

Universidad Tecnológica de El Salvador

FACULTAD DE INFORMÁTICA Y CIENCIAS APLICADAS

CARRERA ARQUITECTURA



TEMA:

**“CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
ABANDONADOS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR”**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

MAURICIO ALEXANDER SÁNCHEZ JUÁREZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:

ARQUITECTO

SEPTIEMBRE 2016

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

PÁGINA DE AUTORIDADES

ING. NELSON ZARATE SÁNCHEZ
RECTOR

LIC. JOSÉ MODESTO VENTURA
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. FRANCISCO ARMANDO ZEPEDA
DECANO

JURADO EXAMINADOR

ARQ. VICTOR MANUEL RIVAS MERINO.
PRESIDENTE

ING. DANIEL RAMIREZ SALAZAR.
PRIMER VOCAL

ARQ. JORGE CHÁVEZ DURÁN.
SEGUNDO VOCAL

SEPTIEMBRE, 2016
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

HABIÉNDOSE REUNIDO EL JURADO CALIFICADOR INTEGRADO POR:

Ing. Daniel Neftalí Ramírez Salazar, Arq. Luís Ernesto Rico Herrera, Arq. Víctor Manuel Rivas Merino, a la 1:00p.m. del día Lunes, 22 de Febrero de dos mil dieciséis.

Y LUEGO DE HABER DELIBERADO SOBRE EL EXAMEN PROFESIONAL DEL ALUMNO:

1- Mauricio Alexander Sánchez Juárez

CARNET 38-1786-2007

QUIEN PRESENTÓ DEFENSA DE SU TRABAJO DE GRADUACION TITULADO:

"Centro de Educación Integral para niños y adolescentes en el área metropolitana de San Salvador"

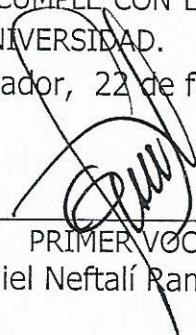
PARA OPTAR AL GRADO DE: **ARQUITECTO**

Y DEL CUAL TAMBIEN EVALUARON LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON EL TEMA DEL MISMO. POR LO QUE ESTE JURADO RESUELVE DECLARAR EL EXAMEN COMO:

APROBADO

YA QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADUACION DE LA UNIVERSIDAD.

San Salvador, 22 de febrero de dos mil dieciséis.

F. 

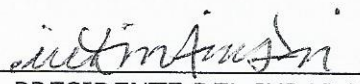
PRIMER VOCAL

Ing. Daniel Neftalí Ramírez Salazar

F. 

SEGUNDO VOCAL

Arq. Luís Ernesto Rico Herrera

F. 

PRESIDENTE DEL JURADO

Arq. Víctor Manuel Rivas Merino

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco en primer lugar a Dios todopoderoso por permitirme completar este ciclo de mi vida con buena salud, energía y sabiduría necesaria para poder conducirme en la siguiente etapa como profesional.

A mis dos familias Juárez, y Clará que me acompañaron dando ánimos y apoyo incondicional en todo momento de este proceso en especial a mi madre Patricia que estuvo pendiente en todo momento para que no flaqueara.

Agradezco a mi novia Fatima Clará por ser esa persona especial que me dio aliento y apoyo en los momentos más difíciles y de mayor presión.

A todos mis compañeros de trabajo y en especial a mi jefe Manuel Rivas que sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Agradezco a todos los docentes que compartieron su conocimiento y sabiduría, en especial a mi asesor de tesis el Arquitecto Luis Rico, que gracias a sus consejos y apoyo pude completar con éxito mis estudios profesionales.

A mis amigos en general que con su apoyo me dieron aliento hasta el final.

Mauricio Alexander Sanchez Juárez .

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
Identificación del problema y conceptualización.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Generales	8
1.3.2 Específicos	8
1.4 Limitantes	9
1.5 Alcances	10
1.6 Definiciones operativas.....	10
1.6.1 Centro Educativo	11
1.6.2 Centro Integral	11
1.6.3 Niños y adolescentes abandonados.....	11
1.6.4 Área Metropolitana de San Salvador	12
1.7 Delimitación del problema.....	13
1.7.1 Delimitacion Conceptual	13
1.7.2 Delimitacion Temporal	13
1.7.3 Delimitacion Espacial	14
1.7.4 Delimitaion Particular.....	14
1.8 Matriz de congruencia.....	16
1.9 Alcance general del anteproyecto	19
1.10 Proceso investigativo y metodologico	19
1.11 Métodos de investigación	20
1.11.1 Método deductivo	20
1.11.2 Método analítico	20
1.11.3 Método inductivo.....	20
1.12 Ejecución del proceso investigativo.....	21

1.12.1 Identificación conceptual y teorica del problema	21
1.12.2 Diagnóstico teórico y espacial conceptual.....	21
1.12.3 Criterios y pronóstico.....	22
1.12.4 Planificación prospectiva y propuesta estrategica	22
1.13 Esquema metodológico.....	24

Capítulo II

Diagnóstico teorico y espacial conceptual	25
2.1 Marco Conceptual.....	25
2.1.1 Principales problemáticas de El Salvador	25
2.1.2 Violencia, problema principal de El Salvador	28
2.1.3 La violencia, con fundamentos psicológicos	30
2.2 Marco Espacial.....	32
2.2.1 Área Metropolitana de San Salvador	32
2.2.2 Estadística del abandono de la niñez en el AMSS	34
2.2.3 Ambiente negativo para la niñez y adolescencia	35
2.3 Marco Cultural	37
2.3.1 Causas del abandono infantil	37
2.3.2 Trabajo infantil.....	39
2.4 Marco Social	41
2.4.1 Consecuencias físicas y psicológicas de los afectados	41
2.4.2 Consecuencias para la sociedad	43
2.4.3 Necesidades de los niños afectados	44
2.5 Marco Institucional	47
2.5.1 El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia	48
2.5.2 Instituto Salvadoreño para el desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia	49
2.6 Marco Legal	50
2.6.1 Leyes y normas de la niñez	50
2.7 Marco de emplazamiento	53

2.7.1 Radio de acción de terrenos propuestos	55
2.7.2 Rúbricas de evaluación de terrenos propuestos	56
2.7.3 Terreno favorable para el desarrollo del proyecto	59

Capítulo III

Criterios y pronosticos	60
3.1 Necesidades espaciales	60
3.1.1 Marco basico primordial	62
3.1.2 Marco operativo y de mantenimiento	63
3.1.3 Marco educacional	64
3.1.4 Marco social.....	64
3.1.5 Marco fisico	65
3.2 Plan estrategico de desarrollo del proyecto.....	66
3.2.1 Plan de financiamiento y construccion	66
3.2.2 Desarrollo de la construccion por etapas	67
3.2.3 Linea de tiempo de construccion por etapas de proyecto	69
3.2.4 Analisis esquematico del desaroollo de la construccion por etapas.....	70
3.2.5 Programa de construcción y financiamiento.....	71
3.2.6 Costo y tiempo por etapas	73
3.3 Plan autosustentable.....	76
3.3.1 Ley de trabajo de menores de edad	76
3.3.2 Condicionantes de trabajo	76
3.3.3 Trabajos que se pueden ejection dentro de la institución.....	78
3.3.4 Cafetería y farmacia dentro de las instalaciones	79
3.3.5 Aprendizaje Laboral.....	80
3.4 Analisis de sitio.....	81
3.4.1 Ubicación del terreno	82
3.4.2 Vistas del terreno	83
3.4.3 Topografia	86
3.4.4 Usos de suelo	87

3.4.5 Vegetación	89
3.4.6 Asoliamiento	90
3.4.7 Precipitacion pluvial	92
3.4.8 Contaminación ambiental	93
3.4.9 Contaminación auditiva	94
3.4.10 Flujo peatonal y vehicular	95
3.4.11 Fallas geologicas	96
3.4.12 Factibilidad de servicios	97
3.4.13 Analisis de criterios maximos representados en el terreno	99
3.4.14 Analisis de criterios minimos representados en el terreno.....	100
3.5 Criterios de diseño según analisis de sitio	101

Capítulo IV

Propuesta de anteproyecto	102
4.1 Metodologia de diseño	102
4.1.1 Definicion de matriz de relaciones espaciales	102
4.1.2 Matriz de relaciones espaciales de proyecto	104
4.1.3 Definicion de diagrama de relacion de espacios.....	105
4.1.4 Diagrama de relacion de espacios de proyecto	106
4.1.5 Definicion de diagrama de circulacion	107
4.1.6 Diagrama de circulacion de proyecto.....	108
4.1.7 Definicion de flujograma	109
4.1.8 Flujograma de diseño	110
4.1.9 Definicion de zonificacion conceptual.....	111
4.1.10 Macro zonificacion conceptual del proyecto	112
4.1.11 Micro zonificacion conceptual del proyecto.....	113
5.1 Metodologia de la forma arquitectonica	114
5.1.1 Definicion del espacio en proceso de diseño	114
5.1.2 Lluvia de ideas sobre la conceptualización del recinto.....	116
5.1.3 Combinacion de ideas sobre la conceptualización del recinto.....	117

5.1.4 Selección de la forma.....	120
5.1.5 Forma Seleccionada	121
6.1 Estilo arquitectónico	122
7.1 Programa arquitectónico	122
7.1.1 Estacionamiento principal.....	124
7.1.2 Clinica	126
7.1.3 Plaza de acceso.....	129
7.1.4 Area vestibular	131
7.1.5 Talleres de produccion	133
7.1.6 Oficinas administrativas.....	135
7.1.7 Aulas educativas.....	138
7.1.8 Biblioteca	140
7.1.9 Oficios de limpieza	143
7.1.10 Habitaciones.....	146
7.1.11 Juegos infantiles.....	149
7.1.12 Comedor.....	151
7.1.13 Cocina	154
7.1.14 Cafeteria	155
7.1.15 Farmacia.....	157
7.1.16 Salon de usos multiples.....	159
7.1.17 Estacionamiento secundario.....	161
7.1.18 Piscina semi olimpica	163
7.1.19 Cancha de basketball.....	165
7.1.20 Cancha de futbol	166
7.1.21 Servicios sanitarios y vestidores	169
7.1.22 Planta de conjunto general	171
7.1.23 Planta arquitectonica general	173
7.1.24 Corte y fachada general	174
7.1.25 Planta de Instalaciones electricas general	175
7.1.25 Planta de Instalaciones hidraulicas general	176

8.1 Presupuesto	177
9.1 Conclusion	187
9.1.1 Cuadro de consclusiones	190
10.1 Recomendaciones	193
Referencias	195
Anexos	200

INTRODUCCIÓN

Una problemática compuesta por distintos factores, que se han generado por medio de un proceso silencioso que ha venido creciendo a lo largo de la historia de El Salvador, y que afecta principalmente al Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), estas características obedecen al abandono infantil que existe en las calles de los diferentes municipios que componen al AMSS, razón por la cual se generan fenómenos a largo plazo que afectan de manera directa a la población del país, ya que el descuido de los padres, el ambiente de las calles, el maltrato de los niños, el trabajo infantil, crean una combinación perfecta que da como resultado una ola de violencia en la que engloba problemas sociales como extorsiones, delincuencia, violación, y lo más frecuente pandillas; esto por consecuencias psicológicas o por necesidad de los adolescentes o adultos que cuando niños sufrieron de algún tipo de abandono; esto no solo afecta a los espacios públicos de la zona, sino que los transforma a lugares inhabitables e intransitables, razón por la cual, no ofrece una cálida experiencia a las personas que se ven afectadas, convirtiéndose en una imagen urbana hostil, y no solo eso ya que se debe de pensar en el futuro de estos niños, ¿qué pasaría si se hubieran desarrollado de una manera integral?, ¿cuántos profesionales o personas de bien tuviera la sociedad?, sin duda es un factor clave al cual se le debe de poner la atención y el estudio necesario para cambiar el rumbo del país.

"Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social". (Unicef, febrero 2008)

Numerosas instituciones que se encargan de velar por los intereses de estos niños y adolescentes cuentan con servicios para el bienestar de los afectados, buscando su desarrollo integral, pero la infraestructura es deficiente y no toma en cuenta las necesidades que tiene todo niño de esta naturaleza, siendo una de las principales la educación; es decir, se trata del rescate de estos niños y encarrilarlos a la sociedad para el beneficio propio, por lo que no se puede descuidar este tema. Otros de los problemas que se presentan en estas instituciones es el maltrato y la poca supervisión que existe por parte de los adultos responsables, tal como se puede constatar con el siguiente testimonio: *"Estuve 7 veces en el ISNA, pero me escapé, porque los niños más grandes nos golpeaban, y por eso decidí escaparme porque no hay vigilancia, las personas encargadas no hacen nada por los más pequeños"*. (Relato de Kevin Iraheta El Diario de Hoy, 2012).

Es así como surge la iniciativa de ofrecer una solución con raíces arquitectónicas; es decir un recinto específico que incluya todos los beneficios para los niños afectados y su buen desarrollo; esto implica una serie de investigaciones y análisis de la información, durante sus dos etapas. La primera etapa conceptual y de diagnóstico, donde se

sintetizan las bases del trabajo y las metodologías que se utilizarán para las investigaciones y estructuración, así como también ayuda a determinar parámetros y criterios por medio del conocimiento de la evolución del fenómeno social, comercial e infraestructura de la región. La segunda etapa de planificación y propuesta final; es decir la respuesta que se obtendrá al investigar y analizar profundamente en el entorno, tomando en cuenta los aspectos físico espaciales, ambientales, arquitectónicos, sistémico, socioeconómicos, entre otros, con el objetivo de ofrecer un sistema de rehabilitación y desarrollo integral para la niñez y que convierta el rumbo del país de manera favorable.

Capítulo I

Identificación del problema y conceptualización

1.1 Planteamiento del problema.

En El Salvador existe un buen número de niños que hacen de las calles su hogar, privados de atención familiar y protección de un adulto. Los niños de la calle como son llamados se concentran especialmente en aceras, edificios abandonados o cualquier rincón de la ciudad de San Salvador, donde puedan dormir sin ser maltratados, ni descubiertos por la policía. Es difícil describir las diferentes circunstancias a las que se enfrentan día con día, las cuales conllevan a que se establezcan en grupos antisociales, o comunidades de drogadictos dedicados al robo.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) afirma que, en 2011, existen en el mundo más de 100 millones de niños de la calle, y esta es una cifra que no cambia desde hace más de 20 años. Se considera niño de la calle todo aquel menor de 18 años que vive sin hogar y sin la protección y atención de algún familiar. En América Latina, el continente donde hay más, hay 40 millones. De estos 40 millones de niños y niñas de la calle que viven en América Latina, Unicef calcula que más de la mitad inhalan pegamento industrial, la única droga que pueden conseguir.¹

¹ UNICEF (2011), los niños de la calle, Recuperada de: <http://www.dandodatos.com/2011/02/los-ninos-de-la-calle.html>

«Yo me fui de mi casa porque mi mamá se fue a vivir con otra mujer, y aparte de eso, ella me maltrataba, y en la pega me refugio... y me siento libre». (Diario CoLatino, 2010).

El abandono a la niñez por parte de cualquier ser querido en especial de los padres, tiene como resultado un impacto para la vida del individuo. Lo más común en la sociedad salvadoreña es que el abandono ocurra a una corta edad. Un niño puede ser abandonado por diferentes razones, ya sea que sus padres están lejos la mayoría del tiempo, y no prestan mucha atención, por problemas de alcoholismo, por parte de los progenitores, el cual afecta considerablemente en el comportamiento a futuro de los niños.

La falta de un núcleo familiar durante la niñez es un tema que debe ser tratado con prioridad ya que es muy probable que el individuo desarrolle posteriormente una necesidad de rebelarse y oponerse a figuras con autoridad, como por ejemplo los padres o maestros, especialmente durante el período de la adolescencia, que es la etapa la cual se define la personalidad de la persona. Estos adolescentes se rebelan principalmente para llamar la atención; la cual no fue dada en su niñez, es aquí donde nace la necesidad de muchos de pertenecer a un grupo donde sean aceptados, la mayoría de las veces eligen el mal camino: pandillas, grupos vandálicos, o en el peor de los casos se ven involucrados en el crimen organizado con el fin de sustituir un vínculo familiar.

El surgimiento de las “maras” o pandillas juveniles ha sido estudiado por diversas disciplinas. Algunas argumentan que estos grupos son el resultado de la falta de figuras paternas en la niñez, que por lo consiguiente lleva a los jóvenes a la exclusión social (Anderson, 1998; Spergel, 1995; Virgil, 2002).

Las teorías culturales califican a las pandillas juveniles como concepciones psicológicas que señalan que niños y jóvenes se integran a las pandillas como parte de un proceso de maduración y formación de su identidad (Rodgers, 2003).

En nuestro país no se toma la atención adecuada a la formación y educación de los niños que han sido abandonados. Al descubrir esta problemática, y darse cuenta que la misma es fuente del principal factor de violencia y muchos problemas mas de muerte y extorsion en El Salvador, la lógica conduce al enfoque de la niñez de nuestra sociedad y especialmente en los niños que son víctimas del abandono.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (Isna), es la institución encargada y reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza la articulación del sistema de protección, contribuyendo al cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de El Salvador, sin embargo el instituto brinda servicios a sus internos de forma deficiente y de baja calidad que incluyen refugio, alimentación y la oportunidad de integrarse a una familia, dejando de lado necesidades primordiales como lo es la educación.

Es esta la raíz del problema que conlleva a pensar en la creación de un centro educativo integral que tendra como fin contrarrestar dicho fenómeno, y ofrecer un servicio que se adapte a todas las necesidades de la niñez afectada, para que luego cada niño y niña se desarrolle de una forma integral, tomando en cuenta las actividades físicas y mentales, con espacios especialmente diseñados para este fin.

1.2. Justificación

El abordaje del tema “*Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el área metropolitana de San Salvador*” se debe a que San Salvador es el que cuenta con un mayor número de niños y niñas en abandono; en septiembre del 2011 fueron encontrados dos cadáveres de bebés. Un pequeño fue encontrado en la 1ª avenida norte y 1ª calle poniente de San Salvador y otro infante fue encontrado en Los Planes de Renderos. (La Prensa Gráfica, octubre 2011), Estos pequeños la mayoría de las veces son dejados en los hospitales o en la calle sin ningún tipo de protección. Frecuentemente los abandonos se dan a la edad más corta, es decir entre 0 y 2 años.

La Policía Nacional Civil, delegación de San Salvador, sostiene que en el año 2010 registran 10 casos de menores abandonados por sus madres en la región. Agregan que, de los 10 casos registrados, hay cuatro niños y seis niñas con edades comprendidas entre los cinco y nueve años, que son los casos más comunes de abandono.

En el año 2010 la Policía Nacional Civil, delegación de San Salvador, registró 36 menores abandonados, de los que 21 fueron dejados en el área urbana y 15 más en la zona rural de la región oriental. En el país en el año 2011, el promedio mensual de abandono era de 19 niños. Sin embargo, cabe destacar que la tendencia aumentó desde mayo del mismo año y la media subió a 29 casos. Solo en julio se registraron 35 abandonos de menores. También en el año 2011, en el mismo lapso fueron recibidos en el Isna 97 menores abandonados. (La Prensa Gráfica, junio 2011).

De los 1,761 niños y adolescentes abandonados que registra el Isna desde 2005 hasta septiembre de 2012, solo han sido adoptados 1,027 durante las mismas fechas. A los demás niños o les encontraron algún familiar que se hizo responsable o siguieron creciendo en alguno de los hogares de resguardo del Isna. Quizá algunos hasta cumplieron su mayoría de edad y salieron al exterior sin haber tenido una familia. Como sea, hasta sus registros de diciembre de 2012, el Isna sigue albergando a 522 infantes.

Se puede apreciar que año con año las cifras de niños abandonados aumenta y por consiguiente aumenta la violencia en las calles; otro punto que contribuye a que la raíz del problema sea aún mayor es que el servicio que ofrece el Isna es incompleto ya que no le da la oportunidad al menor de edad a que se desarrolle y pueda valerse por sí mismo en caso de que esté no sea adoptado, las cosas empeoran cuando los jóvenes que cumplen 18 años tienen la libertad de salir a la ciudad, cuando deberían de brindarles un

programa social sustentado con espacios que sean propicios para su buen desarrollo y que su rebeldía no evolucione en problemas mayores que afectan al país.

Otros de los problemas que se presentan en el Instituto es el maltrato y la poca supervisión que existe por parte de los adultos responsables, es muy probable que sea por la falta de personal, por ejemplo, Kevin Iraheta relata que cuando se fue de su hogar, fue llevado al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (Isna). *“Estuve 7 veces allí, pero me escapé, porque los niños más grandes nos golpeaban”* asegura.

“Y por eso decidí escaparme porque no hay vigilancia, las personas encargadas no hacen nada por los más pequeños” recuerda.

Ahora Kevin, se refugiará en la calle, donde encontró amigos que le brindaron su amistad y sobre todo un bote de pega, y al oler la pega, comenta que olvida sus tristezas, se le quita el hambre y lo relaja. (El Diario de Hoy, 2012).

Es así como la mayoría de los niños y adolescentes viven en las calles o realizando trabajos riesgosos que atentan contra su salud, integridad física y mental; y más aún estos menores están propensos a desarrollar una conducta violenta, o involucrarse con agrupaciones ilícitas, y a futuro ser causantes de extorsiones, hurtos y muertes.

Según la Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (Unesco) Para los millones de niños de la calle que existen en el mundo, la educación es el medio más eficaz de lograr la reinserción social.

Bajo este análisis se puede evidenciar que este tema en particular debe ser tratado con mucha atención y planificación, para erradicar de raíz la problemática que afecta con más auge a El Salvador, que es la violencia; es de esta manera cómo surge la necesidad de generar un recinto, fundamentado con un análisis profundo sobre el comportamiento de la niñez afectada y sus necesidades para un buen desarrollo físico y mental, para que en un futuro se conviertan en hombres y mujeres de provecho; y lo más importante que todo niño con necesidades de esta naturaleza pueda tener acceso a esta institución; ya que si se disminuye el abandono en nuestro país, reducimos automáticamente el número de delitos que afectan a la población; dicha institución debe contar con los espacios necesarios y de calidad para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños todo esto depende en gran medida en el tipo de prácticas en las que ellos participan. Todo esto con el fin de generar experiencias enriquecedoras que fortalezcan el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia ya que es el propósito principal de esta institución educativa.

Lograr que las prácticas y actividades propuestas en los contextos educativos lleguen a ser significativos para la niñez y el adolescentes de El Salvador y que de esta forma cambie el rumbo del país es el propósito fundamental de la siguiente investigación, la cual se llevara a cabo con un estudio y análisis de los comportamientos que conllevan a

una necesidad para luego transformarla en el espacio ideal y propicio para que el sistema integral de educación, obtenga buenos resultados que favorezcan a la población en general directa e indirectamente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Diseñar un “*Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el área metropolitana de San Salvador*”, para la salud social y respuesta a todo un país que atraviesa la violencia día con día, a causa de este fenómeno, para ello debe de incluir un sistema de educación que aborde todas las áreas que competen con el desarrollo individual de cada integrante de la institución en este caso la niñez y adolescencia afectada de la población.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Conceptualizar y proyectar directrices para el desarrollo de la investigación y anteproyecto.
- Realizar un estudio de todos los puntos que engloban a la problemática social de los niños y jóvenes abandonados, así como el entorno en el cual es generado, para determinar su emplazamiento y todas las acciones consecuentes que impactan a la sociedad en general.

- Determinar las necesidades espaciales de los niños y adolescentes que sufren de abandono en el Área Metropolitana de San Salvador tomando en cuenta el carácter psicológico, social, físico, y laboral.
- Implementar un sistema autosustentable utilizando energía y recursos renovables para el funcionamiento del recinto, y de esta forma minimizar costos en el mantenimiento de las instalaciones y optimizar insumos para el sistema educacional.
- Identificar Instituciones semejantes con las cuales se puedan formar alianzas y fortalecer el sistema educacional; expandiéndose fuera del Área Metropolitana de San Salvador y formando una red institucional que contrarreste las cifras de abandono y violencia.

1.4 Limitantes

- Tres meses para el desarrollo de la primera y entrega del anteproyecto
- Difícil acceso Peligrosidad del sector, para poder recabar información como encuestas o informes fotográficos.
- La falta de espacios destinados para el sector institucional, en el área metropolitana de San Salvador.
- Altos costos de inversión inicial, falta de recursos económicos en el país.
- No existen parámetros de referencia analógica; con una institución que brinde servicios educacionales al mismo tiempo ya que solo existen en forma de albergues infantiles.

1.5 Alcances

- Dosificar y delimitar el esfuerzo aplicado a las actividades investigativas y de diseño
- Mapeo de referencias físicas y virtuales, así como la identificación de indicadores que describan la situación de riesgo social.
- Ofrecer un diseño arquitectónico conceptual que solvente la problemática mediante su funcionalidad, con nuevos ambientes de aprendizaje para la nueva reforma educativa y formación laboral de los afectados, en el cual su carácter y su mensaje sean evidentes.
- Generar una propuesta conceptual mediante fundamentos de diseño y criterios ecológicos, la cual permita su funcionamiento de forma autosustentable.
- Replicar a nivel de anteproyecto una red de instituciones con el mismo principio educacional integral para brindar una mayor cobertura en todo el país.

1.6 Definiciones operativas.

Para la comprensión de cada elemento el cual se involucra en el tema a investigar a continuación se describe de manera puntual cada uno de los aspectos que comprenden el: *“Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el área metropolitana de San Salvador”*.

1.6.1 Centro Educativo:

Este término se refiere al recinto o institución, que está encargada a impartir algún tipo de enseñanzas bajo una metodología, para la formación y el conocimiento de los estudiantes, referente a esta temática, este centro se especializará en la orientación de niños y adolescentes abandonados, motivo por el cual sus métodos de enseñanza aprendizaje están enfocados a la recuperación e inserción tanto física como mental de todos sus usuarios.

1.6.2 Centro Integral:

El significado de Centro Integral está asociado con la composición de un todo, por lo que concierne al tema que se está abordando dicho término se refiere al sistema de recuperación para todo aquel usuario, que abarca alimentación, salud, educación, psicología, técnicas de reinserción, formación laboral y sobre todo confort. Todo esto para cubrir todas las necesidades que son requeridas por la niñez y cumplir con el objetivo principal que es la formación total de personas productivas para la población salvadoreña.

1.6.3 Niños y Adolescentes Abandonados:

Estos niños y adolescentes albergados se refiere a todos aquellos que de alguna manera busquen algún tipo de protección en instituciones públicas y privadas debido a

encontrarse en presunto abandono material y moral, o en la mayoría de los casos se encuentran en las calles sin ninguna protección, esto refleja la grave crisis que atraviesa la familia en nuestro país, producto de un conjunto de factores económicos, políticos, sociales y culturales que han afectado su normal desarrollo y amenazan su existencia como tal.

1.6.4 Área Metropolitana de San Salvador:

El Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) es un conglomerado formado por 14 municipios. Fue instituida en el año 1993, a través del Decreto Legislativo No. 732 de la Ley de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Área Metropolitana de San Salvador y de los Municipios aledaños, dicha ley define que, en función de su desarrollo urbano, estos municipios constituyen una sola unidad urbanística, la cual se conforma de San Salvador, Soyapango, Mejicanos, Apopa, Santa Tecla, Ciudad Delgado, Ilopango, Tonacatepeque, San Martín, Cuscatancingo, San Marcos, Ayutuxtepeque, Antiguo Cuscatlán y Nejapa.

El municipio más densamente poblado es Soyapango, el cual tiene en total una población de 8,122.5 habitantes por kilómetro cuadrado. Actualmente, el AMSS constituye el centro direccional del país en materia política, financiera, económica y cultural, y donde, además, se concentra el 36.43% de la población y el 70% de la inversión pública y privada en un 3% del territorio nacional.

1.7 Delimitación del problema

1.7.1 Delimitación Conceptual

Dentro de nuestra sociedad el área Metropolitana de San Salvador es la zona en la cual se ven el mayor número de casos de niños y adolescentes abandonados, el cual este fenómeno se ha convertido en algo normal de ver en las calles de san salvador principalmente; sin tomar mucha atención a esta problemática las consecuencias cada día se traducen a un mayor número de delitos y violencia en todo el país.

El estudio considera el análisis de la problemática para implementar con fundamentos y principios de diseño en cuestión una propuesta arquitectónica a nivel de anteproyecto que se ubique dentro de esta área en específico y que integre espacios para la alimentación, salud, educación, psicología, técnicas de reinserción, formación laboral y sobre todo incluyendo aspectos ergonómicos y antropométricos que la niñez necesite para su desarrollo tanto físico como mental.

1.7.2 Delimitación Temporal

El desarrollo del anteproyecto se llevara a cabo en las siguientes etapas la primera consta en la entrega de los primeros dos capítulos de la investigación con un lapso de tiempo de 3 meses (Septiembre - Noviembre); la segunda entrega incluye la propuesta de diseño como solución y el análisis del emplazamiento en su entorno con un tiempo para su

realización de 3 meses (Diciembre - Febrero) y la última parte que contiene, la presentación final del anteproyecto con una duración de 3 meses (Marzo - Mayo).

1.7.3 Delimitación Espacial

Para el desarrollo de la propuesta de diseño se tomará, como universo de trabajo, un área de estudio que está delimitada por los municipios que integran el Área Metropolitana de San Salvador, los cuales son Nejapa, Soyapango, Mejicanos, Apopa, Santa Tecla, Ciudad Delgado, Ilopango, Tonacatepeque, San Martín, Cuscatancingo, San Marcos, Ayutuxtepeque, Antiguo Cuscatlán y San Salvador. Dicha zona será estudiada y beneficiada de forma directa, mientras que el resto del país se verá involucrado de manera indirecta.

1.7.4 Delimitación Particular

La particularidad y características de las personas involucradas, se delimitan de la siguiente forma el principal sujeto de estudio, cuenta con edades entre los 0 y los 18 años, y con necesidades alimenticias, de alojamiento, educativas, físicas, mentales, psicológicas, y laborales. Además de las personas promedio que se ven beneficiadas en segundo plano, que son todas aquellas que transitan día a día por las calles del Área Metropolitana de San Salvador. Por otra parte, la imagen urbana se verá afectada de manera positiva, ya que los espacios públicos se convertirán en lugares más seguros

generando un ambiente social positivo y de mayor aceptación a nivel latinoamericano, con los resultados que se puedan lograr con El Centro Educacional Integral.

1.8 Matrices de congruencia

MATRIZ DE CONGRUENCIA CAPÍTULO I						
TEMA	"Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador".					
PROBLEMA	Falta de infraestructura para la niñez abandonada que como consecuencia genera violencia en El Salvador					
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	Debido a la mala intervención de los niños abandonados que existe en un buen número en las calles de San Salvador; a largo plazo se genera violencia que afecta la población entera					
MÉTODO GENERAL	El método utilizado es el de investigación secuencial, dicho método es de carácter cualitativo, que engloba todas las ciencias como parte de la investigación basado en un razonamiento lógico que se sustenta al modelo teórico.					
OBJETIVO GENERAL	Diseñar un Centro de Educación Integral, que de respuesta a la problemática social de violencia que es generada a causa del abandono infantil, para el buen desarrollo de los niños y adolescentes.					
OBJETIVO ESPECÍFICO	LIMITANTES	ALCANCES	PROYECTO TEMÁTICO	MÉTODO PARTICULAR	ESTRATEGIAS	RECURSOS
• Conceptualizar y proyectar directrices para el desarrollo de la investigación y anteproyecto.	• Tres meses de trabajo	• Docificar y delimitar el esfuerzo aplicado a las actividades investigativas y de diseño	Capítulo I Identificación del problema y conceptualización	Método deductivo	• Investigación bibliográfica y digital	• Humanos • Económicos • Tecnológicos • Bibliográficos
• Realizar un estudio referente al entorno en que se genera la problemática de los niños y jóvenes abandonados.	• Difícil acceso a la información y Peligrosidad del entorno	• Mapeo de referencias físicas y virtuales • Identificar los indicadores que describan la situación	Capítulo I Identificación del problema y conceptualización	Método deductivo	• Encuestas • Visitas de campo • Investigación Estadística y social	• Humanos • Económicos • Tecnológicos • Bibliográficos

MATRIZ DE CONGRUENCIA CAPÍTULO II Y III

TEMA	"Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador".					
PROBLEMA	Falta de infraestructura para la niñez abandonada que como consecuencia genera violencia en El Salvador					
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	Debido a la mala intervención de los niños abandonados que existe en un buen número en las calles de San Salvador; a largo plazo se genera violencia que afecta la población entera					
MÉTODO GENERAL	El método utilizado es el de investigación secuencial, dicho método es de carácter cualitativo, que engloba todas las ciencias como parte de la investigación basado en un razonamiento lógico que se sustenta al modelo teórico.					
OBJETIVO GENERAL	Diseñar un Centro de Educación Integral, que de respuesta a la problemática social de violencia que es generada a causa del abandono infantil, para el buen desarrollo de los niños y adolescentes.					
OBJETIVO ESPECÍFICO	LIMITANTES	ALCANCES	PROYECTO TEMÁTICO	MÉTODO PARTICULAR	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Determinar las necesidades espaciales de los niños y adolescentes que sufren de abandono en el Área Metropolitana de San Salvador.	Falta de espacios destinados para el sector institucional, en la zona en estudio	Ofrecer un diseño arquitectónico conceptual con espacios puntuales y ambiente de aprendizajes para la nueva reforma educativa y formación laboral de los afectados.	Capítulo II Diagnostico teórico y espacial conceptual	Método deductivo	- Encuestas - Mapas Conceptuales - Analogías de diseño - Graficos - Bocetos - Normativas	- Humanos - Economicos - Tecnologicos - Bibliograficos
Implementar un sistema autosustentable en el recinto, para minimizar costos y optimizar recursos para el Centro Educativo.	Altos costos de inversión inicial, falta de recursos economicos en el pais	Generar una propuesta conceptual mediante fundamentos de diseño y criterios ecologicos, la cual permita su funcionamiento de forma autosustentable	Capítulo III Analisis de criterios y comprobacion de hipotesis	Método sintético	- Encuestas - Mapas Conceptuales - Analogías de diseño - Graficos - Bocetos - Normativas	- Humanos - Economicos - Tecnologicos - Bibliograficos

MATRIZ DE CONGRUENCIA CAPÍTULO IV						
TEMA	"Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador".					
PROBLEMA	Falta de infraestructura para la niñez abandonada que como consecuencia genera violencia en El Salvador					
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	Debido a la mala intervención de los niños abandonados que existe en un buen número en las calles de San Salvador, a largo plazo se genera violencia que afecta la población entera					
MÉTODO GENERAL	El método utilizado es el de investigación secuencial, dicho método es de carácter cualitativo, que engloba todas las ciencias como parte de la investigación basado en un razonamiento lógico que se sustenta al modelo teórico.					
OBJETIVO GENERAL	Diseñar un Centro de Educación Integral, que de respuesta a la problemática social de violencia que es generada a causa del abandono infantil, para el buen desarrollo de los niños y adolescentes.					
OBJETIVO ESPECÍFICO	LIMITANTES	ALCANCES	PROYECTO TEMÁTICO	MÉTODO PARTICULAR	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Identificar Instituciones semejantes con las cuales se puedan formar alianzas para fortalecer el sistema educacional integral y expandirse en todo el país.	Excases de pámetros de referencia analógica; con instituciones que brindan servicios semejantes ya que la mayoría son albergues infantiles.	Replicar a nivel de anteproyecto una red de instituciones con el mismo principio educacional integral para brindar una mayor cobertura en todo el país.	Capítulo IV Planificación prospectiva y propuesta estratégica	Método analítico	- Encuestas - Visitas de campo - Investigación Estadística y social	- Humanos - Económicos - Tecnológicos - Bibliográficos

1.9 Alcance general del anteproyecto

Elaboración de propuesta de Diseño a nivel de anteproyecto urbano arquitectónico conceptual, el cual incluye: plantas arquitectónicas, elevaciones y secciones y perspectivas del conjunto, tomando en cuenta cada una de las actividades que se realizan dentro del Centro de Educación Integral e implementar las técnicas adecuadas para lograr un funcionamiento autosuficiente economizando recursos, al mismo tiempo creando un sistema para generar ingresos hacia la institución, y además crear un plan de acción que integre a otras instituciones semejantes replicando la funcionalidad del recinto para beneficiar de esta forma a todo el país; tomando como base la especulación la cual consiste en afirmar que si los niños abandonados tienen un cambio de vida y un desarrollo integral de su niñez, serán personas productivas que cambien la imagen de la sociedad.

1.10 Proceso investigativo y metodológico

El proceso investigativo que será utilizado para llevar a cabo el proyecto de tesis de grado, es de carácter cualitativo, que engloba e indaga en todas las ciencias basado en un razonamiento lógico que se sustenta al modelo teórico de manera consecuente que va de lo macro a lo micro. Dicho proceso da inicio con la etapa conceptual, el cual engloba todos los marcos que se relacionen de manera directa e indirecta en la conceptualización y problemática del proyecto; es decir se trata de analizar de manera social, económica, regional y arquitectónica para poder identificar la raíz del problema y de esta forma

ofrecer una solución puntual, dicho lo anterior deben de ser utilizadas de manera correcta las herramientas adecuadas para obtener la información que será la base del mensaje arquitectónico, y el fundamento de toda la planificación estratégica del proyecto a ejecutarse al igual que todo su logística integral para su buen funcionamiento.

1.11 Métodos de investigación

1.11.1 Método deductivo

Es un razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico de un universo individual.(Razo, 1998).

1.11.2 Método analítico

Separación de un todo en sus partes constituidas con el propósito de estudiar estas por separado, así como las relaciones que las unen.(Razo, 1998).

1.11.3 Método inductivo

Reunión de las partes o elementos para analizar, dentro de un todo, su naturaleza y comportamiento con el propósito de identificar las características del fenómeno observado.(Razo, 1998).

1.12 Ejecución del proceso investigativo.

1.12.1 Identificación conceptual y teórica del problema

El método utilizado para esta etapa es el deductivo, ya que la teoría y el concepto contribuyen al desarrollo y comprensión del estudio. Es en este punto donde se investigan los comportamientos, causas, efectos, reglamentos y características que se integran para presentar la propuesta de diseño. Al mismo tiempo se analizan los casos de abandono más relevantes del sector y los efectos que estos han causados a la sociedad en general, espacios con que se cuentan para ejercer el proyecto en cuestión, aspectos claves de la problemática que tienen que ser tratados de manera específica, como por ejemplo los ambientes de aprendizaje, los cuales tienen que ser respaldados por un espacio diseñado especialmente pensando en las necesidades integrales de los niños y adolescentes. Todo esto contribuye a la definición y conceptualización del proyecto y el mensaje que se desea transmitir mediante la arquitectura.

1.12.2 Diagnóstico teórico y espacial conceptual.

El método empleado en esta fase es el deductivo, ya que recopila los datos y antecedentes históricos del fenómeno, así como el comportamiento que se presenta en la niñez y adolescencia a causa de la falta de un vínculo familiar y el efecto de violencia que recae en la sociedad como producto de un mal

tratamiento en materia de formación hacia los afectados. Dicha recolección de datos esta subdividida en varias actividades tales como: análisis del comportamiento adolescente, levantamiento gráfico y fotográfico del entorno en que subsisten, estado en que se encuentra la institución e infraestructura existente encargada de velar por los intereses de la niñez, análisis de los efectos en pro y contra de dicho fenómeno, es decir evaluar debilidades, y fortalezas en base a la propuesta elaborada; y como el país se verá beneficiado a corto y largo plazo. También se incluye en esta etapa el desarrollo de encuestas y entrevistas con personajes públicos, historiadores y personas relacionadas con el proyecto.

1.12.3 Criterios y pronóstico.

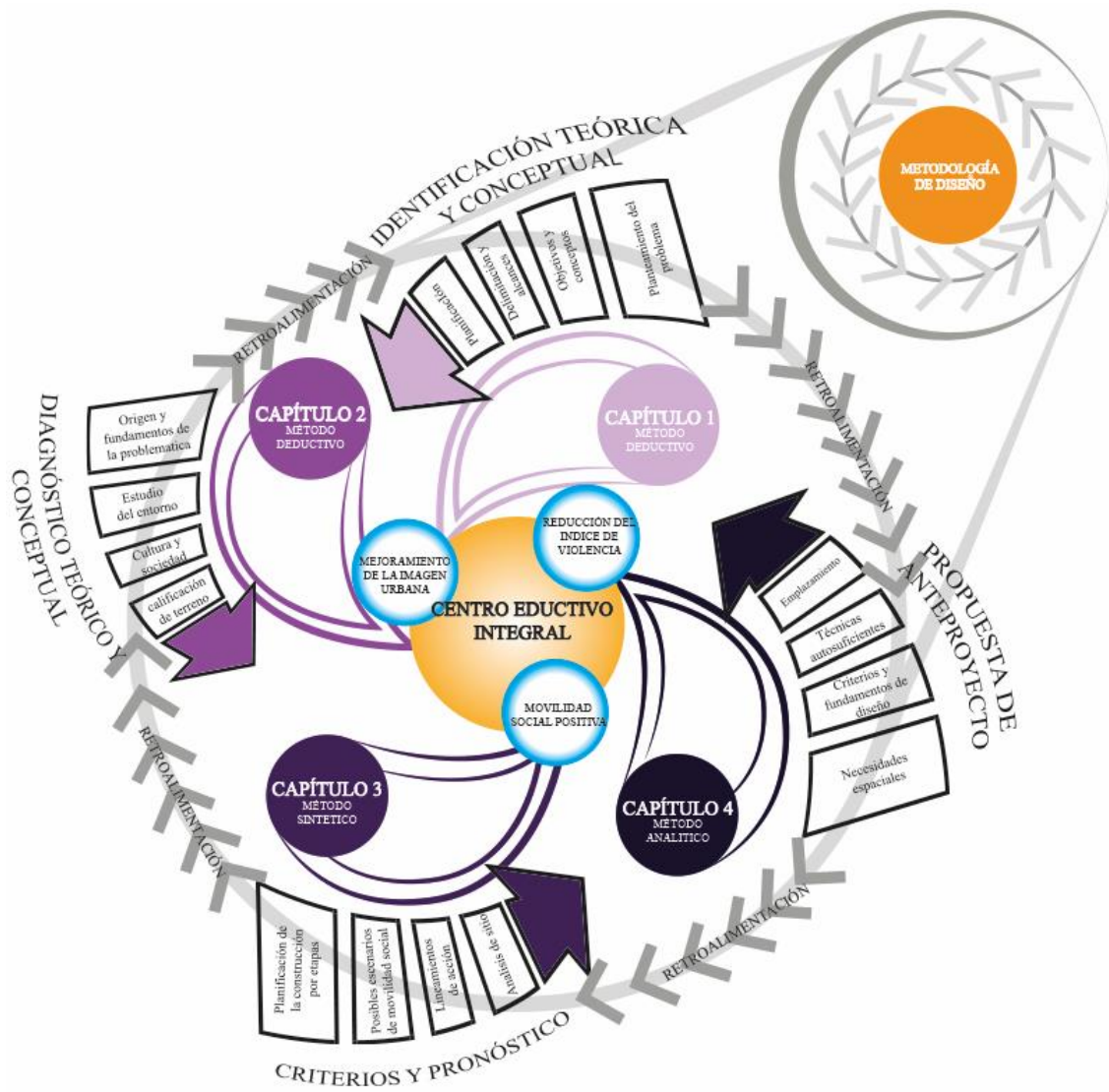
El método a desarrollarse en esta parte de la investigación es el sintético, y se dedica a depurar y ordenar la información recabada con ayuda de resúmenes, síntesis, cuadros, y esquemas, para tomar decisiones y desarrollar medidas de acción estratégicas, mediante criterios y fundamentos, identificado la raíz y el porqué de la problemática con estudios previos enfocados en el carácter social, con una solución arquitectónica enfocándose en cada uno de los marcos de la investigación.

1.12.4 Planificación prospectiva y propuesta estratégica.

Esta última etapa se llevará a cabo con el método analítico que consiste plasmar una alternativa referida como anteproyecto arquitectónico; es decir encontrar el

concepto y mensaje del recinto, que al mismo tiempo ofrezca una solución logística a las problemáticas que se identificaron a lo largo del estudio; que en este caso son las que permiten el buen desarrollo integral de las personas, con una buena infraestructura y sistema educativo; esto se logra uniendo todos los puntos claves que se obtuvieron de los marcos investigados de igual forma la imagen urbana del sector mejorará, en este caso el Área Metropolitana de San Salvador, en provecho del desarrollo del mismo.

1.13 Esquema metodológico.



Capítulo II

Diagnóstico teórico y espacial conceptual

2.1Marco Conceptual

2.1.1 Principales problemáticas de El Salvador.



Ilustración 2: Problema de violencia



Ilustración 1: Pobreza en El Salvador

La sociedad salvadoreña carga con innumerables problemas, ya sea económicos, sociales o ambientales, unos más complejos que otros. Todos ellos, en su conjunto, hacen que tanto la vida individual como la convivencia colectiva se conviertan en un ambiente hostil. En primer lugar, se encuentra: La violencia. Efectivamente, se analiza el problema según diferentes puntos de vista de personalidades de la sociedad, y se considera que en un país donde la violencia se ha generalizado, donde la autoridad es incapaz de imponer las normas de convivencia, es bastante difícil revertir esta problemática social.

Este fenómeno incluye a las extorsiones, pandillas los cuales trabajan en conjunto ya que se requiere que varios participen en la organización y ejecución. Eso da como resultado que exista un grupo de organizaciones ilícitas para

continuar con los delitos, y hacer de eso una modalidad de vida. Los grupos de pandillas, piensan en crecer, ampliar su mundo de operaciones, hacia el secuestro, extorsiones y otros delitos graves, que dejan un sentido de facilidad y comodidad de vida, atractivo para atraer adeptos y hacer crecer la pandilla.

En segundo lugar, se posiciona: La falta de recursos en las arcas del Estado limitando las funciones esenciales que un gobierno tiene que cumplir. El ciudadano percibe que este tema no se quiere enfrentar con seriedad, ya que no se ven muestras de austeridad en el gasto, sino más bien de excesos de gasto en cosas innecesarias. El gobierno debería evaluar el efecto anímico que causa una medida como aumentar los impuestos, ya que como señalan muchos entendidos de la materia, el fenómeno siempre traslada el impuesto al consumidor final, que a la larga percibe el encarecimiento del producto y la elevación del costo de la vida.

Como tercera posición se encuentra: Decline de la Economía. A los dos problemas anteriores y como consecuencia, directa o indirecta de ambos se produce una baja en la economía, es decir una baja en los negocios que hace impacto en toda la población salvadoreña, porque reduce la actividad industrial, comercial, de servicios, incluyendo la turística, lo cual redundando en una disminución de ingresos en el individuo, y como consecuencia, se disminuye el gasto de éste en su ambiente comunitario, lo cual produce un círculo vicioso.

No tengo ingresos, no puedo gastar, y si no gasto, no genero actividad comercial ni industrial, lo cual genera en que las empresas e industrias carecen de recursos nuevos, e impiden la mejora de la condición de vida de los empleados del plantel.¹

Según la encuesta del Instituto Universitario de la Opinión Pública (Iudop), en 2012 la percepción que tienen los jóvenes sobre la situación del país está enfocado en dos aspectos: los que creen que el principal problema del país está vinculado a aspectos de tipo económico, y aquellos que los relacionan a los problemas de violencia e inseguridad.

La delincuencia, la violencia y las pandillas ocupan el 44.9% de los problemas enumerados por la población encuestada, pero un 42.9% también creen que la pobreza, la economía, el desempleo, el alto costo de la vida y hasta la dolarización son los hechos que más complican a los pobladores.

Para Verónica Simán, (agosto, 2012) Representante auxiliar del Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa), los problemas más serios que enfrenta la juventud salvadoreña son la violencia y el VIH.

¹Dr. Mauricio E. Colorado / Abogado (20 de julio 2014) *Editorial y opinión Diario El Mundo*, recuperado de:

<http://elmundo.com.sv/los-principales-problemas-de-el-salvador>

La funcionaria señala que hay muchos embarazos en adolescentes, falta de empleo, poco acceso al estudio y los flagelos como el VIH y la violencia van en aumento.

