Sin duda, a lo largo de la historia se han realizado aisladamente experiencias, declaraciones y actividades en línea con lo que entendemos como Educación Ambiental. (Nash, 1968) Pero sería en el XX el que vería nacer y desarrollarse importantes movimientos de defensa de la naturaleza, en donde cada vez estará más incluida la Educación Ambiental. En 1971 las Naciones Unidas lanzo un informe donde planteó la necesidad de impulsar la Educación Ambiental.

#### 2.1.1 concepto de educación ambiental.

La Educación Ambiental es un “proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En 1975 se redactó la Carta de Belgrado y en ella se definieron los siguientes objetivos para la Educación Ambiental (Castro, 1995):

- Conciencia: Ayudar a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia con el medio ambiente en general y los problemas concretos
- Conocimientos: Ayudar a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad y de los problemas concretos.
- Actitudes: Ayudar a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente para participar activamente en la protección y mejoramiento.
- Aptitudes: Ayudar a las personas a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas ambientales.

En la actualidad la Educación Ambiental ha ido incorporándose a todos los medios educativos, ha contado con importante bibliografía de apoyo y se ha impartido por circuitos formales e informales. También aunque más tarde, se ha incorporado a las escuelas, institutos y universidades. (Castro, 1995)

Es conveniente saber que conocimientos sobre medio ambiente tienen los estudiantes de educación media del instituto público del municipio de

Antiguo Cuscatlán, para lo cual puede hacerse una prueba de conocimientos previos. Estas pruebas son de gran interés para los profesores, por la información que aportan, y para los propios alumnos porque pueden ayudarles a aclarar conceptos y dudas; para que esto ocurra es importante la discusión y el comentario sobre la prueba, una vez realizada.

De acuerdo con nuestra legislación ambiental, la “Educación ambiental” es uno de los principios fundamentales de la Política Nacional del medio ambiente. Dichos principios fueron emitidos por el Consejo de Ministros del Órgano Ejecutivo y serán realizados por el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (Ley de Medio Ambiente, 1998)

La Ley del Medio Ambiente define Educación Ambiental como el “proceso de formación ambiental ciudadana, formal, no formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, conceptos y actitudes frente a la protección, conservación o restauración, y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente” . (Ley de Medio Ambiente, 1998)

## *2.2 Generalidades del Ecoturismo*

Una de las ventajas que trae la práctica del ecoturismo es que tiene un impacto mínimo sobre el medio ambiente y ofrece experiencias positivas para todos. Otra ventaja del ecoturismo es que crea una mayor conciencia de la importancia de la conservación del ambiente tanto entre los habitantes, como

entre los visitantes. “Para evitar y reducir los impactos negativos ocasionados por el turismo, se logra mediante la adecuada preparación de los recursos humanos locales y de la sensibilización y concientización de las comunidades receptoras, los prestadores de servicios y de los turistas mismos” (Zamorano, 2007)

#### 2.2.1 concepto de ecoturismo

El Ecoturismo se define como “aquella modalidad turística ambientalmente responsable consistente en viajar o visitar áreas naturales sin disturbar con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural que pueda encontrarse ahí, mediante un proceso que promueve la conservación, tiene bajo impacto ambiental y cultural; propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones locales”. (Zamorano, 2007)

Como forma de viaje el ecoturismo promueve entendimiento del medio ambiente, de la cultura e historia natural; de la misma manera promueve la integridad del medio ambiente y produce oportunidades económicas. Sin embargo, no todos los visitantes o turistas toman conciencia de lo que el concepto en sí promueve, ya que en ocasiones no se toma la responsabilidad adecuada en cuanto a los actos que se muestran al momento de realizar las actividades eco turísticas y se termina haciendo totalmente lo contrario a la conservación medioambiental. (Rebollo Soto, 2012)

Lineamientos que debe tomar en cuenta el Ecoturista al momento de realizar la actividad.

- ✓ Comportamientos al caminar, conducir botes o automóviles
- ✓ Comportamiento ante especies amenazadas
- ✓ Distancias aceptables para observar y fotografiar la fauna y flora que se encuentra en el área
- ✓ Protección y limpieza de las fuentes de agua
- ✓ Niveles de ruido
- ✓ Recolección de objetos provenientes de la naturaleza.

#### 2.2.2 perfil del ecoturista

(Rebollo Soto, 2012) Expresa que se busca un perfil adecuado para la realización de dicha actividad por lo tanto se describe como perfil del Ecoturista a:

- 1) Respeto por la fragilidad de la tierra. Reconocer que a menos de que todos estemos de acuerdo en ayudar a la preservación y belleza única de los destinos; no quedaran restos de ellas para que futuras generaciones las disfruten.
- 2) Dejar sólo huellas de pies, sólo tomar fotografías, no dejar grafitis, no ensuciar, no llevarse recuerditos de áreas naturales.

- 3) No comprar productos hechos de plantas o animales en peligro de extinción, tal como tortugas, marfil, pieles o plumas. Leer antes la lista de productos que no pueden ser importadas.
- 4) Siempre seguir los caminos designados. No molestar animales, plantas o sus hábitats naturales.
- 5) Aprender acerca de los programas de apoyo y conservación, y de las organizaciones que trabajan para preservar el medio ambiente.

Sin embargo existe una serie de desventajas que también se deben de tomar en cuenta en cuanto al realizar la actividad ecoturística. Una de ellas es la contaminación del hábitat debido al número ilimitado de turistas. El hombre es el factor que más influye en la estructura del ecosistema, influencia que va desde la disminución del número de individuos de ciertas poblaciones, hasta la destrucción temporal del ecosistema original” (Zamorano, 2007)

### 2.2.3 acciones prohibidas para el ecoturista.

- ✓ Realizar actividades de aprovechamiento extractivo de la vida silvestre sin la autorización correspondiente, en términos de la Ley.
- ✓ Realizar aprovechamiento de fauna que implique dar muerte a ejemplares de fauna

- ✓ Realizar aprovechamientos con especies silvestres en peligro de extinción, o con otro estatus sin contar con autorización.
- ✓ Manejar ejemplares de especies exóticas sin autorización y sin respetar los planes de manejo aprobados.
- ✓ Liberar ejemplares de vida silvestre a su hábitat natural sin contar con autorización.

Para lograr declara una área natural protegida se debe contar con muchos parámetros que se encuentran en La Ley de Medioambiente, que fue establecida por Decreto Legislativo No.233, de fecha 2 de marzo de 1998 y la Ley de Áreas Naturales Protegidas que fue establecida por Decreto Legislativo No. 579 de fecha 8 de febrero de 2005. La ley de Medio Ambiente, se refiere en los artículos del 78 al 81 a las áreas naturales protegidas. Los siguientes tres puntos son enfatizados en particular.

- Establecer un sistema legal, un sistema de gestión y especificaciones del área neta relacionada con las áreas naturales protegidas para la conservación de la diversidad biológica
- Conservar el ecosistema en las áreas naturales protegidas.
- Mejorar la sostenibilidad del ecosistema en las áreas naturales protegidas con un adecuado control.

Cualquier proyecto de desarrollo en las áreas naturales protegidas está fuertemente restringido por el MARN, bajo el amparo de la Ley de Medio ambiente, Ley de Áreas Naturales Protegidas y otras regulaciones relacionadas.

Tabla 1

Listado de áreas naturales protegidas en El Salvador:

| <b>Áreas Naturales Protegidas de El Salvador</b> |                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Barra de Santiago                                | Parque del Bicentenario                |
| Cacahuatique                                     | Los Chorros de la Calera               |
| Cerro el Águila o San Rafael Los Naranjos        | Los Cobanos                            |
| Cerro el Pital                                   | Parque Nacional Montecristo            |
| Chaguantique                                     | Paraje Galán                           |
| Colima                                           | Parque los Andes                       |
| Complejo Conchagua                               | Parque Nacional El Boquerón            |
| Complejo El Playón                               | Parque Nacional El Imposible           |
| Complejo Escuintla y El Astillero                | Parque Nacional los Volcanes           |
| Complejo Taquillo                                | Parque Nacional San Diego – Las Barras |
| Complejos los Farallones                         | Parque Natural el Cerro Verde          |
| El Balsamar                                      | Parque Walter Deininger                |
| Jardín Botánico La Laguna                        | Rio Sapo                               |

**Fuente:** Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

### *2.3 Descripción del municipio de Antiguo Cuscatlán.*

Antiguo Cuscatlán es una ciudad relativamente joven de antiguo origen. En 1550 su población se estimaba en unos 1,550 indios. En 1740, según el

alcalde mayor de San Salvador, don Manuel de Gálvez Corral, contaba con 43 indios tributarios o jefes de familia (unas 215 personas) productores de maíz, gallinas, algodón y trigo.

Según datos del arzobispo don Pedro Cortez y Larraz, en 1770 el pueblo era anexo de la parroquia de San Jacinto y su población estaba representada por 76 personas indígenas, distribuidas en 19 familias; y 115 ladinos repartidos en 25 familias. En 1786 ingresó al partido de San Salvador. A finales del siglo XVIII el pueblo casi se había extinguido; y en 1807, según el corregidor intendente, don Antonio Gutiérrez de Ulloa, “era un pueblo casi destruido, con sólo 14 indios y 35 ladinos”. (Antiguo Cuscatlán Página oficial, 2014)

Por ley del 28 de enero de 1865 el municipio de Antiguo Cuscatlán se segregó del departamento y distrito de San Salvador y se incorporó en el departamento de La Libertad y en el distrito de Nueva San Salvador.

Por Decreto Legislativo número 302, de fecha 30 de marzo de 1971, se le otorgó el título de villa; y el 19 de febrero de 1987, por nuevo Decreto Legislativo, el número 549, se le confirió el título de ciudad.

En la actualidad el municipio de Antiguo Cuscatlán cuenta con una Extensión Territorial de: 21.51 Km<sup>2</sup>, dividido en 6 cantones los cuales son: El Espino, La Ceiba, La Labranza, La Puerta de la Laguna, Santa Elena y Soledad, cuenta con una población 33,698 habitantes según el VI censo de población del año 2007 (Ver anexo 1, imagen 1)

## *2.4 Atractivos Turísticos*

Antiguo Cuscatlán cuenta con una variedad de recursos naturales muy importantes entre los cuales se pueden mencionar el Parque del Bicentenario, El Jardín Botánico "la Laguna" y parte de la Cordillera del Bálsamo. Las mencionadas anteriormente reúnen características necesarias para realizar Ecoturismo, no dejando de lado que también cuenta con parques que son visitados por turistas o locales que se deben reconocer que son de pequeñas dimensiones por mencionar el Parque Central y el Parque Madreselva siempre respetando las normas de Ecoturismo. (Turismo en El Salvador, 2005)

### 2.4.1 jardín botánico "la laguna"

El Jardín Botánico plan de la Laguna cuenta con 59.5 manzanas de terreno de las cuales 55 manzanas se encuentran restringidas al público para poder preservar toda la flora y la fauna que habita en este territorio; mientras que las otras 4.5 manzanas de terreno es de acceso público donde los turistas pueden apreciar el aire fresco que se encuentra en el recurso natural.

