



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS NATURALES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



**TEMA**

**“La Socialización Moral: Un Enfoque Preventivo Para El Control De La  
Delincuencia Juvenil”**

**Trabajo de Graduación Presentado Por:**

**Karla Elizabeth Interiano  
Armindo Salvador Velasco Melgar**

**Para optar al grado de:  
Licenciado en Psicología**

**Noviembre 2001**

**San Salvador,**

**El Salvador,**

**Centroamérica**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

LIC. JOSE MAURICIO LOUCEL  
RECTOR

ING. NELSON ZARATE SÁNCHEZ  
VICERRECTOR ACADEMICO

LIC. ARELY VILLALTA DE PARADA  
DECANA

JURADO EXAMINADOR

LIC. GILBERTO TRUJILLO  
PRESIDENTE

LIC. DAISY DE RAMOS  
PRIMERA VOCAL

LIC. MARIEL SÁNCHEZ DE PINEDA  
SEGUNDA VOCAL

NOVIEMBRE 2001

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

## **Agradecimiento**

*Agradezco a las personas que de alguna forma hicieron posible este trabajo de investigación, especialmente el Lic. German Benítez del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor. A los señores Mario Bran y Carlos Castellanos, ambos Directores de los centros de Reinserción Social. A los jóvenes inscritos en dichos centros, que con sus respuestas nos hicieron partícipes y voceros de sus deseos e inquietudes. A todas aquellas personas que siempre confiaron en mí, catedráticos, conocidos y amigos.*

*Dedico este éxito a Dios Todopoderoso, por la oportunidad de vivir y aprender en la gran “Universidad de la Vida”, que más que teoría nos enseña cada día a ser mejores aprendices de seres humanos. A mi abuelita y a mi Madre por ser las mujeres a quienes más admiro en la Tierra. A mi familia por el apoyo recibido y muy especialmente a mi hija, Ellen María por ser el eje de mi vida y el tesoro más valioso, que me permitió ser madre.*

*Karla Interiano*

## ***Agradecimiento***

*La realización de este trabajo de tesis, fue posible gracias al apoyo incondicional de mis padres, familiares, compañeros de estudio y de trabajo, catedráticos y ex catedráticos de la Universidad Tecnológica, amigos y coordinadores de los Centros de Reinsercción Social del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, en especial al señor Carlos Castellanos quien dirige el Centro Juventud Sin Fronteras en Zaragoza, La Libertad.*

*Dedico este especial este trabajo a mis dos hijos, Diego Fernando y Rodrigo Alejandro Velasco, además a todos los niños y niñas de El Salvador y del mundo a quienes este aporte educacional pueda contribuir a hacerlos hombres y mujeres de bien.*

*Salvador Velasco*

## INDICE

|                   |   |
|-------------------|---|
| Introducción..... | i |
|-------------------|---|

### CAPITULO I

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..                     | 1  |
| 1.1 Situación Problemática.....                   | 1  |
| 1.2 Delimitación del Problema.....                | 7  |
| 1.3 Justificación.....                            | 8  |
| 1.4. Sistema de Objetivos.....                    | 9  |
| 1.4.1 Objetivo General.....                       | 9  |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                  | 10 |
| 1.4.2.1 Indicadores de Objetivos específicos..... | 10 |

### CAPITULO II

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| MARCO TEORICO REFERENCIAL.....                                                 | 12 |
| 2.1 Antecedentes sociales sobre valores morales y delincuencia<br>juvenil..... | 12 |
| 2.1.1 Nivel educativo en El Salvador.....                                      | 17 |
| 2.1.2 Desintegración familiar en El Salvador.....                              | 20 |
| 2.1.3 Violencia Intrafamiliar.....                                             | 23 |
| 2.1.3.1 Tipos de Violencia Intrafamiliar.....                                  | 25 |
| 2.1.4 La Pobreza.....                                                          | 25 |
| 2.1.5 La Densidad Demográfica.....                                             | 30 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2 La Socialización Moral.....                                   | 32 |
| 2.2.1 Teorías psicosociales sobre la moral.....                   | 33 |
| 2.2.1.1 Enfoques psicoanalíticos de la moral.....                 | 33 |
| 2.2.1.2 Enfoques del aprendizaje sobre la moral.....              | 34 |
| 2.2.1.3 Enfoques cognoscitivos sobre la moral.....                | 35 |
| 2.2.1.4 Factores que influyen en el proceso de desarrollo moral.. | 36 |
| 2.3 Perspectivas de teóricos importantes sobre el aspecto         |    |
| Cognoscitivo del desarrollo moral.....                            | 38 |
| 2.3.1 Perspectiva Piagetana.....                                  | 39 |
| 2.3.2 Perspectiva de Selman.....                                  | 40 |
| 2.3.2.1 Etapas del desarrollo en el desempeño de la               |    |
| persona desde su niñez.....                                       | 41 |
| 2.3.3 Perspectiva de Kohlberg.....                                | 42 |
| 2.3.3.1 Nivel I. Moralidad preconventional.....                   | 43 |
| 2.3.3.2 Nivel II. Moralidad de conformidad con el                 |    |
| papel convencional.....                                           | 43 |
| 2.3.3.3 Nivel III Moralidad de los principios                     |    |
| autónomos.....                                                    | 44 |
| 2.4 Anatomía Moral de la persona.....                             | 45 |
| 2.5 Desarrollo Moral en la Adolescencia.....                      | 48 |
| 2.6 Inadaptación Social de los Adolescentes.....                  | 49 |
| 2.7 Características de los jóvenes en alto riesgo social.....     | 50 |
| 2.8 Factores que provocan acciones violentas.....                 | 54 |
| 2.8.1 Señales de Alerta.....                                      | 55 |
| 2.9 Nivel Educativo de los jóvenes infractores.....               | 55 |
| 2.10 Criterios para el Diagnóstico Trastorno Disocial             |    |
| según el DSM-IV.....                                              | 57 |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.10.1 Subtipos de trastorno disocial en función de la edad de inicio..... | 57 |
| 2.10.1.1 Trastorno disocial de inicio infantil.....                        | 57 |
| 2.10.1.2 Trastorno disocial de inicio en la adolescencia.....              | 58 |
| 2.10.1.3 Síntomas y trastornos asociados.....                              | 60 |
| 2.11 Tipos de Delincuencia.....                                            | 61 |
| 2.11.1 Delincuente de tipo sociológico.....                                | 61 |
| 2.11.2 Delincuente de tipo caractereológico.....                           | 61 |
| 2.11.3 Delincuente de tipo neuropático.....                                | 62 |
| 2.12 La Justicia Penal Juvenil.....                                        | 62 |
| 2.12.1 Características del Nuevo Sistema Penal Juvenil.....                | 65 |
| 2.13 Bases de una política criminal científica.....                        | 67 |
| 2.14 Utilización del derecho penal como medio político criminal.....       | 68 |
| 2.15 La reinserción social en la justicia minoril.....                     | 70 |
| 2.16 Ley del menor infractor.....                                          | 71 |
| 2.16.1 Componentes de la Ley del Menor Infractor.....                      | 72 |
| 2.16.2 Medidas y prescripción .....                                        | 73 |
| 2.16.2.1 Internamiento.....                                                | 74 |
| 2.16.2.2 Atención especial.....                                            | 75 |
| 2.16.2.3 Estudio Sicosocial.....                                           | 75 |
| 2.16.2.4 Tribunales de menores.....                                        | 75 |
| 2.16.2.5 Sujetos procesales.....                                           | 75 |
| 2.16.2.6 El rol de los equipos multidisciplinarios.....                    | 76 |

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.17 La prevención del delito.....                                                                   | 76 |
| 2.18 La prevención de la delincuencia.....                                                           | 77 |
| 2.18.1 La prevención de la delincuencia con la participación<br>del Sistema Institucional.....       | 77 |
| 2.18.2 La prevención de la delincuencia en El Salvador con la<br>participación de la ciudadanía..... | 78 |

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 3.1 Tipo de Estudio.....                           | 79  |
| 3.2. Determinación de Población y Muestra.....     | 79  |
| 3.2.1 Población.....                               | 79  |
| 3.2.2 Cálculo de la Muestra.....                   | 80  |
| 3.3 Unidades de análisis y sujetos de estudio..... | 81  |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación ..... | 82  |
| 3.5 Procedimiento.....                             | 82  |
| 3.5.1 Datos Preliminares.....                      | 82  |
| 3.5.2 Recolección de la información.....           | 83  |
| 3.6 Diseño y Estadístico.....                      | 85  |
| 3.7 Análisis e interpretación de Resultados.....   | 86  |
| 3.8 Conclusiones.....                              | 135 |
| 3.9 Recomendaciones.....                           | 136 |

## CAPITULO IV

### PROPUESTA DE PROGRAMA DE FORMACION MORAL CON ENFOQUE PREVENTIVO PARA EL CONTROL DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 Presentación.....                                          | 138 |
| 4.2 Situación diagnostica del estudio.....                     | 139 |
| 4.3 Objetivos.....                                             | 141 |
| 4.3.1 Objetivo General.....                                    | 141 |
| 4.3.2 Objetivos Específicos.....                               | 141 |
| 4.4 Meta.....                                                  | 142 |
| 4.5 Recursos.....                                              | 142 |
| 4.5.1 Recursos Humanos.....                                    | 142 |
| 4.5.2 Materiales.....                                          | 143 |
| 4.6 Contenido Temático de la Matriz.....                       | 143 |
| 4.6.1 Introducción al programa.....                            | 143 |
| 4.6.2 Desarrollo Moral del Adolescente.....                    | 143 |
| 4.6.3 Actos antisociales.....                                  | 144 |
| 4.6.4 Educación.....                                           | 144 |
| 4.6.5 Condiciones sociales.....                                | 144 |
| 4.6.6 La familia.....                                          | 144 |
| 4.6.7 Plan de vida- Clase Taller.....                          | 144 |
| 4.6.8 Cierre del programa.....                                 | 144 |
| 4.7 Cronograma del programa.....                               | 145 |
| 4.8 Matriz del Programa.....                                   | 146 |
| 4.9 Presentación No. 1- Introducción al programa.....          | 148 |
| 4.10 Presentación No. 2- Desarrollo moral del adolescente..... | 149 |
| 4.11 Presentación No. 3 – Actos Antisociales.....              | 150 |
| 4.12 Presentación No. 4- Educación.....                        | 151 |

|                                                                                                    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4.13 Presentación No. 5- Condiciones sociales.....                                                 | 152     |
| 4.14 Presentación No. 6- La familia.....                                                           | 153     |
| 4.15 Presentación No. 7- Plan de vida-Clase taller.....                                            | 154     |
| 4.16 Presentación No. 8- Cierre del programa.....                                                  | 155     |
| <br>GLOSARIO.....                                                                                  | <br>156 |
| BIBLIOGRAFIA.....                                                                                  | 168     |
| DOCUMENTOS ESPECIALIZADOS.....                                                                     | 169     |
| ANEXOS.....                                                                                        | 170     |
| ANEXO No.1 CUESTIONARIO .....                                                                      | 171     |
| ANEXO No. 2 TABLA DE VACIADO DE DATOS.....                                                         | 181     |
| ANEXO No. 3 Preguntas del instrumento que exploran los indicadores                                 | 195     |
| ANEXO No. 4 MATRIZ DE CONGRUENCIA.....                                                             | 198     |
| ANEXO No. 5 MATRIZ DE DELIMITACION DEL TEMA.....                                                   | 202     |
| ANEXO No. 6 ANALISIS DEL PROBLEMA.....                                                             | 203     |
| ANEXO No. 7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....                                                   | 205     |
| ANEXO No. 8 OPERACIONALIZACION DE MICRO VARIABLES....                                              | 206     |
| ANEXO No. 9 CONSTANCIAS DE LOS CENTROS VOCACIONALES<br>EN DONDE FUE ADMINISTRADO EL CUESTIONARIO.. | 207     |
| <br>ANEXO No. 10- Solicitudes de información a diferentes instituciones.....                       | <br>207 |
| <br>ANEXO No. 11- Validación del instrumento a través de la técnica “juicio de<br>Expertos” .....  | <br>207 |

## INTRODUCCION

La delincuencia es un fenómeno social que no es patrimonio exclusivo de un estrato o grupo social, no obstante desde los medios de comunicación y a través de los diferentes organismos gubernamentales constantemente se reproduce la idea de que la delincuencia se puede focalizar mayoritariamente en dos grupos: los pobres y los adolescentes.

Al ahondar en las causas de tal fenómeno se puede percibir que la delincuencia no es patrimonio exclusivo de los pobres, ni de los adolescentes sino más bien es un fenómeno que permea todos los estratos sociales y cualquier análisis que pretenda explicar la delincuencia en El Salvador en la actualidad debe hacer referencia a la multiplicidad de factores que influyen en ella como lo son la educación, la familia, la sociedad, la economía, la cultura, la falta de valores morales y la misma guerra que finalizó en el año 1992 con la firma de los acuerdos de paz.

La presente tesis de grado se centró en la realización de una investigación de un componente que influye en gran medida en la delincuencia y especialmente la delincuencia juvenil: esto es la socialización moral.

La investigación fue un estudio exploratorio descriptivo cuyo objetivo fue evaluar los valores morales que estructuran la personalidad del adolescente en riesgo social así como sus condiciones emocionales, sociales y familiares con el propósito de crear una propuesta de un programa preventivo para el control de la delincuencia juvenil.

Para lograr los anteriores objetivos se evaluó a los jóvenes inscritos en los programas de reinserción social del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor a través de la División Preventiva. A continuación se detallan cada uno de los capítulos que contiene esta tesis de grado.

En el capítulo I se plantea el problema de la delincuencia juvenil, su multicausalidad y el enfoque particular de esta tesis de grado: la socialización moral, asimismo se plantean los objetivos que se trataron de cubrir con esta investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se analiza y explica el concepto de desarrollo moral y la influencia de esta formación en los jóvenes adolescentes, así como también las características de los jóvenes en riesgo social, y las diferentes causas y efectos que los pueden conducir a la delincuencia juvenil .

El capítulo III, se refiere a la parte metodológica utilizada para llevar a cabo la investigación en donde se menciona la población y muestra con la que se trabajo, las técnicas e instrumentos utilizados, el procedimiento que se llevo a cabo, el diseño y estadístico que se empleó, el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones respectivas.

El Capitulo IV contiene la propuesta de los investigadores para implementar un programa de educación y formación en valores con el objetivo de prevenir la delincuencia juvenil.

## **CAPITULO I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1 Situación Problemática**

En la actualidad hablar de delincuencia juvenil es incluir una amplia gama de conductas tales como acciones agresivas, crueldad y violencia hacia personas o animales, violación sexual, riñas callejeras, hurtos, robos, vandalismo, piromanía, incluso homicidios y secuestros que ocurren en el diario vivir que son generadas por una población que todavía no alcanza una edad adulta.

La explosión demográfica, el desempleo, la pobreza, la falta de oportunidades y la pérdida de valores morales se constituyen en los factores que han generado un aumento acelerado de los problemas sociales alrededor del mundo (delincuencia, tráfico de drogas, prostitución, desintegración familiar y la violencia contra mujeres y niños). La delincuencia juvenil constituye una problemática global, en tanto que trasciende las fronteras. Actualmente es compartida por un importante número de países con elementos comunes que la caracterizan y algunos rasgos que las diferencian. Así se pueden mencionar los “gangs” en Estados Unidos; las bandas en México; las “maras” en El Salvador, Guatemala y Nicaragua; Las “barras” o “chapulines” en Costa Rica; los “gamines” en Colombia y otras en otros países. En algunas ciudades alcanzan magnitudes sin precedentes. Este fenómeno se ha evidenciado como una de las características centrales de la violencia social urbana.

En El Salvador después de la firma de los acuerdos de paz el fenómeno de la delincuencia ha vuelto a retomar la primera plana en los medios de comunicación, no porque no existiese durante el conflicto sino porque la guerra minimizaba la atención de los medios a esta problemática. Hoy en día la delincuencia a cobrado un auge que alarma y afecta a la mayoría de la población salvadoreña. Ante lo cual muchos sectores se han pronunciado, unos proponiendo alternativas, otros ejerciendo acciones sociales concretas, y otros demandando del Estado políticas para su disuasión o erradicación; las cuales van desde aplicar el peso de la ley y endurecer las mismas pasando por una renovación de los valores, hasta el uso de la fuerza física.

Según un estudio elaborado por la UNICEF, desde 1995 el Gobierno de El Salvador, tratando de minimizar la problemática puso en marcha diferentes proyectos anti-delincuenciales los cuales son ejecutados por la Policía Nacional Civil, quien dirige buena parte de sus esfuerzos a la contención de la delincuencia utilizando medios mas bien de reacción que de prevención. Durante ese mismo año, reaparecieron en el escenario socio-político estructuras paramilitares de eliminación de pandilleros y sucedió una serie de asesinatos de “delincuentes” pertenecientes a maras, realizados por un grupo clandestino autodenominado “sombra negra” <sup>1</sup>

En 1996, el Gobierno de El Salvador promovió una campaña antidelinquencial, que tuvo como resultados la aprobación por parte de la Asamblea Legislativa de la Ley

---

<sup>1</sup> UNICEF (1998), El fenómeno de las pandillas en El Salvador. Serie Adolescencia 2, Pág. 12

de Emergencia contra la delincuencia y el crimen organizado y del primer paso para “reimplantar la pena de muerte” en el país. Según estudios realizados por el Instituto Universitario de Opinión Pública de la UCA-IUDOP durante 1996, el porcentaje de salvadoreños que percibió a la delincuencia y las maras como el principal problema del país alcanzó casi el 65.0%. Esto constituye la más alta proporción de respuestas asignadas a estos temas en la historia de las encuestas realizadas por dicho instituto.

Para el año 2001 el gobierno pretende atacar este problema a través de la enseñanza espiritual y en valores. De acuerdo a la Ministra de Educación Evelyn Jacir de Lovo esto ha funcionado muy bien en países como Chile, Costa Rica y en Alemania. “Los valores no se enseñan, se practican y para esto requerimos de los padres de familia. La enseñanza tiene que apoyarse en el hogar y esto no niega la oportunidad para tener una clase de religión”. “Se trata de profesionalizar la enseñanza, de darle un soporte con conocimientos amplios, que lo imparta alguien que pueda ser afín a todos los cultos cristianos, que los profesores tengan un grado teologal”. El sentido que tiene la propuesta de introducir la religión a las aulas es fortalecer el valor de la vida y de la fe.<sup>2</sup>

Muchas son las causas que se le atribuyen al fenómeno de la delincuencia, como muchas son las interpretaciones que se han formulado en torno a él. Desde el punto

---

<sup>2</sup> El diario de Hoy, 17 de Diciembre del 2000 artículo: “Impartirán formación religiosa en aulas”

de vista de la psicología es importante reconocer que dentro de la problemática de la delincuencia juvenil influye el nivel de socialización moral que se adquiere desde edades tempranas. Las costumbres, las tradiciones y las reglas morales de una sociedad son inculcadas en cada individuo durante su proceso de desarrollo por las instituciones consideradas como los más importantes agentes socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, la iglesia y los medios de comunicación. Al existir un debilitamiento o una orientación carente de valores morales dentro de las mismas puede convertirse en un factor que contribuye a conductas antisociales como la delincuencia.

La reproducción biológica y social necesita de la familia para llevarse a cabo, la familia liga ambos aspectos. La familia como construcción histórico- social acusa todas las contradicciones de la época y las reproduce en su interior.<sup>3</sup>

Los padres que carecen de un criterio moral bien formado no enseñan a sus hijos los beneficios de desarrollar los valores humanos, que definitivamente, son necesarios para elevar la autoestima y funcionar adecuadamente dentro de la sociedad. Estos jóvenes sienten que no valen nada, se creen basura y por proyección no valoran a los seres humanos que les rodean, tienen más o menos la misma estructura afectiva que los demás de su edad, la diferencia esta en que a unos se les “inyectan” criterios morales y a otros no. Son analfabetos funcionales en muchos casos.

---

<sup>3</sup> Quiñónez, R. (1999) “Violencia contra la infancia”, VIII Coloquio Violencia y Salud, pág. 144

**La familia debe ser un sistema de interacciones, en el que se canalizan y expresan las expectativas de cada uno de sus miembros en relación con los otros, por lo tanto la familia va a ser el primer grupo de referencia para el niño, con características diferenciadoras de personas con edades desiguales, donde las relaciones entre todos y cada uno de sus miembros son estrechas y de distancia corta<sup>4</sup>.**

**En la sociedad moderna, la familia como agente de socialización primaria, tiene que satisfacer las necesidades del niño de cara a su desarrollo tanto individual como social ya que los niños y las niñas son como esponjas, absorbiendo y aprendiendo desde sus primeros años a reproducir en sus mentes y pensamientos su entorno social que se transforma luego en su realidad futura, en su hogar, su trabajo, sus organizaciones sociales y políticas.**

Es por ello que la preadolescencia y la adolescencia constituyen etapas cruciales para el proceso de socialización y el desarrollo de la persona ya que constituyen el período de la vida durante el cual el individuo debe construir su identidad y plantearse un proyecto de vida propia.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adquiere aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad, así como también mediante la adquisición de la moral, el individuo hace propios los principales mecanismos de control social de un determinado sistema.

---

<sup>4</sup>Sopeña, M. y Alvite, O. (1997) "Recordad sus deberes, respetad sus derechos" II Congreso de Educación Infantil Familiar, Pág. 173

Toda moral consiste en un sistema de reglas. Gracias a la autoridad que tienen las reglas morales, éstas pueden ser verdaderas fuerzas contra las que se estrellan los deseos, las necesidades, los apetitos, en cuanto tienden a ser inmoderados. La esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas, lo que le permite lograr un equilibrio del bien individual y colectivo, asimismo la moral pretende regular los comportamientos a fin de hacer posible la satisfacción del

De lo anteriormente expuesto surge la pregunta:

¿Cuáles son los valores morales que estructuran la personalidad del adolescente en riesgo social que permitan construir un programa preventivo para el control de la delincuencia juvenil?

## **1.2 Delimitación del Problema**

### **Delimitación Temporal:**

El tiempo para realizar la presente investigación se enmarcó dentro del período de Agosto de 2000 a Junio del 2001.

### **Delimitación Espacial:**

El ámbito geográfico que permitió realizar el estudio fue: el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM) a través de sus centros de desarrollo vocacional, ubicados en la Ciudad de San Salvador y la ciudad de Zaragoza, La Libertad.

### **Delimitación Social:**

Para realizar esta investigación se seleccionaron jóvenes que se encontraban en programas de reinserción social de los Centros anteriormente mencionados estudiando en talleres vocacionales (carpintería, serigrafía, computación, corte y confección, dibujo publicitario, diseño arquitectónico, artes marciales, gimnasia, mecánica de máquinas industriales y cosmetología) cuyas edades oscilaban entre los 14 y 18 años y que son considerados en riesgo social. Asimismo como datos generales de la investigación se tomaron en cuenta el sexo (niñas y varones), el nivel educativo adquirido, el sector de procedencia (rural o urbano), la ocupación de sus padres y el tipo de estructura familiar que poseen (integrada o desintegrada).

### **Delimitación en Contenido:**

El estudio tiene un valor de carácter psicológico, social y educativo ya que permitió construir un programa preventivo que puede ser utilizado por las diferentes instituciones vinculadas con la situación familiar, de salud y seguridad. Por su complejidad dicho estudio fue de carácter exploratorio-descriptivo y su rigurosidad fue de carácter univariado.

### **1.3 Justificación**

La pérdida y el deterioro de valores morales al interior de cualquier estructura social, propician el crecimiento acelerado de problemas estructurales. En la actualidad la sociedad salvadoreña, sufre de dichos problemas manifestándose en acciones que atentan contra los principios y derechos universales de la humanidad, que van desde: robos, violaciones, secuestros hasta homicidios. Hechos que confrontan el crecimiento del progreso económico-tecnológico Vs. el desarrollo humano, por lo que las condiciones de vida se encuentran íntimamente ligadas al tipo de aprendizaje de valores.

Estudiar la naturaleza de éstos problemas permitió comprender el porque los jóvenes en riesgo social no logran incorporar y asimilar, de manera individual y social todas aquellas normas que regulan la conducta humana.

Realizar un estudio sobre la formación de valores morales en los adolescentes que se encuentran en Centros de Desarrollo Vocacional y re-inserción social, permitió conocer la forma en que se encuentra estructurada su personalidad, conocer cual es su visión del futuro, las oportunidades que se les han brindado,

así como el grado de identidad social que poseen para así proponer un programa preventivo que contribuya a minimizar la delincuencia juvenil.

El poder plantearse un programa preventivo contra la delincuencia juvenil posibilitaría al joven a encontrar un sentido de su quehacer en el mundo, perseguir metas, construir sentimientos que se reflejen en un ahora y se proyecten en un mañana. A través de la toma de conciencia de sus potencialidades para crear así su proyecto de vida e identidad.

La elaboración de un programa de prevención es una alternativa mucho más económica a los programas de reclusión o rehabilitación y puede permitir a los jóvenes el aprendizaje de habilidades prácticas y académicas junto a una educación en valores, lo cual contribuirá a darles herramientas para poder superarse dentro de la sociedad, manteniendo a la vez una conducta íntegra a lo largo de su vida no importando cuales sean las circunstancias ante las que se encuentren.

## **1.4 Sistema de Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Identificar los valores morales que estructuran la personalidad del adolescente en riesgo social para elaborar un programa preventivo en el control de la delincuencia juvenil.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Explorar las condiciones emocionales que poseen los jóvenes en riesgo social, para que las mismas formen parte de un programa preventivo en el control de la delincuencia juvenil.

Evaluar las condiciones sociales en que viven los jóvenes en riesgo social, para que formen parte de un programa preventivo en el control de delincuencia juvenil.

Explorar la estructura familiar que caracteriza a los jóvenes en riesgo social, para que la familia como institución primaria forme parte activa dentro de un programa preventivo en el control de la delincuencia juvenil.

#### **1.4.2.1 Indicadores de Objetivos Específicos**

Condiciones Emocionales:

Elementos subjetivos de motivación, perseverancia, estados de ánimo, de relación y comunicación social que caracterizan al joven en riesgo social.

Indicadores:

Agresividad, autoestima, muestras de afecto, rebeldía, apariencia personal, sentido de la pertenencia y motivación.

### Condiciones Sociales:

Naturaleza y condiciones de vida en la que se desarrollan los jóvenes en riesgo social.

### Indicadores:

Falta de escolaridad, permanencia parcial en la calle, economía familiar, actividades grupales e individuales a las que se dedican, rivalidad entre otros grupos de jóvenes, insatisfacción de las necesidades de los jóvenes en su ambiente social.

### Estructura Familiar:

Conformación y desempeño de actitudes de las familias de los jóvenes en riesgo social.

### Indicadores:

Hogar desintegrado, ambiente hostil, maltrato, falta de comunicación, abandono, ambiente donde se da el abuso de sustancias.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### **2.1 Antecedentes sociales sobre valores morales y delincuencia juvenil**

La sociedad salvadoreña atraviesa un momento de grave crisis cultural de relativización y tergiversación de valores.

Entendiéndose por valores las pautas, guías o caminos que marcan las directrices de una conducta íntegra, los cuales permiten encontrar sentido a lo que se hace, responsabilizando a las personas de sus actos, ayudando a tomar decisiones con serenidad y coherencia, a resolver los conflictos personales y familiares, así como definir los objetivos de la propia vida con claridad.<sup>5</sup>

Cuando se intenta buscar las causas o factores que influyen en la pérdida de valores manifestándose a través de fenómenos como la delincuencia juvenil se hace necesario contextualizar en el análisis lo que se da en llamar la sociedad moderna. Esta sociedad se caracteriza por ser tecnológicamente avanzada en términos de comunicación, industrialización y movilización con un gran auge en la actividad comercial especialmente en los centros urbanos lo que ha producido la migración del campo a la ciudad, con la respectiva depredación ecológica y el hacinamiento en las condiciones de vida.

Este tipo de sociedad genera cambios en las relaciones sociales, en las tradiciones y visiones de mundo de las personas. Las relaciones humanas dentro

---

<sup>5</sup> Ojalvo, V. y Molina, A (2000) “Valores Morales”,  
[http://paginas.deagrapa.com.mx/arte\\_y\\_cultura/conapi/valores.htm](http://paginas.deagrapa.com.mx/arte_y_cultura/conapi/valores.htm)

de este tipo de sociedad generalmente están basadas más en los intereses que en los sentimientos (mercantilismo) y son generalmente transitorias esporádicas e instrumentales, abunda la desconfianza y la práctica de una doble moral.

Como consecuencia de esta modernización, en el transcurso de una generación, las creencias morales transmitidas por los procesos de socialización de la generaciones pasadas pueden ser puestas en duda y parecer inadecuadas frente a los cambios, corrientes ideológicas y modas que se impulsan permanentemente.

Esto se conoce como una crisis de valores. Es sensato reconocer que El Salvador al igual que muchos países en el mundo esta viviendo una de esas crisis que se ha incrementado aún más como consecuencia de la larga guerra civil que vivió el país en la que se hicieron a un lado valores como la tolerancia, el respeto, la libertad y sobre todo el valor a la vida.

Signos de esta crisis son el que el hacer está aislado del ser, la filosofía del tener tiene primacía sobre el ser. Valores como la honestidad, la sinceridad, la lealtad, la responsabilidad, la amistad, la cooperación y la solidaridad suenan cada día más como especies a punto de extinguirse. Por el contrario hay una creciente injusticia humana y social basada en el individualismo que impide la igualdad de posibilidades para acceder al trabajo y a la educación, el predominio de lo material sobre lo espiritual, lo técnico sobre lo ético, y las cosas sobre las personas; la novedad prevalece sobre la verdad, el egoísmo sobre la solidaridad, el placer sobre el esfuerzo, el trabajo y la disciplina social; el amor se reduce a la gentilidad; el valor a la utilidad.

Existe además una permanente penetración cultural de pseudo-valores a través de los medios masivos de comunicación y la publicidad que diariamente bombardea con mensajes de que quien no tiene no es, confundiendo la calidad de vida con la cantidad de cosas que la persona debe obtener para ser “feliz”.

Lejos de fomentar principios y modelos de carácter igualitario y percatarse de la importancia de su función y responsabilidad social los medios de comunicación (radio, prensa, televisión, internet) contribuyen más y más a un resquebrajamiento y desintegración de la familia fomentando las perspectivas corto-placistas, la búsqueda de la gratificación instantánea, la competitividad, el consumismo y la resolución de conflictos a través de la agresión y violencia.

La publicidad, como todo lenguaje, constituye un importantísimo factor de socialización, puesto que en ningún caso es neutro, desde la perspectiva de la educación de los consumidores, especialmente cuando estos son jóvenes inmaduros e inseguros y por lo tanto más vulnerables, por su escasa capacidad de reflexión.<sup>6</sup>

La crisis de valores afecta por igual a todos los salvadoreños pero más a los jóvenes de nuestra sociedad a quienes se les programa como único valor de realización el tener a cualquier costo (tener dinero, tener prestigio para así lograr tener amor, atención y cariño según rezan los mensajes publicitarios) Este valor lo proyectan a través de sus conductas y cuando por sus condiciones sociales,

---

<sup>6</sup> Guevara, T. (2000) “Manipulación Publicitaria” Editorial, El Diario de Hoy, Domingo 17 de Diciembre del 2000.

morales y económicas no logran tener lo que quieren pueden llegar a cometer actos que violan las normas sociales y los derechos de los otros. A estos jóvenes se les denomina delincuentes juveniles y llaman la atención de la sociedad pues amenazan hasta cierto punto el orden social a través de acciones tales como el robo, la agresión, riñas callejeras, vandalismo, vagancia, mentiras, acciones impulsivas, peleas, irresponsabilidad y aislamiento social.

Los estudios muestran que los principales delitos que cometen los y las jóvenes menores de 18 años, en el país, son delitos contra el patrimonio, hurtos y robos. Esto muestra que el tipo de motivación que estos muchachos tienen es el de poseer cosas.<sup>5</sup>

En muchos casos las familias de estos niños y adolescentes forman parte de la espiral generacional de crisis de valores, añadido a ello están sometidas a dificultades económicas las cuales permanecen durante la infancia y generan una disminución de oportunidades educativas y sociales para los niños. Asimismo, son frecuentes las patologías psicológicas en los padres: depresión en las madres, actos delincuenciales en padres, drogadicción de uno o ambos padres, maltrato infantil, negligencia y abandono de las necesidades, sobre todo afectivas, alcoholismo en alguno de los padres y madres muy pobres, muy jóvenes o socialmente aisladas.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> De Varela, K. (1999) "La Violencia contra las niñas y los niños". VIII Coloquio Violencia y Salud Pág. 156

<sup>6</sup> <http://www.psicologoonlinea.com/delinq.html>

<sup>7</sup>Muy frecuentemente también, se encuentra falta de habilidades sociales de los familiares más cercanos al adolescente. Las familias de los delincuentes usualmente tienen las siguientes características: desempleo, inestabilidad familiar, desarmonía, castigos recurrentes, a veces con abuso físico y sexual, estrategias de control negativas, manipulación y chantaje, negligencia por parte de los padres, familias de un solo padre, familias de uniones sucesivas, familias con varias figuras de padre (medios hermanos u otros familiares), familias de unión libre de corta duración, niños solos y otros factores.

La mejor manera de prevenir la delincuencia juvenil es la de impedir las circunstancias antes mencionadas para lo cual se requieren adecuados programas de asistencia social, económica, educacional y laboral.<sup>8</sup>

Para lograr parte de esos objetivos es necesario que toda la sociedad procure un desarrollo armonioso de los niños y adolescentes, respetando y cultivando su personalidad a partir de los primeros años y en especial de una apropiada socialización moral por medio de la familia, la comunidad, la escuela, la formación profesional y el medio laboral.

Según la ONU, mediante estudios realizados a través del PNUD, ha establecido que en muchos países la delincuencia ha disminuido en base a los siguientes indicadores:

---

<sup>7</sup> Idem

<sup>8</sup> <http://Daniel E-Cantoni/index-13.html>

- Control Social y costumbres compartidas
- Estructuras familiares sanas
- Igualdad de oportunidades
- Empleo y cobertura del desempleo
- Acceso a la educación
- Vivienda y Salud<sup>9</sup>

### **2.1.1 Nivel Educativo en El Salvador**

La escuela puede considerarse como el segundo elemento fundamental después del hogar, que tiene mayor influencia en el destino y orientación moral e intelectual del menor. “ La educación tomada en su alta acepción de forjadora de la personalidad, es capaz de controlar las tendencias peligrosas de sujetos constitucionalmente mal estructurados.” (Luna, Ricardo, 1957).<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Aguilar, J. (1997) “Reflexiones sociológicas en torno al fenómeno delictivo” Revista de Política Criminal del Ministerio de Justicia No.2 Enero-Marzo 1997 Año I Vol. II Pág. 57

<sup>10</sup> Mira, R., Mira, D. y Cruz, R. Tesis: (1996) factores familiares que determinan el ingreso de menores a centros de reeducación del ISPM. Universidad Nueva San Salvador págs. 9 y13

En El Salvador, el nivel de educación escolar al que un niño puede tener acceso se ve afectado debido a múltiples factores, siendo uno de ellos la extrema pobreza que se encuentra en los hogares salvadoreños, que conlleva a que los padres de estos niños ya sea por falta de recursos, por negligencia, abandono o poca conciencia de la importancia de una educación nieguen o retrasen el acceso a la educación. Esto contribuye posteriormente a que más tarde sus oportunidades se vean reducidas para lograr un empleo o continuar con estudios en el ámbito técnico o universitario.

En El Salvador, seis de cada diez niños se quedan fuera de educación parvularia. Según datos de la Coordinación Nacional de Educación Inicial y Parvularia, de 444 mil niños entre los cuatro y seis años, 139 mil niños(as) asisten a un centro de educación parvularia en el área urbana. La niñez en el área rural tiene menos acceso. Según el informe, sólo 43 mil reciben esa asistencia.<sup>11</sup>

El promedio de escolaridad en salvadoreños es de tercer grado en el área rural y sexto para el área urbana. Este nivel educativo no es suficiente en un mercado cada vez más competitivo, sobre todo ahora con la globalización de las economías, donde las especializaciones son uno de los pre-requisitos para entrar al mismo.

---

<sup>11</sup> La Prensa Gráfica, 26 de Octubre del 2000, artículo: “Seis de Cada diez niños se quedan fuera de educación parvularia”, pág. 10.

Agregado a ello los maestros y maestras no están formados ni preparados como parte de su especialización profesional para hacer de los valores morales un elemento central de la enseñanza.

Los niños y adolescentes tienen derecho a una calidad de educación. Analizando dicha calidad, desde la perspectiva de cinco derechos fundamentales:

- Derecho a leer y a escribir, razonar, expresarse y comunicarse.
- Derecho a desarrollarse integralmente como persona.
- Derecho a prepararse para participar en su cultura.
- Derecho a capacitarse para el trabajo.
- Derecho a una situación de igualdad de oportunidades.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Situación de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia Salvadoreña. Unicef. 2000. Pag.208

### **2.1.2 Desintegración Familiar en El Salvador**

De las diversas influencias de socialización, los padres ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo moral y social de los hijos, los padres son quienes cimientan en primer término las bases de comunicación integral entre los miembros de su grupo familiar, son ellos quienes dan la pauta de cuales deben ser los canales adecuados para destacar cualidades, valores y defectos. Son ellos quienes personifican valores como la solidaridad, la honradez, el respeto y el perdón. Esto hace necesario que los padres se integren y se desempeñen cada cual en su rol, en la debida forma, ya que si esta integración va perdiendo sus bases, los efectos consecuentes recaen directamente sobre los hijos y contribuirán a que éstos no se sientan como seres útiles, valiosos y seguros.

Asimismo, la desarmonía y conflictos que se dan dentro de un hogar conducen a que los miembros del grupo familiar, lejos de encontrar soluciones y apoyo a su problemática de vida, agudice sus problemas derivando las consecuencias negativas a sus hijos.

Un factor que produjo consecuencias negativas a muchas familias salvadoreñas fue el pasado conflicto político, que trajo consigo una serie de problemáticas, muchos hogares sufrieron desestructuración, en muchos casos porque algunos padres tuvieron participación directa en el proceso de la guerra. Se estima que hubo mas de sesenta mil víctimas con un millón y medio de desplazados y

desaparecidos, son cifras elocuentes de cómo el espectro del conflicto armado afectó a estas familias.

En otros casos los problemas socio-económicos han obligado a miles de personas a emigrar del país para buscar mejores remuneraciones económicas, tanto para ellos como para sus familiares. Otro factor que ha dañado la estructura familiar salvadoreña es el deterioro de los valores morales, entre ellos, la paternidad irresponsable que se deriva de los mitos sociales de doble moralidad y machismo de el hombre y la mujer en la que el hombre debe ser “polígamo”, “experto sexual”, “del mundo” y por tanto “infiel”, mientras que la mujer debe ser de la casa, “monógama”, “virgen” y “fiel”.

La relación hombre- mujer en los padres es el modelo de relación para los hijos (emocional y moral). Este modelo es más fuerte en la medida en que los padres se conducen en forma parecida en la mayoría de las familias. En este caso, los hijos no tienen duda sobre lo que es natural en hombres y mujeres.<sup>13</sup>

Por otra parte la mitología del machismo ha ido cambiando a medida que la sociedad se ha “modernizado”, así tenemos que el hombre es con mayor frecuencia es “suave, coqueto, conquistado y bello”, lo que cae dentro de lo que se ha denominado feminización del hombre como fenómeno paralelo a

la masculinización de la mujer, donde ella se vuelve más independiente, segura, activa y hasta a veces fría, audaz, polígama, experta, infiel y conquistadora. Esto

---

<sup>13</sup> Bustos, J. (1976) “Femeneidad y Machismo: Mitos Culturales”. Problemas de Psicología Social en América Latina. Pág. 365

es relativo de acuerdo a la época y clase social. Tanto esta actitud extrema femenina como la masculina afectan en gran medida la solidez de los matrimonios o uniones familiares contribuyendo a un alza en la incidencia de divorcios y separaciones.

En los hogares rotos, desintegrados o desarmoniosos, el niño y el joven crecen con una constelación de estímulos diferentes a los de la familia integrada armoniosamente. Muchos de ellos son incapaces de orientar sus energías hacia una visión positiva de la vida porque las tensiones emocionales y económicas existentes en su hogar provocan ansiedad, inseguridad, falta de afecto, rechazo, desorientación, frustración y actitudes negativas hacia sí mismo y los demás que se traducen fácilmente en la búsqueda de estímulos y afectos fuera del hogar.