La Encuesta Nacional de Salud Familiar (Fesal, 2012) establece que, del total de adolescentes y jóvenes con experiencia de embarazo, el 53% no estudiaba ni trabajaba cuando supo que estaba embarazada por primera vez. Después que terminó el primer embarazo, el 41% que estudiaba no volvió a la escuela y el 23% que trabajaba no volvió a laborar.

2.1.2 Violencia, problema principal de El Salvador.



Ilustración 3: Violencia urbana



Ilustración 4: Pandillas en El Salvador

La violencia es un síntoma de los problemas más profundos que afronta El Salvador y mientras no se encuentren soluciones sociales, las pandillas que son el máximo exponente de dicho fenómeno seguirán ganando poder. Eso lo respalda el principal vocero de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en el país Roberto Valent, apoyado en el Informe de Desarrollo Humano, 2013. El

Salvador es, a pesar de la tregua entre pandillas, el país con mayor tasa de jóvenes asesinados en el continente. Sin embargo, Robert Valent, insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”, dice.

Un Informe presentado por el PNUD, describe a la sociedad salvadoreña como una población con múltiples daños, en agonía crónica; dicho informe sostiene que no hay soluciones fáciles a la criminalidad y en que las manos duras solo agravan el problema; y además se reclama por soluciones políticas que no se limiten a lo policial ni tampoco a despliegues de la fuerza armada, como, por ejemplo, la “mano dura” que fue un plan para combatir el crimen que fracasó.

Es por ello que surge una pregunta: ¿por qué los pandilleros se han consolidado como modelo de éxito social en muchas de las comunidades que controlan?, y esto se debe a que el enfoque gubernamental está mal dirigido, ya que trata de erradicar violencia generando más violencia, es tiempo de centralizarse en la verdadera raíz del problema y poner alto a un círculo sin fin que sin duda año con año crece cada vez afectando a más familias.²

²Robert Valent/ Representante del PNUD(09 de febrero 2014) *El Faro*, recuperado de:

<http://www.elfaro.net/es/201402/noticias/14211/La-inseguridad-no-es-el-principal-problema-de-El-Salvador.htm>

Dicho principio se ve reflejado en el ámbito teológico e histórico, los códigos éticos del Corán y la Biblia lo sostienen, la violencia genera más violencia. No es a través de la presión, maltrato y fuerza bruta que es generada por parte de una institución, que se va resolver un problema que lleva años cultivándose bajo la sombra del descuido.

Entonces hay que tener claro que para dar un rumbo distinto al que estamos manejando como nación hace falta un modelo de desarrollo humano, ya que El Salvador se ha centrado en un modelo un tanto distinto que va enfocado al crecimiento monetario, esto también es parte del modelo de desarrollo social, pero hay que entender que el crecimiento económico es el canal, para llegar al objetivo. Para alcanzar dicha meta, es necesario centralizar el desarrollo en las personas. En este caso, se tomará como idea central a la niñez y adolescencia que han sido víctimas de un abandono, los cuales están más propensos a ser parte de un mundo de pandillas.

2.1.3 La violencia, con fundamentos psicológicos.



El abandono puede llevar a que el niño no desarrolle completamente sus dotes sociales, lo que puede resultar que más adelante se involucre en situaciones delictivas o adicciones.

Los problemas anti-sociales pueden variar desde correr riesgos (como tener encuentros sexuales a temprana edad) hasta el exceso de consumo de alcohol. Los niños abandonados tienen más probabilidades de consumir drogas o cigarrillos, según S.R. Dube, investigador en materia infantil. El abandono incluso puede resultar en comportamientos violentos, enfermedades psicológicas, así como problemas de salud y sobre todo de integración social y por lo tanto desarrollan menos recursos para enfrentar la vida según el académico A.N. Schore.

Los niños que sufren de abandono más a menudo también tienen dificultades de apego, déficits cognitivos, problemas emocionales/conductuales y consecuencias físicas como resultado de la negligencia. Además, los niños que sufren de abandono de niños también pueden sufrir de ansiedad o los trastornos del control de impulsos. Otro resultado de la negligencia es lo que la gente llama "falta de crecimiento". Los bebés que tienen deficiencias en el crecimiento y comportamientos anormales, tales como la retirada, la apatía y sueño excesivo no logran prosperar, en lugar de desarrollar para convertirse en personas "sanas".

Los adolescentes que son afectados con algún tipo de abandono tienden a sufrir trastornos de conducta; la razón es muy clara y se remonta a su gestación y primeros años de crianza en la que sufrieron todo tipo de adversidades: maltrato, negligencia, institucionalización en orfanatos.

Los trastornos más habituales son los de conducta, aprendizaje, de déficit de atención e hiperactividad y los que están relacionados con la adaptación. En

menor grado, sufren las consecuencias de un débil vínculo del apego al haber sido abandonado, alteraciones del sueño y ansiedad ya que temen un segundo abandono por parte de algún tipo de personaje que les ofrezca de su atención o afecto.

2.2 Marco Espacial

2.2.1 Área Metropolitana de San Salvador

El Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) es un conglomerado formado por 14 municipios. Fue instituida en el año 1993, a través del Decreto Legislativo No. 732 de la Ley de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Área Metropolitana de San Salvador y de los municipios aledaños. Dicha ley define que, en función de su desarrollo urbano, estos municipios constituyen una sola unidad urbanística.

A partir de 1990, se consideraba que el desarrollo urbano del municipio de San Salvador y de los municipios aledaños estaba teniendo un notable crecimiento, y que incluso se definía como una gran ciudad. Tal situación requería la planificación y control del desarrollo urbano de esos municipios y su conformación como un área metropolitana.

Actualmente, el AMSS se constituye en el centro direccional del país en materia política, financiera, económica y cultural, y donde además se concentra el 27% de la población y el 70% de la inversión pública y privada en un 3% del territorio nacional. En los últimos años ha vivido un gran crecimiento, construcciones de carreteras, edificios, casas, calles, puentes, etc. Y también en población, la construcción de más casas hace que más gente de otras ciudades principales o zonas rurales del país migren hacia el área metropolitana de San Salvador y esto se aumenta año con año. A partir de 1990, se consideraba que el desarrollo urbano del Municipio de San Salvador y de los municipios aledaños estaba teniendo un notable crecimiento, y que incluso se definía como una gran ciudad. Tal situación requería la planificación y control del desarrollo urbano de esos municipios y su conformación como un área metropolitana. Actualmente, el AMSS se constituye en el centro direccional del país en materia política, financiera, económica y cultural, y donde además se concentra el 36.43% de la población y el 70% de la inversión pública y privada en un 3% del territorio nacional.³

³Fundación WIKIMEDIA, Inc. (2012). Área Metropolitana de San Salvador, recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rea_metropolitana_de_San_Salvador

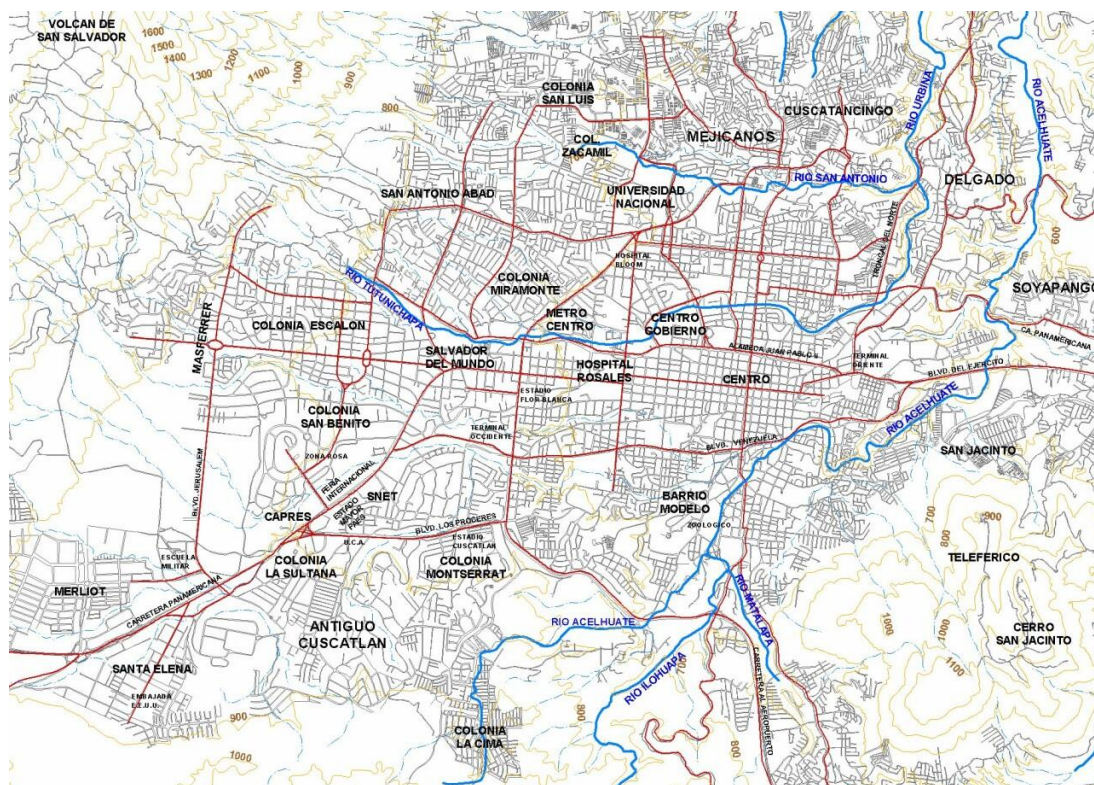


Ilustración 5: Área metropolitana de San Salvador

2.2.2 Estadística del abandono de la niñez en el AMSS



Ilustración 6: Niños abandonados en San Salvador

Un censo realizado en marzo de 2014 por jóvenes voluntarios de iglesias católicas pertenecientes a la Fundación Pro Rescate Integral de Niños y Niñas en Riesgo (*Fundaniños*), Los resultados indican que cada vez hay más

niños en las calles de San Salvador, y con más vicios, en total existen más de 400 infantes abandonados en la capital.

Dicho censo se realizó en las aceras, mercados, terrenos baldíos, callejones donde normalmente acostumbran a dormir estos niños y adolescentes; haciéndoles preguntas como, el nombre, edad, tiempo de vivir en la calle, y la más importante ¿Consume algún tipo de drogas?,

El resultado fue que más del 72% de los niños y adolescentes son drogadictos, esto es un dato que necesita ser tratado con mucha atención ya que, la recuperación de un niño con este tipo de problemas puede tardar entre dos y tres años, sumándole las docenas de tratamientos que deben de ser aplicados.⁴

2.2.3 Ambiente negativo para la niñez y adolescencia.



Ilustración 7: Niños en pandillas

Lo más común que se presenta en el AMSS es la facilidad con la cual los niños y adolescentes que deambulan por las calles de toda la zona se refugian las casas utilizadas por pandilleros para cometer hechos delictivos (conocidas como

⁴Francisco Ayala Silva, (2014). Niños en las calles capitalinas, *El Diario de Hoy*, recuperado de: <http://www.elsalvador.com/noticias/edicionesanteriores/agosto2/NACIONAL/nacio3.html>

"destroyer") que se ubican en los municipios de Apopa, Soyapango y Mejicanos, quedando esta como la única opción para no pasar la noche en la intemperie, así lo confirma Edwin Recinos, jefe de del Cuerpo Protector de Menores, del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA).

Tradicionalmente, la mayoría de los niños se encuentran en los pasos a desnivel del barrio La Vega y Candelaria, así como en la 25 Avenida Sur y portales de algunas edificaciones del Centro Histórico de San Salvador los cuales sirven de hogar para este sector de la población afectada.

De acuerdo con Recinos, en los meses de marzo y abril del presente año, de diez niños en situación de calle que fueron localizados por el ISNA, la mitad de ellos fue hallada en los inmuebles que ocupan las maras para delinquir. También agregó que los menores ya se identifican con los códigos de las pandillas porque éstas los están reclutando.

Gerson Pérez, comisionado de la Delegación Centro de la Policía Nacional Civil, asegura que constantemente se reciben denuncias ciudadanas que indican que menores de edad cometen delitos tales como robos, extorsiones, homicidios y portación de armas.

2.3 Marco Cultural

2.3.1 Causas del abandono infantil.



Ilustración 8: Embarazo y alcohol

La pobreza crítica de los padres hace que abandonen a sus hijos, por falta de alimentos vestido, vivienda y no poder dar salud.

También existe la posibilidad que muchos adolescentes se vean afectados por las

secuelas que dejó la violencia armada en el país: ya sea que se hayan perdido por muerte o desaparición de uno o de ambos padres.

Otra de las causas es que sus padres se encuentran encarcelados porque realizaron actividades subversivas.

En las calles se encuentran menores que son huérfanos, o quedaron heridos, siendo desplazados y en general afectados por catástrofes naturales tales como inundaciones, sequías, y desastres ecológicos.

Las causas que se encuentran como las más comunes son: Embarazos a temprana edad; Irresponsabilidad de los padres de familia; Infidelidad; Falta de un buen nivel económico.

Las causas del abandono infantil son complejas y pueden atribuirse a problemas de salud mental de los padres, consumo de sustancias, la violencia doméstica, el desempleo y la pobreza son factores que aumentan la probabilidad de abandono. Los niños que resultan de embarazos no deseados son más propensos a sufrir de abuso y negligencia, sino que también son más propensos a vivir en la pobreza. Familias negligentes a menudo experimentan una variedad o una combinación de factores adversos.

Problemas de salud mental, especialmente depresión, se han relacionado con la incapacidad de los padres para satisfacer las necesidades del niño. Del mismo modo, se cree que el abuso del alcohol y drogas en los cuidadores son importantes factores de riesgo para el maltrato infantil y desempeñan un papel crucial en el debilitamiento de la capacidad de los padres para hacer frente a las responsabilidades parentales.

Con frecuencia se ha hecho la asociación entre la pobreza y el abandono. El estudio maltrato NSPCC apoya la asociación entre el abandono y la más baja clase socioeconómica.

2.3.2 Trabajo infantil.



Ilustración 9: Trabajo infantil en las calles

Un dato importante que destaca el Isna es que más de la mitad de los menores abandonados son niñas, de los 85 casos que se registraron en 2013, un total de 52 fueron niñas y 33 fueron niños, es decir que dos de cada tres abandonos son del sexo femenino.

“Es porque vivimos en una sociedad machista y claro el niño desde pequeñito lo ponen a trabajar y a una niña tienen que cuidarla más, entonces les hace estorbo”, Explica el director de la subdirección de restitución de derechos del Isna, Mario Mena.

En El Salvador el trabajo Infantil es uno de los problemas que afecta el desarrollo de la niñez y la adolescencia. Estas actividades efectuadas con mucha desprotección, obstaculiza el desarrollo integral de niños y niñas, lo cual a su vez es una violación a los derechos humanos de la niñez y adolescencia, a la educación, a la salud, a la recreación y en general a una condición de vida digna para la niñez. “El trabajo infantil es una necesidad de la sociedad para la subsistencia de las familias que trabajan en el centro de San Salvador que genera daños en el desarrollo de los infantes”.

La Pobreza es una de las principales causas del trabajo infantil y aunque existen leyes y políticas que protegen al niño y la niña, estas no son cumplidas, lo cual afecta el desarrollo académico de los mismo ya que se ven obligados a trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Un total de 501 niños fueron abandonados en El Salvador entre enero y mayo de 2012, según los casos contabilizados por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia. De estos casos, un total de 248 son niñas y 253 niños. La cifra es similar en comparación a los registros de 2011, pues en el mismo período fueron atendidos 559 menores por la misma causa. Los diagnósticos que se realizan en el Hospital Bloom también tienen plasmados la palabra abandono. Este año, un total de ocho niños han sido atendidos acá tras ser abandonados. En ocasiones, los padres o responsables los dejan de visitar después de ingresarlos al hospital de pediatría. En ocasiones han buscado a las madres con la policía; sin embargo, no consideran buscar al padre. A finales de noviembre, se reportaron dos casos de abandono en el lapso de una semana. El Departamento de Pediatría Social del Bloom informará a la Junta de Protección Infantil que el bebé está hospitalizado y esa entidad se encargará de decidir su futuro.⁵

⁵Nacionales, (21 de diciembre 2012), Bebe fue abandonado en una bolsa *La prensa Gráfica*, Recuperado de:
<http://www.laprensagrafica.com/bebe-fue--abandonado-en-una-bolsa>

2.4 Marco Social

2.4.1 Consecuencias físicas y psicológicas de los afectados.



Ilustración 10: Delincuencia encapuchada

El maltrato y el abandono afectan el crecimiento del niño en cuanto a establecer relaciones con los demás, desarrollar autoestima, realizar actividad física, desempeñarse académicamente y funcionar psicológicamente.

El Centro Nacional de Intercambio de Información acerca del Abuso y Abandono Infantil (National Clearing house on Child Abuse and Neglect Information) menciona las siguientes consecuencias del abandono de menores: Baja autoestima, incapacidad para confiar en los demás, comportamientos agresivos, desordenados, autodestructivos y auto abusivos, pensamientos suicidas, dependencia, ansiedad, desórdenes alimenticios, angustia, histeria, hiperactividad, estrés postraumático, retraimiento, miedo de entablar relaciones o actividades, deficiencia académica, depresión, abuso de drogas o alcohol, incapacidad para mantenerse despierto o concentrarse por largos períodos. Y en la adultez, dificultades con la cercanía física, las caricias, la intimidad y la confianza.

Además, se ha encontrado que las víctimas del abandono tienen un 25 por ciento más de posibilidades de experimentar problemas, tales como delincuencia, embarazo adolescente, y problemas de salud mental. Asimismo, para poder comprar comida y drogas, muchos de ellos mendigan, roban, reciclan, o trabajan en explotación sexual (prostitución).

La niñez no ha sido prioridad para la clase política, la cual debe hacer una buena inversión para abordar la problemática de forma integral, ya que esta puede traer consigo consecuencias si se sigue manejando como se ha venido haciendo últimamente.

"Si no se atiende el problema de la niñez en situación de calle, mañana puede desbordarse igual que como no se atendió en su momento el problema de las pandillas", expresó Georgina Villalta, gerente general de la Red para la Infancia y la Adolescencia de El Salvador (RIA)

El Gerente General hizo hincapié en que el abordaje del tema debe incluir la ejecución de proyectos preventivos encaminados a que los niños y jóvenes dejen de buscar la calle como una forma de escapar de los problemas que viven en sus hogares, entre ellos la desintegración familiar, falta de recursos económicos, drogodependencia y violencia doméstica.

La problemática no solo existe en el AMSS, ya que dicho fenómeno afecta a todo El Salvador ya que hay muchos pequeños de los diferentes departamentos del

país que se refugian en la capital porque ésta les ofrece mayores alternativas de sobrevivencia.

2.4.2 Consecuencias para la sociedad.



Ilustración 11: La vida en las pandillas

La sociedad como un todo se ve afectada, directa e indirectamente, por el maltrato y abandono de menores. Los costos directos se asocian con mantener un sistema de bienestar para los niños y así investigar e intervenir en casos de maltrato y abandono de menores.

Los costos indirectos incluyen consecuencias económicas en el largo plazo tales como actividad delictiva juvenil y adulta, enfermedades mentales, abuso de sustancias adictivas y violencia doméstica. También se incluyen pérdidas en la productividad para el país, el costo de servicios especiales de educación y el uso del sistema de atención médica, y lo que es más importante aún, la pérdida del potencial sin explotar de un menor que es víctima del maltrato y el abandono.

2.4.3 Necesidades de los niños afectados.



Ilustración 12: Niñez de la calle

Aparte de los requerimientos de alimentos, amparo, atención en salud y protección, los niños pequeños tienen necesidades psicológicas y sociales básicas para su desarrollo, entre las que se incluyen: necesidad de amor y afecto; necesidad de una interacción (tanto brindando estímulos al niño como reaccionando ante el); necesidad de explorar y descubrir, pero cada uno de ellos poseen un conjunto de necesidades determinadas por sus propias características genéticas. Las necesidades básicas de aprendizaje comprenden tanto instrumentos fundamentales de aprendizaje (alfabetización, expresión oral, aritmética y resolución de problemas), como el contenido básico de los aprendizajes (conocimientos, capacidades, valores y actitudes) que necesitan los seres humanos para poder desarrollar plenamente las posibilidades, y trabajar de manera digna y el mejoramiento de la calidad de vida.

El conocimiento que adquiera el niño del mundo depende de la información que recibe su cuerpo, sus percepciones, su actividad motora y las formas en que se percibe a sí mismo. Casi todo lo que un niño hace desde el nacimiento hasta los primeros años, de alguna manera sienta las bases, no sólo para las habilidades físico-motoras posteriores, sino también para los procesos cognoscitivos y el

desarrollo emocional y social. Ver, tocar, explorar, balbucear, brincar y garabatear son el fundamento de la ejecución de tareas más complejas del desarrollo; además de los cuidados psicológicos, para un buen desarrollo mental y tratar de superar problemas emocionales o algún tipo de trauma que haya adquirido a temprana edad a causa de un mal trato por parte de sus padres o de su estadía en las calles que por lo general se lucha contra la adicción a las drogas y sustancias nocivas, este proceso puede ser largo y difícil, pues la adicción alcanza a veces niveles difíciles de controlar.

Algunos de los niños más afectados hay que enseñarles cosas tan básicas como saludar, comer (algunos no conocen más que las golosinas y comida de basureros, desconocen el cuchillo y el tenedor), a bañarse (otros no se han bañado en 3 meses).

"Los niños atraviesan crisis cuando está internados, quieren pega de zapatos, quieren libertad" comenta Alfredo Navas el cual pertenece a Fundaniños. En esos momentos pueden tratar de atacar a sus tutores, romper objetos, y escapar, se necesita de mucha paciencia para el trato acertado de estos pequeños ya que se les debe hacer entender que es para su bienestar y lograr que se queden sin demostrarles ningún tipo de violencia.

Según un reporte realizado por la Fundación Pro Rescate Integral de Niños y Niñas en Riesgo (Fundaniños, febrero 2013).

Las necesidades de los adolescentes son similares, a las cuales se agregan la búsqueda del sí mismo y de la propia identidad, la necesidad de construir su propia imagen, encontrar su lugar en la sociedad, en su entorno, al igual que tiende a desenvolverse grupalmente, experimentar e imitar personas referentes.

Así como la necesidad de obtener información sobre la educación sexual y todo lo que se engloba como enfermedades, medidas de protección y atracción por el sexo opuesto.

(Artículo presentado por Universidad Centroamericana (UCA) con ayuda de Unicef 2010).

Otro punto importante que debe ser considerado es el futuro de los adolescentes cuando han alcanzado la mayoría de edad, no han sido adoptados por ninguna familia y estos deben salir al mundo exterior que es de donde vienen; un buen numero elige seguir viviendo la mala vida que llevaban a causa de otro golpe emocional que es el no haber encontrado ningún vínculo familiar donde se haya encajado, para ello se debe de preparar mentalmente al adolescente a la hora de alcanzar los dieciocho años y a la vez prepararlos para desarrollarse en el ambiente laboral y hacer valerse por sí mismo.

2.5 Marco Institucional

Las instituciones gubernamentales protegen a la niñez por medio de leyes, decretos y otros documentos legales, así como personas capacitadas para aplicar las políticas dirigidas a favor de todos los niños, niñas y adolescentes del país. Entre las instituciones que velan por la niñez y la adolescencia se encuentran:

- La Secretaría Nacional de la Familia, encargado de asesorar al Presidente.
- En temas afines con la niñez, mujer, familia y adultos mayores, orienta la Política Nacional de atención integral al menor.
- En la Asamblea Legislativa funciona la Comisión de la Familia, la Mujer y el Niño.
- Dentro de la Fiscalía General de la República, el Departamento de Protección del Niño y la Mujer.
- Instituto Salvadoreño de Protección al Menor.
- Departamento de Familia y la División de Servicios Juveniles de la Policía Nacional Civil.
- Procuraduría de los Derechos Humanos.
- Ministerio de Educación.
- La Constitución de la República de El Salvador, contempla, garantiza y valida los Derechos de los Niños y Niñas en los Artículos 1, 34, 36 y 144.

También existe la cooperación con otras instituciones privadas y organismos internacionales para poder velar por los derechos, cumplimiento de acuerdos y leyes

justas para la niñez y adolescencia salvadoreña. Cinco principales causas de atención por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA):

- Salida ilegal del país 1,069.21 %
- Problemas de conducta 625.13 %
- Negligencia o descuido 605.12 %
- Cuidado personal y protección 566.11 %
- Maltrato Infantil 463.9 % ⁶

2.5.1 El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia

El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) Es la institución creada por la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador.

Reconocida a nivel nacional e internacional que garantiza el disfrute y ejercicio de los derechos a todos los niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.

⁶Sistema de Información para la infancia/SIPI, ISNA (2007), Recuperado de:
<http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/isabela/general/2012/06/13/instituciones-protectoras-de-la-ni-ez>

2.5.2 Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la niñez y adolescencia.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) es la institución encargada de velar por los derechos de la niñez en todo el país. Para velar por los derechos debe ejecutar y vigilar que se cumpla la Política Nacional de Atención al Menor. También debe dar protección integral al menor. En el Presupuesto de la nación, el ISNA se ubica en el grupo de la Instituciones Descentralizadas. Recibe el 0.87% del Presupuesto destinado a este grupo de instituciones. El dinero que recibe lo gasta de esta manera: De cada 100 dólares, 12 los ocupa para los gastos administrativos y 88 para sus proyectos.

Su presupuesto lo reparte en cuatro líneas de trabajo:

1. Protección especial a la niñez y adolescencia. (18%)
2. Protección Integral en la Región Central y Para central (55%)
3. Protección Integral en la Región Occidental (18%)
4. Protección Integral en la Región Oriental (9%).⁷

⁷ Las niñas y los niños salvadoreños en las Políticas Públicas y el Presupuesto (2010) *FESPAD ediciones cuaderno N°1* Recuperado de:
<http://www.isna.gob.sv/ISNA/phocadownload/cdin/CUADERNO%201%20web.pdf>

2.6 Marco Legal

2.6.1 Leyes y normas de la niñez.

Niños entre 12 y 18 años no pueden ser excluidos ya que se cometería un acto discriminatorio: “El abandono de un menor expone a la víctima a circunstancias de peligro, quedando así desprotegidos sus derechos a la vida, integridad física y personal, a la salud, a la formación, a la educación, desarrollo y porvenir, pues se le estaría negando lo esencial para su propia supervivencia”.

El artículo 34 de la Constitución de la República, reconoce el derecho que toda niña, niño y adolescente, tiene que vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado, estableciendo, además, que la Ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia.

El artículo 35 de la misma, es un deber del Estado proteger la salud física, mental y moral de las niñas, niños y adolescentes, y garantizar el derecho de éstos a la educación y a la asistencia, con la salvedad del Régimen Jurídico a que se refiere.

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por la República de El Salvador el 27 de abril de 1990, los Estados partes respetarán los derechos enunciados en ella, y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen

nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales; comprometiéndose a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la Ley, tomando para ese fin, todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Los niños y adolescentes, nacen e inician su vida como seres completamente dependientes y sujetos plenos de derechos, constituyéndose como el sector más vulnerable de la sociedad, ya que el cambio de ésta, así como las medidas legislativas que el Estado toma, tienen mayores repercusiones en ellos que sobre cualquier otro grupo de la sociedad, en razón de lo cual se vuelve conveniente emitir una Ley que los proteja de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo.

Artículo 13.- Principio de corresponsabilidad

La garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes corresponde a la familia, al Estado y la sociedad.

Dicho principio conlleva un ámbito de responsabilidad directa del padre, la madre, la familia ampliada y el representante o responsable, según corresponda por participar en el ambiente natural e idóneo en el cual se

favorece el desarrollo de la personalidad de las niñas, niños y adolescentes.

El Estado tiene la obligación indeclinable e ineludible mediante políticas, planes, programas y acciones de crear las condiciones para que la familia pueda desempeñar su rol de manera adecuada.

Asimismo, deberá asegurar los derechos de las niñas, niños y adolescentes cuando por cualquier circunstancia la familia no pueda hacerlo, previa resolución de autoridad competente conforme a la presente Ley.

La sociedad deberá participar activa y continuamente en la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Asimismo, velará para que cada una de las obligaciones expresadas en esta Ley sea efectivamente cumplida.

Artículo 14.- Principio de prioridad absoluta

El Estado debe garantizar de forma prioritaria todos los derechos de la niñez y de la adolescencia mediante su preferente consideración en las políticas públicas, la asignación de recursos, el acceso a los servicios públicos, la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad y en cualquier otro tipo de atención que requieran.

Artículo 15.- Naturaleza de los derechos y garantías

Todos los derechos de las niñas, niños y adolescentes reconocidos en la Constitución de la República, Tratados Internacionales vigentes en El Salvador en la materia objeto de esta Ley y los contenidos en la presente Ley son irrenunciables, inalienables, indelegables, intransigibles, indivisibles e interdependientes.⁸

Diversas normas, declaraciones y convenciones rigen el marco legal internacional que posibilita la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas, así como el principio del interés superior y su protección integral. La Declaratoria de los Derechos del Niño (1959), expresa en una de sus apartes que “el niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación”.

2.7 Marco de emplazamiento

El emplazamiento del edificio es uno de los factores que determinará las condiciones micro climáticas a las que se verá sometido. Por esta razón, además de considerar el clima general de la zona (temperaturas, radiación solar, nivel pluviométrico), es necesario tener en cuenta la posible influencia de otros parámetros que puedan llegar a conformar un microclima. Por ejemplo, los vientos dominantes, la altitud, la presencia

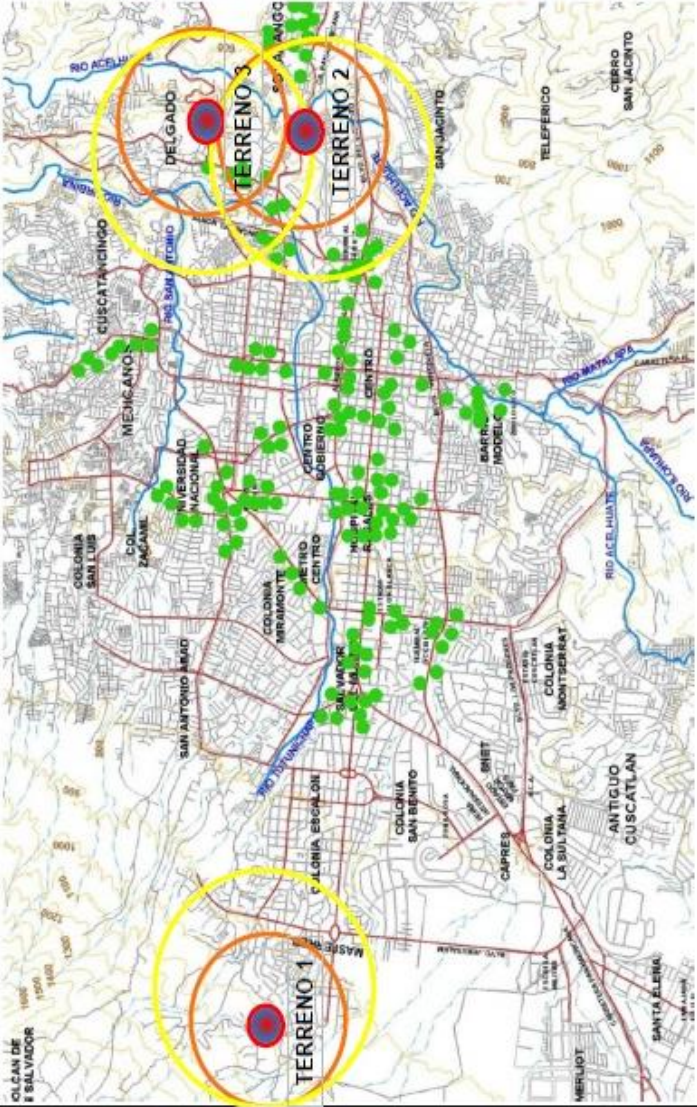
⁸ Decreto Legislativo No. 839 (2010) *Centro de documentación judicial* Recuperado de: http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/ley/Ley_lepina.pdf

cercana de una masa de agua, la vegetación, la orografía y orientación del terreno, las agrupaciones en áreas urbanas, etc.

A parte de los microclimas es muy importante analizar el aspecto de influencia o impacto social que tendrá la edificación en diseño, es decir tenemos que respondernos las siguientes preguntas ¿Tiene reacción inmediata hacia la problemática?, ¿Posee un buen flujo vehicular y peatonal? ¿Su infraestructura y equipamiento son los necesarios para su funcionamiento?, no tenemos que perder de vista estos importantes criterios que serán de vital importancia para que la edificación desarrolle de manera óptima su concepto.⁹

⁹Control energético mediante el diseño de la arquitectura, Emplazamiento, Parámetros de ubicación y entorno, *"Una experiencia de diseño bioclimático"*. Recuperado de: <http://www.coac.net/mediambiente/Life/I3/I3210.htm>

2.7.1 Radio de acción de terrenos propuestos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
		Descripción: Los terrenos propuestos para el emplazamiento del proyecto son tres, seleccionados de acuerdo a la disponibilidad de la municipalidad que experimentan la problemática dentro del AMSS, los cuales entrarán a evaluación a continuación para elegir el de mejores condiciones para el funcionamiento correcto. El primero esta ubicado en la Colonia Escalon, el segundo se ubica en Soyapango, y el tercero se encuentra en Ciudad Delgado, en esta ficha se representa el radio de influencia hacia el problema que se presenta en el AMSS, los sectores con un mayor número de niños abandonados estan simbolizados de color verde, según un censo realizado en marzo de 2014 por Fundamifios.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fecha: Nov. 2014 Contenido: Radio de acción de terrenos propuestos	Hoja N°: 01

2.7.2 Rubricas de evaluación de terrenos propuestos

Universidad Tecnológica de El Salvador						
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas						
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"						
Ubicación del terreno: Calle a cantón el Carmén, pasaje. Manuel José, Colonia Escalón, San Salvador						
		Descripción: Se ha localizado un inmueble de naturaleza rural, con ayuda de la alcaldía de San Salvador ubicado en Colonia Escalón, su topografía presenta un desnivel de 20.00m, con una extensión de 1,498.16 V², su acceso es directo desde la avenida 2000, presenta una vegetación diversa, así mismo se otorga un valor institucional al terreno.				
EVALUACIÓN						
Nº	CRITERIOS	DEFICIENTE (3)	REGULAR (5)	BUENA (8)	EXCELENTE (10)	SUBTOTAL
1	ACCESIBILIDAD		●			5
2	FLUJO VEHICULAR Y PEATONAL	●				3
3	RADIO DE ACCIÓN		●			5
4	DIMENSIÓN			●		8
5	TOPOGRAFÍA	●				3
6	INFRAESTRUCTURA				●	10
7	EQUIPAMIENTO		●			5
TOTAL						39
Presenta: Sanchez Juarez, Mauricio Alexander		Fecha: Nov. 2014		Hoja N°:		
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboracion propia	Contenido: Terreno propuesto N°1		02		

Universidad Tecnológica de El Salvador						
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas						
"Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"						
Ubicación del terreno: Calle Agua Caliente, costado oriente de la comunidad independencia, Soyapango, San Salvador						
		Descripción: El área de terreno es de naturaleza rústica, que pertenece al gobierno central, con ayuda de la alcaldía de San Salvador, conformado de un área plana por trabajos de terracería, al costado oriente pasa el río aceluante, su vegetación se compone de arbustos silvestres, su extensión es de 87,441.42 V², su accesibilidad se realiza desde la comunidad independencia, así mismo se otorga un valor institucional al terreno.				
EVALUACION						
Nº	CRITERIOS	DEFICIENTE (3)	REGULAR (5)	BUENA (8)	EXCELENTE (10)	SUBTOTAL
1	ACCESIBILIDAD		●			5
2	FLUJO VEHICULAR Y PEATONAL			●		8
3	RADIO DE ACCIÓN			●		8
4	DIMENSION				●	10
5	TOPOGRAFÍA				●	10
6	INFRAESTRUCTURA				●	10
7	EQUIPAMIENTO			●		8
TOTAL						59
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Nov. 2014		Hoja N°:		03
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Terreno propuesto N°2				

Universidad Tecnológica de El Salvador						
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas						
"Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"						
Ubicación del terreno: Oriente de pasaje Santa Eduvigis, Colonia San Francisco, Ciudad Delgado, San Salvador						
		Descripción: El inmueble es de naturaleza rural, ubicado en Colonia San Francisco, Ciudad Delgado su topografía presenta un desnivel de 11.00m, con una extensión de 9,457.10 V², su acceso es directo desde el pasaje Santa Eduvigis, presenta una vegetación diversa, así mismo se otorga un valor institucional al terreno.				
EVALUACION						
Nº	CRITERIOS	DEFICIENTE (3)	REGULAR (5)	BUENA (8)	EXCELENTE (10)	SUBTOTAL
1	ACCESIBILIDAD		●			5
2	FLUJO VEHICULAR Y PEATONAL				●	10
3	RADIO DE ACCIÓN			●		8
4	DIMENSIÓN			●		8
5	TOPOGRAFÍA		●			5
6	INFRAESTRUCTURA			●		8
7	EQUIPAMIENTO				●	10
TOTAL						54
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Nov. 2014				Hoja N°:
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Terreno propuesto N°3				04

2.7.3 Terreno favorable para el desarrollo del proyecto

Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
"Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
Ubicación del terreno: Calle Agua Caliente, costado oriente de la comunidad independencia, Soyapango, San Salvador			
			
CRITERIOS DE SELECCIÓN			
Nº	CRITERIOS		
1	ACCESIBILIDAD	CALIFICACION (5): El inmueble no posee un acceso directo desde la calle Agua Caliente, la cual es la principal arteria de la zona.	
2	FLUJO VEHICULOR Y PEATONAL	CALIFICACION (8): El movimiento vehicular y peatonal de la zona es de manera constante, y posee con un acceso inmediato a cualquier tipo de infraestructura y/o servicios.	
3	RADIO DE ACCIÓN	CALIFICACION (8): El radio de acción del terreno es efectivo para dos puntos del Área Metropolitana de San Salvador los cuales se ven afectados por la problemática	
4	DIMENSIÓN	CALIFICACION (10): Cuenta con una buena extensión territorial para el desarrollo y diseño del proyecto la cual es de 87,441.42 V ² .	
5	TOPOGRAFÍA	CALIFICACION (10): La morfología del terreno es plana lo cual beneficia al emplazamiento de los espacios y minimiza costos de la construcción.	
6	INFRAESTRUCTURA	CALIFICACION (10): Cuenta con todos los servicios básicos.	
7	EQUIPAMIENTO	CALIFICACION (8): En un radio de 25 km. Se encuentran todos los servicios de infraestructura necesarios para el buen funcionamiento del recinto	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Nov. 2014	Hoja N°: 05
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Terreno Favorable para el desarrollo del proyecto	

Capítulo III

Criterios y pronósticos

3.1 Necesidades espaciales.

En esta etapa del proyecto es importante conocer todas las necesidades espaciales que los seres niños y adolescentes poseen; en este caso son los principales usuarios de la institución, de esta forma se proponen espacios que sean completos y funcionen de la manera correcta según sean sus limitantes y condicionantes.

Al hacer un análisis sobre el espacio se concluye que la condición espacial no significa que el usuario, así como todo su cuerpo, llene un ámbito determinado, que ocupe un volumen, expresa más, indica que las personas están circunscritas en su vida siempre y necesariamente por un espacio que los rodea.

Estas reflexiones señalan la importancia del espacio en el hombre observando que uno y otro son inseparables. El ser humano puede desplegar a su alrededor las acciones necesarias para la satisfacción de sus necesidades y poder existir como tal. Y es así como el espacio se convierte en la forma general de la actividad humana.

Señalada así la importancia del espacio hay que dar paso a la explicación de las necesidades espaciales de manera más precisa. De principio, para iniciar la explicación de su contenido, cabe apuntar que ellas surgen de la vida cotidiana al comer, al dormir, al vestirse, al convivir. Todas estas actividades responden a

necesidades, que tienen su fundamento en requerimientos biológicos y psicosociales. Necesidades que no pueden concretarse, no pueden encontrar su solución, sin que el hombre posea un espacio, lo cual no significa que para todos los seres humanos tenga el mismo contenido el espacio. Por el contrario, las necesidades espaciales surgen a partir de la búsqueda de lugares que el hombre convierte en sitios asignados a un propósito y con cualidades específicas. Especificidad que surgirá de la dinámica psicosocial que viva cada individuo en sociedad.

Todos necesitamos comer, por ejemplo, pero no todos comemos de la misma manera o dormimos del mismo modo. Basta hacer un recuento de las amistades más cercanas para percibir que hay diferencias en nuestros espacios, fruto de las diferentes maneras de vivir. No a todos les gusta comer y fumar, ni a todos les agrada dormir acompañados por música. ¿Cuántos pueden dormir sin almohada? O ¿Cuántos requiere de una sobre cama especial para que su recámara les resulte bonita y cómoda? Cada una de estas preferencias estará irremediabilmente reflejada en el espacio.

Son estas circunstancias psicosociales, condicionadas por el contexto social, económico, ideológico, tecnológico y biológico, las que determinarán la manifestación de las necesidades espaciales y le darán contenido al entorno a través de las diferencias en el tiempo y en la geografía.

(Arq. Jaime Fernando Cruz Bermúdez; Especialista en arquitectura hospitalaria; 2011)

3.1.1 Marco básico primordial.

MARCO BASICO PRIMORDIAL		
NECESIDAD	ESPACIO	JUSTIFICACION Y DESCRIPCION
Alimenticia	Comedor	Se necesita de un comedor con el area necesaria para cubrir con la necesidad de alimentar a todo el numero de niños que esten albergados en la institucion
	Cocina	Ya que los niños y adolescentes del centro se encontraran de forma permanente en el recinto es necesario contar con una cocina que abastezca cada tiempo de comida
Resguardo y proteccion	Habitaciones	Debido a que los niños y adolescentes del centro se encontraran de forma permanente, se necesita diseñar un lugar en el cual puedan dormir y resguardarse niños y adolescentes de diferentes edades para ello se necesitan espacios que cubran las necesidades desde de niños recién nacidos hasta adolescentes menores de 18 años
	Baños	Para cubrir todas las necesidades fisiologicas se necesita el numero de baños que cubran con la necesidad de todos los niños alojados
	Caseta de vigilancia	Para la seguridad de cada infante y el control de los mismos asi como el personal que labora para su funcionalidad se necesita de un sistema de vigilancia que incluya casetas de seguridad
Salud	Clinica	Se necesita de un centro de asistencia medica de primera necesidad para mantener la salud estable de los internados, y al mismo tiempo ocuparse de atender a todos los niños que se alojan por primera vez y dar tratamiento ya que las condiciones en las cuales llegan son desfavorables
	Area de camillas	Los niños abandonados en las calles en su mayoria estan gravemente afectados ya sea por algun alucinogeno o simplemente por el intemperismo, hambre e inseguridad es por ello que estos menores y adolescentes que recién entran al centro y vienen en dicho estado necesitan de un area donde puedan recuperarse ofreciendo todos los cuidados necesarios
	Area de enfermeria	Cuando se necesite de los servicios de enfermeria existira un cuarto especializado para el descanso y estadia del personal

3.1.2 Marco operativo y de mantenimiento.

MARCO OPERATIVO Y MANTENIMIENTO		
NECESIDAD	ESPACIO	JUSTIFICACION Y DESCRIPCION
Administrar	Area secretarial	Es necesario tener un departamento que se encargue del orden, control y su administracion para el buen funcionamiento
Dirigir	Oficina del director	Es necesario contar con una persona que se de la tarea de orientar el apoyo socio – emocional, y administrar los recursos tanto economicos como humanos para el buen funcionamiento del recinto.
Almacenamiento	Bodega de material de oficina y material didactico	Necesidad de almacenamiento de material y herramientas para uso didactico para todos los salones que tendra la institucion
	Bodega de alimentos	Es necesario mantener un lugar propicio para que no perezcan los alimentos almacenados y se mantengan en condiciones necesarias para ser ingeridos
	Bodega de medicamentos	Se necesita tener un respaldo de medicamentos para mantener y garantizar la salud de los menores y adolescentes que se internen
Accesibilidad	Estacionamiento	Es de importancia contar con un lugar que resguarde el medio de transporte e ingreso del lugar, ya sea a vehiculos de la institucion o del usuario
Limpieza	Cuarto de aseo	Es necesario el almacenamiento de las herramientas que son utilizadas para llevar acabo la limpieza de todo el lugar y crear un ambiente agradable
	Lavanderia	La necesidad de mantener la ropa limpia cotidiana de cada miembro de la institucion para su uso diario y el confort de cada uno de ellos

3.1.3 Marco educacional

MARCO EDUCACIONAL		
NECESIDAD	ESPACIO	JUSTIFICACION Y DESCRIPCION
Aprendizaje	Aulas educacionales	Todos los niños tienen derecho a la educacion y deben de recibir las clases apropiadas según su edad para su desarrollo integral, lo cual es necesario tener un centro educacional interno que ayude a los niños a aprender lo necesario para el futuro e integrando a la educacion sexual y el vinculo familiar.
Aprendizaje especializado	Departamento de educacion especial	Este espacio estara especializado para los niños que ingresen con problemas de aprendizaje debido a un trauma ocurrido en las calles el cual contara con un conjunto de aulas para resolver deficiencias en lectura, escritura, relaciones socialesy problemas psicologicos. Estara conformado por maestros, y terapistas encargados a incorporar a los niños al medio social lo mas pronto posible.
Estudio	Biblioteca	Es necesario tener un lugar adecuado para el estudio de cada niño y adolescente, equipado con las herramientas bibliograficas tanto físicas como electronicas para el desarrollo de las tareas escolares.

3.1.4 Marco social

MARCO PSICO-SOCIAL		
NECESIDAD	ESPACIO	JUSTIFICACION Y DESCRIPCION
Desarrollo Psicologico	Departamento de psicologia	Ya que los niños que son abandonados por sus padres se ven afectados psicologicamente existe la necesidad de brindar un servicio interno de terapia psicologica al cual puedan asistir todos los miembros que pertenecen al Centro Integral y que lo requieran asi como tambien todos los padres que necesiten de charlas para el comportamiento correctivo y evitar que se siga dando el fenomeno del abandono
Convivencia	Salon de usos multiples y convivencia	Este espacio sera destinado para los actos sociales entre niños y adolescentes para su entretenimiento y aprendizaje de mucha importancia para su desarrollo integral, con salas integradas para su convivencia

3.1.5 Marco físico.

MARCO FISICO		
NECESIDAD	ESPACIO	JUSTIFICACION Y DESCRIPCION
Desarrollo fisico	Polideportivo	Para un funcionamiento integral en cada niño y joven se necesita de un desarrollo tanto en mente y cuerpo es por ello que el diseño de un pequeño polideportivo es de ayuda para la infancia interna e incluye zonas verdes de esparcimiento y diferentes actividades físicas para las diferentes edades que se encuentran dentro del Centro.
Recreo infantil	Area de juegos infantiles	Los niños poseen la necesidad del esparcimiento sano y adecuado para su edad y obtener buen desarrollo físico y social, adquiriendo aprendizajes positivos para su formación integral, creando un ambiente de experiencia para explotar al máximo su potencial.

3.2 Plan estratégico del desarrollo del proyecto

3.2.1 Plan de financiamiento y construcción

El proyecto del centro integral para niños y adolescentes será desarrollado en etapas ya que el financiamiento de la obra no se hará de manera completa por parte de la alcaldía de San Salvador que en su presupuesto anual designa un total de \$ 293,000 aproximadamente de los cuales se puede utilizar hasta una tercera parte en proyectos nuevos lo cual equivale a \$97,000 por año, y es por eso que se debe pensar en una construcción por distintas fases y para ello se necesita tener claro tres conceptos:

Como primer factor se necesita tener definido y visualizado el diseño completo, sin improvisaciones para evitar un desarrollo desordenado y generar inconformidad; es decir tener claro todos sus alcances como que si el proyecto fuese a construirse completo, así como su posicionamiento correcto, y generar esquemas que reflejen su evolución, sin omitir detalle a todas las demandas que con llevan para su buen funcionamiento, sin dejar de lado el plan de necesidades completo y de todos sus espacios.