En el área pública se pueden apreciar 3,500 especies de plantas nacionales y extranjeras repartidas en 32 zonas del jardín, así como algunos animales, entre ellos iguanas, cangrejos, peces y tortugas dentro de los estanques. (Ver anexo 2, Fotografías 1-6)

Uno de los beneficios que brinda esta zona forestal "Los bienes no se pueden cuantificar. Por ejemplo, la calidad del aire, todo el CO<sup>2</sup> (bióxido de carbono) que emiten las fábricas del Plan de La Laguna, toda la masa boscosa del jardín, absorbe el CO<sup>2</sup> y lo transforma en oxígeno puro"

Sus fines y objetivos están basados en la tradición que tenía el jardín particular que lo originó; tomando en cuenta conceptos conservacionistas que sustentan la mayoría de los jardines botánicos en el mundo, para defender la integridad de la flora y fauna existente en el jardín y los bosques que tiene bajo su protección; y con ello implementar programas educativos, científicos y prácticos.

No recibe ningún subsidio ni ayuda gubernamental, ni donativos de entidades fuera de El Salvador; manteniéndose con las contribuciones por: Ingreso al parque, membrecías, cursos de jardinería, servicio de mantenimiento de jardines y venta de plantas.

Es administrado por la Asociación Jardín Botánico La Laguna; legalmente constituida en 1976 como entidad privada, apolítica, no lucrativa, ni religiosa. Sus nuevos estatutos y acuerdo ejecutivo No.111, fueron aprobados y publicados en el Diario Oficial No. 122, tomo 360 el 3 de Julio de 2003.

El Herbario fue fundado en 1984, alberga una colección de 35,000 ejemplares herborizados, principalmente: Angiospermas, Gimnospermas y Pteridofitas y una pequeña colección de Hongos y Líquenes; además de una

biblioteca especializada en taxonomía y jardinería, para la consulta pública de forma gratuita. (Jardín Botánico la Laguna, s.f.) También brinda, sin ningún costo, charlas de educación ambiental y recorridos guiados dentro del parque a Centros Educativos que lo soliciten anticipadamente.

Actualmente el Jardín Botánico La Laguna, fue abierto al público el 22 de diciembre de 1978, con una extensión total de 30 hectáreas (ha); de las cuales 3.15 ha, con una topografía plana, son de uso público; el resto es un bosque primario que se encuentra bajo condiciones de estricta reserva.

Toda el área está distribuida en 32 zonas con colecciones diversas de plantas, rotuladas por: tipo de planta, nombre común, nombre científico, familia y distribución; entre las que destacan: helechos, plantas del desierto, plantas medicinales, huerto casero, orquídeas, bromelias y áreas boscosas de vegetación nativa.

Asimismo tiene una biblioteca, zona de juegos para niños y niñas, en los que se pueden destacar; columpios, subideros, y entre otros.

#### 2.4.2 parque del bicentenario

Tiene importancia ecológica ya que permite infiltrar 2 millones de metros cúbicos de agua y su bosque ayuda además a filtrar 57 mil toneladas de dióxido de carbono cada año, además de la preservación de la fauna y la flora

de la capital, el bosque cafetalero ayuda a mantener el equilibrio climático de la capital.

Uno de los proyectos de conservación más apropiados es el que propuso el ex presidente Elías Antonio Saca, el cual planteaba la compra de las 397.74 manzanas que forman parte de la reserva forestal con fondos del estado y convertirlo en lo que la zona es “una reserva forestal protegida”. La venta de la mayoría de terrenos de la finca ha sido hecha de forma ilegal lo cual anularía la compra

El 5 de noviembre del año 2011 se inauguró el Parque Bicentenario, como parte de las actividades conmemorativas del bicentenario del Primer Grito de Independencia, lo que antes era el parque de los pericos, las 129 manzanas de este parque se preservaran para futuras generaciones, el restante de la finca tiene aún un futuro incierto.

Parque del Bicentenario, es un Área Natural Protegida (ANP) declarada como tal por el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), mediante Decreto Ejecutivo 12, de mayo de 2009 (República de El Salvador, 2009). Se localiza en los municipios de San Salvador y Antiguo Cuscatlán, en un segmento del territorio que ocupó la Finca El Espino. Consta de 128.89 manzanas, equivalentes a aproximadamente 90 hectáreas. Es parte de las 569 hectáreas (equivalentes a aprox. 815 manzanas) de Zona de Reserva Forestal

establecida en 1993 como zona protectora del suelo, según Decreto Legislativo No 432 (República de El Salvador, 1993a)

Actualmente, el Área Natural Protegida El Espino – Bosque Los Pericos es co-manejada por un Comité Ejecutivo conformado por las Alcaldías Municipales de San Salvador y Antiguo Cuscatlán, y la Fundación Ecológica Salvadoreña (Salva NATURA) Este Comité, ejecuta desde enero de 2011 una serie de acciones planificadas en el Plan de Trabajo del Área, aprobado en noviembre de 2010, por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN). (Área Natural Protegida El Espino, s.f.)

El municipio de Antiguo Cuscatlán cuenta con una región de 19.41 km<sup>2</sup> de las 90 hectáreas del Parque del Bicentenario

Flora en el Parque del Bicentenario: La vegetación presente en la región comprende diferentes estados seccionales, remanentes de bosque tropical, vegetación de farallón y bosque de galería, además de sistemas agropecuarios y cafetal. En este territorio se han registrado unas 313 especies de árboles, 22 exóticas y 291 nativos, de las cuales seis son consideradas en peligro y ocho amenazadas (Ver anexo 3, imagen 1-3)

Fauna en el Parque del Bicentenario: se reportaron 18 especies de anfibios entre sapos, ranas, salamandras y tepalcuá; y 49 especies de reptiles, predominando entre estas lagartijas y serpientes, entre las que se reportan ocho especies de serpientes amenazadas. Además, en esta región se reportan

198 especies de aves, 12 de las cuales están en la categoría de amenazadas; también se han registrado 41 especies de mamíferos, incluyendo seis especies de murciélagos amenazados a nivel nacional.

#### 2.4.3 cordillera del bálsamo

La Cordillera del bálsamo es una región que está compuesta por costa y montañas, está localizada en el litoral de los departamentos de la Libertad y Sonsonate. El nombre de esta cordillera se debe a que en ella crecen los arboles del bálsamo, del cual hoy en día es utilizado para realizar productos derivados de este y comercializarlo. Esta región está compuesta por municipios como: Jayaque, Talnique, San Julian, Cuisnahuat, Tepecoyo, Santa Isabel Ishuatan, Comasagua, Chiltiupan y Teotepeque. Tomando en cuenta que la Cordillera del Bálsamo pasa por el departamento de La Libertad se toma a bien agregar al trabajo de investigación ya que reúne las condiciones para realizar Ecoturismo.

#### *2.5 Estructura y diseño de una Cartilla Educativa Ecoturística*

La cartilla surgió como un instrumento que servía para la enseñanza de la lectura en los niños y fue desarrollada por los clérigos en España quienes querían impartir la religión por medio de este material y conseguir que se

acerquen a la lectura comprendiendo que debían empezar por Dios, además estos instrumentos fueron tomados como libros escolares.

Es decir se considera como un material didáctico impreso que es elaborado intencionalmente con fines formativos en la enseñanza y aprendizaje de la lectura inculcando un tema específico.

Del origen y concepto se puede argumentar que existe cartillas las cuales son informativas y a su vez estas son impresas que cumplen la condición de informar de algún tema específico como el turismo, y si se le da una mirada a la educación sirve como instrumento didáctico que ayuda a complementar la enseñanza proponiendo un esquema de acción para con los escolares y visto del lado turístico concientizar por medio de ella. (Reyes, 2006)

#### 2.5.1 tipos de cartillas educativas.

(Alvarado & Pérez, 2010) En su investigación dan a conocer la tipología de las cartillas y mencionan las siguientes:

Las revistas: son mini medios gráficos impresos que presentan ilustraciones acompañadas de textos. Son de diferentes géneros que pueden ser de entretenimiento, de carácter educativo, entre otros. Con la finalidad de llegar al lector con mensajes que impacten.

Los folletos: al igual que las revistas son otro tipo de mini medios, tienen como finalidad transmitir información, estos folletos son útiles en temas educativos de tipo más serio.

Las cartillas de fichero: son de gran ayuda en la recopilación de la información y generalmente utilizadas en investigaciones y por organismos empresariales en la recaudación de la información.

#### 2.5.2 cartilla pedagógica.

Es una material sumamente útil para generación de conocimientos propios de una organización su traducción en propuestas comunicacionales, ideas para formar y promover la reflexión.

La cartilla tiene parecido de familia como un manual o una guía, es más sintética y contundente tanto por diseño y lógica visual. En relación con otros materiales pedagógicos implica algo más parecido a la producción editorial, es también una iniciativa que da lugar a trabajo en equipo.

Se pone tipo de abordaje diferente y más complejo en términos de desarrollo y despliegue de contenidos y diseño.

Como medición y ayuda a posibilidades de una reflexión, la cartilla será una provocación para preguntas cada vez más profundas y colectivas.

Tomando en cuenta los dos ejemplos anteriores relacionados a cartillas, como equipo se logró identificar que los elementos de una cartilla deben reunir características mencionadas por las investigadoras españolas María Violeta Alvarado Cadena y Ana Cecilia Pérez Carillo que realizaron investigación profunda para conocer tipologías y así asociando ejemplos de cartillas pedagógicas se logra determinar que una cartilla debe tener los siguientes elementos:

### 2.5.3 elementos generales de la cartilla

- Título: Nombre del tema a presentar en la cartilla.
- Introducción: Breve descripción del tema que se está presentando.
- Objetivos: Lo que se quiere lograr por medio del desarrollo del tema.
- Bienvenida: Se presenta el desarrollo del tema
- Contenido: Temas a desarrollar
- Aplicación de conocimientos: Proceso necesario para capturar, codificar y transferir conocimiento a través de docentes para adquirir ventajas competitivas, esto incluye la transformación del conocimiento tácito en conocimiento explícito su resguardo y el intercambio entre docentes hacia los estudiantes que mediante su uso se generen conocimiento y el educando pueda ser capaz de reproducirlo en su entorno social.

- Conclusiones: Resumen de manera puntual en base a la información del tema.
- Recomendaciones: es el método de aplicación de conocimientos adquiridos (Alvarado & Pérez, 2010)

## **Capítulo III Metodología**

### *3.1 Metodología de la investigación*

La metodología empleada para la realización de esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo, ya que éste “usa recolectores de datos para probar la problemática con base en la medición numérica y el análisis estadístico para patrones de comportamiento” (Sampieri, 2010). Siendo así, el componente principal de recolección de datos, fue el equipo investigador quien indagó a profundidad sobre cada uno de los elementos del objeto de estudio para luego brindar una descripción completa y detallada del fenómeno de la investigación.

### *3.2 Participantes*

Debido a que el diseño de esta investigación está dirigido a los estudiantes del instituto público de Antigua Cuscatlán, se tomó en cuenta aquellos estudiantes de educación media que cursan su primer año para que pudiesen proveer información fidedigna del fenómeno a investigar. Por lo tanto, los participantes que formaron parte esencial de la investigación fueron estudiantes activos del instituto, de toda la población estudiantil de primer año de bachillerato.

Por lo tanto se cuenta con una población de 776 estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, de estos 361 son estudiantes de primer año de bachillerato con los cuales se destinó la muestra.