La imagen que se suelen hacer las sociedades de lo que es una familia “completa”, siendo este un término mas acertado por tener menor contenido que el de familia “integrada” es tripartita: una vez supuesta la existencia de el/la hijo/a debe estar presente la madre y el padre. Sin embargo lo que hace que una familia funcione, desde el punto de vista del bien de todos sus miembros, incluyendo el de los derechos de lo/as hijos/as, es la clase de relación que se hubiere construido en el seno de esa familia.

La experiencia enseña que hay familias completas que por no haber construido relaciones positivas entre sus miembros difícilmente podrían ser denominadas familias “integradas”, llegando a convertirse en un factor negativo y destructivo de cara a los derechos de los niños y adolescentes en ellas, e igualmente nos enseña

que hay familias “incompletas” que logran construir en su seno relaciones altamente positivas de confianza, amor y respeto mutuo, bien pudieran ser familias integradas y que son efectivas en la defensa de los derechos de sus niños y adolescentes. En síntesis la familia “completa” no es sinónima ni garantía de familia “integrada” y familia “incompleta” no es sinónimo ni garantía de familia “desintegrada”.<sup>14</sup>

### **2.1.3 Violencia Intrafamiliar**

Cuando se habla de violencia intrafamiliar, no solamente se trata de la violencia que ocurre por vínculos sanguíneos, sino todo acto violento u hostil, cualquier rechazo, cualquier desvalorización, agresión, abuso físico, abuso sexual, negligencia, abuso por descuido y abuso patrimonial que se comete en aras de un vínculo afectivo o vínculo sanguíneo<sup>15</sup>

Primeramente hay que reconocer que las víctimas presentan una ambivalencia afectiva, al mismo tiempo que sufren de la traición, miedo y enojo sienten la necesidad de pertenecer a una familia, de tener vínculos, y por tanto desarrollan estrategias de supervivencia minimizando los actos violentos, negando el abuso o desarrollando fantasías.

A diferencia de otras formas de violencia en la sociedad, en este tipo de violencia coexisten la ternura y el afecto con el golpe y el maltrato.

---

<sup>14</sup> Situación de los derechos de la niñez y la adolescencia salvadoreña. Unicef, 2000. Pag.139

<sup>15</sup> Claramount, C. (1999) VIII Coloquio “Violencia y Salud” Página 93

En el caso del maltrato hacia los niños, después del golpe las personas adultas les piden perdón. En el caso del abuso sexual y específicamente el incesto, los padres abusivos les dicen a sus hijas que ellas son sus preferidas.

El hecho de tener que convivir en un mismo espacio físico contribuye a que las víctimas de este tipo de violencia sean victimizadas una y otra vez, logrando atemorizarlas, aniquilarlas y someterlas, creyéndose impotentes ante los acontecimientos.

Este tipo de violencia es la que mayores repercusiones tienen sobre los niños y niñas, porque es cuando las personas comienzan a aprender los valores morales, su valor como ser humano, el significado de la vida y de la historia personal, cuando se está comenzando a desarrollar un plan de vida presente y futuro. Las personas con múltiples abusos durante su niñez, a veces son las personas que durante su adultez están más confundidas y tienen problemas de suicidio, agresión y falta de sentido en su vida<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Claramount, C. (1999) “Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar” VIII Coloquio “Violencia y Salud. Pág. 116

### **2.1.3.1 Tipos de Violencia Intrafamiliar**

- a. Violencia Física: es la que se puede apreciar a simple vista como moretes, arañazos, golpes y fracturas.
- b. Violencia Psicológica: consiste en la degradación de acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.
- c. Violencia Sexual: consiste en inducir a un niño o a una niña a actividades sexuales que no comprende (incesto, manoseos, besos y caricias impropias) ejecutadas por un adulto u otro menor, con el objeto de utilizarlos para saciar sus instintos, causándole daño moral, psicológico y físico, que si no se trata, repercute en su vida en forma negativa.

### **2.1.4 La pobreza**

La pobreza es una situación que impide al individuo o a la familia satisfacer una o más necesidades básicas y participar plenamente en la vida social. La pobreza es un mundo sombrío donde es preciso luchar a diario para sobrevivir. Los pobres constituyen la mayoría de la población en uno de cada cinco países del mundo. En los países ricos están cada vez más

concentrados en comunidades minoritarias. Soportan vidas de hambre, desnutrición y enfermedad y se les niega el derecho a la educación, a recibir buenos servicios de atención de la salud, a tener acceso a agua potable y estar a salvo de los peligros. El número de personas que viven en la pobreza sigue aumentando a medida que la globalización prosigue su curso intrínsecamente asimétrico: va ampliando los mercados a través de las fronteras nacionales e incrementando los ingresos de cantidades relativamente pequeñas de personas, al mismo tiempo que va estrangulando más aún las vidas de quienes carecen de los recursos para beneficiarse con la cultura mundial. La mayoría de ellos son mujeres y niños.<sup>17</sup>

Para el caso específico de los niños o menores indigentes, estos están atrapados por los vínculos sociales entre la pobreza y el delito desde su más temprana edad. Muchos de ellos se ven envueltos con la policía y el sistema judicial simplemente porque son pobres o parecen socialmente indeseables o peligrosos, no porque hayan infringido la ley.

En cualquier caso, es muy probable que estos menores vivan en la calle (mercados, terminales de buses, plazas y parques públicos, botaderos de basura y otros lugares no aptos para su desarrollo) donde las privaciones pueden conducirlos a robar una tienda, una cartera o a comerciar con la única cosa que poseen, su cuerpo, en aras de la supervivencia.

---

<sup>17</sup> UNICEF (2000) “La Guerra no declarada”, Estado Mundial de la Infancia, Pág. 19

El hecho de que numerosos niños se vean envueltos en el sistema penal por el solo “delito” de ser pobres contribuye a inflar las estadísticas de delincuencia juvenil, que a su vez inflaman las crónicas de los medios de comunicación sobre menores delincuentes indeseables.<sup>18</sup>

Según Informe de la UNICEF en el país la mitad de la población vive en condiciones de pobreza. El estudio indica que 1,080,360 niños y adolescentes han superado la pobreza relativa, pero hay 1,568,368 que viven en hogares pobres. De estos últimos, 737,553 viven en condiciones de extrema pobreza.<sup>19</sup>

De acuerdo con Ximena de la Barra, asesora en Política Social de la UNICEF para América Latina y el Caribe, el trabajo infantil, incluyendo la explotación sexual es uno de los eslabones que arrastra la pobreza.

Según artículo publicado en La Prensa Gráfica el día 11 de Diciembre del 2000, la dirección de Estadísticas y Censos contabiliza a más de 150 mil niños que laboran en El Salvador, mientras que FEPADE (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), considera que son 450 mil. Los trabajos que estos niños realizan van desde recoger ostras y curiles en los manglares, elaboración de cohetes, trabajo en los cafetales, recolección de residuos sólidos, venta de artículos en los semáforos hasta prostitución. Los niños que se dedican a labores de alto riesgo presentan características especiales, según el psicólogo Nelson Amaya, de la Organización Empresarial Femenina (OEF):

---

<sup>18</sup> Palme, L. (2000) “La Inocencia no tiene edad: Justicia para los pobres”  
[www.unicef.org/spanish/sppon97/sp50-57.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sppon97/sp50-57.pdf)

<sup>19</sup> El Diario de Hoy, 28 de Noviembre del 2000, artículo: “Pobreza peor enemiga de la niñez”, Pág. 20

- Los menores son introvertidos y reaccionan de forma agresiva fácilmente
- Tienen una autoestima baja, es decir, no les preocupa su apariencia física.
- Maduran de forma precoz, pues las responsabilidades que asumen a temprana edad los obligan a olvidarse de actividades infantiles.
- El trabajo infantil, en ocasiones, los lleva a la vida callejera por lo dura que es la vida con ellos.
- Los niños pierden el interés por los estudios, su mayor preocupación es la faena diaria.
- Los menores normalmente forman parte de grupos de familias numerosas. El promedio de hermanos por familia es ocho.
- Los niños comparten las habitaciones con sus hermanos o padres de familia. Hay poca privacidad para los infantes.<sup>20</sup>

Para los padres de estos niños el nivel de subempleo es alto: uno de cada dos ocupados pertenece al sector informal de la economía. Lo que hace que toda la familia tenga que trabajar para poder completar el ingreso del hogar. Eso también provoca que un 30 por ciento de las mujeres en El Salvador estén asumiendo la doble responsabilidad de satisfacer las necesidades económicas del hogar y de educar a sus hijos.

---

<sup>20</sup> [www.laprensa.com.sv/nacionales/nac1.asp](http://www.laprensa.com.sv/nacionales/nac1.asp) Dic. 12, 2000

En un estudio realizado por la UNICEF sobre las pandillas juveniles en el año de 1998 se verificó que los jefes de hogar, principalmente las madres, pasan todo el día fuera del hogar, debido a la necesidad de trabajar, y los niños, niñas y adolescentes quedan en la calle.<sup>21</sup>

Los niños(as) y adolescentes de y en la calle constituyen un grupo en alto riesgo: más fácilmente que otros grupos se aleja de la convivencia y protección familiar, y se expone cotidianamente a la explotación y al contacto con grupos sociales marginales de diferentes tipologías.

Para muchos de estos niños la calle es una opción para huir de las carencias económicas del hogar y se proyecta como un espacio prometedor de diversas opciones de trabajo, sobre todo de carácter informal; para otros es una opción para alejarse de las situaciones de negligencia o maltrato familiar, para romper relaciones, inclusive, con los padres, parientes o amigos, de la familia de origen, y para el ejercicio de la “libertad”. Pero una vez allí esos niños(as) y adolescentes se encuentran con una realidad: ganan apenas lo suficiente para la supervivencia inmediata; se enfrentan

con un conjunto de opciones: a) las drogas, ligeras o pesadas, b) los hurtos u otras infracciones más graves a la ley, c) la prostitución, y d) la asociación con grupos de delincuentes y con redes de crimen organizado.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> De Varela, K. (1999) “La violencia contra las niñas y los niños”. VIII Coloquio Violencia y Salud Pág. 155-156

<sup>22</sup> UNICEF (2000) “Los niños/as y adolescentes de y en la calle”. Situación de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Pág. 253

### **2.1.5 La Densidad Demográfica**

La explosión demográfica en El Salvador tiene repercusiones problemáticas en la vida de las personas que habitan este pequeño país de 21,040 kilómetros cuadrados.

En etología, que es la ciencia del comportamiento animal, tiene una gran importancia la consideración del espacio territorial en cada especie, hasta el punto de que algunos investigadores consideran al territorio como el factor fundamental en la regulación de las sociedades animales. Cada especie o cada colonia de animales establece sus “dominios” en un espacio territorial, espacio que debe ser respetado por otras especies o, al menos, por otras colonias de la misma especie. Si un animal de la misma especie penetra en un territorio ya ocupado, el “propietario” considera esa penetración como invasión, es decir, como un acto agresivo y, por tanto, sale en defensa de sus intereses. De aquí no se puede concluir automáticamente que en hombre haya de suceder algo idéntico. Cuando se habla del espacio vital humano no se puede referir simplemente a un pedazo de tierra y un volumen de aire, sino también a aquellos elementos del entorno y condiciones

materiales que permiten al hombre realizarse como tal. En la medida en que no existen esas condiciones, no existe un espacio vital adecuado, en cuyo caso la etología da la pista para correlacionar esta ausencia de espacio vital, con el incremento de las conductas agresivas y asociales.

En numerosas investigaciones, ya no con animales sino sobre grupos humanos, se ha podido demostrar que existe una fuerte correlación positiva entre el tamaño de la vivienda, el número de habitantes y el grado de conflictividad e irritabilidad mutua.

El espacio vital constituye un problema muy grave en El Salvador con la mayor densidad de población de América, más de 250 habitantes por kilómetro cuadrado, concentrándose la población mayormente en las zonas urbanas, en mesones donde la relación de moradores por habitación es mayor a 2.5 personas, en champas de lata y cartón, en las que las condiciones de espacio (cuantitativo y sobre todo cualitativo) son incluso peores. Cabe afirmar que el espacio vital es insuficiente para la mayoría de salvadoreños teniendo que ser compartido por demasiadas personas, con la consiguiente disminución del umbral de satisfacción y predisposición a una agresividad casi a flor de piel.

Añadido a ello los individuos son considerados en función de su posible valor productivo, al haber recursos humanos en demasía, la oferta de mano de obra es muy superior a su demanda por tanto el producto, el ser humano, desciende en su valor. La tasa elevada de crecimiento demográfico implica que un porcentaje muy elevado de individuos va a encontrar muy pocas probabilidades de superación y remuneración económica con el consiguiente rechazo, desempleo, impotencia social y frustración que fácilmente contribuyen a un psiquismo de minusvalía y cosificación.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Martín-Baró, I. (1986) Algunas Repercusiones psicosociales de la densidad demográfica en El Salvador. Psicología, Ciencia y Consciencia. Pág. 429

## **2.2 La Socialización Moral.**

Según Ignacio Martín-Baró, la socialización moral es un proceso importante dentro de la formación de cada individuo ya que mediante el mismo, se aprenden las normas o reglas que pueden definir: el bien, el mal, así como también los hábitos, los cuales contribuyen a mantener un orden social. Entendiéndose el orden en un determinado sistema como aquellos procesos en el sistema social que tienden a contrapesar las tendencias desviadas. El control social se refiere a un estado de equilibrio de un sistema, lo que supone el funcionamiento de las estructuras normativas, es decir los valores y normas sociales, y a nivel individual la motivación hacia el conformismo social. Los mecanismos de control social actuarían por tanto en la regulación de los roles sociales y en la motivación de los individuos hacia el desempeño de estos roles requeridos por el sistema. Al haber un orden social unitario, y un equilibrio armonioso en el que el mismo sistema normativo de valores regule el comportamiento de todos los grupos y miembros de una sociedad, la moral supondría la interiorización del control social a través del proceso de socialización, que integraría armoniosamente al individuo al orden del sistema dado<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> Martín-Baró, I. (1990). Acción e Ideología, Psicología Social desde Centro América. 4ta. Edición. UCA Editores, San Salvador, El Salvador. Pág. 144

### **2.2.1 Teorías Psicosociales sobre la moral**

Para Martín-Baró <sup>25</sup> existen diversos enfoques sobre lo que es psicológicamente la moral su adquisición y funcionamiento. Entre los que se mencionarán el enfoque psicoanalítico, el modelo del aprendizaje y los modelos del desarrollo cognoscitivo.

#### **2.2.1.1 Enfoque psicoanalítico de la moral**

La comprensión que tiene Freud sobre la moral humana combina su concepción dinámica con su esquema sobre la estructura de la personalidad. El comportamiento es considerado moral cuando el yo toma en cuenta los imperativos de su conciencia, es decir aquella instancia de la personalidad que está sobre el yo y por eso recibe el nombre de superyó, y este intenta que las exigencias impulsivas que llevan a la búsqueda de satisfacciones, se acomoden a esos dictados. Caracterizándose así la conducta moral, porque modera las exigencias del Ello, aplaza su satisfacción, modifica sus términos o sencillamente los elimina. Para Freud, la conciencia moral constituye el lado negativo del superyó, su no a la búsqueda de satisfacción inmediata de la persona. Así como también el superyó tiene una función positiva, que sirve como ideal del yo, ofreciendo a la persona aquellos modelos y esquemas que le sirven al individuo en su comportamiento y desarrollo. Por otra parte el superyó, en cuanto a conciencia moral se refiere, prohíbe, inhibe o censura todas aquellas tendencias individuales que podrían contrariar las normas de comportamiento socialmente aceptables.

---

<sup>25</sup> ibíd Pág. 147

Este a su vez desencadena, la angustia, la recriminación y la tendencia a la reparación cuando el sujeto quebranta alguna de esas normas. Para Freud, lo característico de la repulsa moral es que no tiene necesidad de sí misma lo que le da un inmenso poder sobre la persona.

#### **2.2.1.2 Enfoques del aprendizaje sobre la moral**

Muchos teóricos centran su interés particular en el análisis empírico de las condiciones y circunstancias que determinan la aparición o desaparición, así como el funcionamiento de lo que cada sociedad o grupo considera moral o inmoral.

La conducta moral, como toda conducta es aprendida, y por consiguiente a ella se le pueden aplicar todos los principios que rigen el aprendizaje de cualquier conducta. En general se puede decir que existen dos tipos de control sobre la conducta: el control positivo y el control aversivo. El primero indica que la probabilidad de que se presente una determinada conducta depende de los refuerzos positivos que esa conducta ha recibido en ocasiones anteriores, tanto en la aparición de consecuencias satisfactorias

como la desaparición de estímulos desagradables. El control aversivo por su parte representa el proceso mediante el cual se pueda producir una conducta y que de esa misma manera pueda disminuir, si esta generara consecuencias

desagradables, así como a mantenerse dicha conducta al obtener estímulos o condiciones satisfactorias.<sup>26</sup>

La conducta moral se aprende de acuerdo con las diversas estimulaciones, refuerzos y modelamientos que cada ambiente vaya ofreciendo al individuo.

Si se observa la moral tal como existe, sé vera que consiste en una infinidad de reglas especiales, precisas y definidas, que fijan la conducta del hombre para las diferentes situaciones que se presentan con mayor frecuencia. Unas, determinan lo que deber ser las relaciones entre esposos; otras, el modo en que los padres deben conducirse con los hijos; otras más, cuáles son las relaciones de las cosas con las personas. No se tienen que construir estas reglas en el momento en que hay que actuar. Existen, están ya terminadas. Son la realidad moral en forma concreta.<sup>27</sup>

### **2.2.1.3 Enfoques cognoscitivos sobre la moral**

El enfoque cognoscitivo sobre la moral tiene actualmente mayor aceptación. Se puede enfocar en tres puntos:

- a) El carácter moral del comportamiento es determinado por los principios morales. Estos principios son asumidos o desarrollados por las personas de acuerdo a su desarrollo y capacidad intelectual, lo cual no significa que cuanto más inteligente sea una persona, sea mas moral, sino que su forma de razonar moral seguirá a su forma de razonar intelectual.

---

<sup>26</sup> Ibíd, Pág. 149

<sup>27</sup> Durkheim, E. (1997) La Educación Moral. Pág. 34

- b) El desarrollo de la moralidad procede según una secuencia fija y universal, que puede ser dividida en estadios. A los diversos estadios corresponden diversas formas de proceder moralmente.
- c) El desarrollo moral es un desarrollo formal: el individuo adquiere formas o principios de proceder moralmente que son universales mientras que los contenidos de esas formas o principios universales pueden ser determinados por cada sociedad o grupo concreto.<sup>28</sup>

#### **2.2.1.4 Factores que influyen en el proceso de Desarrollo Moral**

- 1- La oportunidad que tiene la persona de asumir diferentes papeles o roles sociales.
- 2- La atmósfera moral de grupo o institución en la que vive el niño, es decir la estructura de justicia de un determinado medio, cómo están en él distribuidos deberes y derechos.
- 3- Los conflictos cognoscitivos-morales que enfrente la persona.

Los valores, constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree que es importante o no, correcto o incorrecto y en concordancia le permiten definir su plan de vida.

Hay actitudes que ayudan a potenciar los valores: la actitud abierta, flexible, de respeto, de estima y cooperación. Actitud de saber escuchar para detectar las

---

<sup>28</sup> Ibid. Pag. 151

necesidades y situaciones especiales de quienes los rodean. Escuchar de forma abierta, sin esperar respuestas concretas. Actitud de considerar el error como fuente de información y punto de partida para nuevas y mejores relaciones o bien para afianzar los lazos de amor y afectividad con los otros. Actitud motivadora de entusiasmo y alegría que se refleja en la cara y mirada, que se convierte en una fuerza interna, que permite ver las cosas de una forma positiva, a pesar de las dificultades. Al haber una carencia de un sistema de valores ubicará al individuo en un ser indefinido.

Es importante las interacciones entre padres e hijos, mejorar las relaciones familiares. Estudios indican que este factor incrementa la probabilidad de que se presente drogadicción o delincuencia en los adolescentes. Los niños y jóvenes adolescentes requieren saber que son escuchados y que son queridos, que no están solos y que sus padres no los toman como una carga sino como una responsabilidad.

En la etapa escolar del niño, es necesaria la buena relación con sus compañeros, ya que el ambiente social inmediato de cualquier niño o adolescente en edad escolar, es el grupo de compañeros del colegio. Entre mejor sea la interacción con otras personas, mas se disminuye el riesgo de ser delincuente juvenil.

El castigo físico y amenazas, ordenes sin justificación, pueden ser un desencadenante de conductas negativas en el niño. Los niños y adolescentes saben distinguir entre una orden o un castigo justificado o no. Los padres no

pueden ser arbitrarios. Se obtienen mejores resultados cuando se le explica el por qué de las cosas.

Es importante que las familias que tienen hijos delincuentes busquen instituciones de apoyo, siendo estas entidades gubernamentales, parroquias o centros de ayuda comunitaria, las cuales son fundamentales para detener el problema a tiempo.<sup>29</sup>

### **2.3 Perspectivas de Teóricos importantes sobre el aspecto cognoscitivo del Desarrollo Moral**

Los teóricos más importantes que han investigado el aspecto cognoscitivo del desarrollo moral, Jean Piaget, Robert Selman y Lawrence Kohlberg, coinciden en que los niños solo pueden emitir juicios morales sólidos hasta alcanzar un nivel de madurez cognoscitivo que les permita ver los hechos desde el punto de vista de otra persona, así como considerar la intencionalidad de las acciones.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Ibid. Pág. 156

<sup>30</sup>Thomae, D. “Desarrollo Moral: ¿cómo piensan los niños del bien y el mal?” <http://www.unam.mx/rompan/38/rf38a.html>

### **2.3.1 Perspectiva Piagetana**

Piaget piensa que el pensamiento moral se desenvuelve en dos etapas principales que coinciden aproximadamente con las fases preoperacional y concreta del desarrollo cognoscitivo. En la primera existe una moralidad de prohibición o moralidad heterónoma, llamada también por Piaget realismo moral. En ella los niños tienen ideas estrictas e inflexibles de los conceptos morales (las reglas simplemente existen).

Al encontrarse en una fase de crecimiento egocéntrico, no se imaginan sino una sola forma de ver un asunto moral; en esta etapa, las reglas no pueden cambiarse, la conducta es correcta o incorrecta y el castigo severo es la única forma de enseñanza moral: un acto es malo si se castiga. En cuanto al concepto de justicia, en esta fase los niños confunden la ley moral con la ley física y llegan a creer que cualquier accidente o desgracia ocurrida después de un mal comportamiento, es un castigo sobrenatural al mismo.

En la segunda etapa, llamada de moralidad de cooperación o moralidad autónoma, existe un pensamiento moral más flexible, menos egocéntrico. El niño es capaz de concluir que no hay un patrón de moral absoluto e inmodificable, sino que la gente formula sus propios códigos de lo que es correcto e incorrecto, puede formular juicios más sutiles de la conducta, toma en cuenta la intención que hay después de una acción, reconoce que las personas crean las reglas y que por lo

tanto, estas pueden cambiar. Además existe un respeto mutuo hacia la autoridad.<sup>31</sup>

### **2.3.2 Perspectiva de Selman**

Al estudiar la progresión desde el pensamiento egocéntrico hasta el razonamiento moral, Selman se centró en la capacidad del niño de “representar un papel”, refiriéndose a la posibilidad de asumir el punto de vista de otra persona imaginando lo que piensa y siente. Los psicólogos del desarrollo señalan la existencia de dos componentes en la empatía:

- a) una reacción emocional hacia los demás y
- b) una reacción cognoscitiva o de pensamiento.

La empatía emocional se observa en la mayoría de los niños desde el primer año de vida. Alrededor del segundo año, los niños intentan en forma intuitiva aliviar o consolar la congoja del otro. Ya en la edad escolar, se desarrolla la empatía cognoscitiva, en donde la comunicación emocional ya no es indispensable pues el pequeño cuenta con un punto de referencia o modelo interno respecto de cómo puede sentirse una persona en una situación difícil. Al final de la niñez, aparece una empatía más abstracta, que incluye a grupos de gente con quienes no se tiene contacto directo pero que se percibe en desventaja o que necesita apoyo.

Esto es importante dado que la moralidad considera el bienestar de otras personas. Tanto los niños como los adultos responden emocionalmente a los

---

<sup>31</sup> Idem

signos de aflicción de otras personas, pero la reacción en los niños no se basa en la comprensión de cómo se siente el otro individuo. Los niños empáticos tienden a ser más compasivos y a ayudar a los demás, a ser menos agresivos y participan en una mayor cantidad de acciones prosociales tales como ayudar y compartir. Tienen mas éxito en la escuela y en el trabajo y son capaces de establecer un contacto cercano y estrecho con los demás.<sup>32</sup>

### **2.3.2.1 Etapas del Desarrollo en el desempeño de la persona desde su niñez según Selman**

- **Etapas 0** (de 4 a 6 años aproximadamente). Los niños son egocéntricos, piensan que su punto de vista es el único posible y juzgan las situaciones desde esa sola perspectiva.
- **Etapas 1** (de 6 a 8 años aproximadamente). Los niños se dan cuenta de que otras personas interpretan una situación de manera diferente, y consideran la intención como importante.
- **Etapas 2** (de 8 a 10 años aproximadamente). Además de darse cuenta de que otros pueden tener un punto de vista diferente al propio, los pequeños tienen conciencia también de que los demás saben que ellos tienen su propio punto de vista particular. Selman lo llama conciencia recíproca.

---

<sup>32</sup> Ibid. Pag.4

- **Etapas 3** (de 10 a 12 años aproximadamente). Los niños pueden considerar la perspectiva de una tercera persona, es decir toman en cuenta varios puntos de vista a la vez.

- **Etapas 4** (adolescencia en adelante). Los jóvenes son conscientes de que ponerse en el lugar de otras personas no siempre resuelve las disputas.<sup>33</sup>

### **2.3.3 Perspectiva de Kohlberg**

Lawrence Kohlberg piensa que el juicio moral se desarrolla a lo largo de varias etapas bien definidas. Conviene añadir que esas etapas representan el crecimiento de los conceptos morales o formas de juicios, no la conducta moral. Kohlberg trabajó con los niños a través de la presentación de “dilemas morales” para evaluar su nivel de razonamiento ético. En el fondo de cada dilema existe un concepto de justicia, una cuestión de conducta y preguntas de cómo debía juzgarse en relación con una serie de conceptos morales básicos como el valor de la vida humana, los motivos para actuar, los derechos individuales y el respeto a la autoridad ética. Para Kohlberg no eran importantes las respuestas en sí, sino el tipo de razonamiento que los

conducía a ellas. Existiendo así una correlación entre el nivel de razonamiento moral y el cognoscitivo de una persona, y que las mismas no sólo internalizan patrones de los padres sino que elaboran juicios éticos propios.<sup>34</sup>

Los niveles del razonamiento moral de Kohlberg:

---

<sup>33</sup> Ibid. Pag.5

<sup>34</sup> Idem

### **2.3.3.1 Nivel I. Moralidad preconvencional (de los 4 a los 10 años)**

El juicio se basa en forma exclusiva en las necesidades y percepciones propias. Al inicio de este nivel los niños actúan para evitar el castigo u obtener recompensas, es decir su conducta está controlada por elementos externos. Una buena o mala acción se determina por sus consecuencias físicas. Los niños van presentando actitudes cambiantes entre afirmar sus derechos-autonomía y una gran obediencia-cooperación. Frecuentemente desobedecen pues no entienden la necesidad de tener reglas. En la segunda etapa de este nivel, empiezan a considerar que todos tienen un punto de vista, pero el correcto aún depende de sus propios intereses y conveniencia y son correctos con quienes lo son con ellos y viceversa.

### **2.3.3.2 Nivel II. Moralidad de conformidad con el papel convencional (10 a 13 años)**

El juicio moral se basa en la aprobación de otras personas, las expectativas de la familia, los valores tradicionales, las normas sociales y la lealtad a la nación. Los niños desean agradar a otras personas, quieren ser considerados buenos por las personas cuya opinión es importante para ellos, perciben el bien y el mal más allá de sus consecuencias evidentes o inmediatas, se conforman y tienen lealtad al orden social. En la primera etapa de este nivel los pequeños ya tienen una imagen internalizada de lo que es ser una buena persona y dicha imagen es el modelo de lo correcto, su motivación para actuar bien es la aprobación social y autoestima. Reconocen que deberían tratar a los demás como les gustaría que los

trataran, son capaces de ponerse en lugar de otros. Su capacidad para perdonar aumenta. En la pubertad la aprobación de los pares es esencial por tanto la presión del grupo entra en fuerte conflicto con la conciencia personal.

### **2.3.3.3 Nivel III. Moralidad de los principios autónomos (13 años en adelante)**

En un primer momento el juicio moral se basa en el compromiso social para posteriormente llegar a una orientación por los principios éticos universales en donde los aspectos del bien y el mal son de conciencia individual e implican conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En este nivel la gente sigue principios internalizados y por lo tanto puede decidir entre estándares morales en conflicto, el control de la conducta es interno, se valora la responsabilidad de formar parte de una sociedad, la motivación para actuar conforme al bien es ayudar a que el sistema funcione, se es más independiente de la presión del grupo, pues la satisfacción propia es más importante que agradar a quienes le rodean y la cooperación se considera esencial para el funcionamiento de la sociedad.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Ibid. Pags. 6 y 7

## **2.4 Anatomía Moral de la persona**

Para poder comprender la socialización moral es necesario se haga una explicación de lo que constituye la anatomía moral de una persona. Según Marvin Berkowitz si se tuviera que diseccionar a la persona moral y categorizar los diversos órganos morales que encierra la moralidad humana se podría encontrar que la persona moral consta de cinco aspectos:

- A) La conducta: un aspecto central de la persona moral es el modo en que se comporta el individuo.
- B) El Carácter: la conducta moral se debe aprender, practicar y en última instancia interiorizar, como un carácter o virtud. Es necesario demostrar y recompensar la conducta adecuada, de modo que se convierta en un hábito. Es el acto habitual el que deriva en el rasgo de carácter. Ello crea un círculo interesante con la conducta. La conducta correcta se modela y se conforma por los métodos tradicionales de aprendizaje, lo cual conduce a tendencias interiorizadas que producen conductas correctas.
- C) Los valores: son creencias con carga afectiva, relativas a la corrección o equivocación de las cuestiones que son intrínseca y potencialmente perjudiciales, y que poseen un carácter universal e inalterable en su prescriptividad.

D) El razonamiento: es la capacidad de discernir sobre cuestiones morales, de llegar a conclusiones morales y de tomar decisiones morales. No se puede anticipar a todos los posibles dilemas y elecciones morales y programar a los individuos con los valores y virtudes necesarios para actuar moralmente en cada caso. Una persona moralmente madura debe ser capaz de reflexionar sobre un problema moral y emitir un juicio moral racional al respecto.

E) La emoción: existen dos grandes categorías de emociones morales. La primera engloba lo que se puede denominar las emociones de la autocrítica. Se trata de emociones de aversión que apunta a algún tipo de autocensura o autovaloración negativa, como respuesta a un pensamiento o acción indeseable (culpabilidad, vergüenza y remordimiento). La segunda clase de emociones es de índole prosocial. Representan algún tipo de reacción afectiva ante la aflicción de los demás, tales como la empatía y la simpatía.

La persona moral cuenta entonces con cinco elementos centrales: la conducta, el carácter, los valores, el razonamiento y la emoción. Estos cinco elementos no son simplemente dimensiones independientes a añadir, sino más bien deben de equilibrarse y armonizarse constantemente para poder ser y actuar correctamente

---

<sup>36</sup> Berkowitz, M. (2000) <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a03.htm>

## **2.5 Desarrollo moral en la Adolescencia**

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez. Casi sin darse cuenta, el (la) niño(a) van adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en casa, en la escuela y con los amigos. Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren modificaciones. Usualmente, los(as) adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como seres independientes.

Como resultado de dicho cuestionamiento los(as) jóvenes tienden a adoptar patrones de conducta de modelos. Tales modelos puede obtenerlos dentro del grupo primario o a nivel macrosocial. A nivel del grupo primario, la familia encuentra dificultades para proveer el modelo a seguir en virtud de la natural resistencia del adolescente a las figuras de autoridad y a aceptar como modelo a los que identifica plenamente como personas que no están en condiciones de comprenderle por no percibir el nuevo estadio de desarrollo de este.

Fuera de la familia, los modelos los encuentran en grupos de amigos que al igual que él comparte las inquietudes de la nueva etapa que les toca vivir y

la búsqueda de identidad. Esto establece un equilibrio entre iguales plenamente identificados, que puede llegar a desplazar la función de la familia si el adolescente no siente apoyo y solidaridad en ésta. Así las cosas, los modelos que el adolescente recibe en la actualidad los encuentra mayormente entre los que al igual que él atraviesan una crisis de maduración y los artistas, líderes o personajes

ajenos, a quienes, en su afán de transformación, idealizan y desean imitar pero que no necesariamente responden a su realidad objetiva y específica.

El que los valores se modifiquen de acuerdo con la época y cultura en la que se viva, así como la influencia que ejercen los medios de comunicación como transmisores, modeladores y moldeadores de un estilo de vida artificial, pero sugestivo, provoca confusión y crisis de valores en el/la adolescente.

El proceso de crisis en la adolescencia provoca gran vulnerabilidad y desamparo. La adolescencia es un momento de desorganización, de despojos y pérdidas que implica un trabajo de duelo intenso, surge hostilidad hacia el mundo y a la vez sensación de haber sido abandonado. Esta

experiencia cuestiona en sí misma las identificaciones e ideales, los mecanismos de defensa, la pertenencia a los grupos tradicionales, la inserción en la sociedad y la cultura.

La desestructuración del adolescente tiene su solución en la “huida hacia la vida grupal” a través del desempeño de una función y el logro de un estatus donde se ubican aspectos de sí mismo. Esta vida grupal puede ser desarrollada en la escuela, la iglesia, el grupo de amigos e incluso la pandilla juvenil conocida en el medio salvadoreño como “mara”. El carácter del grupo al que el adolescente se articule en esta etapa estará determinando el mayor o menor grado de dificultad en el tránsito a la vida adulta.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Modulo sobre juventud, violencia y delincuencia (2000) Save The Children Suecia, Págs. 13-14

## **2.6 Inadaptación Social de los Adolescentes**

Para Abelardo Iturriaga, “La inadaptación social del adolescente comienza en el hogar y se perfecciona en la calle”, casi la totalidad de los niños proletariados viven en la calle y algunas de las causas que los impulsan son:

- Un hogar carente de atractivos.
- El trabajo callejero que desempeñan para ayudar al sostenimiento de su hogar.
- La escasa vigilancia que los padres les otorgan.

La vida en la calle es peligrosa para la integridad moral y hábitos de los menores; ya que es allí cuando se forman las agrupaciones callejeras que a veces llegan a constituir verdaderas organizaciones de jóvenes delincuentes; que por lo general actúan en barrios pobres y populares.

Así también hay jóvenes que llegan a pertenecer a estos grupos aunque no provengan de estos barrios, pero que sin embargo llegan y se quedan, llevando a cabo sus actividades, expuestos a la influencia desmoralizadora, es decir, “ que el mal ejemplo perseverante termina por minar la resistencia del individuo” según Ariosto Ligurzi.

Ernesto Nelson expresa a su vez que “ la ciudad moderna, producto de la industrialización ha centralizado la población, lo que ha provocado la desintegración, haciéndose la vigilancia del niño casi imposible”. La ciudad

provoca en el niño más necesidades y le ofrece mayores tentaciones, manifestándose en la sociabilidad que se expresa en la calle, la gran ciudad llena de atractivos y de facilidades para conseguir dinero, es frecuentada por jóvenes y adultos viciosos, pervertidos, donde es arrojado aquel niño de la clase obrera, que carece de principios morales y de instrucción, la calle muy pronto lo absorbe pasando a constituir su medio natural, el local de su trabajo, el hogar donde vive y desarrolla su actividad social.<sup>38</sup>

Susana Solano (1937), quien se ha preocupado del estado peligroso, establece que “ la vagancia es una forma de estado peligroso sin delito, y que el vago representa una amenaza para sí mismo y para la sociedad”.

## **2.7 Características de los Jóvenes en alto riesgo social**

De muchas maneras las comunidades han denominado los grupos de jóvenes y adolescentes calificados en “ riesgo social” por sus actitudes, costumbres, situación de vida, sin embargo tienen en común dos cosas: por un lado la preocupación y la alarma social que provocan y por otro, la falta de distinción entre lo que constituye una actividad delictiva propiamente dicha y un comportamiento simplemente desviado de las costumbres y tradiciones, o lo que es peor, desviado por los condicionamientos socioeconómicos en los que se encuentran y la ausencia de una familia.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup>Mira, R., Mira, D. y Cruz, E. (1996) Tesis: Factores familiares que Determinan el ingreso a menores a centros de Reeducción del ISPM. Universidad Nueva San Salvador. Pág. 14

<sup>39</sup> <http://Daniel E-Cantoni/index-13.html>. Pag.1

Los jóvenes categorizados como en riesgo social son todos aquellos niños o niñas que ya sea por problemas económicos, familiares o sociales se desarrollan en un ambiente que no es favorable para el crecimiento adecuado de su personalidad, buscando de esta manera alimento, diversión, compañía o afecto la mayoría de las veces en sitios no aptos para menores (bares, prostíbulos, la calle) o frecuentando determinados sitios (venta de licores, casas de juego, espectáculos de sexo y violencia) siendo expuestos a problemas sociales tales como: drogas, violencia, delincuencia, abusos físicos y morales. Se define el riesgo como “ peligro”. Contingencia de un daño<sup>40</sup>

Estos jóvenes emocionalmente carecen de afecto, sus condiciones ambientales son desfavorables, permanecen parcialmente en la calle, tienen ciertos vínculos familiares, viven en hogares desintegrados, asisten irregularmente a la escuela, realizan actividades individuales y en grupo, viven en extrema pobreza y en ocasiones las madres son los jefes del hogar,

pueden o no usar drogas, combinan actividades socialmente aceptadas y otras que no, son jóvenes que generalmente descuidan su apariencia personal, el dinero que ganan lo comparten con la familia y en cuanto a la demarcación de su territorio, se movilizan en zonas de actividad económica.<sup>41</sup>

Otras de sus características son que muchas veces tienden a negar o despreciar a sus padres y madres, se sienten solos, incommunicados y aislados; se caracterizan

---

<sup>40</sup> Diccionario Pequeño Larousse

<sup>41</sup> Programa de Becas(1997).Capacitación sobre las características de alto riesgo y en crisis. ISPM

además por una autoestima baja y una agresividad aguda, por sostener contactos sociales inadecuados o empobrecidos, y por tener problemas sexuales no resueltos ni adecuadamente tratados. Con este perfil, estos niños y adolescentes se encuentran en un riesgo serio de incorporarse a grupos sociales de extrema marginalidad, algo que amerita la atención plena e inmediata de la sociedad y del Estado.<sup>42</sup>

Al parecer existe un nexo entre los hogares rotos y la delincuencia ya que en las actividades delictivas en grupo se satisfacen ciertas necesidades especiales de autoestima, principalmente de aceptación del joven.

En opinión de muchos psicólogos las personas no son delincuentes por ser pobres, de determinada raza o por estar en un área urbana o rural sino más bien porque en su calidad de individuos no han podido o querido adaptarse a la sociedad, aprender controles adecuados a sus impulsos o desahogos para liberar la ira y la frustración.

Si se desea contestar la pregunta de quién se convierte en delincuente, se podría combinar la respuesta del sociólogo y del Psicólogo. Los factores sociológicos a menudo dan origen a consecuencias psíquicas y la inversa. Los factores sociológicos del hacinamiento, la movilidad, el cambio acelerado y la impersonalidad contribuyen a intensificar los problemas psíquicos. Perdido en un orden social muy extenso, el individuo a menudo no acierta a percibir las

---

<sup>42</sup> Situación de los derechos de la niñez y la adolescencia salvadoreña. Unicef, 2000. Pag.253

consecuencias de sus actos y no establece relaciones duraderas. La segregación por edades que se practica en el mundo moderno afecta a sus valores a los de sus subgrupos; entonces es cuando puede producirse la delincuencia. No obstante, como otros patrones, la delincuencia no es más que otra forma de ajuste a las realidades sociales y psíquicas de la adolescencia: ciertamente un ajuste extremo que la comunidad rechaza pero no por eso menos común.<sup>43</sup>

Según el DSM IV la delincuencia juvenil esta categorizada dentro de lo que se conoce como un trastorno disocial. La característica esencial de este trastorno es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad de la persona. Estos comportamientos se dividen en cuatro grupos: comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza con él a otras personas o animales (Criterio A1-A7), comportamiento no agresivo que causa pérdidas o daños a la propiedad (Criterios A-8, A-9), fraudes o robos (Criterios A10-A12) y violaciones graves de las normas (Criterios A-13, A-15).