El segundo paso a seguir es planificar las etapas y cuáles son las primordiales para que el funcionamiento no se vea entorpecido, y el presupuesto se ajuste a la etapa que se va a ejecutar y definir con que espacios puede a empezar a funcionar y avanzar de manera positiva durante un periodo de tiempo, ofreciendo sus

servicios de forma básica, y empezar con el plan de auto sustentabilidad para el mantenimiento de las instalaciones y recaudar un presupuesto que con ayuda de la municipalidad posteriormente se desarrollen las fases faltantes y sus servicios se vean completados.

El tercer punto es definir técnicamente donde irán los cortes sin tener que romper alguna estructura, y hacer una demolición grande que eleve los costos; es decir que se tiene que analizar y diseñar de la manera más conveniente para minimizar los gastos a la hora de construir las etapas venideras y de esta forma dejar preparadas todas la infraestructura hidráulica y eléctrica, así como tuberías y acometidas para su ampliación futura, y que no existan deficiencias en las instalaciones ya sean eléctricas y sanitarias.

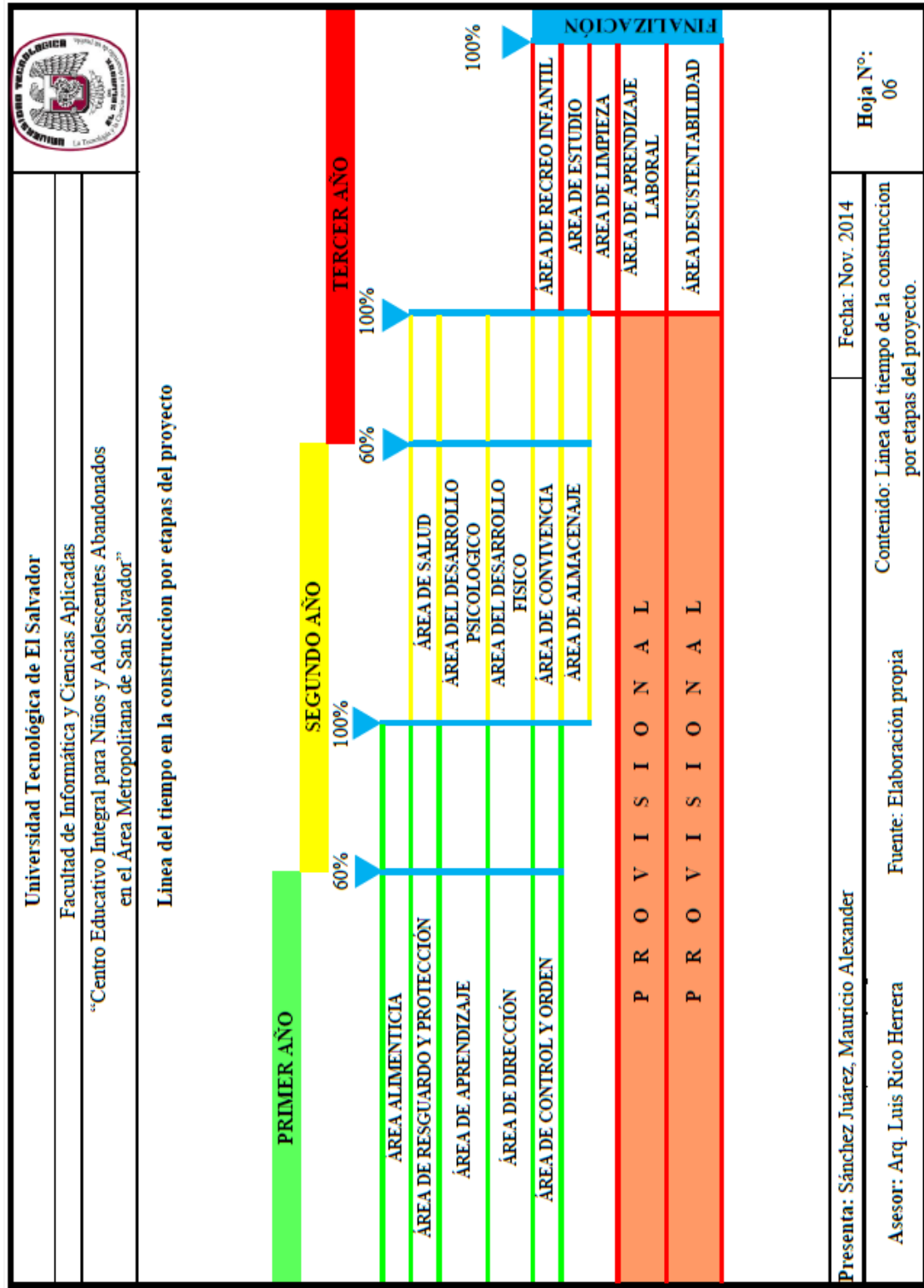
3.2.2 Desarrollo de la construcción por etapas

La primera etapa: se compone de los pilares principales de la institución es decir su conceptualización que engloba, administración, dirección, resguardo, protección, alimento, salud y aprendizaje, comenzando por cubrir el 60% de toda la población de niños y adolescentes abandonados en la zona, y al mismo tiempo construyendo de manera provisional, la accesibilidad en esta área se dejara planteado el estacionamiento, así como también la sustentabilidad y el aprendizaje laboral serán áreas desarrolladas de forma básicas para mantener en funcionamiento al recinto.

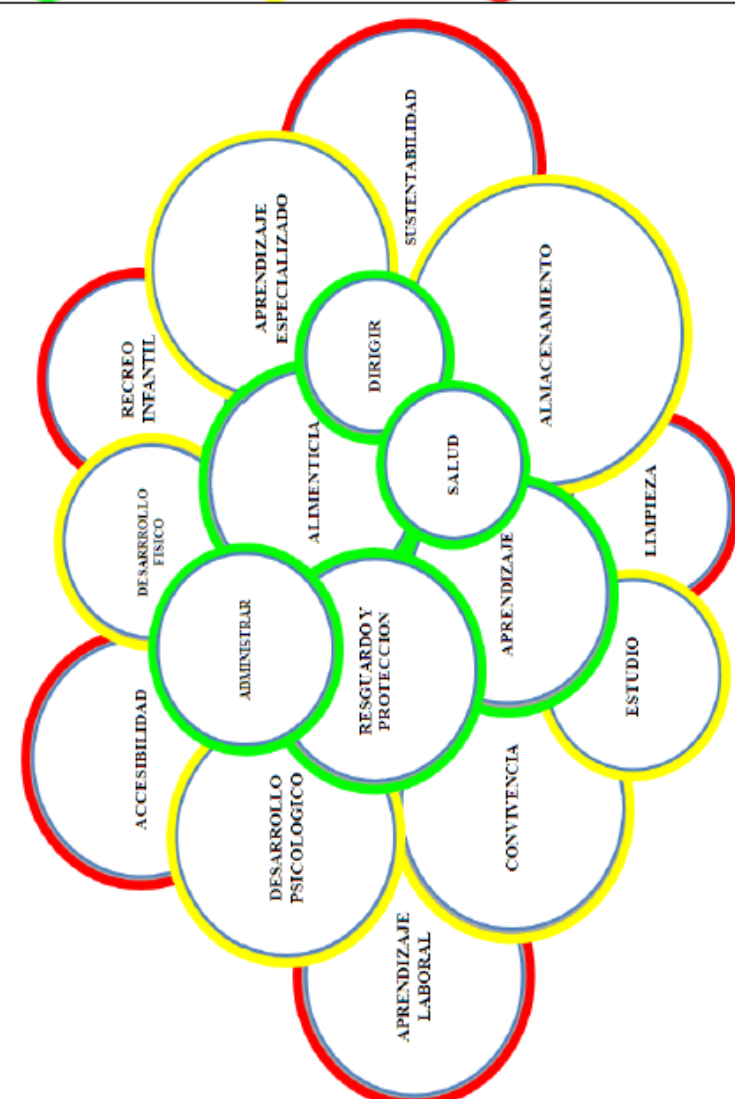
La segunda etapa: después de un año aproximadamente con ayuda del financiamiento anual, se completara la primera etapa, cubriendo de esta forma el 100% el servicio de administración, dirección, resguardo, protección, alimento, salud y aprendizaje, para la población de los niños afectados; en esta segunda fase se agregara equipamiento para la institución, con recursos internos como el desarrollo tanto físico como psicológico incluyendo un área para la convivencia y el aprendizaje especializado para infantes que entran al recinto con problemas de atención y trastornos psicológicos; de igual forma áreas destinadas para el estudio de cada niño y adolescente; es de importancia agregar un área de almacenamiento para todo el material ya sea didáctico o de consumo que se preservara en la institución, dicho equipamiento se construirá en un 60%, para luego ser completado en la tercera etapa.

La tercera etapa: en esta etapa se dará por terminada la construcción de la institución completando en un 100% el área del desarrollo físico y psicológico, el área para la convivencia, el área del aprendizaje especializado, el área de estudio, así como también el área de almacenamiento. Es de importancia completar al 100% el área de almacenamiento para todo el material ya sea didáctico o de consumo que se preservará en la institución, al mismo tiempo equipando de una forma definitiva el área de sustentabilidad, los talleres de aprendizaje y la accesibilidad, en esta misma etapa se construirá el área del recreo infantil y el departamento de limpieza.

3.2.3 Línea del tiempo de la construcción por etapas del proyecto



3.2.4 Análisis Esquemático del desarrollo de la construcción por etapas

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”					
			Primera etapa: la cual se conforma de: alimento, resguardo, protección y aprendizaje, ya que estos son los tres elementos que conceptualizan el recinto. Segunda etapa: se agregara equipamiento para la institución, con recursos internos como la salud y el desarrollo tanto físico como psicológico. Tercera Etapa: en esta etapa se dará por terminada la construcción de la institución , al mismo tiempo equipando de una forma definitiva el área de sustentabilidad y los talleres de aprendizaje.		
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander			Fecha: Feb. 2015		Hoja N°: 02
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Criterios de construcción por etapas			

3.2.5 Programa de construcción y financiamiento

Los préstamos para proyectos de inversión social abarcan una amplia gama de actividades destinadas a crear la infraestructura física y social necesaria para aliviar la pobreza y promover el desarrollo sostenible. En los últimos 20 años, el financiamiento de instituciones externas para proyectos de inversión ha representado, en promedio, entre el 75% y el 80% del financiamiento total para El Salvador, según una investigación hecha por la Prensa Gráfica.

Este tipo de financiamiento ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Inicialmente se concentró en componentes físicos, servicios de ingeniería y proyectos de "ladrillo y cemento", pero ahora está más relacionado con el fortalecimiento institucional, el desarrollo social y la infraestructura de políticas públicas necesarias para facilitar la actividad privada. Los proyectos son variados y entre sus objetivos se cuentan la reducción de la pobreza urbana (por ejemplo, con la participación de contratistas privados en la construcción de viviendas); el desarrollo rural (formalización de la tenencia de tierras para aumentar la seguridad de los pequeños agricultores); el abastecimiento de agua y el saneamiento (aumento de la eficiencia de las empresas de suministro de agua); la gestión de los recursos naturales (capacitación en silvicultura y agricultura sostenibles); la reconstrucción de posguerra (reintegración de los soldados en las comunidades); la educación (promoción de la educación de las niñas), y la salud (establecimiento de dispensarios rurales y capacitación de trabajadores de la salud).

INAISE (Asociación Internacional de Inversores en Economía Social) es una red mundial de instituciones financieras dedicada a la financiación de proyectos de interés medioambiental y social. Creada en 1989, INAISE ha crecido rápidamente a medida que

el movimiento de inversores con interés social ha ganado importancia, volumen y visibilidad tanto en los países europeos como en los no europeos. A través de INAISE, inversores con interés social de naciones tan dispares como España, Noruega, Sudáfrica, Costa Rica y Japón han aunado fuerzas para intercambiar experiencias, diseminar información y mostrar al mundo que el dinero, de hecho, puede ser un medio para lograr cambios sociales y medioambientales positivos.

Los términos y condiciones de financiamiento pueden variar según las circunstancias ya que los inversores sociales tienden a ser más flexibles y creativos en la búsqueda de soluciones para los proyectos sin fines de lucro y las empresas que carecen de garantías, pero que tienen un gran impacto social y disponen de apoyo comunitario.

Es de esta forma como el 80% de la inversión total del proyecto puede ser absorbido por instituciones financieras mientras que el otro 20% será suministrado por la Alcaldía de San Salvador o el gobierno central.

El proceso de construcción y el monto total del valor por etapa se aprecian en la siguiente tabla, en el cual la construcción total durará 3 años.

3.2.6 Costo y tiempo por etapas

Universidad Tecnológica de El Salvador				
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas				
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"				
Primera etapa de construcción				
AREA	ESPACIO	MONTO	TIEMPO	
Alimenticia	Comedor (1 nivel)	\$ 24,402.87	16 meses	
	Cocina	\$ 94,213.64		
Resguardo y proteccion	Habitaciones (2 niveles)	\$ 216,432.82	16 meses	
	Baños	\$ 68,099.56		
	Caseta de vigilancia	\$ 854.00		
Aprendizaje	Aulas educacionales	\$ 180,625.71	16 meses	
Direccion	Administracion	\$ 432,865.67	16 meses	
T O T A L		\$ 1017,494.27		
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander			Fecha: Noviembre. 2015	Hoja N°: 74
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa constructivo	

Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
“Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Segunda etapa de construcción			
AREA	ESPACIO	MONTO	TIEMPO
Salud	Consultorios	\$ 27,119.34	12 meses
	Area de camilla	\$ 27,119.34	
	Enfermeria	\$ 27,119.34	
Desarrollo fisico	Polideportivo	\$ 527,882.25	12 meses
Convivencia	Salon de usos multiples	\$ 59,039.62	12 meses
T O T A L		\$ 668,279.89	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander			Fecha: Noviembre. 2015
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa constructivo
			Hoja No: 75

Universidad Tecnológica de El Salvador				
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas				
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"				
Tercera etapa de construcción				
AREA	ESPACIO	MONTO	TIEMPO	
Recreo Infantil	Juegos infantiles	\$ 7,760.00	8 meses	
Estudio	Biblioteca	\$ 32,904.64	8 meses	
Limpieza	Cuarto de aseo	\$ 11,492.26	8 meses	
	Lavanderia	\$ 11,492.26		
Aprendizaje Laboral	Talleres de produccion	\$ 41,855.62	8 meses	
TOTAL		\$ 105,504.78		
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander			Fecha: Noviembre. 2015	Hoja N°: 76
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa constructivo		

3.3 Plan autosustentable

3.3.1 Ley del trabajo de menores de edad

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Lepina), y como la establece el Código de Trabajo, la edad para acceder a un trabajo es de 14 años y los requisitos son: como primer punto cumplir con la edad mínima requerida de 14 años, para ser autorizado como un adolescente trabajador (Art. 59 Lepina); constancia de estudios vigente, para garantizar la asistencia del adolescente a la escuela. (Art. 62 literal C Lepina); resultados de exámenes de laboratorio; dichos exámenes servirán para que al adolescente le pueda ser practicado un examen médico que certifique que se encuentra en condiciones adecuadas para desempeñar el trabajo (Art. 68 LEPINA); Hoja patronal, emitida por la empresa contratante debidamente firmada y sellada por el departamento de RRHH.

3.3.2 Condicionantes de trabajo

La jornada de trabajo de los adolescentes menores de dieciséis años, en cualquier clase de trabajo, no podrá ser mayor de 6 horas diarias, ni de 34 horas semanales (Art. 60 LEPINA); está prohibido el trabajo nocturno. (Art. 60 LEPINA), las personas mayores de 16 años podrán realizar trabajos o labores domésticas como empleadas. (Art. 64 LEPINA).

Los adolescentes pueden desempeñarse en cualquier trabajo, exceptuando aquellos considerados como actividades y trabajos peligrosos (Acuerdo No 241 “Listado de

actividades y trabajos peligrosos en los que no podrán ocuparse niños, niñas y adolescentes”

El Código de Trabajo, por el contrario, en el artículo 114 autoriza a los infantes, siempre que se trate de "un trabajo ligero" y no perjudique su salud ni entorpezca su asistencia a la escuela.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia también obliga al Estado a dotar de todas las prestaciones de previsión y seguridad social a los menores que estén empleados. "Gozarán de todos los beneficios, prestaciones económicas y servicios de salud en las mismas condiciones previstas para los mayores de 18 años".

Al respecto, la Ley del Seguro Social no menciona edades y se limita a decir que el régimen se aplicará a todos los trabajadores que dependan de un patrono.

Otro de los beneficios que recibirán los niños y adolescentes, independientemente de su condición social, es el acceso a la atención en los centros privados cuando se considere que su vida está en peligro. Por ejemplo, si el menor requiere una cirugía de emergencia o ser hospitalizado por encontrarse en peligro de muerte, se le dará atención en el centro más cercano, no importa si éste es privado. Después se remitirá al centro público correspondiente.

El Estado también velará por que los niños tengan a su disposición los exámenes de diagnóstico y los tratamientos necesarios.

Si el sistema público no dispone del equipo y recursos necesarios, de acuerdo con la ley consensuada por todos los partidos, deberá coordinar con los integrantes del Sistema Nacional de Salud para prestar el servicio.

En una situación excepcional, según el artículo 22, "en casos de inminente peligro de muerte, y agotadas las alternativas existentes, el Estado podrá gestionar que los servicios de salud sean brindados por entidades privadas, debiendo asumir los gastos correspondientes, si los hubiere; cuando la madre, padre, representante, responsable o sus familias no pudieren solventarlos".

3.3.3 Trabajos que se pueden ejecutar dentro de la institución

Que los adolescentes y niños puedan trabajar dentro del centro integral en uno de los propósitos para el buen funcionamiento de las instalaciones y de su sistema, y al mismo tiempo haciendo cumplir la ley del menor trabajado; los trabajos realizados serán suaves para los niños y de manera interna, para tener un mayor control sobre ellos y no exponerlos en las calles del Área Metropolitana de San Salvador.

Los trabajos que se desarrollaran será la elaboración de pan francés y pan dulce, que son alimentos cotidianos en la dieta de los salvadoreños; lo cual garantiza la venta del producto, para ello se dará la instrucción adecuada a los adolescentes participantes en la fabricación para que aprendan un nuevo oficio; mismos alimentos que aparte de ser comercializados, ayudaran al beneficio propio del recinto, para alimentar a cada niño interno.

Otro de los trabajos de producción que se llevarán a cabo dentro de la institución es la fabricación de mobiliario escolar como pupitres escritorios y sillas, impartiendo y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos por los jóvenes para luego ponerlos en práctica y tener una herramienta en el futuro y desenvolverse en la sociedad de una forma decente.

3.3.4 Cafetería y farmacia dentro de las instalaciones

El análisis de una cafetería dentro de las instalaciones y que este abierto al público, nace de la idea de la auto sustentabilidad que tiene que tener el sistema de funcionamiento del recinto y de esta forma cubrir las necesidades financieras, además que es un negocio rentable que beneficia a todos los niños y sobre todo a los adolescentes manteniéndolos ocupados, recibiendo remuneración, aprendiendo nuevos oficios y sobre todo adquiriendo responsabilidades que los preparará para la vida.

La conceptualización se basa en ofrecer comida típica con un ambiente familiar, ya que no existe ningún restaurante formal en un radio de 1km, y en la zona predomina el uso de suelo habitacional lo cual atraerá la atención de todas estas familias aledañas, esto asegura la demanda suficiente como para que el proyecto salga a flote y tenga éxito.

Empezando con un equipo de cocina y personal básico conformado por cocineros profesionales y meseros que serán los jóvenes que se encuentran internos.

Fortaleciendo la idea anterior de la auto sustentabilidad se adopta una franquicie de farmacia para que ofrezca sus servicios, y que a la vez sirva de un ancla para el flujo de

personas acercándolas a la cafetería, de esta forma se obtiene un beneficio mutuo entre la farmacia y el centro educacional integral.

3.3.5 Aprendizaje laboral

El programa de capacitación es un servicio que ofrece la institución de forma gratuita para todos los jóvenes internos a partir de los 13 años de edad y tendrá lugar dentro de las instalaciones del centro integral, para que los jóvenes que se acercan a la edad de 18 años puedan hacerse valer por sí mismo, aprendan un oficio y no vuelvan a las calles por el fruto de la motivación generada en base a tener un trabajo propio y una remuneración.

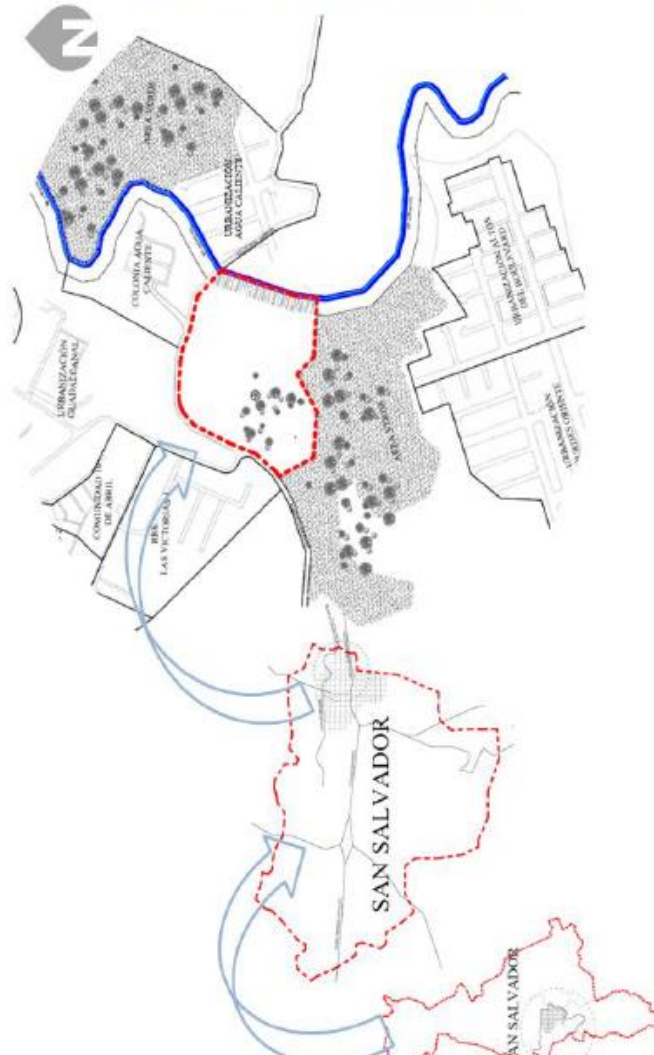
Los oficios impartidos tienen que ser aptos y aprobados por las distintas leyes, para que los menores de 18 años puedan ponerlos en práctica sin correr ningún riesgo desde la edad de los 14 años y beneficiar al recinto, los trabajos que serán impartidos son: carpintería, trabajos mecánicos (elaboración de pupitres y mobiliario escolar), trabajos de instalaciones eléctricas, trabajos automotrices, panadería, cocina todos ellos impartidos en dos cursos el primero nivel principiantes y segundo nivel avanzados, también servicio de restaurante (meseros) con conocimientos básicos para la atención de clientes.

3.4 *Análisis de sitio*

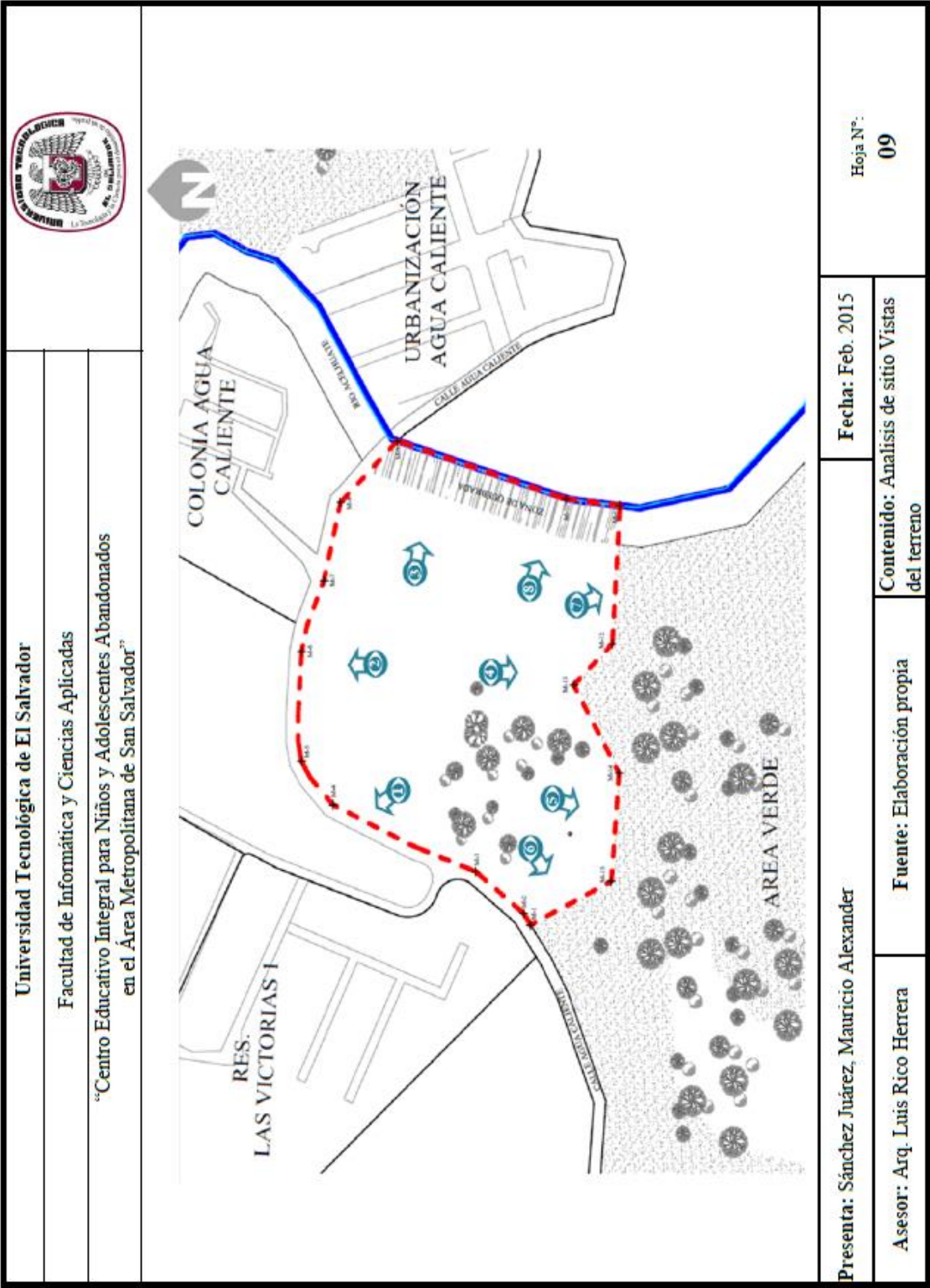
Antes de comenzar cualquier tipo de construcción es importante conocer las condiciones del terreno seleccionado, para poder ofrecer una propuesta arquitectónica que se acople a las limitantes y condicionantes que nos ofrece el entorno, las cuales consisten en su: Ubicación, topografía, usos de suelo, vegetación, asoleamiento, precipitación pluvial, tipos de contaminantes, flujos peatonales y vehiculares, y la factibilidad de servicios que se poseen en la zona.

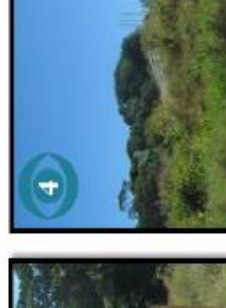
Con lo antes mencionado aseguramos sacar el mayor provecho al partido arquitectónico y que nuestro diseño se desempeñe de manera correcta a la hora del emplazamiento en el terreno y a la vez, no entorpecer la fluidez, accesibilidad o bienestar de los usuarios, cuando desempeñen las actividades afines a su uso, para esto es importante sacar máximos y mínimos del terreno, es decir identificar qué áreas del espacio se ven afectadas o beneficiadas por los criterios que están siendo analizados, esta información en combinación con el estudio de cada espacio en particular da como resultado la creación de ambientes agradables y funcionales para el ser humano.

3.4.1 Ubicación del terreno

Universidad Tecnológica de El Salvador				
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas				
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"				
		Ubicación del terreno: Este se ubica en el municipio de San Salvador que es perteneciente al departamento de San Salvador y al Área Metropolitana de San Salvador, que está ubicado al oeste del departamento de Santa Tecla, y municipios aledaños como Antiguo Cuscatlan, San Marcos, Mejicanos y Soyapango, "agua caliente" es la carretera principal que conecta al terreno y colinda al norte con la colonia "Agua Caliente" y urbanización guadacanal, por el oriente con el río "Acelhuate"		
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Feb. 2015	Hoja N°:	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	08		
		Contenido: Analisis de sitio Ubicación del terreno		

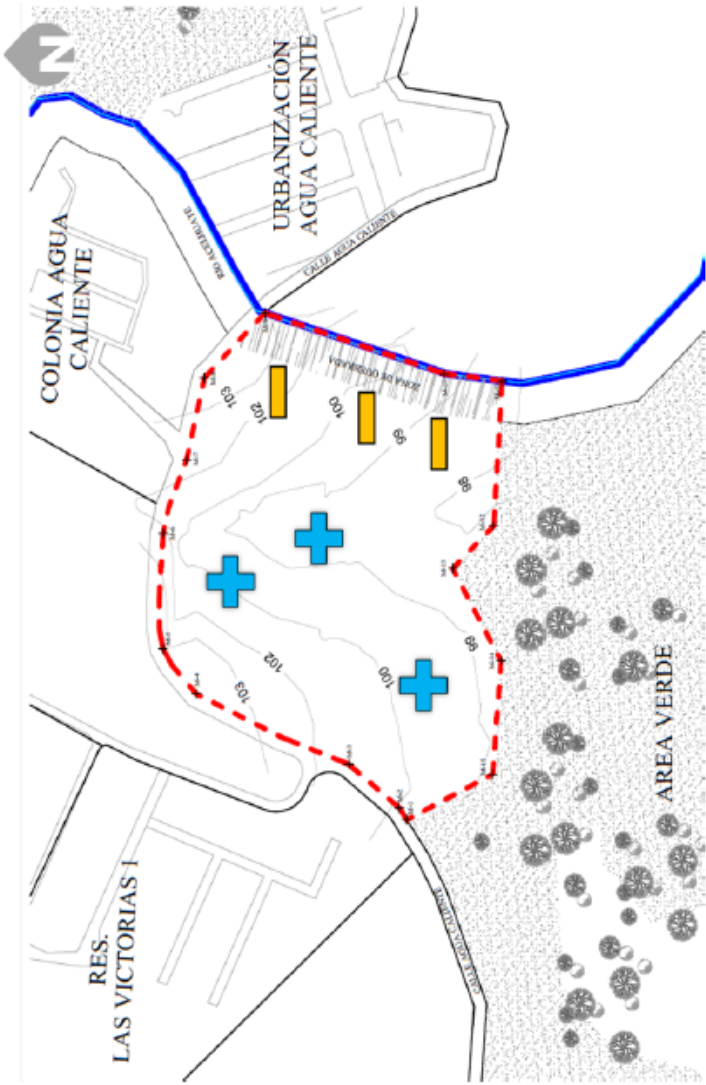
3.4.2 Vistas del terreno



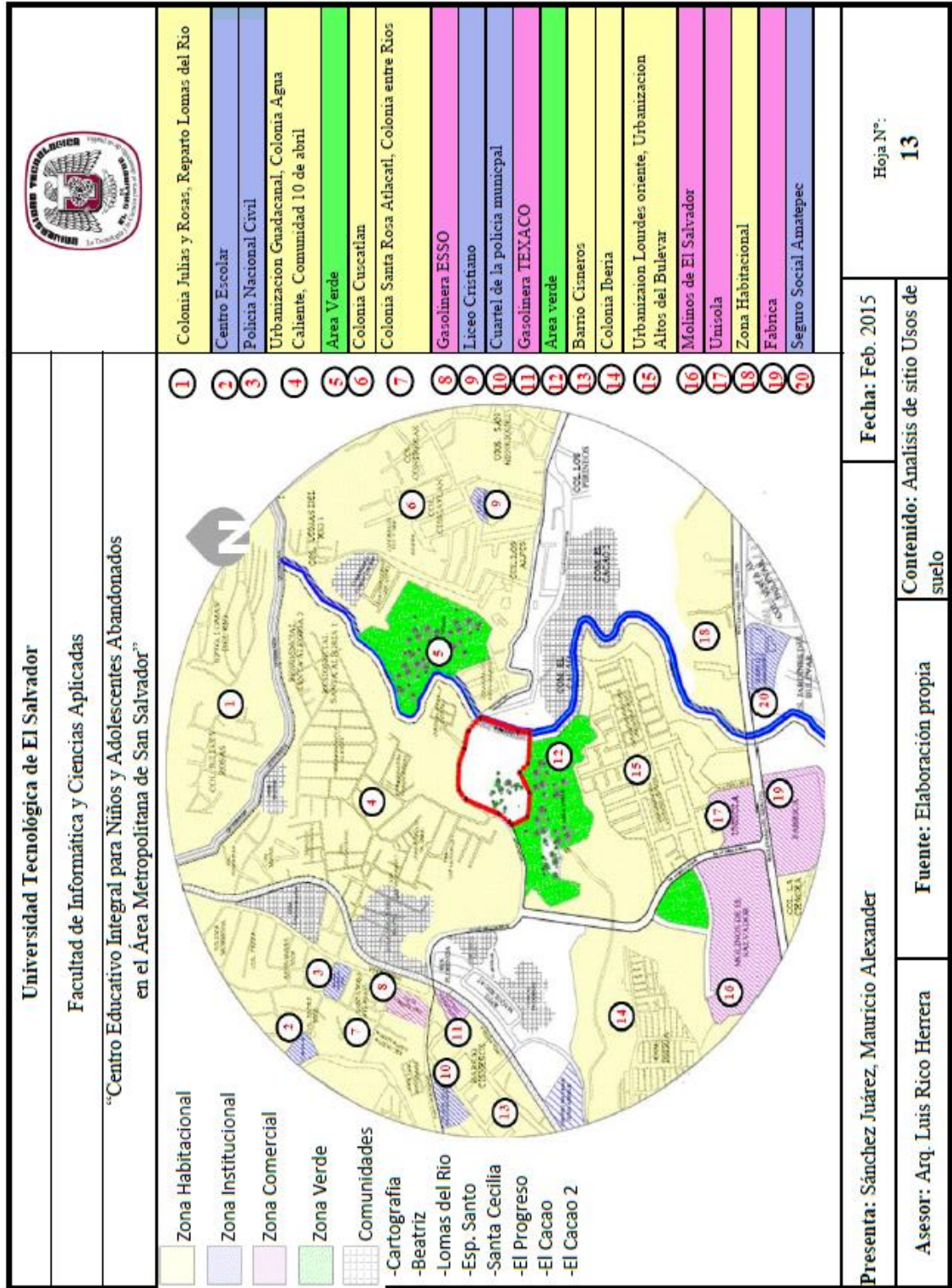
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas "Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
 1	 2	Vista Numero 1: Con direccion al Noroeste se observa terreno semi ondulado, en su mayoria plano con vegetacion minima y vista hacia residencial las victorias. Vista Numero 2: Con direccion al Norte se observa terreno semi ondulado, en su mayoria plano con vegetacion minima y vista hacia urbanizacion guadacanal.	
 3	 4	Vista Numero 3: Con direccion al Oriente se observa terreno semi ondulado, en su mayoria plano con vegetacion abundante y vista hacia donde comienza la quebrada del rio Acelhuate. Vista Numero 4: Con direccion al Sur se observa terreno semi ondulado, en su mayoria plano con vegetacion abundante y vista hacia area verde colindante.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fecha: Feb. 2015	Hoja N°: 10
		Contenido: Analisis de sitio	Vistas del terreno
		Fuente: Elaboración propia	

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas "Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
			
Vista Numero 5: Con direccion al Suroeste se observa terreno semi ondulado, en su mayoria plano con vegetacion minima y vista hacia cancha existente cerca del area verde colindante.		Vista Numero 6: Con direccion al Suroeste se observa terreno semi plano, con vegetacion minima y vista hacia una pequeña comunidad ilegal colindante.	
			
Vista Numero 7: Con direccion al Sureste se observa terreno semi ondulado, en su mayoria plano con vegetacion abundante y vista hacia donde comienza el area verde colindante.		Vista Numero 8: Con direccion al Oriente se observa terreno semi plano, con vegetacion abundante y vista hacia donde comienza la quebrada del rio Acelhuate.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Feb. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Analisis de sitio Vistas del terreno	
Fuente: Elaboración propia		Hoja N°: 11	

3.4.3 Topografía

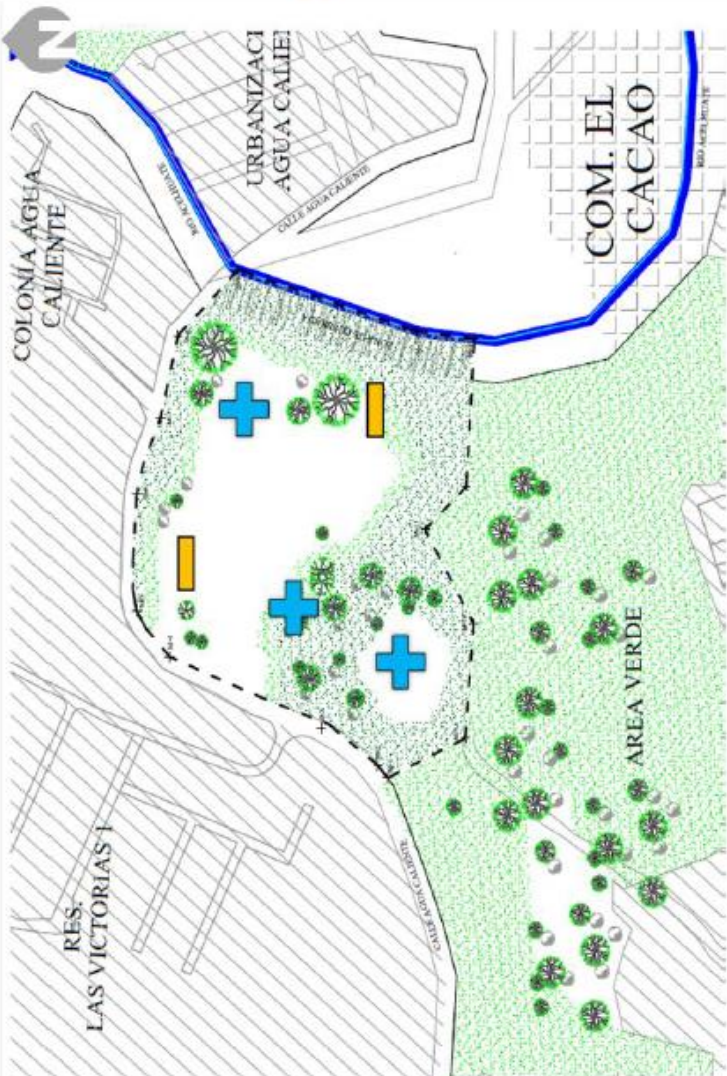
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
		La topografía predominante en el terreno es plana-ondulada, con pendientes entre el 0% y el 25%. El terreno presenta un desnivel hacia la calle aproximadamente de 4.50m de altura. El desnivel que se presenta dentro del terreno es de 5.00m, en una extensión de 88,000 v2 Aprox. Maximos: En su mayoría el terreno presenta una topografía positiva para la construcción, ya que prácticamente es plano en su totalidad . Minimos: El terreno presenta una condición desfavorable en el área de quebrada aprox. 7.00m en el área de quebrada. 
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fecha: Feb. 2015 Contenido: Analisis de sitio Topografía Hoja N°: 12

3.4.4 Usos de suelo

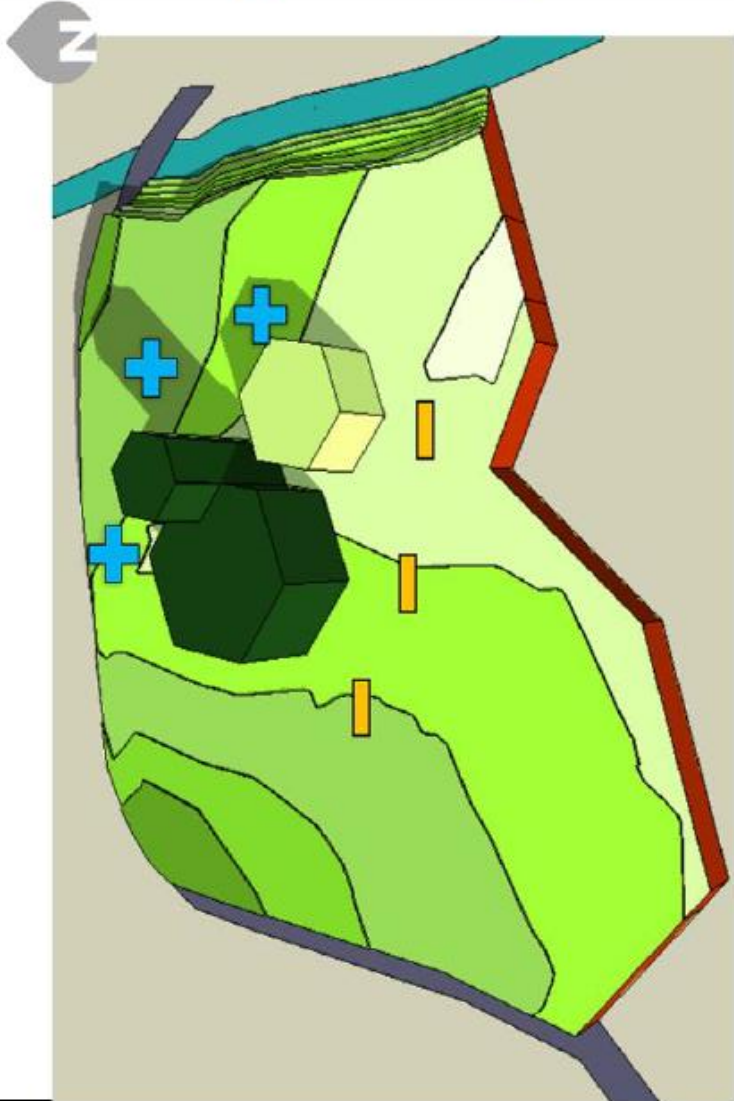


Universidad Tecnológica de El Salvador																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
INDUSTRIA	SALUD	COMERCIO			RECREACION	SEGURIDAD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		Puesto de salud	Unidad de salud	Hospital General	Clinica del ISSS	Clinica Particular	Alcaldia	Rastro	Deposito de Basura	Cementerio	Terminal de bus	Textil	Quimica	Mat. De construccion	Planta de tratamiento	Habitacional	Panaderia	Tienda	Farmacia	Caniceria	Restaurante	Cerveceria	Repuestos	Talleres	Gasolineras	Bancos	Almacenes	Mercado	Parque Deportivo	Parque Regional	Casa Comunal	Cancha de Futbol	RELIGION	UNIVERSIDAD	SERVICIO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
																																	INDUSTRIA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

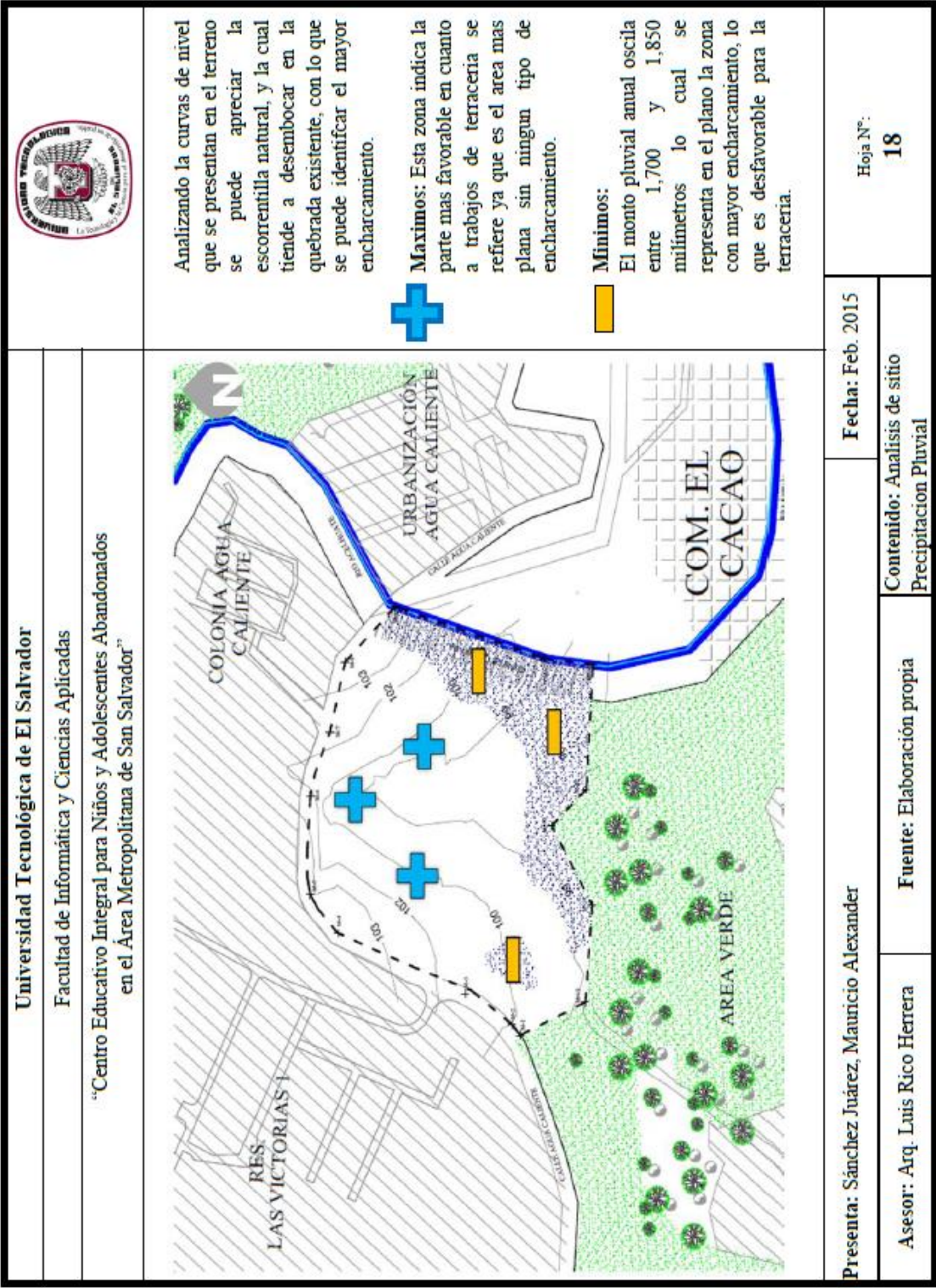
3.4.5 Vegetación

Universidad Tecnológica de El Salvador			La vegetacion existente en el terreno es escasa y predomina en su mayoria en su perimetro, los arboles que se encuentran en el terreno son Mango, Nispero, Aceituno y Tamarindo. al centro de terreno no existe ningun tipo de vegetacion. Maximos: Las zonas señaladas en el plano indican la vegetacion que es aprovechable para el diseño arquitectonico, la cual puede ser utilizada como barrera auditiva y como parte de las areas verdes y recreativas del recinto. Minimos: Las zonas marcadas indican la vegetacion que no es favorable para el diseño ya que limita los espacios y obstaculiza el posible acceso.	
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas				
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"				
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Feb. 2015	Hoja N°:	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Analisis de sitio Vegetacion		
		15		