### *3.3 Método*

El método que se utilizó en cuanto a la elección de la muestra para la realización de la investigación, fue el muestreo de selección por conveniencia. Debido a que “el muestreo por conveniencia se hace eligiendo los elementos que van a conformar la muestra, no de forma aleatoria, sino seleccionando aquellos que cumplan con determinadas características”. Por lo tanto, se seleccionó intencionalmente a los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, ya que el tipo de investigación que se llevó a cabo está dirigido a una población o universo específico de los cuales se necesitaba obtener la información.

Al momento de realizar la investigación los estudiantes se encontraban en evaluaciones finales por lo que el señor subdirector del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán: Licenciado Francisco Ernesto Segovia; decidió tomar a 18 de los mejores estudiantes de los primeros años de bachillerato para poder llenar los cuestionarios autodiligenciado dando como resultados datos específicos.

### *3.4 Instrumento*

Los instrumentos empleados para obtener la recolección de los datos en campo, diseñados por los investigadores, se describen a continuación. (Ver anexo 4)

- Cuestionario autodiligenciado: Es un formato resuelto en forma escrita por los propios sujetos de la investigación. Tiene la ventaja de que reduce los sesgos ocasionados por la presencia del entrevistador, es un formato simple que facilita el análisis.
- La entrevista: Es una guía de preguntas estructuradas y semi estructurada por medio de las cuales se recolectó información intrínseca del fenómeno a investigar. Esta fue dirigida al subdirector del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán ya que es la encargada de los aspectos técnicos administrativos del lugar de estudio. Mediante esta herramienta se estableció una comunicación entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto para obtener información más completa que fundamente la investigación.

### *3.5 Procedimientos*

Para identificar la problemática de la investigación se realizó un reconocimiento de la importancia de dar a conocer los recursos naturales y el potencial ecoturístico con el que cuenta el municipio de Antiguo Cuscatlán, por lo que el equipo investigador tomo a bien diseñar un instrumento didáctico donde plasma la información valiosa sobre los recursos turísticos de Antiguo Cuscatlán, una vez identificado el fenómeno del estudio se procedió a planificar cada una de las fases que se tomó en cuenta para la investigación. Por lo tanto, para recolectar la información que fundamentó dicha investigación se tuvo presente la selección adecuada de los instrumentos de medición, los cuales fueron cuidadosamente planificados por el equipo investigador partiendo de la determinación de la muestra seleccionada, de acuerdo al problema o fenómeno de investigación, y de las condiciones y las conductas a evaluar.

### *3.6 Análisis de datos*

El equipo investigador, una vez recolectada la información, procedió a tabular los datos para una mejor apreciación de los fenómenos encontrados y se graficaron con el fin de dar un mejor detalle.

## Capítulo IV Análisis de resultados

### 4.1 Entrevista a sub director del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán

Entrevista, subdirector: Lic. Francisco Ernesto Segovia

| Pregunta de la entrevista                                                        | Objetivo de la pregunta                                                                | Repuesta de la pregunta                                                                                                                                                                                              | Análisis de la respuesta                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿El instituto imparte Ecoturismo?                                             | Conocer sobre enseñanza enfocados a ecoturismo                                         | El instituto imparte materias relacionadas al termino como Ecología y Ciencias Naturales                                                                                                                             | Según la respuesta anterior se obtiene que el instituto imparte materias relacionadas a ecoturismo |
| 2. ¿Qué tipo de material utiliza el Instituto para impartir Educación Ambiental? | Identificar los métodos utilizados para impartir clases enfocada a Educación Ambiental | Los docentes de Ciencias Naturales imparten módulos de Educación Ambiental                                                                                                                                           | Se muestra que el Instituto posee material sobre el tema                                           |
| 3. ¿Cuál es el compromiso que los estudiantes toman con la Educación Ambiental?  | Conocer sobre la participación de estudiantes en tema de Educación ambiental           | Un ejemplo es la participación de los estudiantes en la reforestación, tanto fuera del instituto en áreas verdes y dentro del mismo con la colaboración de la alcaldía Municipal que les facilita plantas y árboles. | Existe participación activa de los estudiantes en campañas enfocadas a Educación Ambiental         |

### Continuación

| <b>Pregunta de la entrevista</b>                                                                                                  | <b>Objetivo de la pregunta</b>                                                                                    | <b>Respuesta de la pregunta</b>                                                                                                       | <b>Análisis de la respuesta</b>                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ¿Qué tipo de actividades promueve la institución incentivando la participación de los alumnos a realizar ecoturismo?           | Saber sobre métodos que realiza el instituto para motivar a los estudiantes a realizar actividades eco turísticas | En el transcurso del primer trimestre escolar el instituto programa visitas al Jardín Botánico Plan de la Laguna con fines educativos | El instituto incentiva a los alumnos para que conozcan sobre los lugares turísticos de la zona |
| 5. ¿Con cuántos docentes cuenta el instituto para impartir la materia de Ciencias Naturales?                                      | Identificar la capacidad de enseñanza que posee el instituto                                                      | Son cuatro docentes, de los cuales tres imparten clases por la mañana y uno por la tarde.                                             | Debido a la demanda de los alumnos en el turno matutino hay mayor asignación de docentes       |
| 6. ¿Considera usted que diseñar una cartilla educativa eco turística ayudaría a que los estudiantes tengan un nuevo conocimiento? | Conocer sobre la aceptación de una nueva herramienta que ayudaría a conocer más sobre ecoturismo                  | Si porque es una nueva estrategia para dar a conocer un concepto sobre ecoturismo y ayudaría para crear conciencia en los estudiantes | Asertivamente el profesional responde acerca de la implementación de una cartilla              |

## Continuación

| Pregunta de la entrevista                                                                                                    | Objetivo de la pregunta                                                                     | Repuesta de la pregunta                                                                                                                   | Análisis de la respuesta                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. ¿Cree usted que con el diseño de una cartilla ayudaría que los estudiantes preserven los Recursos Naturales de la zona?   | Identificar qué beneficios se obtiene con el diseño de una cartilla enfocada al municipio   | Si ya que se crearía conciencia de la importancia de los recursos                                                                         | De acuerdo a la respuesta se obtendría buen resultado ya que reforzaría conocimientos y practicas                                                                            |
| 8. ¿El instituto apoyaría la idea de difundir el tema de ecoturismo por medio de una herramienta didáctica llámese cartilla? | Conocer si el Instituto Nacional apoyaría la difusión de una nueva herramienta ecoturística | Si siempre y cuando la propuesta pase por el consejo de docentes y directores del instituto                                               | El instituto está totalmente de acuerdo siempre y cuando posee elementos necesarios y su debida aprobación por autoridades correspondientes                                  |
| 9. La institución rige un formato específico de los materiales a difundir por parte de los docentes para con los estudiantes | Indagar elementos específicos para la elaboración de la Cartilla Ecoturística.              | La institución no les rige ningún formato siempre y cuando los docentes trabajos conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación | De acuerdo a la respuesta obtenida se por parte del subdirector donde explica que procedimiento deben seguir los docentes cuando quieren agregar un nuevo material educativo |

## 4.2 Tabulación de resultados de cuestionario

Tabla 1

¿Qué entiende usted por Educación Ambiental?

| Alternativas                                                            | Frecuencia | Porcentaje % |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| Educación de medio ambiente                                             | 12         | 68           |
| Educar a las personas en el modo de no contaminar                       | 1          | 5            |
| Quizá cuidar plantas                                                    | 1          | 5            |
| Es el conocimiento que se les da a las personas sobre el Medio Ambiente | 2          | 11           |
| No contesto                                                             | 2          | 11           |
| total                                                                   | 18         | 100          |

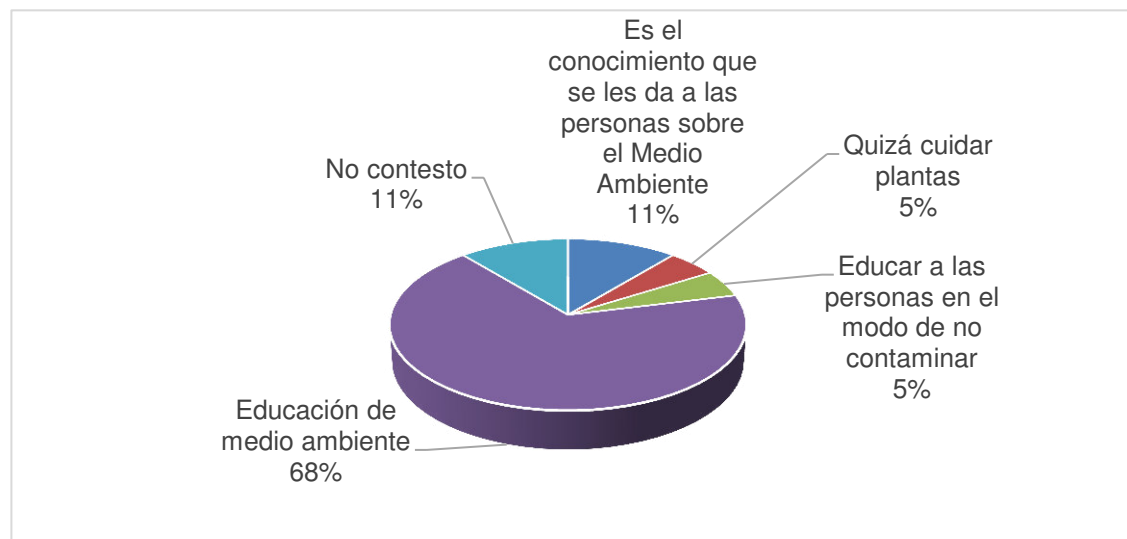


Figura 1

El 68% de los encuestados respondió Educación del Medio Ambiente; mientras que el 11% dijo que podría ser el conocimiento que se les da a las personas sobre el Medio Ambiente; por otro lado el 5% respondió que es educar a modo de no contaminar y un 5% respondió que podría ser cuidar las plantas.

Tabla 2

¿El instituto le imparte Educación Ambiental?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 8          | 44           |
| No           | 10         | 56           |
| Totales      | 18         | 100          |

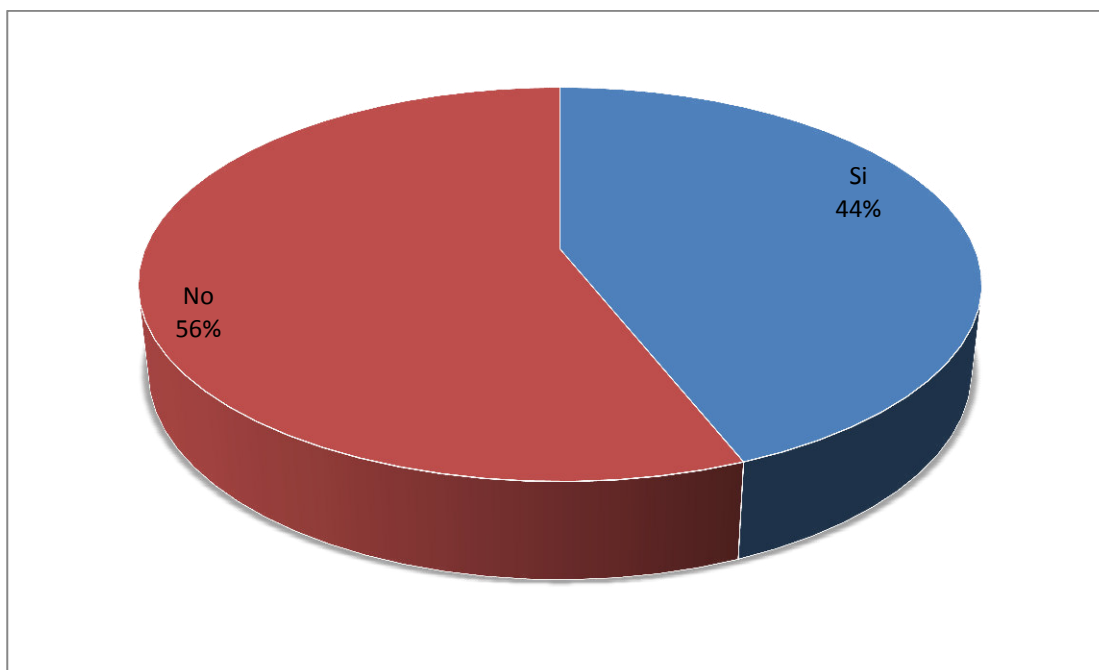


Figura 2

El 44% respondió que la institución “sí” les imparte Educación Ambiental, mientras que significativamente el 56% respondió que “no”.