Para que el trastorno pueda ser diagnosticado tres o más comportamientos característicos deben haber aparecido durante los últimos doce meses y por lo menos un comportamiento se habrá dado durante los últimos 6 meses.<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> Craig, Grace J. (1988) Desarrollo Psicológico, 4ta. Edición, Pág. 454

<sup>44</sup> DSM-IV(1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Mason S.A. España

## 2.8 Factores que provocan acciones violentas

Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que la combinación de ciertos factores aumentan el riesgo de un comportamiento violento en niños y adolescentes. Estos factores incluyen:

- Comportamiento agresivo.
  - Ser víctima de un abuso físico o sexual
  - Exposición a la violencia en el hogar y la comunidad
  - Factores genéticos (hereditarios de la familia).
  - Exposición a la violencia en los medios de difusión (TV y Cine)
  - Uso de drogas o alcohol
  - Presencia de armas de fuego en la casa
- Combinaciones de factores de estrés socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa).
- Separación matrimonial, divorcio, padre o madre solteros, desempleo y falta de apoyo por parte de la familia.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> La Prensa Gráfica (1999). Artículo: Consejos Prácticos. Por el consejero. Miércoles 3 de Febrero de 1999  
Pág. 11

### **2.8.1 Señales de Alerta**

- ira intensa
- ataques de furia o pataletas.
- Irritabilidad extrema.
- Frustrarse con facilidad.<sup>46</sup>

## **2.9 Nivel Educativo de los jóvenes infractores**

El perfil del menor infractor es el de un joven de sexo masculino, de edades que oscilan entre 14 y 18 años, provenientes de las clases populares, con bajo nivel educativo, y con una aguda problemática intrafamiliar.<sup>47</sup> El art. 35 de la Constitución de El Salvador establece que: “ El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia. Sin embargo, la realidad nacional muestra buena parte de menores excluidos del goce de esos derechos. Así del 100% de menores, el 25.32% carece de escolaridad, sobre todo en el área rural donde la mayoría no asiste a la escuela por razones económicas y porque buena parte de ellos deben trabajar desde temprana edad. Del 100%de jóvenes, sólo el 22.34% se encuentra en el nivel de primer ciclo de educación básica, de éstos algunos de ellos pueden solamente leer y escribir.

---

<sup>46</sup> Idem

<sup>47</sup> Rivera, Sneider. La nueva justicia penal juvenil. La experiencia de El Salvador. Serie adolescencia 1. 2ª Edición. San Salvador. Enero 1999. Pag. 14

El 32.91% corresponde a jóvenes que en algún momento se han incorporado a centros de capacitación vocacional, condicionados a sostener determinado rendimiento para continuar en el centro. Por otro lado su trabajo en talleres no es remunerado pues sólo se les acepta para obtener aprendizaje.

Finalmente el 17.84% se encuentra en un nivel de tercer ciclo de nivel básico y son los que tienen la oportunidad de ser aceptados en diferentes capacitaciones vocacionales, en tanto que sólo un 2.8% se encuentra en un nivel de educación media o bachillerato. Los costos de dichas capacitaciones provienen del Instituto de Protección al Menor.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Estudio sobre Justicia Minoril y Reinserción Social.(1999).Coordinado por OCEM-LMI-CSJ

## 2.10 Criterios para el Diagnóstico Trastorno Disocial según el DSMIV<sup>49</sup>

| <b>Agresión a Personas y Animales</b>                                                | <b>Destrucción de la Propiedad</b>                                                    | <b>Fraudulencia o Robo</b>                                                      | <b>Violaciones Graves de Normas</b>                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros</b>                              | <b>Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves</b> | <b>Ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona.</b>          | <b>A menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento o antes de los 13 años de edad</b> |
| <b>A menudo inicia peleas físicas</b>                                                | <b>Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas</b>                     | <b>A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones</b> | <b>Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un hogar sustituto</b>                     |
| <b>Ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a personas o animales</b> |                                                                                       | <b>Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima</b>      |                                                                                                                                                      |
| <b>Ha robado enfrentándose a la víctima.</b>                                         |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                      |

<sup>49</sup> DSM-IV.(1995).Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales. Primera Edición. España.Mason S.A.

## **2.10.1 Subtipos de Trastorno Disocial en función de la edad de Inicio**

### **2.10.1.1 Trastorno disocial de inicio infantil**

Este subtipo se define por el inicio de por lo menos una característica de trastorno disocial antes de los 10 años de edad. Los sujetos con el tipo de

inicio infantil suelen ser varones, frecuentemente despliegan violencia física sobre los otros, tienen unas relaciones problemáticas con sus compañeros, pueden haber manifestado un trastorno negativista desafiante durante su primera infancia y usualmente presentan síntomas que satisfacen todos los criterios de trastorno disocial antes de la pubertad. Estos sujetos tienden a experimentar un trastorno disocial persistente y a desarrollar un trastorno antisocial de la personalidad en la época adulta más a menudo que los sujetos con un tipo de inicio adolescente.

### **2.10.1.2 Trastorno disocial de Inicio en la adolescencia.**

Este subtipo se define por la ausencia de características de trastorno disocial antes de los 10 años de edad. Comparados con los sujetos con el tipo de inicio infantil, tienden menos a desplegar comportamientos agresivos y a tener más relaciones normativas con compañeros (aunque frecuentemente plantean problemas de comportamiento en compañía de otros). Estos sujetos son menos propensos a sufrir un trastorno disocial persistente o a desarrollar en la vida adulta un trastorno antisocial de la personalidad. La proporción de varones a mujeres con trastorno disocial es inferior en el tipo de inicio adolescente que en el tipo de inicio infantil.

### **2.10.1.3 Síntomas y trastornos asociados**

Los sujetos con trastorno disocial pueden tener escasa empatía y poca preocupación por los sentimientos, los deseos y el bienestar de los otros.

Especialmente en situaciones ambiguas, los sujetos agresivos afectos de este trastorno frecuentemente perciben mal las intenciones de los otros, interpretándolas como más hostiles y amenazadoras de lo que lo son en realidad, respondiendo con agresiones que en tal caso consideran razonables y justificadas. Pueden ser insensibles, careciendo de sentimientos apropiados de culpa o remordimiento. A veces es difícil evaluar si el remordimiento experimentado es genuino, puesto que estos sujetos aprenden que la manifestación de culpa puede reducir o evitar el castigo. Los sujetos con trastorno disocial pueden estar dispuestos a dar informaciones acerca de sus compañeros o intentan acusar a otros de sus propias fechorías. La autoestima es usualmente baja, aunque el sujeto puede proyectar una imagen de dureza. Escasa tolerancia a la frustración, irritabilidad, arrebatos emocionales e imprudencia son características frecuentemente asociadas. Las tasas de accidentes parecen ser superiores en los sujetos con trastorno disocial en comparación con otros que no padecen este trastorno.

El trastorno disocial suele asociarse a un inicio temprano de la actividad sexual, beber, fumar, consumir sustancias ilegales e incurrir en actos temerarios y peligrosos. El consumo de sustancias ilegales puede incrementar el riesgo de persistencia del trastorno disocial.

Los comportamientos propios del trastorno disocial pueden dar lugar a suspensiones o expulsiones escolares, problemas en la adaptación laboral, conflictos legales, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y lesiones físicas producidas en accidentes o peleas. Estos problemas pueden impedir la asistencia a escuelas ordinarias o vivir con los padres o en un hogar adoptivo.

La ideación suicida, las tentativas de suicidio y los suicidios consumados se dan con una frecuencia superior a la esperable. El trastorno disocial puede asociarse a un nivel intelectual inferior al promedio. El rendimiento académico, especialmente en lectura y otras habilidades verbales, suele situarse por debajo del nivel esperado en función de la edad e inteligencia del sujeto, pudiendo justificar el diagnóstico adicional de trastorno del aprendizaje o de la comunicación.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es frecuente en niños con trastorno disocial. El trastorno disocial también puede asociarse a uno o más de los siguientes trastornos mentales: trastornos del aprendizaje, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y trastornos relacionados con sustancias.

Los siguientes factores predisponen al desarrollo de un trastorno disocial: rechazo y abandono por parte de los padres, temperamento infantil difícil, prácticas educativas incoherentes con disciplina pura, abusos físicos o sexuales, carencia de supervisión, primeros años de vida en instituciones, cambios frecuentes de

cuidadores, familia numerosa, asociación a un grupo de compañeros delincuentes y ciertos tipos de sicopatología familiar.<sup>50</sup>

## **2.11 Tipos de Delincuencia**

Existe una gran variedad y heterogeneidad en los delincuentes, desde el punto de vista psicológico, se pueden definir los tipos significativos desde tres aspectos diferentes:

### **2.11.1 El delincuente de tipo sociológico**

En 1957 Jenkis determinó que este tipo de delincuentes, con problemas psicológicos ya existentes son el resultado de una inadaptación, la cual es manifestada habitualmente en la formación de bandas, permitiéndose con ello el ser miembro bien integrado de una subcultura delincencial.

En la preadolescencia y adolescencia dichos jóvenes se ven privados de una adecuada orientación paterna, además de subsistir en un medio de vida delincencial, pero que sin embargo no se presentan en ellos sensaciones de privación o rechazo. En estos casos, es nula una intervención terapéutica o del medio social.

### **2.11.2 El delincuente de tipo caractereológico**

Es el tipo de delincuente solitario, que no obedece y no confía en las personas. El mal llamado “marginal”, manifestando sus instintos posesivos y hedonistas,

---

<sup>50</sup> Ibid. Pags.90 y97

siendo la forma más directa de actuar, sin importarle lo que tenga que hacer o las consecuencias. Es un tipo de persona casi con una incapacidad de sentir y con una personalidad muy cercana a la del psicópata, generado por una privación afectiva y por otra parte de una exposición prolongada a unos modelos antisociales en su entorno inmediato habitual. En la mayoría de los casos son atendidos por psicólogos o psiquiatras o con el ingreso en instituciones especializadas.

### **2.11.3 El delincuente de tipo neuropático**

Este tipo de delincuente sería el llamado incomprensido. Actúa de la forma en que lo hace con el objeto de dar a conocer sus necesidades ya que es incapaz de manifestarlas de otra manera. A diferencia de los demás, procura que se le detenga en el transcurso de la acción y que se le detecte poco después de cometido el delito.

Su entorno familiar y su perfil inicialmente no indican nada de interés a primera vista. En un segundo momento se detecta una gran cantidad de agresividad, que en la mayor parte de las veces se ve reprimida. En la mayoría de los casos requieren ayuda psicoterapeuta.<sup>51</sup>

## **2.12 La Justicia Penal Juvenil**

Con la promulgación en 1994 de la Ley del Menor Infractor se inicia en El Salvador el proceso de implementación de la nueva justicia penal juvenil.

---

<sup>51</sup> Estudio sobre Delincuencia Juvenil, Prostitución, Corrupción y Desaparición de menores.(1994).El Salvador. Academia Nacional de Seguridad Pública.

Toda reforma legal o respuesta institucional, además de estar relacionada con un sistema de valores, está fundamentalmente asociada a la existencia de un problema social, a las explicaciones técnico-científicas y culturales que sobre dicho problema se han desarrollado y al análisis de las respuestas institucionales y sociales que para enfrentarlo se han formulado y puesto en práctica.

El desarrollo de las ciencias sociales y de la investigación sobre la desviación juvenil demuestra que no es posible seguir hablando de causas y remedios individuales. En el origen y mantenimiento de la delincuencia juvenil, existen diversos factores relacionados con las condiciones económicas, sociales, políticas, jurídicas, culturales y sociológicas. La baja autoestima del joven y la falta de identidad del joven son también efecto de la forma de vida en la que se desarrolla.

En las ciudades en donde gran número de barrios o colonias son resultados de procesos de invasión y disputas legales por la propiedad del suelo urbano, donde el transporte público se torna deficiente y desordenado, donde se deteriora el espacio público, y el contacto con el ambiente personal y familiar se reduce, es más difícil que los jóvenes construyan su identidad social, viéndose relegados hacia ámbitos cada vez más reducidos y marginales; círculos estrechos de amistad, de complicidad, pandillas, maras o bandas juveniles.

La creación del sistema de justicia penal juvenil se explica también, por el hecho de que la delincuencia juvenil presenta características especiales. En muchos casos es un tipo de delincuencia ocasional o accidental, en otros es el resultado de un grave proceso de deterioro de las condiciones de vida de la infancia-

adolescencia, ya que si bien es cierto la pobreza, la falta de escuela y de trabajo, la situación de la familia, la incapacidad de los padres, la violencia en la vida del joven son factores que inciden en la desviación juvenil, en muchos casos resultan insuficientes para explicar el fenómeno. Muchos jóvenes pobres y sin educación no delinquen mientras que otros menos pobres y con algún nivel educativo sí lo hacen.<sup>52</sup>

El nuevo sistema de la justicia penal juvenil,, no sólo contiene y representa un sistema de valores, ni constituye únicamente un sistema garantista de derechos y deberes para los jóvenes en conflicto con la Ley Penal. Tampoco es un nuevo sistema procesal, sino que es fundamentalmente una nueva respuesta del derecho acorde a la naturaleza compleja de la desviación juvenil.

En su construcción concurren tres procesos estrechamente relacionados:

- La adecuación de la legislación interna a la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.
- El proyecto de modernización del sector justicia y
- La firma de los Acuerdos de Paz que pusieron fin al conflicto armado que vivió el país por más de doce años, ya que la paz está asociada al derecho. La violencia es la negación del derecho o cuando menos el signo y el efecto de su ausencia en las relaciones sociales.

---

<sup>52</sup> Rivera, Sneider. La Nueva Justicia Penal Juvenil. La experiencia de El Salvador. Serie Adolescencia 1. 2ª Edición. San Salvador. Enero 1999. Pag.21,22 y 26.

El Sistema Penal Juvenil pretende crear una cultura de la responsabilidad institucional y ciudadana, que rompa con el círculo de la violencia y recupere en consecuencia la importancia del derecho, en la prevención y tratamiento de la delincuencia juvenil.

### **2.12.1 Características del nuevo Sistema Penal Juvenil**

#### **1. Un sistema judicial para la responsabilidad:**

La nueva respuesta a la delincuencia juvenil, dirigida al mismo tiempo tanto al joven como a su contexto relacional y social, supone al menos dos niveles de responsabilidad. La del “menor” por su conducta y la de los adultos por faltar a sus deberes. Según Federico Palomba: “Detrás de un menor que comete una falta, hay adultos que han fallado en sus deberes”.

#### **2. Una justicia en contacto directo con la realidad social:**

La nueva justicia busca determinar la responsabilidad del adolescente y su reinserción a la sociedad, se hace necesario que entre en contacto directo con la realidad social. Este contacto tiene su expresión en varias actividades o momentos de la función judicial. El nuevo proceso no consiste solamente en saber si el menor fue autor o partícipe de una infracción penal sino también investigar las causas que motivaron la acción infraccional.

### 3. Una Justicia con rostro humano:

La nueva justicia penal juvenil más que de un problema legal se ocupa de un problema humano. Los objetivos que persigue, las medidas y procedimientos que utiliza están acorde a la naturaleza humana del problema. La responsabilidad del menor que infringe la ley penal esta siempre orientada a lograr a través de la recuperación de la autoestima, una identidad personal y social en forma positiva, ya que nadie está definido por sí mismo. Lo define también las relaciones sociales y la consideración que de cada uno se tiene en su medio de vida. Es importante resaltar, que antes que la represión o la protección, es el fortalecimiento de la autoestima la mejor forma de prevenir la violación a las reglas sociales.<sup>53</sup>

### 4. Un sistema garantista:

Las garantías de este sistema deben estar asociadas a las actividades que realiza la justicia. Se refiere a los instrumentos jurídicos establecidos para investigar la verdad, determinar los hechos, establecer la responsabilidad y proteger la responsabilidad de los ciudadanos.

### 5. Justicia juvenil y cultura social:

Este sistema de justicia debe promover la creación de una nueva cultura sobre la infancia y la adolescencia. En el mismo se da relevancia a la socialización de los fundamentos y objetivos de la ley como el desarrollo, y también socialización, de experiencias vivenciales.<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> Ibid. Pag. 43

<sup>54</sup> Ibid. Pag. 46 y 54

### **2.13 Bases de una política criminal científica**

Una política criminal científica parte de la perfecta coordinación entre la criminología, política criminal y derecho penal. Y así se puede decir que existen tres fases para este logro:

- fase empírica
- fase decisoria
- fase técnica

En la primera fase se trata de hacer un análisis de la criminalidad. La segunda fase procura la selección de objetivos y medios para la obtención de dichos objetivos. La tercera fundamentalmente técnica supone el uso de los medios necesarios para conseguir el objetivo que persigue la política criminal.<sup>55</sup>

Al no realizarse un estudio de la realidad criminal, el perfil de los delitos y de los delincuentes, mal se puede intentar describir objetivos y seleccionar medios.

Es importante observar:

- qué delitos se cometen en un área determinada
- frecuencias de comisión de los mismos
- índices de impunidad

---

<sup>55</sup> Ibid. Pag.10

- cálculo de la cifra oscura (cifra de delitos no reportados)
- perfil socioeconómico de los delincuentes
- edad de los mismos, etc.

Al realizar dicho procedimiento, es cuando entra en juego la fase de selección de objetivos y de medios para intentar hacer disminuir la cifra delincencial, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.<sup>56</sup>

## **2.14 Utilización del Derecho Penal como medio político criminal**

Crisis del Derecho Penal:

Con frecuencia el remedio fácil a la hora de controlar la delincuencia es el de usar el código penal modificando su articulado, endureciendo las penas señaladas para los delitos o tipificando nuevas figuras delictivas. Pero es necesario precisar lo siguiente: La ciencia política criminal trata hoy de huir del derecho penal, y si lo hace así no es por consideraciones meramente caprichosas, sino como consecuencia de las últimas investigaciones médicas procedentes del campo de la psicología, de la psiquiatría jurídica y de la sociología jurídica.

Tales ciencias advierten al legislador, al jurista, que el concepto de libre albedrío, tal como se exponía en el siglo XXI, está puesto en cuestionamiento hoy día. Que no está tan claro que en definitiva el hombre sea absolutamente libre en la toma

---

<sup>56</sup> Idem

de decisiones. Que las circunstancias ambientales junto con la determinación genética nos hablan de muchos acondicionamientos en el comportamiento humano.

¿Cómo exigir la misma responsabilidad a un niño de la calle que a un joven formado en una familia estructurada, con medios económicos suficientes y con un nivel de estudios aceptable?

En el fenómeno de la delincuencia existen en menor o mayor medida otros responsables aparte del propio delincuente:

- La sociedad, usualmente insolidaria con el fenómeno de la marginalidad, en algún modo contribuye al fenómeno delincencial.
- El propio Estado, la carencia de políticas adecuadas de control y resocialización de delincuentes, así como la falta o insuficiencia de campañas educativas, de tratamiento de los niños de la calle, o de la simple distribución de la riqueza ayudan sin duda a tal fenómeno.

Todas estas causas han motivado que cada vez con mayor alcance en los códigos penales de los países más desarrollados se inserten concesiones tales como la responsabilidad civil subsidiaria del estado en lo que concierne a las indemnizaciones a las víctimas (casos de terrorismo, narcotráfico, etc.).

El abandono definitivo de la idea de que el derecho penal es el medio básico de que dispone la política criminal para los fines que pretende. Tal ciencia es un medio entre otros, y desde luego no de los más importantes.

Otros medios existen al respecto, como el control policial, la cooperación en la vigilancia de la sociedad, (comunidades de vecinos, asociaciones de víctimas, etc.), educación escolar, medios asistenciales a grupos de riesgo, facilitación de medios laborales y ocupacionales en zonas deprimidas, disminución de la impunidad, mejora de las condiciones carcelarias a fin de procurar la resocialización del delincuente, etc.(información dada por el Doctor Manuel Morán, Magistrado de la Corte Suprema de Justicia)<sup>57</sup>

## **2.15 La Reinserción social en la Justicia Minoril**

La justicia Minoril se entenderá como aquella aplicación de ley a personas de corta edad que no están consideradas por la misma como responsables de sus actos o que no son plenamente capaces jurídicamente. Durante la presente década, El Salvador ha sido testigo de un proceso de reconocimiento y protección de los derechos de la infancia, cuya máxima expresión ha sido la aprobación y ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1990 lo que dio lugar a una adecuación y reforma en el Sistema de Justicia Juvenil, que vino a ser una obligación por parte del Estado a comprometerse a realizarla después de su firma. Con la entrada en vigencia de La Ley del Menor Infractor, se promueven y garantizan los derechos consagrados para la infancia, para quienes y en virtud del principio de igualdad, se les reconoce la protección jurídica y los derechos específicos propios e inherentes en razón de su edad, entendiéndose que la infancia que se encuentra en conflicto con la ley, por su actuar anti-jurídico, no

---

<sup>57</sup> Ibid.Pags.39,40

debe ser sometida a la justicia penal para adultos. La finalidad que conlleva la aplicación de una sanción, es lograr la reinserción social de los jóvenes infractores, la que se encuentra ligada a la obtención de una identidad social y personal y la consideración que cada uno tiene de su medio de vida. Sin embargo no es la imposición de una medida lo que logra que ellos recapaciten y eviten la reincidencia, son los programas y tratamiento a que son sometidos, lo que les ayuda a la reflexión y al deseo de ser útiles a la sociedad y a su familia.<sup>58</sup>

## **2.16 Ley del Menor Infractor**

El día 1º de Marzo de 1995 entra en vigor la Ley del Menor Infractor –LMI- la cual rompe con la tradicional aceptación en el país de la “doctrina de la situación irregular” y opta por la “doctrina de la protección integral” o “doctrina de las naciones unidas para la protección de los derechos de la infancia”. Se entenderá como Menor infractor aquel Menor a quién se le atribuye la comisión o participación en una infracción penal. La ley del menor infractor tiene por objeto:

- Regular los derechos del menor a quien se le atribuyere o declarare ser autor o partícipe de la comisión de una infracción penal.
- Establecer los principios rectores que orienten la aplicación e interpretación de la misma y de los desarrollos normativos e institucionales que se creen para darle cumplimiento.

---

<sup>58</sup> Comisión Coordinadora del Sector Justicia-UTE. (1998). Justicia Penal de Menores.19 Edición.

- ❑ Determinar las medidas que deben aplicarse al menor que cometiere una infracción penal.
- ❑ Establecer los procedimientos que garanticen los derechos del menor sujeto a esta Ley.

### **2.16.1 Componentes de la Ley del Menor Infractor**

La LMI se aplica únicamente a los niños-as y adolescentes entre los 12 y los 17 años cumplidos; en caso de no poder establecer la edad de una persona que presumiblemente no ha cumplido los 18 años, tal persona quedará amparada por ésta Ley.

Los principios rectores de la LMI son:

- ◆ La protección integral del niño y del adolescente, tanto jurídica como social.
- ◆ El interés superior del niño y del adolescente como consideración primordial para la aplicación e interpretación de la ley y para la aplicación de medidas.
- ◆ El respeto a sus derechos humanos, absolutos y originarios.
- ◆ La formación integral.
- ◆ La reinserción en la familia y en la comunidad.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Situación de los Derechos de la niñez y la adolescencia salvadoreña. Unicef. San Salvador. 2000. Pag.84

### **2.16.2 Medidas y Prescripción**

Para dicha Ley se establecerán las medidas establecidas en los siguientes artículos:

Art. 8. El Menor que cometiere un hecho tipificado como delito o falta de acuerdo a las siguientes medidas:

-Orientación y apoyo sociofamiliar

-Amonestación

-Imposición de reglas de conducta

-Servicios a la comunidad

-Libertad asistida

Art. 10. La orientación y apoyo sociofamiliar consiste en dar al Menor orientación y apoyo sociofamiliar, con el propósito de que éste reciba la atención necesaria en el seno de su hogar y medio natural.

Art.11. La amonestación es la llamada de atención que el Juez hace oralmente al Menor. En su caso advertirá a los padres, tutores o responsables del Menor, sobre la infracción cometida, previniéndoles que deben respetar las normas de trato familiar y de convivencia social.

Art.12. La imposición de reglas de conducta consiste en la determinación de obligaciones y prohibiciones que el Juez ordena al menor, tales como:

- ❑ Asistir a centros educativos, de trabajo o de ambos.
- ❑ Ocupar el tiempo libre en programas previamente determinados.
- ❑ Abstenerse de concurrir a determinados ambientes reservados para mayores de dieciocho años y evitar la compañía de personas que puedan incitarle a la ejecución de actos perjudiciales para la salud física, mental o moral . Los que se señalarán específicamente en la resolución.

#### **2.16.2.1 Internamiento**

Art. 15. El internamiento constituye una privación de libertad, que el Juez ordena excepcionalmente como última medida, cuando concurran las circunstancias establecidas para la privación de libertad por orden judicial y su duración será por el menor tiempo posible.

#### **2.16.2.2 Atención Especial**

Art. 16. Si el menor infractor adoleciere de deficiencia mental, el Juez ordenará se le brinde protección integral.

#### **2.16.2.3 Estudio Sicosocial**

Art. 32. En todo procedimiento se ordenará el estudio sicosocial del menor, el que se tendrá en cuenta al dictar la resolución para aplicar las medidas más convenientes. Dicho estudio deberá realizarse y remitirse, dentro de los quince días siguientes a la notificación de la resolución que lo ordena.

#### **2.16.2.4 Tribunales de Menores**

Art.42. Los Jueces de Menores tienen competencia para:

- ❑ conocer de las infracciones tipificadas como delitos o faltas por la legislación penal, atribuidas al menor sujeto a esta ley.
- ❑ Procurar la conciliación.
- ❑ Decretar las medidas conducentes a la formación integral del menor, a la reinserción en su familia y en la sociedad.
- ❑ Conocer de otros aspectos, que ésta y otras leyes le fijen.

#### **2.16.2.5 Sujetos Procesales**

- ❑ Menor infractor

- ❑ Representantes del Menor
- ❑ Defensor
- ❑ Procuraduría General de la República
- ❑ Fiscalía General de la República
- ❑ Víctima u ofendido.<sup>60</sup>

#### **2.16.2.6 El Rol de los Equipos Multidisciplinarios**

El Art. 44. Establece que los Juzgados de Menores contarán por lo menos con un psicólogo, un trabajador social y un pedagogo, quienes formarán el equipo multidisciplinario.

El Derecho con las ciencias humanísticas pretenden dar una solución integral al problema de la delincuencia juvenil, el equipo multidisciplinario proporciona al Juez las herramientas necesarias para emitir una resolución adaptada a la compleja problemática que presenta cada caso en particular, ya no es la fría aplicación de la ley a un caso concreto.

#### **2.17 La Prevención del Delito**

La prevención física del delito se puede definir como el conjunto de acciones que tienen por objeto la reducción de la incidencia delictiva, es decir, la disminución de los actos o hechos delictivos cometidos por una persona.

---

<sup>60</sup> Ley del Menor Infractor. Decreto 863. Diario Oficial. Ministerio de Justicia. Pags. 82, 83

En términos muy concretos, la “prevención física del delito” se refiere a acciones tales como “anticipar al delincuente”, “aumentar la presencia policial”, “incrementar la eficacia policial”, “incrementar la eficacia de la policía”, “proceder a la vigilancia especial de personas sospechosas”, “control de los lugares propicios para la perpetración de crímenes”, “informar a la población de las disposiciones policiales y legales que le son poco conocidas “, etc.<sup>61</sup>

## **2.18 La Prevención de la Delincuencia**

La prevención de la delincuencia se puede definir como el conjunto de acciones que tienen por objetivo disminuir la prevalencia delictiva, es decir, el número de personas que cometen actos delictivos. En consecuencia, la prevención de la delincuencia procura inhibir el desarrollo de la criminalidad de algunos individuos. En términos muy concretos, se trata de prevenir que un individuo- especialmente un niño o una niña- se desarrolle como un adolescente antisocial.

### **2.18.1 La Prevención de la Delincuencia en El Salvador, con la participación del Sistema Institucional**

La coordinación de esfuerzos en el espectro de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. La elaboración de una política de prevención social de la delincuencia, la cual debe ser complementaria y en sintonía con una política de juventud.

---

<sup>61</sup> Dirección General de Política Criminal-Ministerio de Justicia-Consejo Nacional de Seguridad Pública-Radda Barnen de Suecia.(1998). La Prevención de la Delincuencia Juvenil en El Salvador: Hacia la formación de una política social integral. Primera Edición.Imprenta PUBLIC.

La propuesta de un modelo de trabajo en conjunto o en red en el que las instancias más representativas del sector educación, salud, municipal, policial, etc. trabajen en coordinación.<sup>62</sup>

### **2.18.2 La Prevención de la Delincuencia en El Salvador, con la Participación de la Ciudadanía**

La participación de la ciudadanía en los programas preventivos. El reconocimiento que toda la sociedad salvadoreña esta llamada a colaborar en la prevención social de la delincuencia. La sociedad en general y los jóvenes en particular deben desempeñar una función activa y de asociación. El enfoque preventivo debe de privilegiar la participación comunitaria.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup> Ibid. Pags.14

<sup>63</sup> Dirección General de Política Criminal, Consejo Nacional de Seguridad Pública, Radda Barnen de Suecia.(1998).La Prevención de la Delincuencia Juvenil en El Salvador: Hacia la formulación de una Política Social Integral.Primera Edición. Imprenta PUBLIC.Pag. 14

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 Tipo de Estudio**

El presente estudio fue de tipo exploratorio descriptivo. La finalidad del mismo fue identificar el perfil moral del adolescente en riesgo social explorando los valores morales que estructuran su personalidad. Para obtener dicha información se contó con la colaboración del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor ( I.S.P.M.) a través de su Departamento de Prevención, el cual coordinó las entrevistas con los Directores de los Centros: Academia Bran Desing, Centro Técnico Vocacional, Instituto Profesional de la Costura y el Centro Juventud Sin Fronteras. Posteriormente se llevó a cabo la administración del cuestionario a los jóvenes que en ese momento eran parte de los Programas de Reinserción Social del I.S.P.M. y que cursaban estudios en los centros vocacionales. El cuestionario se administró en los días y horarios establecidos por los mismos.

#### **3.2 Determinación de la Población y Muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población que se evaluó en esta investigación fue de 129 jóvenes de ambos sexos, en riesgo social, cuyas edades comprenden entre los 14 y 18 años, los cuales participaban en programas de reinserción social del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor en Centros Vocacionales ubicados en los Departamentos de San Salvador y La Libertad.

### 3.2.2 Cálculo de la Muestra

Para el cálculo de la muestra en la presente investigación se utilizó la fórmula para series finitas:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 p q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza de 0.95% = 1.96

p = Probabilidad de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso de 0.5

N = Tamaño de la población ( 129 jóvenes de ambos sexos)

E = Error permisible 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (129)}{(129 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{123,89}{1.2804}$$

$$n = 96.75$$

$$n = 97$$

### 3.3 Unidades de Análisis y sujetos de estudio

Las unidades de análisis tomadas como referencia fueron los centros de desarrollo vocacional con programas de reinserción social del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, el cual tiene como misión generar y coordinar un sistema participativo con cobertura nacional de atención y protección integral a los niños, niñas y adolescentes hasta 18 años que garantice su desarrollo tomando en cuenta sus deberes, derechos y necesidades involucrando a las familias, instituciones gubernamentales, las comunidades, municipalidades, organismos internacionales y otras entidades sin fines de lucro. Los jóvenes evaluados pertenecen a los centros que a continuación se mencionan (fuente: División de Atención Preventiva del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor):

| <b>Centro</b>                       | <b>Población</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Cuota</b> | <b>Ubicación</b> |
|-------------------------------------|------------------|-------------------|--------------|------------------|
| Academia Bran Design                | 28               | 21.71%            | 21           | San Salvador     |
| Juventud Sin Fronteras              | 73               | 56.59%            | 55           | Zaragoza         |
| Instituto Profesional de la costura | 13               | 10.08%            | 10           | San Salvador     |
| Centro Técnico Vocacional           | 15               | 11.62h%           | 11           | San Salvador     |
| Total                               | 129              | 100%              | 97           |                  |

Los sujetos de estudio fueron jóvenes de ambos sexos cuyas edades están comprendidas entre 14 y 18 años de edad categorizados en riesgo social.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

La técnica utilizada para recopilar la información fue la encuesta, el instrumento, un cuestionario prediseñado con respuestas cerradas y abiertas, el cual se aplicó en forma dirigida. Este cuestionario exploró los valores morales, las condiciones emocionales, las condiciones sociales y estructura familiar de los jóvenes. Dicho cuestionario fue sometido a dos tipos de estudio:

- a. Prueba piloto: se administró a un grupo de 15 jóvenes que se encontraban dentro de los mismos programas de reinserción social para evaluar el grado de comprensión de cada una de las preguntas y de esa forma no tener inconvenientes posteriores en la administración final del instrumento.
- b. Juicio de expertos: el cuestionario fue sometido al escrutinio y evaluación por parte de cuatro profesionales de la psicología con el objeto de garantizar su validez y confiabilidad.

### **3.5 Procedimiento**

#### **3.5.1 Datos Preliminares**

La presente investigación fue propuesta por el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Tecnológica.

Posteriormente se solicitó al Decanato de Humanidades una carta dirigida al Departamento de Prevención del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, el cual brindó información sobre los jóvenes considerados en riesgo social y al mismo tiempo las direcciones de los Centros Vocacionales en donde dichos jóvenes participaban en Programas de Reinserción Social.

### **3.5.2 Recolección de la información**

Se concertó una cita con los Directores de los Centros de Desarrollo Vocacional para obtener el permiso de administrar la encuesta.

La recolección de la información para la presente investigación fue a través de un cuestionario elaborado previamente con 47 ítems, de los cuales 43 son cerrados (entre las cerradas se encuentran 13 de abanico, es decir con varias alternativas de respuesta) y 4 abiertos que contienen los siguientes indicadores:

- Condiciones Emocionales**

- Agresividad

- Autoestima

- Afectividad

- Rebeldía**

- Cuidado de la apariencia personal**

- Sentido de la pertenencia**

- Condiciones Sociales**

- Escolaridad

**-Economía Familiar**

- Actividades individuales y en grupo
- Rivalidad entre otros grupos de jóvenes
- Insatisfacción de las necesidades de los jóvenes

•Estructura Familiar

- Hogar Integrado o desintegrado
- Abuso de sustancias
- Ambiente familiar
- Presencia de maltrato
- Falta de comunicación
- Abandono

Dichos indicadores fueron evaluados en los jóvenes que se encontraban inscritos en los diferentes talleres vocacionales que brindan los Centros visitados, cuyas áreas de especialidad son las siguientes:

•Academia Bran desing con sus áreas de especialidad:

Técnico en Corte y Confección

Técnico en dibujo comercial y publicitario

Técnico en dibujo y diseño arquitectónico

Cosmetología

•Instituto Profesional de la Costura con sus áreas de especialidad en:

Manejo de máquinas industriales

Mecánica de máquinas industriales

- Centro Técnico Vocacional en su área de computación.
- Centro Juventud sin Fronteras con sus áreas de especialidad en:

Serigrafía

Artes Marciales

Gimnasia

Carpintería

Dibujo arquitectónico

Artesanía

### **3.6 Diseño y Estadístico**

Esta investigación fue formulada para obtener información de tipo exploratoria descriptiva por consiguiente no es experimental y así poder determinar los valores morales que estructuran la personalidad del adolescente en riesgo social.

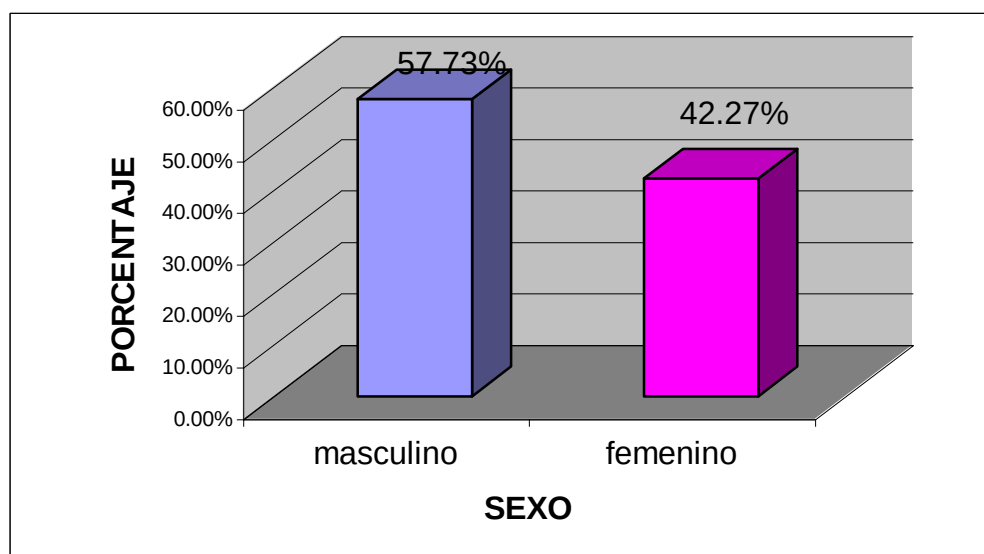
*El análisis estadístico utilizado en la misma es a través de proporciones porcentuales de acuerdo a la información obtenida, proporcionada por los jóvenes encuestados considerados en riesgo social y la parte descriptiva de su perfil moral evaluado en el momento de la investigación.*

### 3.7 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Pregunta #1: Sexo

Objetivo de la pregunta: Identificar el sexo de los encuestados

| Sexo      | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 56         | 57.73%     |
| Femenino  | 41         | 42.27%     |
| Total     | 97         | 100%       |

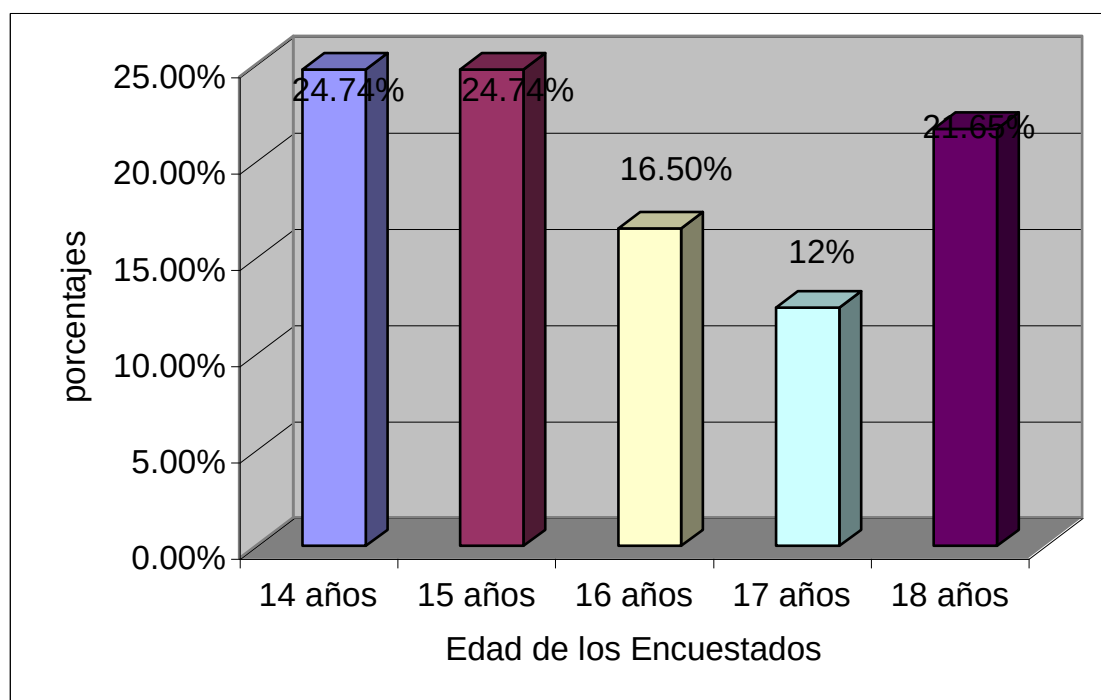


**Descripción:** De 97 jóvenes encuestados el 57.73% resultaron pertenecer al sexo masculino y 42.27% al sexo femenino.

## Pregunta #2: Edad

Objetivo de la pregunta: Identificar el rango de edades de los encuestados

| Edad              | 14 años | 15 años | 16 años | 17 años | 18 años | Total |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| <b>Frecuencia</b> | 24      | 24      | 16      | 12      | 21      | 97    |
| <b>Porcentaje</b> | 24.74%  | 24.74%  | 16.50%  | 12.31%  | 21.65%  | 100%  |

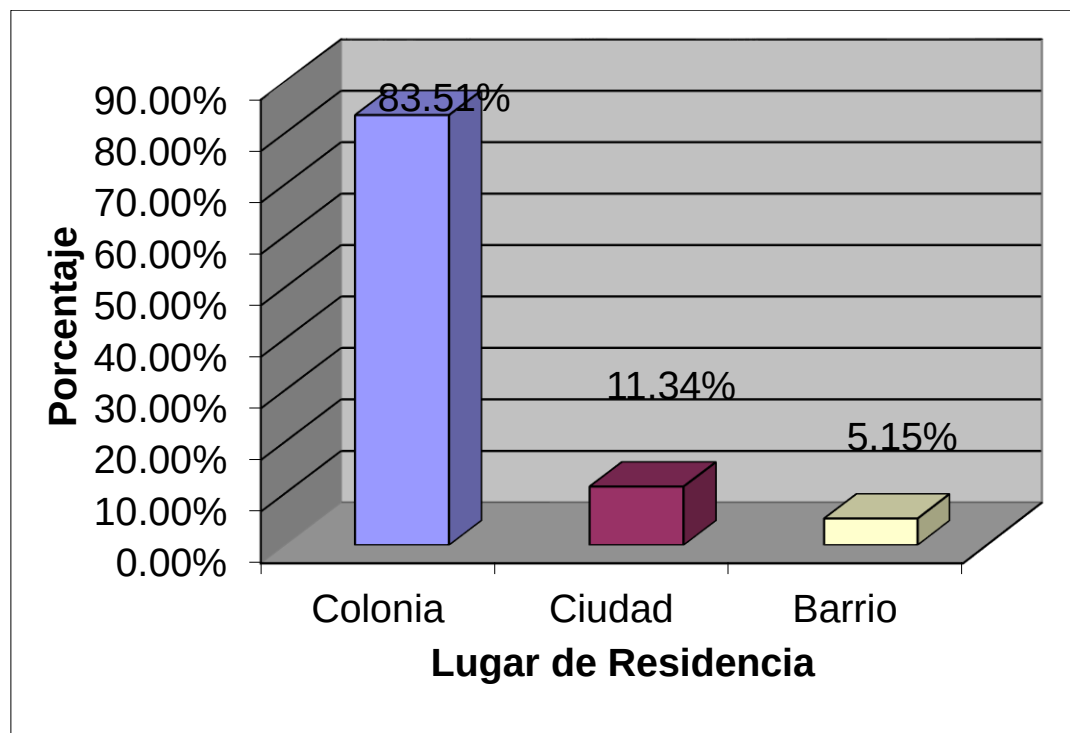


**Descripción:** De 97 jóvenes encuestados 24.74% tienen catorce años de edad, un 24.74% tienen quince años, un 16.50% tienen dieciséis años de edad, un 12.31% tienen diecisiete años y un 21.65% tienen dieciocho años.