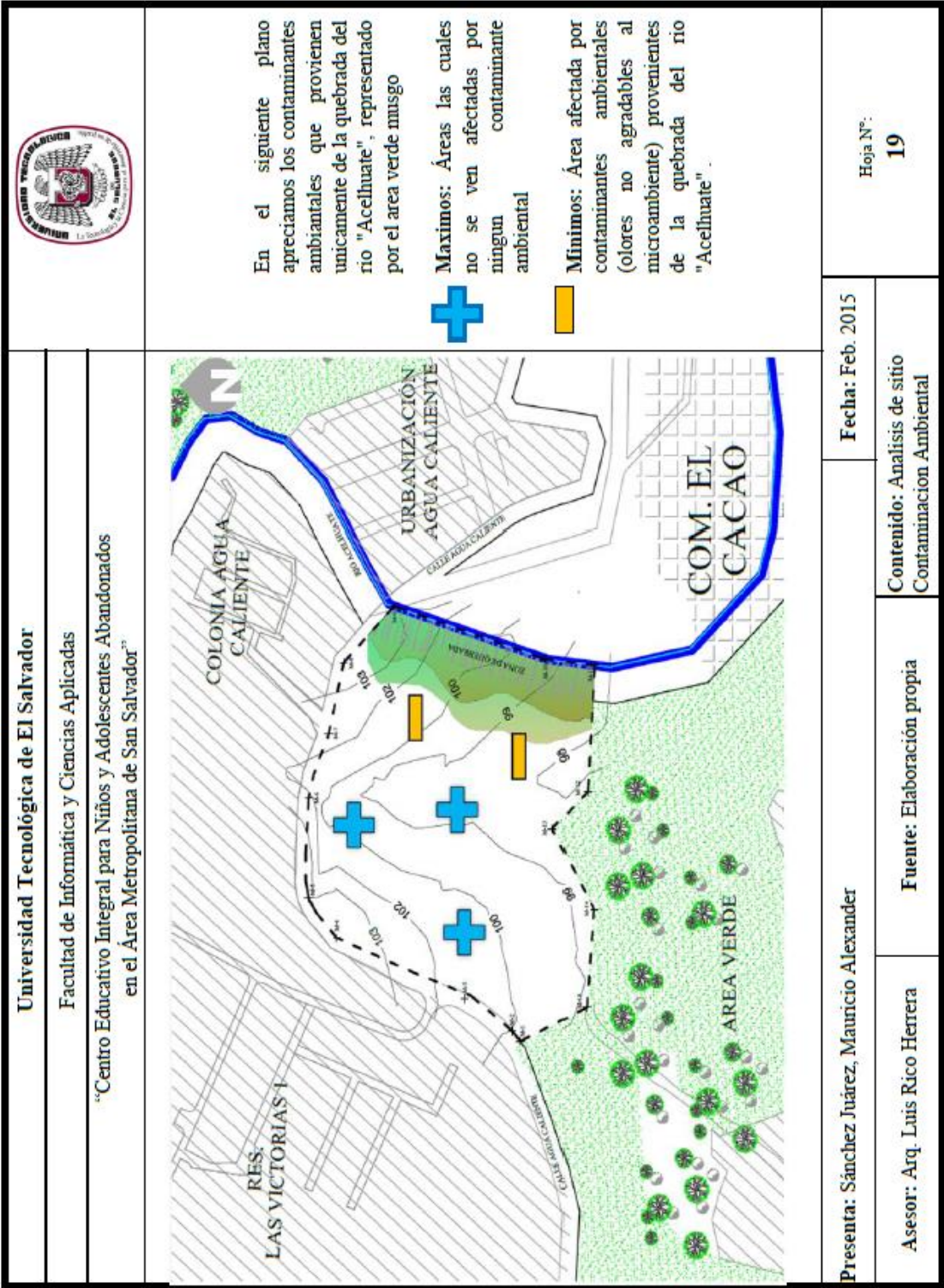
3.4.6 Asoleamiento

Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
		Analizando la trayectoria del sol durante la mañana, con ayuda de la carta solar, y una figura volumétrica emplazada en el terreno, se puede apreciar las zonas con mayor y menor asoleamiento. Maximos: El terreno presenta una sombra constante durante la mañana lo cual se puede considerar en el diseño y crear microclimas agradables y un confort termico para todos los usuarios. Minimos: El Area de terreno en el cual se presenta un mayor asoleamiento, y puede afectar si no se le da una buena orientacion a la edificacion o no se emplean tecnicas adecuadas de diseño.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Feb. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Analisis de sitio Asoleamiento (Amanecer)	
		Hoja N°: 16	

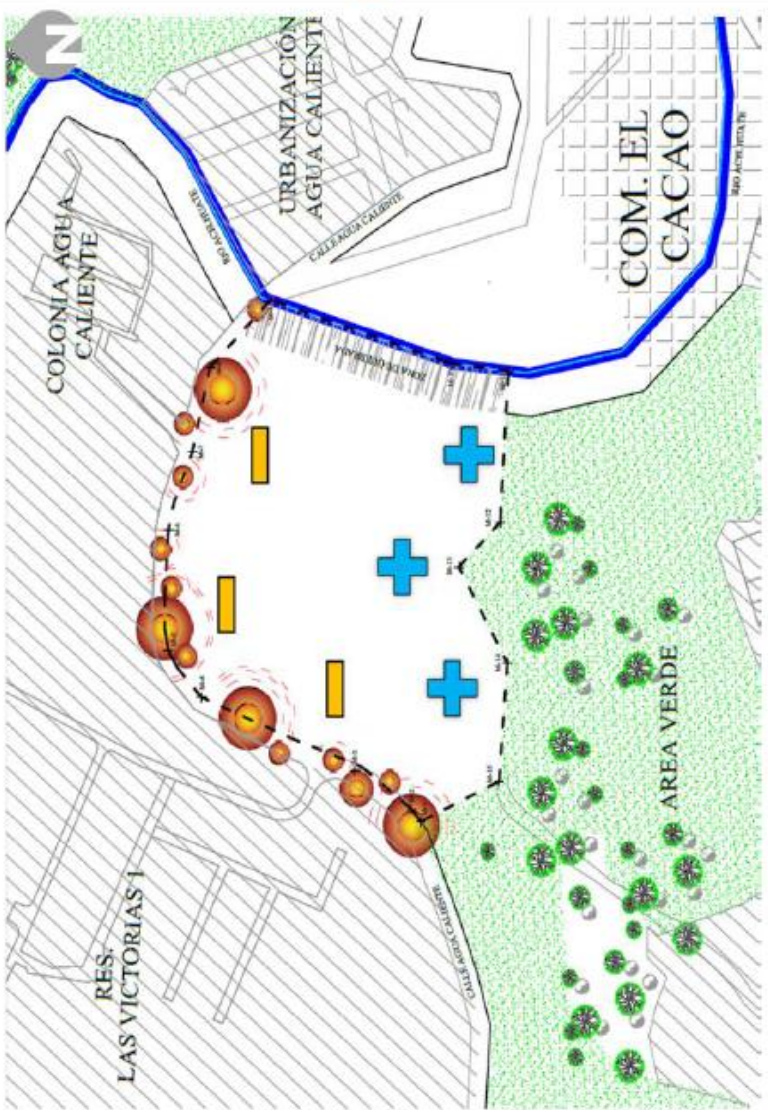
3.4.7 Precipitación pluvial



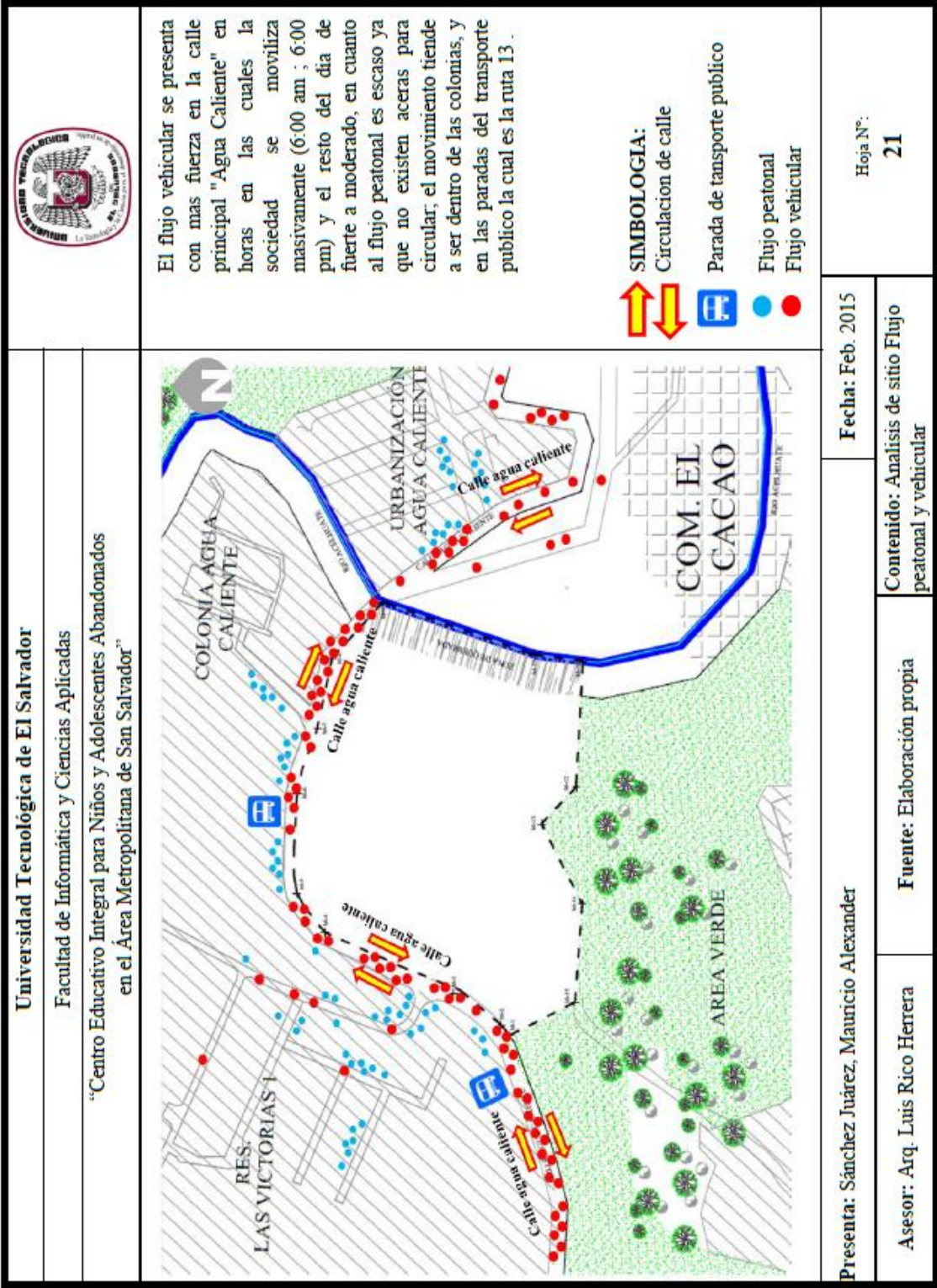
3.4.8 Contaminación ambiental



3.4.9 Contaminación auditiva

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR FACULTAD DE INFORMÁTICA Y CIENCIAS APLICADAS "Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"		
		Los contaminantes auditivos son representados en el siguiente plano que provienen en su mayoría de la calle principal "Agua Caliente", dicho contaminante se presenta con mayor intensidad en horas de excesiva carga vehicular (6:00 am ; 6:00 pm) Maximos: Áreas positivas para el diseño de espacios de convivencia e interacción social, los cuales no se ven afectados por el contaminante. Minimos: Área afectada por el contaminante auditivo, a ser tratado por algún tipo de barrera ya se natural o artificial y de esta forma optimizar el área de diseño.
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fecha: Feb. 2015 Hoja N°: 20
Fuente: Elaboración propia		Contenido: Analisis de sitio Contaminantes Auditivos

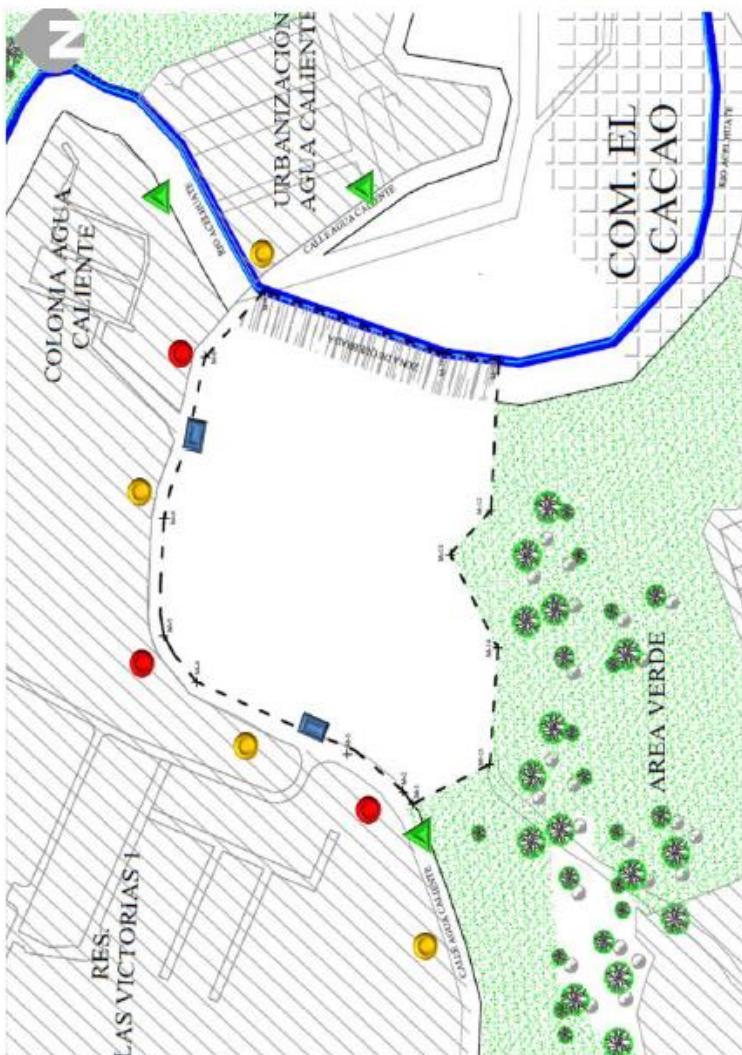
3.4.10 Flujo peatonal y vehicular



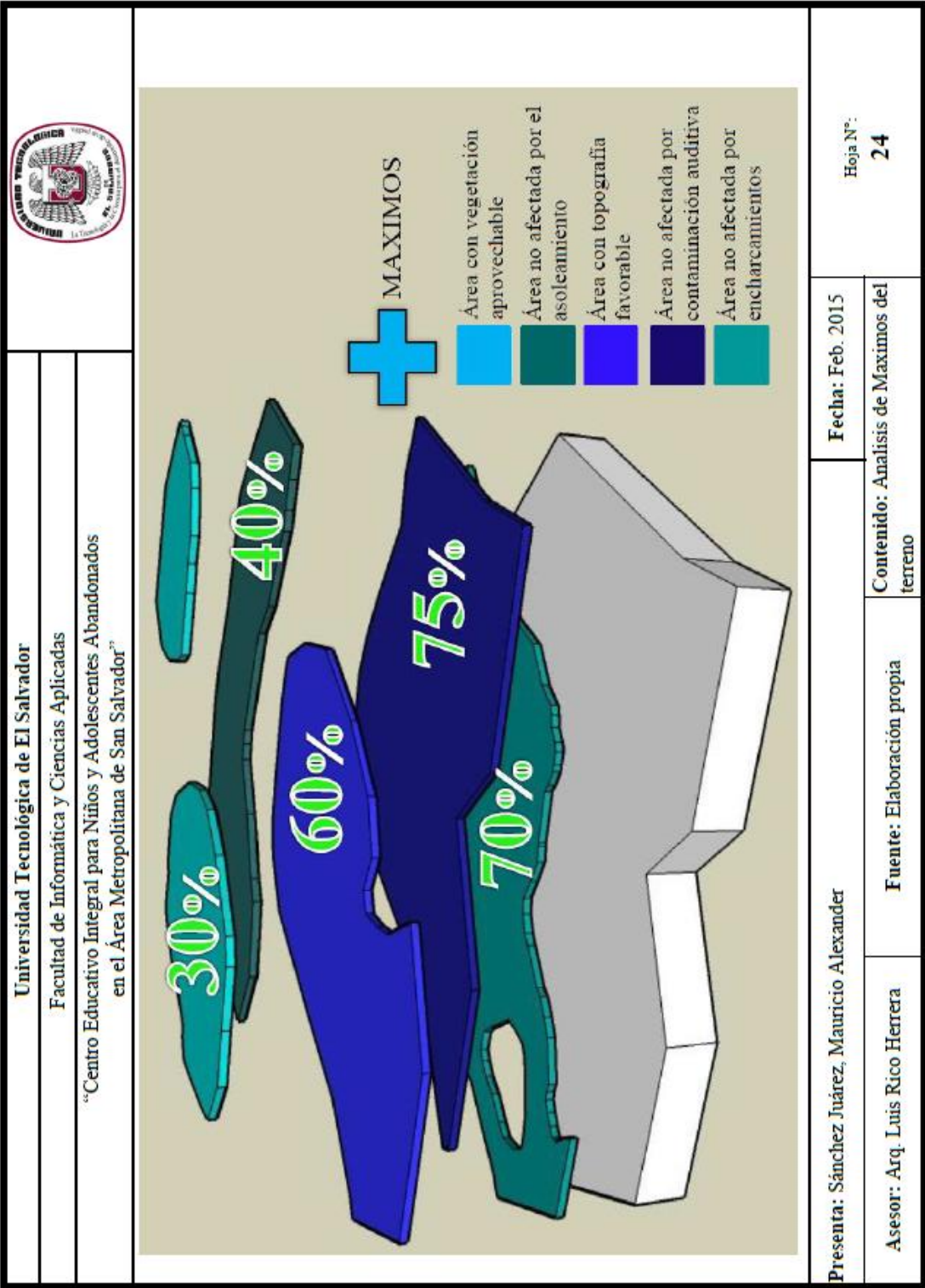
3.4.11 Fallas geológicas

 Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas	“Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”
Según el sistema de fallas del AMSS, se puede apreciar que sobre el terreno no pasa ninguna falla tectónica, pero hay que tomar en cuenta que alrededor si las hay por lo que es conveniente aplicar en el diseño principios estructurales para la seguridad del edificio. SIMBOLOGIA:  Falla tectónica  Epicentro con numero correlativo (año 2014)	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander	Asesor: Arq. Luis Rico Herrera Fuente: Elaboración propia Contenido: Analisis de sitio Fallas geológicas Fecha: Feb. 2015 Hoja N°: 22

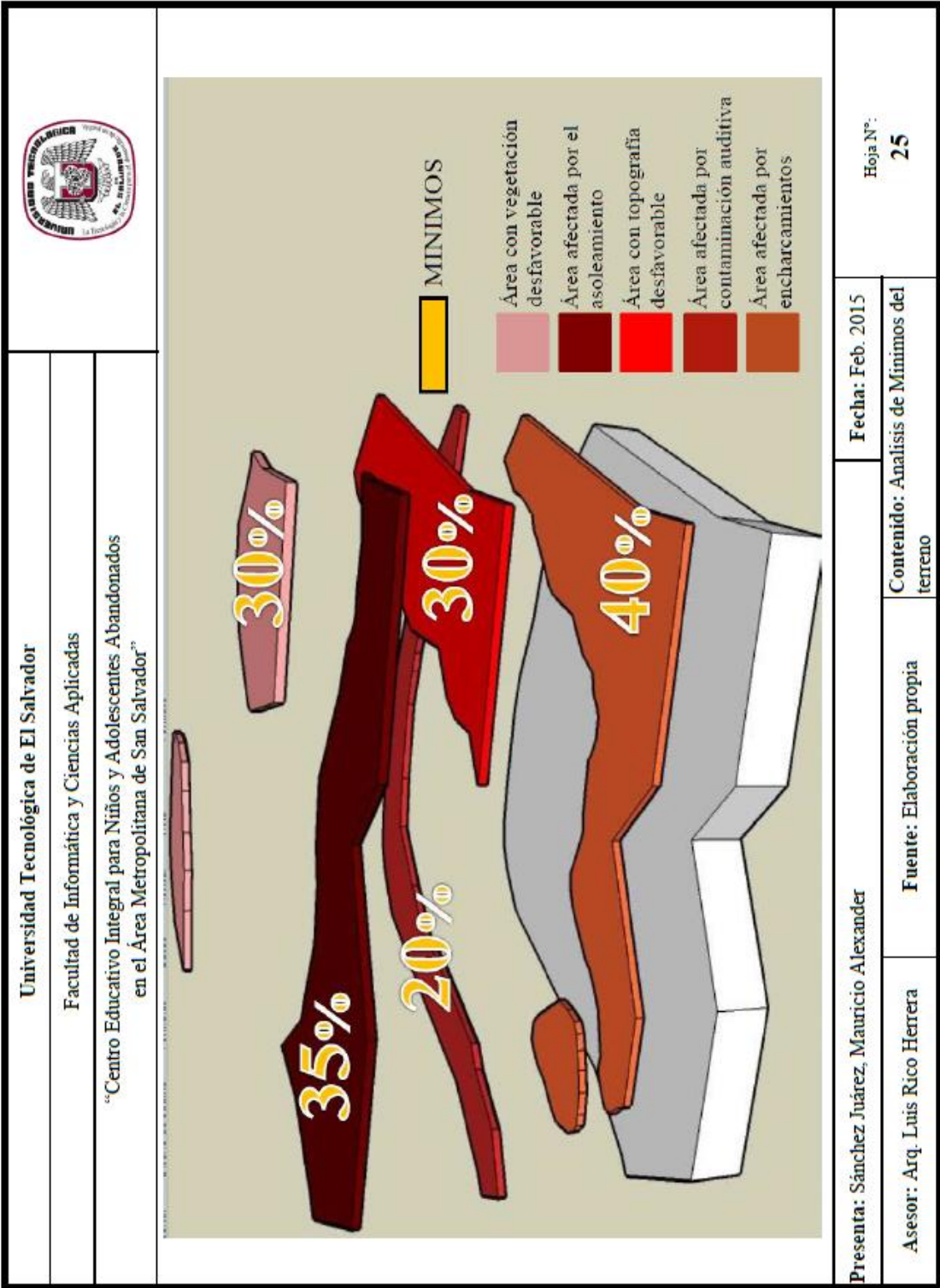
3.4.12 Factibilidad de servicios

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
		El terreno posee una factibilidad de servicios, muy buena debido al entorno urbanizado que posee. El sitio cuenta con postes de tendido eléctrico y telefonía, asimismo de drenajes para las aguas lluvias. En cuanto al alumbrado público, es escaso en las cercanías al terreno; ya que no existen aceras para circular. SIMBOLOGIA: Hidrantes  Caja de energía eléctrica  CAESS  Poste sin luminaria  Poste con luminaria	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Feb. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Analisis de sitio Factibilidad de servicios	
Hoja N°: 23			

3.4.13 Análisis de criterios máximos representados en el terreno



3.4.14 Análisis de criterios mínimos representados en el terreno



3.5 Criterios de diseño según análisis de sitio

		
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas		
“Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
CRITERIOS DE DISEÑO		
ÁREA DEL PROYECTO	UBICACIÓN	CRITERIOS DE DISEÑO
ÁREA ALIMENTICIA	Área no afectada por el asoleamiento Área con topografía favorable	• Para brindar un ambiente agradable sin molestias, se ubica en el área no afectada por el asoleamiento. • Para contar con una buena fluidez de personas se emplaza en la zona mas plana.
ÁREA DE RESGUARDO Y PROTECCIÓN	Área no afectada por contaminación auditiva Área no afectada por el asoleamiento Área con topografía favorable	• Para crear un ambiente favorable, se emplaza en el área no afectada por contaminación auditiva, ni asoleamiento. • Para contar con un flujo de usuarios se emplaza en la zona mas plana.
ÁREA DE RESGUARDO Y PROTECCIÓN	Área no afectada por contaminación auditiva Área no afectada por el asoleamiento Área con topografía favorable	• Es importante que esta área no se vea afectada por contaminación auditiva, ni asoleamiento para garantizar el descanso de cada niño y su buena circulación.
ÁREA DE APRENDIZAJE	Área no afectada por contaminación auditiva Área no afectada por el asoleamiento	• Para brindar un ambiente de aprendizaje agradable sin interrupciones, se ubica en el área no afectada por el asoleamiento ni el ruido.
ÁREA DE DIRECCIÓN	Área no afectada por contaminación auditiva	• Para brindar un ambiente laboral apropiado sin distracciones esta área sera diseñada en la zona con menos contaminación auditiva.
ÁREA DE CONTROL Y ORDEN	Área no afectada por contaminación auditiva	• Para brindar un ambiente laboral apropiado sin distracciones esta área sera diseñada en la zona con menos contaminación auditiva.
ÁREA DE SALUD	Área no afectada por contaminación auditiva Área no afectada por el asoleamiento	• Para que el lugar cuente con un ambiente pacifico, apropiado para los pacientes, se ubica en el área no afectada por contaminación auditiva, ni asoleamiento.
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fecha: Nov. 2014 Hoja N°: 26
Fuente: Elaboración propia		Contenido: Criterios de ubicación y diseño

Capítulo IV

Propuesta de anteproyecto

4.1 Metodología de diseño.

4.1.1 Definición de matriz de relaciones espaciales

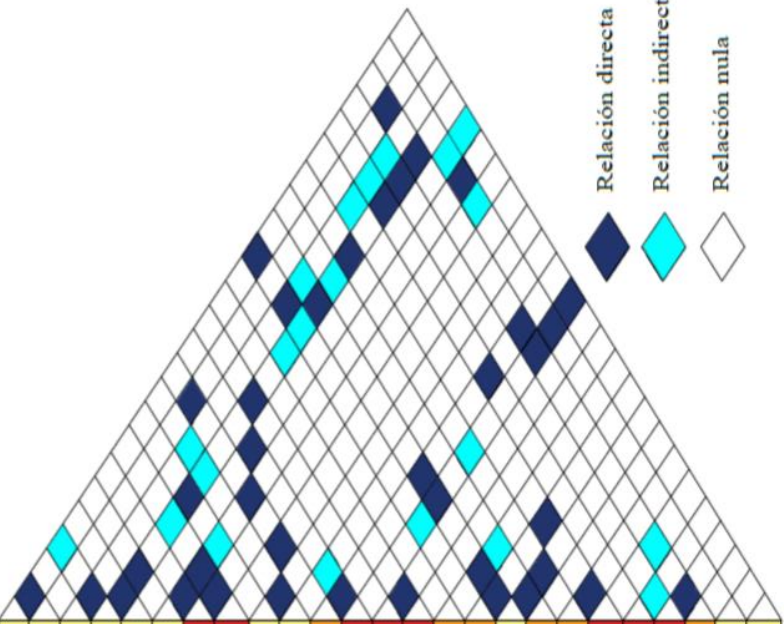
El proceso de diseño arquitectónico está compuesto por varias etapas o fases secuenciales; dentro de la fase de concepción se encuentra la diagramación, que es la herramienta que nos auxiliará gráficamente en el diseño arquitectónico, en la cual se indica la relación de los espacios (ambientes) y la posición de los mismos dentro del proyecto, la cual está apegada a la primera fase que se desarrolló en el Capítulo III (3.1 Necesidades espaciales), dichas necesidades espaciales surgen luego de una investigación en diferentes marcos teóricos (Capítulo II Diagnóstico teórico y espacial conceptual), que se ven ligados con el tema en desarrollo, orientados en definir las necesidades primordiales del usuario que serán traducidas en espacios funcionales que obedecen a la conceptualización del recinto.

Con la información recabada, producto de la investigación, y luego de determinar las necesidades espaciales, se procede a establecer las relaciones entre espacios de acuerdo a criterios y fundamentos de diseño. La diagramación es de mucha importancia, es un proceso secuencial, el cual comienza con la matriz de relaciones espaciales, que consiste en organizar cierto número de espacios bajo un formato que permite ilustrar la relación que existe entre sí, estableciéndose de forma directa e indirecta tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Relación directa: es la relación indispensable entre dos o más espacios, implica una dependencia (funcional) total de un espacio con otro (sin el primero no funciona el segundo) hay un espacio que sirve y otro servido; ejemplo: comedor y cocina, el espacio que sirve es la cocina y el servido es el comedor, dicha relación posee una condicionante la cual es que los espacios no deben de estar distantes.
- Relación indirecta: En este tipo de relación la dependencia no es total y la proximidad de los espacios puede estar interpuesta por otro espacio, dicha relación funciona sin necesidad de la presencia del otro; ejemplos: sala y estacionamiento, comedor y despensa.
- Relación nula: Cuando no existe ningún tipo de relación entre los espacios, ejemplo: sala visitas y dormitorio de servicio.

Es importante tener en cuenta que en la matriz de relaciones no se colocan espacios de circulación (vestíbulos o pasillos) ni jardines.

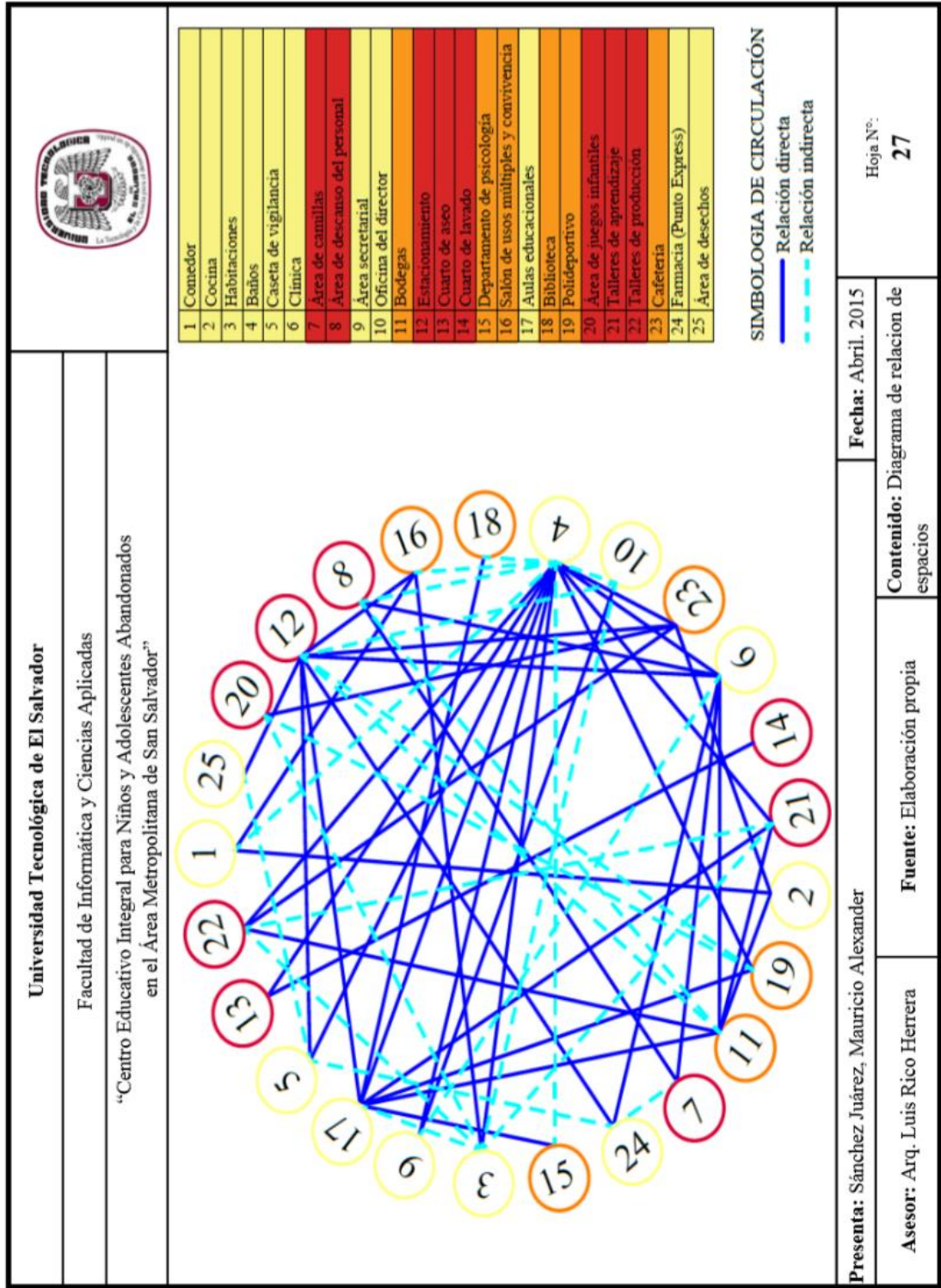
4.1.2 Matriz de relaciones espaciales del proyecto

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
1 Comedor 2 Cocina 3 Habitaciones 4 Baños 5 Caseta de vigilancia 6 Clínica 7 Área de camillas 8 Área de descanso del personal 9 Área secretarial 10 Oficina del director 11 Bodegas 12 Estacionamiento 13 Cuarto de aseo 14 Cuarto de lavado 15 Departamento de psicología 16 Salón de usos múltiples y convivencia 17 Aulas educacionales 18 Biblioteca 19 Polideportivo 20 Área de juegos infantiles 21 Talleres de aprendizaje 22 Talleres de producción 23 Cafetería 24 Farmacia (Punto Express) 25 Área de desechos		 Relación directa Relación indirecta Relación nula
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Matriz de relacion de espacios
Fuente: Elaboración propia		Hoja N°: 26

4.1.3 Definición de diagrama de relación de espacios

Este diagrama sirve para establecer gráficamente las relaciones que fueron ubicadas en la matriz de relaciones, el cual es una forma desordenada de representar en lo que se convertirá en el diagrama de circulaciones, dicho diagrama es expresado de una forma gráfica, la cual sirve para identificar de manera rápida que espacios no cuentan con una relación directa; ya que esto se traduce a espacios que no estarán dentro del recinto de manera conjunta, dichas relaciones son representadas por líneas continuas en el caso de que sean directas y de forma discontinuas las relaciones indirectas; los espacios son representados por círculos de un mismo tamaño.

4.1.4 Diagrama de relación espacial del proyecto

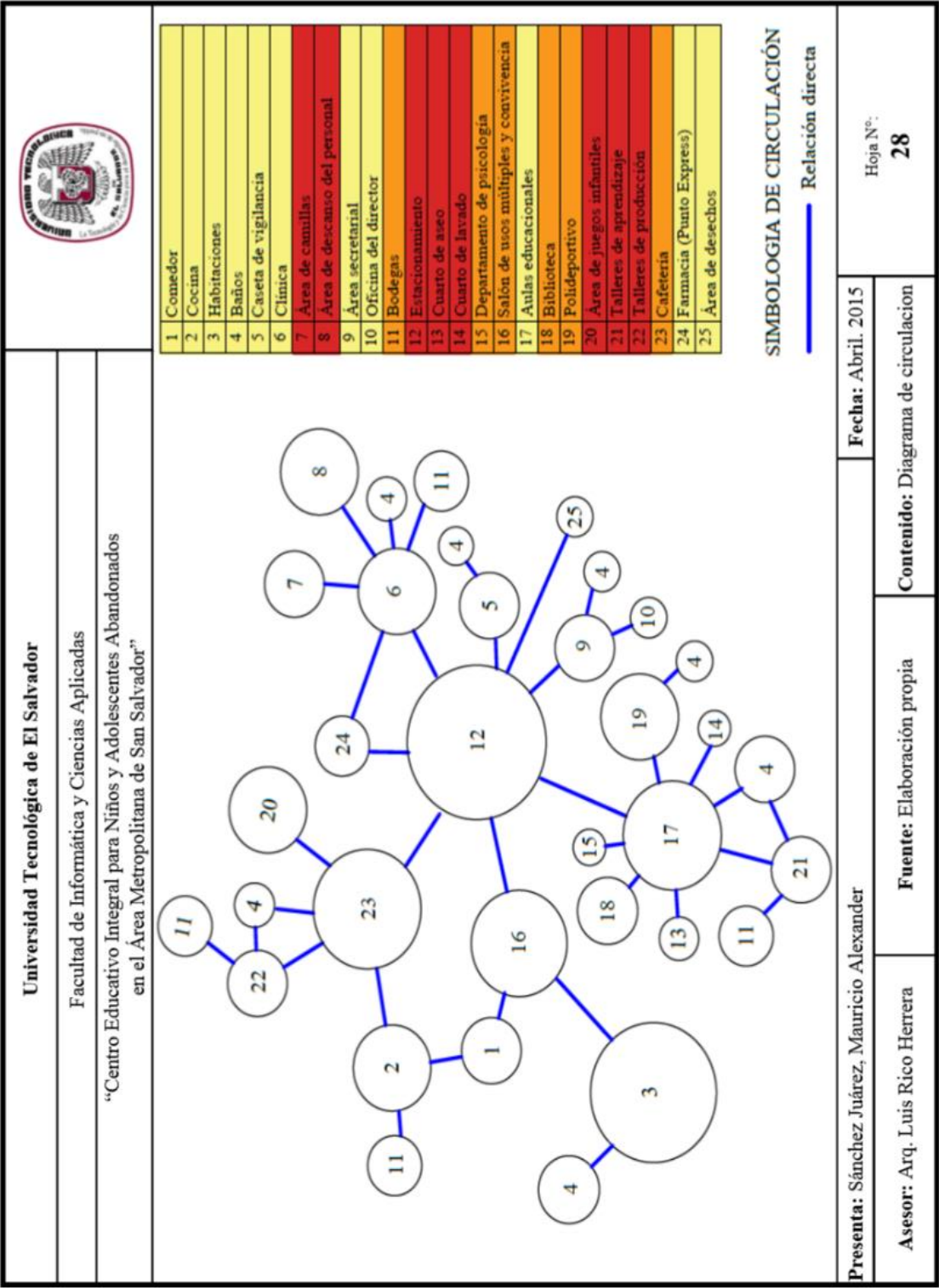


4.1.5 Definición del diagrama de circulación

En este diagrama se expresan solamente las relaciones directas con una línea continua que une a los espacios entre sí que son representados por círculos el cual su tamaño varía según el número de relaciones con otros espacios. Las condicionantes para este diagrama son:

- No deben existir intersecciones entre las líneas de relación, si este caso se presenta, se soluciona con la colocación de los espacios de circulación, (vestíbulos) que serán colocados en el siguiente diagrama, el cual es el de flujograma.
- Las circunferencias (espacios) no pueden quedar encerradas dentro de la unión de las líneas, ya que esto puede representar un problema de “encierro del espacio” en el diseño final, a menos que sea un ambiente que necesariamente deba quedar de esta forma (por ejemplo: la bóveda en un banco) y esto se traduce en un espacio donde no exista iluminación y ventilación natural en el mismo.
- Las líneas solo pueden ser rectas, no se permite hacer curvas, quebradas o mixtas y además deben de ser perpendiculares a la circunferencia, no tangentes; para evitar una mala lectura del gráfico.

4.1.6 Diagrama de circulación del proyecto



Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 28
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Diagrama de circulación	

4.1.7 Definición de flujograma

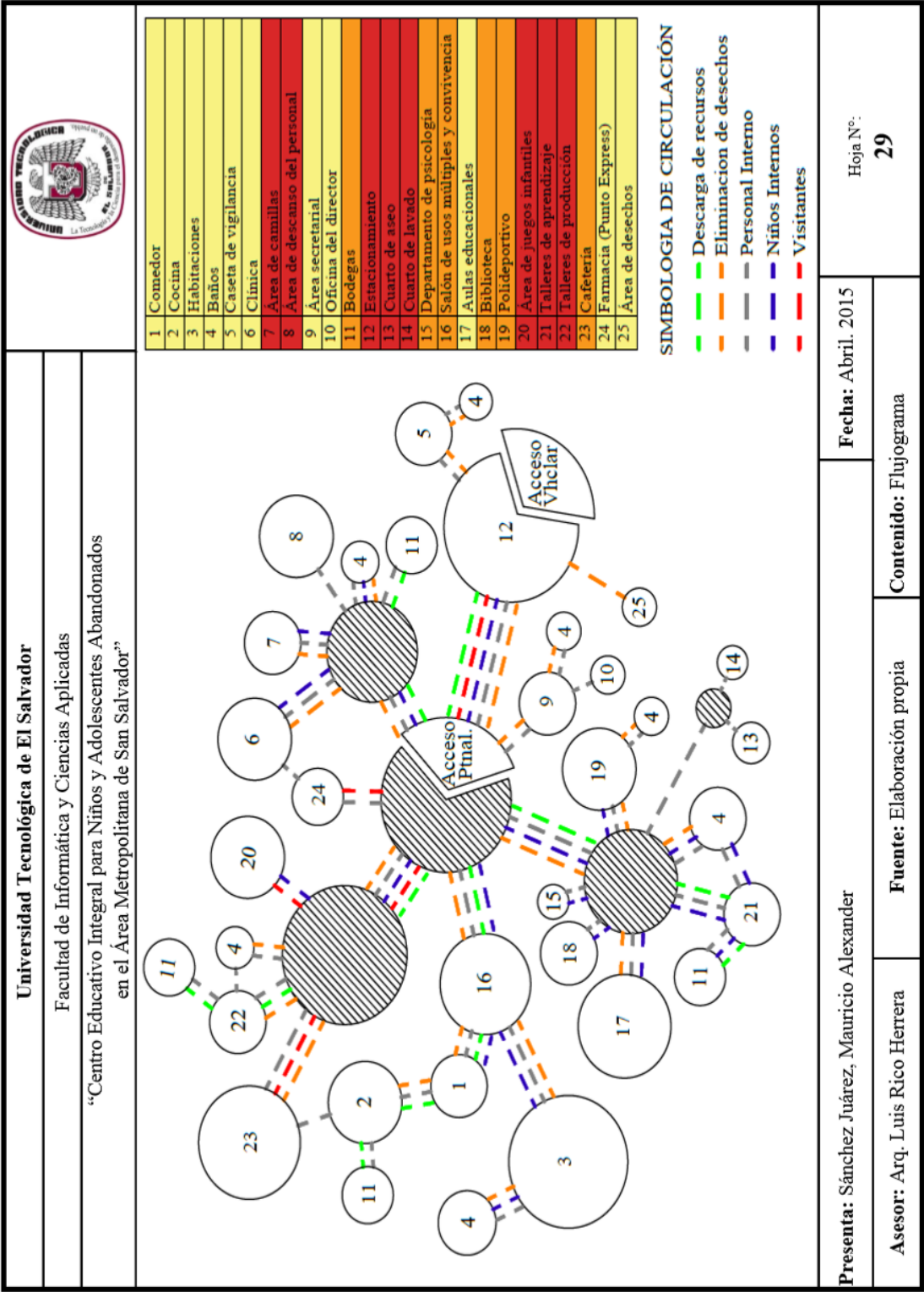
Para realizar el flujograma se toma como base el diagrama de circulación y la matriz de relaciones, para ver las relaciones entre los espacios. En este diagrama también se indica el sentido de la circulación y se ubican los ingresos. Los ingresos pueden ser: peatonales y vehiculares, así mismo se indica la ruta de circulación de posibles actividades o usuarios que se desarrollaran dentro del recinto; y de esta forma poner a prueba el funcionamiento y el posicionamiento de cada espacio, y llegar a una propuesta más racional según las necesidades espaciales.

Para cada uno de estos elementos debe realizarse una nomenclatura que sea clara.

Los criterios para la colocación de espacios de circulación son los siguientes:

- Se colocan los espacios de circulación igualmente representados por círculos como el resto de espacios, pero con diferente color, los vestíbulos aparecen en el cruce de líneas del diagrama o donde existan hasta cuatro áreas relacionadas entre sí.
- Igualmente, el área se une a los espacios de circulación, que es el vínculo que se genera entre ellos, representados con líneas y con flechas que indican el sentido de la circulación.
- Los accesos ya sea peatonales o vehiculares se indican con una nomenclatura en forma de flecha indicando todos los ingresos al recinto.

4.1.8 Flujograma de diseño



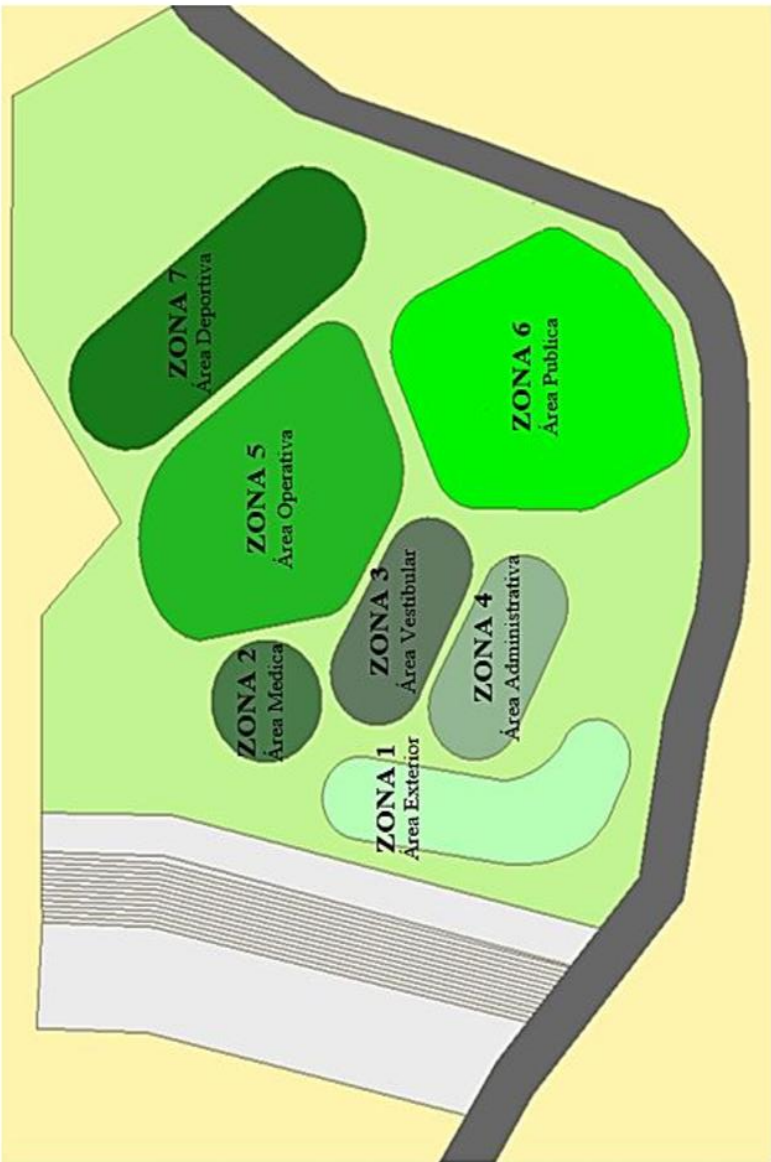
4.1.9 Definición de Zonificación Conceptual

La zonificación es la ubicación de los espacios arquitectónicos en los sitios adecuados según las necesidades que vayan a satisfacer, tomando en cuenta la afinidad de cada espacio según su uso y disposición, al igual que el flujograma toma un papel importante para dar como resultado la zonificación espacial, ya que pone a prueba el funcionamiento y la fluidez de las diferentes actividades que se desarrollan a lo largo de la vida útil de la edificación, ya que el resultado que se espera es una coordinación óptima en su uso cotidiano con los demás elementos arquitectónicos de funciones afines y/o complementarias.

Todo el análisis realizado anteriormente y el planteamiento dan como resultado un buen partido arquitectónico que no es más que el posicionamiento de cada área según las necesidades espaciales emplazándolas en el terreno y tomando en cuenta sus limitaciones generadas en el análisis de sitio, para tener una macro zonificación que esta consiste en grandes zonas vinculadas por sus características y funcionamiento, para luego desglosar cada una de ella y convertirse en un micro zonificación la cual describe cada espacio individualmente y de esta forma lograr concebir una buena organización interna y externa del proyecto.

La zonificación arquitectónica conceptual aparece gráficamente sobre el terreno indicando un estimado del tamaño proporcional de cada espacio en metros cuadrados, el cual dicho metraje es consecuente según la capacidad de usuarios que desee beneficiar.

4.1.10 Macro Zonificación conceptual del proyecto

Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Macro Zonificación Conceptual	
		Hoja N°: 30	

4.1.11 Micro Zonificación conceptual del proyecto

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Micro Zonificación Conceptual	
Fuente: Elaboración propia		Hoja N°: 31	

5.1 Metodología de la forma arquitectónica.

A continuación, se explica el proceso del cual se ha llegado a la forma arquitectónica y la coherencia que se tiene con el carácter institucional de acuerdo a su funcionamiento, empezando por la definición del recinto.