Tabla 3

¿Qué entiende por Ecoturismo?

| Alternativas                                                             | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| Algún tipo de viaje hacia alguna reserva ecológica.                      | 2          | 11           |
| Visita de bosques y lugares verdes, entre otros.                         | 3          | 16           |
| Es las responsabilidades que tienen los turistas para el Medio Ambiente. | 2          | 11           |
| Dar a conocer unas cosas sobre el Medio Ambiente.                        | 1          | 6            |
| No contesto                                                              | 10         | 56           |
| Total                                                                    | 18         | 100          |

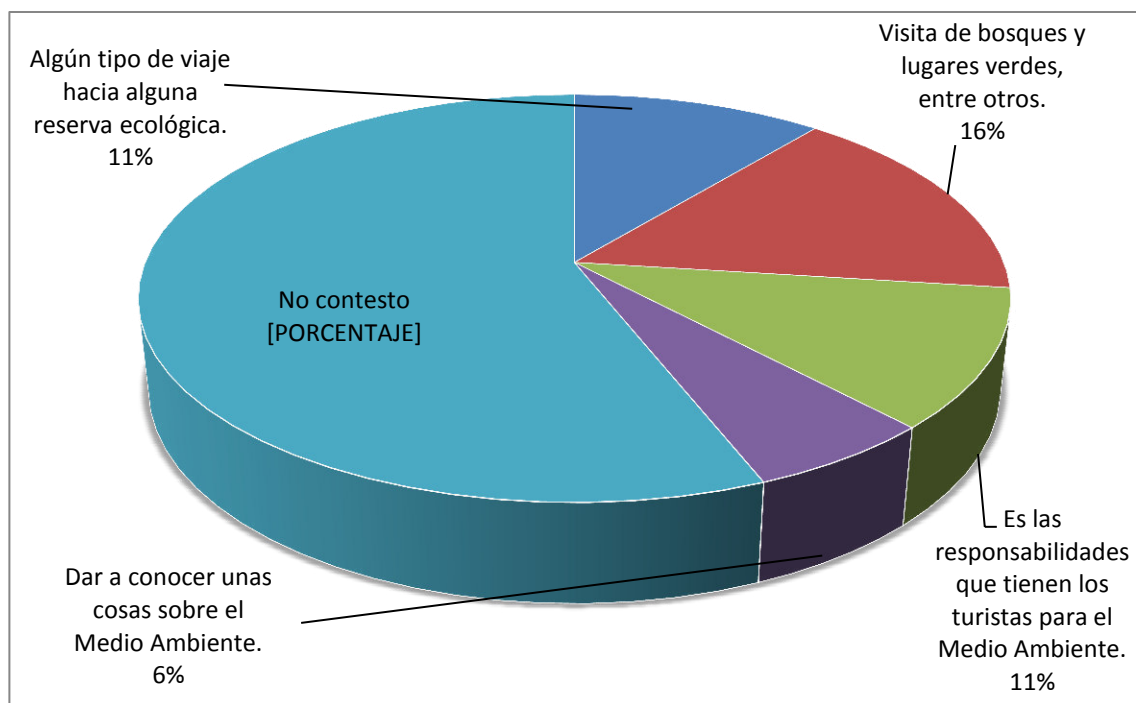


Figura 3

El 56% de los encuestados no conoce el termino Ecoturismo; mientras que el 16% respondió que es la visita de bosques y lugares verdes, entre otros y un 11% respondió que es las responsabilidades que tienen los turistas para con el Medio Ambiente.

Tabla 4

¿Usted ha escuchado el termino ecoturismo?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 8          | 44           |
| No           | 10         | 56           |
| Total        | 18         | 100          |

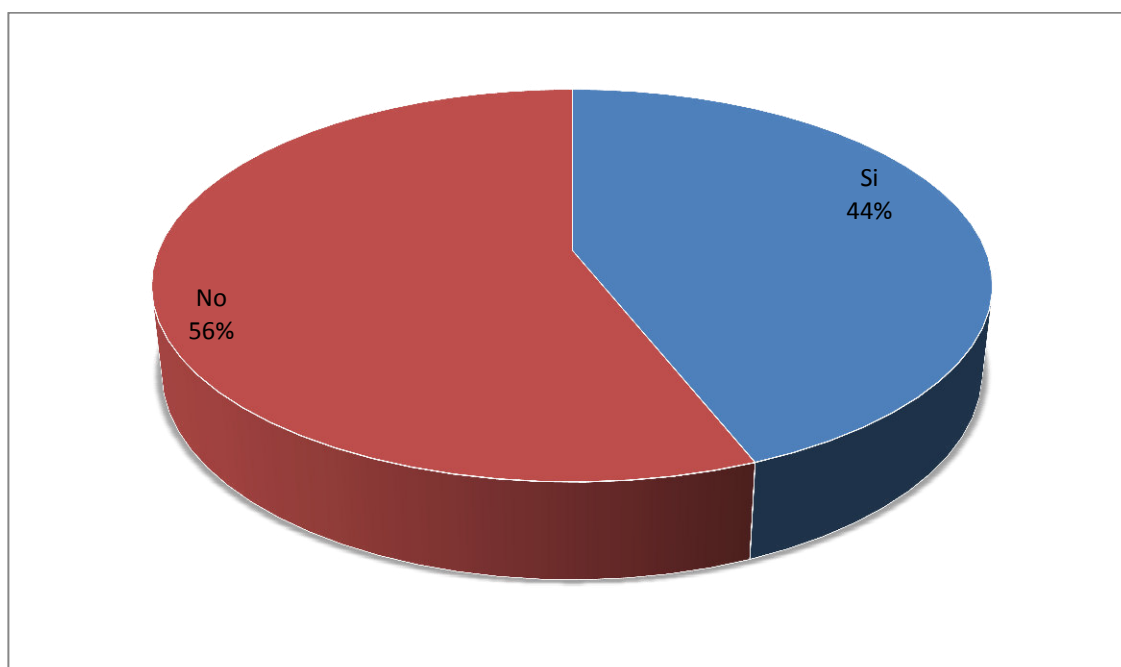


Figura 4

Existe un 44% de las personas encuestadas que ha escuchado el termino Ecoturismo; mientras que el 56% dice no ha escuchado dicho termino.

Tabla 5

¿En qué medios ha escuchado el termino ecoturismo?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Televisión   | 5          | 28           |
| Periódico    | 2          | 11           |
| Web          | 1          | 6            |
| Cartilla     | 0          | 0            |
| No contesto  | 10         | 55           |
| Total        | 18         | 100          |

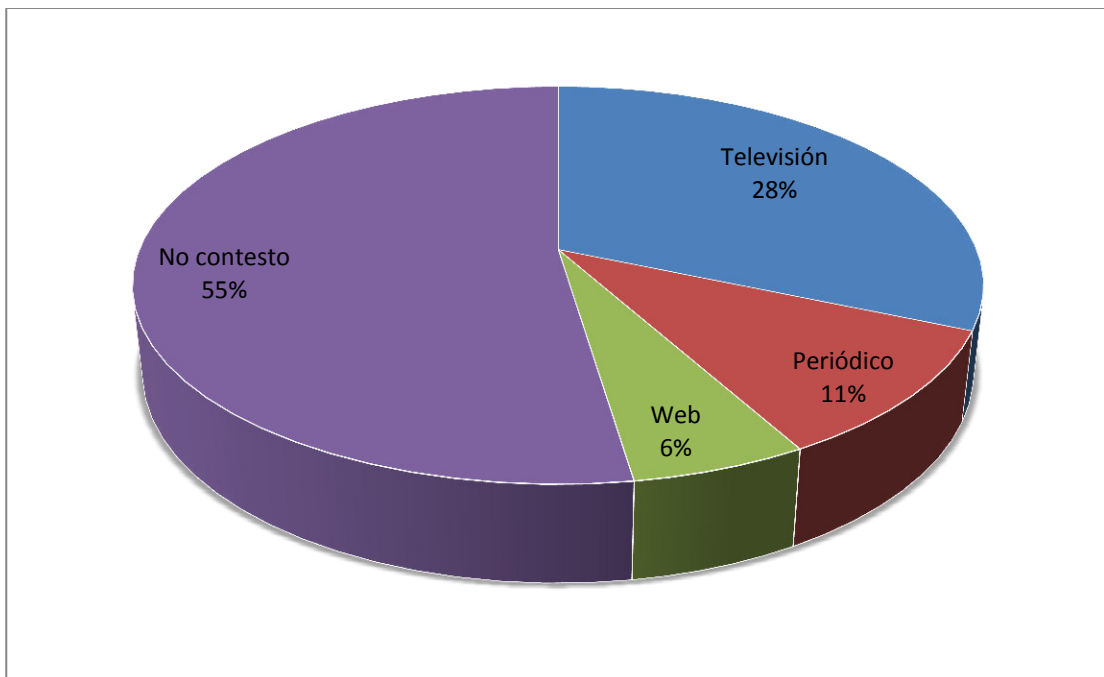


Figura 5

El 55% de las personas se abstuvo a responder; mientras que el 28% de la población ha escuchado el termino Ecoturismo por el medio de la televisión, un 11% lo ha leído en los periódicos y un 6% por medio de la web ha observado sobre el tema.