**Pregunta # 3: Lugar donde vive (Barrio, Colonia, Ciudad)**

Objetivo: Determinar la ubicación de residencia de los encuestados

| Lugar   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Colonia | 81         | 83.51%     |
| Ciudad  | 11         | 11.34%     |
| Barrio  | 5          | 5.15%      |
| Total   | 97         | 100%       |

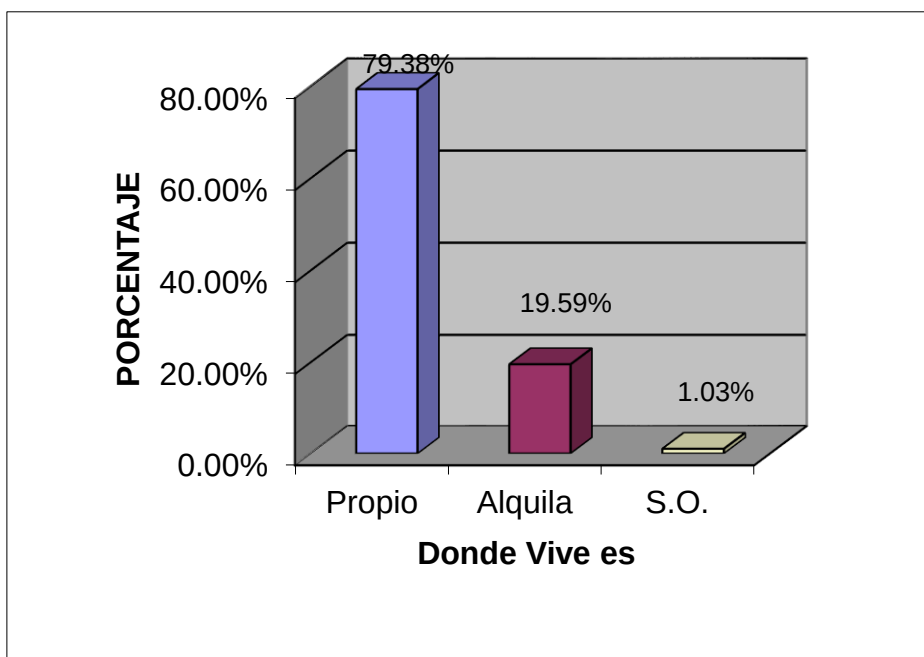


**Descripción:** De 97 jóvenes encuestados el 83.51% habitan en colonias, un 11.34% en ciudades y un 5.15% en barrios.

**Pregunta #4: Donde vive alquila o es propio**

Objetivo: Determinar la estabilidad de vivienda

| Vivienda       | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| <i>Propio</i>  | 77         | 79.38%     |
| <b>Alquila</b> | 19         | 19.59%     |
| <b>S.O.</b>    | 1          | 1.03%      |
| <i>Total</i>   | 97         | 100%       |

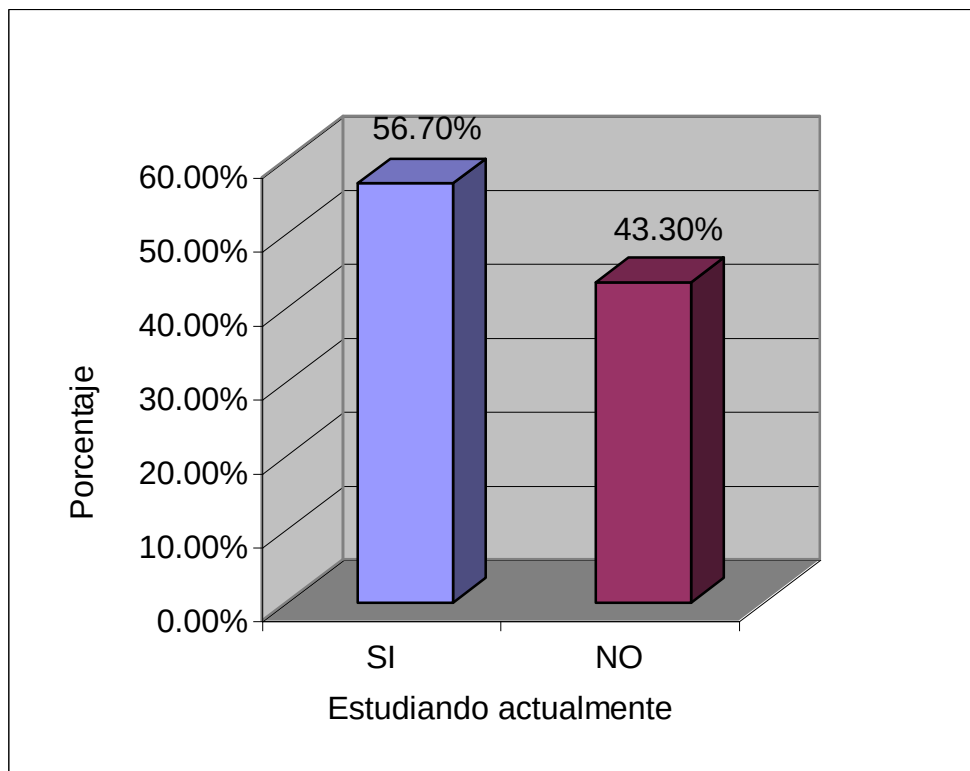


**Descripción:** De 97 jóvenes encuestados 79.38% manifiestan vivir en casa propia, un 19.59% vive en casa alquilada y un 1.03% no tiene opinión al respecto.

**Pregunta #5: Se encuentra estudiando actualmente?**

Objetivo: Determinar si la persona esta académicamente activa

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI        | 55         | 56.70%     |
| NO        | 42         | 43.30%     |
| Total     | 97         | 100%       |

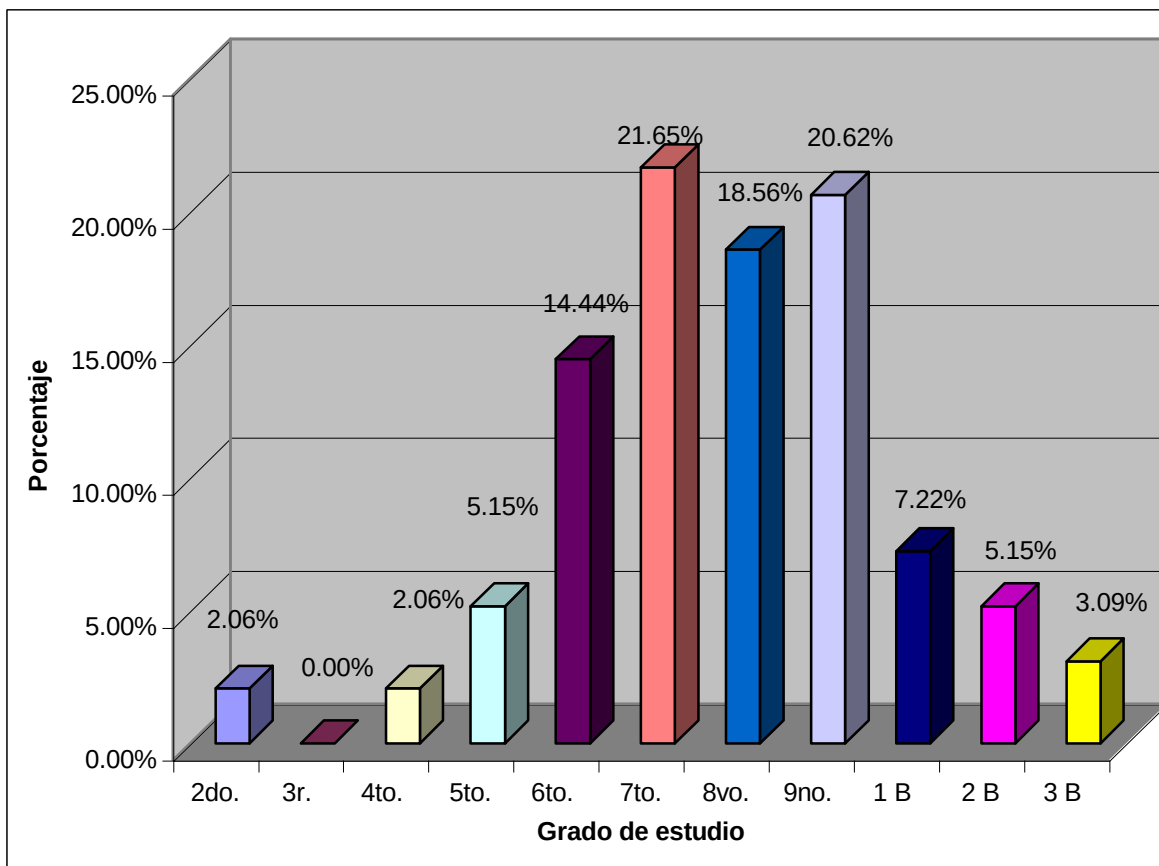


**Descripción:** De los 97 jóvenes encuestados un 56.70% se encontraban estudiando el año escolar y un 43.30% no estaba estudiando el año escolar.

**Pregunta #6: Hasta que grado ha estudiado**

Objetivo: Determinar el nivel de escolaridad de los encuestados

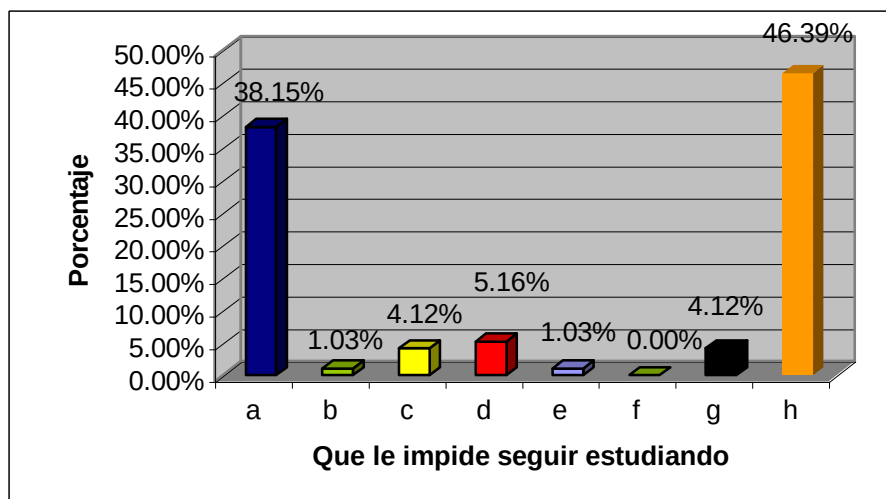
| Grado             | 2do   | 3r. | 4to   | 5to.  | 6to.   | 7to.   | 8vo.   | 9no    | 1 B   | 2 B   | 3 B   | Total |
|-------------------|-------|-----|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Frecuencia</b> | 2     | 0   | 2     | 5     | 14     | 21     | 18     | 20     | 7     | 5     | 3     | 97    |
| <b>Porcentaje</b> | 2.06% | 0%  | 2.06% | 5.15% | 14.44% | 21.65% | 18.56% | 20.62% | 7.22% | 5.15% | 3.09% | 100%  |



**Descripción:** De los 97 encuestados un 23.71% han estudiado primaria, un 60.83% han estudiado tercer ciclo y un 15.46 % han estudiado Bachillerato.

Pregunta #7: En caso de no seguir estudiando ¿Qué le impide seguir haciéndolo?  
 Objetivo: determinar las posibles causas por las que los jóvenes dejan de estudiar

| Razones que le impiden seguir estudiando | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------|------------|------------|
| a. Falta de dinero                       | 37         | 38.15%     |
| b. Sus padres se lo impidieron           | 1          | 1.03%      |
| c. Voluntad propia                       | 4          | 4.12%      |
| d. Ha tenido que trabajar                | 5          | 5.16%      |
| e. No le gusta la escuela                | 1          | 1.03%      |
| f. Todas las anteriores                  | 0          | 0.00%      |
| g. Otros                                 | 4          | 4.12%      |
| h. Sin respuesta                         | 45         | 46.39%     |
| Total                                    | 97         | 100.00%    |

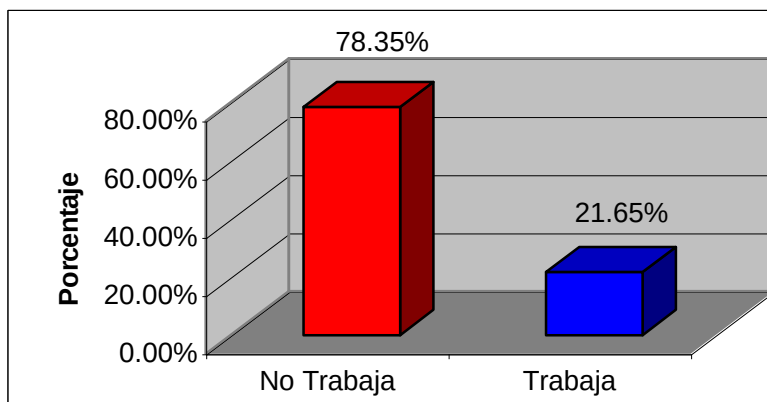


**Descripción:** De acuerdo a las respuestas obtenidas un 38.15% de los encuestados manifestó que la falta de dinero les impide seguir estudiando. Un 1.03% mencionó como motivo el que sus padres se lo impidieron, un 4.12% ha dejado de hacerlo por voluntad propia, un 5.16% por que ha tenido que trabajar, un 1.03% por que no les gusta la escuela, un 4.12% dieron otro tipo de respuestas y un 46.39% no dio respuesta a esta pregunta.

### **Pregunta #8: Trabaja o no Trabaja**

Objetivo: Determinar si los jóvenes participan en actividades lucrativas

| Status Laboral | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| No trabaja     | 76         | 78.35%     |
| Trabaja        | 21         | 21.65%     |
| Total          | 97         | 100%       |



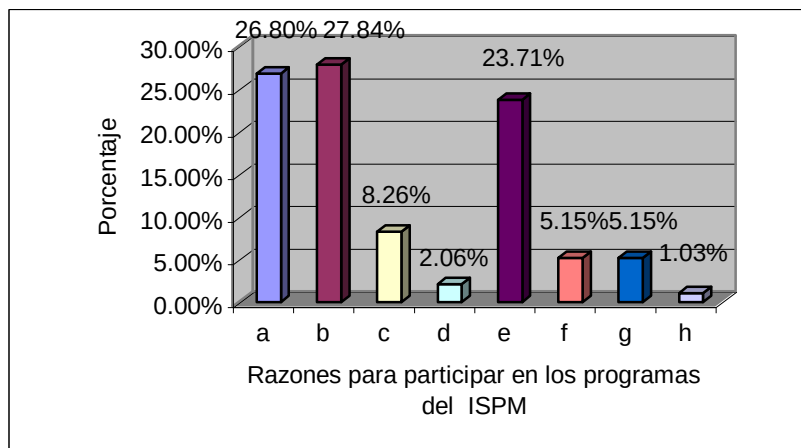
Descripción: De los 97 jóvenes encuestados el 78.35% manifestó no trabajar y el 21.65% manifestó trabajar.

Si su respuesta es afirmativa, su trabajo es: Permanente o Temporal  
**Descripción: de los jóvenes que contestaron a esta pregunta unos dicen tener un trabajo temporal, otros un trabajo permanente y otros no dieron respuesta.**

**Al preguntarles que tipo de trabajo realizaban los jóvenes manifestaron que se desempeñaban como obreros, jornaleros, empleados y en oficios varios.**

Pregunta #9: Razón por la cual participa en los programas del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor  
 Objetivo: Determinar los motivos por los que los jóvenes asisten a los programas de reinserción social del ISPM

| <b>Razón para estar en los programas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Frecuencia</b> |
|------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Para aprender un oficio               | 26                | 26.80%            |
| b. Para superarse                        | 27                | 27.84%            |
| c. Porque lo mandan a aprender           | 8                 | 8.26%             |
| d. Para socializarse                     | 2                 | 2.06%             |
| e. Por invitación (becas)                | 23                | 20.71%            |
| f. Falta de recursos                     | 5                 | 5.15%             |
| g. Sin opinión                           | 5                 | 5.15%             |
| h. Para recibir ayuda                    | 1                 | 1.00%             |
| Total                                    | 97                | 100%              |

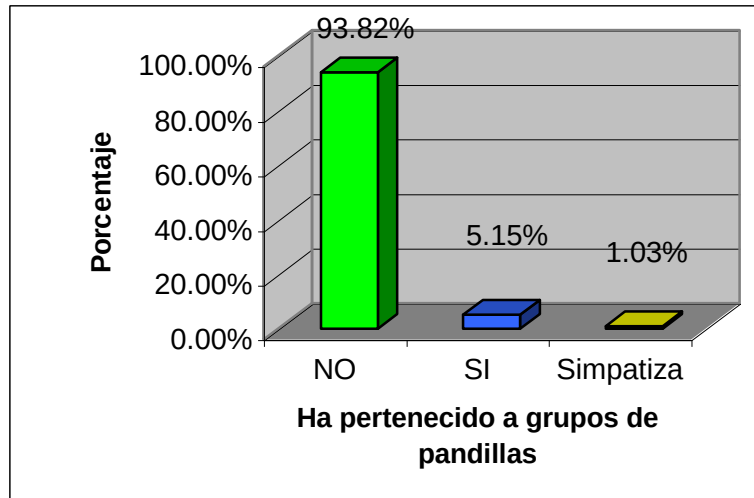


Descripción: de acuerdo a las respuestas proporcionadas por los jóvenes encuestados las razones principales por las que se encuentran en los programas de reinserción social son para superarse, aprender un oficio y por que han sido invitados a participar a través de becas.

**Pregunta #10: Ha pertenecido a algún grupo de “pandillas”**

Objetivo: Determinar la existencia de vínculos con grupos de jóvenes pertenecientes a las maras o pandillas

| <b>Pertenencia</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| NO                 | 91                | 93.82%            |
| SI                 | 5                 | 5.15%             |
| Simpatiza          | 1                 | 1.03%             |
| Total              | 97                | 100%              |

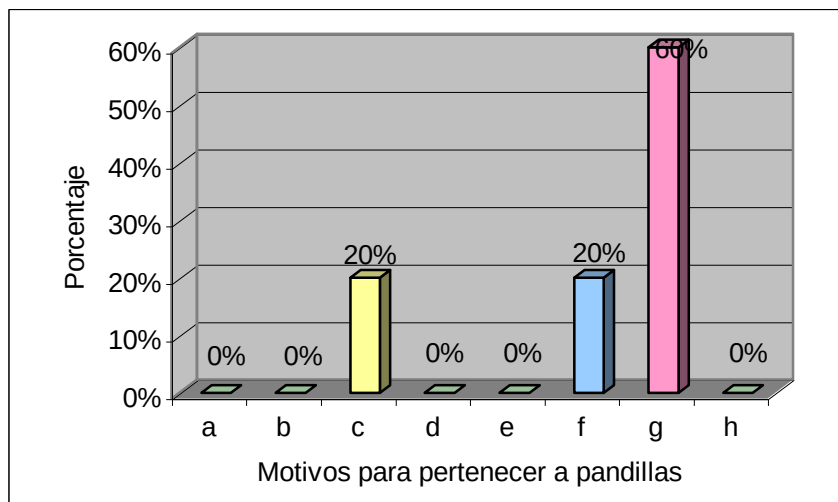


Descripción: De los 97 jóvenes encuestados un 93.82% manifiesta no haber pertenecido a grupos de pandillas, un 5.15% manifestó haber pertenecido y un 1.03% es simpatizante con este tipo de grupos.

Pregunta # 11: Si la respuesta es afirmativa, que lo motivo a pertenecer a un grupo de pandillas

**Objetivo: Conocer los motivos porque los jóvenes que manifestaron pertenecer a grupos de pandillas se interesaron en hacerlo.**

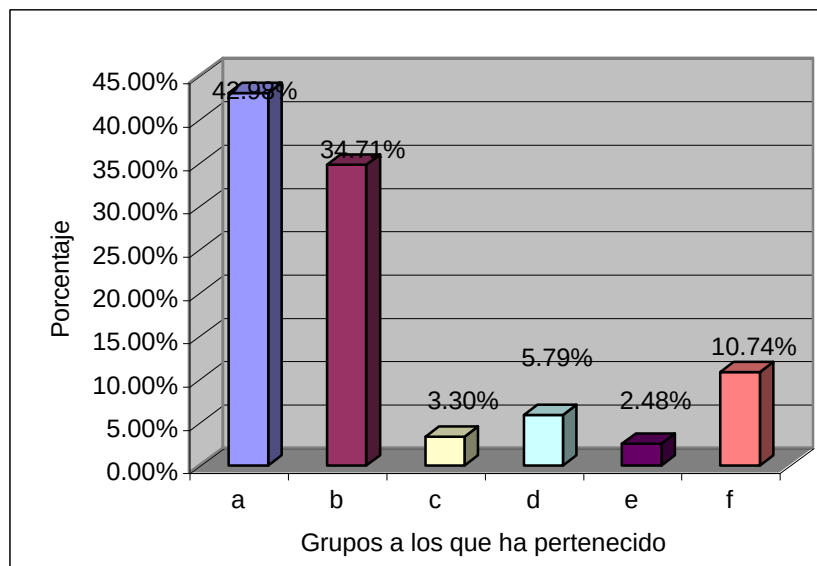
| Motivo                        | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| a. Sentirse apoyado           | 0          | 0%         |
| b. Tener amigos               | 0          | 0%         |
| c. Problemas familiares       | 1          | 20%        |
| d. Fue presionado             | 0          | 0%         |
| e. Sentirse útil e importante | 0          | 0%         |
| f. Curiosidad                 | 1          | 20%        |
| g. Diversión                  | 3          | 60%        |
| h. Otros                      | 0          | 0%         |
| Total                         | 5          | 100%       |



Descripción: De los 5 jóvenes que manifestaron haber pertenecido a pandillas y que contestaron esta parte del cuestionario un 60% perteneció a las pandillas por diversión, un 20% por problemas familiares y otro 20% por curiosidad.

Pregunta # 12: Ha pertenecido a algún otro grupo, que no sea de pandillas?  
 Objetivo: Determinar que tipos de afiliaciones sociales tienen los jóvenes encuestados

| Grupo                 | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------------|------------|-------------|
| a. Iglesia            | 52         | 42.98%      |
| b. Equipos deportivos | 42         | 34.71%      |
| c. Boy Scouts         | 4          | 3.30%       |
| d. Grupos musicales   | 7          | 5.79%       |
| e. Otro               | 3          | 2.48%       |
| f. Sin respuesta      | 13         | 10.74%      |
| <b>Total</b>          | <b>121</b> | <b>100%</b> |

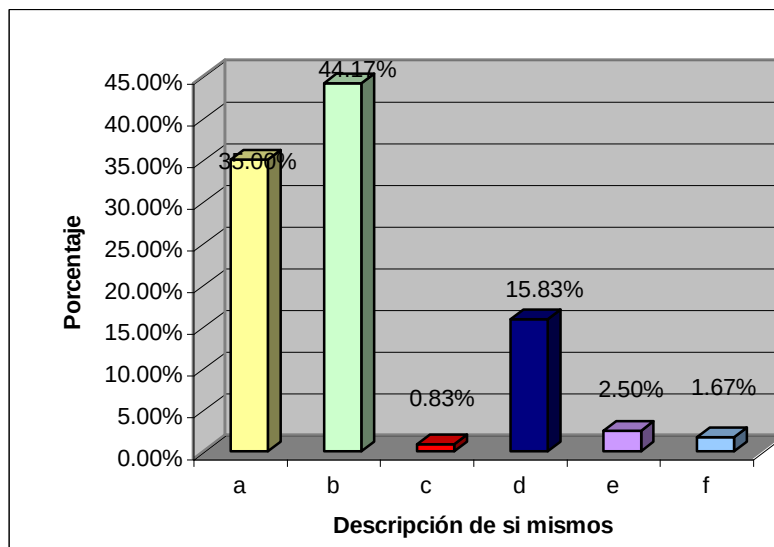


**Descripción:** De los 97 jóvenes encuestados la mayoría manifestó haber pertenecido a grupos religiosos y equipos deportivos.

**Pregunta #13: Como se describiría Usted?**

Objetivo: Explorar el autoconcepto de sí mismos que poseen los jóvenes encuestados

| Descripción                    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| a. Se siente útil e importante | 42         | 35.00%     |
| b. Inteligente y capaz         | 53         | 44.17%     |
| c. Siente que no vale nada     | 1          | 0.83%      |
| d. Se considera rebelde        | 19         | 15.83%     |
| e. Otro concepto               | 3          | 2.50%      |
| f. Sin respuesta               | 2          | 1.67%      |
| Total                          | 120        | 100.00%    |

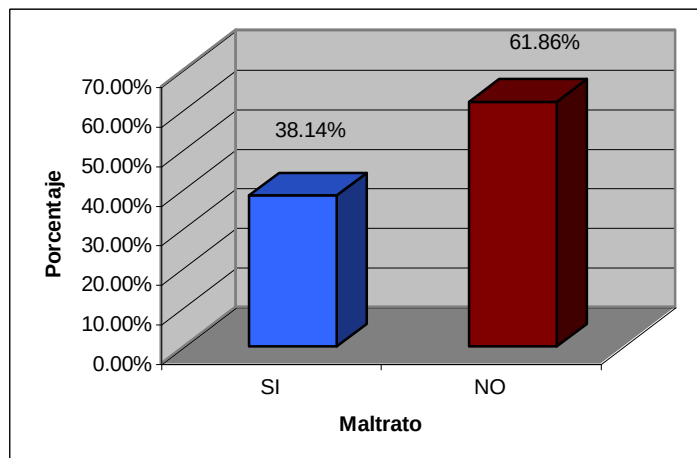


Descripción: La mayoría de los jóvenes manifiestan sentirse inteligentes y capaces, útiles e importantes.

**Pregunta #14: Considera usted, haber sido ofendido, golpeado o humillado por alguien?**

Objetivo: Explorar si ha habido maltrato por parte de la familia, compañeros, PNC u otros.

| Maltrato | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI       | 37         | 38.14%     |
| NO       | 60         | 61.86%     |
| Total    | 97         | 100%       |



Descripción: de los 97 jóvenes encuestados el 30.14% manifestaron haber sido maltratados y un 61.86% no haber sido maltratados.

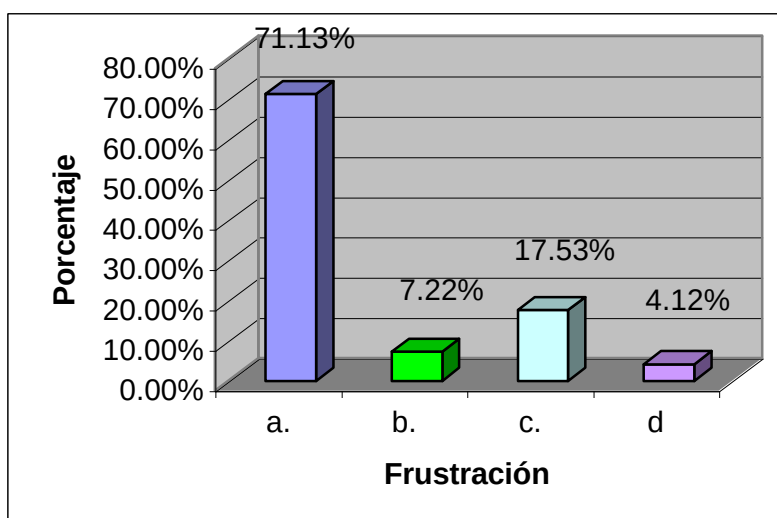
### Si la respuesta fue si por quién?

Los jóvenes manifiestan haber sido maltratado en la mayoría de las veces por miembros de su familia o por compañeros de estudio.

### Pregunta #15: Considera haberse sentido frustrado?

Objetivo: Explorar en que medida estos jóvenes no han visto cumplidas sus expectativas

| <i><b>Frustrado</b></i> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Algunas veces        | 69                | 71.13%            |
| b. Siempre              | 7                 | 7.22%             |
| c. Nunca                | 17                | 17.53%            |
| d. Sin respuesta        | 4                 | 4.12%             |
| Total                   | 97                | 100%              |

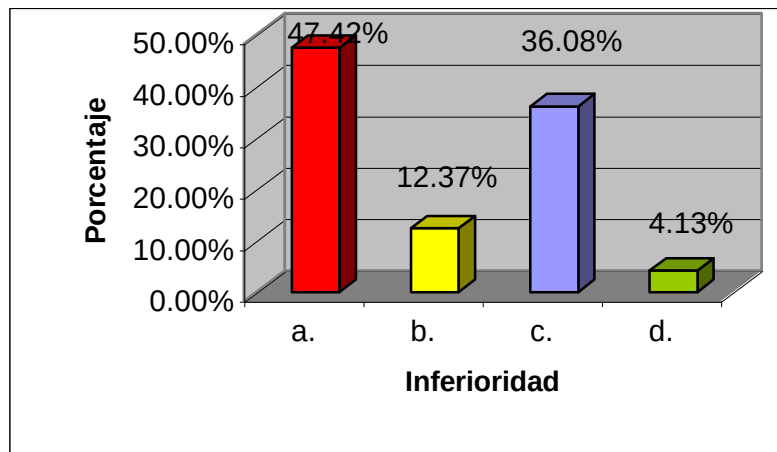


Descripción: de los 97 jóvenes encuestados un 71.13% manifestó haberse sentido frustrados algunas veces, un 7.22% siempre, un 17.53% nunca y un 4.12% no dio respuesta.

### Pregunta #16: Considera haberse sentido inferior a los demás?

Objetivo: determinar si los jóvenes encuestados se han sentido en menor valía que los demás

| Inferioridad     | Porcentaje | Frecuencia  |
|------------------|------------|-------------|
| a. Algunas veces | 46         | 47.42%      |
| b. Siempre       | 12         | 12.37%      |
| c. Nunca         | 35         | 36.08%      |
| d. Sin respuesta | 4          | 4.13%       |
| <b>Total</b>     | <b>97</b>  | <b>100%</b> |

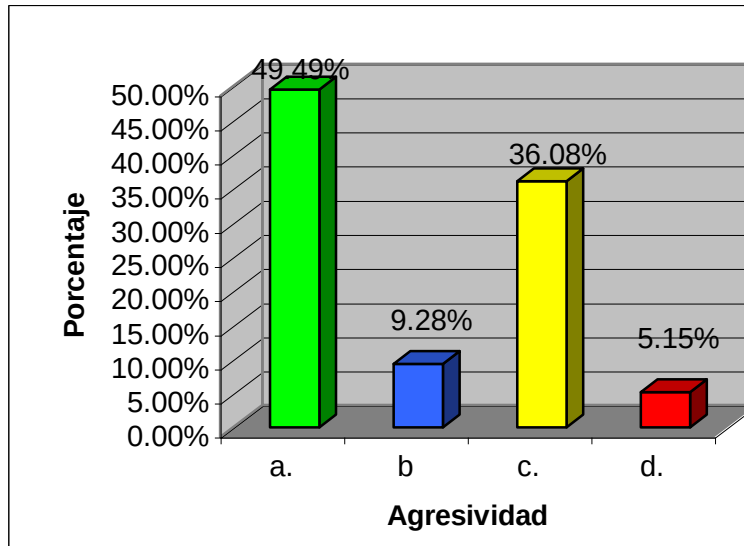


Descripción: de 97 jóvenes encuestados un 47.42% respondió haberse sentido inferior a los demás algunas veces, un 12.37% siempre, un 36.08% nunca y un 4.13% no respondió a esta interrogante.

#### **Pregunta #17: ha agredido a alguien?**

Objetivo: determinar si existe agresividad en los jóvenes evaluados

| Agresividad      | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------------|------------|-------------|
| a. Algunas veces | 48         | 49.49%      |
| b. Siempre       | 9          | 9.28%       |
| c. Nunca         | 35         | 36.08%      |
| d. Sin respuesta | 5          | 5.15%       |
| <b>Total</b>     | <b>97</b>  | <b>100%</b> |



**Descripción:** De los 97 jóvenes encuestados 49.49% respondieron que algunas veces han agredido a alguien, un 9.28% manifestaron que siempre han agredido a alguien, un 36.08% nunca y un 5.15% no respondieron.

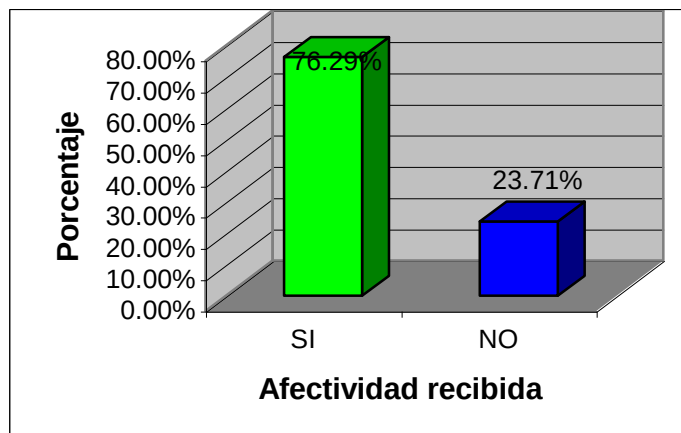
**Si su respuesta es afirmativa, a quien, especifique:**

**Descripción:** La personas que con mayor frecuencia han sido agredidas por estos jóvenes son sus amigos.

#### **Pregunta #18: Recibe cariño o afecto de alguien?**

**Objetivo:** explorar la afectividad recibida de los seres que les rodean

| Afectividad | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI          | 74         | 76.29%     |
| NO          | 23         | 23.71%     |
| Total       | 97         | 100%       |



Descripción: de 97 jóvenes evaluados un 76.29% respondieron recibir cariño y afecto y un 23.71% manifestaron no recibir cariño o afecto.

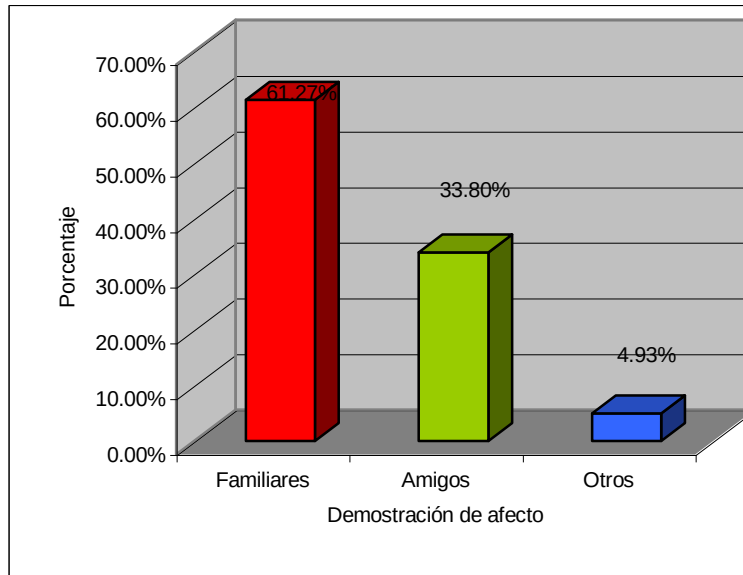
**Si su respuesta ha sido si, de quién?**

Los jóvenes manifestaron que reciben afecto en su mayoría de parte de sus familiares.

**Pregunta #19: Demuestra cariño o afecto a alguien?**

Objetivo: Explorar en que medida los jóvenes encuestados brindan afecto a los demás

| Receptor   | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Familiares | 87         | 61.27%     |
| Amigos     | 48         | 33.80%     |
| Otros      | 7          | 4.93%      |
| Total      | 142        | 100%       |



**Descripción:** de 142 respuestas obtenidas un 61.27% dijeron demostrar afecto a sus familiares, un 33.80% a sus amigos y un 4.83% a otros.

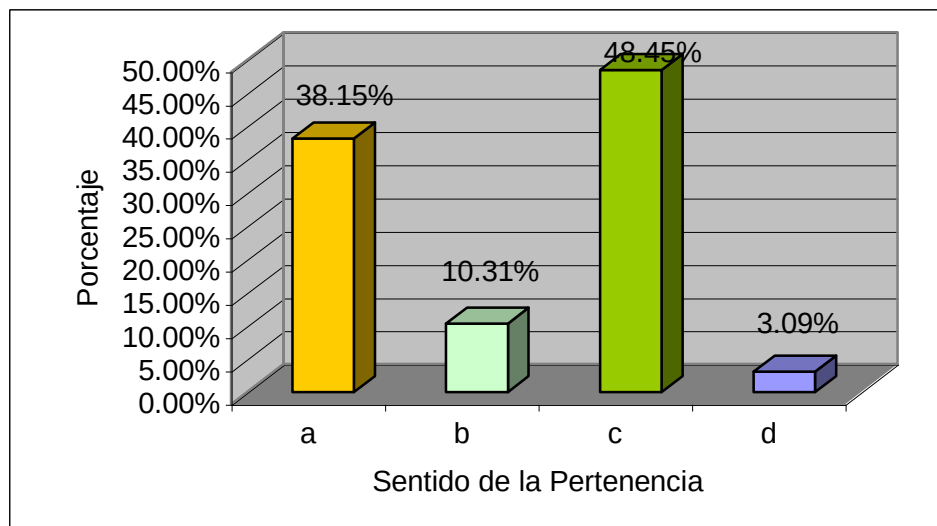
#### De que manera?

Los jóvenes manifiestan su afecto generalmente teniendo buenas relaciones, respetando y obedeciendo a los demás.