5.1.1 Definición del espacio en proceso de diseño

Centro educativo integral para niños y adolescentes

- Centro:

Dicha palabra está orientada al lugar donde se reúnen todo tipo de factibilidades para el desarrollo de los usuarios del recinto, en este caso el equipamiento se refiere a los espacios y servicios con los que pueden contar los niños abandonados, como lo son, resguardo, educación, alimentación, salud y desarrollo.

- Educativo:

Este término se refiere al proceso multidireccional mediante en el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. También se conoce como el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, se asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo; y en este caso en particular este recinto da el tratamiento psicológico para los niños que sufren de algún tipo de traumatismo.

- Integral:

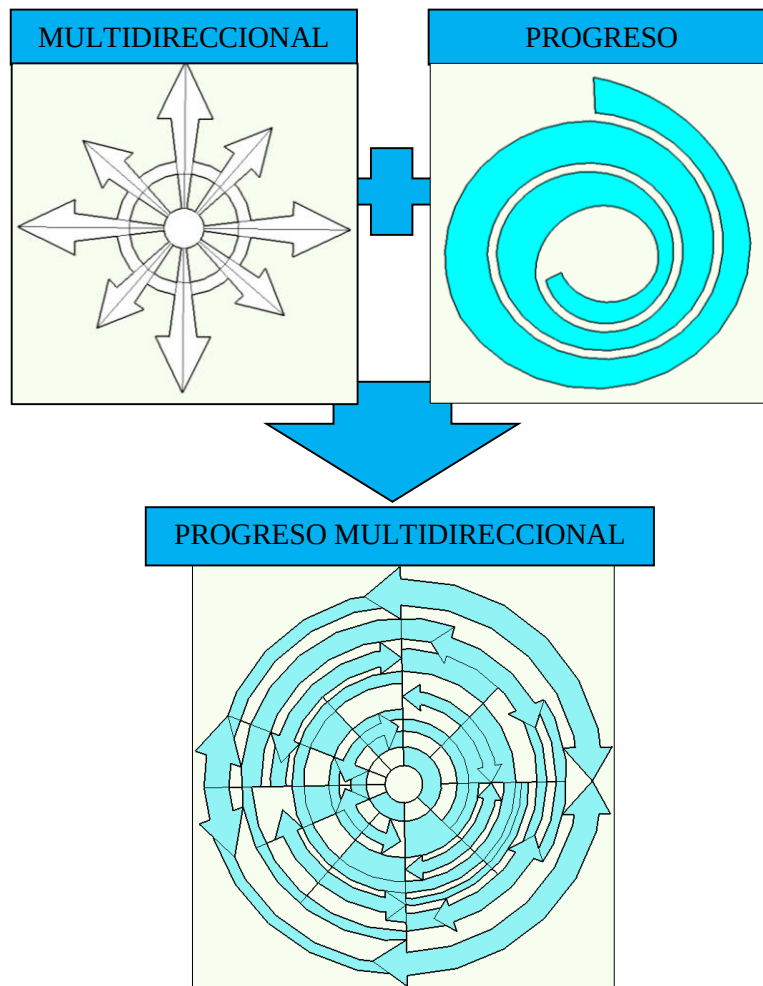
Esta palabra conceptualiza el espacio, dejando en claro que el centro de educación engloba diferentes aspectos como lo son educación básica y vocacional, a la vez salud, tratamiento psicológico, desarrollo tanto físico como mental, al igual que, albergue y protección para los usuarios, todo enfocado para el proceso integro de cada niño y adolescente perteneciente al recinto

5.1.2 Lluvia de ideas sobre la conceptualización del recinto.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Desarrollo | 26. Innovación |
| 2. Factibilidades | 27. Motivación |
| 3. Resguardo | 28. Positivismo |
| 4. Seguridad | 29. Capacitación |
| 5. Educación | 30. Independencia |
| 6. Alimentación | 31. Bienestar |
| 7. Salud | 32. Atención |
| 8. Multidireccional | 33. Labor |
| 9. Enseñanza | 34. Responsabilidad |
| 10. Aprendizaje | 35. Compromiso |
| 11. Integración | 36. Hogar |
| 12. Crecimiento | 37. Formación |
| 13. Valores | 38. Autosustentable |
| 14. Cultura | 39. Rescate |
| 15. Psicología | 40. Inserción |
| 16. Familia | 41. Futuro |
| 17. Vinculo | 42. Beneficios |
| 18. Oportunidades | 43. Progreso |
| 19. Niños | 44. Necesidades |
| 20. Adolescentes | 45. Red Social |
| 21. Deporte | 46. Trabajo |
| 22. Recinto | 47. Confianza |
| 23. Oficios | 48. Habilidades |
| 24. Producción | 49. Sociedad |
| 25. Progresivo | 50. Convivencia |

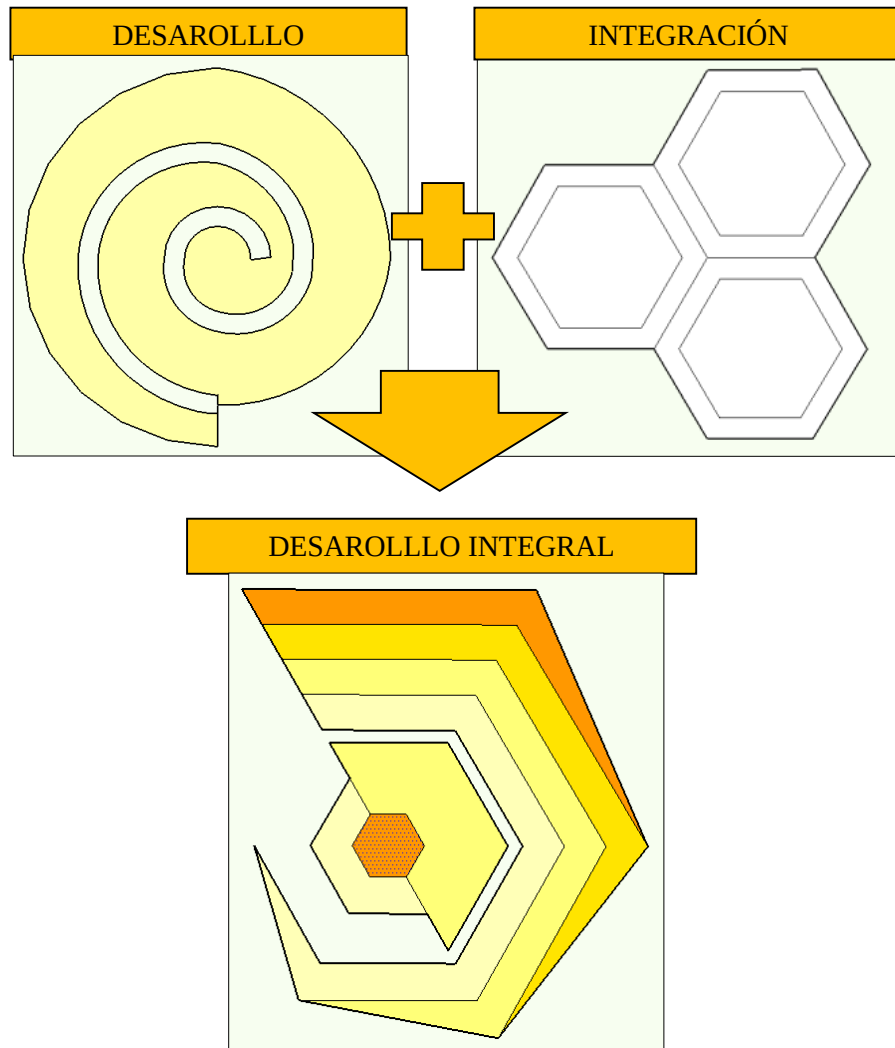
5.1.3 Combinación de ideas sobre la conceptualización del recinto

- Primera combinación de ideas



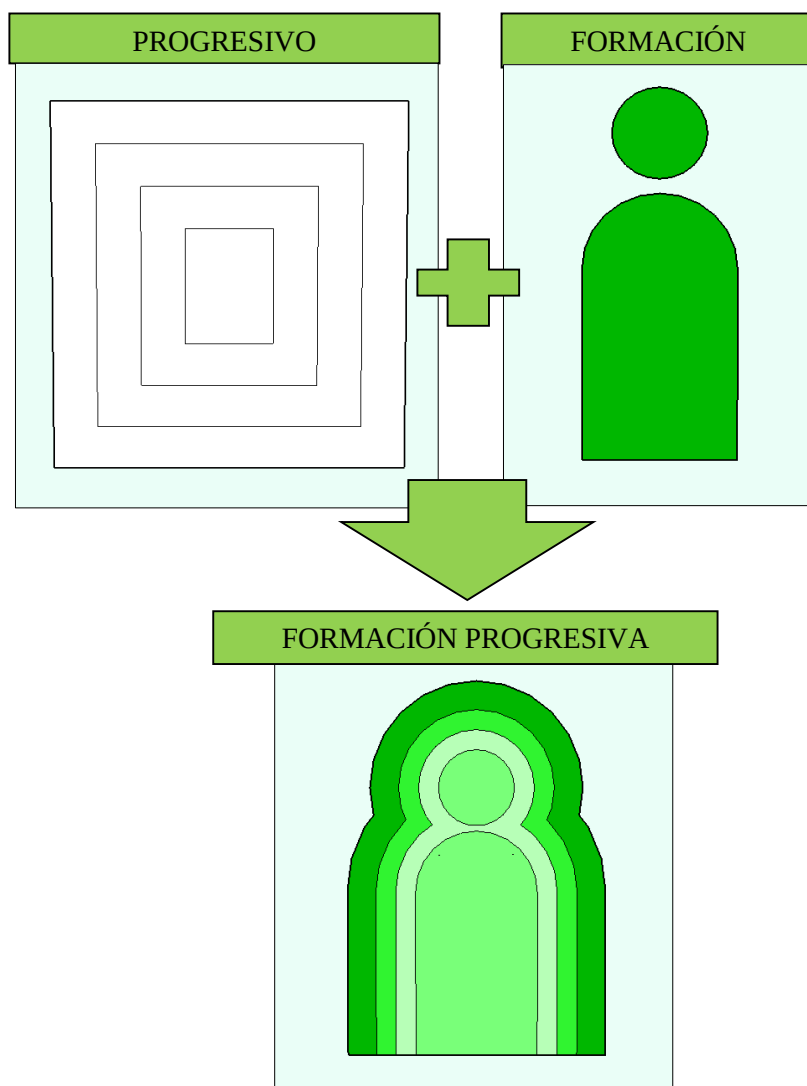
Racional: multidireccional y progreso son dos palabras que describen las actividades máximas que desempeñara el recinto en proceso de diseño, las cuales se aplicaran a los niños y adolescentes que lo necesiten, por medio de herramientas técnicas y de logística, la forma de diseño se basa en la multi direccionalidad que ofrecerá el Centro Integral y el desarrollo que se percibirá por medio de los niños y adolescentes.

- Segunda combinación de ideas



Racional: desarrollo e integración, es la conceptualización del centro de educación integral el cual trabajara en ambos aspectos para el desenvolvimiento completo de los niños y adolescentes que sean usuarios de dicho recinto. Estas palabras se traducen a la forma de un hexágono que se complementa con otros hexágonos, que presentan un cambio ascendente en su tamaño para expresar el desarrollo en los diferentes escenarios de la vida de cada niño.

- Tercera combinación de ideas



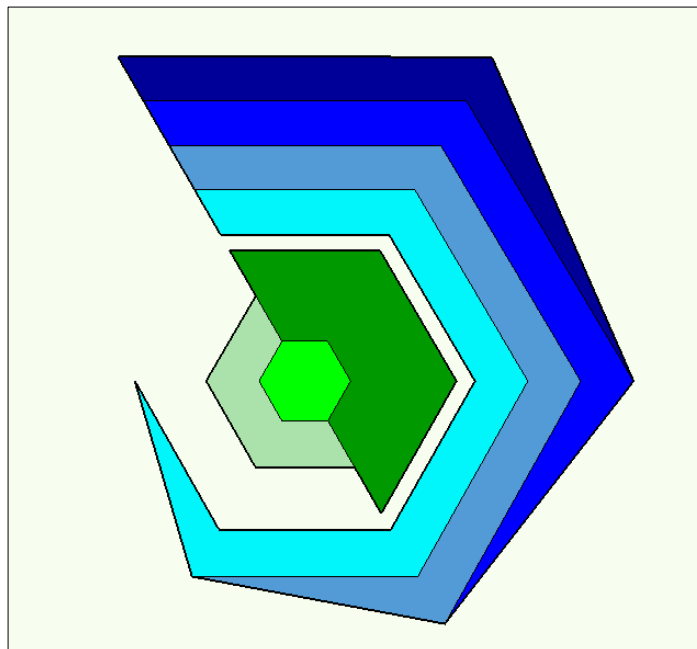
Racional: formación y progreso, es el objetivo principal de la institución, formar gente de bien para contribuir con la sociedad y su desarrollo, y de esta forma ofrecer una nueva oportunidad a cada niño y adolescente que lo necesita. La forma representa al individuo y su crecimiento por etapas que experimenta a lo largo de su estadía en el recinto con la ayuda de todos los servicios con los que contara.

5.1.4 Selección de la forma

CRITERIOS DE FORMA	COMBINACIÓN DE IDEAS		
	Primera	Segunda	Tercera
Crecimiento	7	10	10
Integral	10	10	5
Educación	5	7	7
Seguridad	3	5	3
Confianza	5	10	5
Bienestar	3	10	5
Responsabilidad	7	7	5
Accesibilidad	5	10	5
TOTAL	45	69	45

En la tabla anterior, se califica en base a criterios de carácter visual que tiene que poseer el Centro de Educación Integral, el cual a la vista se debe de percibir el crecimiento, la integración, y el ámbito educacional, además debe de inspirar seguridad y confianza, así como el bienestar de los usuarios y la responsabilidad que la institución tendrá con sus objetivos y metas trazados, al igual que la accesibilidad es un factor importante ya que se debe transmitir que el servicio es para todos los niños y adolescentes que lo necesiten sin importar su condición, todos estos criterios antes mencionados estarán calificando el carácter visual de la forma que será transformado en el logo de la institución, el cual será base para la composición arquitectónica. La valoración que se ha tomado es de 3 = Malo; 5 = Bueno; 7 = Muy Bueno; 10 = Excelente, luego de dicha valoración, la segunda combinación ha tenido un puntaje mayor la cual será elegida, para el desarrollo arquitectónico.

5.1.5 Forma seleccionada



La composición anterior cuenta con una serie de formas hexagonales que representan el desarrollo que les ofrece el Centro de Educación Integral a los niños y adolescentes que son abandonados en las calles del Área Metropolitana de San Salvador. Como se mencionó anteriormente el crecimiento se percibe en el espiral con forma hexagonal que presenta un aumento de tamaño conforme este avanza; los diferentes hexágonos que rodean la figura central representan el carácter integral de la institución, así como la mezcla de colores fríos y cálidos (azul y amarillo) para obtener el verde central que transmite seguridad y confianza visual, al igual que la gama de colores fríos (azul y celeste), genera armonía bienestar y a su vez brinda carácter de institución académica, la forma central y como esta es resguardada por los demás hexágonos refleja el compromiso y la accesibilidad que poseerá el recinto al estar disponible a cualquier niño y adolescente que precise de los servicios que serán ofrecidos de una forma responsable.

6.1 Estilo arquitectónico

La arquitectura es el arte de proyectar espacios habitables, pero también el arte de construir volúmenes coherentes con el ambiente época y lugar. Las tendencias arquitectónicas surgen como una idea que refleja en su mayoría la situación actual del país, expresan su estado económico, cultural social, etc.

En el caso del diseño de este centro educativo integral, la forma responde a una metodología basada en el carácter y el uso que tiene la edificación combinando ideas que se traducen en formas para obtener una forma que rige toda la distribución en el diseño, además de pertenecer al movimiento de la arquitectura moderna con una tendencia estilística abstracta que tiene un significado y un mensaje visual para abonar al carácter de la edificación bajo su concepto, además cuenta con materiales y sistemas de construcción no convencionales con el fin de mejorar la vida cotidiana del Área Metropolitana de San Salvador ya que es la tendencia principal del estilo moderno, conjuntamente con la visión del desarrollo y el progreso, dando como resultado un diseño arquitectónico que tiene fundamentos en su forma en el cual esta sigue a la función.

7.1 Programa arquitectónico

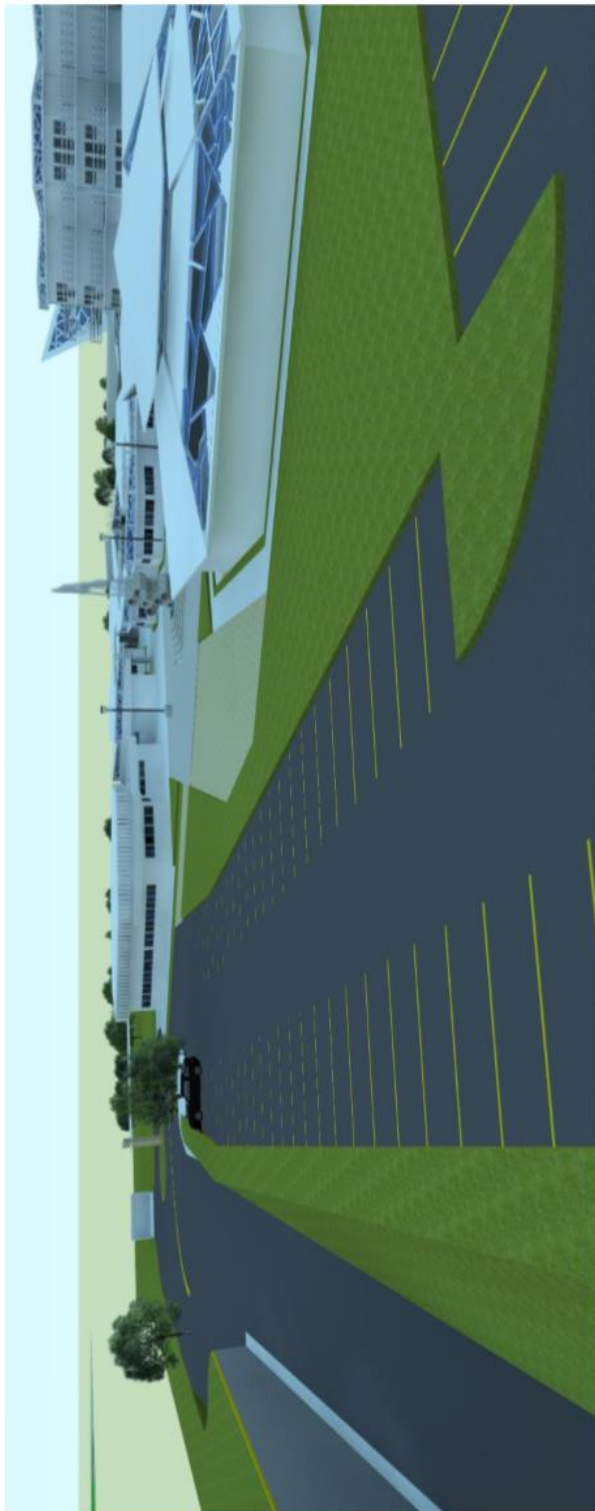
En el Programa Arquitectónico se presentan los espacios de una forma formal en el cual se describe cada espacio la relación que posee con otros espacios sus dimensiones, las recomendaciones del posible equipo y mobiliario que debe de poseer para su buen funcionamiento y fluidez, y algo que es de mucha importancia es el cálculo de metrajes

cuadrados que tendrá cada espacio según el número de usuarios; otras de las consideraciones son sus funciones y cualidades

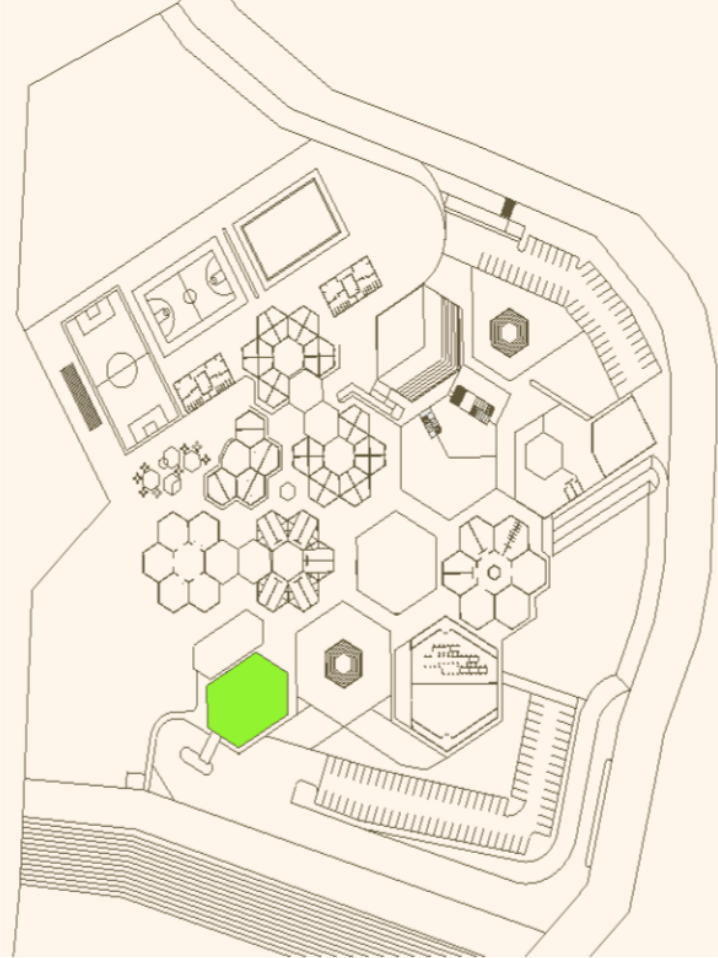
El programa arquitectónico puede considerarse como la columna vertebral para diseñar un proyecto, ya que todo lo que se diseña es en base a lo que en el programa arquitectónico se indica, se debe de tomar en cuenta todas las actividades que cada individuo realizará dentro del edificio en base a las necesidades que tiene y así determinar características y ubicación estableciendo áreas o zonas en el cual cada uno de los espacios se identifiquen y sean agrupados para generar un orden para no mezclar actividades que no son afines y que pueden entorpecer el funcionamiento de una manera global en el recinto.

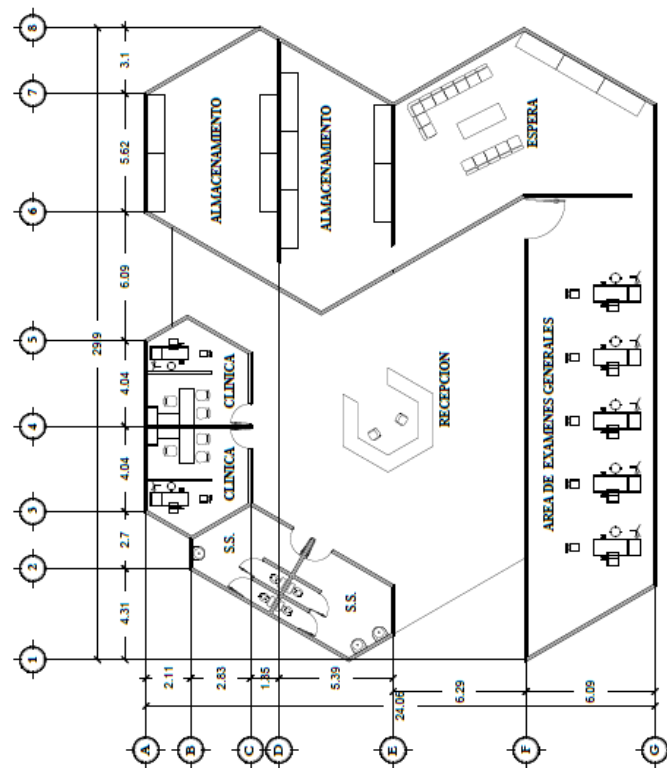
7.1.1 Estacionamiento principal

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Estacionamiento principal con capacidad para 78 Vehículos, cada espacio con dimensiones de 3.00m x 5.00m y un pasillo central de 6.00m de ancho para una doble circulación Zona: Zona 1 - Área exterior Area: 1,464 m² Relacion con otro espacios: Directa: Clínica, Plaza Vestibular Indirecta: Oficina administrativa, Talleres de producción. Numero de modulos: 1 Mobiliario:	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 32
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Estacionamiento	

Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
Estacionamiento:			
			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Noviembre. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Imágenes - Estacionamiento	
		Hoja N°: 53	

7.1.2 Clínica

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicacion: 		Descripción de espacio: Clínica con capacidad para 5 pacientes, espacio para dos consultorios, sanitarios propios, area de descanso para enfermeras y bodega, el area medica tambien incluye acceso de emergencias. Zona: Zona 2 - Área médica Area: 529 m² Relacion con otro espacios: Directa: Estacionamiento, Plaza de acceso Indirecta: Vestibulo principal Numero de modulos: 1 Mobiliario: 7 camillas, 1 cama individual, 1 juego de sala, 1 mueble de recepcion, 2 escritorios, 5 sillas, 2 estanes, 2 inodoros, 2 lavamanos	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 33
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectonico - Clinica	



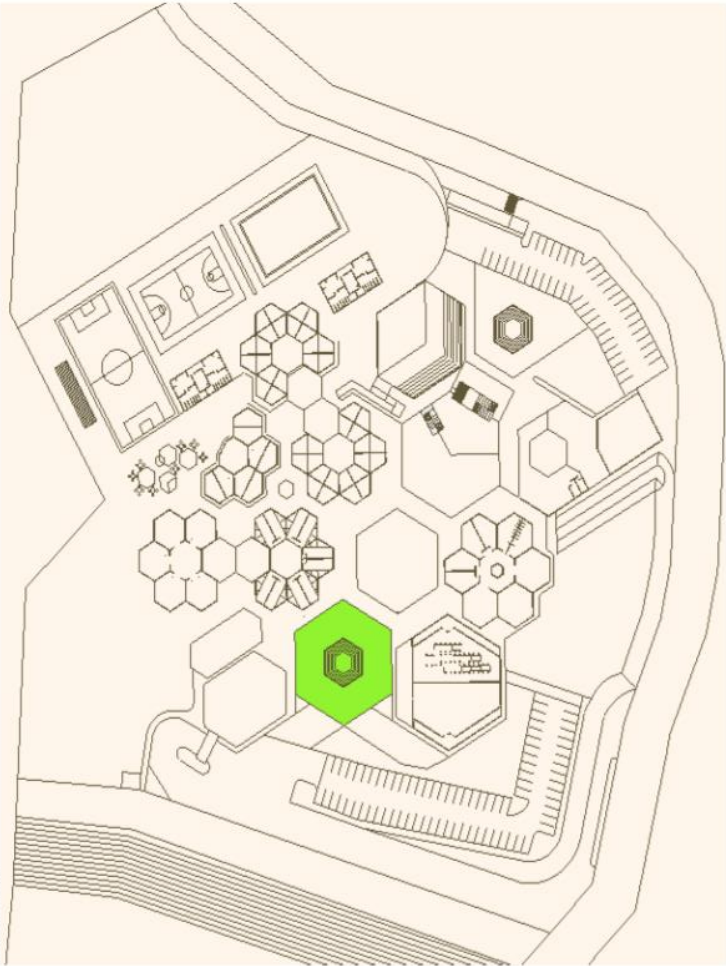
PLANTA ARQUITECTONICA CLINICA

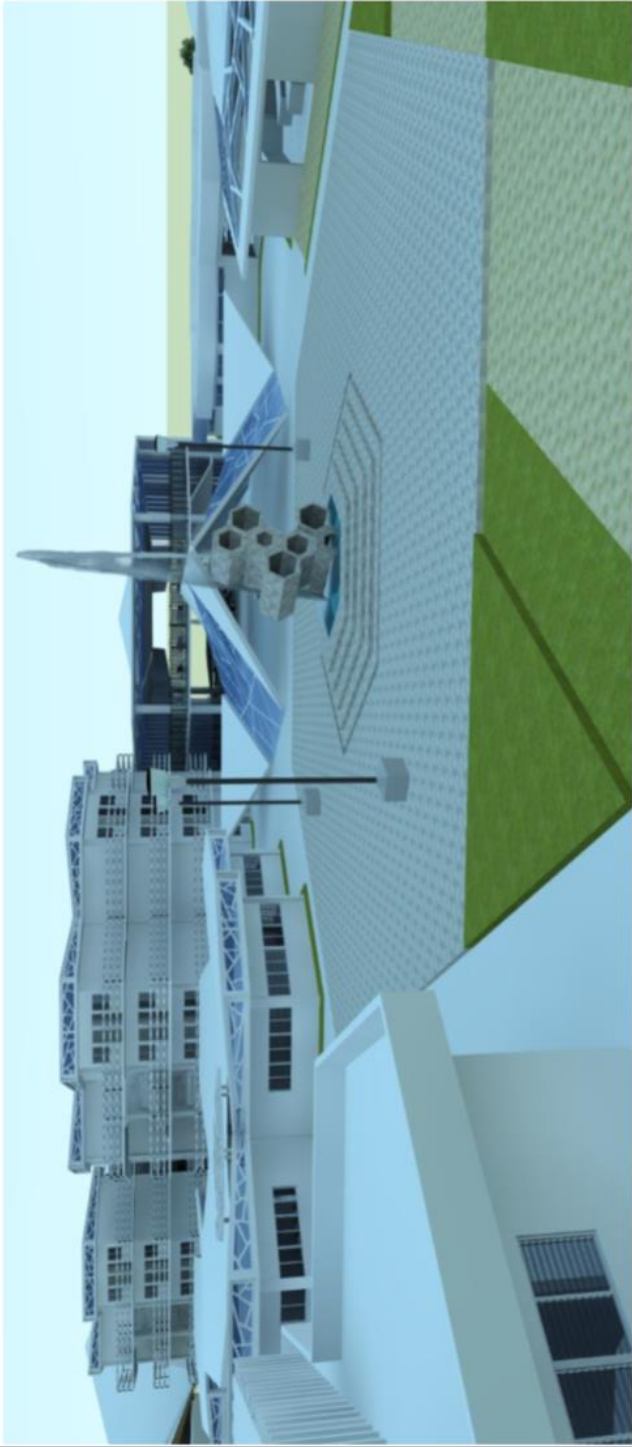
ESC. 1:100

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S CONTENIDO DE LA HOJA:	
PLANTA ARQUITECTONICA CLINICA	
PROYECTISTA: ARO. LUIS ENRIQUE RICO	REVISOR: ING. DANIEL RAMIREZ
EVALUADOR: ARO. PEDRO AMELCAR	PROYECTO: MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ
FECHA: 15/17	HOJA: 15/17

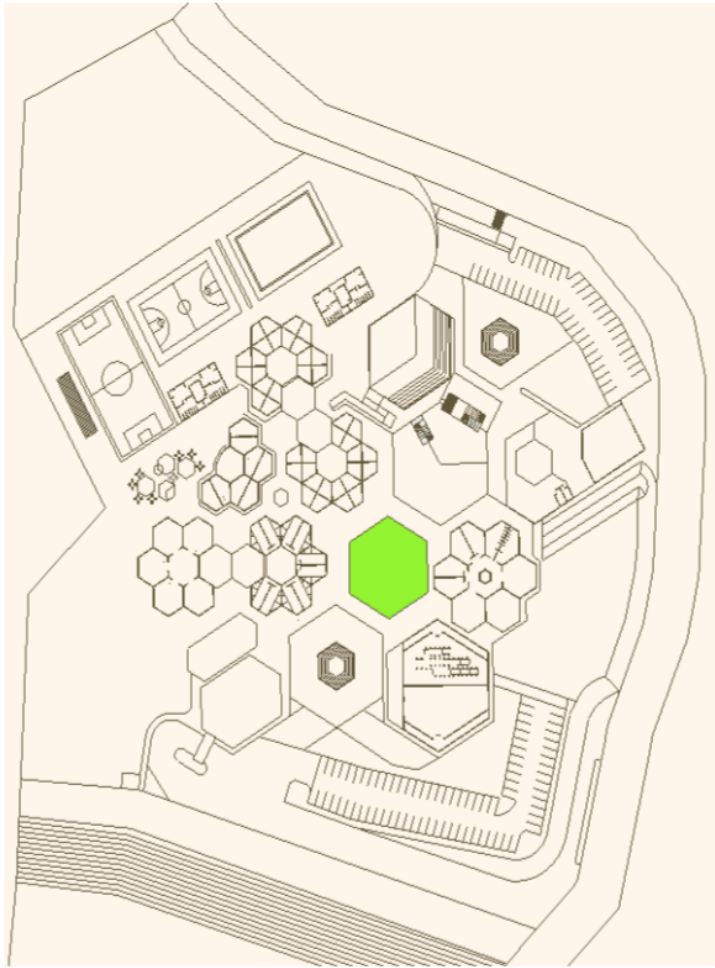
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR
Clinica: 		
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Noviembre. 2015
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Imágenes - Clínica
Hoja N°: 54		

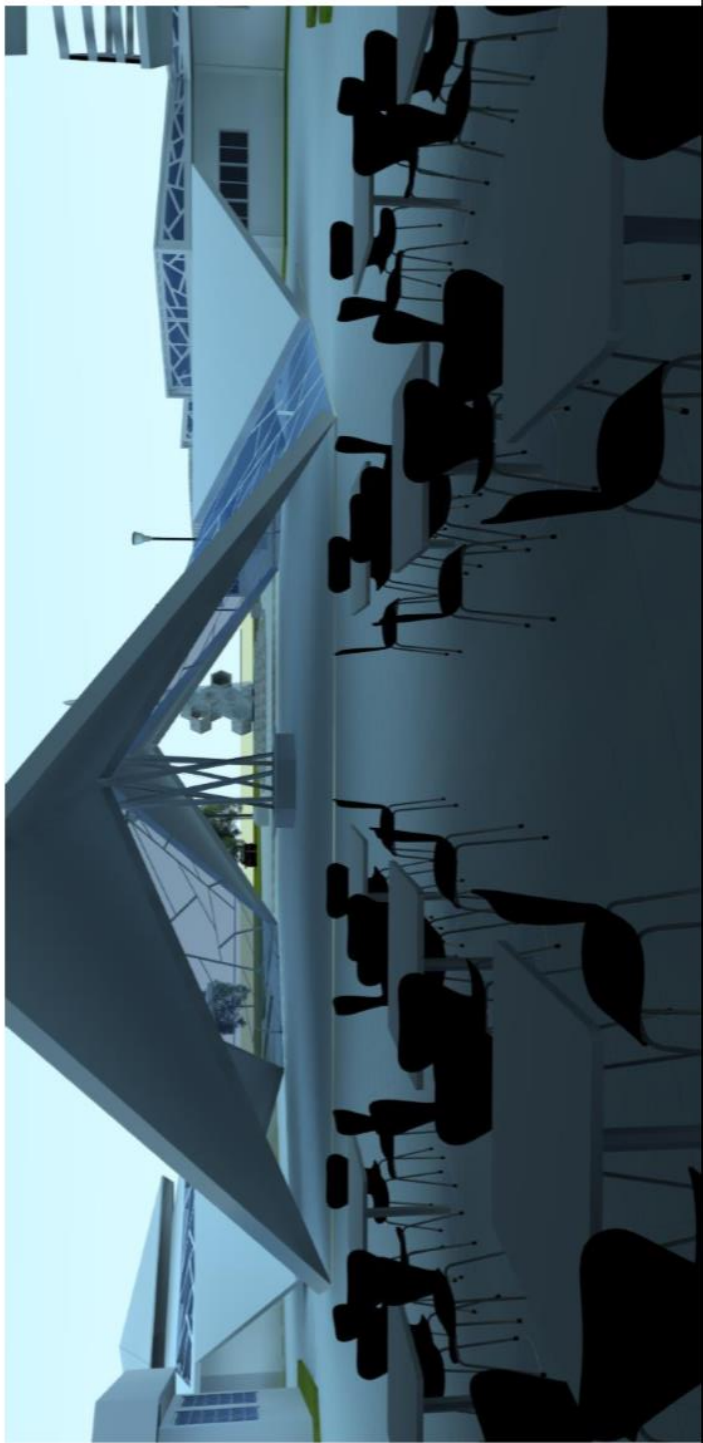
7.1.3 Plaza de acceso

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Plaza de acceso espacio que sirve como área vestibular al acceso con un elemento de ornamentación al centro, como lo es una fuente, el área esta recubierta con adoquín de color.	
		Zona: Zona 3 - Área vestibular	
		Area: 845 m²	
		Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Estacionamiento, Clínica, Área Vestibular <u>Indirecta:</u> Talleres de producción, Aulas educacionales, Habitaciones, Oficinas	
		Numero de módulos: 1	
		Mobiliario:	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 34
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Plaza de acceso	

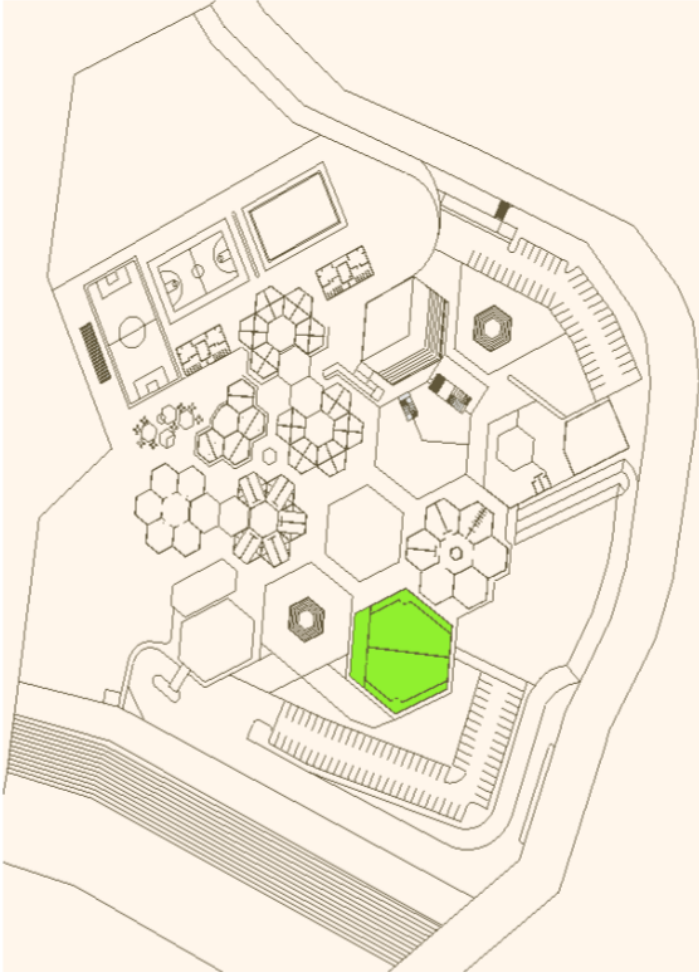
	
Universidad Tecnológica de El Salvador	
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas	
“Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”	
Plaza de acceso:	
	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander	Fecha: Noviembre. 2015
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Contenido: Imágenes - Estacionamiento
Hoja N°: 55	

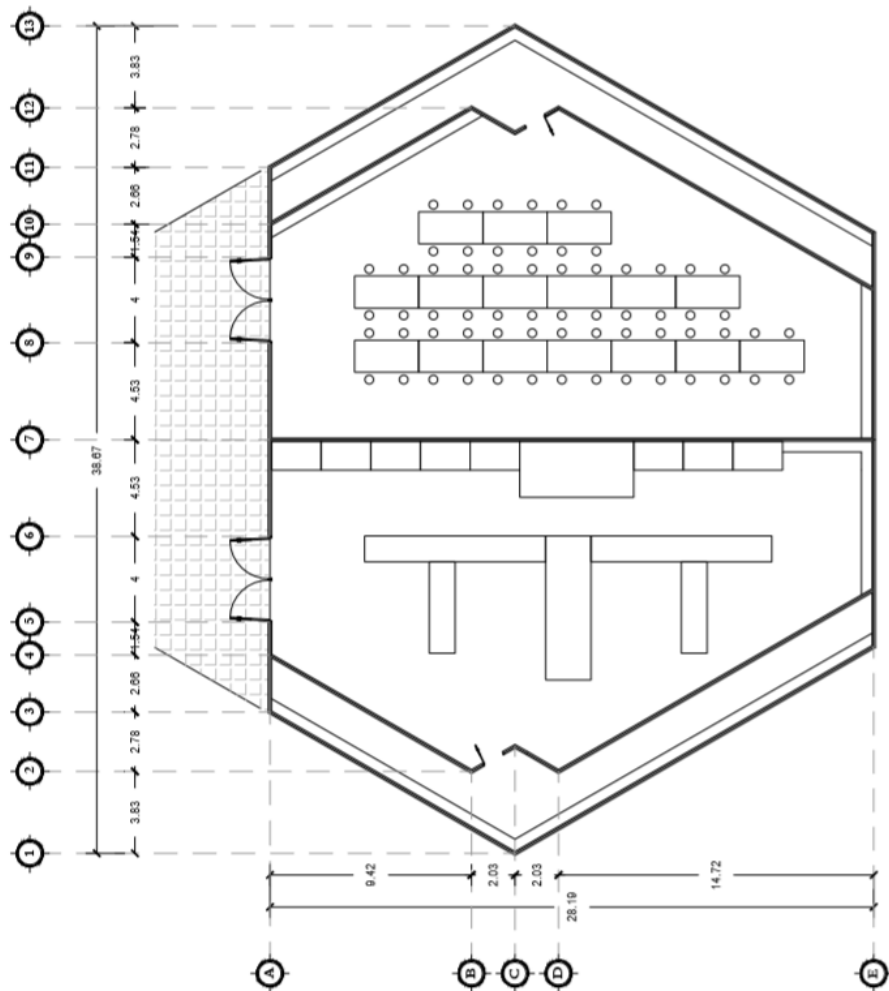
7.1.4 Área vestibular

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Área Vestibular espacio que sirve como distribución central, posee cubierta y salas de estar para los usuarios y visitantes, el área esta recubierta con cerámica.	
		Zona: Zona 3 - Área vestibular	
		Area: 595 m²	
		Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Plaza de acceso, Oficinas administrativas, Aulas educacionales, Habitaciones, Comedor <u>Indirecta:</u> Estacionamiento, Clínica, Servicios sanitarios	
		Numero de módulos: 1	
		Mobiliario: 5 juegos de sala	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 35
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Área vestibular	

Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
Area vestibular:			
			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Noviembre. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Imágenes - Área vestibular	
		Hoja N°: 56	

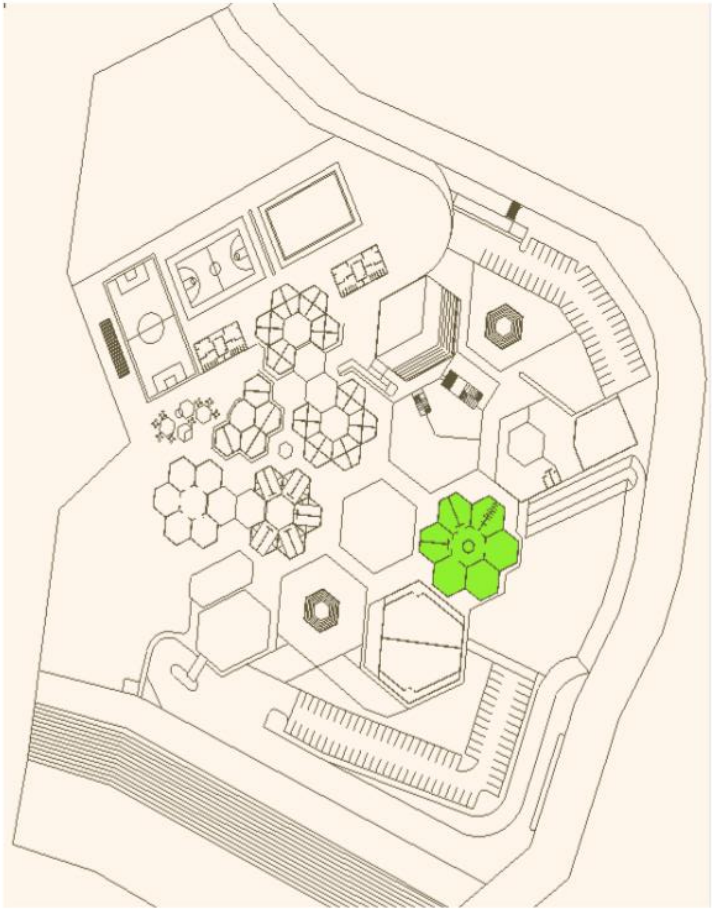
7.1.5 Talleres de producción

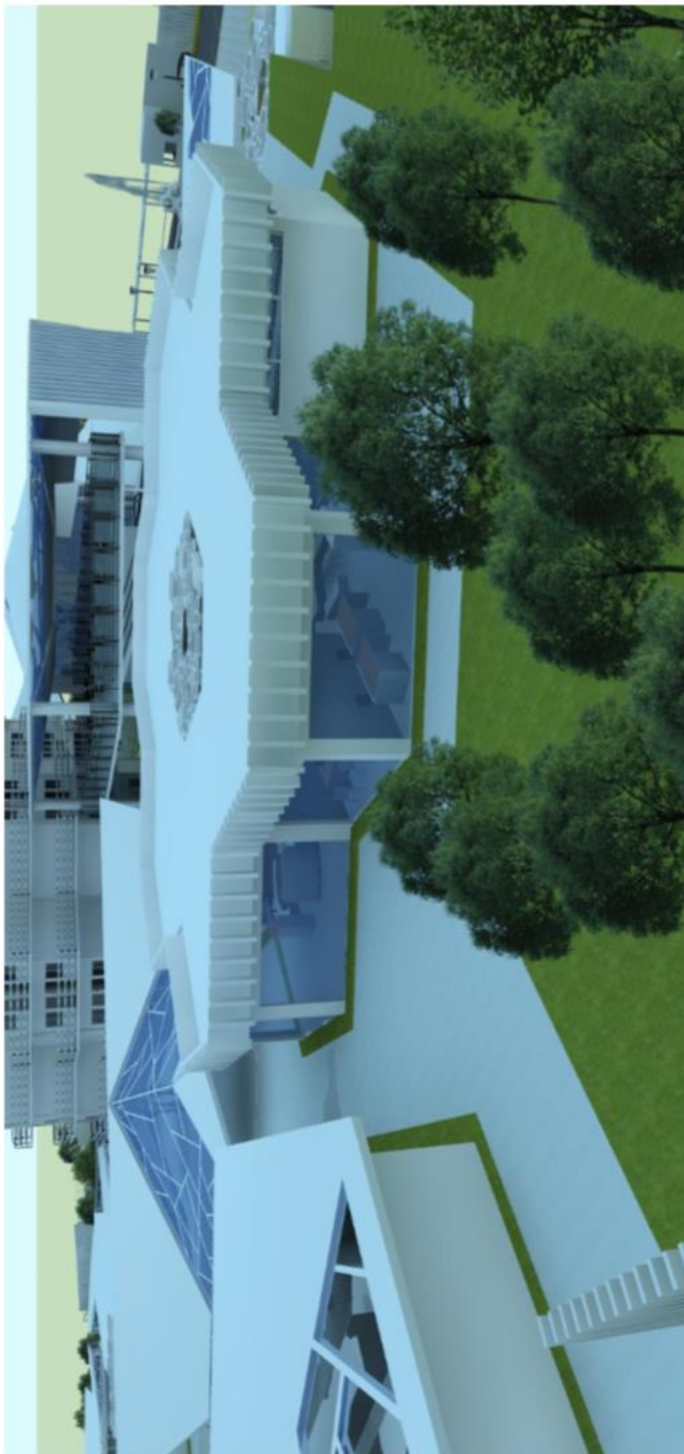
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas "Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Talleres de producción espacio que sirve para la autosustentabilidad del recinto, con capacidad para 60 puestos de trabajo repartidos en 30 en elaboración de pan y 30 elaborando pupitres y escritorios, ambos talleres poseen bodega propia. Zona: Zona 4 - Área administrativa Area: 930 m² Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Plaza de acceso, Oficinas administrativas, Área Vestibular, Estacionamiento <u>Indirecta:</u> Comedor, Aulas educacionales, Habitaciones Numero de módulos: 1 Mobiliario: 60 Mesas de trabajo, 12 estantes, 4 lavamanos, 4 Hornos industriales, 30 clavijeros, 2 Batidoras industriales, 4 Equipos de soldadura.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 36
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Talleres de producción	