Tabla 6

¿Alguna vez ha realizado ecoturismo?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 8          | 44           |
| No           | 10         | 56           |
| Total        | 18         | 100          |

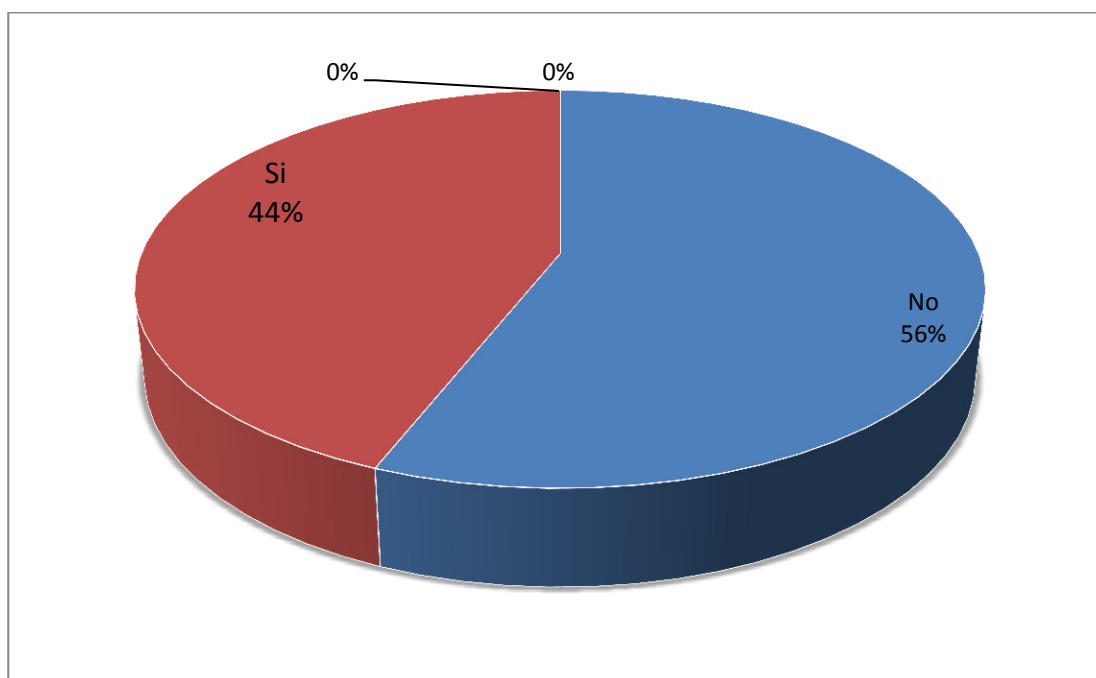


Figura 6

El 56% de la población no ha realizado ecoturismo mientras que el otro 44% si ha realizado este tipo de actividad.

Tabla 7

¿Ha recibido usted algún tipo de educación Ecoturística a través del uso de una cartilla educativa?

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Si                  | 0                 | 0                   |
| No                  | 18                | 100                 |
| Total               | 18                | 100                 |

El 100% de la muestra respondió que No ha recibido ninguna educación Ecoturística a través de un medio didáctico llamado cartilla

Tabla 8

¿Sabía usted que el municipio de Antigua Cuscatlán cuenta con 2 recursos Naturales Protegidos?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 9          | 50           |
| No           | 9          | 50           |
| Total        | 18         | 100          |

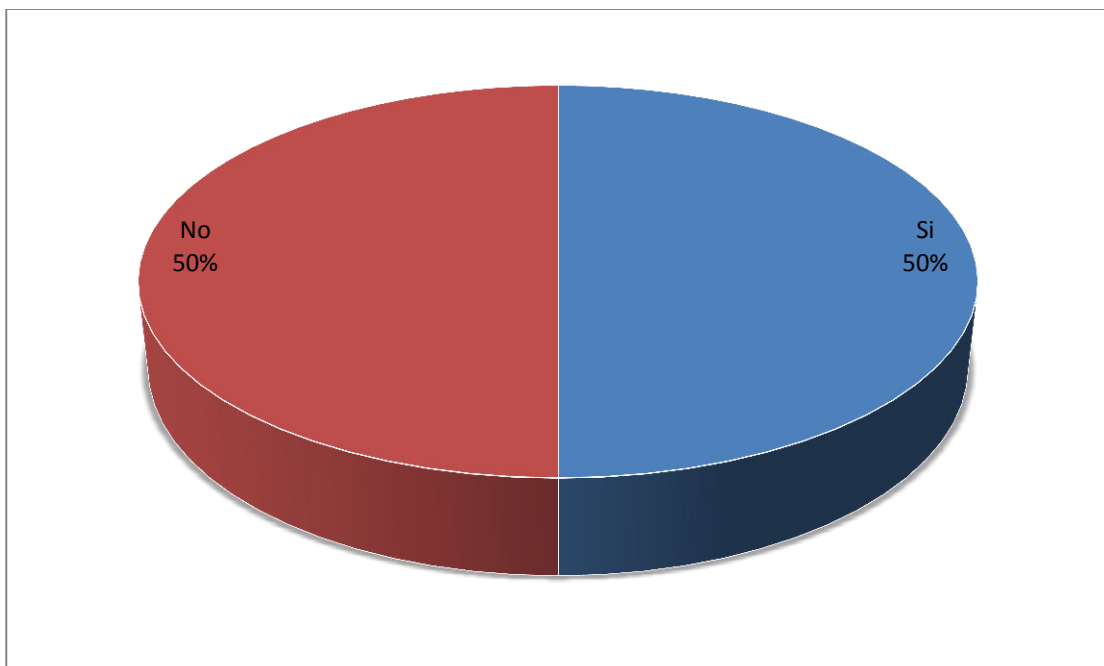


Figura 7

El 50% de las personas encuestadas si tiene conocimiento que el municipio de Antigua Cuscatlán cuenta con dos áreas naturales protegidas, mientras que el otro 50% no sabía que había otra área natural protegida aparte de la reconocida área “El jardín Botánico La Laguna”

Tabla 10

¿Considera que el municipio de Antiguo Cuscatlán tiene potencial Turístico?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 9          | 50           |
| No           | 9          | 50           |
| Total        | 18         | 100%         |

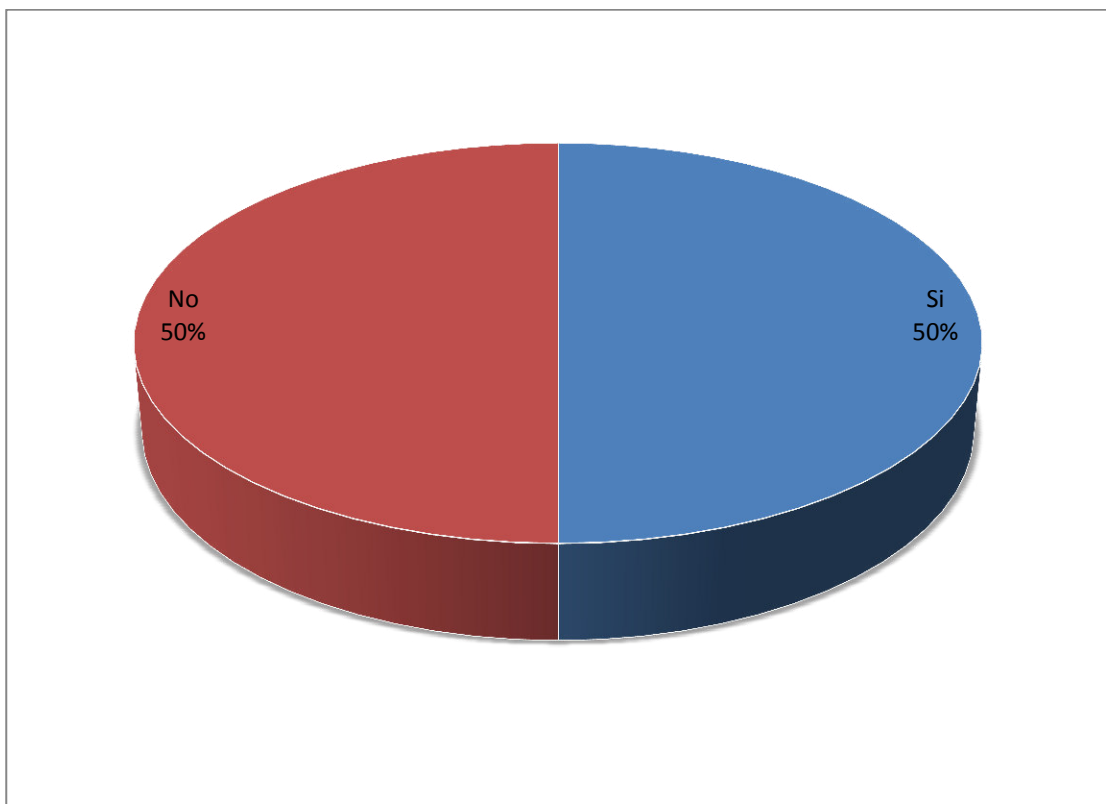


Figura 8

El 50% de los encuestados consideran que el municipio de Antiguo Cuscatlán si tiene potencial turístico mientras que el 50% considera que no.

Tabla 11

¿El instituto realiza jornadas educativas Ecoturística incluyendo su participación?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 2          | 11           |
| No           | 15         | 83           |
| No contesto  | 1          | 6            |
| Total        | 18         | 100          |

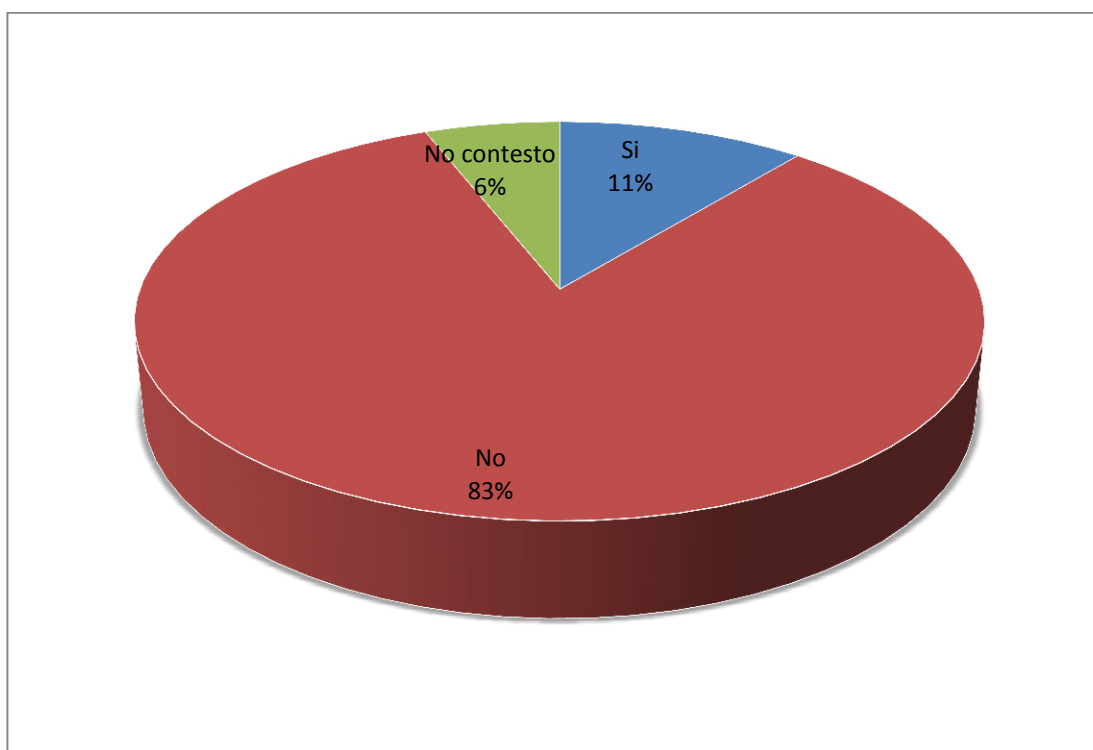


Figura 9

El 83% de las personas encuestadas aseguran que la institución no realiza jornadas Ecoturística incluyendo su participación.