#### Pregunta #20: Se siente dueño(a) de algo o alguien?

Objetivo: explorar el sentido de pertenencia de los jóvenes evaluados

| Pertenencia      | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| a. Algunas veces | 37         | 38.15%     |
| b. Siempre       | 10         | 10.31%     |
| c. Nunca         | 47         | 48.45%     |
| d. Sin respuesta | 3          | 3.09%      |
| Total            | 97         | 100%       |



Descripción: de los 97 jóvenes evaluados un 38.15% se sienten algunas veces dueños de algo o alguien, un 10.31% siempre, un 48.45% nunca y un 3.09% no dieron respuesta.

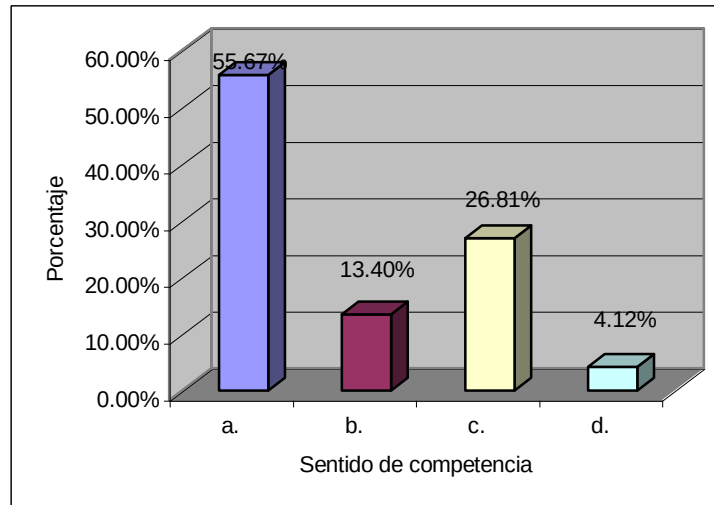
**Pregunta: Si su respuesta es afirmativa especifique**

Los jóvenes manifiestan sentirse dueños específicamente de sus propias cosas y de sí mismos.

**Pregunta #21: Ha competido alguna vez con alguien o en algo?**

Objetivo: Explorar en que medida el competir por algo ha sido parte de la experiencia de estos jóvenes

| Competencia      | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| a. Algunas veces | 54         | 55.67%     |
| b. Siempre       | 13         | 13.40%     |
| c. Nunca         | 26         | 26.81%     |
| d. Sin respuesta | 4          | 4.12%      |
| Total            | 97         | 100%       |



**Descripción:** de las 97 respuestas obtenidas para esta pregunta un 55.67% de los jóvenes respondió que algunas veces han competido por algo o alguien, un 13.40% siempre, un 26.81% nunca y un 4.12% no dio respuesta.

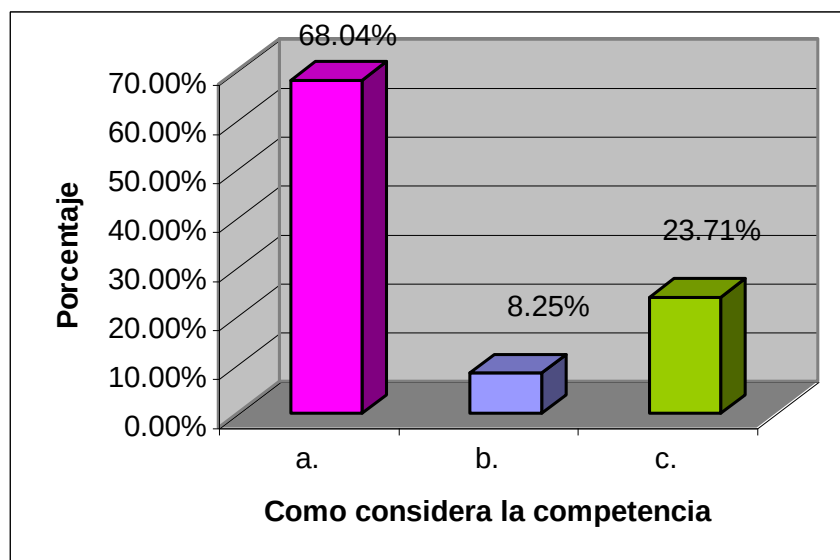
**Si su respuesta es afirmativa en que o con quien, especifique?**

La competencia a la que los jóvenes hacen es referencia es generalmente en equipos deportivos y en sus estudios.

**Pregunta #22: Cómo considera esa competencia?**

Objetivo: Explorar el concepto que los jóvenes tienen de la competencia ya sea positivo o negativo.

| Competencia      | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| a. Buena         | 66         | 68.04%     |
| b. Mala          | 8          | 8.25%      |
| c. Sin respuesta | 23         | 23.71%     |
| Total            | 97         | 100%       |

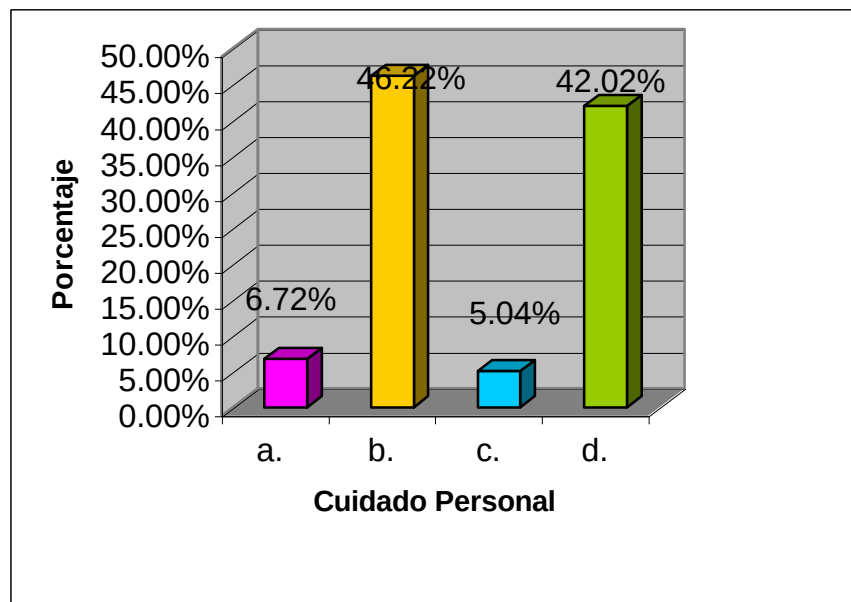


**Descripción:** De los 97 jóvenes un 68.04% considera la competencia como buena, un 8.25% como mala y un 23.71% no respondieron.

**Pregunta # 23: Cómo se considera en su apariencia personal?**

Objetivo: Explorar el cuidado que los jóvenes evaluados dan a su persona

| Apariencia     | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| a. Descuidado  | 8          | 6.72%      |
| b. Ordenado    | 55         | 46.22%     |
| c. Desordenado | 6          | 5.04%      |
| d. Aseado      | 50         | 42.02%     |
| Total          | 119        | 100%       |

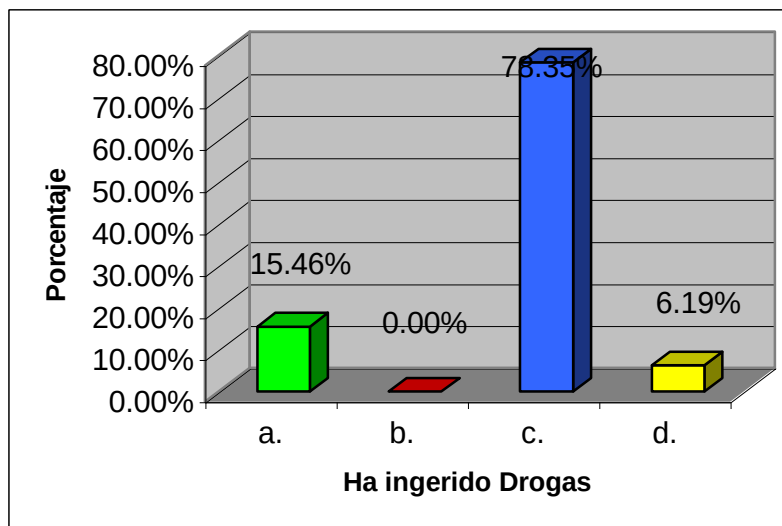


Descripción: la mayoría de los jóvenes se consideran ordenados y aseados en su apariencia personal.

#### **Pregunta # 24: Ha ingerido drogas?**

Objetivo: determinar la incidencia del problema de drogadicción en los jóvenes evaluados

| Drogas           | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| a. Algunas veces | 15         | 15.46%     |
| b. Siempre       | 0          | 0.00%      |
| C. Nunca         | 76         | 78.35%     |
| d. Sin respuesta | 6          | 6.19%      |
| Total            | 97         | 100%       |



Descripción: De los 97 jóvenes encuestados un 15.46% han ingerido drogas algunas veces, un 78.35% nunca han consumido drogas y un 6.19% no respondieron.

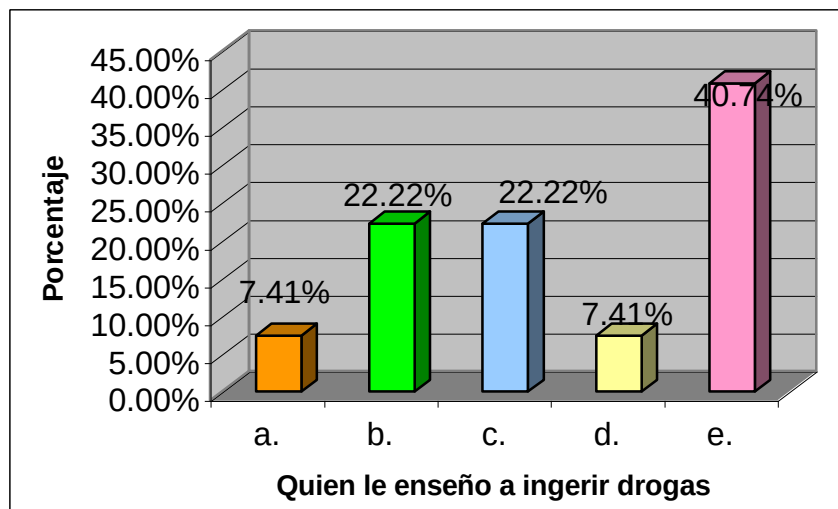
**Si su respuesta es afirmativa, que tipo de drogas?**

La droga que más consumen estos jóvenes es el alcohol.

**Pregunta #25: Quién le enseñó a ingerir drogas?**

Objetivo: determinar las influencias del medio ambiente que llevan a estos jóvenes a consumir drogas

| Quien                    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| a. Alguien de la familia | 2          | 7.41%      |
| b. Amigos                | 6          | 22.22%     |
| c. Solo                  | 5          | 22.22%     |
| d. compañeros de escuela | 2          | 7.41%      |
| Total                    | 15         | 100%       |

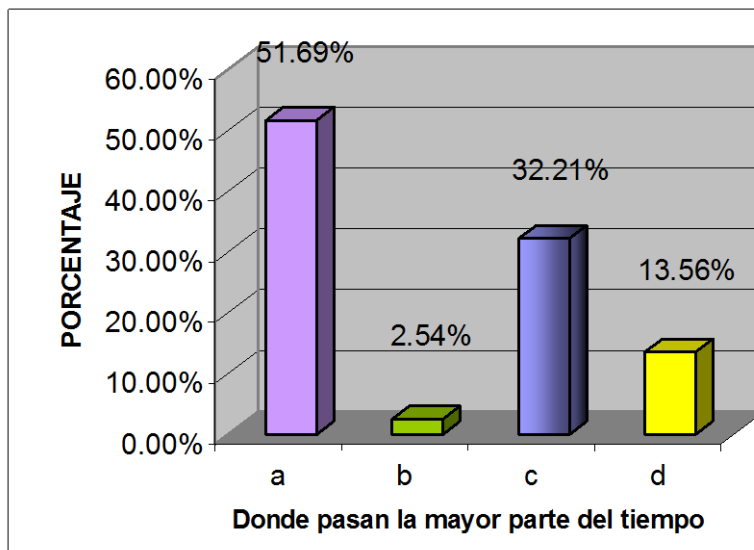


**Descripción:** de 27 jóvenes que respondieron a esta pregunta un 7.41% manifestó que alguien de la familia, un 22.22% amigos, un 22.22% aprendió sólo y un 7.41% con compañeros de escuela.

**Pregunta #26: donde pasa la mayor parte del tiempo?**

Objetivo: explorar los lugares donde los jóvenes permanecen la mayor parte del tiempo.

| Lugar                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| a. En la casa                 | 61         | 51.69%     |
| b. En la calle                | 3          | 2.54%      |
| c. En el centro de desarrollo | 38         | 32.21%     |
| d. En la escuela              | 16         | 13.56%     |
| <b>Total</b>                  | 97         | 100.00%    |



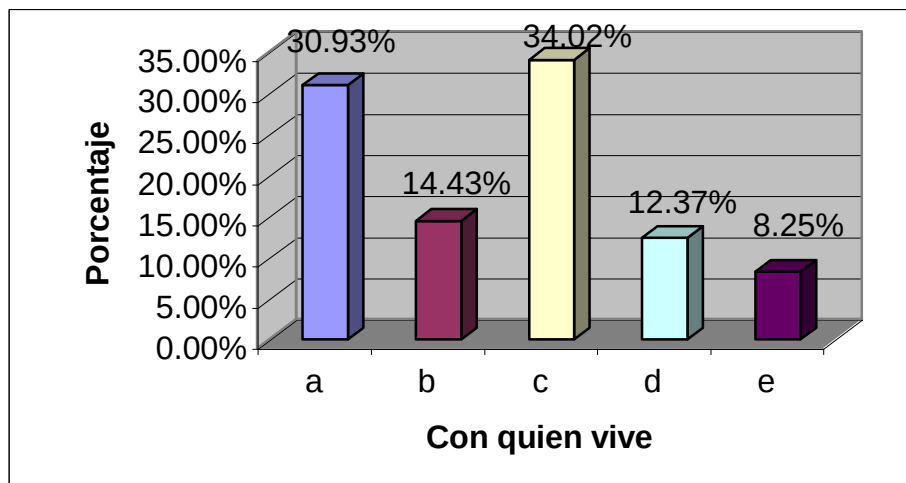
**Descripción:** de 97 jóvenes encuestados un 51.69% manifestaron que pasan la mayor del tiempo en su casa, un 2.54% en la calle, un 32.21% en el centro de desarrollo y un 13.56% en la escuela.

#### **Pregunta #27: Con Quien vive?**

Objetivo: determinar las condiciones de vivienda de los jóvenes específicamente explorando con quienes conviven en sus hogares

| Con quien      | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| a. papá y mamá | 30         | 30.93%     |
| b. papá        | 14         | 14.43%     |
| c. mamá        | 33         | 34.02%     |
| d. hermanos    | 12         | 12.37%     |
| e. otros       | 8          | 8.25%      |
| Total          | 97         | 100%       |

| Sexo  | Integrado | Desintegrado | Total |
|-------|-----------|--------------|-------|
| Masc  | 13        | 43           | 56    |
| Fem   | 17        | 24           | 41    |
| Total | 30        | 67           | 97    |

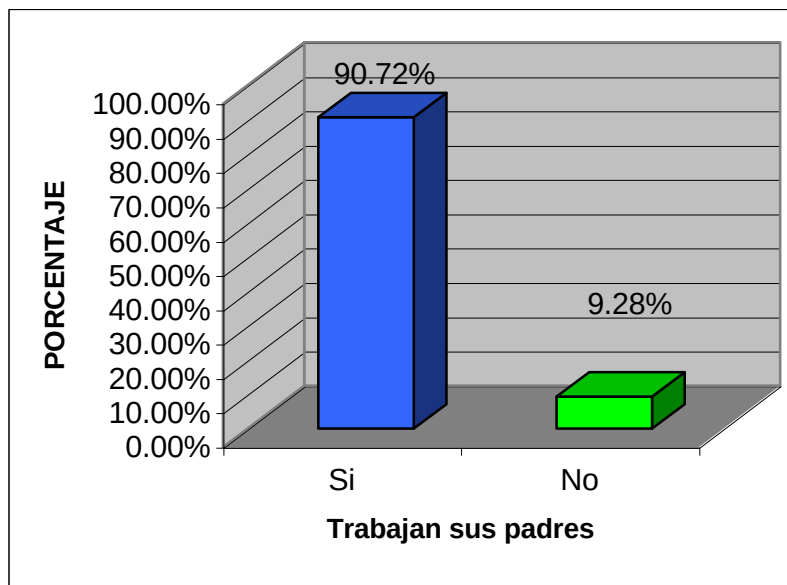


**Descripción:** De los 97 jóvenes encuestados un 30.93% viven con sus padres, un 14.43% con su padre, un 34.02% con su madre, un 12.37% con sus hermanos y un 8.25% con otros. Las diferencias de acuerdo al sexo demuestran que 13 varones y 17 mujeres viven en hogares integrados y 43 varones y 24 hembras viven en hogares desintegrados.

#### **Pregunta #28: Trabajan sus padres**

Objetivo: determinar si los padres de los jóvenes tienen una fuente de ingresos

| Trabajan | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si       | 88         | 90.72%     |
| No       | 9          | 9.28%      |
| Total    | 97         | 100%       |



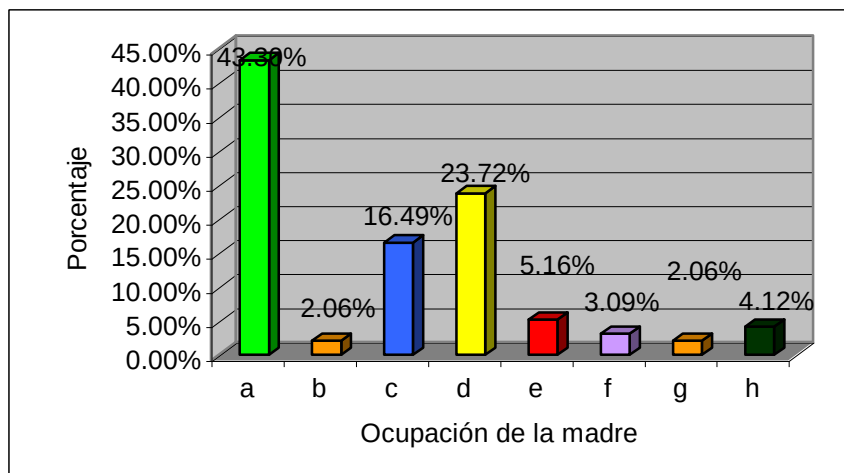
**Descripción:** de los 97 jóvenes encuestados un 90.72% manifestó que sus padres si tienen un fuente de trabajo, un 9.28% dijeron que no.

**Pregunta #29:Cuál es la ocupación de sus padres?**

Objetivo: determinar el tipo de labores que realizan los padres de estos jóvenes

**Ocupación de la madre**

| Madre                 | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| a. Oficios domesticos | 42         | 43.30%     |
| b. Costurera          | 2          | 2.06%      |
| c. Empleadas          | 16         | 16.49%     |
| d.Comerciante         | 23         | 23.72%     |
| e.Cosmetóloga         | 5          | 5.16%      |
| f. Obrera             | 3          | 3.09%      |
| g. Tortillera         | 2          | 2.06%      |
| h. Sin respuesta      | 4          | 4.12%      |
| Total                 | 97         | 100%       |

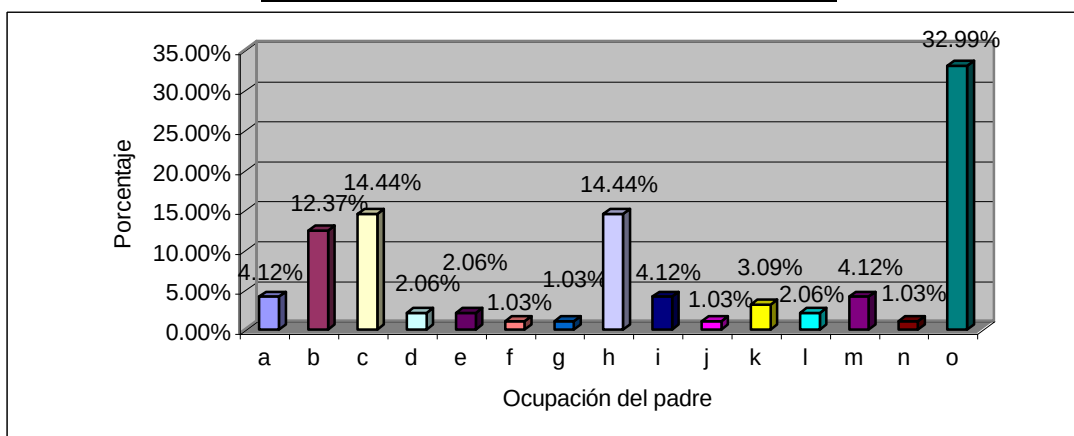


**Descripción:** de los 97 jóvenes encuestados un 43.30% indicó que su madre trabajaba realizando oficios domésticos, un 2.06% como costureras, un 16.49% como empleadas, un 23.72% como comerciante, un 5.16% como cosmetóloga, un 3.09% como obrera, un 2.06% como tortilleras y un 4.12% no dieron respuesta.

#### Ocupación del padre

| Padre            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| a. Mecánico      | 4          | 4.12%      |
| b. Albañil       | 12         | 12.37%     |
| c. Obrero        | 14         | 14.44%     |
| d. Vigilante     | 2          | 2.06%      |
| e. Carpintero    | 2          | 2.06%      |
| f. Radio técnico | 2          | 1.03%      |
| g. Sastre        | 1          | 1.03%      |
| h. Empleados     | 14         | 14.44%     |
| i. Vendedores    | 4          | 4.12%      |
| j. Contador      | 1          | 1.03%      |
| k. Motorista     | 3          | 3.09%      |
| l. Cobrador      | 2          | 2.06%      |
| m. Taxista       | 4          | 4.12%      |
| n. Jubilados     | 1          | 1.03%      |
| o. Sin respuesta | 32         | 32.99%     |

|       |    |         |
|-------|----|---------|
| Total | 97 | 100.00% |
|-------|----|---------|

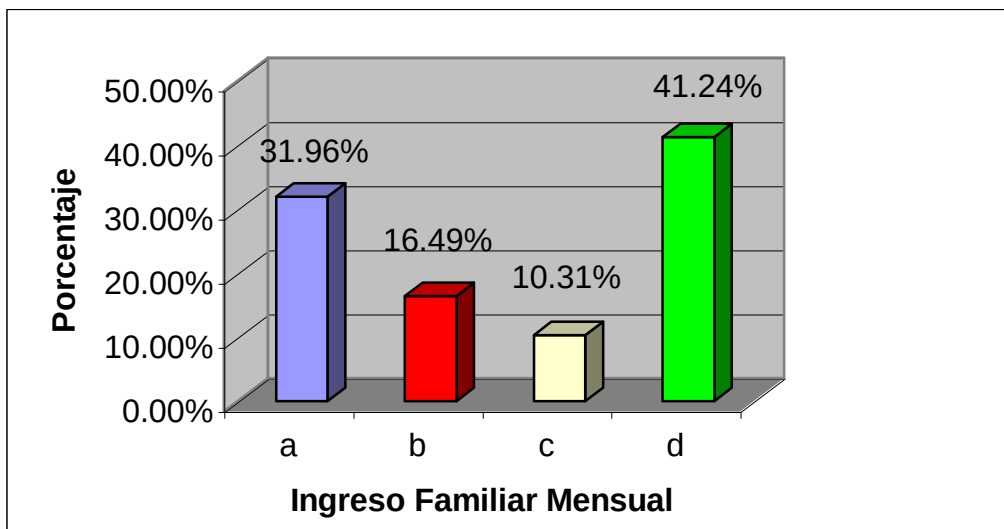


**Descripción:** de los 97 jóvenes encuestados un 4.12% indicó que su padre trabajaba como mecánico, un 12.37% como albañil, un 14.44% como obrero, un 2.06% como vigilante, un 2.06% como carpintero, un 1.03% como radio técnico, un 14.44% como empleados, un 4.12% como vendedor, un 1.03% como contador, un 3.09% como motorista, un 2.06% como cobrador, un 4.12% como taxista, un 1.03% son jubilados y un 32.99% no dio respuesta.

### Pregunta #30: de cuánto es el ingreso familiar mensual?

Objetivo: determinar el nivel socioeconómico de las familias de los jóvenes

| Colones          | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| a. 100-1200      | 31         | 31.96%     |
| b. 1201-2000     | 16         | 16.49%     |
| c. 2000-3000     | 10         | 10.31%     |
| d. Sin respuesta | 40         | 41.24%     |
| Total            | 97         | 100%       |

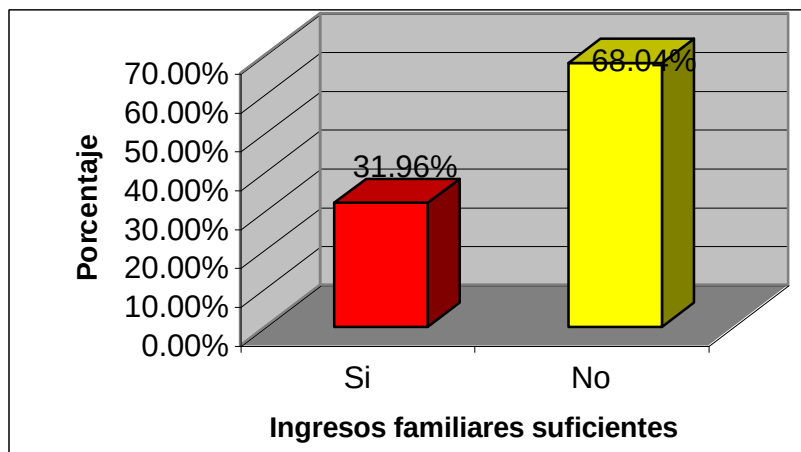


**Descripción:** de los 97 jóvenes encuestados un 31.96% manifestó que en su familia hay un ingreso familiar mensual entre los rangos de 100 y 1200 colones, un 16.49% entre 1201 y 2000 colones, un 10.31% entre 2000 y 3000 colones y un 41.24% no respondieron a esta interrogante.

**Pregunta # 31: Considera que los ingresos familiares cubren las necesidades de su hogar?**

Objetivo: explorar si los jóvenes encuestados consideran que el dinero que sus padres ganan satisfacen las necesidades económicas de la familia.

| Suficientes  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 31         | 31.96%     |
| No           | 66         | 68.04%     |
| <b>Total</b> | 97         | 100%       |

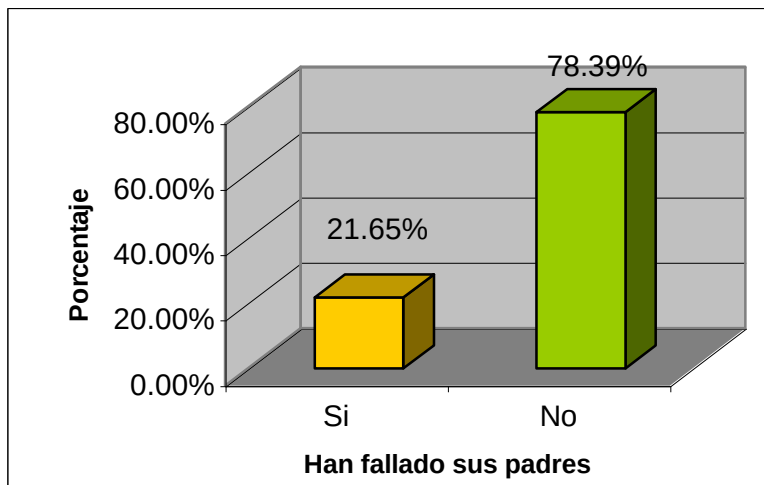


**Descripción:** de los 97 jóvenes encuestado un 31.96% considera que los ingresos familiares son suficientes para cubrir los gastos del hogar y un 68.04% consideran que estos no son suficientes.

**Pregunta #32: Considera que han fallado sus padres con usted: si ó no**

Objetivo: Explorar si los jóvenes encuestados consideran que sus padres no han cumplido con sus expectativas

| Fallas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 21         | 21.65%     |
| No     | 76         | 78.39%     |
| Total  | 97         | 100%       |



**Descripción:** de los 97 jóvenes encuestados un 21.65% respondió que si han fallado sus padres y un 78.39% respondió que no han fallado.

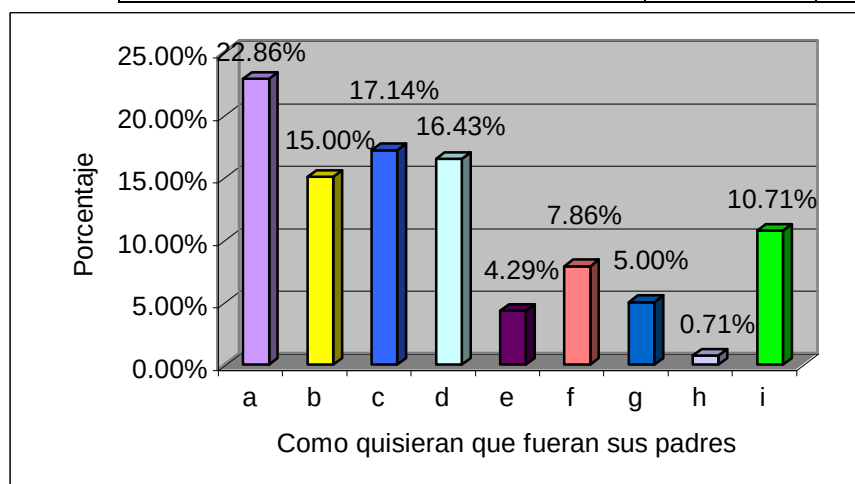
### En que considera que han fallado?

Los jóvenes mencionan que los aspectos en los que sus padres han fallado son en la comprensión y en la buena comunicación con ellos.

### Pregunta #33: Cómo quisiera que fueran sus padres con usted?

Objetivo: explorar los deseos de los jóvenes con respecto a sus padres

| Deseos                              | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|------------|------------|
| a. Que lo comprendieran             | 32         | 22.86%     |
| b. Que fueran comunicativos         | 21         | 15.00%     |
| c. Que lo apoyaran                  | 24         | 17.14%     |
| d. Que estuvieran juntos            | 23         | 16.43%     |
| e. Que no lo maltrataran            | 6          | 4.29%      |
| f. Que le dieran educación          | 11         | 7.86%      |
| g. Que le enseñaran valores morales | 7          | 5.00%      |
| h. Que no se metieran en su vida    | 1          | 0.71%      |
| i. Sin respuesta                    | 15         | 10.71%     |
|                                     | 140        | 100%       |



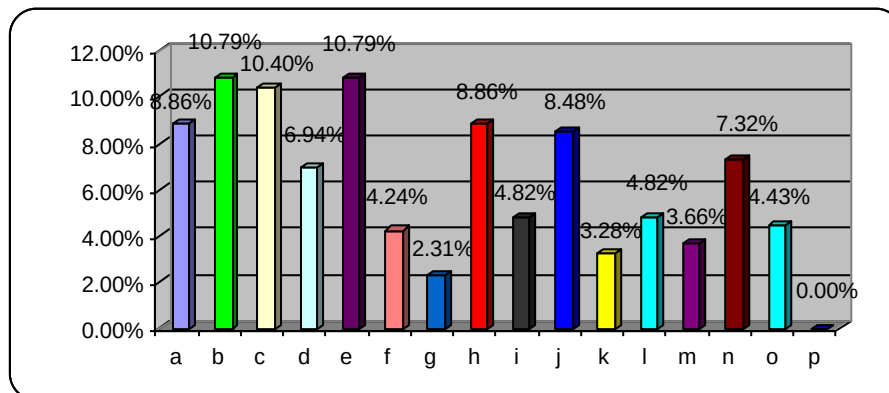
**Descripción:** de 140 respuestas obtenidas para esta pregunta un 22.86% corresponde a que los jóvenes desean que los comprendieran, un 15% que sus padres fueran comunicativos, un 17.14% que los apoyaran, un 16.43% que

estuvieran juntos, un 4.29% que no los maltrataran, un 7.86% que les dieran educación, un 5% que les enseñaran valores morales, un 0.71% que no se metieran en su vida y un 10.71% no respondieron.

**Pregunta # 34: Cuales de los siguientes valores morales considera que posee?**

Objetivo: explorar los valores morales que los jóvenes conocen y poseen

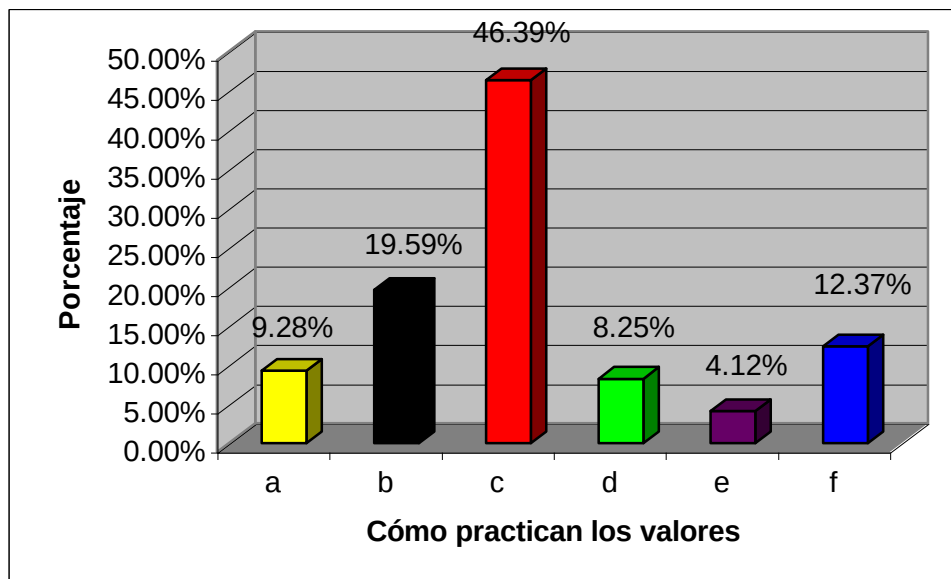
| Valores                 | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| a. Honestidad           | 46         | 8.86%      |
| b. Amor                 | 56         | 10.79%     |
| c. Respeto              | 54         | 10.40%     |
| d. Solidaridad          | 36         | 6.94%      |
| e. Amistad              | 56         | 10.79%     |
| f. Lealtad              | 22         | 4.24%      |
| g. Liderazgo            | 12         | 2.31%      |
| h. Confianza            | 46         | 8.86%      |
| i. Seguridad            | 25         | 4.82%      |
| j. Cooperación          | 44         | 8.48%      |
| k. Justicia             | 17         | 3.28%      |
| l. Libertad             | 25         | 4.82%      |
| m. Tolerancia           | 19         | 3.66%      |
| n. Responsabilidad      | 38         | 7.32%      |
| o. Todos los anteriores | 23         | 4.43%      |
| p. Ninguno              | 0          | 0.00%      |
| Total                   | 519        | 100%       |



**Descripción:** De las 519 respuestas obtenidas para esta pregunta un 8.86% corresponden a la honestidad, un 10.79% al amor, un 10.40% al respeto, un 6.94% a la solidaridad, un 10.79% a la amistad, un 4.24% a la lealtad, un 2.31% al liderazgo, un 8.86% a la confianza, un 4.82% a la seguridad, un 8.48% a la cooperación, un 3.28% a la justicia, un 4.82% a la libertad, un 3.66% a la tolerancia, un 7.32% a la responsabilidad, un 4.43% a todas las anteriores.

#### **Cómo práctica o demuestra cada valor que posee?**

| <b>Respuesta</b>                                                | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Haciendo cosas buenas                                        | 9                 | 9.28%             |
| b. Respetando la opinión de cada quién                          | 19                | 19.59%            |
| c. Practicándolos en la vida diaria con los demás y la familia  | 45                | 46.39%            |
| d. Buenas relaciones interpersonales                            | 8                 | 8.25%             |
| e. Siguiendo los principios religiosos inculcados en la iglesia | 4                 | 4.12%             |
| f. Sin Respuesta                                                | 12                | 12.37%            |
| <b>Total</b>                                                    | <b>97</b>         | <b>100%</b>       |

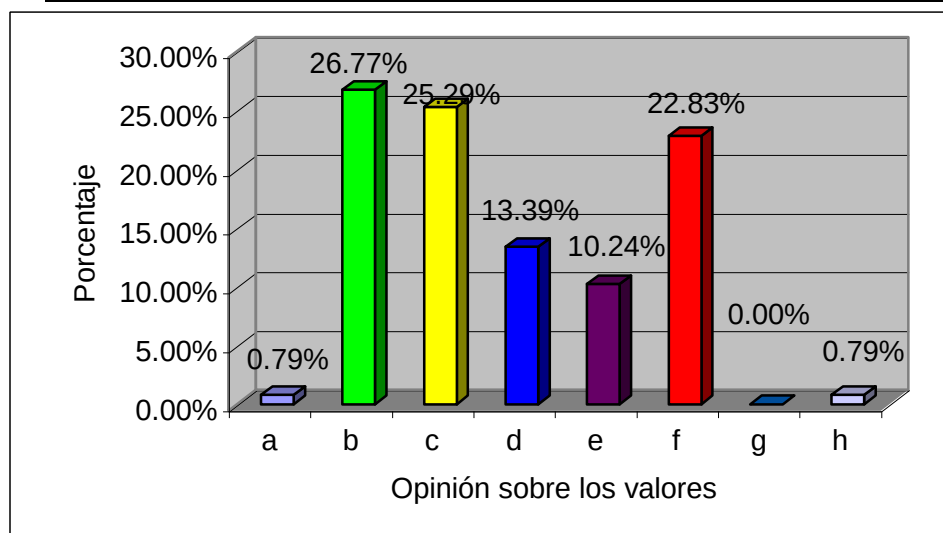


**Descripción:** Los jóvenes en su mayoría manifiestan practicarlos en la vida diaria con la familia, con los demás y respetando la opinión de cada quién.

**Pregunta #35: Qué opinión tiene sobre los valores**

Objetivo: explorar el concepto que los jóvenes tienen sobre los valores

| <b>Opinión</b>                               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Son creencias                             | 1                 | 0.79%             |
| b. Normas para un comportamiento determinado | 34                | 26.77%            |
| c. Son un proceso educativo                  | 32                | 25.29%            |
| d. Ayudan a subsistir                        | 17                | 13.39%            |
| e. Son virtudes                              | 13                | 10.24%            |
| f. Todo lo anterior                          | 29                | 22.83%            |
| g. No ayudan en nada                         | 0                 | 0.00%             |
| h. Sin respuesta                             | 1                 | 0.79%             |
| Total                                        | 127               | 100%              |

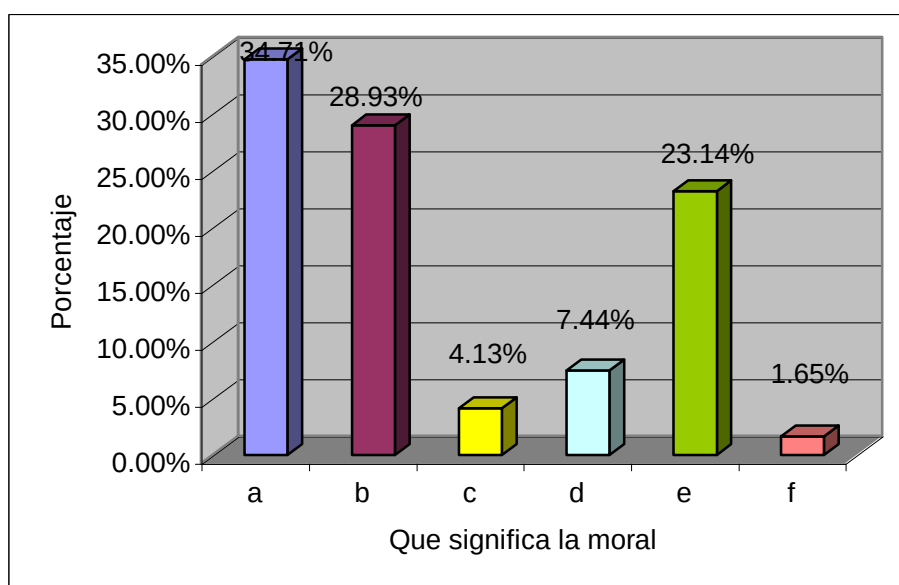


**Descripción:** de las 127 respuestas obtenidas para este ítem un 0.79% corresponden a creencias, un 26.77% consideran que son normas para un comportamiento determinado, un 25.29% que son un proceso educativo, un 13.39% que estos ayudan a subsistir, un 10.24% que son virtudes, un 22.83% consideran que los valores significa todo lo anterior, un 0.79% no dieron respuesta.