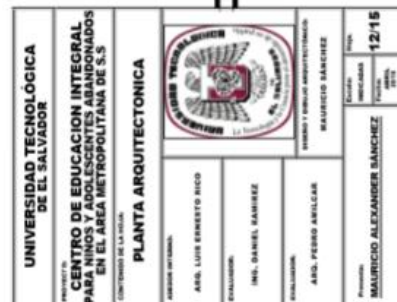


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S	
CONTENIDO DE LA HOJA: PLANTA ARQUITECTONICA	
AREA DE INTERES: ARQ. LUIS ERNESTO RICO	FECHA: 11/15
EVALUADOR: ING. DANIEL RAMIREZ	FECHA: 11/15
EVALUADOR: ARQ. PEDRO AMILCAR	FECHA: 11/15
PROYECTO: MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ	
FECHA: 11/15	

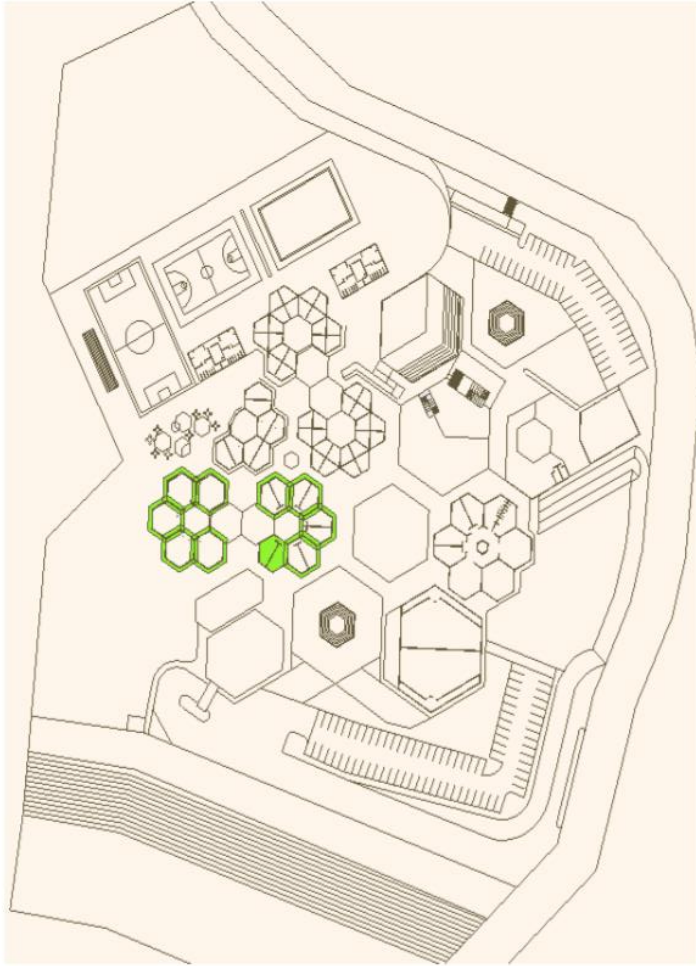
7.1.6 Oficinas administrativas

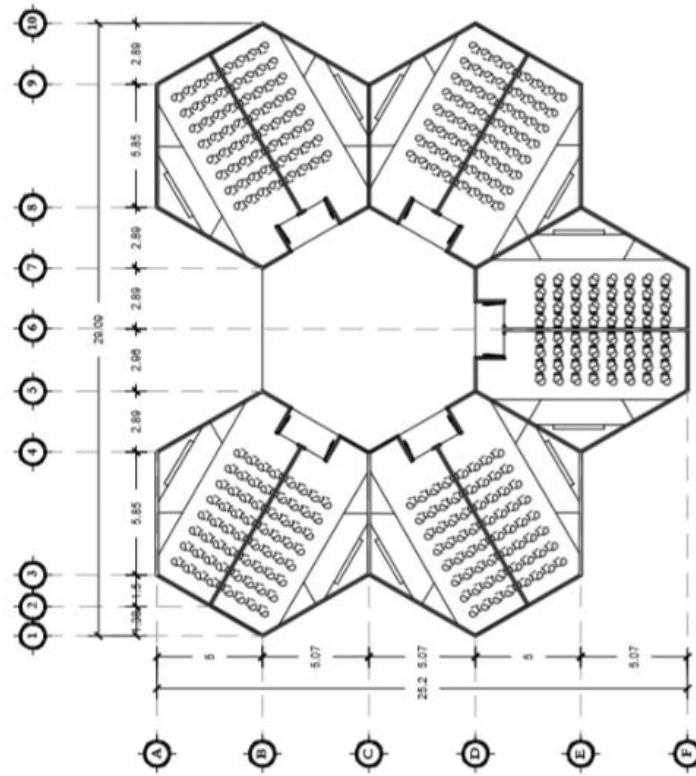
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas "Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
Ubicación: 		Descripción de espacio: <u>Oficinas administrativas</u> Espacio que cuenta con area de recepcion, oficina del director, servicios sanitarios y 4 aulas de talleres de aprendizaje, con capacidad para 60 alumnos donde se enseñaran oficios varios, para luego ser puestos en practica, a la vez cuenta con una area de bodega general.	
		Zona: Zona 4 - Area administrativa	
		Area: 795 m²	
		Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Talleres de produccion, Area Vestibular, <u>Indirecta:</u> Estacionamiento, Comedor	
		Numero de modulos: 1	
		Mobiliario: 4 Escritorio, 12 sillas, 1 Mesa para reunion, 12 Servicios sanitarios, 2 mingitorios, 10 lavamanos, 60 bancos, 30 mesas de estudio, 4 tarimas para pizarra.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 37
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectonico - Oficinas administrativas	

			
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Oficinas administrativas: 			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril 2015	Hoja N°: 58
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Oficinas administrativas	



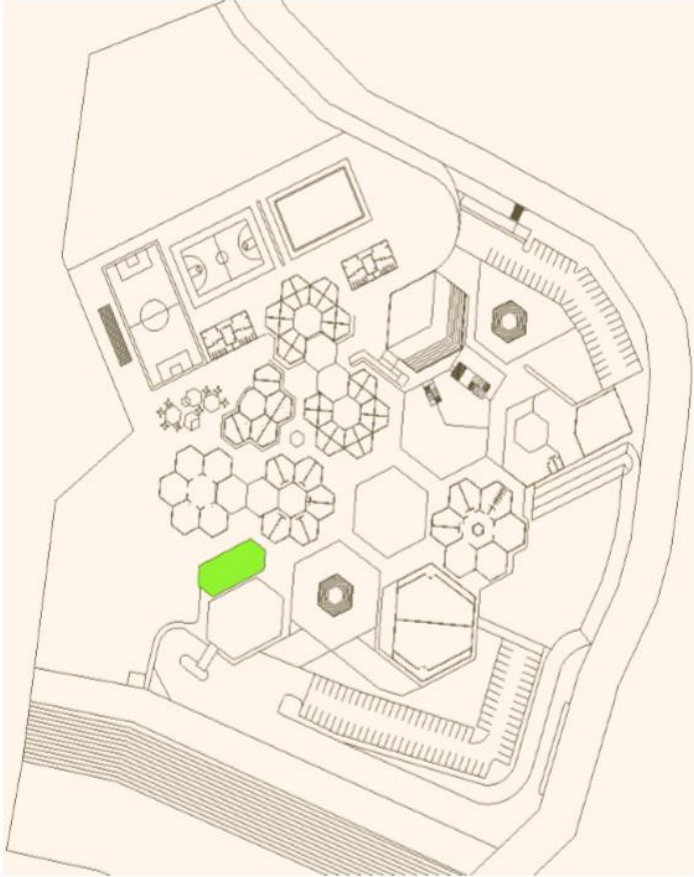
7.1.7 Aulas educativas

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		 Descripción de espacio: Aulas educacionales 1 modulo de 2 salones con capacidad para 80 alumnos, con la suma de todos los modulos se ofrecera un servicio estudiantil para capacidad para 800 niños y adolescentes
Ubicacion: 		Zona: Zona 5 - Área operativa Area: 93 m² Relacion con otro espacios: Directa: Servicios sanitarios, Biblioteca, Habitaciones Indirecta: Area deportiva, Area vestibular Numero de modulos: 10 Mobiliario: 2 Escritorio, 2 Sillas, 80 pupitres, 2 tarimas para pizarron.
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fecha: Abril. 2015 Hoja N°: 38
Contenido: Programa arquitectonico - Aulas educacionales		

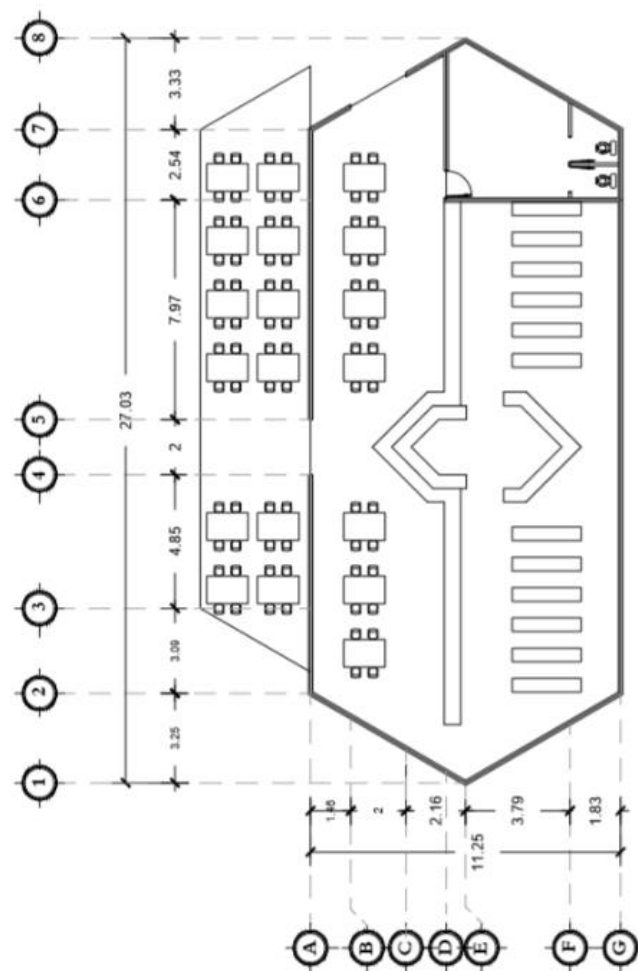


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S.	
COORDINADOR DE LA OBRA: PLANTA ARQUITECTONICA SALON ESTUDIO	
PROFESOR: ASE. LUIS ROBERTO RICO	ESTUDIANTE: ING. DANIEL RAMIREZ
PROFESOR: ARS. PEDRO ABILCAR	ESTUDIANTE: MAURICIO SANCHEZ
Fecha: _____ Presentado: MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ Puntaje: 4/15	

7.1.8 Biblioteca

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Biblioteca espacio que servirá como equipamiento a las aulas educacionales con área de mesas externa techada e interna, incluye una oficina del administrador	
		Zona: Zona 5 - Área operativa	
		Área: 235 m²	
		Relacion con otro espacios: Directa: Aulas educacionales, Plaza de acceso Indirecta: Habitaciones, Servicios sanitarios	
		Numero de módulos: 1	
		Mobiliario: 14 Libreros, 20 Mesas, 80 sillas, 1 Mueble de recepcion.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Programa arquitectonico - Biblioteca	
Fuente: Elaboración propia		Hoja N°: 39	

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Biblioteca: 			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Biblioteca	
		Hoja N°: 60	

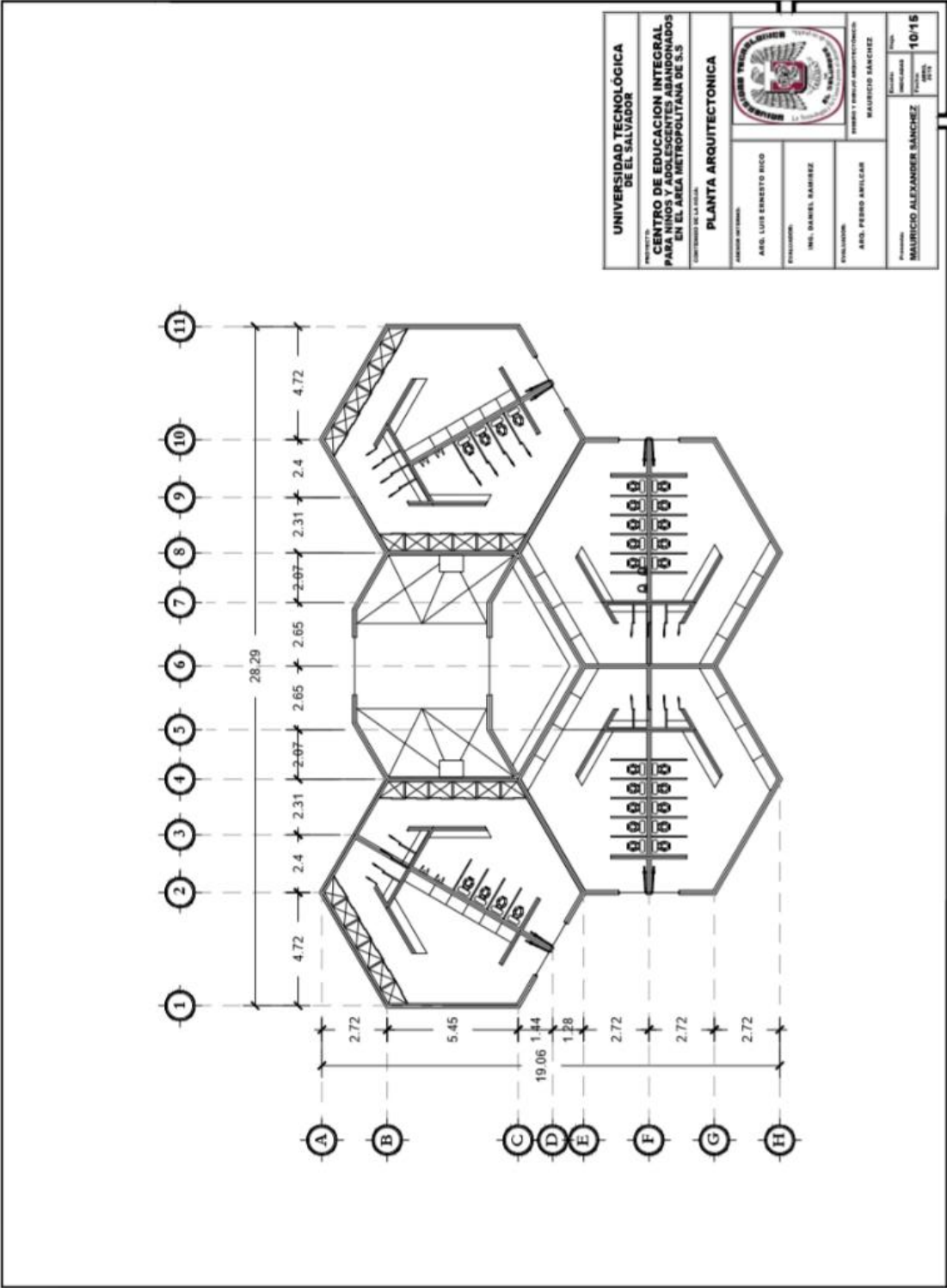


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S CONTENIDO DE LA HOJA:		PLANTA ARQUITECTONICA BIBLIOTECA AREA DE DISEÑO: ARO. LUIS ERNESTO RICO REVISADO: ING. DANIEL SANCHEZ APROBADO: ARO. PEDRO ANTILAS MAURICIO SANCHEZ		 FECHA: 6/15
--	--	--	--	--

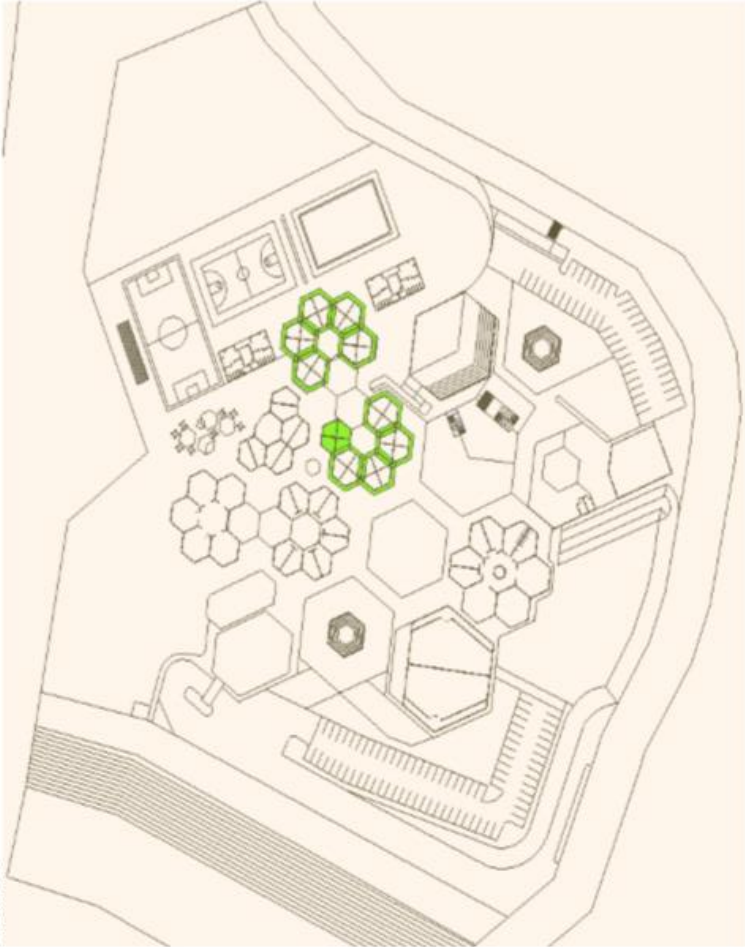
7.1.9 Oficinas de limpieza

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas "Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
Ubicación: 		Descripción de espacio: <u>Oficinas</u> espacio ubicado de manera central para equiparar el área de habitaciones y aulas educacionales, que incluye 2 módulos de servicios sanitarios para mujeres y 2 para hombres, con un área para de lavandería y almacenaje de herramientas de limpieza. Zona: Zona 5 - Área operativa Área: 395 m² Relación con otros espacios: Directa: Aulas educacionales, Habitaciones Indirecta: Área deportiva, Juegos infantiles Número de módulos: 1 Mobiliario: 40 Inodoros, 8 Mingitorios, 40 duchas, 24 Lavamanos, 8 lavamanos, 2 lavaderos	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Programa arquitectónico - Oficinas	
Fuente: Elaboración propia		Hoja N°: 40	

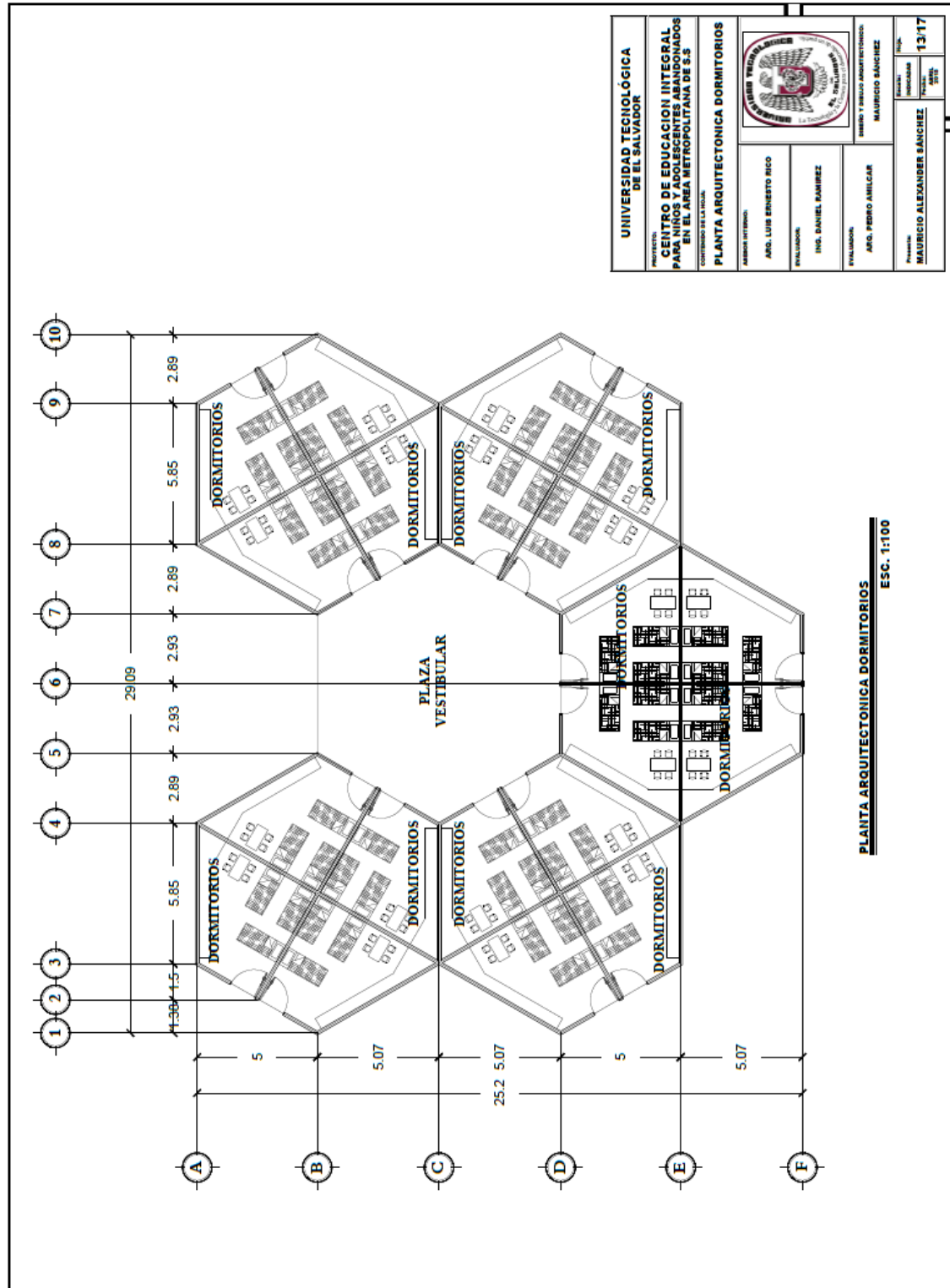
Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
“Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Oficios:			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Oficios
		Hoja N°: 61	



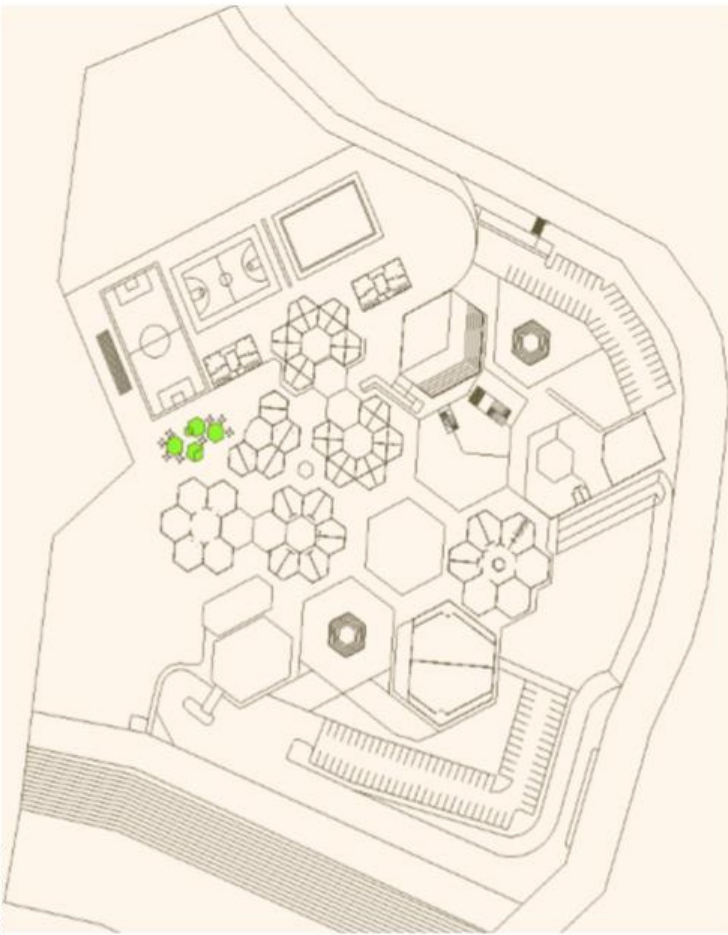
7.1.10 Habitaciones

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Habitaciones 1 modulo de 4 cuartos con capacidad para 24 usuarios, con la suma de todos los modulos se ofrecera un servicio para albergar 960 espacios entre niños y adolescentes	
		Zona: Zona 5 - Área operativa	
		Area: 95 m²	
		Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Aulas educacionales, Servicios sanitarios, Area deportiva, Anfiteatro, Comedor <u>Indirecta:</u> Area vestibular, Juegos infantiles, Clinica	
		Numero de modulos: 40	
		Mobiliario: 12 literas, 4 Armarios, 1 mesa, 16 sillas	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Programa arquitectonico - Habitaciones	
Fuente: Elaboración propia		Hoja N°: 41	

Universidad Tecnológica de El Salvador			
Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
"Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"			
Habitaciones:			
			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Programa arquitectónico - Habitaciones	
		Hoja N°: 62	

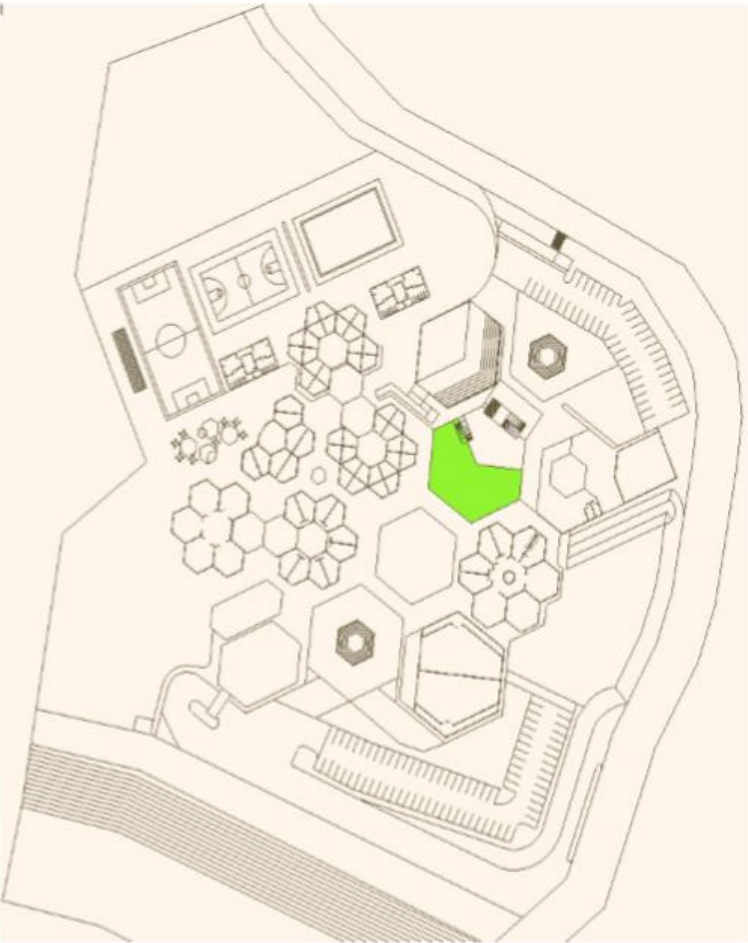


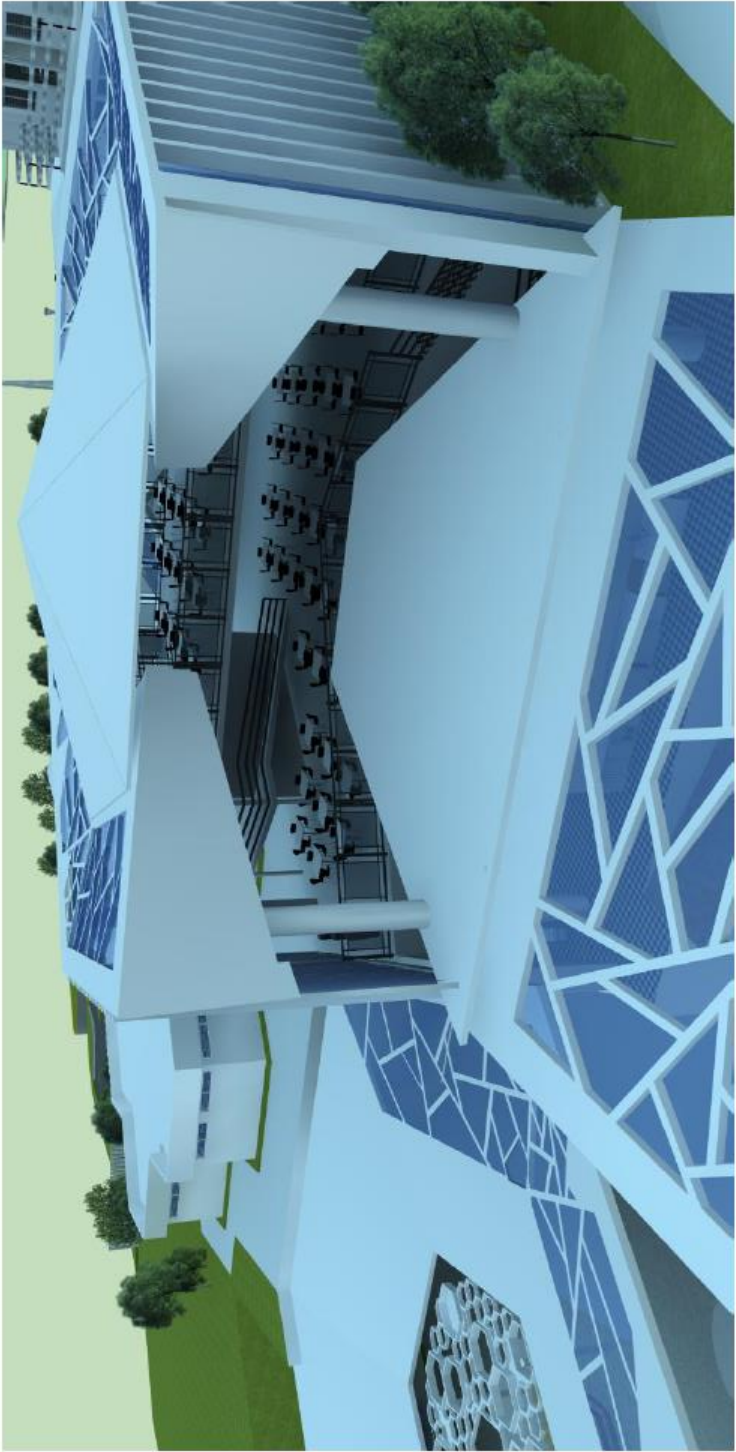
7.1.11 Juegos Infantiles

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
“Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		Descripción de espacio: <u>Juegos Infantiles</u> area para los niños y su sano esparcimiento equipado con juegos para desarrollar actividades motrices en el exterior	
Ubicacion: 		Zona:	Zona 5 - Área operativa
		Area:	225 m²
		Relacion con otro espacios:	<u>Directa:</u> Area deportiva, Servicios sanitarios <u>Indirecta:</u> habitaciones, Aulas educacionales
		Numero de modulos:	1
		Mobiliario:	3 juegos de columpio, 2 sube y baja, 2 estructuras de gusano, 1 escalerilla, 8 mesas de concreto, 32 bancos de concreto
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander	Fecha: Abril. 2015		Hoja N°: 42
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectonico - Juegos infantiles	

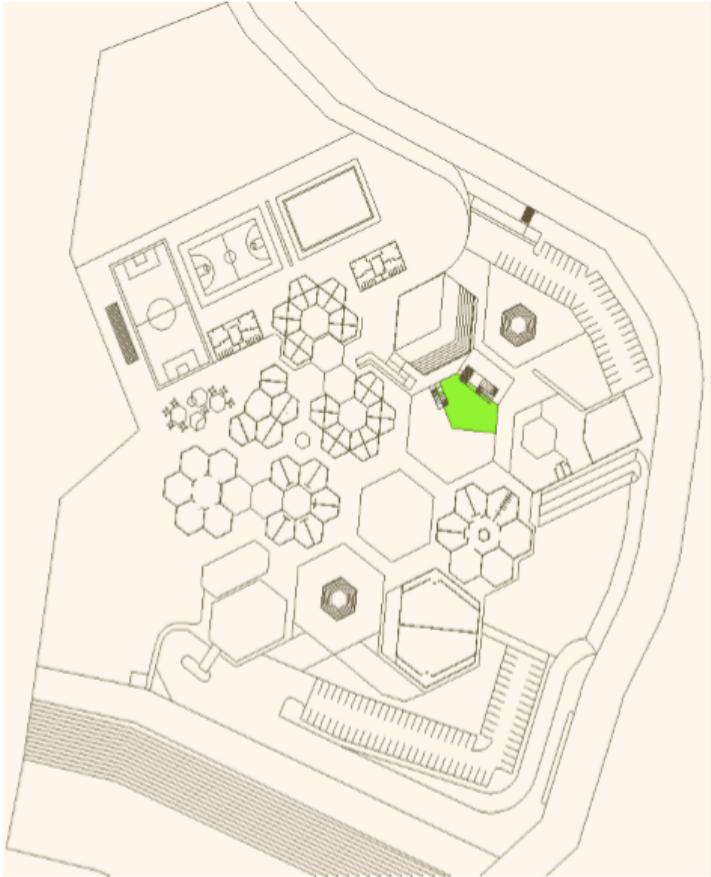
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Area de juegos infantiles: 			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 63
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Juegos infantiles	

7.1.12 Comedor

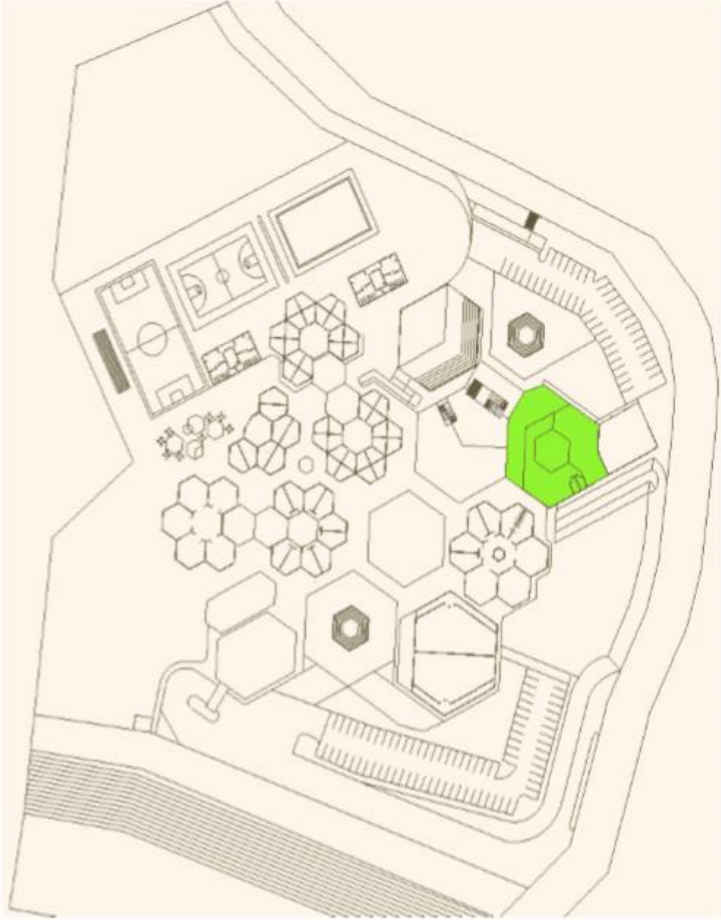
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Comedor area diseñada con capacidad suficiente para el límite de niños y adolescentes que tiene el centro integral, (960) posee un mezanine para optimizar el espacio, y de esta forma que todos los usuarios puedan degustar sus alimentos a la vez. Zona: Zona 6 - Área pública Area: 1,150 m² Relacion con otro espacios: Directa: Área vestibular, Habitaciones, Cocina Indirecta: Administración, Servicios sanitarios. Numero de modulos: 1 Mobiliario: 75 mesas, 450 sillas, 10 Basureros	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 43
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Comedor	

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Comedor:			
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 64
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Comedor	

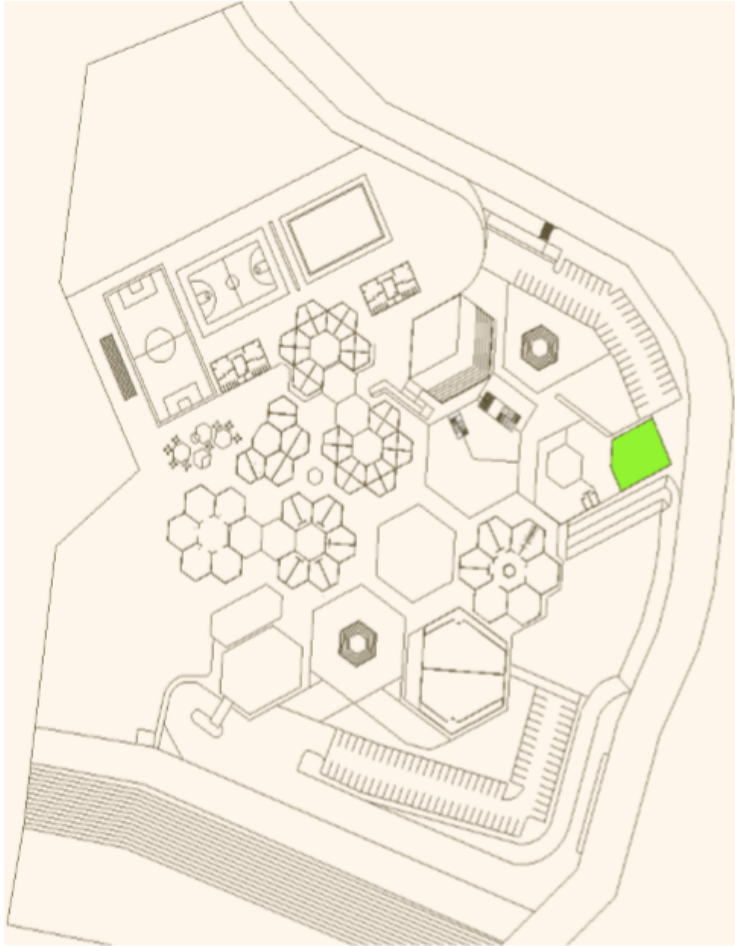
7.1.13 Cocina

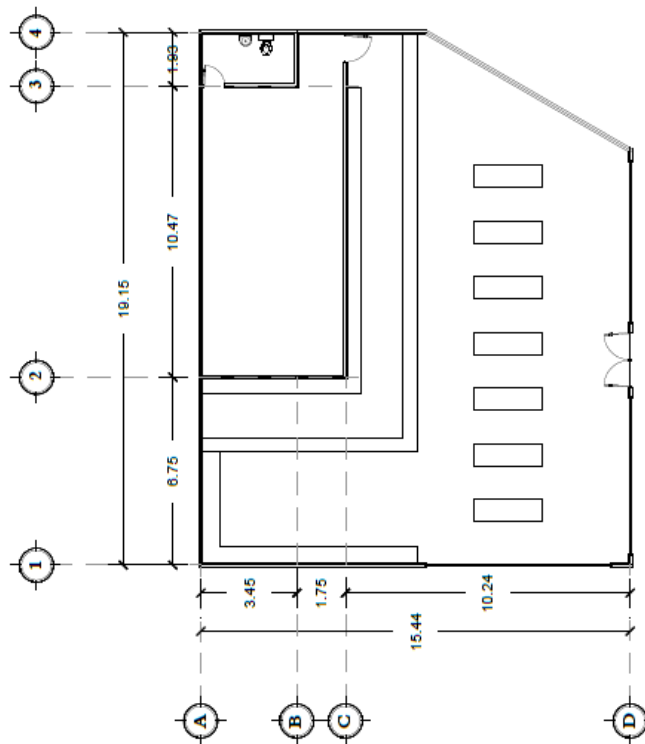
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: <u>Cocina</u> area diseñada con capacidad para la preparación de alimentos de todos los comensales del centro integral y a la vez suministrar alimentos para la cafetería.	
		Zona: Zona 6 - Área pública	
		Area: 282 m²	
		Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Comedor, Cafetería <u>Indirecta:</u> Talleres de producción	
		Numero de modulos: 1	
		Mobiliario: 6 cocinas industriales, 4 refrigeradores industriales, 2 hornos industriales, 3 estantes, 3 lavatrastes, 5 mesas de trabajo	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 44
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Cocina	

7.1.14 Cafetería

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Cafetería Espacio destinado para la autosustentabilidad del recinto, de esta forma se impulsa con recursos económicos para el desarrollo de las etapas del proyecto, la logística del espacio consiste en la renta del lugar con disponibilidad y equipamiento de una cafetería y la venta de alimentos propios de ella, incluye servicios sanitarios.	
		Zona: Zona 6 - Área pública	
		Area: 900 m²	
		Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Cocina, Plaza de acceso secundaria <u>Indirecta:</u> Estacionamiento secundario, Anfiteatro	
		Numero de modulos: 1	
		Mobiliario: 30 mesas, 120 sillas, 4 basureros, 2 servicio sanitario, 2 lavamanos.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera		Contenido: Programa arquitectónico - Cafetería	
		Fuente: Elaboración propia	
		Hoja N°: 45	

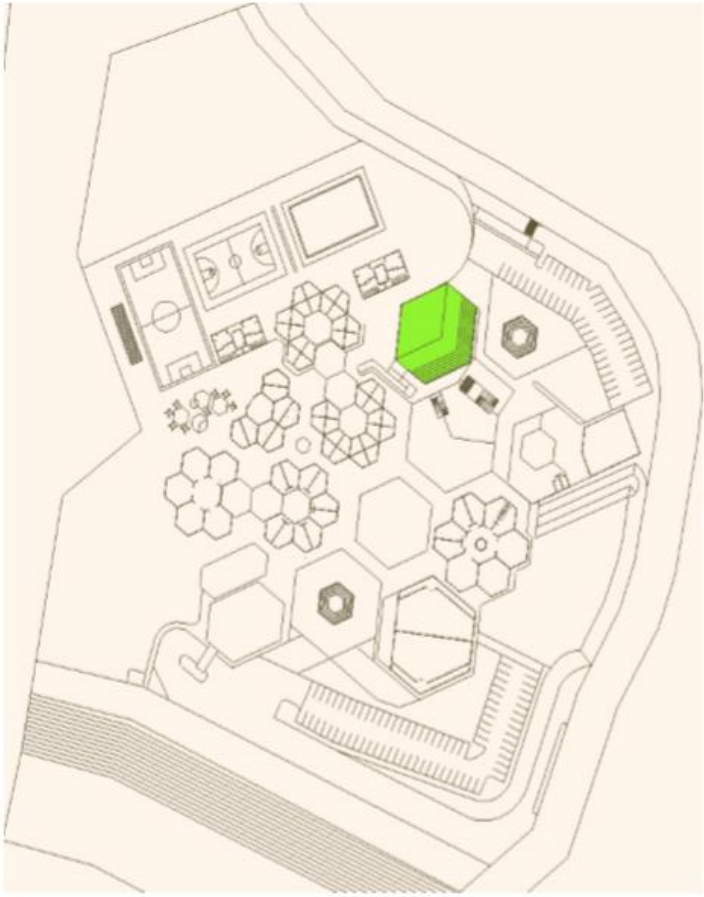
7.1.15 Farmacia

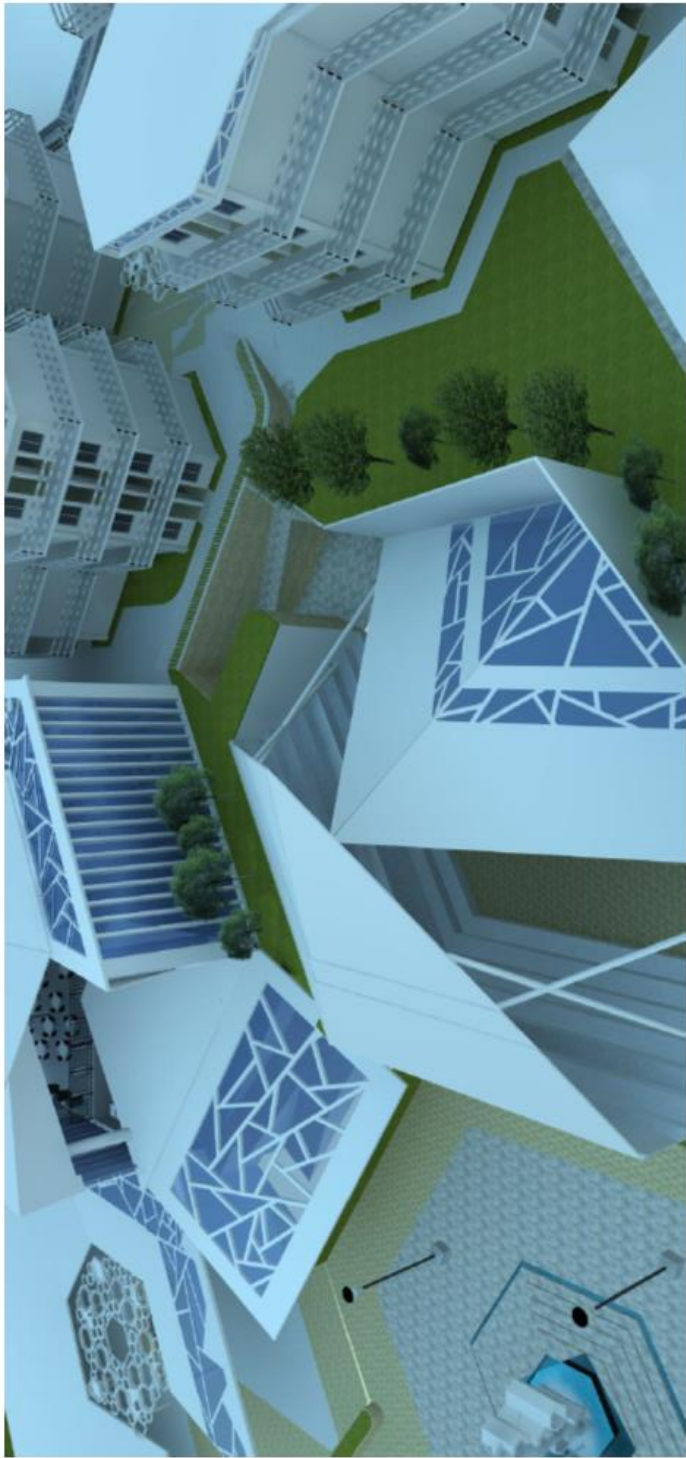
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
Ubicación: 		Descripción de espacio: <u>Farmacia (Punto express)</u> Espacio diseñado para la autosustentabilidad del recinto y a la vez ayuda al equipamiento del lugar con el suministro de medicina para la clínica, de esta forma se impulsa con recursos económicos para el desarrollo de las etapas del proyecto, la logística del espacio consiste en la renta del lugar con disponibilidad y servicios de un punto express (pago de facturas y remesas).
		Zona: Zona 6 - Área publica Area: 290 m² Relacion con otro espacios: Directa: Estacionamiento secundario Indirecta: Plaza de acceso secundaria Numero de modulos: 1 Mobiliario: 5 estantes, 3 mostradores, 1 refrigerador, 1 servicio sanitarios, 1 lavamanos.
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera Fuente: Elaboración propia		Fecha: Abril. 2015 Contenido: Programa arquitectonico - Farmacia Hoja N°: 46



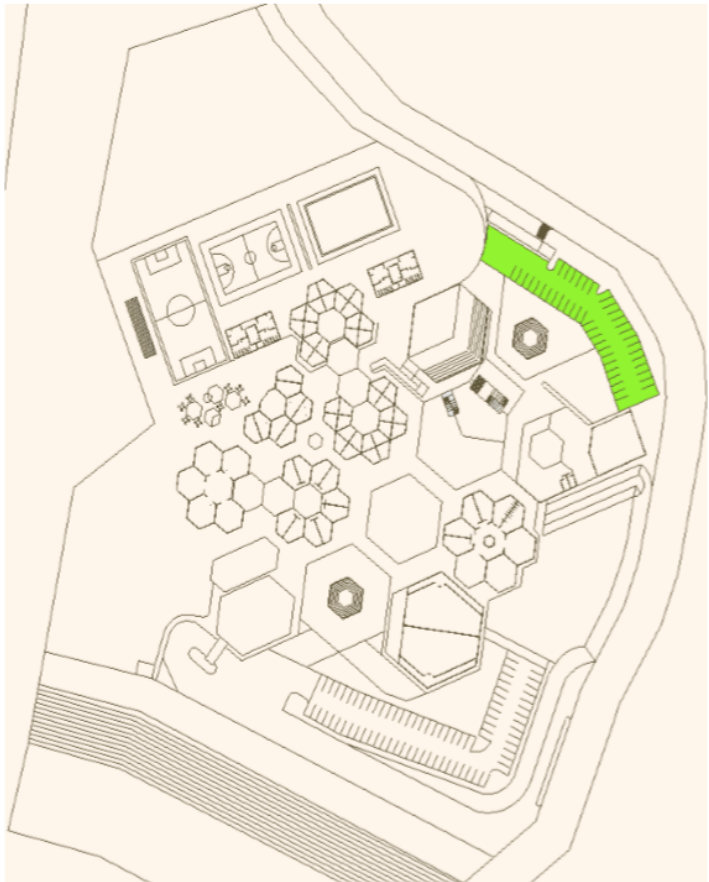
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR							
PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S.							
CONTENIDO DE LA HOJA: PLANTA ARQUITECTONICA							
ASESOR EXTERNO: ARQ. LUIS ERNESTO RICO							
ELABORADOR: ING. DANIEL RAMIREZ							
REVISADOR: ARQ. PEDRO AMELCAR							
PROFESOR Y PAREJA ADSCRIBIDOS: MAURICIO SANCHEZ							
Proyecto: MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ	<table><tr><td>Escuela:</td><td>Fecha:</td></tr><tr><td>Indicador:</td><td>9/15</td></tr><tr><td>Proyecto:</td><td>2015</td></tr></table>	Escuela:	Fecha:	Indicador:	9/15	Proyecto:	2015
Escuela:	Fecha:						
Indicador:	9/15						
Proyecto:	2015						

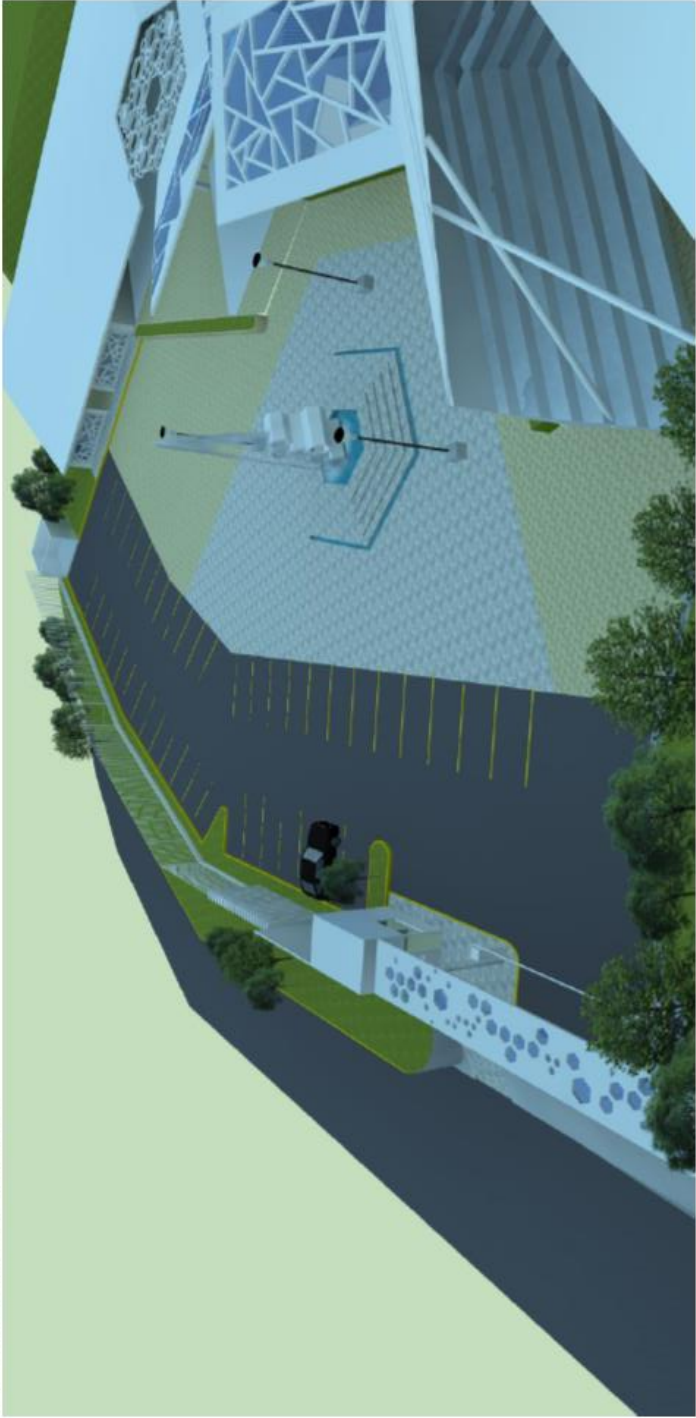
7.1.16 Salón de usos múltiples

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Ubicación: 		Descripción de espacio: Salón de usos múltiples lugar techado de entretenimiento, tanto público como privado, equipado con un graderío de concreto e iluminación para llevar acabo pequeños eventos sociales y culturales	
		Zona: Zona 6 - Área pública	
		Área: 725 m²	
		Relacion con otro espacios: Directa: Plaza de acceso secundaria Indirecta: Estacionamiento secundario	
		Número de módulos: 1	
		Mobiliario:	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 47
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Salon de usos múltiples	

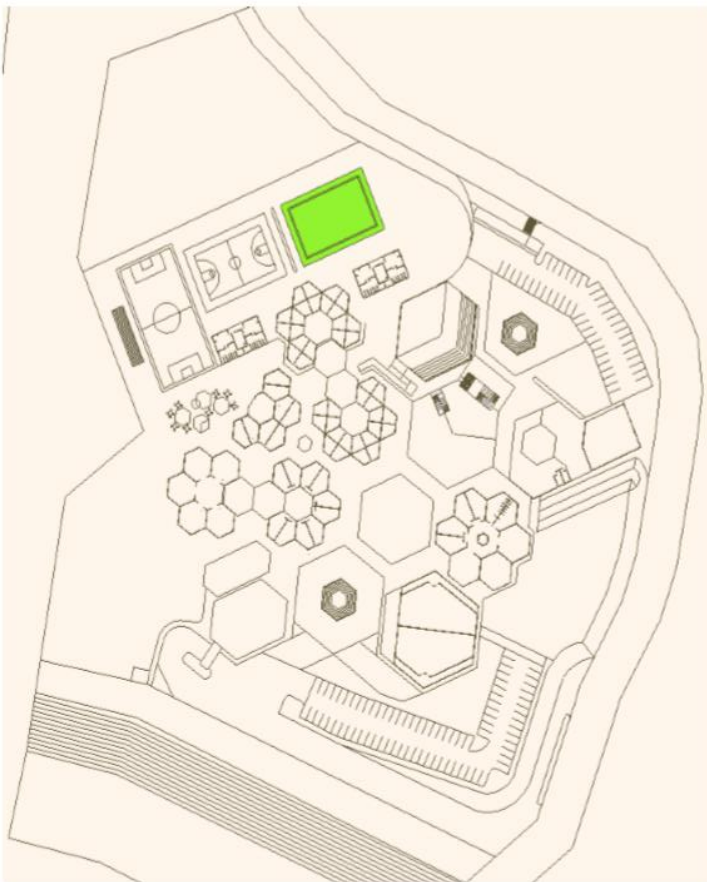
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Farmacia: 		Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander	
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Farmacia	Fecha: Noviembre. 2015
			Hoja N°: 68

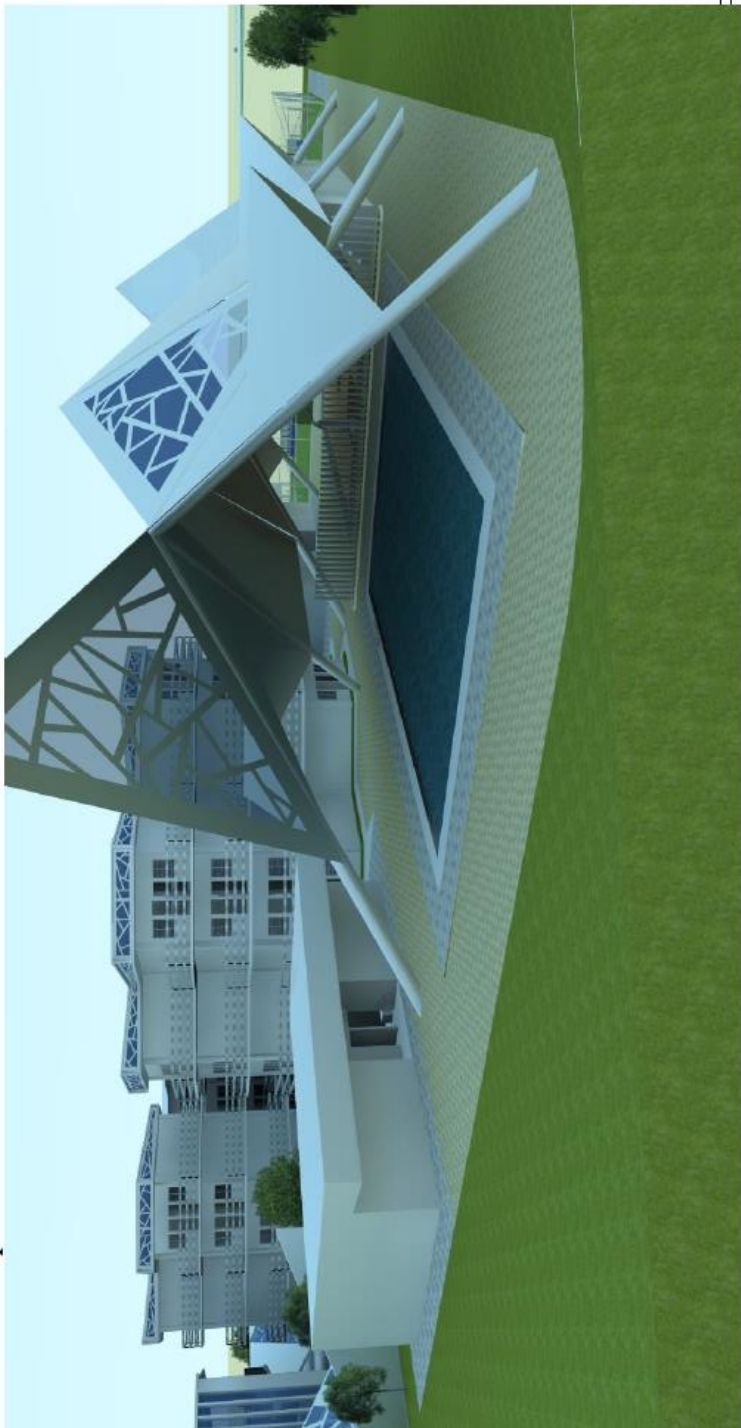
7.1.17 Estacionamiento secundario

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
Ubicación: 		Descripción de espacio: <u>Estacionamiento secundario</u> con capacidad para 45 Vehículos, cada espacio con dimensiones de 3.00m x 5.00m y un pasillo central de 6.00m de ancho para una doble circulación Zona: Zona 6 - Área pública Area: 1,140 m² Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Plaza de acceso secundaria, Farmacia <u>Indirecta:</u> Cafeteria, Salon de usos multiples Numero de modulos: 1 Mobiliario:
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander Asesor: Arq. Luis Rico Herrera Fuente: Elaboración propia		Fecha: Abril. 2015 Contenido: Programa arquitectónico - Estacionamiento secundario Hoja N°: 48

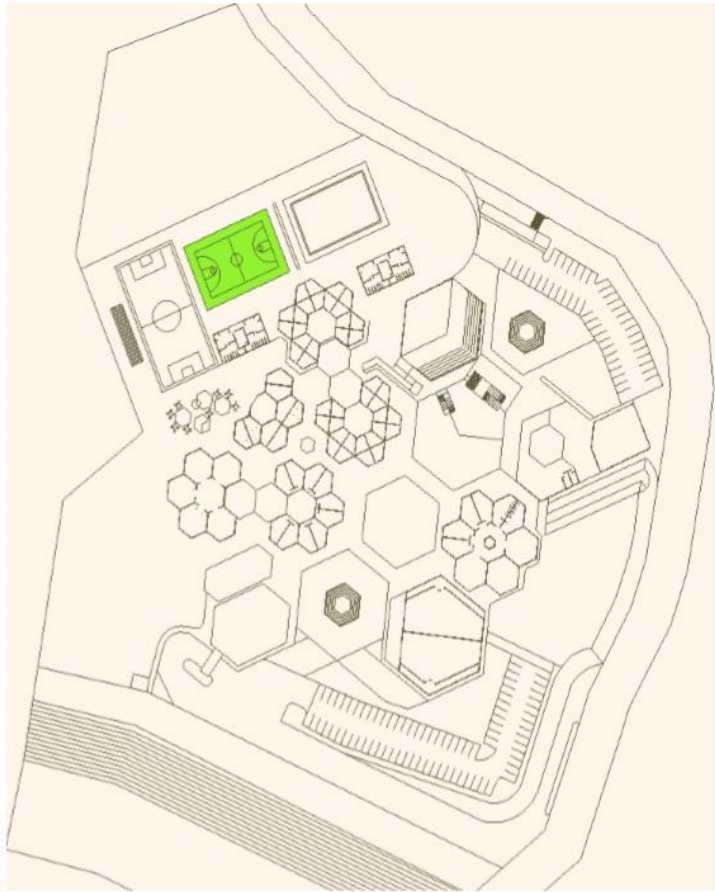
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
Estacionamiento secundario:		
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander	Fecha: Noviembre, 2015	Hoja N°: 69
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Estacionamiento secundario

7.1.18 Piscina semi olímpica

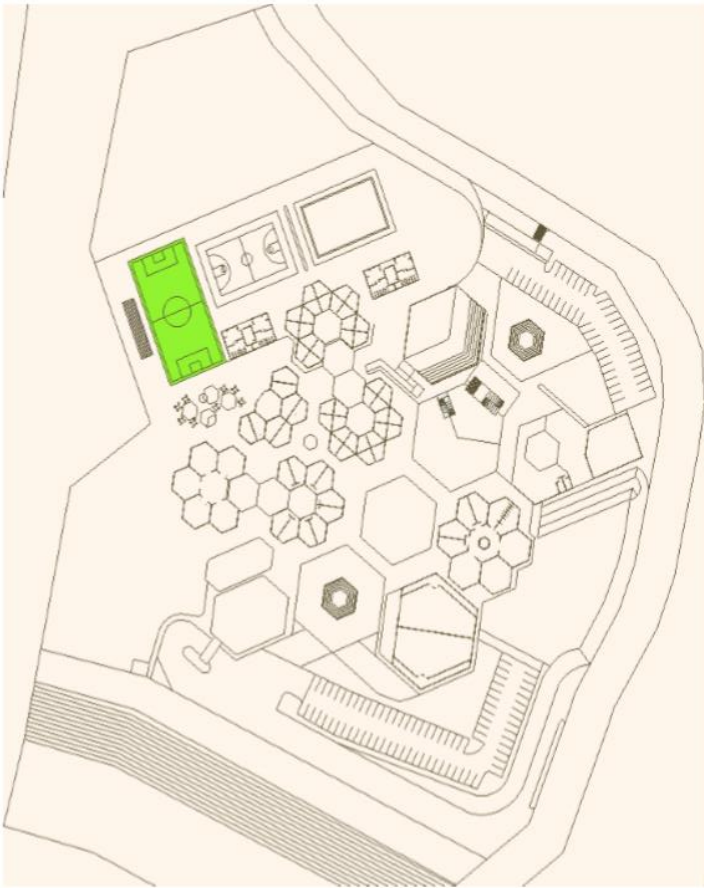
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
Ubicación: 		Descripción de espacio: Piscina semiolímpica espacio diseñado para el desarrollo físico de los niños y adolescentes que se encuentran dentro del Centro Integral, cuenta con dimensiones de 33.00m x 22.00m y profundidad de 3.5m, ocho carriles para la práctica del nado sincronizado. Zona: Zona 7 - Área deportiva Área: 704 m ² Relacion con otro espacios: <u>Directa:</u> Servicios sanitarios, habitaciones <u>Indirecta:</u> Cancha de basketball, cancha de fútbol Número de módulos: 1 Mobiliario: 6 bancas, 8 Plataformas de 0.50m x 0.50m, 2 escaleras
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Piscina semiolímpica Hoja N°: 49

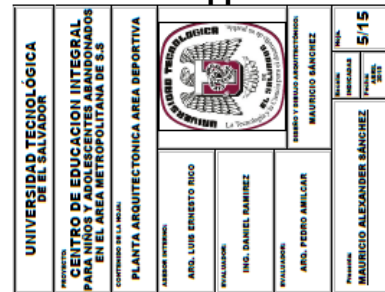
				
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”				
Piscina semiolímpica: 				
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Noviembre. 2015		
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectónico - Piscina semiolímpica		
		Hoja N°: 70		

7.1.19 Cancha de basquetbol

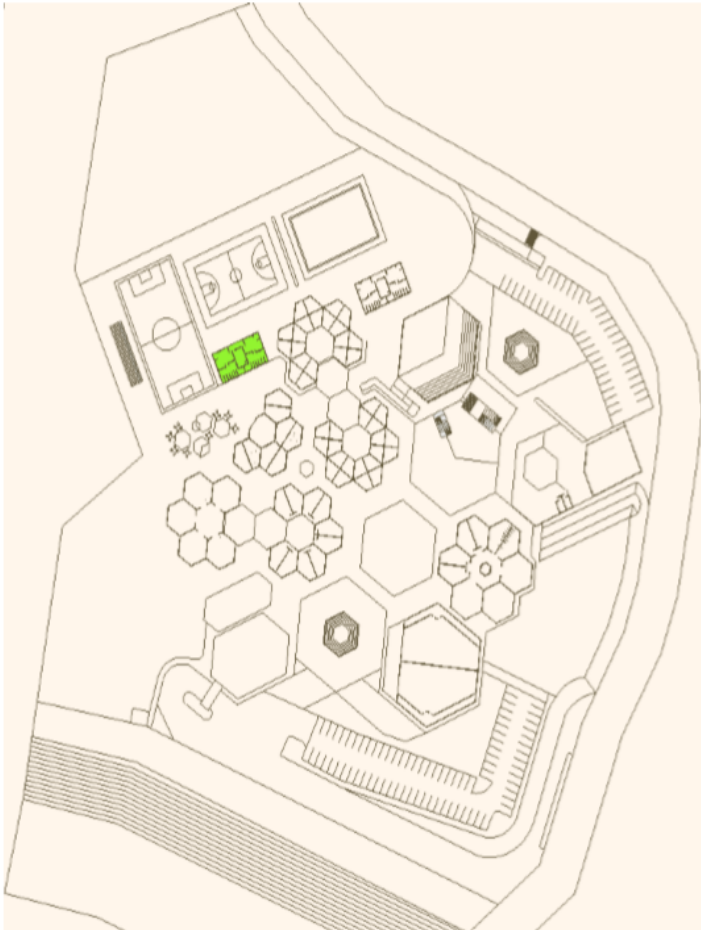
Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas "Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador"		
Ubicación: 		Descripción de espacio: Cancha de basquetbol espacio diseñado para el desarrollo físico de los niños y adolescentes que se encuentran dentro del Centro Integral, cuenta con dimensiones de 33.00m x 22.00m y area de graderio de concreto. Zona: Zona 7 - Área deportiva Area: 704 m² Relacion con otro espacios: Directa: Servicios sanitarios, habitaciones Indirecta: Piscina semiolimpica, cancha de futbol Numero de modulos: 1 Mobiliario: 2 Jirafas para Basketball
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015 Hoja N°: 50
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	
Contenido: Programa arquitectonico - Cancha de basquetbol		

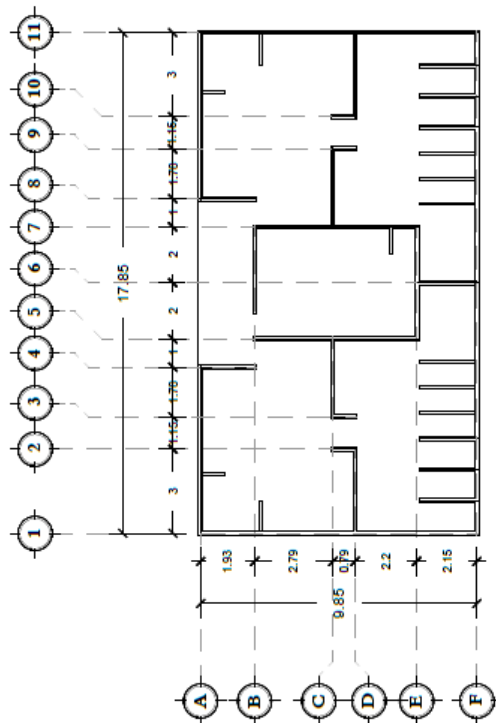
7.1.20 Cancha de futbol

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
Ubicación: 		Descripción de espacio: Cancha de fútbol espacio diseñado para el desarrollo físico de los niños y adolescentes que se encuentran dentro del Centro Integral, cuenta con dimensiones de 44.00m x 22.00m y area de graderio de concreto y enmallado perimetral.
		Zona: Zona 7 - Área deportiva
		Area: 968 m²
		Relacion con otro espacios: Directa: Servicios sanitarios, habitaciones Indirecta: Piscina semiolimpica, cancha de basketbol
		Numero de modulos: 1
		Mobiliario: 2 Metas, 2 banquillos para equipo
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Abril. 2015
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectonico - Cancha de futbol
		Hoja N°: 51

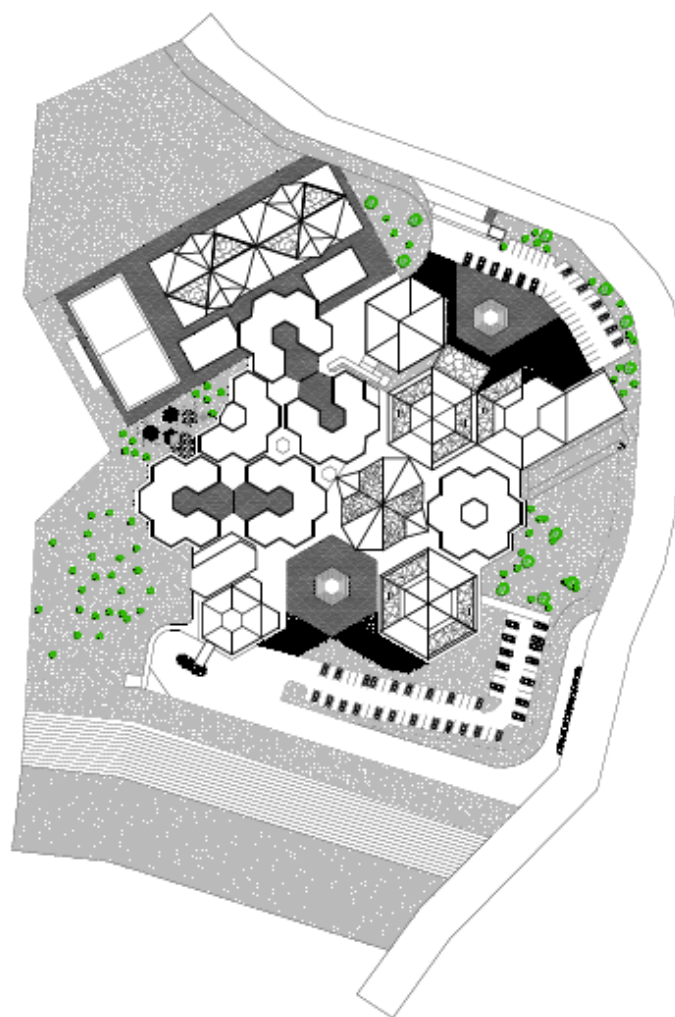


7.1.21 Servicios sanitarios y vestidores

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas “Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”		
Ubicación: 	Descripción de espacio: Servicios sanitarios y vestidores espacio complementario al área deportiva para que los niños y adolescentes practicantes de las actividades físicas puedan ponerse la ropa adecuada y ducharse, ya que posee regaderos, servicios sanitarios, lavamanos y casilleros, incluye un supervisor dentro de los vestidores. Zona: Zona 7 - Área deportiva Area: 180 m² Relacion con otro espacios: Directa: Cancha de fútbol, Cancha de basketbol, Piscina semiolimpica Indirecta: Area de juegos infantiles. Número de módulos: 2 Mobiliario: 2 Escritorios, 2 sillas, 2 bancas de concreto, 10 bancas de madera, 1 estante, 6 duchas, 8 inodoros, 4 basueros	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander	Fecha: Abril. 2015	Hoja N°: 52
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Programa arquitectonico - Servicio sanitario y vestidores



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S.	
COORDINADO POR LA U.T.S.	
PLANTA ARQUITECTONICA	
ASESOR INTERNO:	ARQ. LUIS ERNESTO RICO
EVALUADOR:	ING. DANIEL RAMIREZ
REALIZADOR:	ARQ. PEDRO AMELCAR
REVISOR Y DIRECTOR GENERAL:	MAURICIO SANCHEZ
Proyecto:	MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ
Escala:	1:50
Fecha:	7/15



PLANTA DE CONJUNTO

ESC. 11750

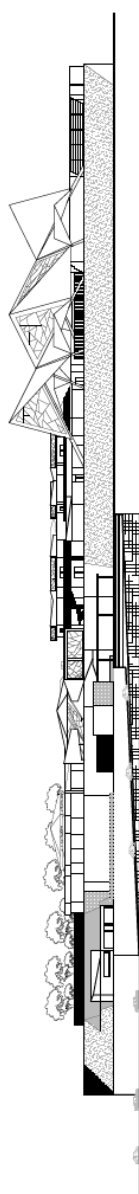
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
PROYECTO CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S.	
LUGAR DE LA OBRA	
PLANTA DE CONJUNTO	
AREA INTERNA	AREA EXTERNA
ARQ. LUIS ROBERTO RICO	ARQ. LUIS ROBERTO RICO
PAULINA	PAULINA
ANA DANIEL RAMIREZ	ANA DANIEL RAMIREZ
PAULINA	PAULINA
ARQ. PEDRO AMELIA	ARQ. PEDRO AMELIA
CHART Y DIBUJO ARQUITECTONICO	
MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ	
PROYECTO	1/18



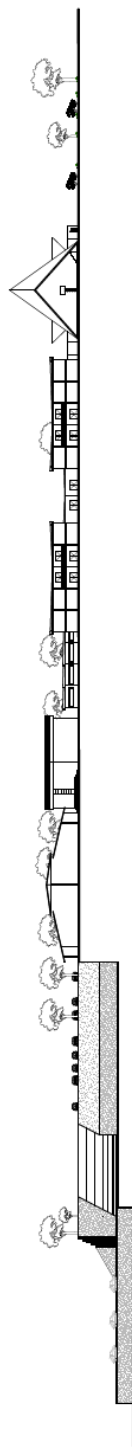
PLANTA DE CONJUNTO
SIN ESCALA

1	Estacionamiento principal
2	Clinica
3	Plaza de acceso
4	Area vestibular
5	Talleres de produccion
6	Oficinas administrativas
7	Aulas educacionales
8	Biblioteca
9	Oficinas de limpieza
10	Habitaciones
11	Juegos infantiles
12	Comedor
13	Cocina
14	Cafeteria
15	Farmacia
16	Salon de usos multiples
17	Estacionamiento secundario
18	Piscina semi olimpica
19	Cancha de basketbol
20	Cancha de futbol
21	Servicios sanitarios y vestidores

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y JUVENES EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S.	
AUTORIDAD DE LA OBRA	
PLANTA DE CONJUNTO	
PROYECTO	ARQ. LUIS ROBERTO NEGRO
ELABORADO	ING. DANIEL RAMIREZ
REVISADO	ARQ. PEDRO ABELAR
APROBADO	ARQ. Y DELIA ANTONIO DOMIN
FOLIO 18/18	



FACHADA PRINCIPAL
 ESC. 1:500

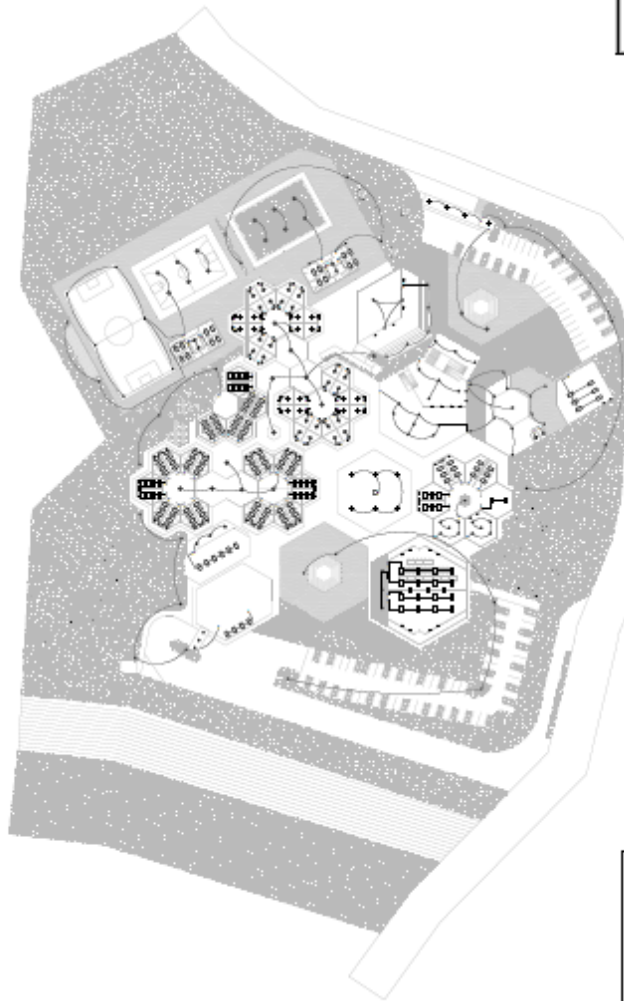


SECCION A - A
 ESC. 1:500



SECCION B - B
 ESC. 1:500

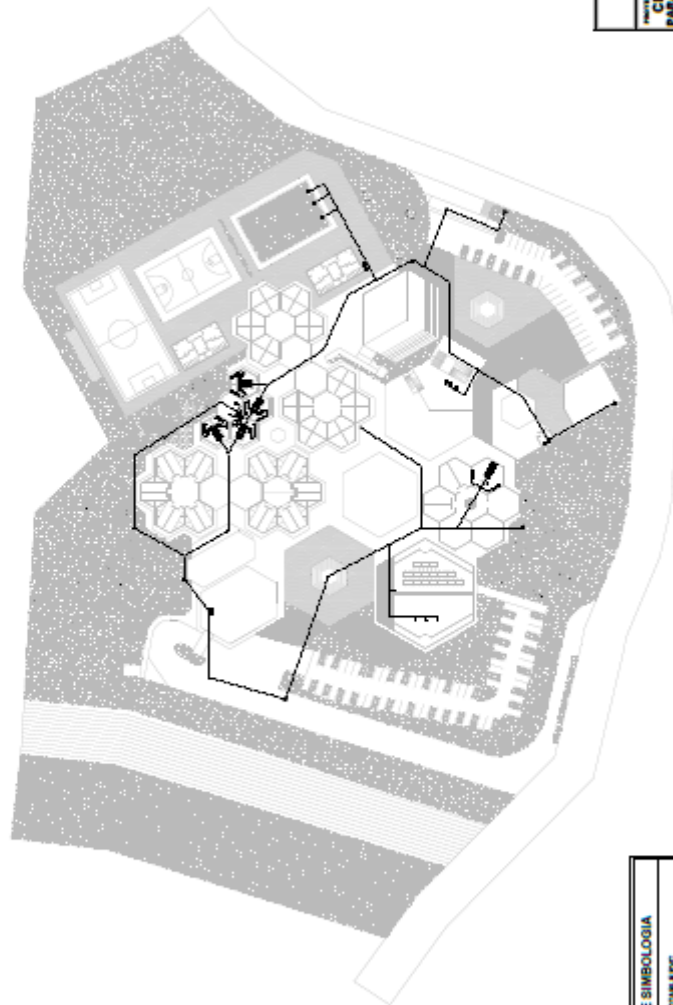
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S.	
CONTENIDO DE LA HOJA:	
FACHADA PRINCIPAL, CORTE A-A Y B-B	
ASISTENTE TECNICO:	ARG. LUIS ERNESTO RICO
DISEÑADOR:	ING. DANIEL RAMIREZ
PROYECTISTA:	ARG. PEDRO AMELCAR
DISEÑO Y DIBUJO ARQUITECTONICO: MAURICIO SANCHEZ	
Escalado:	Hoja:
Medidas:	3/18
Firmado: MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ	



CUADRO DE SIMBOLOGIA	
	LUMINARIA PLACARDI 2x2 40W 120V E 220V
	RECEPTACLO CON POCO INCANDESCENTE
	TOMA CORRIE POLARIZADO
	LUMINARIA DE AMBICHO DE 17W 220V
	RECEPTACLO 3W PAREJO CON POCO
	INTERRUPTOR SENCILLO
	INTERRUPTOR DOBLE
	INTERRUPTOR TRIPOLAR
	TUBO UNO SENCILLO
	LUMINARIA DE PALLIDO METAL DE 17W
	LUMINARIA DE PALLIDO METAL DE 300W
	CONEXION ELCTRICA

PLANTA DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS
ESC. 1:500

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
FACULTAD DE INGENIERÍA	
CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LOS JUÓVENES Y ADULTOS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE S.S.	
CARRERA DE INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	
PLANTA DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS	
ALUMNO: ANDRÉS ESPINOSA RICO	FECHA: 10/05/2024
PROFESOR: ING. SANDER RAMIREZ	FECHA: 10/05/2024
TÍTULO: PLANTA DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS AUTOR: ANDRÉS ESPINOSA RICO REVISOR: ANDRÉS ESPINOSA RICO APROBADO: ANDRÉS ESPINOSA RICO	
FECHA: 10/05/2024 LUGAR: TEGUCIGALPA PAÍS: EL SALVADOR	
NOMBRE: ANDRÉS ESPINOSA RICO CÉDULA: 101010101 FECHA: 10/05/2024 LUGAR: TEGUCIGALPA PAÍS: EL SALVADOR	



CUADRO DE SIMBOLOGIA	
	TUBERÍA AGUA POTABLE PVC
	SALIDAS DE AGUA POTABLE
	ACCESORIO CODO ESPAÑADOR PVC 90°
	ACCESORIO T ESPañADOR PVC
	ACCESORIO CODO ESPAÑADOR PVC 45°
	CAJA DE CONTROL AGUA POTABLE
	ACCESORIO CRUZ ESPAÑADOR PVC

PLANTA DE INSTALACIONES HIDRAULICAS
ESC. 1:500

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	
PROYECTO: CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS EN EL AREA METROPOLITANA DE S.S.	
SECCION: DE LA PLANTA	
PLANTA DE INSTALACIONES HIDRAULICAS	
AREA A DISEÑAR:	
AREA: LOS BENEFICIO RICO	
PROYECTANTE:	
ING. DANIEL RAMIREZ	
PROYECTANTE:	
ING. PEDRO ABELAR	
PROYECTANTE:	
ING. MAURICIO SANCHEZ	
PROYECTANTE:	
MAURICIO ALEXANDER SANCHEZ	
FECHA:	17/18

8.1 Presupuesto.

PRESUPUESTO DE CENTRO EDUCACIONAL INTEGRAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS FECHA: NOVIEMBRE DE 2015

CUADRO DE PRECIOS OBRA CIVIL					
PARTIDA	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO US\$	
				PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.0	TRABAJOS PRELIMINARES				\$ 4,284.54
1.1	Movilización, desmovilización y traslado	1.00	S.G.	\$ 250.00	\$ 250.00
1.2	Instalaciones provisionales. Se incluye oficina y bodega - taller de lamina	1.00	S.G.	\$ 400.00	\$ 400.00
1.3	Descapote, limpieza y desalojo de material organico con un espesor aproximado de 0.20 m. Se incluye la poda y corte de arboles	1.00	S.G.	\$ 325.00	\$ 325.00
1.4	Trazo	1.00	S.G.	\$ 150.00	\$ 150.00
1.5	Corte de terreno	84.32	m3	\$ 7.50	\$ 632.40
1.6	Relleno con material selecto al 90% de proctor	120.34	m3	\$ 21.00	\$ 2,527.14
2.0	OBRAS EXTERIORES				\$ 105,595.28
2.01	Grana San Andres, tipo marqueta	1500.00	m²	\$ 10.23	\$ 15,345.00
2.02	Cerramiento perimetral	825.00	m	\$ 32.68	\$ 26,968.51
2.03	Caseta de vigilancia	2.00	U	\$ 325.00	\$ 650.00
2.04	Cuarto de desechos	2.00	U	\$ 310.00	\$ 620.00
2.05	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m para exteriores	7.30	m²	\$ 28.55	\$ 208.40
2.06	Recubrimiento de asfalto en parqueo y accesos	20.10	m²	\$ 31.00	\$ 623.14
2.07	Arriate prefabricado	28.30	m	\$ 23.98	\$ 678.07
2.08	Conformacion de Talud	892.00	m²	\$ 13.00	\$ 11,596.00
2.09	Muro de retencion	758.00	m	\$ 64.52	\$ 48,906.16
3.0	VESTIBULO PRINCIPAL				\$ 62,595.50
3.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 2.30m(L) x 2.30m(A) x 0.45m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.50m de diametro x 2.70m (h) con 11 longitudinales de 1" y anillos de 3/8" @ 0.25m; Resistencia de concreto 210 kg/cm2	8.00	U	\$ 243.00	\$ 1,944.00
3.02	Excavacion (2.30m x 2.30m x 3.05m)	129.00	m³	\$ 5.59	\$ 721.11
3.03	Compactacion con material selecto	105.88	m³	\$ 17.43	\$ 1,845.49
3.04	Desalojo de material producto de la excavacion	145.00	m³	\$ 5.59	\$ 810.55
3.05	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m	170.00	m²	\$ 18.80	\$ 3,196.00
3.06	Columna de Tubo galvanizado de 6" ch16	135.00	m	\$ 42.35	\$ 5,717.25
3.07	Viga VM conformado por 2 angulos de 2" x 1/4", celosia de varilla #4 a 60"	55.00	m	\$ 33.90	\$ 1,864.50
3.08	Tensor de cable acerado de 3/4"	32.00	m	\$ 10.00	\$ 320.00
3.09	Tabla roca tipo denglass doble forro, con estructura de angulo 1 1/2" x 1/4", incluye pintura anticorrosiva para estructura y pintura excello latex para tabla	514.00	m²	\$ 53.20	\$ 27,344.80
3.10	Vidrio claro de 3mm con marco de aluminio, y soporte de angulo de 1 1/2" x 1/8"	490.00	m²	\$ 35.40	\$ 17,346.00
3.11	Luminarias enpotradas en cielo falso tipo incandescentes de 500w incluye cableado y ducteria	24.00	U	\$ 56.70	\$ 1,360.80
3.12	Jardinera, de bloques de 0.15m x 0.20m x 0.40m, enchapado con ceramica antideslizante	1.00	U	\$ 125.00	\$ 125.00
4.0	HABITACIONES				\$ 432,835.67
4.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm2	44.00	U	\$ 196.00	\$ 8,624.00

4.02	Solera de fundacion (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	264.00	m	\$ 13.23	\$ 3,492.72
4.03	Solera intermedia con bloque solera (15 x 20 x 40) con refuerzo horizontal # 3	528.00	m	\$ 11.10	\$ 5,860.80
4.04	Solera de coronamiento con bloque solera (15 x 20 x 40) con refuerzo horizontal # 4	264.00	m	\$ 11.10	\$ 2,930.40
4.05	Excavacion, incluye volumen de zapata, pedestal y solera	176.22	m³	\$ 7.59	\$ 1,337.51
4.06	Compactacion con material selecto	102.52	m³	\$ 23.48	\$ 2,407.17
4.07	Desalojo de material producto de la excavacion	199.12	m³	\$ 6.10	\$ 1,214.83
4.08	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellado y afinado.	528.00	m	\$ 34.83	\$ 18,390.24
4.09	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellado y afinado.	624.00	m	\$ 23.27	\$ 14,520.48
4.10	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellado y afinado	3688.00	m²	\$ 23.52	\$ 86,741.76
4.11	Divisiones de tabla roca con estructura metalica de soporte primer y segundo nivel	2640.00	m²	\$ 18.52	\$ 48,892.80
4.12	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m	2466.00	m²	\$ 21.80	\$ 53,758.80
4.13	Gradas de acceso a segundo nivel elaboradas de concreto armado con electromalla y marco de angulo de 1 1/2" x 1/4" enchapadas con ceramica, incluye columna cilindrica con su fundacion de conceto armado con longitudinales de 5/8" de apoyo y anillos @ 0.20m de 3/8"	4.00	U	\$ 523.00	\$ 2,092.00
4.14	Losa de entepiso prefabricada tipo VT1 - 20, incluye terraza de habitaciones	2772.00	m²	\$ 27.80	\$ 77,061.60
4.15	Cielo falso tipo galaxy	2640.00	m²	\$ 9.50	\$ 25,080.00
4.16	Lamina acanalada Cal. 26, incluye estructura de polin C 4" Ch 16 pintado a dos manos con pintura anticorrosiva	2904.00	m²	\$ 25.04	\$ 72,716.16
4.17	Fascia de denglass con vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con un promedio de 0.75m de altura	78.00	m	\$ 43.20	\$ 3,369.60
4.18	Ventana, de celosia de vidrio y marco de aluminio	40.00	U	\$ 47.00	\$ 1,880.00
4.19	Puerta metalica	40.00	U	\$ 38.30	\$ 1,532.00
4.20	Jardinera, de bloques de 0.15m x 0.20m x 0.40m, enchapado con ceramica antideslizante	3.00	U	\$ 125.00	\$ 375.00
4.21	Pergola, con tubo estructural de 3" y celosia hexagonales de 2"	3.00	U	\$ 186.00	\$ 558.00
5.0	AULAS EDUCACIONALES				\$ 180,625.71
5.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	44.00	U	\$ 196.00	\$ 8,624.00
5.02	Solera de fundacion (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	264.00	m	\$ 13.23	\$ 3,492.72
5.03	Solera intermedia con bloque solera (15 x 20 x 40) con refuerzo horizontal # 3	528.00	m	\$ 11.10	\$ 5,860.80
5.04	Excavacion, incluye volumen de zapata, pedestal y solera	176.22	m³	\$ 7.59	\$ 1,337.51

5.05	Compactación con material selecto	102.52	m²	\$ 23.48	\$ 2,407.17
5.06	Desalojo de material producto de la excavación	199.12	m²	\$ 6.10	\$ 1,214.63
5.07	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellido y afinado.	132.00	m	\$ 47.83	\$ 6,313.56
5.08	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellido y afinado.	156.00	m	\$ 39.27	\$ 6,126.12
5.09	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	922.00	m²	\$ 34.52	\$ 31,827.44
5.10	Paredes de Tabla roca (internas)	330.00	m²	\$ 18.52	\$ 6,111.60
5.11	Piso cerámico de 0.33m x 0.33m	1233.00	m²	\$ 21.80	\$ 26,879.40
5.12	Lamina acanalada Cal. 26	2904.00	m²	\$ 25.04	\$ 72,716.16
5.13	Fascia de denglass con vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con un promedio de 0.75m de altura	78.00	m	\$ 43.20	\$ 3,369.60
5.14	Ventana, de celosía de vidrio y marco de aluminio	40.00	U	\$ 47.00	\$ 1,880.00
5.15	Puerta metálica	40.00	U	\$ 38.30	\$ 1,532.00
5.16	Jardinería, de bloques de 0.15m x 0.20m x 0.40m, enchapado con cerámica antideslizante	3.00	U	\$ 125.00	\$ 375.00
5.17	Pergola, con tubo estructural de 3" y celosía hexagonales de 2"	3.00	U	\$ 186.00	\$ 558.00
6.0	SERVICIOS SANITARIOS				\$ 91,938.09
6.01	Fundación de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	18.00	U	\$ 196.00	\$ 3,528.00
	Solera de fundación (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	106.00	m	\$ 13.23	\$ 1,402.38
	Solera intermedia con bloque solera (15 x 20 x 40) con refuerzo horizontal # 3	201.00	m	\$ 11.10	\$ 2,231.10
6.02	Excavación, incluye volumen de zapata, pedestal y solera	70.49	m³	\$ 7.59	\$ 535.02
6.03	Compactación con material selecto	41.01	m²	\$ 23.48	\$ 962.91
6.04	Desalojo de material producto de la excavación	80.00	m²	\$ 6.10	\$ 488.00
6.05	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellido y afinado.	52.80	m	\$ 47.83	\$ 2,525.42
6.06	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellido y afinado.	62.40	m	\$ 39.27	\$ 2,450.45
6.07	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado.	368.80	m²	\$ 34.52	\$ 12,730.98
6.08	Paredes de Tabla roca (internas)	395.00	m²	\$ 18.52	\$ 7,315.40
6.09	Enchape de pared en área de duchas altura 1.80m	354.00	m²	\$ 24.62	\$ 8,715.48
6.10	Suministro e instalación de duchas metálica cromada y válvulas tipo cromadas en hombres y mujeres, incluye tubería pvc, de abasto de 1/2" accesorios de conexión.	20.00	U	\$ 46.32	\$ 926.40
6.11	Suministro e instalación de lavamanos, incluye accesorios de conexión, y abastecimiento de agua potable, grifería, válvula de control, sifones de conexión al piso etc.	6.00	U	\$ 92.50	\$ 555.00
6.12	Suministro e instalación de servicios sanitarios de hombres y mujeres, incluye asiento, accesorios de conexión y tubería de abasto, válvula de control para agua potable.	24.00	U	\$ 110.23	\$ 2,645.52

6.13	Piso cerámico de 0.33m x 0.33m	493.20	m²	\$ 21.80	\$ 10,751.76
6.14	Lamina acanalada Cal. 26	1161.60	m²	\$ 25.04	\$ 29,086.46
6.15	Fascia de denglass con vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con un promedio de 0.75m de altura	32.00	m	\$ 43.20	\$ 1,382.40
6.16	Puerta de vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con doble abatimiento	5.00	U	\$ 187.00	\$ 935.00
6.17	Ventana, de celosía de vidrio y marco de aluminio con medidas de 0.60m x 1.20m	40.00	U	\$ 23.30	\$ 932.00
6.18	Puerta de madera	48.00	U	\$ 38.30	\$ 1,838.40
6.19	Puertas corredizas con vidrio nevado	40.00	U	\$ 138.00	\$ 5,520.00
7.0	CLINICA				\$ 81,358.02
7.01	Fundación de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	12.00	U	\$ 196.00	\$ 2,352.00
7.02	Solera de fundación (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	140.00	m	\$ 13.23	\$ 1,852.20
7.03	Solera intermedia con bloque solera (15 x 20 x 40) con refuerzo horizontal # 3	280.00	m	\$ 11.10	\$ 3,108.00
7.04	Excavación, incluye volumen de zapata, pedestal y solera	77.49	m³	\$ 7.59	\$ 588.15
7.05	Compactación con material selecto	45.01	m³	\$ 23.48	\$ 1,056.83
7.06	Desalojo de material producto de la excavación	87.56	m³	\$ 6.10	\$ 534.12
7.07	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellido y afinado.	115.00	m	\$ 47.83	\$ 5,500.45
7.08	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellido y afinado.	83.00	m	\$ 39.27	\$ 3,259.41
7.09	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	476.00	m²	\$ 34.52	\$ 16,431.52
7.10	Paredes de Tabla roca (internas)	187.00	m²	\$ 18.52	\$ 3,463.24
7.11	Piso cerámico de 0.33m x 0.33m	520.00	m²	\$ 21.80	\$ 11,336.00
7.12	Lamina acanalada Cal. 26	1200.00	m²	\$ 25.04	\$ 30,048.00
7.13	Puerta de vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con doble abatimiento	2.00	U	\$ 187.00	\$ 374.00
7.14	Ventana, de celosía de vidrio y marco de aluminio con medidas de 1.00m x 1.20m	15.00	U	\$ 47.00	\$ 705.00
7.15	Ventana, de celosía de vidrio y marco de aluminio con medidas de 0.60m x 1.20m	19.00	U	\$ 23.30	\$ 442.70
7.16	Puerta de madera	8.00	U	\$ 38.30	\$ 306.40
8.0	ADMINISTRACION				\$ 173,634.65
8.01	Fundación de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	44.00	U	\$ 196.00	\$ 8,624.00
8.02	Solera de fundación (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	264.00	m	\$ 13.23	\$ 3,492.72
8.03	Solera intermedia con bloque solera (15 x 20 x 40) con refuerzo horizontal # 3	528.00	m	\$ 11.10	\$ 5,860.80
8.04	Excavación, incluye volumen de zapata, pedestal y solera	176.22	m³	\$ 7.59	\$ 1,337.51
8.05	Compactación con material selecto	93.00	m³	\$ 23.48	\$ 2,183.64
8.06	Desalojo de material producto de la excavación	200.00	m³	\$ 6.10	\$ 1,220.00

8.07	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellado y afinado.	132.00	m	\$ 47.83	\$ 6,313.56
8.08	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellado y afinado.	156.00	m	\$ 39.27	\$ 6,126.12
8.09	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellado y afinado	922.00	m²	\$ 34.52	\$ 31,827.44
8.10	Paredes de Tabla roca (internas)	255.00	m²	\$ 18.52	\$ 4,722.60
8.11	Piso cerámico de 0.33m x 0.33m	1233.00	m²	\$ 21.80	\$ 26,879.40
8.12	Lamina acanalada Cal. 26	2904.00	m²	\$ 25.04	\$ 72,716.16
8.13	Ventana, de celosía de vidrio y marco de aluminio con medidas de 0.60m x 1.20m	30.00	U	\$ 23.30	\$ 699.00
8.14	Ventana, de celosía de vidrio y marco de aluminio con medidas de 1.20m x 1.20m	4.00	U	\$ 54.00	\$ 216.00
8.15	Puerta de vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con doble abatimiento	2.00	U	\$ 187.00	\$ 374.00
8.16	Puerta de madera	19.00	U	\$ 38.30	\$ 727.70
8.17	Jardinera, de bloques de 0.15m x 0.20m x 0.40m, enchapado con cerámica antideslizante	1.00	U	\$ 125.00	\$ 125.00
8.18	Pergola, con tubo estructural de 3" y celosía hexagonales de 2"	1.00	U	\$ 189.00	\$ 189.00
9.0	BIBLIOTECA				\$ 32,904.64
9.01	Fundación de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	10.00	U	\$ 196.00	\$ 1,960.00
9.02	Solera de fundación (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	56.00	m	\$ 13.23	\$ 740.88
9.03	Excavación	25.83	m³	\$ 7.59	\$ 196.05
9.04	Compactación con material selecto	16.50	m³	\$ 23.48	\$ 387.42
9.05	Desalojo de material producto de la excavación	30.00	m³	\$ 6.10	\$ 183.00
9.06	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellado y afinado.	34.00	m	\$ 47.83	\$ 1,626.22
9.07	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellado y afinado.	56.00	m	\$ 39.27	\$ 2,199.12
9.08	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellado y afinado	190.40	m²	\$ 34.52	\$ 6,572.61
9.09	Paredes de Tabla roca (internas)	27.00	m²	\$ 18.52	\$ 500.04
9.10	Piso cerámico de 0.33m x 0.33m	200.00	m²	\$ 21.80	\$ 4,360.00
9.11	Piso cerámico de 0.33m x 0.33m para exteriores	120.00	m²	\$ 18.70	\$ 2,244.00
9.12	Lamina acanalada Cal. 26	265.00	m²	\$ 25.04	\$ 6,635.60
9.13	Ventana, de celosía de vidrio y marco de aluminio con medidas de 0.60m x 1.20m	10.00	U	\$ 23.30	\$ 233.00
9.14	Puerta de vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con doble abatimiento	1.00	U	\$ 187.00	\$ 187.00
9.15	Puerta de madera	19.00	U	\$ 38.30	\$ 727.70
9.16	Cubierta exterior de techo exterior hecha de tabla roca con oradaciones de vidrio claro nevado	120.00	m²	\$ 32.00	\$ 3,840.00
9.17	Columna metálica con base de concreto armado y placa de anclaje con recubrimiento de tabla roca	4.00	m²	\$ 78.00	\$ 312.00
10.0	TALLERES DE APRENDIZAJE				\$ 41,855.62
10.01	Fundación de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	6.00	U	\$ 196.00	\$ 1,176.00

10.02	Solera de fundacion (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	65.00	m	\$ 13.23	\$ 859.95
10.02	Excavacion	13.35	m²	\$ 7.59	\$ 101.33
10.03	Compactacion con material selecto	5.45	m²	\$ 23.48	\$ 127.97
10.04	Desalojo de material producto de la excavacion	15.08	m²	\$ 6.10	\$ 91.99
10.05	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellido y afinado.	20.40	m	\$ 47.83	\$ 975.73
10.06	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellido y afinado.	137.00	m	\$ 39.27	\$ 5,379.99
10.07	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	221.00	m²	\$ 34.52	\$ 7,628.92
10.08	Paredes de Tabla roca (internas)	90.00	m²	\$ 18.52	\$ 1,666.80
10.09	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m	427.50	m²	\$ 21.80	\$ 9,319.50
10.10	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m para exteriores	52.50	m²	\$ 18.70	\$ 981.75
10.11	Lamina acanalada Cal. 26	460.00	m²	\$ 25.04	\$ 11,518.40
10.12	Cubierta traslucida de marco de aluminio y vidrio nevado de 3mm	16.00	m	\$ 43.20	\$ 691.20
10.13	Puerta de vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con doble abatimiento	1.00	U	\$ 187.00	\$ 187.00
10.14	Puerta de madera	19.00	U	\$ 38.30	\$ 727.70
10.15	Ventana, de celosia de vidrio y marco de aluminio con medidas de 0.60m x 1.20m	8.00	U	\$ 23.30	\$ 186.40
10.16	Ventana, de celosia de vidrio y marco de aluminio con medidas de 1.00m x 1.20m	5.00	U	\$ 47.00	\$ 235.00
11.0 TALLERES DE PRODUCCION					\$ 41,855.62
11.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 1.50m(L) x 1.50m(A) x 0.30m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.40m x 0.40m x 1.00m (h) con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	6.00	U	\$ 196.00	\$ 1,176.00
11.02	Solera de fundacion (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	65.00	m	\$ 13.23	\$ 859.95
11.03	Excavacion	13.35	m²	\$ 7.59	\$ 101.33
11.04	Compactacion con material selecto	5.45	m²	\$ 23.48	\$ 127.97
11.05	Desalojo de material producto de la excavacion	15.08	m²	\$ 6.10	\$ 91.99
11.06	Columna de 0.40m x 0.40m de concreto armado con 4 varillas longitudinales de 5/8" y estribos de 3/8" @ 0.15m, incluye moldeado repellido y afinado.	20.40	m	\$ 47.83	\$ 975.73
11.07	Vigas de 0.30m x 0.15m de concreto armado con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.20m, incluye moldeado repellido y afinado.	137.00	m	\$ 39.27	\$ 5,379.99
11.08	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	221.00	m²	\$ 34.52	\$ 7,628.92
11.09	Paredes de Tabla roca (internas)	90.00	m²	\$ 18.52	\$ 1,666.80
11.10	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m	427.50	m²	\$ 21.80	\$ 9,319.50
11.11	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m para exteriores	52.50	m²	\$ 18.70	\$ 981.75
11.12	Lamina acanalada Cal. 26	460.00	m²	\$ 25.04	\$ 11,518.40
11.13	Cubierta traslucida de marco de aluminio y vidrio nevado de 3mm	16.00	m	\$ 43.20	\$ 691.20
11.14	Puerta de vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con doble abatimiento	1.00	U	\$ 187.00	\$ 187.00
11.15	Puerta de madera	19.00	U	\$ 38.30	\$ 727.70
11.16	Ventana, de celosia de vidrio y marco de aluminio con medidas de 0.60m x 1.20m	8.00	U	\$ 23.30	\$ 186.40
11.17	Ventana, de celosia de vidrio y marco de aluminio con medidas de 1.00m x 1.20m	5.00	U	\$ 47.00	\$ 235.00

12.0 CAFETERIA					\$	54,317.68
12.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 0.60m(L) x 0.60m(A) x 0.20m (espesor) lecho con varilla de 3/8" y pedestal de 0.25m x 0.25m x 0.40m (h) con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm2	13.00	U	\$ 120.00	\$	1,560.00
12.02	Solera de fundacion (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	85.00	m	\$ 13.23	\$	1,124.55
12.03	Excavacion	7.20	m³	\$ 7.59	\$	54.65
12.04	Compactacion con material selecto	3.30	m³	\$ 23.48	\$	77.48
12.05	Desalojo de material producto de la excavacion	8.13	m³	\$ 6.10	\$	49.59
12.06	Columna metalica de tubo de 3" x 3" Ch 14 con placa de anclaje de 1/8 y pernos de 3/8", anclado a pedestal de concreto altura 4.00m	13.00	U	\$ 27.00	\$	351.00
12.07	Polin C" doble de 3" como viga	170.00	U	\$ 18.00	\$	3,060.00
12.08	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	340.00	m²	\$ 34.52	\$	11,736.80
12.09	Paredes de Tabla roca (internas)	40.00	m²	\$ 18.52	\$	740.80
12.10	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m	560.00	m²	\$ 21.80	\$	12,208.00
12.11	Lamina acanalada Cal. 26	670.00	m²	\$ 25.04	\$	16,776.80
12.12	Cubierta traslucida de marco de aluminio y vidrio nevado de 3mm	145.00	m	\$ 43.20	\$	6,264.00
12.13	Jardinera, de bloques de 0.15m x 0.20m x 0.40m, enchapado con ceramica antideslizante	1.00	U	\$ 125.00	\$	125.00
12.14	Pergola, con tubo estructural de 3" y celosia hexagonales de 2"	1.00	U	\$ 189.00	\$	189.00
13.0 PUNTO EXPRESS					\$	29,953.12
13.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 0.60m(L) x 0.60m(A) x 0.20m (espesor) lecho con varilla de 3/8" y pedestal de 0.25m x 0.25m x 0.40m (h) con 4 longitudinales de 1/2" y estribos de 3/8" @ 0.15m; Resistencia de concreto 210 kg/cm2	10.00	U	\$ 120.00	\$	1,200.00
13.02	Solera de fundacion (0.30 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	70.00	m	\$ 13.23	\$	926.10
13.03	Excavacion	5.82	m³	\$ 7.59	\$	44.17
13.04	Compactacion con material selecto	3.30	m³	\$ 23.48	\$	77.48
13.05	Desalojo	6.60	m³	\$ 6.10	\$	40.26
13.06	Columna metalica de tubo de 3" x 3" Ch 14 con placa de anclaje de 1/8 y pernos de 3/8", anclado a pedestal de concreto altura 4.00m	10.00	U	\$ 27.00	\$	270.00
13.07	Polin C" doble de 3" como viga	150.00	U	\$ 18.00	\$	2,700.00
13.08	Pared de bloque de 0.15m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	238.00	m²	\$ 34.52	\$	8,215.76
13.09	Paredes de Tabla roca (internas)	75.00	m²	\$ 18.52	\$	1,389.00
13.10	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m	270.00	m²	\$ 21.80	\$	5,886.00
13.11	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m para exteriores	54.00	m²	\$ 18.70	\$	1,009.80
13.12	Lamina acanalada Cal. 26	290.00	m²	\$ 25.04	\$	7,261.60
13.13	Puerta de vidrio claro de 3mm y marco de aluminio, con doble abatimiento	1.00	U	\$ 187.00	\$	187.00
13.14	Puerta de madera	2.00	U	\$ 38.30	\$	76.60
13.15	Ventana, de celosia de vidrio y marco de aluminio con medidas de 1.00m x 1.20m	7.00	U	\$ 47.00	\$	329.00
13.16	Suministro e instalación de lavamanos, incluye accesorios de conexión, y abastecimiento de agua potable, grifería, válvula de control, sifones de conexión al piso etc.	1.00	U	\$ 156.12	\$	156.12
13.17	Suministro e instalación de servicios sanitarios de hombres y mujeres, incluye asiento, accesorios de conexión y tubería de abasto, válvula de control para agua potable.	1.00	U	\$ 184.22	\$	184.22

14.0	ANFITEATRO				\$	59,039.62
14.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 2.30m(L) x 2.30m(A) x 0.45m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.50m de diametro x 2.70m (h) con 11 longitudinales de 1" y anillos de 3/8" @ 0.25m; Resistencia de concreto 210 kg/cm2	7.00	U	\$ 243.00	\$	1,701.00
14.02	Solera de fundacion (0.40 x 0.20, 6#3 y estribos #2 @15)	90.00	m	\$ 13.23	\$	1,190.70
14.03	Excavacion	56.77	m³	\$ 7.59	\$	430.88
14.04	Compactacion con material selecto	34.70	m³	\$ 23.48	\$	814.76
14.05	Desalojo	64.15	m³	\$ 6.10	\$	391.32
14.06	Columna de Tubo galvanizado de 6" ch16	108.00	m	\$ 42.35	\$	4,573.80
14.07	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m para exteriores	180.00	m²	\$ 18.70	\$	3,366.00
14.08	Viga VM conformado por 2 angulos de 2" x 1/4", celosia de varilla #4 a 60°	36.00	m	\$ 33.90	\$	1,220.40
14.09	Tensor de cable acerado de 3/4"	54.00	m	\$ 10.00	\$	540.00
14.10	Tabla roca tipo denglass doble forro para cubierta, con estructura de angulo 1 1/2" x 1/4", incluye pintura anticorrosiva para estructura y pintura excello latex para tabla	407.00	m²	\$ 53.20	\$	21,652.40
14.11	Vidrio claro de 3mm con marco de aluminio, y soporte de angulo de 1 1/2" x 1/8"	203.00	m²	\$ 35.40	\$	7,186.20
14.12	Pared de bloque de 0.20m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	238.00	m²	\$ 36.42	\$	8,667.96
14.13	Graderio de concreto armado, con varillas de hierro #6 longitudinales y estribos #4 @ 0.15m, conformacion con mamposteria de piedra	266.00	m	\$ 24.70	\$	6,570.20
14.14	Tarima para escenario de concreto armado con un lecho de varilla # 3 con un lecho de mamposteria de piedra espesor de 0.40m y muro bajo de retencion en la parte frontal	1.00	S.G.	\$ 584.00	\$	584.00
14.15	Afinado de concreto de graderio y tarima	1.00	S.G.	\$ 150.00	\$	150.00
15.0	COCINA				\$	48,805.75
15.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 2.30m(L) x 2.30m(A) x 0.45m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.50m de diametro x 2.70m (h) con 11 longitudinales de 1" y anillos de 3/8" @ 0.25m; Resistencia de concreto 210 kg/cm2	4.00	U	\$ 243.00	\$	972.00
15.02	Excavacion	20.10	m³	\$ 7.59	\$	152.56
15.03	Compactacion con material selecto	8.15	m³	\$ 23.48	\$	191.36
15.04	Desalojo	22.71	m³	\$ 6.10	\$	138.53
15.05	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m antideslizante	282.00	m²	\$ 21.80	\$	6,147.60
15.06	Columna de Tubo galvanizado de 6" ch16	104.00	m	\$ 42.35	\$	4,404.40
15.07	Viga VM conformado por 2 angulos de 2" x 1/4", celosia de varilla #4 a 60°	36.00	m	\$ 33.90	\$	1,220.40
15.08	Tabla roca tipo denglass doble forro para cubierta, con estructura de angulo 1 1/2" x 1/4", incluye pintura anticorrosiva para estructura y pintura excello latex para tabla	407.00	m²	\$ 53.20	\$	21,652.40
15.09	Vidrio claro de 3mm con marco de aluminio, y soporte de angulo de 1 1/2" x 1/8"	195.00	m²	\$ 35.40	\$	6,903.00
15.10	Pared de bloque de 0.20m x 0.40m x 0.20, refuerzos verticales @ 0.40m de varilla de 3/8" y refuerzo horizontal de varilla de 1/4" @ 0.40m, incluye repellido y afinado	175.00	m²	\$ 36.42	\$	6,373.50
15.11	Rampas de concreto armado, incluye pasamanos metalico	2.00	S.G.	\$ 325.00	\$	650.00
16.0	COMEDOR				\$	94,213.64
16.01	Fundacion de concreto armado, zapata de 2.30m(L) x 2.30m(A) x 0.45m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.50m de diametro x 0.70 m (h) con 11 longitudinales de 1" y anillos de 3/8" @ 0.25m; Resistencia de concreto 210 kg/cm2	6.00	U	\$ 243.00	\$	1,458.00
16.02	Excavacion	36.50	m³	\$ 7.59	\$	277.04

16.03	Compactacion con material selecto	18.50	m²	\$ 23.48	\$ 434.38
16.04	Desalojo de material producto de la excavacion	41.24	m²	\$ 6.10	\$ 251.56
16.05	Columna de Tubo galvanizado de 6" ch16	76.00	m	\$ 42.35	\$ 3,218.60
16.06	Piso ceramico de 0.33m x 0.33m antideslizante	1150.00	m²	\$ 21.80	\$ 25,070.00
16.07	Losa de entepiso prefabricada tipo VT1 - 20	475.00	m²	\$ 27.80	\$ 13,205.00
16.08	Vigas de 0.40m x 0.20m de concreto armado con 4 longitudinales de 5/8" y estribos de 1/4" @ 0.20m, incluye moldeado repellado y afinado.	54.00	m	\$ 43.50	\$ 2,349.00
16.09	Viga VM conformado por 2 angulos de 2" x 1/4", celosia de varilla #4 a 60°	42.00	m	\$ 33.90	\$ 1,423.80
16.10	Paredes de Tabla roca (internas)	40.50	m²	\$ 18.52	\$ 750.06
16.11	Tabla roca tipo denglass doble forro, con estructura de angulo 1 1/2" x 1/4", incluye pintura anticorrosiva para estructura y pintura excello latex para tabla	324.00	m²	\$ 53.20	\$ 17,236.80
16.12	Vidrio claro de 3mm con marco de aluminio, y soporte de angulo de 1 1/2" x 1/8"	696.00	m²	\$ 35.40	\$ 24,638.40
16.13	Pasamanos metalicos con vidrio claro de 3mm	130.00	m	\$ 26.50	\$ 3,445.00
16.14	Rampa de concreto armado hacia el mezzanine, incluye verticales de apoyo de tubo de 4"	1.00	S.G.	\$ 456.00	\$ 456.00
17.0	POLIDEPORTIVO				\$ 527,882.25
17.10	Cubierta de techo				\$ 248,717.24
17.11	Fundacion de concreto armado, zapata de 2.30m(L) x 2.30m(A) x 0.45m (espesor) ambos lechos con varilla de 5/8" y pedestal de 0.50m de diametro x 0.70 m (h) con 11 longitudinales de 1" y anillos de 3/8" @ 0.25m; Resistencia de concreto 210 kg/cm²	6.00	U	\$ 243.00	\$ 1,458.00
17.12	Columna de Tubo galvanizado de 6" ch16	300.00	m	\$ 42.35	\$ 12,705.00
17.13	Excavacion	48.70	m²	\$ 7.59	\$ 369.63
17.14	Compactacion con material selecto	25.00	m²	\$ 23.48	\$ 587.00
17.15	Tabla roca tipo denglass doble forro, con estructura de angulo 1 1/2" x 1/4", incluye pintura anticorrosiva para estructura y pintura excello latex para tabla (cubierta)	1760.00	m²	\$ 53.20	\$ 93,632.00
17.16	Vidrio claro de 3mm con marco de aluminio, y soporte de angulo de 1 1/2" x 1/8"	680.00	m²	\$ 35.40	\$ 24,072.00
17.17	Tensor de cable acerado de 3/4"	64.00	m	\$ 10.00	\$ 640.00
17.18	Piso concreteado texturizado	1931.00	m²	\$ 13.00	\$ 25,103.00
17.20	Piscina semiolimpica				\$ 62,870.70
17.21	Solera de fundacion (0.80 x 0.40, 10 #6 y estribos #4 @15)	88.00	m	\$ 26.46	\$ 2,328.48
17.22	Excavacion	1377.00	m²	\$ 7.59	\$ 10,451.43
17.23	Compactacion con material selecto	275.40	m²	\$ 23.48	\$ 6,466.39
17.24	Desalojo de material producto de la excavacion	1556.00	m²	\$ 6.10	\$ 9,491.60
17.25	Losa de concreto armado con una cuadrícula de varilla de 5/8" @ 0.15m	459.00	m²	\$ 18.20	\$ 8,353.80
17.26	Paredes de concreto armado espesor de 0.20 con cuadrícula de varilla de hierro de 1/2"	220.00	m²	\$ 23.40	\$ 5,148.00
17.27	Canaleta perimetral de desagüe de concreto prefabricado	88.00	m	\$ 15.10	\$ 1,328.80
17.28	Enchape de pared y fondo de piscina con ladrillo ceramico	679.00	m²	\$ 21.80	\$ 14,802.20
17.29	Sistema de bombeo de piscina	1.00	S.G.	\$ 4,500.00	\$ 4,500.00
17.30	Cancha de basketball				\$ 92,921.26
17.31	Excavacion	216.00	m²	\$ 7.59	\$ 1,639.44
17.32	Compactacion con material selecto	138.00	m²	\$ 23.48	\$ 3,240.24
17.33	Concreto en cancha e=0.05 m. electromalla 6"x6" varilla 4/4 de refuerzo fc=210 kg/cm², juntas de dilat @ 3.0 mt. a.s. acabado tipo repellado y pulido, demarcación de canchas con pintura para canchas deportivas diferentes colores.	480.00	m²	18.50	\$ 8,880.00
17.34	Sum. e instalación de Jirafa de HoGo 4" tipo movible, incl. pint. general., tableros de material transparente tipo acrílico, con marco metálico, aro de acero templado pintado color naranja diam. int. 0.45 m., con red de fibra sintética color blanco.	2.00	U	\$ 2,274.00	\$ 4,548.00

17.40	Cancha de futbol				\$	39,746.63
17.41	Excavacion	405.00	m³	\$ 7.59	\$	3,073.95
17.42	Compactacion con material selecto	270.00	m³	\$ 23.48	\$	6,339.60
17.43	Colocacion de grama sintetica	800.00	m²	\$ 17.52	\$	14,016.00
17.44	Suministro y colocacion de arena colada	16.00	m³	\$ 19.20	\$	307.20
17.45	Sum. e instal. de Porterías de Futbol de HoGo Ø3", con dimensiones internas de (3.0x2.0 m.), HoGo de 1½" para soporte y colocación de malla con una long. de 1.2 m. de profundidad, todo el marco pintado con anticorr. 2 manos y equipada con malla.	2.00	U	\$ 2,125.00	\$	4,250.00
17.46	Hechura y colocación de cerramiento de cancha de futbol con tubo estructural de 2" galvanizado tipo mediano, incluye refuerzo longitudinal y transversal y malla ciclon.	354.00	m²	\$ 33.22	\$	11,759.88
17.50	Graderios de concreto				\$	83,626.42
	Excavación para fundaciones de paredes en gradas.	96.76	m³	\$ 7.59	\$	734.41
	Relleno compactado de fundaciones con material del lugar, capas de e = 20 cm.	59.12	m³	\$ 23.48	\$	1,388.14
	Construcción de solera de fundación de (2.60 x 0.60 x 0.25) m f'c= 210 kg/cm² incluye refuerzo integral por medio de 1 varillas de acero de 1/2" @ 0.175 y 1 varilla 1/2" @ 0.135.	12.00	m³	\$ 33.22	\$	398.64
	Construcción de modulos de paredes de bloque de concreto de 20x20x40, para conformación de gradas, incluye ref vertical 1 N° 4 @ 0.20, ref horizontal 1 N° 3 @ 0.20, solera de coronamiento, según detalle constructivo	410.24	m²	\$ 189.56	\$	77,765.09
	Construcción de losetas de concreto de e= 0.08 cm, f'c= 210 kg/cm² de L= 2.80 mts cada una en conformación de huella en graderios, incluye refuerzo integral por medio de 1N° 3 @ 0.20+ 2N° 3+ 4 N° 4, incluye pines de anclaje y aditivo especial de unión de concreto	44.10	m²	\$ 26.20	\$	1,155.42
	Hechura y construcción de gradas de acceso de 1.0 x 0.30x 0.20 mts,forjadas por medio de ladrillo de barro, repellido y afinado, incluye pintura en contrahuellas, color a definir en campo	36.00	ml	\$ 19.16	\$	689.76
	Hechura y colocación de barandal de Tubo estructural de 2" galvanizado tipo mediano, incluye refuerzo longitudinal y transversal, según detalle de plano.	30.00	ml	\$ 29.00	\$	870.00
	Concreto en viga de coronamiento de 15x25, f'c = 210 kg/cm², 2 # 4 + 4# 3, estribos # 2 @ 0.15 cm.	3.38	m³	\$ 184.90	\$	624.96
17.0	AREA RECREATIVA				\$	7,760.00
17.1	Mesa y bancos de concreto armado	8.00	U	\$ 120.00	\$	960.00
17.2	Piso de concreto armado con recubrimiento de ceramica para exterior	190.00	m2	\$ 34.00	\$	6,460.00
17.3	Estructuras metalicas para juegos infantiles incluye pintura	1.00	S.G.	\$ 340.00	\$	340.00
COSTO DE MATERIALES						\$ 1534,411.40
COSTO DE MANO DE OBRA						\$ 537,043.99
SUB - TOTAL DEL PROYECTO						\$ 2,071,455.39
IVA						\$ 269,289.20
TOTAL DEL PROYECTO						\$ 2,340,744.59

9.1 Conclusión.

Tomando en cuenta el objetivo general que dice de la siguiente manera: *“Diseñar un Centro Educativo Integral para niños y adolescentes abandonados en el área metropolitana de San Salvador, para la salud social y respuesta a todo un país que atraviesa la violencia día con día, a causa de este fenómeno, para ello debe de incluir un sistema de educación que aborde todas las áreas que competen con el desarrollo individual de cada integrante de la institución en este caso la niñez y adolescencia afectada de la población”*, además de la elaboración de los análisis pertinentes mediante las técnicas expuestas en el presente documento se ha llegado a la conclusión siguiente: al observar y calificar la principal problemática de El Salvador, que es la violencia en general y refiriéndose a esta de una manera cualitativa, la cual afecta en su mayoría al Área Metropolitana de San Salvador, cabe reflexionar que se debe enfocar en la niñez salvadoreña de una forma puntual y acertada, para percibir este movimiento social con resultados a futuro, para ello se presenta la propuesta arquitectónica, que incluye en su diseño diferentes espacios que cubren las necesidades de los niños y adolescentes afectados, bajo un estudio sobre el comportamiento, y análisis del perfil del individuo, así como las diferentes conceptualizaciones que se engloban de forma indirecta a este fenómeno, como lo son lo social, cultural, económico y psicológico. Partiendo de la propuesta antes mencionada y con la ayuda de instituciones que se involucran en este medio, así como el aporte económico de la alcaldía de San Salvador, se dará inicio de forma progresiva a este proyecto que ayudará, en su momento a toda la población, con lo que se da respuesta a los alcances y objetivos de la presente investigación. Es por ello que,

debido a su trascendencia, se solicita a los futuros gobiernos municipales crear un acuerdo y compromiso adquirido con la ciudadanía para continuar y conservar dicho proceso de construcción hasta llegar a su culminación. El gobierno municipal asumirá el papel de controlador para que se cumplan las acciones propuestas. Los beneficios sociales, ambientales y económicos de la inversión hacen que los esfuerzos realizados valgan la pena obtenidos a través del Centro de educación integral, lo cual haría que la inversión se recuperara de forma indirecta a largo plazo, llegando a percibir cambios sociales positivos para el país.

Este tipo de proyectos apoya a los programas de inserción social de individuos desarticulados a lo cual en las últimas tendencias de seguridad se les está brindando mucha atención por ser una de las formas más apropiadas y con mejores resultados que evitan soluciones de confrontación para normalizar los índices de violencia de la sociedad actual. Es imprescindible la educación cultural en la población salvadoreño en cuanto a los proyectos sociales y atención al problema de la violencia urbana, se debe de dar un enfoque diferente a la problemática, es momento de dejar de mirar con la misma perspectiva y dejar de suponer que sistemas implementado en diferentes naciones tendrán una solución genérica, hay que realizar un análisis en diferentes marcos que engloban este fenómeno y proyectar ideas que se ajusten con la particularidad del comportamiento, de la economía, de lo histórico y de los individuos de la sociedad; tal y como se ha desarrollado el presente trabajo de graduación. La arquitectura no solo es arte y proyecciones de diseño, la arquitectura se lleva de la mano con la filosofía para

reflexionar, encontrar la esencia de las necesidades, propiedades y causas de las cosas especialmente sobre el hombre y su comportamiento.

9.1.1 Cuadro de conclusiones.

Universidad Tecnológica de El Salvador Facultad de Informática y Ciencias Aplicadas			
“Centro Educativo Integral para Niños y Adolescentes Abandonados en el Área Metropolitana de San Salvador”			
Objetivo específico	Alcance	Conclusión	
• Conceptualizar y proyectar directrices para el desarrollo de la investigación y anteproyecto	• Dosificar y delimitar el esfuerzo aplicado a las actividades investigativas y de diseño	Con el estudio realizado y análisis de la problemática se llegó a una proyección con fundamentos y principios de diseño, dando como resultado una propuesta arquitectónica a nivel de anteproyecto delimitada, tanto conceptual, temporal, espacial y particularmente, con el fin de enfocar esfuerzos en la zona mas afectada la cual corresponde al Área Metropolitana de San Salvador.	
• Realizar un estudio de todos los puntos que engloban a la problemática social de los niños y jóvenes abandonados, así como el entorno en el cual es generado, para determinar su emplazamiento y todas las acciones consecuentes que impactan a la sociedad en general.	• Mapeo de referencias físicas y virtuales, así como la identificaron de indicadores que describan la situación de riesgo social.	Con la ayuda de un censo realizado en 2014 por parte de Fundaniños, se logró identificar las áreas mas afectadas por este fenómeno y en base a dicha información se realizó un mapeo que consiguió ubicar en el Área Metropolitana de San Salvador porcentualmente donde se encuentran mas niños vulnerables, y el por que se da una mayor concentración en mercados y puestos de trabajo, lo cual es un indicador claro de la situación social, que ayudo a entender la raíz de la problemática.	
Presenta: Sánchez Juárez, Mauricio Alexander		Fecha: Noviembre. 2015	Hoja N°: 50
Asesor: Arq. Luis Rico Herrera	Fuente: Elaboración propia	Contenido: Conclusión	

10.1 Recomendaciones.

Bajo el estudio y desarrollo del presente trabajo de graduación son recomendables los siguientes puntos sobresalientes.

- Es necesario mantener un estudio y monitoreo constante el cual arroje estadísticas del fenómeno del abandono infantil ya que este puede experimentar cambios a lo largo del tiempo de ejecución, ya que la construcción será de manera progresiva y de igual forma su atmosfera cultural – urbana puede evolucionar de manera diferente, para ello es de mucha importancia analizar el comportamiento y las actividades que son realizadas por los niños y adolescentes, para que los espacios diseñados en base a las necesidades que han sido analizadas según la información recabada hasta la fecha pueda mostrar modificaciones en su diseño si es necesario para garantizar que siempre responda de manera óptima al usuario.
- Por otra parte es necesario llevar acabo el desarrollo de este proyecto de la mano de las instituciones que están encargadas del trato y resguardo de los menores de edad, así como de la municipalidad en el área de financiamiento.
- No violentar el orden de ejecución del plan estratégico de construcción progresiva, ya que está pensado para no entorpecer su funcionamiento interno y poder desarrollarse con el tiempo preestablecido, agregándose el equipamiento necesario anualmente, no dejando de lado las necesidades primordiales del centro educativo integral.
- Establecer un mecanismo de promoción y en alianza con los medios de comunicación para centro integral educativo que este dirigido hacia las personas

naturales por medio de la alcaldía, y así dar a conocer los servicios con los que esta cuenta y quienes se pueden beneficiar asistiendo.

- Se deben establecer alianzas con la zona pública del recinto, para que franquicies disponibles de cafeterías y farmacias que estén interesadas a ser parte de este movimiento, puedan emplazarse en el lugar y así obtener ingresos que beneficien el funcionamiento del recinto.
- Se recomienda la organización de jóvenes interesados en el arte para la creación de grupos de teatro, o cualquier tipo de institución involucrada para que sean presentados en el anfiteatro de la zona pública del recinto y obtener entretenimiento para los usuarios del mismo.
- Se debe proponer al viceministerio de transporte (VMT) establecer una parada de transporte público cerca del recinto para obtener una accesibilidad óptima.
- Fomentar este proyecto a lo largo del territorio nacional, transformando instituciones con los mismos principios hacia zonas que sufren de la misma problemática, para poder conseguir una mejor efectividad para la problemática de la violencia.

REFERENCIAS

Arquitectura, T. D. (2009). *Teorías de la arquitectura*. Recuperado de <http://arquiteorias.blogspot.com/2009/05/la-imagen-de-la-ciudad-kevin-lynch.html>.

Ayala Silva, F. (2014, 05 de febrero). Niños en las calles capitalinas. *El Diario de Hoy*. Recuperado de <http://www.elsalvador.com/noticias/edicionesanteriores/agosto2/NACIONAL/nacio3.html>

Browin, D. (1992). *El Salvador: La tierra y El hombre*. San Salvador: Dirección de publicaciones.

Cachicha. (2014). *Delincuencia encapuchada*. Recuperado de <http://www.cachicha.com/2014/01/delincuencia-encapuchados-matan-hombre-tiros-en-santiago/>

Campos, J. (2012, 21 de diciembre). Bebe fue abandonado en una bolsa. *La prensa Gráfica*. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/bebe-fue--abandonado-en-una-bolsa>

Castaneda, H. (2014). *Violencia Urbana*. Recuperado de http://www.iecah.org/web/index.php?option=com_content&view=article&id=1

- Castillo, J. (2014). *Pobreza en El Salvador*. Recuperada de
<http://habitatlac.wordpress.com/2009/10/02/global-poverty-facts-and-images/>
- Castro, L. (2014). *Problemática de violencia en El Salvador*. Recuperado de
http://elvolumendeunasombra2011.blogspot.com/2013_01_27_archive.html
- Colorado, M. (2014, 20 de julio). Los principales problemas de El Salvador. *Diario El Mundo*.
Recuperado de
<http://elmundo.com.sv/los-principales-problemas-de-el-salvador>
- Cryterium. (2013). *Guía de la Calidad*. Recuperado de
<http://www.guiadelacalidad.com/modelo-efqm/plan-estrategico>
- Decreto Legislativo No. 839. (2010). *Centro de documentación judicial*. Recuperado de
http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/ley/Ley_lepina.pdf
- Destinys children. (2014). *Niños en pandillas*. Recuperado de
<http://www.destinyschildren.org/es/timeline/origins-of-the-mara-salvatrucha/>
- Einstein, U. A. (1997). *Propuestas de lineamientos para la Restauración, Reparación y/o Revitalización del Patrimonio Cultural Arquitectónico y Aplicación del modelo*. San Salvador.

FUNDASAL. (2010). *Usos de suelo del Centro Histórico de San Salvador*. San Salvador: FUNDASAL.

FESPAD. (2010). *Las niñas y los niños salvadoreños en las Políticas Públicas y el Presupuesto*. Ediciones cuaderno N°1. Recuperado de <http://www.isna.gob.sv/ISNA/phocadownload/cdin/CUADERNO%201%20 web.pdf>

Hernandez, V. (2014). *Niños abandonados en san salvador*. Recuperado de <http://veronikhernandez.blogspot.com/2012/10/ninos-abandonados-en-el-salvador.html>

Imujer. (2014). *Embarazo y alcohol*. Recuperado de <http://www.imujer.com/salud/4492/consecuencias-del-consumo-de-alcohol-durante-el-embarazo>

ISNA. (2007). *Sistema de Información para la infancia*. Recuperado de <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/isabela/general/2012/06/13/instituciones-protectoras-de-la-ni-ez>

Juarez, L. (2014). *Trabajo infantil en las calles*. México. Recuperado de <http://noticias.starmedia.com/mexico/dia-mundial-contra-trabajo-infantil-2013-instituyen-comision-prevencion-en-mexico.html>

Kubmex. (2014). *Niñez de la calle*. Recuperado de

<http://kubmex.blogspot.com/2009/10/los-ninos-de-la-calle.html>

OPAMSS, O. D. (2014). *Ley de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Área Metropolitana de San Salvador y de los Municipios Aledaños*. San Salvador.

Razo, C. M. (1998). *Como Asesorar una tesis*. México D.F.: Prentice Hall.

Sanchez, M. (2014). *Pandillas en El Salvador*. Recuperado de

<http://www.todanoticia.com/48173/ratifican-continuidad-tregua-pandillas-salvador/>

Valent, R. (2014, 09 de febrero). La inseguridad no es el principal problema de El Salvador. *El Faro*. Recuperado de

<http://www.elfaro.net/es/201402/noticias/14211/La-inseguridad-no-es-el-principal-problema-de-El-Salvador.htm>

Vida en las pandillas. (2014). *La vida en las pandillas*. Recuperado de

<http://vidaenlaspandillas-elsalvador.blogspot.com/>

Zonu. (2014). *Área Metropolitana de San Salvador*. Recuperado de

[http://www.zonu.com/mapas_el_salvador/Mapa_Ubicacion_San_Salvador_El_Salvador.
htm](http://www.zonu.com/mapas_el_salvador/Mapa_Ubicacion_San_Salvador_El_Salvador.htm)

ANEXO 01

Carta de aprobación por parte del Instituto del desarrollo integral de la niñez y adolescencia para elaborar una propuesta arquitectónica que contribuye a la educación de niños y adolescente.



San Salvador, 26 de Noviembre 2014
Br. Mauricio A. Sánchez Juárez
Estudiante de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Estimado:

Le envió un atento saludo con mis mejores deseos de bienestar en el desempeño de sus actividades.

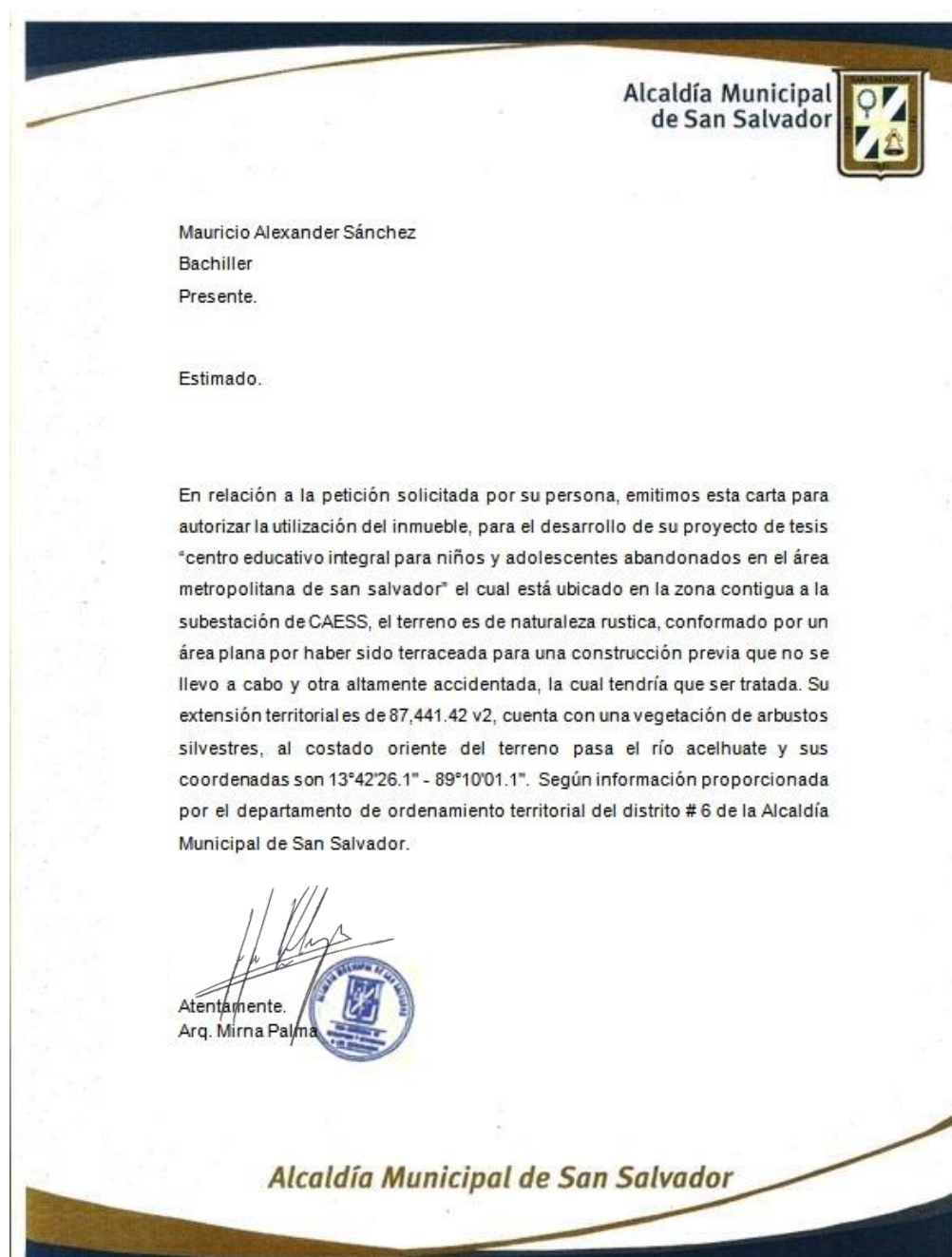
Por medio de la presente le informo que yo Dinorah Elizabeth Argueta Andaluz como jefa interna del departamento de infraestructura y medio ambiente del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia doy respuesta positiva a la solicitud de utilizar a nuestra institución como base de su trabajo de graduación que estará desarrollando en los próximos meses, de la misma forma esperando de la propuesta final que tendrá como resultado la infraestructura de un recinto que se especializara en el desarrollo integral de nuestros niños y adolescentes para que nosotros como institución podamos analizarla y tomarla en cuenta en próximos proyectos que estaremos ejecutando.

Deseándole mis mejores deseos
Atentamente:

Arq. Dinorah Elizabeth Argueta Andaluz

ANEXO 02

Carta de aprobación por parte de la Alcaldía Municipal de San Salvador para el desarrollo del proyecto, en terreno ubicado en Soyapango.



ANEXO 03

GLOSARIO DE SIGLAS

ISNA: Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia

AMSS: Área Metropolitana de San Salvador.

UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund

LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

IUDOP: Instituto Universitario de la Opinión Pública

PNUD: Naciones Unidas Para el Desarrollo

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas

FESAL: La Encuesta Nacional de Salud Familiar

FUNDANIÑOS: Fundación Pro Rescate Integral de Niños y Niñas en Riesgo

RIA: Red para la Infancia y la Adolescencia de El Salvador

INAISE: Asociación Internacional de Inversores en Economía Social

ANEXO 04

ARQUITECTURA: Bien de la cultura destinado a satisfacer en forma espacial las actividades sociales que integran y conforman el hacer humano; responde a la sociedad en la cual se sitúa y a su entorno físico en un tiempo definido. / “Enfoque de la Arquitectura Contemporánea de El Salvador” Un panorama de San Salvador. UAE 1996.

CONSERVACIÓN: Es el conjunto de actividades destinadas a salvaguardar, mantener y prolongar la permanencia de los objetos culturales para transmitirlos al futuro.

Es una Restauración preventiva como actividad tendiente a evitar la intervención física en el objeto cultural. “La conservación implica una actividad permanente”. / “Terminología General en Materia de conservación del Patrimonio Cultural Prehispánico. Por Salvador Díaz Berrio y Olga Oribe B, México, 1974.

CULTURA: Son las expresiones de los grupos o de los individuos, en su modo de vida o sus actividades artísticas. / Manual de conceptos arquitectónicos, **CONCULTURA.**

ESTRUCTURA URBANA: La organización espacial de la ciudad, su forma y su trazo. / El Centro Histórico de San Salvador un modelo de ampliación para su rescate y valorización. Tesis UAE. 2005.

EQUIPAMIENTO URBANO: Son todos aquellos servicios que la ciudad presenta a sus habitantes con carácter social el cual mejora las condiciones de la comunidad al ofrecer educación, salud, servicios, recreación etc. / El Centro Histórico de San Salvador un modelo de ampliación para su rescate y valorización. Tesis UAE. 2005.

INTEGRACIÓN: Introducción de elementos nuevos que ayudan a la conservación y mantenimiento del edificio en óptimas condiciones. / Criterios para la puesta en valor de edificios patrimoniales utilizados en el campo de la restauración Latinoamericana, Definidos por la UNESCO, OEA, ICOMS. Es una aportación de elementos claramente nuevos y visibles para asegurar la conservación del objeto. / “Terminología General en Materia de conservación del Patrimonio Cultural Prehispánico. Por Salvador Díaz Berrio y Olga Oribe B, México, 1974.

INFRAESTRUCTURA: Es todo lo que soporta a los servicios urbanos, que son vitales, de subsistencia y de confort: redes de agua potable, aguas lluvias, aguas negras, sistema de energía eléctrica, alumbrado público, teléfonos. / “Terminología General en Materia de conservación del Patrimonio Cultural Prehispánico. Por Salvador Díaz Berrio y Olga Oribe B, México, 1974.

NODOS URBANOS: Son puntos estratégicos de la ciudad como cruces de calles, centros de mucha actividad, son puntos de atracción visual desde y hacia donde viaja. Ejemplos: Intersecciones de calles y avenidas principales.

PUESTA EN VALOR: A un bien histórico o artístico, equivale a habitarlo de las condiciones objetivas y ambientales que, sin desvirtuar su naturaleza, resaltan sus características y permitan su óptimo aprovechamiento. La puesta en valor debe entenderse que se realiza en función de un fin trascendente que en el caso de Iberoamérica sería contribuir al desarrollo económico de la región. / Criterios para la puesta en valor de edificios patrimoniales utilizados en el campo de la restauración Latinoamericana, Definidos por la UNESCO, OEA, ICOMS.

VALOR ARQUITECTÓNICO: Cuando el inmueble posee una regular calidad arquitectónica y artística, que sea un ejemplo típico de una corriente arquitectónica o constructiva de una época determinada. / “Manual de conceptos arquitectónicos, CONCULTURA.”

VALOR CULTURAL: Valor estético, histórico, científico o social para pasadas presentes y futuras generaciones. El valor cultural es un concepto que ayuda a medir el significado de un lugar. Los lugares susceptibles de tener valor son aquellos que ayudan a la comprensión del pasado, o enriquecen el presente y que mantendrán su valor siempre. / “Manual de conceptos arquitectónicos, CONCULTURA.”

VALOR URBANO: Edificación que por su presencia y escala en el ámbito urbano sirve de hito o mojón, o incluso que sea considerado por la población como edificio de referencia. / “Manual de conceptos arquitectónicos, CONCULTURA.”