Tabla 12

¿Considera que una cartilla Ecoturística ambiental beneficiaría el cuidado de los recursos naturales del municipio? ¿Por qué?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 13         | 72           |
| No           | 5          | 28           |
| Total        | 18         | 100          |

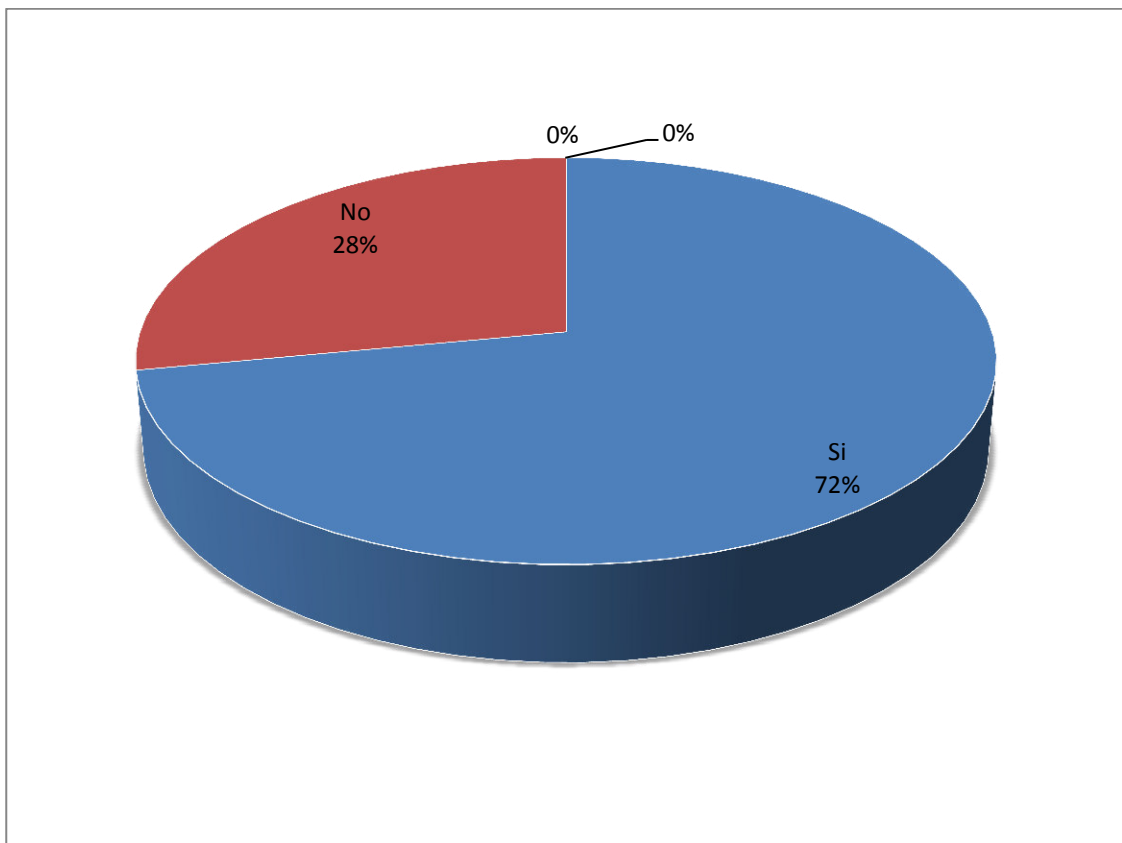


Figura 10

El 72% de la muestra considera que si ayudaría y el otro 28% considera de que no es buena idea.

Continuación:

Las con relación a la respuesta del no, los encuestados no escribieron nada por ende no se puede dar respuesta a este ítem.

Tabla 12.2

Respuestas del si

| Alternativas                                                                                   | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| Porque no solo con una cartilla se puede.                                                      | 1          | 6            |
| Por una parte si, para las personas que les gusta cuidar el Medio Ambiente.                    | 4          | 22           |
| Porque así las personas se dan cuenta de los recursos naturales que posee el municipio.        | 4          | 22           |
| Sirve como instrucciones para las personas que escuchan por primera vez acerca del ecoturismo. | 2          | 11           |
| Porque protege la vida de la naturaleza.                                                       | 2          | 11           |
| Total                                                                                          | 13         | 72           |

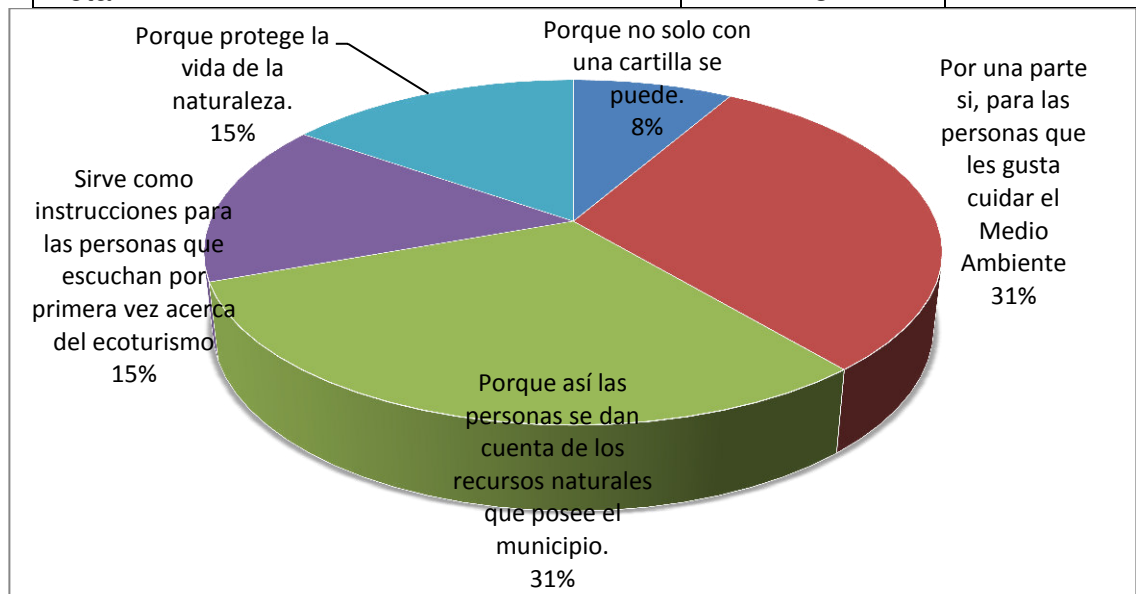


Figura 11

El 22% de los encuestados considera que si porque así las personas se dan cuenta de los recursos naturales que posee el municipio y un 11% menciona

que Sirve como instrucciones para las personas que escuchan por primera vez acerca del ecoturismo

Tabla 13

¿Apoyaría un material didáctico educativo que contenga los elementos que promuevan el cuidado de los recursos naturales?

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Si                  | 18                | 100                 |
| No                  | 0                 | 0                   |
| Total               | 18                | 100                 |

El 100% de la muestra respondió que si apoyaría un instrumento de este tipo para tener un nuevo conocimiento

## **Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones**

### *5.1 Conclusiones*

Conforme a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas y la entrevista, se ha obtenido datos importantes para llegar a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a la entrevista que se le realizó al subdirector del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán no cuentan con un material didáctico que cumpla con los lineamientos que rige el Ministerio de Educación debido a que solo lo deja como un sub-tema en el índice por ende se toma en cuenta a la hora de la elaboración de la cartilla.
2. De acuerdo a la investigación que se realizó tomamos como base de nuestro marco teórico los elementos generales educativos que conforman la cartilla que son: Título, introducción, objetivos, bienvenida, contenido, aplicación de conocimientos, conclusiones y recomendaciones; acordando que son aspectos básicos según la investigación tomadas del autor (Alvarado & Pérez, 2010) reflejando y dando prioridad a los recursos naturales de Antiquo Cuscatlán.
3. De acuerdo a la información recabada en la investigación de acuerdo al municipio de Antiquo Cuscatlán, dichas áreas naturales con mucho potencial Ecoturístico, son el Plan de la Laguna, El Parque del Bicentenario y parte de la Cordillera del Bálsamo, como los principales elementos a describir en la cartilla dando a conocer la riqueza natural

con la que cuenta cada uno; ya que al momento de pasar el cuestionario se les preguntaba a los estudiantes del Instituto Nacional del municipio si ellos tenían la noción o el conocimiento que en el municipio donde ellos estudian cuenta con estas áreas naturales y el 50% de los cuestionados respondieron que si conocen sobre estos recursos naturales y que alguna vez los han podido visitar; mientras que el 50% si poseen conocimiento de ellos pero no los han visitado

4. Al momento de indagar sobre los elementos educativos que utiliza el Instituto Nacional del municipio de Antiguo Cuscatlán y al cuestionar a los estudiantes se reflejó un 50% de población participante desconoce el termino Ecoturismo ya que en la institución no les imparte temas relacionados a este rubro y que al consultar al subdirector en la pregunta número 1 de la entrevista que se le realizo, el respondió que únicamente imparten módulos sobre Ecología y Ciencias Naturales es por ello que los estudiantes desconocen el termino; además para saber si conocen estos conceptos se les consulto a los estudiantes si el Instituto realiza jornadas Ecoturísticas y el 89% de la muestra respondió que no, esto se contradice con la respuesta que reflejo la pregunta número 4 con el subdirector donde el asegura que si realizan esta actividad en el Jardín Botánico del Plan de la Laguna es por ello que se propone elaborar una Cartilla Educativa Ecoturística ya que al consultar con los estudiantes si apoyarían este material el 100% responde que si, al igual que el

subdirector en la pregunta número 7 de la entrevista responde que si porque crearía conciencia de la importancia de los recursos con los que cuenta el municipio de Antigua Cuscatlán.

## *5.2 Recomendaciones.*

- a. Para la elaboración de la Cartilla Educativa Ecoturística se recomienda una estructura, como modelo a la que este material educativo se le atribuye contenido específico, colores, diseño que a primera vista atraiga al estudiante del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán ya que con estas técnicas simples pero muy concretas el material tendrá aceptación inmediata.
- b. Se recomienda que para obtener los elementos que conforman la cartilla dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán deben de tener aspectos muy importantes como: Ecoturismo, Educación Ambiental, Perfil Del Ecoturista, Actividades Prohibidas Para El Ecoturista, Recursos Naturales, Normas Del Ecoturismo y temas relacionados que ayuden a fortalecer los conocimientos de los estudiantes ya que es la finalidad de este material es fortalecer el conocimiento y ayudar a crear un mayor beneficio para el municipio por medio del cambio de comportamiento al momento de realizar actividad ecoturística.
- c. Se recomienda que en la cartilla educativa ecoturística contenga un enfoque dirigido para aprovechar los recursos naturales que han sido descritos anteriormente, mostrando los beneficios que se obtienen al realizar el

ecoturismo, lográndose así detectar que cada uno de los sitios que se encuentran en el municipio no sean descuidados o desaprovechados, tomando en cuenta que los estudiantes deben tomar conciencia de cuidado y conservación de las áreas naturales.

**d.** Se recomienda el uso de una Cartilla Educativa Ecoturística para beneficio de los estudiantes del Instituto ya que el contenido de la misma contribuirá a manejar una información de conocimientos enfocados a Ecoturismo ya que esto beneficiaría al educando a un nuevo conocimiento.

## **Propuesta del contenido de la cartilla**

### *6.1 Título*

Cartilla Educativa Ecoturística.