**Pregunta #36: Que significa para usted la moral?**

Objetivo: Explorar el concepto sobre moral que los jóvenes poseen

| Significado                            | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------|------------|------------|
| a. Es hacer el bien para evitar el mal | 42         | 34.71%     |
| b. Es una cualidad o virtud            | 35         | 28.93%     |
| c. Es un defecto                       | 5          | 4.13%      |
| d. Algo con lo que se nace             | 9          | 7.44%      |
| e. Algo que se aprende                 | 28         | 23.14%     |
| f. Sin respuesta                       | 2          | 1.65%      |
|                                        | 121        | 100%       |

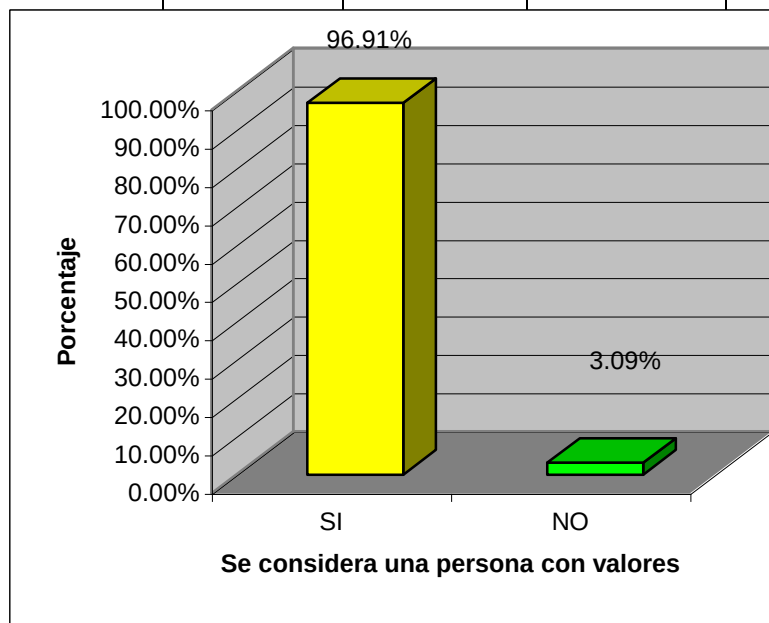


**Descripción:** de 121 respuestas obtenidas para este ítem un 34.71% corresponde a que los jóvenes opinan que la moral es hacer el bien para evitar el mal, un 28.93% a que es una cualidad o virtud, un 4.13% a que es un defecto, un 7.44% a que es algo con lo que se nace, un 23.14% a algo que se aprende y un 1.65% no dio respuesta.

**Pregunta # 37: Se considera una persona con valores?**

Objetivo: determinar si los jóvenes evaluados creen tener valores

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| SI      | 94         | 96.91%     |
| NO      | 3          | 3.09%      |
|         |            |            |

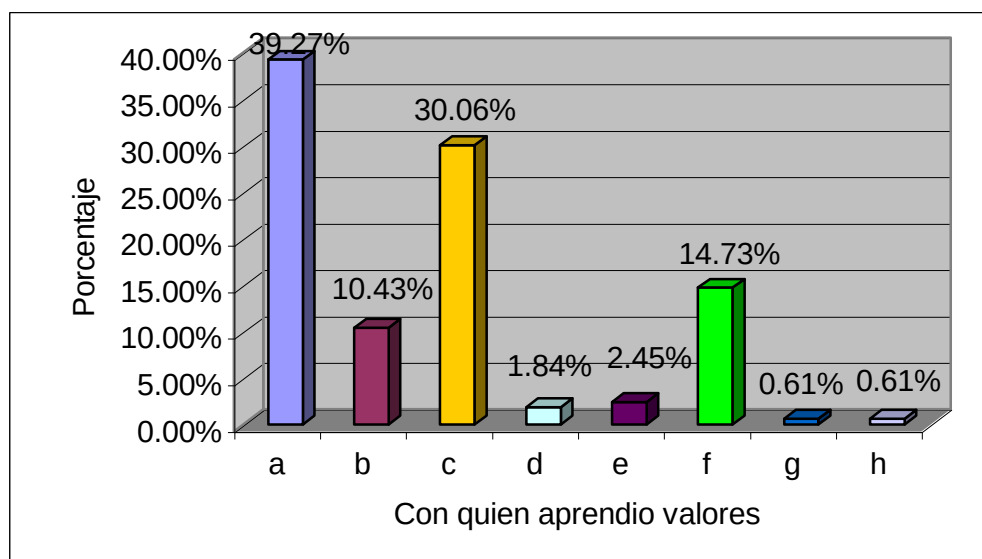


Descripción: de los 97 jóvenes encuestados un 96.91% respondió que si se consideran personas con valores y un 3.09% que no se consideran personas con valores.

**Pregunta # 38: Con quién o en donde considera que aprendió dichos valores**

Objetivo: explorar quien ha influenciado el aprendizaje de valores en los jóvenes

| Con quien                                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------|------------|------------|
| a. Con sus padres                                         | 64         | 39.27%     |
| b. En un grupo de amigos                                  | 17         | 10.43%     |
| c. En la escuela                                          | 49         | 30.06%     |
| d. En la calle                                            | 3          | 1.84%      |
| e. Sólo                                                   | 4          | 2.45%      |
| f. En el centro vocacional donde se encuentra actualmente | 24         | 14.73%     |
| g. Ninguno                                                | 1          | 0.61%      |
| h. Sin respuesta                                          | 1          | 0.61%      |
|                                                           | 163        | 100%       |

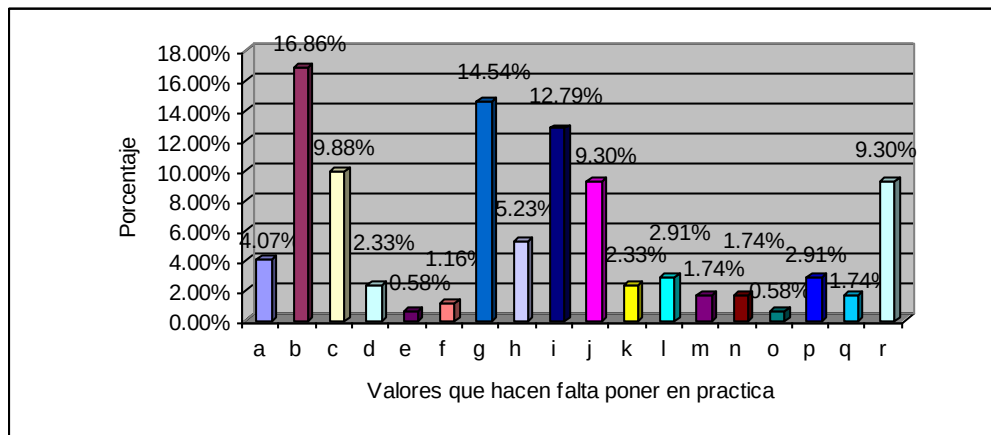


Descripción: de 163 respuestas obtenidas a esta pregunta un 39.27% corresponde a que los jóvenes aprendieron sus valores con sus padres, un 10.43% con un grupo de amigos, un 30.06% en la escuela, un 1.84% en la calle, un 2.45% sólo, un 14.73% en el centro vocacional donde se encuentran actualmente, un 0.61% en ninguno y otro 0.61% no dio respuesta.

**Pregunta # 39: Cuáles valores morales considera que hacen falta poner en práctica en la sociedad salvadoreña?**

Objetivo: explorar cual es la opinión de los jóvenes con respecto a la práctica de los valores morales

| Valores             | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| a. Confianza        | 7          | 4.07%      |
| b. Respeto          | 29         | 16.86%     |
| c. Justicia         | 17         | 9.88%      |
| d. Valores sociales | 4          | 2.33%      |
| e. Igualdad         | 1          | 0.58%      |
| f. Democracia       | 2          | 1.16%      |
| g. Honestidad       | 25         | 14.54%     |
| h. Solidaridad      | 9          | 5.23%      |
| i. Amor al prójimo  | 22         | 12.79%     |
| j. Seguridad        | 16         | 9.30%      |
| k. Comprensión      | 4          | 2.33%      |
| l. Responsabilidad  | 5          | 2.91%      |
| m. Amistad          | 3          | 1.74%      |
| n. Sinceridad       | 3          | 1.74%      |
| o. Libertad         | 1          | 0.58%      |
| p. Cooperación      | 5          | 2.91%      |
| q. Lealtad          | 3          | 1.74%      |
| r. Sin opinión      | 16         | 9.30%      |
| Total               | 172        | 100%       |

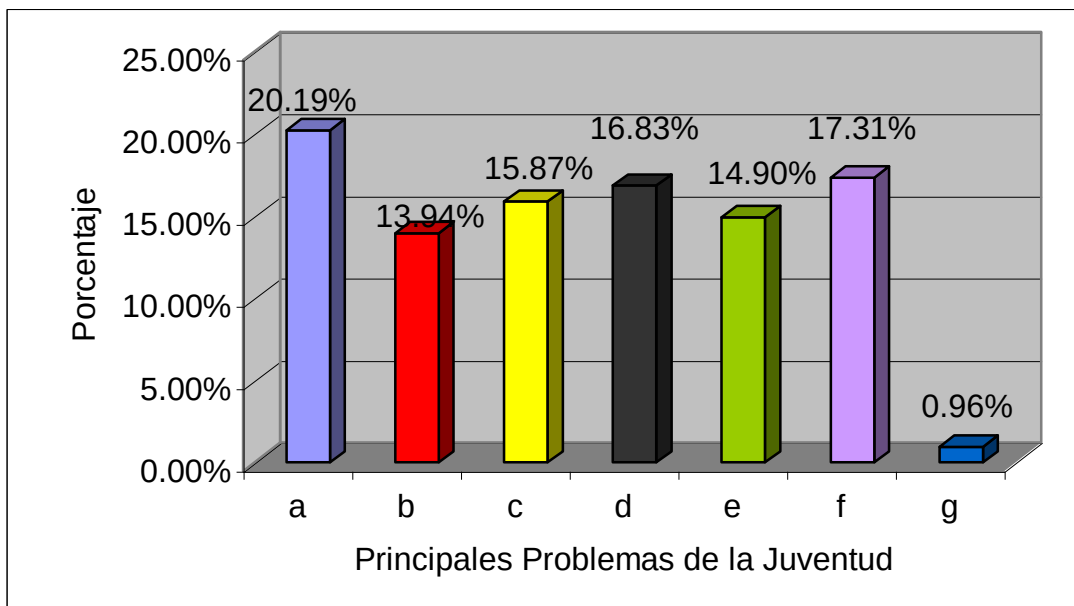


Descripción: de 172 respuestas obtenidas los valores que según los jóvenes hacen falta poner en práctica en la sociedad son por orden de prioridad: el respeto, la honestidad, el amor al prójimo y la justicia.

**Pregunta #40:Cuál es el principal problema que considera usted que tiene la juventud actual?**

Objetivo: conocer la opinión de los jóvenes evaluados sobre la problemática juvenil

| Problema                            | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|------------|------------|
| a. Falta de educación               | 42         | 20.19%     |
| b. Falta de valores                 | 29         | 13.94%     |
| c. Drogadicción                     | 33         | 15.87%     |
| d. Falta de oportunidades de empleo | 35         | 16.83%     |
| e. Delincuencia                     | 31         | 14.90%     |
| f. Pandillas o maras                | 36         | 17.31%     |
| g. Sin respuesta                    | 2          | 0.96%      |
| Total                               | 208        | 100%       |

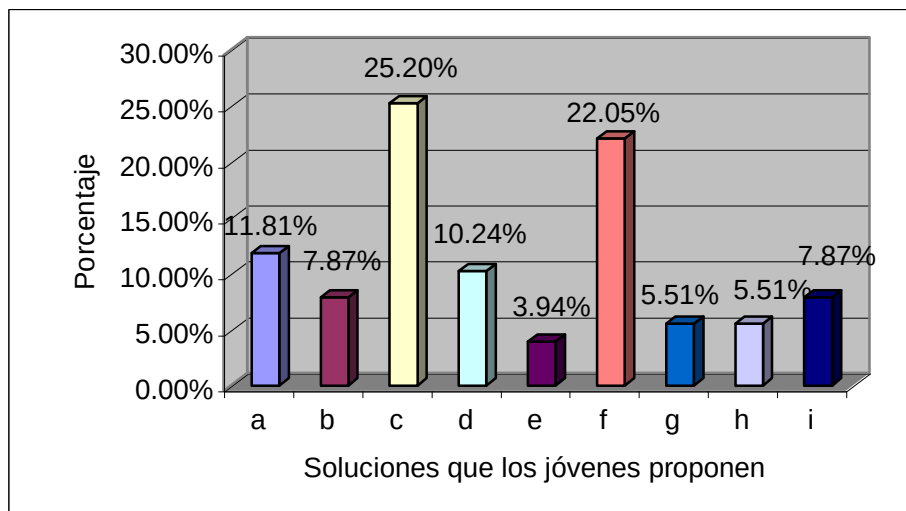


Descripción: de 208 respuestas obtenidas a esta pregunta un 20.19% corresponde a la falta de educación, un 13.94% a la falta de valores, un 15.87% a la drogadicción, un 16.83% a la falta de oportunidades de empleo, un 14.90% a la delincuencia, un 17.31% a las pandillas o maras y un 0.96% no respondió.

#### **Pregunta #41:Cuál sería según usted la solución al problema que menciona?**

Objetivo: Explorar las soluciones que los jóvenes proponen a los problemas de la juventud

| Solución                   | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| a. Apoyo gubernamental     | 15         | 11.81%     |
| b. Educación gratuita      | 10         | 7.87%      |
| c. Educación en valores    | 32         | 25.20%     |
| d. Unión familiar          | 13         | 10.24%     |
| e. Alternativas de estudio | 5          | 3.94%      |
| f. Fuentes de trabajo      | 28         | 22.05%     |
| g. Seguridad               | 7          | 5.51%      |
| h. Control de drogas       | 7          | 5.51%      |
| i. Sin opinión             | 10         | 7.87%      |
| Total                      | 127        | 100%       |

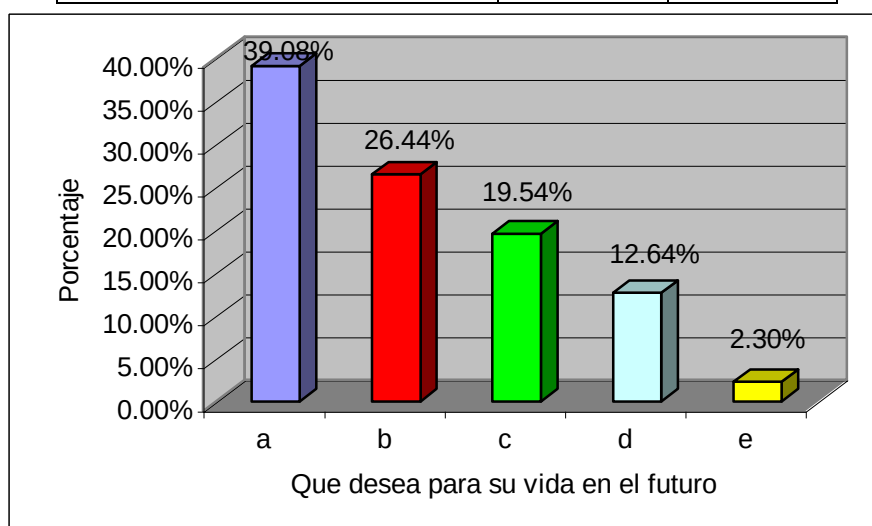


Descripción: de 127 respuestas obtenidas a las soluciones que los jóvenes proponen para resolver su problemática un 11.81% corresponde a apoyo gubernamental, un 7.87% a la educación gratuita, un 25.20% a la educación en valores, un 10.24% a la unión familiar, un 3.94% a alternativas de estudio, un 22.05% a fuentes de trabajo, un 5.51% a la seguridad, otro 5.51% al control de drogas y un 7.87% sin opinión.

**Pregunta #42: Qué desea para su vida en el futuro?**

Objetivo: determinar cuales son los proyectos de vida de los jóvenes evaluados

| Deseo                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| a. Trabajar                   | 68         | 39.08%     |
| b. Estudiar                   | 46         | 26.44%     |
| c. Aprender un oficio         | 34         | 19.54%     |
| d. Formar un hogar            | 22         | 12.64%     |
| e. Continuar como hasta ahora | 4          | 2.30%      |
| Total                         | 174        | 100%       |

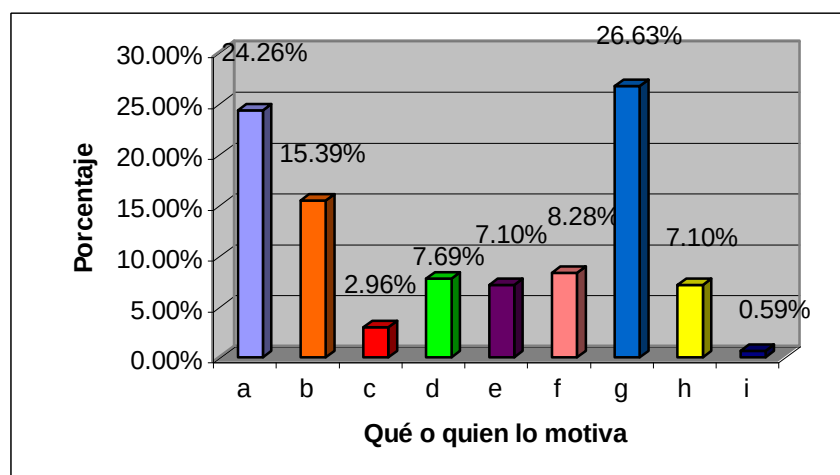


Descripción: de 174 respuestas obtenidas a esta pregunta un 39.08% desean trabajar, un 26.44% desean estudiar, un 19.54% desean aprender un oficio, un 12.64% desean formar un hogar, un 2.30% desean continuar como hasta ahora.

**Pregunta #43: que o quién lo motiva para hacer lo que desea en el futuro?**

Objetivo: explorar las posibles influencias positivas que estos jóvenes poseen dentro de su hogar o círculo social

| <b>Que ó quien lo motiva</b>                          | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| a. Sus padres                                         | 41                | 24.26%            |
| b. Su madre                                           | 26                | 15.39%            |
| c. Su padre                                           | 5                 | 2.96%             |
| d. Sus abuelos                                        | 13                | 7.69%             |
| e. Sus hermanos                                       | 12                | 7.10%             |
| f. Los coordinadores del centro de reinserción social | 14                | 8.28%             |
| g. Usted mismo                                        | 45                | 26.63%            |
| h. Amigos                                             | 12                | 7.10%             |
| i. Sin respuesta                                      | 1                 | 0.59%             |
| Total                                                 | 169               | 100%              |

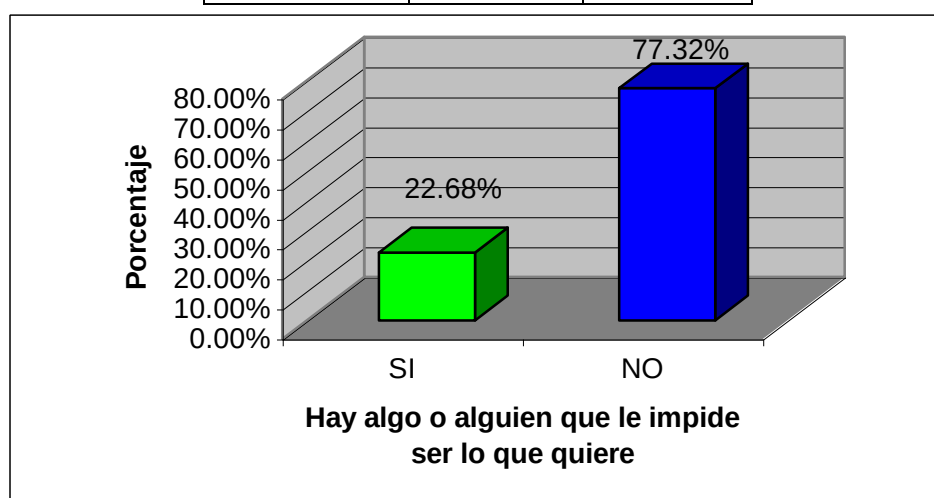


Descripción: de 169 respuestas obtenidas para esta pregunta un 24.26% corresponden a los padres, un 15.39% a su madre, un 2.69% a su padre, un 7.69% a los abuelos, un 8.28% a sus hermanos, un 26.63% a los coordinadores del centro de reinserción social, un 7.10% a ellos mismos y un 0.59% no dio respuesta.

**Pregunta # 44: hay algo o alguien que le impide llegar a ser lo que quiere en el futuro?**

Objetivo: determinar si hay personas o situaciones que impiden a estos jóvenes desarrollarse adecuadamente

| Impedimento | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI          | 22         | 22.68%     |
| NO          | 75         | 77.32%     |
| Total       | 97         | 100%       |



Descripción: de los 97 jóvenes encuestados un 22.68% respondió que sí había algo o alguien que le impedía ser lo que quiere, un 77.32% respondió que no había nada que les impidiese lograr lo que deseaban.

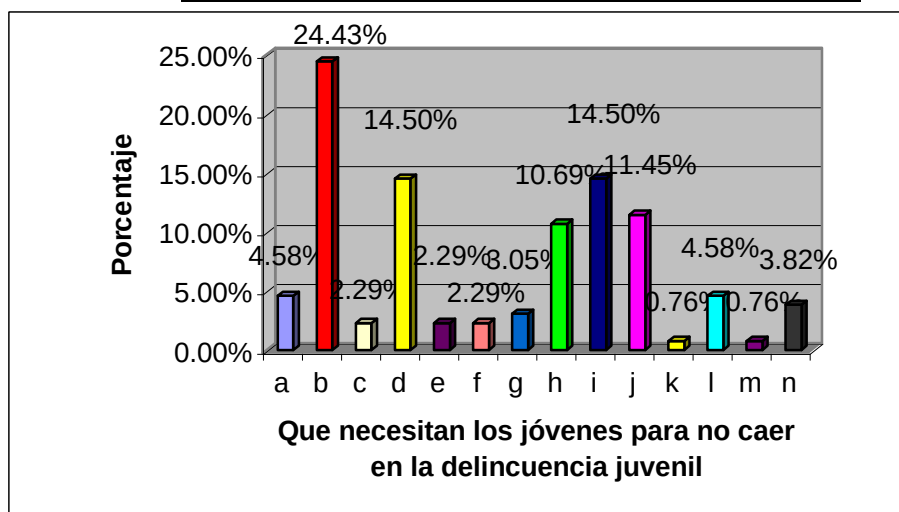
**Si la respuesta ha sido si quien o que se lo impide?**

Los jóvenes que respondieron afirmativamente manifiestan que sus padres y amigos son los que les impiden realizar sus aspiraciones.

**Pregunta # 45: en su opinión qué es lo que más necesitan los jóvenes para evitar caer en el problema de la delincuencia juvenil.**

Objetivo: explorar las alternativas de prevención de la delincuencia juvenil que los jóvenes pueden aportar

| Respuesta                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| a. Mas apoyo             | 6          | 4.58%      |
| b. Educación             | 32         | 24.43%     |
| c. Amor                  | 3          | 2.29%      |
| d. Orientación familiar  | 19         | 14.50%     |
| e. No drogadicción       | 3          | 2.29%      |
| f. Deportes y recreación | 3          | 2.29%      |
| g. Aprender oficio       | 4          | 3.05%      |
| h. Educación en valores  | 14         | 10.69%     |
| i. Fuentes de trabajo    | 19         | 14.50%     |
| j. Apoyo familiar        | 15         | 11.45%     |
| k. Confianza             | 1          | 0.76%      |
| l. Creencias religiosas  | 6          | 4.58%      |
| m. Autoestima            | 1          | 0.76%      |
| n. Sin opinión           | 5          | 3.82%      |
| Total                    | 131        | 100%       |

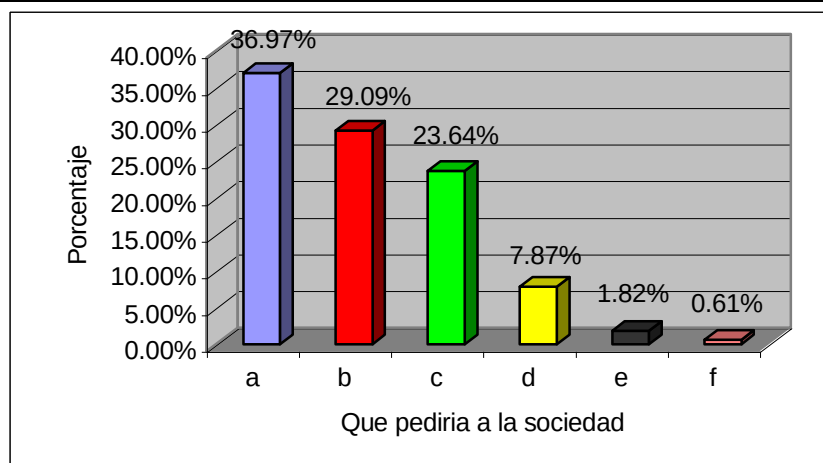


Descripción: en la opinión de los jóvenes lo que más se necesita para evitar caer en el problema de la delincuencia juvenil es: educación, orientación familiar, fuentes de trabajo, apoyo familiar y educación en valores.

**Pregunta #46: que es lo que le pediría a la sociedad como joven que es?**

Objetivo: explorar que tan satisfecho esta con lo que la sociedad le ha brindado y le puede brindar

| Respuesta                                        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------|------------|------------|
| a. Oportunidades de estudiar al alcance de todos | 61         | 36.97%     |
| b. Mayores fuentes de trabajo                    | 48         | 29.09%     |
| c. Mejores condiciones de vida                   | 39         | 23.64%     |
| d. Oportunidades de esparcimiento y recreación   | 13         | 7.87%      |
| e. Otros                                         | 3          | 1.82%      |
| f. sin respuesta                                 | 1          | 0.61%      |
| Total                                            | 165        | 100%       |

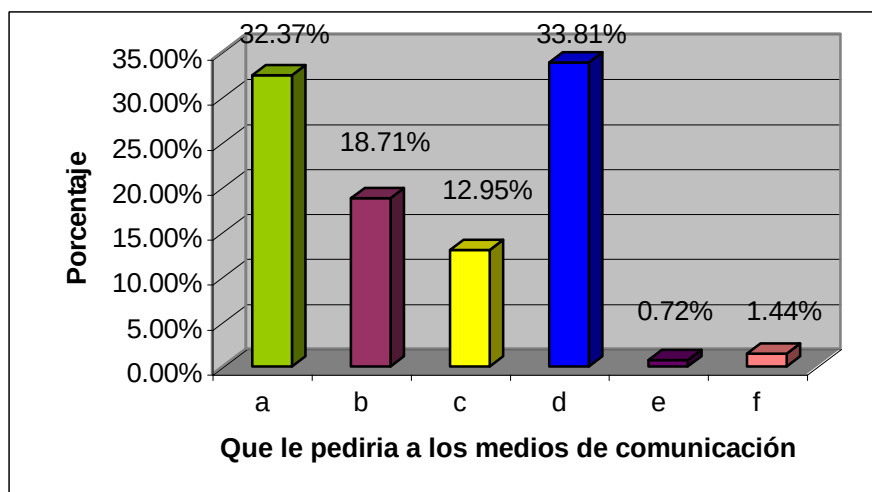


Descripción: de los 97 jóvenes evaluados un 36.97% respondió que pediría oportunidades de estudio al alcance de todos, un 29.09% mayores fuentes de trabajo, un 23.64% mejores condiciones de vida, un 7.87% oportunidades de esparcimiento y recreación, un 1.82% otros y un 0.61% no dio respuestas.

**Pregunta #47: que es lo que le pediría a los medios de comunicación?**

Objetivo: explorar en que medida los jóvenes desean que los medios de comunicación sean participes de su desarrollo integral

| Respuesta                                              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|
| a. Programas orientados a la educación                 | 45         | 32.37%     |
| b. Programas menos violentos                           | 26         | 18.71%     |
| c. Programas orientados a fomentar los valores         | 18         | 12.95%     |
| d. Menos critica y mas apoyo a la juventud salvadoreña | 47         | 33.81%     |
| e. Otros                                               | 1          | 0.72%      |
| f. sin respuesta                                       | 2          | 1.44%      |
| Total                                                  | 139        | 100%       |



**Descripción:** de las 139 respuestas obtenidas en esta pregunta un 32.37% corresponde a que los jóvenes desean que los medios transmitan programas orientados a la educación, un 18.71% programas menos violentos, un 12.95% programas orientados a fomentar los valores, un 33.81% menos crítica y más apoyo a la juventud salvadoreña, un 0.72% otros y un 1.44% no dio respuesta.

### **3.8 Conclusiones**

#### **-Valores Morales de los jóvenes evaluados**

Para los jóvenes los valores se aprenden en la familia y en la escuela. Son parte de un proceso educativo, tal y como lo manifiesta Martín Baró en su enfoque del aprendizaje sobre la moral: “toda conducta es aprendida y por consiguiente a ella se le pueden aplicar todos los principios que rigen el aprendizaje de cualquier conducta”<sup>66</sup>. Para los jóvenes la práctica de valores morales se ha perdido en la sociedad salvadoreña. A su vez dichos jóvenes expresaron que entre los valores que hacen falta poner en práctica está el respeto, la honestidad, el amor al prójimo, la justicia y la seguridad.

#### **-Condiciones Emocionales de los jóvenes evaluados**

Los jóvenes evaluados en este estudio se consideran inteligentes, capaces al igual que útiles e importantes para la sociedad salvadoreña. Sin embargo manifiestan haberse sentido frustrados por no poder realizar sus expectativas y haber tenido actitudes agresivas al menos una vez.

#### **-Condiciones Sociales de los jóvenes evaluados**

Según los jóvenes los ingresos familiares no alcanzan a cubrir las necesidades de su hogar y por lo tanto se ven impedidos a continuar con sus planes de estudio debido a las limitantes económicas y por ende se ven en la necesidad de

---

<sup>66</sup> Martín-Baró, I. (1990). Acción e Ideología, Psicología Social desde Centro América. 4ta. Edición. UCA Editores, San Salvador, El Salvador. Pág. 149

dedicarse a trabajar para ayudar a sus padres. Por tanto piden a la sociedad mejores oportunidades de estudio y superación y a los medios de comunicación ser menos críticos y proveerles de más apoyo.

### **-Estructura familiar**

Con respecto a su estructura familiar la mayoría de los jóvenes viven en hogares desintegrados en donde algunos de ellos viven solo con la madre, padre o hermanos. Manifiestan a la vez que no existe buena comunicación y comprensión en el grupo familiar. Las observaciones realizadas demuestran que la desintegración familiar es independiente del sexo de los jóvenes, ya que según los resultados la diferencia entre varones y hembras no reflejan grandes variaciones.

### **3.9 Recomendaciones**

Con la información obtenida en la presente investigación y las conclusiones expuestas anteriormente se puede recomendar lo siguiente:

- Que los jóvenes tengan acceso a una educación integral en donde la familia y la escuela se complementen en su formación académica y moral.
- Que los jóvenes aprendan diferentes actividades que les permitan fomentar sus capacidades y aptitudes, aumentando su nivel de autoestima.
- Que los jóvenes tengan acceso a programas de estudio-trabajo o programas de becas que les permitan complementar su estudio con un aporte económico a su hogar.

-Es necesario que los padres o familiares, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad misma se conviertan en eslabones para que hagan sentir a los jóvenes comprendidos y escuchados.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA DE PROGRAMA DE FORMACIÓN MORAL CON ENFOQUE PREVENTIVO PARA EL CONTROL DE LA DELINCUENCIA JUVENIL**

#### **4.1 PRESENTACIÓN**

El presente programa ha sido diseñado con el propósito de que los jóvenes que se encuentran en programas de reinserción social tengan la oportunidad de complementar su formación de manera integral con el aprendizaje de valores morales, permitiendo a los jóvenes que se encuentran en riesgo social dirigir su atención y conducta a nuevas formas de sentir, percibir y actuar dentro de su realidad.

Este programa se desarrollara en un periodo de 3 meses y comprende la enseñanza teórico práctica de valores morales impartida por un equipo de psicólogos en colaboración con los instructores de los centros de reinserción social.

Con base en el diagnóstico en estudio se ha determinado que el contenido de los temas a exponer incluyen:

- a. Desarrollo moral del adolescente
- b. Actos antisociales
- c. Educación
- d. Condiciones sociales
- e. Desarrollo Familiar
- f. Plan de vida

#### **4.2 SITUACION DIAGNOSTICA DEL ESTUDIO**

**De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre la socialización moral: un enfoque preventivo para el control de la delincuencia juvenil y específicamente de la formación en valores morales que estructuran la personalidad de los jóvenes en riesgo social se tiene que:**

**En términos generales la familia y la escuela son las instituciones primarias responsables de reproducir los patrones y pautas de conducta que la sociedad desea y requiere. Considerando este hallazgo los jóvenes reciben de sus padres, sus maestros y orientadores las normas, roles y patrones de conducta que deben asumir e introyectar para poder funcionar y adaptarse adecuadamente en la vida comunitaria.**

**En primer lugar la familia le proporciona al adolescente un sistema de socialización el cual le permite un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas, las experiencias que estos jóvenes tienen desde la niñez en la misma familia serán de gran importancia para el desarrollo posterior del adolescente proporcionando así una estructura en la cual el adolescente puede encontrar sus raíces, continuidad y un sentimiento de pertenencia. En segundo lugar la escuela, los profesores, orientadores y compañeros proveen al joven un marco de referencia macro social que influye en su**

**formación moral e integral. Si la escuela no provee las herramientas adecuadas como guías, controles, disciplina y formación intelectual los jóvenes buscan reorientar su energía y tiempo en actividades menos provechosas.**

**El tener acceso a esta educación se ve afectado por múltiples factores siendo uno de ellos la extrema pobreza. De los jóvenes que participaron en este estudio solamente un 31.96% considero que los ingresos familiares alcanzaban para cubrir las necesidades familiares.**

**Para los jóvenes el tener acceso a mayores oportunidades de estudio, mejores condiciones de vida, más y mejores fuentes de trabajo y superación se constituyen como los principales anhelos.**

**Para ellos la falta de valores es uno de los principales problemas que tiene la juventud actual. Según ellos los valores morales que hacen falta poner en práctica en la sociedad salvadoreña son el respeto, la honestidad, el amor al prójimo, la justicia y la seguridad.**

## 4.3 OBJETIVOS

### 4.3.1 OBJETIVO GENERAL

**Diseñar un programa cuyo propósito es crear posibles alternativas y soluciones prácticas que permitan a los jóvenes que se encuentran en riesgo social dirigir su atención y conducta a nuevas formas de sentir, percibir y actuar dentro de su realidad.**

### 4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Reconocer que la población juvenil de El Salvador necesita de una sólida formación moral para enfrentar los retos económicos, sociales y familiares propios de su edad.

Establecer una guía de trabajo que permita a los jóvenes orientarse y disciplinarse adecuadamente para responder efectivamente ante los cambios y presiones sociales.

Participar activamente como profesionales, educadores y orientadores en la formación moral de estos jóvenes para contrarestar en la medida de lo posible que dichos jóvenes se involucren en conductas antisociales.

#### **4.4 META**

Desarrollar en los jóvenes que se encuentran en centros de reinserción social una sólida formación moral que acompañe la enseñanza vocacional recibida en dichos centros.

Presentar alternativas de enseñanza integral que conlleve el aprendizaje práctico de un oficio simultáneamente con la práctica de valores morales.

Que los profesionales de la psicología participen junto a los coordinadores de estos centros vocacionales de reinserción social en lo anteriormente expuesto.

#### **4.5 RECURSOS**

##### ***4.5.1 HUMANOS***

Equipo multidisciplinario:

- 2 psicólogos facilitadores
- 2 coordinadores de centros de desarrollo vocacional
- 3 padres de familia que formen parte de la formación y orientación en valores

#### **4.5.2 MATERIALES**

Pizarra

Yeso

Plumones

Retroproyector

Fotocopias

Material didáctico

Transparencias

Local adecuado (ventilado e iluminado)

Mobiliario (sillas, pupitres, mesas en número adecuado para la cantidad de personas)

Refrigerio

Servilletas

#### **4.6 CONTENIDO TEMATICO DE LA MATRIZ**

##### **4.6.1 Introducción al programa**

##### **4.6.2 Desarrollo Moral del Adolescente**

4.6.2.1 Concepto de Valores morales

4.6.2.2 La Socialización Moral

4.6.2.3 Autoestima e identidad

4.6.2.4 Uso de los valores morales en la toma de decisiones

### **4.6.3 Actos Antisociales**

4.6.3.1 Jóvenes en riesgo

4.6.3.2 Violencia y Delincuencia

4.6.3.3 Ley del Menor Infractor

### **4.6.4 Educación**

4.6.4.1 Nivel educativo en El Salvador

4.6.4.2 Formación Moral en Los Centros Educativos

### **4.6.5 Condiciones Sociales**

4.6.5.1 Pobreza

4.6.5.2 Densidad demográfica

### **4.6.6 La Familia**

4.6.6.1 Funciones, deberes y obligaciones

4.6.6.2 Desintegración familiar

4.6.6.3 Violencia Intrafamiliar

### **4.6.7 Plan de Vida- Clase Taller**

4.6.7.1 Necesidades, alternativas y oportunidades de superación

4.6.7.2 Práctica de valores morales en la vida de los jóvenes

### **4.6.8 Cierre del programa**



#### 4.8 MATRIZ DEL PROGRAMA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Yi: Propuesta de programa de formación moral con enfoque preventivo para el control de la delincuencia juvenil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Y1: Introducción al programa</b><br><b>Y1.1 Presentación</b><br><b>Y1.2 Dar a conocer plan de trabajo</b><br><b>Y1.3 Aplicación de cuestionario como prueba de sondeo</b><br><b>Y2: Desarrollo Moral del Adolescente</b><br><b>Y2.1 Concepto de valores morales</b><br><b>Y2.2 La Socialización Moral</b><br><b>Y2.3 Uso de los valores morales en la toma de decisiones</b><br><b>Y3: Actos Antisociales</b><br><b>Y3.1 Jóvenes en riesgo</b><br><b>Y3.2 Violencia y delincuencia</b><br><b>Y3.3 Ley del menor infractor</b><br><b>Y4: Educación</b><br><b>Y4.1 Educación en El Salvador</b><br><b>Y4.2 Formación moral en los centros educativos</b><br><b>Y5: Condiciones sociales</b><br><b>Y5.1 Pobreza</b><br><b>Y5.2 Densidad demográfica</b><br><b>Y6: La familia</b><br><b>Y6.1 Funciones, deberes y obligaciones</b><br><b>Y6.2 Desintegración familiar</b><br><b>Y6.3 Violencia Intrafamiliar</b><br><b>Y7: Plan de vida</b><br><b>Y7.1 Necesidades, alternativas y oportunidades de superación</b><br><b>Y7.2 Práctica de valores morales en la vida de los jóvenes</b> |

## **Y8: Cierre del programa**

### **Y8.1 Retroalimentación de temas expuestos**

#### **Objetivo General:**

Diseñar un programa cuyo propósito es crear posibles alternativas y soluciones prácticas que permitan a los jóvenes que se encuentran en riesgo social dirigir su atención y conducta a nuevas formas de sentir, percibir y actuar dentro de su realidad.

#### **Objetivos específicos:**

Reconocer que la población juvenil de El Salvador necesita de una sólida formación moral para enfrentar los retos económicos, sociales y familiares propios de su edad.

Establecer una guía de trabajo que permita a los jóvenes orientarse y disciplinarse adecuadamente para responder efectivamente ante los cambios y presiones sociales.

Participar activamente como profesionales, educadores y orientadores en la formación moral de estos jóvenes para contrarestar en la medida de lo posible que dichos jóvenes se involucren en conductas antisociales.

#### 4.9 PRESENTACION No. 1

Tema: Introducción al programa

Responsable: Psicólogos e instructores

| ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                         | TÉCNICAS                                                                                                                                                                              | METODOLOGIA                                                                                                              | RECURSOS                                                                                                                                                                           | TIEMPO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Presentación del grupo facilitador y los participantes</p> <p>Dar a conocer el plan de trabajo a los jóvenes, los días y horas en que se realizaran las Actividades</p> <p>Aplicación de cuestionario como prueba de sondeo sobre los valores morales(a evaluarse en clase)</p> | <p>Generar niveles de confianza y ambientación en los jóvenes (romper el hielo)</p> <p>Presentar el contenido de las actividades a realizar durante el tiempo que dure el programa</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento y aplicación de valores morales</p> | <p>Dinámica de presentación</p> <p>Colocación de gafetes con primer nombre</p> <p>Basados en el cuestionario de entrada enumerar y señalar los problemas morales de estos jóvenes</p> | <p>Participativa y expositiva</p> <p>Identificación de cada uno de los participantes</p> <p>Intercambio de opiniones</p> | <p>Humanos: Facilitadores y participantes</p> <p>Materiales: Gafetes</p> <p>Transparencias</p> <p>Retroproyector</p> <p>Pizarra</p> <p>Papeleria</p> <p>Fotocopias</p> <p>Yeso</p> | 1 hora |

#### 4.10 PRESENTACION No. 2

Tema: Desarrollo Moral del adolescente

Responsable: Psicólogos e instructores

| ACTIVIDAD                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                     | TÉCNICAS                                                                                  | METODOLOGIA                                                                                                                                                                          | RECURSOS                                                                                                                                       | TIEMPO  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Exposición:<br><br>Concepto de valores morales<br><br>La Socialización Moral<br><br>Autoestima e Identidad<br><br>Uso de los valores morales en la toma de decisiones | Dar a conocer los valores morales como alternativa práctica para la resolución de problemas<br><br>Reconocer el aprendizaje de los valores morales como un proceso de socialización que permite adaptarse y vivir en sociedad | Técnica del espejo<br><br>Formar grupos de discusión: con el test historietas de Kohlberg | Participativa y expositiva<br><br>Análisis y discusión del trabajo realizado por los grupos<br><br>Reflexionar sobre la importancia y utilidad de los valores morales en la sociedad | Humanos:<br>Facilitadores y participantes<br><br>Materiales:<br>Transparencias<br>Retroproyector<br>Pizarra<br>Yeso<br>Papelería<br>Fotocopias | 5 horas |

#### 4.11 PRESENTACION No. 3

Tema: Actos Antisociales

Responsable: Psicólogos e instructores

| ACTIVIDAD                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                    | TÉCNICAS                                                                                                                                         | METODOLOGIA                                                                  | RECURSOS                                                                                                                                       | TIEMPO  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Exposición:<br><br>Jóvenes en riesgo<br><br>Violencia y Delincuencia<br><br>Ley del menor infractor | Explicar a los jóvenes los actos antisociales y sus consecuencias<br><br>Proporcionar una experiencia correctora emocional dando ideas y explorando nuevas formas de conducta para evitar la práctica de acciones delictivas | Modelamiento y juego de valores (poner a prueba el valor frente a situaciones reales)<br><br>Práctica de valores en situaciones de riesgo social | Participativa y expositiva<br><br>Dramatización y personificación de valores | Humanos:<br>Facilitadores y participantes<br><br>Materiales:<br>Transparencias<br>Retroproyector<br>Pizarra<br>Yeso<br>Papelería<br>Fotocopias | 2 horas |

#### 4.12 PRESENTACION No. 4

Tema: Educación

Responsable: Psicólogos e instructores

| ACTIVIDAD                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                       | TÉCNICAS                                                                                                   | METODOLOGIA                                          | RECURSOS                                                                                                                                       | TIEMPO  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Exposición:<br><br>La Educación en El Salvador<br><br>Formación moral en los centros educativos | Discutir sobre el tema educación para determinar necesidades<br><br>Reconocer la importancia de la formación moral en los centros educativos para mejorar el desarrollo integral de los jóvenes | Dinámica participativa (opiniones)<br><br>Asamblea por un día: escuela sin valores vs. Escuela con valores | Participativa y expositiva<br><br>Discusión en grupo | Humanos:<br>Facilitadores y participantes<br><br>Materiales:<br>Transparencias<br>Retroproyector<br>Pizarra<br>Yeso<br>Papelería<br>Fotocopias | 2 horas |

#### 4.13 PRESENTACION No. 5

Tema: Condiciones Sociales

Responsable: Psicólogos e instructores

| ACTIVIDAD                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                          | TÉCNICAS                                                                                                                                                                                                 | METODOLOGIA                                                 | RECURSOS                                                                                                                                                     | TIEMPO  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Exposición:<br><br>Pobreza<br><br>Densidad Demográfica | <p>Discutir sobre las condiciones sociales para reconocer limitaciones y oportunidades de superación</p> <p>Identificar los factores pobreza y densidad demográfica para reconocer la influencia que tienen en la formación de valores morales</p> | <p>Dinámica participativa:</p> <p>Que cada participante explore como la pobreza y la densidad demográfica influyen en las conductas delictivas y como los valores morales pueden hacer la diferencia</p> | <p>Participativa y expositiva</p> <p>Discusión en grupo</p> | <p>Humanos:<br/>Facilitadores y participantes</p> <p>Materiales:<br/>Transparencias<br/>Retroproyector<br/>Pizarra<br/>Yeso<br/>Papelería<br/>Fotocopias</p> | 2 horas |

#### 4.14 PRESENTACION No. 6

Tema: La Familia

Responsable: Psicólogos e instructores

| ACTIVIDAD                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                             | TÉCNICAS             | METODOLOGIA                                          | RECURSOS                                                                                                                                       | TIEMPO  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Exposición:<br><br>Funciones, deberes y obligaciones<br><br>Desintegración Familiar<br><br>Violencia Intrafamiliar | Valorar a la familia como principal institución de la sociedad en la educación en valores<br><br>Establecer las funciones, deberes y obligaciones de la familia para valorar su armonía e integración | Intercambio de roles | Participativa y expositiva<br><br>Discusión en grupo | Humanos:<br>Facilitadores y participantes<br><br>Materiales:<br>Transparencias<br>Retroproyector<br>Pizarra<br>Yeso<br>Papelería<br>Fotocopias | 2 horas |

#### 4.15 PRESENTACION No. 7

Tema: Plan de Vida

Responsable: Psicólogos e instructores

| ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TÉCNICAS            | METODOLOGIA                                                | RECURSOS                                                                                                                                          | TIEMPO  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Exposición:<br><br>Necesidades,<br>Alternativas y<br>Oportunidades<br>de superación<br><br>Autoestima<br>FODA<br>Fortalezas<br>Oportunidades<br>Debilidades<br>Amenazas<br><br>Práctica de<br>valores<br>morales en la<br>vida de los<br>jóvenes | Organizar un<br>plan de vida<br>con los<br>jóvenes para<br>integrar la<br>practica de<br>valores<br>morales<br><br>Descubrir en<br>los jóvenes las<br>necesidades,<br>alternativas y<br>oportunidades<br>para crear un<br>mejor plan de<br>vida.<br><br>Inculcar<br>hábitos de las<br>personas<br>altamente<br>efectivas | Seminario<br>Taller | Participativa y<br>expositiva<br><br>Discusión en<br>grupo | Humanos:<br>Facilitadores y<br>participantes<br><br>Materiales:<br>Transparencias<br>Retroproyector<br>Pizarra<br>Yeso<br>Papelería<br>Fotocopias | 4 horas |

#### 4.16 PRESENTACION No. 8

Tema: Cierre del Programa

Responsable: Todos los participantes

| ACTIVIDAD                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                          | TÉCNICAS                                                        | METODOLOGIA                                          | RECURSOS                                                                                                                                                                           | TIEMPO  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Exposición:<br><br>Retroalimentar la exposición de todos los temas<br><br>Agradecimiento<br><br>Refrigerio | Recapitular lo vivenciado en las charlas para influir de manera positiva en la vida de los jóvenes | Cuestionario<br><br>Opiniones, sesión de preguntas y respuestas | Participativa y expositiva<br><br>Discusión en grupo | Humanos:<br>Facilitadores y participantes<br><br>Materiales:<br>Transparencias<br>Retroproyector<br>Pizarra<br>Yeso<br>Papelería<br>Fotocopias<br>Vasos<br>Alimentos y Refrigerios | 2 horas |

## **GLOSARIO**

### **Adolescencia**

Etapa del desarrollo entre la infancia y la vida adulta en la cual ocurren muchos cambios físicos, cognoscitivos y sociales. El adolescente entra en un estado de confusión, ya no es un niño pero tampoco es un adulto. Es una etapa de transición en la que experimentan cambios físicos y emocionales.

### **Autoestima**

Es el valor que le doy a mi persona. Es la predisposición a experimentarse como componente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de felicidad.

### **Autonomía**

Independencia

### **Amistad**

Valor por el cual se llega a tener un vínculo más fuerte que el compañerismo. Implica una relación profunda y predomina un sentimiento de abnegación, desinteresado y recíproco, capaz de llevar al ser humano a cualquier sacrificio.

**Agresión**

Acción directa y violenta que pretende lastimar a alguien mas o apoderarse de algo, ataque sin provocación.

**Bondad**

Cualidad de las personas que se manifiesta en sus actos buenos y serviciales para con los demás, solidarizándose con sus penas y esforzándose por aliviarlas.

**Caridad**

Es un valor que fortalece la dignidad de la persona, le inspira esfuerzo sobre humano y generoso, para aliviar o solucionar las necesidades y tristezas de los que le rodean y lo necesitan, con alegría, libre y oportunamente.

**Conducta**

Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural.

**Cooperación**

Valor que consiste en prestar auxilio o ayuda a otros con el objetivo de lograr un bien común.

## **Ciudadanía**

Condición jurídica en cuya virtud los individuos intervienen en el ejercicio de la potestad política de una sociedad determinada. La ciudadanía se puede adquirir por nacimiento en el país de que se trate; por opción que pueden efectuar los hijos de nacionales nacidos en el extranjero; por naturalización; en algunos países por matrimonio; y aún por la posibilidad de obtener la doble nacionalidad en algunos países.

## **Criminología**

Es una ciencia que, en su manifestación clásica, trataba de buscar las causas del delito como fenómeno empírico individual.

## **Crisis**

Estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo, para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener resultados radicalmente positivos o negativos.

## **Delito**

(lat. delictum). Violación de la ley, de importancia menor que la del crimen.

## **Delincuente**

Persona que transgrede el orden legal establecido

## **Delincuencia**

Es una manera de adaptación a una subcultura, y no una prueba de inadaptación a la cultura dominante.

## **Desintegración Familiar**

Término referido a aquellas familias en las que falta uno o mas progenitores ya sea por muerte, divorcio, separación o abandono; por trabajar fuera del país o por cualquier otro motivo, situación que los lleva a no cumplir con las obligaciones y responsabilidades familiares.

## **Derecho Penal**

Es uno de los instrumentos, no el único en absoluto de que dispone de política criminal para conseguir sus objetivos.

## **Dilemas morales**

Situaciones en las que ninguna opción es correcta, clara e irrefutable.

### **Equipo Multidisciplinario**

Grupo de profesionales, especialistas en ciencias humanísticas en el quehacer judicial, quienes se encargan de hacer un estudio de la situación problemática de cada joven delincuente y proporcionan dicho informe al Juez que lleva la causa y así poder emitir una resolución adaptada.

### **Generosidad**

Se manifiesta cuando una persona actúa a favor de otra, desinteresadamente, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para una persona, aunque le cueste un esfuerzo. La generosidad no consiste en dar lo que a uno le sobra, sino en dar de acuerdo a la necesidad de las otras personas.

### **Honradez**

Es cuando se estima y respeta la dignidad propia y la buena reputación de las demás personas, dependerá de la formación que cada uno posee, lo que le permitirá reconocer las acciones buenas y las malas.

### **Inadaptación Social**

Consiste en no poderse adaptar a ciertas condiciones, circunstancias o normas establecidas por un grupo o sociedad.

## **Internamiento**

Privación de la libertad, que un juez ordena excepcionalmente como última medida ante la conducta antisocial de algún joven.

## **Joven**

Es la persona que se encuentra entre la niñez y la edad viril. ( adolescente).

## **Jóvenes en riesgo social**

Son todos aquellos niños o niñas que ya sea por problemas económicos, familiares o sociales se desarrollan en un ambiente que no es favorable para el crecimiento adecuado de su personalidad, buscando de esta manera alimento, diversión, compañía o afecto la mayoría de las veces en sitios no aptos para menores (bares, prostíbulos, la calle) o frecuentando determinados sitios (venta de licores, casas de juego, espectáculos de sexo y violencia) siendo expuestos a problemas sociales tales como: drogas, violencia, delincuencia, abusos físicos y morales. Se define el riesgo como “ peligro”. Contingencia de un daño<sup>64</sup>

## **Justicia Minoril**

Aplicación de la ley a personas de corta edad que no están consideradas por la misma como responsables de sus actos o que no son plenamente capaces jurídicamente.

---

<sup>64</sup> Diccionario Pequeño Larousse

**Lealtad**

Se es leal cuando se esfuerza en actuar de acuerdo a lo que nuestros padres y maestros o maestras nos han enseñado que es bueno.

**Moral**

Interiorización del control social a través del proceso de socialización, que integra armoniosamente al individuo al orden del sistema dado. Relativo a la conducta humana, sistema de reglas y hechos que se llegan a conocer por la observación individual y por la observación objetiva de los grupos sociales. Pretende regular los comportamientos a fin de hacer posible la satisfacción del individuo en una forma conveniente a los intereses de la colectividad.

**Menor Infractor**

Es todo aquel menor a quien se le atribuye la comisión o participación en una infracción penal.

**Minoril**

Estado de una persona que a causa de su corta edad no está considerada por la ley como responsable de sus actos o no es plenamente capaz jurídicamente.

## **Neuropatía**

Designa un estado de debilidad general del sistema nervioso central considerado particularmente desde el punto de vista de sus funciones psíquicas.

## **Normas**

Regla, precepto, principio que debe seguirse. Hay normas lógicas, morales y estéticas. Por ello la lógica y la estética se llaman disciplinas normativas de la filosofía.

## **Orden Social**

Es el conjunto formado por las instituciones con vigencia en cada sociedad humana, sobre todo en su expresión nacional. La totalidad de las relaciones humanas de convivencia en lugar y tiempo determinado.

## **Perfil Psicológico**

Características de personalidad que estereotipan a un individuo o a un grupo de personas dentro de una determinada categoría. Los valores obtenidos reunidos, pueden representar las diversas aptitudes del sujeto.

**Política criminal**

Trata de averiguar los objetivos precisos a fin de incidir sobre la criminalidad de un país y seleccionar los medios necesarios para disminuir la criminalidad.

**Preadolescencia**

Etapas del desarrollo humano comprendida entre la niñez y la adolescencia.

**Prevención**

Preparación, disposición que se toma para evitar algún peligro.

**Prevención del Delito**

Conjunto de acciones que tienen por objeto la reducción de la incidencia delictiva, es decir, la disminución de los actos o hechos delictivos cometidos por una persona.

**Pseudo-valores**

Creencias inferiores o superficiales que se transmiten en sustitución de los valores socialmente aceptados.

**Psicosocial**

Que describe la relación entre las necesidades emocionales del individuo con el entorno social.

## **Respeto**

El valor humano del respeto actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a si mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

## **Realismo moral**

Etapas del desarrollo en la cual los niños consideran las reglas como absolutas

## **Razonamiento moral**

Procesos de pensamiento que intervienen en los juicios acerca de preguntas con respecto de lo correcto y lo incorrecto.

## **Sociología**

Ciencia que tiene por objeto al ser moral constituido por el conjunto de las conciencias individuales que viven en sociedad. Ciencia del hombre que vive en sociedad.

## **Socialización**

Proceso mediante el cual el individuo adquiere aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad.

## **Socialización Moral**

Proceso de socialización por medio del cual se aprenden las normas o reglas que pueden definir el bien y el mal, así como también los hábitos, los cuales contribuyen a mantener un orden social.

## **Veracidad**

Es sinónimo de franqueza, cualidad moral que enaltece y desarrolla la personalidad humana, porque se funda en la honestidad, que permite al ser humano ser auténtico y emitir juicios ciertos, productos de la razón, es el valor por el cual somos fieles a la verdad en el pensamiento, las palabras y las obras. Se acompaña de la fortaleza, la nobleza y la prudencia.

## **Vagancia**

Estado peligroso sin delito que consiste en rondar o caminar sin sentido u objetivo y que se constituye en una conducta de riesgo social.

## **Valor**

Es la vivencia razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene mas o menos, pero estas convicciones se organizan en nuestro psiquismo en forma o creencias de escalas de referencia.

## **Valores Morales**

Serie de reglas o normas que establece una sociedad, de carácter individual y colectivo que la estipula una determinada sociedad para el control del comportamiento de sus ciudadanos. Por lo general son formas de comportamientos universales que se van transmitiendo culturalmente.

## **Trastorno Disocial**

Patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto.

## BIBLIOGRAFIA

1. Academia Nacional de Seguridad Pública. Estudio sobre Delincuencia Juvenil, Prostitución, Corrupción y Desaparición de menores en El Salvador. San Salvador, 1994.
2. Baró, Martín. Acción e Ideología, Psicología Social desde Centro América. UCA Editores, 4ta. Edición, San Salvador, 1990.
3. Berkowitz, Marvin. Educar a la Persona Moral en su Totalidad.  
<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a03.htm> , 2000
4. Craig, Grace J.. Desarrollo Psicológico. Cuarta Edición. México, 1987
5. DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales..Mason S.A., Primera edición, España, 1995.
6. FEPADE. Los jóvenes en Situación de Exclusión Social. Caracterización de la Niñez y Adolescencia de 7 a 18 años de El Salvador. 2ª. Edición. San Salvador, El Salvador, 2000
7. Gonzalez, Daniel. Delincuencia Juvenil y Seguridad Ciudadana.  
[http://members.tripod.com/-Daniel\\_E\\_Cantoni/index-13.html](http://members.tripod.com/-Daniel_E_Cantoni/index-13.html)., Costa Rica, 2000.
8. Instituto Salvadoreño de Protección al Menor. Capacitación sobre las características de alto riesgo y en crisis. El Salvador, 1997.
9. Mira, R., Mira, D. & Cruz, E. Tesis: Factores familiares que determinan el ingreso de menores a centros de reeducación del ISPM, Universidad Nueva San Salvador, El Salvador, 1996.
10. Pacheco García, Gladis Inés con participación de la Comunidad Civil. Documento sobre conceptos y contenidos sobre Inserción Social. San Salvador, El Salvador, Agosto 1999.
11. Sampieri, Roberto Hernández, Collado, Carlos Fernández, Pilar Baptista, Lucio. Metodología de la Investigación. Primera Edición, México, 1998.

12. Thomae, Dolores. Desarrollo moral: ¿Cómo piensan los niños del bien y el mal? <http://www.unam.mx/rompan/38/rf38a.html>. Inglaterra, 2000.

13. Woolfolk, A. Psicología Educativa. 6ta. Edición. México, 1996

### **DOCUMENTOS ESPECIALIZADOS**

1. Boletín de Divulgación Jurídica..Unidad Técnica Ejecutiva.Año 7, No.2.. Comisión Coordinadora del Sector Justicia, El Salvador, 2000.
2. Comisión Cordinadora del sector justicia-UTE. Justicia Penal de Menores.19 Edición. El Salvador.
3. Dirección General de Política Criminal-Ministerio de Justicia-Consejo Nacional de Seguridad Pública-Radda Barnen de Suecia. La Prevención de la Delincuencia Juvenil en El Salvador Hacia la formación de una política social integral. Primera Edición, Imprenta PUBLIC, El Salvador, 1998.
4. La Prensa Gráfica . Periódico Salvadoreño. Artículo: Consejos Prácticos. Por el consejero. Miércoles 3 de Febrero de 1999
5. Ministerio de Justicia. Diario Oficial. Ley del Menor Infractor.Decreto 863, El Salvador
6. Ministerio de Educación. Guía Metodológica para la formación en valores humanos y éticos. Primer y Segundo Ciclo. El Salvador.
7. UNICEF, El fenómeno de las pandillas en El Salvador. Serie Adolescencia 2, El Salvador, 1998.

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO

Encuesta para jóvenes salvadoreños en programas de reinserción social del  
Instituto Salvadoreño de Protección al Menor

Muy atentamente solicitamos su colaboración para completar este cuestionario que tiene por objeto explorar los valores morales que estructuran su personalidad y de esa forma conocer su forma de pensar, sentir y sus perspectivas frente a su realidad social.

La información obtenida será totalmente confidencial, por lo que no se anotará su nombre o identificación alguna. Al responder, hágalo con la mayor sinceridad posible. Se le recomienda leer cuidadosamente las preguntas y seguir las indicaciones.

#### **I. DATOS GENERALES**

INDICACION; Marcar con una X la casilla correspondiente, subraye o complete los datos que se le piden según corresponda:

1. Sexo:                      Masculino ☐      Femenino ☐

2. Edad: \_\_\_\_ años

**3. Lugar donde vive (Barrio o Colonia, ciudad)**

\_\_\_\_\_

4. Donde vive es:    Propio    ☐              Alquila    ☐

5. Se encuentra estudiando actualmente

SI    ☐                      NO    ☐

6. Hasta qué grado ha estudiado \_\_\_\_\_

INDICACION: responda a las siguientes preguntas subrayando la respuesta correcta

7. En caso de no seguir estudiando. ¿Qué le impide seguir haciéndolo?

- a. Falta de dinero
- b. Sus padres se lo impidieron
- c. Voluntad propia
- d. Ha tenido que Trabajar
- e. No le gusta la escuela
- f. Todos los anteriores
- g. otros, especifique \_\_\_\_\_

8. Trabaja ☐ No trabaja ☐

Si su respuesta es afirmativa su trabajo es:

Permanente ☐ Temporal ☐

Qué tipo de trabajo realiza \_\_\_\_\_

9. Razón por la cual participa en los programas del **Instituto Salvadoreño de Protección al Menor**

\_\_\_\_\_

## II HISTORIA PERSONAL

10. Ha pertenecido a algún grupo de “pandillas”:

SI ☐ NO ☐ simpatizante ☐

11. Si la respuesta es afirmativa, qué lo motivó a pertenecer a un grupo de pandillas?

- a. Sentirse apoyado
- b. Tener amigos
- c. Problemas Familiares
- d. Fue presionado
- e. Sentirse útil e importante
- f. Curiosidad
- g. Diversión
- h. Otros, especifique \_\_\_\_\_

12. Ha pertenecido a algún otro grupo, que no sea de pandillas:

- a. Iglesia
- b. Equipo deportivo

- c. Boy Scouts
- d. Grupo musical
- e. Otros: \_\_\_\_\_

13. Como se describiría Usted:

- a. Se siente útil e importante
- b. Inteligente y capaz
- c. Siente que no vale nada
- d. Se considera rebelde
- e. Otro concepto, especifique** \_\_\_\_\_

**14. Considera Usted, haber sido ofendido, golpeado o humillado por alguien:**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si su respuesta ha sido SI por quién?

- a. Alguien de su familia
- b. Compañeros de estudio
- c. miembros de la pandilla
- d. PNC
- e. otro, especifique \_\_\_\_\_

15. Considera haberse sentido frustrado:

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

16. Considera haberse sentido inferior a los demás:

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

17. Ha agredido a alguien

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

Si su respuesta es afirmativa, a quién, especifique: \_\_\_\_\_ -

18. Recibe cariño o afecto de alguien:

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si su respuesta ha sido SI por quien:

- a. Familiares
- b. Amigos
- c. Otros, especifique \_\_\_\_\_

19. Demuestra cariño o afecto a alguien:

- a. Familiares
  - b. Amigos
  - c. Otros, especifique \_\_\_\_\_
- De que manera: \_\_\_\_\_

20. Se siente dueño (a) de algo o alguien:

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

si su respuesta es afirmativa, especifique  
\_\_\_\_\_

21. Ha competido alguna vez con alguien o en algo

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

Si su respuesta es afirmativa, en qué o con quién, especifique  
\_\_\_\_\_

22. Cómo considera esa competencia:

Buena ☐ Mala ☐

Porqué? \_\_\_\_\_

23. Cómo se considera en su apariencia personal

- a. descuidado
- b. **ordenado**
- c. desordenado
- d. aseado

24. Ha ingerido drogas :

- a. Algunas veces
- b. Siempre
- c. Nunca

En caso de ser afirmativa su respuesta: Que tipo de droga?

\_\_\_\_\_

25. Quien le enseñó a ingerir drogas:

- a. Alguien de la familia
- b. Amigos
- c. Solo
- d. Compañeros de escuela

26. Donde pasa la mayor parte del tiempo:

- a. En la casa
- b. En la calle
- c. En el Centro de desarrollo
- d. En la Escuela

### III. SITUACION FAMILIAR

27. Con quien vive:

- a. Papá y mamá
- b. papá
- c. mamá
- d. hermanos
- e. otros, especifique

\_\_\_\_\_

28. Trabajan sus padres:

SI ☐ NO ☐

29. Cual es la ocupación de sus padres:

Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_

30. De cuánto es el ingreso familiar mensual: \_\_\_\_\_

31. Considera que los ingresos familiares cubren las necesidades de su hogar:

SI ☐ NO ☐

32. Considera que han fallado sus padres con usted: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

En que considera que han fallado?

- a. No lo han querido lo suficiente
- b. No ha existido buena comunicación
- c. No lo comprenden
- d. Lo han maltratado
- e. No ha recibido buenos ejemplos de ellos
- f. No han fallado

33. Cómo quisiera que fueran sus padres con Usted.

- a. Que lo comprendieran
- b. Que fueran comunicativos
- c. Que lo apoyaran
- d. Que estuvieran juntos
- e. Que no lo maltrataran
- f. Que le dieran educación
- g. Que le enseñaran valores morales
- h. Que no se metieran en su vida

#### IV. OPINIONES VARIAS

34. Cuáles de los siguientes valores considera que posee:

- a. Honestidad
- b. Amor
- c. Respeto
- d. Solidaridad
- e. Amistad
- f. Lealtad
- g. Liderazgo
- h. Confianza
- i. Seguridad
- j. Cooperación
- k. Justicia
- l. Libertad
- m. Tolerancia
- n. Responsabilidad

- o. Todos los anteriores
  - p. Ninguno
- Como práctica o demuestra cada valor que posee: \_
- 
- 

35. Qué opinión tiene sobre los valores.

- a. Son creencias
- b. Normas para un comportamiento determinado
- c. Son un proceso educativo
- d. Ayudan a subsistir
- e. Son virtudes
- f. Todo lo anterior
- g. No ayudan en nada

36. Qué significa para Usted la moral

- a. Es hacer el bien para evitar el mal
- b. Es una cualidad o virtud
- c. Es un defecto
- d. Algo con lo que se nace
- e. Algo que se aprende

37. Se considera una persona con valores

SI     ☐                      NO     ☐

38. Con quién o en donde considera que aprendió dichos valores

- a. Con sus padres
- b. En un grupo de amigos
- c. En la escuela
- d. En la calle
- e. Sólo
- f. En el centro vocacional donde se encuentra actualmente
- g. Ninguno

## V. REALIDAD SOCIAL

39. Cuáles valores morales considera que hacen falta poner en práctica en la sociedad salvadoreña?

---

40. Cuál es el principal problema que Usted considera tiene la juventud actual

- a. Falta de educación
- b. Falta de valores
- c. Drogadicción
- d. Falta de oportunidades de empleo
- e. Delincuencia
- f. Pandillas o Maras

41.Cuál sería según Usted la solución al problema que menciona?

---

---

42. Qué desea para su vida en el futuro

- a. Trabajar
- b. Estudiar
- c. Aprender un oficio
- d. Formar un hogar
- e. Continuar como hasta ahora

43. Qué o quién lo motiva para hacer lo que desea en el futuro

- a. Sus padres
- b. Su madre
- c. Su padre
- d. Sus abuelos
- e. Sus hermanos
- f. Los coordinadores del centro de reinserción social
- g. Usted mismo
- h. amigos

44. Hay algo o alguien que le impide llegar a ser lo que quiere en el futuro

SI ☐ NO ☐

- a. Sus padres
- b. Su madre
- c. Su padre
- d. Sus abuelos
- f. Sus hermanos
- g. Los coordinadores del centro de reinserción social

- h. Usted mismo
- i. amigos

45. En su opinión, qué es lo que más necesitan los jóvenes para evitar caer en el problema de la delincuencia juvenil. Explique

\_\_\_\_\_

46. Qué es lo que le pediría a la sociedad como joven que es

- a. Oportunidades de estudiar al alcance de todos
- b. Mayores fuentes de trabajo
- c. Mejores condiciones de vida
- d. Oportunidades de esparcimiento y recreación
- e. Otros. Especifique: \_\_\_\_\_

47. Qué es lo que le pediría a los medios de comunicación

- a. Programas orientados a la educación
- b. Programas menos violentos
- c. Programas orientados a fomentar los valores
- d. Menos crítica y mas apoyo a la juventud salvadoreña
- e. Otros. Especifique: \_\_\_\_\_

#### OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Evaluator\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### TABLA DE VACIADO DE DATOS

| Item No.                                       | Edad    | Edad    | Edad    | Edad    | Edad    | Total          |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
|                                                | 14 años | 15 años | 16 años | 17 años | 18 años |                |
| <b>1. Sexo</b>                                 | M= 13   | M= 7    | M= 11   | M= 7    | M= 18   | <b>56</b>      |
|                                                | F = 11  | F= 17   | F = 5   | F = 5   | F= 3    | <b>41 = 97</b> |
| <b>2. Edad</b>                                 | 24      | 24      | 16      | 12      | 21      | <b>97</b>      |
| <b>3. Lugar donde vive?</b>                    |         |         |         |         |         |                |
| Colonia                                        | 24      | 18      | 14      | 6       | 19      | <b>81</b>      |
| Ciudad                                         | -       | 5       | 1       | 1       | 2       | <b>9</b>       |
| Barrio                                         | -       | 1       | 1       | 5       | -       | <b>7 = 97</b>  |
| <b>4. Donde vive es:</b>                       |         |         |         |         |         |                |
| Propio                                         | 22      | 16      | 13      | 8       | 18      | <b>77</b>      |
| Alquila                                        | 2       | 7       | 3       | 4       | 3       | <b>19</b>      |
| S/opinión                                      |         | 1       |         |         |         | <b>1= 97</b>   |
| <b>5. Se encuentra estudiando actualmente?</b> |         |         |         |         |         |                |
| SI                                             | 4       | 20      | 15      | 6       | 10      | <b>55</b>      |
| NO                                             | 20      | 4       | 1       | 6       | 11      | <b>42= 97</b>  |
| <b>6. Hasta que grado ha estudiado?</b>        |         |         |         |         |         |                |
| 2do.                                           | -       | 2       | -       | -       | -       | <b>2</b>       |
| 4to.                                           | -       | -       | 1       | -       | 1       | <b>2</b>       |
| 5to.                                           | 3       | 1       | -       | 1       | -       | <b>5</b>       |
| 6to.                                           | 9       | 3       | 1       | 1       | -       | <b>14</b>      |
| 7to.                                           | 6       | 5       | 2       | 3       | 5       | <b>21</b>      |
| 8vo.                                           | 5       | 6       | 4       | 2       | 1       | <b>18</b>      |
| 9no.                                           | 1       | 5       | 4       | 5       | 5       | <b>20</b>      |
| 1er.                                           | -       | 2       | 2       | -       | 3       | <b>7</b>       |

|                                                                                                                                                                    |     |    |    |   |    |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|--------|
| 2do.                                                                                                                                                               | -   | -  | 2  | - | 3  | 5      |
| 3er.                                                                                                                                                               | -   | -  | -  | - | 3  | 3= 97  |
| <b>7. En caso de no seguir estudiando que le impide seguir haciéndolo?</b>                                                                                         |     |    |    |   |    |        |
| a.                                                                                                                                                                 | 7   | 7  | 8  | 4 | 11 | 37     |
| b.                                                                                                                                                                 |     |    |    |   | 1  | 1      |
| c.                                                                                                                                                                 |     | 2  |    | 1 | 1  | 4      |
| d.                                                                                                                                                                 | 1   |    |    |   | 4  | 5      |
| e.                                                                                                                                                                 |     |    |    | 1 |    | 1      |
| f.                                                                                                                                                                 |     |    |    |   |    | 0      |
| g.                                                                                                                                                                 | . 2 | 1  |    |   | 1  | 4      |
| S/O                                                                                                                                                                | 14  | 14 | 8  | 6 | 3  | 45= 97 |
| <b>8. Trabaja o no trabaja?</b>                                                                                                                                    |     |    |    |   |    |        |
| NO                                                                                                                                                                 | 19  | 19 | 13 | 8 | 17 | 76     |
| SI                                                                                                                                                                 | 5   | 5  | 3  | 4 | 4  | 21= 97 |
| <p><b>Si su respuesta es afirmativa, su trabajo es:</b></p> <p>Permanente= 2</p> <p>Temporal= 19</p> <p>Sin respuesta= 1</p> <p><b>Total= 21</b></p>               |     |    |    |   |    |        |
| <p><b>Que tipo de trabajo realiza:</b></p> <p>a. Obreros= 7</p> <p>b. Oficios varios= 3</p> <p>c. Empleados= 6</p> <p>d. Jornaleros= 5</p> <p><b>Total= 21</b></p> |     |    |    |   |    |        |

|                                                                                              |           |    |    |    |    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|--------------|
| <b>9. Razón por la cual participa en los programas de reinserción social del ISPM</b>        |           |    |    |    |    |              |
| a. Para aprender un oficio                                                                   | 26        |    |    |    |    |              |
| b. Para superarse                                                                            | 27        |    |    |    |    |              |
| c. Porque lo mandan a aprender                                                               | 8         |    |    |    |    |              |
| d. Para socializarse                                                                         | 2         |    |    |    |    |              |
| e. Por invitación (becas)                                                                    | 23        |    |    |    |    |              |
| f. Falta de recursos                                                                         | 5         |    |    |    |    |              |
| g. Sin opinión                                                                               | 5         |    |    |    |    |              |
| h. Para recibir ayuda                                                                        | 1         |    |    |    |    |              |
| <b>Total</b>                                                                                 | <b>97</b> |    |    |    |    |              |
| <b>10. Ha pertenecido a algún grupo de pandillas?</b>                                        |           |    |    |    |    |              |
| NO                                                                                           | 24        | 24 | 14 | 12 | 17 | <b>91</b>    |
| SI                                                                                           | 0         | 0  | 1  | 0  | 4  | <b>5</b>     |
| Simpatiza                                                                                    |           |    | 1  |    |    | <b>1= 97</b> |
| <b>11. Si la respuesta es afirmativa que lo motivo a pertenecer a un grupo de pandillas?</b> |           |    |    |    |    |              |
| a. sentirse apoyado                                                                          | 0         |    |    |    |    |              |
| b. tener amigos                                                                              | 0         |    |    |    |    |              |
| c. problemas familiares                                                                      | 1         |    |    |    |    |              |
| d. fue presionado                                                                            | 0         |    |    |    |    |              |
| e. sentirse útil e importante                                                                | 0         |    |    |    |    |              |
| f. curiosidad                                                                                | 1         |    |    |    |    |              |
| g. diversión                                                                                 | 3         |    |    |    |    |              |
| h. otros                                                                                     | 0 =5      |    |    |    |    |              |
| <b>12. Ha pertenecido a algún otro grupo, que no sea de pandillas?</b>                       |           |    |    |    |    |              |
| a.                                                                                           | 11        | 14 | 9  | 6  | 12 | <b>52</b>    |
| b.                                                                                           | 12        | 11 | 5  | 4  | 10 | <b>42</b>    |
| c.                                                                                           | 2         | -  | 2  | -  | -  | <b>4</b>     |
| d.                                                                                           | 1         | 1  | -  | 2  | 3  | <b>7</b>     |

|                                                                                   |    |    |    |   |    |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|-----------------|
| e.                                                                                | 1  | 1  | -  | - | 1  | <b>3</b>        |
| S/O                                                                               | 9  | 2  | -  | 2 | -  | <b>13 = 121</b> |
| <b>13. Como se describiría usted</b>                                              |    |    |    |   |    |                 |
| a.                                                                                | 11 | 7  | 5  | 7 | 12 | <b>42</b>       |
| b.                                                                                | 12 | 11 | 9  | 7 | 14 | <b>53</b>       |
| c.                                                                                | -  | -  | 1  | - | -  | <b>1</b>        |
| d.                                                                                | 7  | 7  | 3  | 1 | 1  | <b>19</b>       |
| e.                                                                                | 2  | 1  | -  | - | -  | <b>3</b>        |
| S/O                                                                               | -  | -  | -  | - | -  | <b>2 = 120</b>  |
| <b>14. Considera usted haber sido ofendido, golpeado o humillado por alguien?</b> |    |    |    |   |    |                 |
| NO                                                                                | 18 | 19 | 10 | 4 | 9  | <b>60</b>       |
| SI                                                                                | 6  | 5  | 6  | 8 | 12 | <b>37 = 97</b>  |
| <b><i>Si su respuesta ha sido si por quien?</i></b>                               |    |    |    |   |    |                 |
| a.                                                                                | 3  | 2  | 2  | 5 | 2  | <b>14</b>       |
| b.                                                                                | 2  | 2  | 1  | 2 | 5  | <b>12</b>       |
| c.                                                                                | 1  | -  | -  | 1 | 2  | <b>4</b>        |
| d.                                                                                | 1  | -  | 1  | - | 8  | <b>10</b>       |
| e.                                                                                | -  | 1  | 1  | - | 1  | <b>3 = 43</b>   |
| <b>15. Considera haberse sentido frustrado?</b>                                   |    |    |    |   |    |                 |
| a.                                                                                | 18 | 17 | 12 | 7 | 15 | <b>69</b>       |
| b.                                                                                | 1  | 1  | 1  | 3 | 1  | <b>7</b>        |
| c.                                                                                | 5  | 3  | 3  | 1 | 5  | <b>17</b>       |
| S/O                                                                               | -  | 3  | -  | 1 | -  | <b>4 = 97</b>   |
| <b>16. Considera haberse sentido inferior a los demás?</b>                        |    |    |    |   |    |                 |
| a.                                                                                | 18 | 17 | 12 | 7 | 15 | <b>46</b>       |
| b.                                                                                | 1  | 1  | 1  | 3 | 1  | <b>12</b>       |

|                                                      |    |    |    |    |    |         |
|------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---------|
| c.                                                   | 5  | 3  | 3  | 1  | 5  | 35      |
| d.                                                   | -  | 3  | -  | 1  | -  | 4 = 97  |
| 17. Ha agredido a alguien?                           |    |    |    |    |    |         |
| a.                                                   | 7  | 14 | 8  | 4  | 15 | 48      |
| b.                                                   | -  | 8  | -  | 1  | -  | 9       |
| c.                                                   | 17 | -  | 8  | 4  | 6  | 35      |
| d.                                                   | -  | 2  | -  | 3  | -  | 5 = 97  |
| Si su respuesta es afirmativa a quienes? especifique |    |    |    |    |    |         |
| a. amigo                                             |    |    | 22 |    |    |         |
| b. personas que le hacen daño                        |    |    | 3  |    |    |         |
| c. compañeros de estudio                             |    |    | 8  |    |    |         |
| d. miembros de mara                                  |    |    | 6  |    |    |         |
| e. miembros de la familia                            |    |    | 6  |    |    |         |
| f. sin respuesta                                     |    |    | 15 |    |    |         |
| Total                                                |    |    | 60 |    |    |         |
| 18. Recibe cariño o afecto de alguien?               |    |    |    |    |    |         |
| NO                                                   | -  | 2  | 1  | -  | 20 | 23      |
| SI                                                   | 24 | 22 | 15 | 12 | 1  | 74 = 97 |
| Si su respuesta ha sido si de quien?                 |    |    |    |    |    |         |
| a.                                                   | 21 | 20 | 13 | -  | -  | 54      |
| b.                                                   | 15 | 2  | 5  | -  | -  | 22      |
| c.                                                   | 2  | -  | 1  | -  | 1  | 4 = 80  |
| 19. Demuestra cariño o afecto a alguien?             |    |    |    |    |    |         |
| a.                                                   | 25 | 17 | 15 | 11 | 19 | 87      |
| b.                                                   | 14 | 16 | 4  | 3  | 11 | 48      |
| c.                                                   | 3  | 1  | -  | 1  | 2  | 7 = 142 |

|                                                                      |    |    |                |   |    |               |
|----------------------------------------------------------------------|----|----|----------------|---|----|---------------|
| <b>De que manera?</b>                                                |    |    |                |   |    |               |
| a. Ayudar cuando es necesario                                        |    |    | <b>18</b>      |   |    |               |
| b. Palabras y abrazos                                                |    |    | <b>6</b>       |   |    |               |
| c. Respetando y obedeciendo                                          |    |    | <b>24</b>      |   |    |               |
| d. Con muestras de cariño                                            |    |    | <b>15</b>      |   |    |               |
| e. Buenas relaciones                                                 |    |    | <b>22</b>      |   |    |               |
| f. Sin respuesta                                                     |    |    | <b>19</b>      |   |    |               |
| <b>Total</b>                                                         |    |    | <b>104</b>     |   |    |               |
| <b>20. Se siente dueño(a) de algo o de alguien?</b>                  |    |    |                |   |    |               |
| a.                                                                   | 10 | 7  | 3              | 7 | 10 | <b>37</b>     |
| b.                                                                   | 2  | 3  | -              | 1 | 4  | <b>10</b>     |
| c.                                                                   | 12 | 12 | 13             | 3 | 7  | <b>47</b>     |
| d.                                                                   | -  | 2  | -              | 1 | -  | <b>3 = 97</b> |
| Si su respuesta es afirmativa especifique                            |    |    |                |   |    |               |
| a. De sus propias cosas                                              |    |    | <b>13</b>      |   |    |               |
| b. De alguien importante                                             |    |    | <b>6</b>       |   |    |               |
| c. De si mismo                                                       |    |    | <b>12</b>      |   |    |               |
| d. Sin respuesta                                                     |    |    | <b>16 = 47</b> |   |    |               |
| <b>21. Ha competido alguna vez con alguien o en algo?</b>            |    |    |                |   |    |               |
| a.                                                                   | 16 | 13 | 6              | 7 | 12 | <b>54</b>     |
| b.                                                                   | 4  | 2  | 3              | - | 4  | <b>13</b>     |
| c.                                                                   | 4  | 6  | 7              | 4 | 5  | <b>26</b>     |
| d.                                                                   | -  | 3  | -              | 1 | -  | <b>4 = 97</b> |
| <b>Si su respuesta es afirmativa en que o con quien? especifique</b> |    |    |                |   |    |               |
| a. En equipos de deporte                                             |    |    | <b>24</b>      |   |    |               |
| b. En estudios con compañeros                                        |    |    | <b>25</b>      |   |    |               |
|                                                                      |    |    | <b>4</b>       |   |    |               |

|                                                         |           |    |    |    |    |                 |
|---------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------------|
| c. En concurso de poesía o dibujo                       | <b>3</b>  |    |    |    |    |                 |
|                                                         | <b>11</b> |    |    |    |    |                 |
|                                                         | <b>67</b> |    |    |    |    |                 |
| d. Por alguien que quiere                               |           |    |    |    |    |                 |
| e. Sin respuesta                                        |           |    |    |    |    |                 |
| <b>Total</b>                                            |           |    |    |    |    |                 |
| <b>22. Como considera esa competencia</b>               |           |    |    |    |    |                 |
| a.                                                      | 17        | 17 | 9  | 7  | 16 | <b>66</b>       |
| b.                                                      | 1         | 3  | -  | 2  | 2  | <b>8</b>        |
| c.                                                      | 6         | 4  | 7  | 3  | 3  | <b>23 = 97</b>  |
| <b>23. Como se considera en su apariencia personal</b>  |           |    |    |    |    |                 |
| a.                                                      | 3         | 2  | 2  | 1  | -  | <b>8</b>        |
| b.                                                      | 10        | 12 | 10 | 7  | 16 | <b>55</b>       |
| c.                                                      | 4         | 1  | 1  | -  | -  | <b>6</b>        |
| d.                                                      | 11        | 10 | 9  | 7  | 13 | <b>50 = 119</b> |
| <b>24. Ha ingerido drogas</b>                           |           |    |    |    |    |                 |
| a.                                                      | 2         | 1  | 5  | 1  | 6  | <b>15</b>       |
| b.                                                      | -         | -  | -  | -  | -  | <b>-</b>        |
| c.                                                      | 22        | 19 | 11 | 10 | 14 | <b>76</b>       |
| d.                                                      | -         | 4  | -  | 1  | 1  | <b>6= 97</b>    |
| <b>Si su respuesta es afirmativa, que tipo de droga</b> |           |    |    |    |    |                 |
| a. Alcohol                                              | <b>6</b>  |    |    |    |    |                 |
| b. Todo tipo de droga                                   | <b>5</b>  |    |    |    |    |                 |
| c. Cigarro                                              | <b>4</b>  |    |    |    |    |                 |
| <b>Total</b>                                            | <b>15</b> |    |    |    |    |                 |
| <b>25. Quien le enseñó a ingerir drogas</b>             |           |    |    |    |    |                 |
| a.                                                      | 1         | -  | -  | 1  | -  | <b>2</b>        |
| b.                                                      | -         | -  | 2  | -  | 4  | <b>6</b>        |
| c.                                                      | -         | 1  | 2  | -  | 2  | <b>5</b>        |

|                                                 |    |    |           |    |    |              |
|-------------------------------------------------|----|----|-----------|----|----|--------------|
| d.                                              | -  | -  | -         | -  | 2  | <b>2=15</b>  |
| <b>26. Dónde pasa la mayor parte del tiempo</b> |    |    |           |    |    |              |
| a.                                              | 13 | 13 | 9         | 8  | 18 | <b>61</b>    |
| b.                                              | 1  | 1  | 1         | -  | -  | <b>3</b>     |
| c.                                              | 14 | 10 | 6         | 4  | 4  | <b>38</b>    |
| d.                                              | 5  | 6  | 3         | 1  | 1  | <b>16=97</b> |
| <b>27. Con quién vive</b>                       |    |    |           |    |    |              |
| a.                                              | 7  | 6  | 5         | 3  | 9  | <b>30</b>    |
| b.                                              | -  | 8  | -         | 6  | -  | <b>14</b>    |
| c.                                              | 11 | 6  | 6         | 5  | 5  | <b>33</b>    |
| d.                                              | 2  | 2  | 5         | 1  | 2  | <b>12</b>    |
| e.                                              | 3  | -  | 1         | 3  | 1  | <b>8= 97</b> |
| <b>28. Trabajan sus padres</b>                  |    |    |           |    |    |              |
| NO=                                             | 2  | 3  | 3         | 1  | -  | <b>9</b>     |
| SI=                                             | 22 | 21 | 13        | 11 | 21 | <b>88=97</b> |
|                                                 |    |    |           |    |    |              |
|                                                 |    |    |           |    |    |              |
|                                                 |    |    |           |    |    |              |
| <b>29.Cuál es la ocupación de sus padres</b>    |    |    |           |    |    |              |
| Ocupación de la madre                           |    |    |           |    |    |              |
| a. oficios domésticos                           |    |    | <b>42</b> |    |    |              |
| b. costurera                                    |    |    | <b>2</b>  |    |    |              |
| c. empleada                                     |    |    | <b>16</b> |    |    |              |
| d. comerciante                                  |    |    | <b>23</b> |    |    |              |
| e. cosmetóloga                                  |    |    | <b>5</b>  |    |    |              |
| f. obrera                                       |    |    | <b>3</b>  |    |    |              |

|                                             |    |  |
|---------------------------------------------|----|--|
| g. tortillera                               | 2  |  |
| h. sin respuesta                            | 4  |  |
| <b>Total</b>                                | 97 |  |
|                                             |    |  |
|                                             |    |  |
| Ocupación del padre                         |    |  |
| a. mecánico                                 | 4  |  |
| b. albañil                                  | 12 |  |
| c. obrero                                   | 14 |  |
| d. vigilante                                | 2  |  |
| e. carpintero                               | 2  |  |
| f. radio técnico                            | 2  |  |
|                                             | 1  |  |
| g. sastre                                   | 14 |  |
| h. empleado                                 | 4  |  |
| i. vendedor                                 | 1  |  |
| j. contador                                 | 3  |  |
| k. motorista                                | 2  |  |
|                                             | 4  |  |
| l. cobrador                                 | 1  |  |
| m. taxista                                  | 32 |  |
| n. jubilados                                | 97 |  |
| o. sin opinión                              |    |  |
| <b>Total</b>                                |    |  |
| 30.De cuánto es el ingreso familiar mensual |    |  |
| a.100-1200                                  | 31 |  |
| b.1201-2000                                 | 16 |  |
| c.2000-3000                                 | 10 |  |
| d.Sin opinión                               | 40 |  |

|                                                                           |    |    |    |   |    |        |
|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|--------|
| Total                                                                     |    |    | 97 |   |    |        |
| 31.Considera que los ingresos familiares cubren las necesidades del hogar |    |    |    |   |    |        |
| SI=                                                                       | 9  | 9  | 4  | 3 | 6  | 31     |
| NO=                                                                       | 15 | 15 | 12 | 9 | 15 | 66=97  |
| 32. Considera que han fallado sus padres con Usted                        |    |    |    |   |    |        |
| NO=                                                                       | 20 | 18 | 13 | 8 | 17 | 76     |
| SI=                                                                       | 4  | 6  | 3  | 4 | 4  | 21=97  |
| En qué considera que han fallado                                          |    |    |    |   |    |        |
| a.                                                                        | -  | 1  | -  | - | 2  | 3      |
| b.                                                                        | 1  | 3  | 1  | 1 | 3  | 9      |
| c.                                                                        | 2  | 4  | 1  | 2 | 1  | 10     |
| d.                                                                        | 2  | -  | -  | - | -  | 2      |
| e.                                                                        | 2  | 1  | 1  | - | 2  | 6      |
| f.                                                                        | -  | 1  | 1  | 2 | 3  | 7=37   |
| 33. Cómo quisiera que fueran sus padres con Usted                         |    |    |    |   |    |        |
| a.                                                                        | 6  | 10 | 7  | 2 | 7  | 32     |
| b.                                                                        | 3  | 4  | 3  | 4 | 7  | 21     |
| c.                                                                        | 9  | 3  | 4  | 3 | 5  | 24     |
| d.                                                                        | 6  | 5  | 4  | 4 | 4  | 23     |
| e.                                                                        | 1  | 1  | 3  | 1 | -  | 6      |
| f.                                                                        | 1  | 1  | 2  | 2 | 5  | 11     |
| g.                                                                        | 1  | -  | 2  | 2 | 2  | 7      |
| h.                                                                        | -  | -  | -  | - | 1  | 1      |
| i.S/O                                                                     | 4  | 5  | -  | 1 | 5  | 15=140 |
| 34. Cuáles de los siguientes valores morales considera que posee          |    |    |    |   |    |        |
| a.                                                                        | 15 | 7  | 7  | 6 | 10 | 45     |

|    |    |    |    |   |    |               |
|----|----|----|----|---|----|---------------|
| b. | 19 | 11 | 10 | 5 | 11 | <b>56</b>     |
| c. | 19 | 8  | 9  | 5 | 13 | <b>54</b>     |
| d. | 12 | 5  | 6  | 3 | 10 | <b>36</b>     |
| e. | 17 | 10 | 9  | 7 | 13 | <b>56</b>     |
| f. | 7  | 7  | 3  | 2 | 3  | <b>22</b>     |
| g. | 3  | 1  | 2  | 1 | 5  | <b>12</b>     |
| h. | 15 | 8  | 6  | 5 | 12 | <b>46</b>     |
| i. | 10 | 5  | 2  | 2 | 6  | <b>25</b>     |
| j. | 17 | 5  | 8  | 4 | 10 | <b>44</b>     |
| k. | 5  | 4  | 2  | 1 | 5  | <b>17</b>     |
| l. | 9  | 1  | 4  | 2 | 9  | <b>25</b>     |
| m. | 2  | 5  | 4  | 1 | 7  | <b>19</b>     |
| n. | 12 | 6  | 5  | 3 | 12 | <b>38</b>     |
| o. | 7  | 6  | 5  | 3 | 2  | <b>23</b>     |
| p. | -  | -  | -  | - | -  | <b>- =519</b> |

***Cómo practica o demuestra cada valor que posee***

|                                                                 |           |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|
| a. Haciendo cosas buenas                                        | <b>9</b>  |  |
| b. Respetando la opinión de cada quien                          | <b>12</b> |  |
| c. Practicándolos en la vida diaria con los demás y la familia  | <b>19</b> |  |
| d. Buenas relaciones interpersonales                            | <b>45</b> |  |
| e. Siguiendo los principios religiosos inculcados en la iglesia | <b>8</b>  |  |
| f. Sin opinión                                                  | <b>4</b>  |  |
| <b>Total</b>                                                    | <b>97</b> |  |

**35. Qué opinión tiene sobre los valores**

|    |    |   |   |   |   |           |
|----|----|---|---|---|---|-----------|
| a. | 1  | - | - | - | - | <b>1</b>  |
| b. | 11 | 6 | 6 | 7 | 4 | <b>34</b> |

|     |    |   |   |   |    |               |
|-----|----|---|---|---|----|---------------|
| c.  | 11 | 8 | 7 | 2 | 4  | <b>32</b>     |
| d.  | 5  | 6 | 3 | 1 | 2  | <b>17</b>     |
| e.  | 4  | 6 | 1 | 1 | 1  | <b>13</b>     |
| f.  | 6  | 5 | 4 | 3 | 11 | <b>29</b>     |
| g.  | -  | - | - | - | -  | -             |
| S/O | -  | 1 | - | - | -  | <b>1= 127</b> |

**36. Qué significa para Usted la moral**

|     |    |   |   |   |    |               |
|-----|----|---|---|---|----|---------------|
| a.  | 12 | 8 | 7 | 6 | 9  | <b>42</b>     |
| b.  | 9  | 6 | 7 | 3 | 10 | <b>35</b>     |
| c.  | -  | 2 | 1 | - | 2  | <b>5</b>      |
| d.  | 3  | 1 | - | 1 | 4  | <b>9</b>      |
| e.  | 10 | 8 | 5 | 5 | -  | <b>28</b>     |
| f.  | -  | - | - | - | .- | <b>2</b>      |
| g.  | -  | - | - | - | -  |               |
| S/O | -  | 1 | 1 | - | -  | <b>2= 121</b> |

**37. Se considera una persona con valores**

|     |    |    |    |    |    |              |
|-----|----|----|----|----|----|--------------|
| SI= | 24 | 21 | 16 | 12 | 21 | <b>94</b>    |
| NO= | -  | 3  | -  |    |    | <b>3= 97</b> |

**38. Con quién y en donde considera que aprendió dichos valores**

|    |    |    |    |   |    |           |
|----|----|----|----|---|----|-----------|
| a. | 18 | 15 | 8  | 7 | 16 | <b>64</b> |
| b. | 2  | 2  | 10 | 2 | 1  | <b>17</b> |
| c. | 14 | 15 | -  | 7 | 13 | <b>49</b> |
| d. | 1  | 1  | -  | - | 1  | <b>3</b>  |
| e. | -  | 2  | -  | 1 | 1  | <b>4</b>  |
| f. | 7  | 6  | 6  | 3 | 2  | <b>24</b> |
| g. | -  | -  | 1  | - | 1  | <b>1</b>  |

|                                                                                                   |     |    |   |   |    |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|--------|
| S/O                                                                                               | -   | 1  | - | - | -  | 1= 163 |
| 39. Cuáles valores morales considera que hacen falta poner en práctica en la Sociedad Salvadoreña |     |    |   |   |    |        |
| a. Confianza                                                                                      | 7   |    |   |   |    |        |
| b. Respeto                                                                                        | 29  |    |   |   |    |        |
| c. Justicia                                                                                       | 17  |    |   |   |    |        |
| d. Valores Sociales                                                                               | 4   |    |   |   |    |        |
| e. Igualdad                                                                                       | 1   |    |   |   |    |        |
| f. Democracia                                                                                     | 2   |    |   |   |    |        |
| g. Honestidad                                                                                     | 25  |    |   |   |    |        |
| h. Solidaridad                                                                                    | 9   |    |   |   |    |        |
| i. Amor al prójimo                                                                                | 22  |    |   |   |    |        |
| j. Seguridad                                                                                      | 16  |    |   |   |    |        |
| k. Comprensión                                                                                    | 4   |    |   |   |    |        |
| l. Responsabilidad                                                                                | 5   |    |   |   |    |        |
| m. Amistad                                                                                        | 3   |    |   |   |    |        |
| n. Sinceridad                                                                                     | 3   |    |   |   |    |        |
| o. Libertad                                                                                       | 1   |    |   |   |    |        |
| p. Cooperación                                                                                    | 5   |    |   |   |    |        |
| q. Lealtad                                                                                        | 3   |    |   |   |    |        |
| r. S/O                                                                                            | 16  |    |   |   |    |        |
| Total                                                                                             | 172 |    |   |   |    |        |
| 40. Cuál es el principal problema que considera Usted que tiene la juventud actual                |     |    |   |   |    |        |
| a.                                                                                                | 9   | 7  | 6 | 9 | 11 | 42     |
| b.                                                                                                | 9   | 8  | 2 | 3 | 7  | 29     |
| c.                                                                                                | 8   | 11 | 6 | 2 | 6  | 33     |

|     |    |   |   |   |    |                |
|-----|----|---|---|---|----|----------------|
| d.  | 6  | 9 | 3 | 6 | 11 | <b>35</b>      |
| e.  | 8  | 6 | 6 | 5 | 6  | <b>31</b>      |
| f.  | 14 | 9 | 7 | 3 | 3  | <b>36</b>      |
| S/O | -  | 2 | - | - | -  | <b>2 = 208</b> |

**41.Cuál sería según Usted la solución al problema que menciona**

|                            |            |  |
|----------------------------|------------|--|
| a. Apoyo Gubernamental     | <b>15</b>  |  |
| b. Educación gratuita      | <b>10</b>  |  |
| c. Educación en valores    | <b>32</b>  |  |
| d. Unión familiar          | <b>13</b>  |  |
| e. Alternativas de estudio | <b>5</b>   |  |
| f. Fuentes de trabajo      | <b>28</b>  |  |
| g. Seguridad               | <b>7</b>   |  |
| h. Control de drogas       | <b>7</b>   |  |
| i S/O                      | <b>10</b>  |  |
| <b>Total</b>               | <b>127</b> |  |

**42. Qué desea para su vida en el futuro**

|    |    |    |    |    |    |                |
|----|----|----|----|----|----|----------------|
| a. | 14 | 17 | 13 | 10 | 14 | <b>68</b>      |
| b. | 13 | 10 | 4  | 4  | 15 | <b>46</b>      |
| c. | 11 | 4  | 6  | 6  | 7  | <b>34</b>      |
| d. | 5  | 6  | 3  | 2  | 6  | <b>22</b>      |
| e. | -  | 2  | -  | -  | 2  | <b>4 = 174</b> |

**43. Qué o quién lo motiva para hacer lo que quiere en el futuro**

|    |    |   |   |   |    |           |
|----|----|---|---|---|----|-----------|
| a. | 12 | 6 | 8 | 4 | 11 | <b>41</b> |
| b. | 8  | 8 | 2 | 3 | 5  | <b>26</b> |
| c. | 0  | 2 | 2 | - | 1  | <b>5</b>  |

|     |    |   |   |   |    |                |
|-----|----|---|---|---|----|----------------|
| d.  | 5  | 3 | - | 3 | 2  | <b>13</b>      |
| e.  | 4  | 2 | - | 1 | 5  | <b>12</b>      |
| f.  | 5  | 1 | 4 | 2 | 2  | <b>14</b>      |
| g.  | 11 | 9 | 8 | 6 | 11 | <b>45</b>      |
| h.  | 5  | 2 | 2 | 1 | 2  | <b>12</b>      |
| S/O | -  | 1 | - | - | -  | <b>1 = 169</b> |

**44. Hay algo o alguien que le impide llegar a ser lo que quiere en el futuro**

|      |    |    |    |   |    |                |
|------|----|----|----|---|----|----------------|
| SI = | 4  | 6  | 3  | 3 | 6  | <b>22</b>      |
| NO = | 20 | 18 | 13 | 9 | 15 | <b>75 = 97</b> |

**Si la respuesta ha sido sí, quién se lo impide**

|                                                       |           |  |
|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| a. sus padres                                         | <b>4</b>  |  |
| b. su madre                                           | <b>0</b>  |  |
| c. su padre                                           | <b>4</b>  |  |
| d. sus abuelos                                        | <b>1</b>  |  |
| e. sus hermanos                                       | <b>1</b>  |  |
| f. Los coordinadores del Centro de reinserción social | <b>0</b>  |  |
|                                                       | <b>1</b>  |  |
| g. Usted mismo                                        | <b>3</b>  |  |
| h. Amigos                                             | <b>8</b>  |  |
| i. S/O                                                | <b>22</b> |  |
| <b>Total</b>                                          |           |  |

**45. En su opinión que es lo que necesitan los jóvenes para evitar caer en el problema de la Delincuencia Juvenil**

|                         |           |  |  |  |  |
|-------------------------|-----------|--|--|--|--|
| a. más apoyo            | <b>6</b>  |  |  |  |  |
| b. Educación            | <b>32</b> |  |  |  |  |
| c. Amor                 | <b>3</b>  |  |  |  |  |
| d. Orientación familiar | <b>19</b> |  |  |  |  |
| e. No drogadicción      | <b>3</b>  |  |  |  |  |

|                          |     |  |  |  |
|--------------------------|-----|--|--|--|
| f. Deportes y recreación | 3   |  |  |  |
| g. Aprender oficio       | 4   |  |  |  |
| h. Educación en valores  | 14  |  |  |  |
| i. Fuentes de trabajo    | 19  |  |  |  |
| j. Apoyo familiar        | 15  |  |  |  |
| k. Confianza             | 1   |  |  |  |
| l. Creencias religiosas  | 6   |  |  |  |
| m. Autoestima            | 1   |  |  |  |
| n. S/O                   | 5   |  |  |  |
| Total                    | 131 |  |  |  |

|                                                              |    |    |   |   |    |         |
|--------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|---------|
| 46. Qué es lo que le pediría a la sociedad como joven que es |    |    |   |   |    |         |
| a.                                                           | 16 | 17 | 8 | 6 | 14 | 61      |
| b.                                                           | 16 | 10 | 4 | 5 | 13 | 48      |
| c.                                                           | 10 | 7  | 8 | 5 | 9  | 39      |
| d.                                                           | -  | 4  | 2 | 1 | 6  | 13      |
| e.                                                           | -  | -  | - | - | 3  | 3       |
| S/O                                                          | -  | -  | - | - | -  | 1 = 165 |

|                                                           |    |    |    |   |   |         |
|-----------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---------|
| 47. Qué es lo que le pediría a los medios de comunicación |    |    |    |   |   |         |
| a.                                                        | 16 | 13 | 4  | 6 | 6 | 45      |
| b.                                                        | 14 | 6  | -  | 2 | 4 | 26      |
| c.                                                        | 9  | 4  | 2  | 3 | 2 | 18      |
| d.                                                        | 14 | 12 | 12 | 5 | 4 | 47      |
| e.                                                        | -  | 1  | -  | - | - | 1       |
| S/O                                                       | -  | 1  | -  | 1 | - | 2 = 139 |

### ANEXO 3

#### DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO SEGÚN INDICADORES EXPLORADOS

Dentro del instrumento administrado las preguntas que describen los indicadores están en el siguiente orden:

| INDICADOR EXPLORADO            | Pregunta # | CONTENIDO                                                                                             |
|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VALORES MORALES</b>         | 34         | ¿Cuáles de los siguientes valores considera que posee? ¿Cómo práctica demuestra cada valor que posee? |
|                                | 35         | ¿Qué opinión tiene sobre los valores?                                                                 |
|                                | 36         | ¿Qué significa para usted la moral?                                                                   |
|                                | 37         | ¿Se considera una persona con valores?                                                                |
|                                | 38         | ¿Con quien o en donde considera que aprendió dichos valores?                                          |
|                                | 39         | ¿Cuales valores morales considera que hacen falta poner en práctica en la sociedad salvadoreña?       |
| <b>CONDICIONES EMOCIONALES</b> |            |                                                                                                       |
| Agresividad                    | 17         | ¿Ha agredido a alguien?                                                                               |
|                                |            | Si su respuesta es afirmativa ¿a quién? Especifique                                                   |
| Autoestima                     | 13         | ¿Cómo se describiría usted?                                                                           |
|                                | 15         | ¿Considera haberse sentido frustrado?                                                                 |
|                                | 16         | ¿Considera haberse sentido inferior a los demás?                                                      |
| Afecto                         | 18         | ¿Recibe cariño o afecto de alguien? Si su respuesta ha sido si ¿de quién?                             |
|                                | 19         | ¿Demuestra cariño o afecto a alguien? ¿De que manera?                                                 |
| Rebeldía                       | 13         | ¿cómo se describiría usted?                                                                           |

|                                                         |    |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apariencia personal                                     | 23 | ¿Cómo se considera en su apariencia personal?                                                                          |
| Sentido de la pertenencia                               | 20 | ¿Se siente dueña o dueño de algo o alguien? Si su respuesta es afirmativa especifique.                                 |
| Motivación                                              | 43 | ¿Qué o quien lo motiva para hacer lo que desea en el futuro?                                                           |
| <b>CONDICIONES SOCIALES</b>                             |    |                                                                                                                        |
| Escolaridad                                             | 5  | ¿Se encuentra estudiando actualmente?                                                                                  |
|                                                         | 6  | ¿Hasta que grado ha estudiado?                                                                                         |
|                                                         | 7  | ¿En caso de no seguir estudiando que le impide seguir haciéndolo?                                                      |
| Permanencia parcial en la calle                         | 26 | ¿Dónde pasa la mayor parte del tiempo?                                                                                 |
| Economía Familiar                                       | 4  | ¿Dónde vive es propio o alquila?                                                                                       |
|                                                         | 8  | ¿Trabaja o no trabaja? Si su respuesta es afirmativa su trabajo es permanente o temporal? Que tipo de trabajo realiza? |
|                                                         | 28 | ¿Trabajan sus padres?                                                                                                  |
|                                                         | 29 | ¿Cuál es la ocupación de sus padres?                                                                                   |
|                                                         | 30 | ¿De cuanto es el ingreso familiar mensual?                                                                             |
|                                                         | 31 | ¿Considera que los ingresos familiares cubren las necesidades de su hogar?                                             |
| Actividades individuales y grupales a las que se dedica | 10 | ¿Ha pertenecido a algún grupo o pandillas?                                                                             |
|                                                         | 11 | ¿Si la respuesta es afirmativa que motivo a pertenecer a un grupo o pandillas?                                         |
|                                                         | 12 | ¿Ha pertenecido a otro grupo que no sea de pandillas?                                                                  |
| Rivalidad entre otros grupos de jóvenes                 | 21 | ¿Ha competido alguna vez con alguien en algo?                                                                          |

|                                                                    |    |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 22 | ¿Cómo considera esa competencia?                                                                                            |
| Insatisfacción de necesidades de los jóvenes en su ambiente social | 9  | Razón por la cual participa en los programas del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor                               |
|                                                                    | 40 | ¿Cuál es el principal problema que Usted considera tiene la juventud actual?                                                |
|                                                                    | 41 | ¿Cuál sería según Usted la solución al problema que menciona?                                                               |
|                                                                    | 42 | ¿Qué desea para su vida en el futuro?                                                                                       |
|                                                                    | 44 | ¿Hay algo o alguien que le impide llegar a ser lo que quiere en el futuro?                                                  |
|                                                                    | 45 | En su opinión, qué es lo que más necesitan los jóvenes para evitar caer en el problema de la delincuencia juvenil. Explique |
|                                                                    | 46 | ¿Qué es lo que le pediría a la sociedad como joven que es?                                                                  |
|                                                                    | 47 | ¿Qué es lo que le pediría a los medios de comunicación?                                                                     |
| <b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>                                         |    |                                                                                                                             |
| Hogar desintegrado                                                 | 27 | ¿Con quién vive?                                                                                                            |
| Abuso de sustancias                                                | 24 | ¿Ha ingerido drogas? En caso de ser afirmativo que tipo de drogas                                                           |
|                                                                    | 25 | ¿Quien le enseñó a ingerir drogas?                                                                                          |
| Ambiente hostil                                                    | 33 | ¿Cómo quisiera que fueran sus padres con usted?                                                                             |
| Maltrato                                                           | 14 | ¿Considera usted haber sido ofendido, golpeado o humillado por alguien? Si la respuesta es si ¿por quién?                   |
| Falta de comunicación                                              | 32 | ¿Considera que han fallado sus padres con usted?                                                                            |
| Abandono                                                           | 27 | ¿Con quien vive?                                                                                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La socialización moral un enfoque preventivo para el control de la delincuencia juvenil | ¿Cuáles son los valores morales que estructuran la personalidad del adolescente en riesgo social que permitan construir un programa preventivo para el control de la delincuencia juvenil | Evaluar los valores morales que estructuran la personalidad del adolescente en riesgo social para construir un programa preventivo en el control de la delincuencia juvenil | Explorar las condiciones emocionales que poseen los jóvenes en riesgo social para que las mismas formen parte de un programa preventivo en el control de la delincuencia juvenil. Evaluar las condiciones sociales en que viven los jóvenes en riesgo social para que formen parte en un programa preventivo en el control de la delincuencia juvenil. Explorar la estructura familiar que caracteriza a los jóvenes en riesgo social para que la familia como institución primaria forme parte activa dentro de un programa preventivo en el control de la | 2. Marco Teorico Referencial<br>2.1 Antecedentes sociales sobre valores morales y delincuencia juvenil<br>2.1.1 Nivel educativo en El Salvador<br>2.1.2 Desintegración familiar<br>2.1.3 Violencia Intrafamiliar<br>2.1.3.1 Tipos de violencia intrafamiliar<br>2.1.4 La pobreza<br>2.1.5 La densidad demográfica<br>2.2 La socialización moral<br>2.2.1 Teorias psicosociales sobre la moral<br>2.2.1.1 Enfoques psicoanalíticos sobre la moral<br>2.2.1.2 Enfoques del aprendizaje sobre la moral<br>2.2.1.3 Enfoques cognoscitivos | I. DATOS GENERALES<br>1. Sexo<br>2. Edad<br>3. Lugar donde vive (barrio)<br>4. Lugar donde vive es propio o alquilado<br>5. ¿Se encuentra estudiando actualmente?<br>6. ¿Hasta que grado ha estudiado?<br>7. En caso de no seguir estudiando ¿Qué lo impide seguir estudiando?<br>8. ¿Trabaja?<br>9. ¿Razón por la cual participa en programas de reinserción social?<br>II HISTORIA PERSONAL<br>10. ¿Ha pertenecido a alguna pandilla?<br>11. Si la respuesta es afirmativa ¿qué motivó a pertenecer a una pandilla?<br>12. ¿Ha pertenecido a alguna pandilla que no sea de pandillas?<br>13. ¿Cómo se describiría usted?<br>14. ¿Considera usted haber sido ofendido, golpeado o humillado por alguien?<br>15. ¿Considera haberse sentido frustrado?<br>16. ¿Considera haberse sentido rechazado por los demás?<br>17. ¿Ha agredido a alguien?<br>18. ¿Recibe cariño o afecto de alguien?<br>19. ¿Demuestra cariño o afecto a alguien?<br>20. ¿Se siente dueño(a) de alguien?<br>21. ¿Ha competido alguna vez con alguien o en algo?<br>22. ¿Cómo considera esa competencia?<br>23. ¿Cómo se considera en su vida personal?<br>24. ¿Ha ingerido drogas?<br>25. ¿Quién le enseñó a ingerir drogas?<br>26. ¿Dónde pasa la mayor parte de su tiempo? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | delincuencia juvenil. | <p>sobre la moral</p> <p>2.2.1.4Factores que influyen en el proceso de desarrollo moral</p> <p>2.3Perspectivas de teóricos importantes sobre el aspecto cognoscitivo del desarrollo moral</p> <p>2.3.1Perspectiva Piagetana</p> <p>2.3.2Perspectiva de Selman</p> <p>2.3.2.1 Etapas del desarrollo en el desempeño de la persona desde su niñez</p> <p>2.3.3Perspectiva de Kohlberg</p> <p>2.3.3.1Moralidad preconventional</p> <p>2.3.3.2Moralidad de conformidad</p> <p>2.3.3.3 Moralidad autonoma</p> <p>2.4Anatomía Moral de la persona</p> <p>2.5Desarrollo Moral en la adolescencia</p> <p>2.6Inadaptación social de los adolescentes</p> | <p>III SITUACION FAMILIAR</p> <p>27. ¿Con quién vive?</p> <p>28. ¿Trabajan sus padres?</p> <p>29. ¿Cuál es la ocupación de los padres?</p> <p>30. ¿De cuanto es el ingreso mensual?</p> <p>31. ¿Considera que los ingresos familiares cubren las necesidades de su hogar?</p> <p>32. ¿Considera que han fallado los padres?</p> <p>33. ¿Cómo quisiera que fueran los padres con usted?</p> <p>IV OPINIONES VARIAS</p> <p>34. ¿Cuáles de los siguientes valores considera que posee?</p> <p>35. ¿Qué opinión tiene sobre los valores?</p> <p>36. ¿Qué significa para usted los valores?</p> <p>37. ¿Se considera una persona con valores?</p> <p>38. ¿Con quien o en donde aprendió dichos valores?</p> <p>V REALIDAD NACIONAL</p> <p>39. ¿Cuáles valores morales considera que hacen falta poner en práctica en la sociedad?</p> <p>40. ¿Cuál es el principal problema que considera usted que tiene la sociedad actual?</p> <p>41. ¿Cuál sería según usted el principal problema que mencionan los jóvenes?</p> <p>42. ¿Qué desea para su vida futura?</p> <p>43. ¿Qué o quién lo motiva a mejorar que desea en el futuro?</p> <p>44. ¿Hay algo o alguien que le ayuda a llegar a ser lo que quiere?</p> <p>45. ¿Qué es lo que más necesitan los jóvenes para evitar caer en el problema de la delincuencia?</p> <p>46. ¿Qué es lo que le pide la sociedad como joven que usted?</p> <p>47. ¿Qué es lo que le pide la sociedad en medios de comunicación?</p> |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>2.7Características de los jóvenes en alto riesgo social</p> <p>2.8Factores que provocan acciones violentas</p> <p>2.8.1Señales de alerta</p> <p>2.9Nivel educativo de los jóvenes infractores</p> <p>2.10 Criterios para el diagnóstico del trastorno disocial según el DSM-IV</p> <p>2.10.1Subtipos de trastorno disocial en función de la edad de inicio</p> <p>2.10.1.1 Trastorno disocial de inicio infantil</p> <p>2.10.1.2 Trastorno disocial de inicio en la adolescencia</p> <p>2.10.1.3 Síntomas y trastornos asociados</p> <p>2.11Tipos de delincuencia</p> <p>2.12La justicia Penal Juvenil</p> <p>2.13 Bases de una política crimina científica.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>2.14Utilización del derecho penal como medio político criminal</p> <p>2.15La reinserción social en la justicia minoril</p> <p>2.16Ley del menor infractor</p> <p>2.17La prevención del delito</p> <p>2.18La prevención de la delincuencia</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ANEXO No. 5  
MATRIZ DE DELIMITACION DEL TEMA

| <b>CARRERA</b>    | <b>AREA</b>                  | <b>TEMA<br/>GENERICO</b>                                                     | <b>TEMA<br/>ESPECIFICO</b>                                                                                                    | <b>ENUNCIADO</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Psicología</b> | <b>Social-<br/>Educativa</b> | <b>Proceso de<br/>Socialización<br/>moral y<br/>Delincuencia<br/>Juvenil</b> | <b>“La<br/>Socialización<br/>Moral: Un<br/>Enfoque<br/>Preventivo para<br/>el control de la<br/>delincuencia<br/>Juvenil”</b> | <b>¿Cuáles son los<br/>valores morales<br/>que estructuran<br/>la personalidad<br/>del adolescente<br/>en riesgo social<br/>que permitan<br/>construir un<br/>programa<br/>preventivo para<br/>el control de la<br/>delincuencia<br/>juvenil?</b> |

ANEXO No. 6  
ANÁLISIS DEL PROBLEMA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Tema:</b><br/>La socialización moral: un enfoque preventivo para el control de la delincuencia juvenil</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Formulación del Problema:</b><br/>¿Cuáles son los valores morales que estructuran la personalidad del adolescente que permitan construir un programa preventivo para el control de la delincuencia juvenil?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b><i>Xi: Perfil Moral del Delincuente</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>X1: Condiciones Emocionales</b></p> <p>X1.1 Agresividad</p> <p>X1.2 Baja autoestima</p> <p>X1.3 Carencia de Afecto</p> <p>X1.4 Rebeldía</p> <p>X1.5 Descuido en la apariencia Personal</p> <p>X1.6 Sentido de la pertenencia</p> <p style="text-align: center;"><b>X2: Condiciones Sociales</b></p> <p>X2.1 Descolarizados</p> <p>X2.2 Permanencia Parcial en la Calle</p> <p>X2.3 Extrema Pobreza</p> <p>X2.4 Actividades individuales y en grupo</p> <p>X2.5 Rivalidad entre otros grupos de jóvenes</p> <p>X2.6 Insatisfacción con el orden social establecido</p> <p style="text-align: center;"><b>X3: Estructura Familiar</b></p> <p>X3.1 Hogar desintegrado</p> <p>X3.2 Abuso de sustancias</p> <p>X3.3 Ambiente hostil</p> <p>X3.4 Maltrato</p> <p>X3.5 Falta de comunicación</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X3.6 Abandono                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Microproblemas:</b><br>1. ¿Cuáles son las condiciones emocionales que poseen los jóvenes en riesgo social?<br>2. ¿Cómo son las condiciones sociales bajo las cuales viven los jóvenes en riesgo social?<br>3. ¿Cuál es la estructura familiar que caracteriza a los jóvenes en riesgo social? |

ANEXO No. 7  
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Xi: EL PERFIL MORAL DEL ADOLESCENTE EN RIESGO SOCIAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VARIABLE                                             | DEFINICION CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DEFINICION OPERACIONAL                                                                                                                                                        | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PERFIL MORAL DEL ADOLESCENTE EN RIESGO SOCIAL        | <p>Escala de valores que caracteriza a los jóvenes en riesgo social que debido a problemas económicos, familiares y sociales son vulnerables en sus derechos y oportunidades teniendo que buscar alimento, diversión, compañía y afecto en lugares no adecuados quedando expuestos a: drogas, alcohol, violencia, prostitución y delincuencia</p> | <p>Son los Valores morales que identifican a los jóvenes que se encuentran en riesgo social tomando en cuenta sus condiciones emocionales, sociales y estructura familiar</p> | <p>Agresividad, baja autoestima, carencia de afecto, rebeldía, descuido en la apariencia general, sentido de la pertenencia, baja escolaridad, permanencia parcial en la calle, extrema pobreza, actividades individuales y en grupo, rivalidad entre otros grupos de jóvenes (maras o pandillas), insatisfacción con el orden social establecido, hogar desintegrado, abuso de sustancias, ambiente hostil, maltrato, falta de comunicación, abandono.</p> |

**ANEXO No. 8 OPERACIONALIZACION DE MICRO VARIABLES**

| <b>MICROVARIABLES</b>          | <b>CONCEPTO</b>                                                                                                                                   | <b>OPERACIONALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Condiciones Emocionales</b> | Elementos subjetivos de motivación, perseverancia, estados de ánimo, de relación y comunicación social que caracterizan al joven en riesgo social | Sentimientos y estados de ánimo que predisponen al joven en riesgo social a actuar en forma rebelde y agresiva hacia los demás, con baja autoestima, carentes de afecto, descuido en la apariencia personal y con sentido de pertenencia.                                                                         | Ofensas, golpes, sentirse inútil, inferior a los demás, frustración, ausencia de emociones y motivaciones, resistencia violenta a la autoridad, desordenado en apariencia, derecho de propiedad sobre algo. |
| <b>Condiciones Sociales</b>    | Naturaleza o condición de vida en la que se desarrollan los jóvenes en riesgo social                                                              | Alternativas poco favorables que le ofrece el modus vivendi al joven en riesgo social, las cuales propician una baja escolaridad, permanencia parcial en las calles, extrema pobreza, actividades individuales y en grupo, rivalidad entre otro grupo de jóvenes, insatisfacción con el orden social establecido. | Baja escolaridad, vagancia, falta de dinero, organización en grupos, peleas, competencias, inconformidad con lo que les ofrece su medio ambiente.                                                           |
| <b>Estructura Familiar</b>     | Conformación y desempeño de actitudes de las familias de los jóvenes en riesgo social                                                             | Modelo de una familia, con características y conductas propias, a la cual pertenecen los jóvenes en riesgo social, hogares desintegrados, ambiente hostil, maltrato, falta de comunicación, abandono, abuso de sustancias.                                                                                        | Ausencia de alguno de los padres, maltrato, insultos, fastidio, falta de diálogo, desamparo de los hijos, consumo de drogas.                                                                                |

## **ANEXO 9**

*Constancias de los centros*

**Vocacionales en donde fue administrado el cuestionario**

## **ANEXO 10**

Solicitudes de información a diferentes instituciones

## **ANEXO 11**

Validación del instrumento a través de la técnica:

Juicio de expertos