### *6.2 Antecedentes de la propuesta*

Tomando en cuenta el uso de un nuevo material didáctico educativo el cual se ha caracterizado por tener un modelo de enseñanza y aprendizaje, por lo que se debe adquirir una nueva perspectiva desarrollando empeño con método de aprendizaje que ayude al desarrollo de nuevos conocimientos.

La principal base para el funcionamiento de una cartilla es identificar elemento técnicos didácticos, esto servirán para crear un impacto, lo cual se busca con un diseño técnico y gráficamente elaborado.

Con una estructura que contiene elementos que al momento de empezar a enfocar el tema dirigido a la protección, cuidado y conservación de los Recursos Naturales y Ecoturismo a los estudiantes de manera inmediata para lograr captar que esta cartilla de forma breve pero específica, contiene el elemento que ayuden a comprender temas de importancia. Al momento de socialización o distribuirlo con el principal objetivo para crear conciencia de cuidado a la Naturaleza, ecosistema, beneficios que se obtienen de Recursos Naturales que por descuido y malas prácticas del hombre se están degradando.

### *6.3 Justificación*

La presente propuesta se proyecta como una necesidad que se ha identificado a través de la investigación realizada de los recursos naturales del municipio de Antiguo Cuscatlán, tomando en cuenta a los estudiantes de educación media del instituto nacional del municipio, a través de diseñar una “Cartilla Educativa Ecoturística” esto para valorar las áreas naturales protegidas del municipio, dicho material didáctico permitirá conocer aquellos lugares donde se cuida y preserva el medio ambiente, siendo este un aporte decisivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La Cartilla Educativa Ecoturística es un material didáctico netamente informativo y de enseñanza en el cual se presentan conceptos, ilustraciones y descripción de las áreas naturales protegidas del municipio, con el fin de que los lectores al entender lo expuesto puedan proteger, cuidar y divulgar los recursos naturales ya que por ser parte de este municipio ellos se convierte en los anfitriones de los sitios turísticos.

### *6.4 Objetivo*

Diseñar una Cartilla Educativa Ecoturística para estudiantes del Instituto público de Antiguo Cuscatlán

### *6.5 Fundamentación*

Para el diseño de la Cartilla Educativa Ecoturística se ha tomado como base el municipio de Antiguo Cuscatlán, el cual posee dos áreas naturales protegidas las brindan aire puro para este municipio gracias a la flora existente en estos recursos naturales; y absorben el dióxido de carbono que está en el aire del municipio

Es preciso decir que para llegar a esto se ha dispuesto llevar a cabo una entrevista y serie de 18 cuestionarios para saber si hay algún conocimiento o alguna base teórica sobre ecoturismo y educación ambiental, por parte de la institución y por parte de los estudiantes; esto con el fin de identificar el área donde se puede elaborar una propuesta didáctica como la Cartilla Educativa.

Actualmente los estudiantes del Instituto público no están dotados de conocimientos a un 100% sobre educación ambiental, por lo tanto un material didáctico beneficiaría a un estudio más profundo de temas que de manera específica logran contribuir a crear mayor conocimiento de concepto para el mejor aprovechamiento de los beneficios que proporciona el cuidado del Medio Ambiente y el Ecoturismo de manera más responsable contribuyendo hacer un turismo más sostenible y un ecosistema más saludable.

## 6.6 Propuesta de diseño de Cartilla Educativa Ecoturística



## INTRODUCCIÓN

La Cartilla Educativa Ecoturística servirá para que las actividades y proyectos de ecoturismo se realicen bien y se evite cometer errores que impacten negativamente en el medio ambiente como en lo social, lo cultural, y lo económico. Se debe seguir las indicaciones que contiene y aplicarlas de manera que cumpla con lo que te pide en cada capítulo.

Es un material educativo que se diseñó para facilitar las buenas prácticas del ecoturismo a través de la planeación e instrumentación de las actividades que se realice en beneficio del Municipio, protegiendo al medio ambiente y Recursos Naturales, y se podrá obtener más ingresos porque los turistas aprecian los lugares bien organizados y protegidos.

## OBJETIVOS

- Transmitir conocimientos a los estudiantes sobre las buenas prácticas al momento de realizar Ecoturismo.
- Generar conciencia por medio de la cartilla didáctica para que los estudiantes fomenten esta acción al momento de practicar el Ecoturismo



4 | TURISMO

TURISMO | 5

**B**ienvenido a este material didáctico que te transportará a conocer y deleitarse de las bellezas naturales con las que cuenta el municipio de Antigua Cuscatlán



## ¿SABIAS QUÉ?

En El Salvador se deforestan alrededor de 4,500 hectáreas al año y esto produce una desproporcionada erosión, sedimentación del suelo y desertificación del país.

La consecuencia de la degradación ambiental se debe al crecimiento demográfico que existe en el país, esto cobra factura con los altos índices de insalubridad que se generan por la alta producción de desechos sólidos; propiciando la extinción de las especies en el ecosistema o degradando su salud.



6 | TURISMO

TURISMO | 7

## ECOTURISMO

El Ecoturismo se define como "aquella modalidad turística ambientalmente responsable consistente en viajar o visitar áreas naturales sin disturbar con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural que pueda encontrarse ahí, mediante un proceso que promueve la conservación, tiene bajo impacto ambiental y cultural; propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones locales". (Zamorano, 2007)

Para realizar ecoturismo se recomienda que al momento de la actividad se tenga en cuenta la preservación y cuidado del ecosistema siguiendo prácticas adecuadas desde el momento que se ingresa al parque seguir las indicaciones que estén señalizadas no disturbar en el hábitat de la flora y fauna que se puede apreciar así no se causa ningún daño.



Es muy importante que se oriente acerca de lo que pueden hacer y cómo hacerlo a la hora de realizar Ecoturismo, respetando siempre los usos debidos de las instalaciones y el medio ambiente que le rodea.

Es importante que identifiquen cuáles son las áreas naturales en la que se quiere llevar a cabo la actividad ecoturística, porque así se puede decidir qué espacio se puede proteger y cuáles se van a usar permitiendo actividades que no causen daño al paisaje y a sus recursos naturales



Para saber cuál es un área natural donde se puede realizar el Ecoturismo se deben tomar las siguientes características:

- Ubicación geográfica (estado, municipio, localidad).
- Tipo de clima. - Características geológicas.
- Existencia de cuerpos de agua (río, lago, laguna, humedal).
- Si hay elevaciones (cerro, montaña, volcán).
- El ecosistema que representa (bosque, selva, desierto).
- Tipo de flora y fauna comunes y nativas.
- Si hay animales que llegan en ciertas temporadas, y el grado de presión en especies que estén en peligro de extinción o en riesgo

8 | TURISMO

TURISMO | 9

Una vez que se identifican las características del área, es necesario que se señale por qué es importante la existencia de plantas, animales y otros recursos naturales en el área total que se visitará.

Para realizar la actividad ecoturística se debe planear la temporada o meses del año en que es posible usar algunos espacios que se han destinado para la realización de dicha actividad

Las zonas que destinarás para la conservación y para ello toma en cuenta en dónde está ubicada la flora y fauna que se encuentre en buen estado y que requiera de mayor cuidado y en ella sólo puedes permitir actividades de observación e investigación.



10 | TURISMO

En el área natural se deben considerar las restricciones para el uso del espacio con las actividades previstas para que no provoquen un impacto negativo que exceda la capacidad del sitio de recepción de turistas. La capacidad de carga turística se refiere al número máximo de visitantes de un área de donde se practique el ecoturismo puede soportar, de acuerdo a la tolerancia del ecosistema de manera que se pueda recuperar en poco tiempo y no se disminuya la satisfacción de los visitantes; siempre y cuando la flora, la fauna y la misma área se vea impactada.

Antes de visitar el área natural se debe investigar qué recursos tiene y qué límite de uso debe tener la superficie total de tu proyecto, así como las actividades que se vayan a llevar a cabo en la zonificación establecida y elabora un estudio. Es importante saber el número de visitantes en todo el año y en la temporada alta, cuando hay más turistas en el sitio para tener en cuenta que tan dañado o que tan virgen está el ecosistema



TURISMO | 11

#### ECOTURISTA

- \* Visitan la naturaleza de manera respetuosa.
- \* Buscan conocer, observar y experimentar en ecosistemas frágiles.
- \* Desean beneficiar económicamente para la conservación de la naturaleza.
- \* Experimentan estilos de vida de las localidades rurales visitadas.
- \* Esperan aprender sobre la cultura y naturaleza del lugar destino.

#### PROHIBICIONES PARA EL ECOTURISTA.

- \* Realizar actividades de aprovechamiento extractivo de la vida silvestre sin la autorización correspondiente, en términos de la ley.
- \* Realizar aprovechamiento de fauna que implique dar muerte a ejemplares de fauna
- \* Realizar aprovechamientos con especies silvestres en peligro de extinción, o con otro estatus sin contar con autorización.
- \* Manejar ejemplares de especies exóticas sin autorización y sin respetar los planes de manejo aprobados.
- \* Liberar ejemplares de vida silvestre a su hábitat natural sin contar con autorización.

12 | TURISMO

#### LINEAMIENTOS ECOLÓGICOS.

- \* Comportamientos al caminar, conducir botes o automóviles
- \* Comportamiento ante especies amenazadas
- \* Distancias aceptables para observar y fotografiar la fauna y flora que se encuentra en el área
- \* Protección y limpieza de las fuentes de agua
- \* Niveles de ruido
- \* Recolección de objetos provenientes de la naturaleza.



TURISMO | 13

#### EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es un "proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Lo cual educa a los Ecoturista sobre la importancia del medio ambiente que requiere la participación de todos los involucrados para que se fomente su conocimiento sobre el entorno natural.



14 | TURISMO

Para llevar a cabo una buena Educación Ambiental se debe considerar diversos ordenamientos que se reflejarán en un reglamento elaborado por los miembros del Municipio, en donde incluirá la conducta además de la manera en que se organizarán las actividades ecoturísticas, el documento se debe colocar en lugares visibles para que pueda ser leído y respetado.

El reglamento debe incluir al menos lo siguiente:

- \* Medidas para no desperdiciar el agua.
- \* Medidas para la protección y cuidado de la flora y fauna.
- \* Restricción de uso de aparatos de sonido.
- \* Respetar los usos y costumbres locales, entre otras.



TURISMO | 15

### Reglamento

Debe incluir la prohibición de no tirar basura fuera de los sitios especificados. Los botes deben estar dispuestos en diferentes puntos de tu recorrido, separando por un lado los desperdicios orgánicos como los de alimentos, y por otras bolsas, botellas, latas

### Ética

Los turistas respetarán y cumplirán el Reglamento, el Código de Ética y demás disposiciones. Su conducta será muy positiva si les informa sobre el proyecto, la importancia de la flora y fauna del sitio y los demás recursos naturales que deben proteger y la forma de participar, a través de medios impresos u otros que se consideren adecuados.



16 | TURISMO

### JARDÍN BOTÁNICO "LA LAGUNA"

El Jardín Botánico plan de la Laguna cuenta con 59.5 manzanas de terreno de las cuales 55 manzanas se encuentran restringidas al público para poder preservar toda la flora y la fauna que habita en este territorio; mientras que las otras 4.5 manzanas de terreno es de acceso público donde los turistas pueden apreciar el aire fresco que se encuentra en el recurso natural.

En el área pública se pueden apreciar 3,500 especies de plantas nacionales y extranjeras repartidas en 32 zonas del jardín, así como algunos animales, entre ellos iguanas, cangrejos, peces y tortugas dentro de los estanques.

Uno de los beneficios que brinda esta zona forestal es la calidad del aire, todo el CO<sub>2</sub> (bióxido de carbono) que emiten las fábricas del Plan de La Laguna, toda la masa boscosa del jardín, absorbe el CO<sub>2</sub> y lo transforma en oxígeno puro



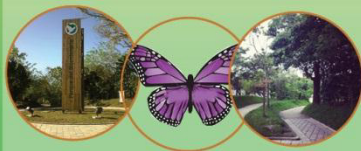
TURISMO | 17

### PARQUE DEL BICENTENARIO

Tiene importancia ecológica ya que permite infiltrar 2 millones de metros cúbicos de agua y su bosque ayuda además a filtrar 57 mil toneladas de dióxido de carbono cada año, además de la preservación de la fauna y la flora de la capital, el bosque cafetalero ayuda a mantener el equilibrio climático de la capital.

En el Parque del Bicentenario alberga unas 313 especies de árboles, 22 exóticas y 291 nativos; además se reportaron 18 especies de anfibios, 49 especies de reptiles, 198 especies de aves y 41 especies de mamíferos.

El 5 de noviembre se inauguró el Parque Bicentenario, como parte de las actividades conmemorativas del bicentenario del Primer Grito de Independencia, lo que antes era el parque de los pericos, las 129 manzanas de este parque se preservaran para futuras generaciones,



18 | TURISMO

### CORDILLERA DEL BÁLSAMO

La Cordillera del bálsamo es una región que está compuesta por costa y montañas, está localizada en el litoral de los departamentos de la Libertad y Sonsonate. El nombre de esta cordillera se debe a que en ella crecen los árboles del bálsamo, del cual hoy en día es utilizado para realizar productos derivados de este y comercializarlo. Esta región está compuesta por municipios como: Jayaque, Talnique, San Julian, Cuisnahuat, Tepecoyo, Santa Isabel Ishuatán, Comasagua, Chilitupán y Teotepaque



TURISMO | 19

### CONCLUSIÓN

El diseño de este documento tiene como finalidad proteger los recursos naturales identificando comportamiento que se deben aplicar al momento de realizar el Ecoturismo esto con el fin de realizar una buena actividad sin dañar ni degradar el ecosistema o área natural que se está visitando. Con la implementación de este material permite generar conciencia y que estos recursos naturales que se habla anteriormente puedan permanecer por mucho más tiempo.

Cada uno de los apartados anteriores permite identificar a fondo términos y conceptos que les ayuden a la formación de una nueva conducta la cual beneficia a los Ecoturista



20 | TURISMO

### RECOMENDACIÓN

Se recomienda la práctica de los conocimientos adquiridos por medio de esta Cartilla Educativa Ecoturística; tomando en cuenta que en cada apartado se ha establecido información específica que determina el desarrollo de una buena forma esta actividad genera la preservación de los recursos y no se daña el ecosistema que habita en las áreas naturales que existen en el municipio de Antigua Cuscatlán.



TURISMO | 21

### Reflexión:

Compartimos la tierra, no solo con los seres humanos, sino con todas las demás criaturas

-DALAI LAMA-



## ***Referencias***

- Alcaldia Minicipal de Antiguo Cuscatlán. (2014). *Historia de Antiguo*. Recuperado de [www.antiguocuscatlan.gob.sv/es/page/historia-de-antiguo](http://www.antiguocuscatlan.gob.sv/es/page/historia-de-antiguo)
- Alvarado Cadena, M. V., & Pérez Carillo A. C. (2010). *Diseño y desarrollo de cartillas informativas culturales y turísticas enfocadas en la cultura*. (Tesis inédita de Licenciatura en Diseño Gráfico). Escuela Superior Politecnica de Chimborazo. Riobamba, Ec. Recuperado de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/150>
- Caballero Leon, A. M. (2006). *Plan estratégico para el desarrollo del ecoturismo en el municipio de Concepcion Batres, departamento de Usulután*. (Tesis inédita de Licenciatura en Administración de Empresa). Recuperado de <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TE SIS/01/AEM/ADCP0000301.pdf>
- Jardin Botanico la Laguna. (2016). *Asociación Jardín Botánico la Laguna*. Recuperado de [www.jardinbotanico.org.sv](http://www.jardinbotanico.org.sv)
- Ley de Medio Ambiente, Asamblea Legislativa de El Salvador (1998). Recuperado de [www.asamblea.gob.sv](http://www.asamblea.gob.sv)
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1996). *Guía didáctica II educación ambiental*. San Salvador, El Salv.: Junta de Andalucía

Ministerio de Medio Ambiente & Recursos Naturales. (2016). *Educación Ambiental*. Recuperado de: <http://www.marn.gob.sv/educacion-ambiental-p/>

Ministerio de Turismo. (2016). *Ministro presenta resultados del segundo año de gestión*. Recuperado de <http://www.mitur.gob.sv/index.php/novedades/noticias/item/261-ministro-presenta-resultados-del-segundo-ano-de-gestion>

Nash, R. (1968). *The American Environment: REading in the History of the Conversation*. Masssachusetts: Addison-Wesley.

Ramos, L. A. (2014). *La educación ambiental en el turismo*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos7/edam/edam2.shtml>

Rebollo Soto, N. (2012). *Ecoturismo*. Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico\\_administrativo/Ecoturismo.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Ecoturismo.pdf)

Reyes, M. U. (2006). *Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)*. Recuperado de <http://148.211.4.79:8080/jspui/handle/123456789/295>

SalvaNatura. (2016). Área natural protegida El Espino - Bosque Los Pericos. Recuperado de <http://www.salvanatura.org/parque-del-bicentenario/>

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed). México, D.F.: McGraw Hill.

Turismo en El Salvador. (2005). *Antiguo Cuscatlán*. Recuperado de [www.turismo.com.sv/destinos/antiguo-cuscatlan](http://www.turismo.com.sv/destinos/antiguo-cuscatlan)

Vanegas Montes, G. M. (2006). *Ecoturismo instrumento desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/149/1/EcoturismoInstrumentoDesarrolloSostenible.pdf>

Velázquez de Castro, F. (1995). *Perspectiva histórica de la educación ambiental*. (2da Ed). Madrid: Narcea.

Zamorano, F. (2007). *Turismo alternativo*. (2da Ed). México, D. F.: Trillas.

## Anexo 1 Mapa del lugar de estudio



## **Anexo 2 Referencia fotográficas:**



**Fotografía 1-** Estanque de peces del Jardín Botánico



**Fotografía 2-** Vivero jardín botánico



**Fotografía 3-** Equipo de trabajo en Jardín Botánico

### **Anexo 3 Referencia fotográficas:**



**Fotografía 1-** Señalización Parque Bicentenario



**Fotografía 2-** Ciclo vía Parque bicentenario



**Fotografía 3-** Parqueo del parque Bicentenario

## Anexo 4- instrumento de recolección de datos

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR</b><br><br><b>FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES</b> |
| <b>Entrevista de Tesina, Proceso de Graduación</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| <p><b>TEMA:</b> “DISEÑO DE UNA CARTILLA EDUCATIVA ECOTURÍSTICA DEL MUNICIPIO DE ANTIGUO CUSCATLÁN DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA DEL INSTITUTO PÚBLICO DEL MUNICIPIO”</p> |                                                                                                |
| <p><b>Objetivo general</b></p> <p style="text-align: center;">Diseñar una Cartilla Educativa Ecoturística</p>                                                                                                     |                                                                                                |
| Fecha:                                                                                                                                                                                                            | Hora:                                                                                          |
| Lugar:                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| Nombre del entrevistado:                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
| Cargo:                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |

1. ¿El instituto imparte ecoturismo?
2. ¿Qué tipo de método utiliza el Instituto para impartir Educación Ambiental?
3. ¿Qué tipo de actividades promueve la institución incentivando la participación de los alumnos a realizar ecoturismo?
4. ¿Con cuántos docentes cuenta el instituto para impartir la materia de Ciencias Naturales?
5. ¿Considera usted que diseñar una cartilla educativa eco turística ayudaría a que los estudiantes tengan un nuevo conocimiento?
6. ¿Cree usted que con el diseño de una cartilla ayudaría que los estudiantes preserven los Recursos Naturales de la zona?
7. ¿El instituto apoyaría la idea de difundir el tema de ecoturismo por medio de una herramienta didáctica llámese cartilla?



## CUESTIONARIO

No.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA DE NEGOCIOS**

### **I. SOLICITUD DE COLABORACION**

Somos estudiantes egresados de la carrera de Técnico en Administración Turística y estamos realizando nuestro trabajo de graduación titulado **“Diseño de una cartilla Educativa Ecoturística del municipio de Antiguo Cuscatlán departamento de La Libertad, dirigida a los alumnos de Educación Media del Instituto Público del Municipio”**, Por lo que solicitamos su colaboración, respondiendo al presente cuestionario. Toda información será tratada confidencialmente, de ante mano muchas gracias.

### **II. DATOS DE CLASIFICACIÓN**

Nombre del encuestador:

\_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

---

**INDICACIONES:** Por favor marque con una “X” dentro del cuadro la respuesta que mejor indique su opinión a la pregunta. Asimismo, completar en el espacio respectivo cuando la pregunta lo amerite.

### III. CUERPO DEL CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende usted por Educación Ambiental?

---

---

2. ¿El instituto le imparte Educación Ambiental?

Sí ☐ No ☐

3. ¿Qué entiende por Ecoturismo?

---

---

4. ¿Usted ha escuchado el termino ecoturismo?

a) Si ☐ b) No ☐

**Si su respuesta es no, pase a la pregunta 7.**

5. ¿En qué medios ha escuchado el termino ecoturismo?

a) Televisión ☐ b) Periódico ☐ c) Web ☐ d) Cartilla ☐

6. ¿Alguna vez ha realizado ecoturismo?

a) Sí ☐

b) No ☐

7. ¿Ha recibido usted algún tipo de educación ecoturística a través del uso de una cartilla educativa?

a) Si ☐

b) No ☐

8. ¿Sabía usted que el municipio de Antiguo Cuscatlán cuenta con 2 recursos Naturales Protegidos?

a) Si ☐

b) No ☐

9. ¿Considera que el municipio de Antiguo Cuscatlán tiene potencial Turístico?

a) Sí ☐

b) No ☐

10. ¿El instituto realiza jornadas educativas ecoturísticas incluyendo su participación?

a) Sí ☐

b) No ☐

11. ¿Considera usted que una cartilla ecoturística ambiental beneficiaría el cuidado de los recursos naturales del municipio?

a) Si ☐ b) No ☐

¿Por qué?

---

---

---

12. ¿Apoyaría un material didáctico educativo que contenga los elementos que promuevan el cuidado de los recursos naturales?

a) Si ☐ b) No ☐

## **Anexo 5 Recolección de datos del equipo investigador.**



**Fotografía 1-** Solicitando acceso para entrevista



**Fotografía 2-** Entrevista a subdirector del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán Lic. Francisco Ernesto Segovia



**Fotografía 3-** Recolección de datos en El Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán