



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS NATURALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



TEMA:

**“DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES, EN
INSTITUCIONES PRIVADAS Y PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA: UNA
PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA LA UNIDAD DE ENLACE DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR.”**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

**ENA MIRIAN BOLAÑOS RAMÍREZ
ABILIO BALTAZAR AMAYA MARTÍNEZ
NORMA CAROLINA RUGAMAS DE BARAHONA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

MAYO, 2002

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

DEDICATORIA

- A la sustancia espiritual, eterna y perfecta que es la fuente inagotable de vida y de inteligencia, porque me dio la fortaleza y voluntad para alcanzar la meta propuesta.
- A mis padres Narciso Antonio (Q.D.D.G) y María Julia; quienes desde niña con sencillez, amor y sabiduría me inspiraron para mi superación personal.
- Al Científico Francés Dr. Serge Raynaud de La Ferriere por haberme inspirado en el estudio de esta ciencia.
- A mi esposo José Rafael y mis hijos: Violeta, Sergio y Miriandita por su comprensión y apoyo al esfuerzo realizado.
- A mis hermanos y hermanas quienes desde niña me orientaron con amor.
- A mis amigos y amigas: Sra. Mina Moreno, Dr. Carlos Rodríguez Payes, Lic. Mauricio Aguirre, Lic. Max Burgos y Lic. Sara Bernal; quienes en todo momento me motivaron para seguir adelante.
- A mis profesores: Alfredo Moto y Lic. Yolanda Merlos por su dedicación en mi preparación como bachiller.
- A la Lic. Mariel de Pineda, mi Asesora Técnica, quien en todo momento me fortaleció con su apoyo y confianza en la realización de esta tesis.
- A mis maestras Lic. Ana Elia de Batres, de quien aprendí a ser metódica, tenaz y ordenada como profesional y a la Lic. Mesalina Ramírez, quien siempre ha dedicado parte de su tiempo para atender mis dificultades académicas.
- A los miembros del Jurado Examinador: Lic. Ana Daysi de Ramos y Lic. Carlos Juárez por su esfuerzo y dedicación en la revisión y evaluación del presente documento de investigación.
- A mis compañeros de tesis Norma y Baltazar por compartir el esfuerzo realizado.

Ena Miriam Bolaños Ramírez

DEDICATORIA

- A DIOS TODOPODEROSO por iluminarme el camino en los momentos de incertidumbre.
- A MI PADRE PEDRO AMAYA (Q.D.D.G) por haberme educado y enseñado los valores de tenacidad y perseverancia. Y por darme fortaleza en todo momento para seguir adelante.
- A MI MADRE JUANA OFELIA, por ser mi inspiración y darme su amor, su sacrificio y apoyo.
- A MIS HERMANOS Y HERMANOS ANIBAL, ENRIQUE, SUSANA Y CAROLINA , por no dejarme solo en los momentos difíciles.
- A MIS SOBRINOS, HUGO, JOSUÉ, BRAYAN, JAVIER, CINDY HECTOR, por motivarme.
- A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS por comprenderme y apoyarme.
- A LOS MAESTROS FRAY, ANA ELIA Y PATRICIA ZÚÑIGA, por compartir sus conocimientos.
- A MI ASESORA TECNICA LIC. MARIEL SÁNCHEZ DE PINEDA, por su dedicación.
- A LOS JURADOS LIC. ANA DAYSI Y LIC. CARLOS JUAREZ por su tiempo y dedicación.
- A MIS COMPAÑEROS DE TESIS NORMA Y ENA, por compartir el esfuerzo.

A TODOS GRACIAS Y QUE DIOS LES BENDIGA.

Abilio Baltazar Amaya Martínez

DEDICATORIA

- A DIOS TODOPODEROSO, por haberme bendecido, fortalecido y guiado para concluir mi carrera.
- A mi Madre, ANA BERTA, por su apoyo material, moral, espiritual y por sus oraciones que me han sido de mucha bendición durante todo el proceso, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible cumplir con mi objetivo.
- A mi esposo GILBERTO ANTONIO por su apoyo y comprensión que desmedidamente me ha brindado, por impulsarme y contribuir a culminar mi carrera.
- A mis hijos, GILBERTO JOSUÉ, RHINA ALEJANDRA Y REBECA MARIA, ya que han sido la mayor razón y motivación para querer alcanzar mi ideal.
- A mis hermanos y demás familia que me han fortalecido para poder llegar al feliz término de mi carrera.
 - A mis amigos en especial a ELSY DE TORRES por su apoyo incondicional.
- A mis compañeros ENA MIRIAM Y ABILIO BALTAZAR, por compartir el esfuerzo durante todo este trabajo.
- A mi Asesora Técnica y Metodológica, así como a los integrantes del Jurado Evaluador por el apoyo y orientación profesional que de ellos recibí.

A todos ellos mis sinceros agradecimientos y que Dios les colme de bendiciones.

Norma Carolina Rugamas de Barahona

INDICE

Introducción	i
------------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática	1
1.2 Delimitación del problema	
1.3 Justificación	5
1.4 Sistema de Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	10

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Normativo	11
2.1.1 Derechos Sociales de la Familia	3
2.1.2 Deberes de los padres sobre la formación de los hijos	13
2.1.3 Educación Nacional	14
2.1.4 Modalidades del Sistema Educativo	17

2.2 MARCO HISTORICO SOBRE ESCUELA DE PADRES Y MADRES

2.3 MARCO TEORICO CONCEPTUAL SOBRE ESCUELA DE PADRES Y

MADRES

2.3.1 Transformación de la Educación	26
2.3.1.1 Disciplina en la Educación	29
2.3.2 Adolescencia y Educación	31
2.3.2.1 Pertenencia Grupal del Adolescente	34
2.3.2.2 Identidad de los papeles sexuales del Adolescente	35
2.3.2.3 Responsabilidad adulta en la socialización del Adolescente	36
2.3.3 Escuela de Padres y Madres	39
2.3.3.1 Descripción del Programa	41
2.3.3.2 Naturaleza de la Escuela de Padres y Madres	43

2.3.3.3 Enfoque de la Escuela de Padres y Madres	45
2.3.3.4 Principios del Programa	47
2.3.3.5 Características del Programa	48
2.3.3.6 Objetivos del Programa	49
2.3.3.7 Estrategias del Programa	51
2.3.3.8 Estructura del Programa	53
2.3.3.9 Lineamientos para la Institucionalización	54
2.3.3.10 Ejes Temáticos del Programa	55

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Población en Investigación	5
3.2 Universo de Estudio	59
3.3 Determinación de la Muestra	60
3.4 Análisis Estadístico	61
3.5 Tipo de Estudio y Diseño	62
3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación	64
3.7 Procedimiento	65

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis Cualitativo	69
4.2 Análisis Cuantitativo	71
4.3 Conclusiones	23
4.4 Recomendaciones	125

CAPITULO V

PROPUESTA DE SOLUCION SOBRE EL DISEÑO DE LA PROPUESTA CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA LA UNIDAD DE ENLACE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

5.1 Objetivos.	129
5.2 Descripción de la Propuesta	130
5.3 Desarrollo	132
5.4 Metodología	133

- BIBLIOGRAFIA

- GLOSARIO
- ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A mayor complejidad de la cultura, mayor es la necesidad que la juventud tiene de una guía para satisfacer las exigencias educativas. El adulto debe facilitar la transición del adolescente, partiendo desde la seguridad de la infancia hasta la responsabilidad de la vida adulta.

Una actitud educativa apropiada, debe equilibrar la frustración con la satisfacción.

En este sentido, el Programa de Escuela de Padres y Madres, ofrece la oportunidad de contribuir a una educación eficaz, a partir de la reflexión y el compartimiento de experiencias entre padres y madres de acuerdo a las orientaciones recibidas en las actividades del Programa.

Considerando la importancia antes mencionada, la presente investigación de campo explica la necesidad de una Propuesta de Contenidos Temáticos de apoyo psicopedagógicos al Programa de Escuela de Padres y Madres para ser desarrollado por la Unidad de Enlace con Educación Media de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

El contenido de este estudio involucra cinco capítulos, conformados de la siguiente manera: en el capítulo uno, se plantea, se delimita y fórmula el problema, a la vez que se exponen las razones por las cuales se llevó a cabo y se plantearon los objetivos alcanzados.

En el capítulo dos, se contempla el marco teórico en el que se hace referencia al sistema de Educación Nacional y al Programa de Escuela de Padres y Madres, que sirvió de referencia para realizar esta investigación.

En el capítulo tres, se puntualiza la metodología de la investigación, apartado en el cual se define el universo de estudio, se determina la muestra y se describen las técnicas e instrumentos que exploraron el fenómeno en estudio; utilizando para ello, dos cuestionarios dirigidos a Padres, Madres y Alumnos. En este mismo capítulo se plantea el diseño de investigación, relatando la forma en que se llevo a cabo el trabajo de campo.

En el capítulo cuatro, se contemplan los resultados estadísticos cuantitativos y cualitativos por pregunta y se plantea el análisis cualitativo por variable.

Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados de la investigación realizada.

En el capítulo cinco, se presenta la Propuesta de Contenidos Temáticos de apoyo psicopedagógico al Programa de Escuela de Padres y Madres, en la cual se dan a conocer los módulos que contienen las conferencias de los temas que presentaron mayor atención por la población encuestada.

CAPITULO I

SITUACION PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del problema

Debido a los cambios que se han generado en el país en las últimas décadas, a nivel socio-económico, político y cultural, la familia salvadoreña ha sufrido deterioro y los individuos experimentan cambios sustanciales que no contribuyen a su desarrollo integral, repercutiendo en la formación de la personalidad en las actitudes de sus miembros; así como en el desequilibrio de conductas que ponen en peligro la seguridad y la paz social, como la delincuencia, drogadicción, desintegración familiar, secuestros, prostitución, violencia intrafamiliar, violaciones, abortos y otros.

Ante estos problemas, cabe entonces preguntarse en forma más concreta ¿que modelos ofrecen los padres, las personas influyentes, y los medios de comunicación social?.

En nuestro medio, el término autoridad es sinónimo de violencia arbitraria hacia otros, donde los representantes del orden social muestran que su principal recurso es la fuerza violenta, lo que no deja muchas dudas sobre cuales son los modelos ofrecidos a los niños, niñas y adolescentes sobre la variedad de conductas violentas y agresivas que les es dado observar día a día; producto de la falta de conciencia y participación dinámica de los sectores sociales involucrados en la orientación y formación educativa de los niños, niñas y adolescentes, teniendo parte de ésta responsabilidad la familia y las instituciones educativas.

De acuerdo a la orientación educativa recibida tanto en la familia como en su entorno y dependiendo de las raíces culturales transmitidas de generación en generación, así será el desarrollo evolutivo de la juventud en su proceso educativo. Esto queda afirmado con la teoría del modelo del aprendizaje social, que indica que el surgimiento de conductas nuevas se debe sobre todo a la observación del comportamiento de los demás, ya que los modelos sirven de referencia para que los jóvenes adquieran patrones de conducta que perdurarán a lo largo de su vida; teniendo a sus padres como principales modelos, los cuales son responsables de asignar las normas, roles y disciplina que permitirán en el curso de este proceso la formación de su personalidad.

El tipo de disciplina predominante utilizado en el hogar parece incidir en la forma de cómo las personas llegan a controlar sus propios impulsos y a proceder en el orden moral; la falta de una formación y capacitación adecuada a Padres y Madres de familia a nivel psicológico, pedagógico y educativo no permite un desarrollo eficaz en el comportamiento de las presentes y futuras generaciones.

Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación actualmente impulsa el Programa de Escuela de Padres y Madres, en el que se hace necesario combinar el compromiso y los esfuerzos de los padres y madres de familia, docentes y responsables de los centros educativos, quienes son los más directamente involucrados en lograr mejores resultados educativos para las nuevas generaciones.

En este sentido es necesario contribuir con el fortalecimiento de cambio de actitud y valores de la familia a fin de que se desarrollen habilidades psicopedagógicas y estilos de vida saludables, que constituyan factores de protección y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de El Salvador.

De lo anteriormente expuesto surge la pregunta:

¿ Cuáles son las necesidades psicopedagógicas de los Padres, Madres y Alumnos de Instituciones públicas y privadas de Educación Media, del Municipio de San Salvador, que permita diseñar una propuesta de contenidos para el Programa de Escuela de Padres y Madres, desarrollado por la Unidad de Enlace de la Universidad Tecnológica de El Salvador?.

1.2. Delimitación del Problema

El tema de investigación se delimitará tomando en cuenta los criterios siguientes:

Temporal:

La presente investigación de campo se realizó en un período de seis meses, comprendidos estos desde agosto de dos mil uno a febrero de dos mil dos.

Espacial:

La investigación se realizó en instituciones públicas y privadas de Educación Media del Municipio de San Salvador.

Social:

Las unidades de análisis en la investigación fueron Alumnos(as), Padres y Madres de familia e Instituciones públicas y privadas de Educación Media.

De Contenido:

La investigación es de carácter Exploratorio con una complejidad Bivariado de tipo Descriptivo, ya que permitirá realizar un diagnóstico de necesidades psicopedagógicas de Alumnos, Padres y Madres de familia de Instituciones públicas y privadas, del Programa de Escuela de Padres y Madres y desarrollar una Propuesta de Contenidos para la Unidad de Enlace de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

1.3. Justificación del problema

Los cambios socio-económicos, políticos y culturales a los cuales ha estado expuesto el país, han impactado directamente en el proceso educativo de la familia salvadoreña, ocasionando pérdida y deterioro de valores por el desequilibrio emocional , estados de inseguridad, frustración, entre otros que enfrentan los miembros de la familia al no lograr satisfacer sus necesidades elementales en la realización de esfuerzos dentro de lo humanamente posible.

Esta situación de vulnerabilidad familiar se traduce en una disminución en la capacidad de atención, protección y control emocional que los niños, niñas y jóvenes necesitan en el proceso de socialización.

Por esta razón las Instituciones Educativas, Maestros, Padres y Madres de familia son responsables de proporcionar a los jóvenes bases firmes que sirvan para la reflexión sobre sí mismos y su relación con los demás, orientándoles sobre principios que sustenten la convivencia social y conviertan sus conocimientos de ser y de actuar a favor de la sociedad, considerando que las

normas morales son normas sociales que surgen a nivel de la organización colectiva, pero que están dirigidas fundamentalmente al comportamiento individual.

Es importante entonces, examinar como los jóvenes asumen y hacen suyas esas normas básicas para cultivar valores y es necesario que los padres y madres de familia se conviertan en verdaderos educadores, porque la actitud de los jóvenes depende de la relación que tenga con sus padres, su entorno familiar y educativo.

Thurstone, dice que “actitud es el afecto a favor o en contra de un objeto Psicológico”. Si la relación que tengan los padres con los hijos está deteriorada, los jóvenes no querrán saber nada de todo lo que sus padres les propongan.

Por esta razón, El Proceso de socialización de la persona supone la existencia no solamente de una familia, sino también de un contexto social que la configura a través de la historia; sin embargo es injusto responsabilizar exclusivamente a la familia por las conductas violentas de los jóvenes; de hecho la estructura familiar esta sostenida en un orden social e histórico que la condiciona, influyendo en ella diferentes factores tales como: económicos, políticos, laborales, jurídicos, ideológicos y culturales entre otros.

Las instituciones educativas junto a la familia constituyen una instancia de socialización fundamental, cuyo propósito es potenciar el desarrollo intelectual y personal del ser humano. En este sentido, se hace necesaria la búsqueda de soluciones adecuadas para garantizar la recuperación del bienestar individual, así como la seguridad y la paz social.

El Ministerio de Educación ha diseñado el Programa de Escuela de Padres y Madres entre otros, con la intención de que estos adquieran nuevos aprendizajes y desarrollen habilidades encaminadas a fortalecer el núcleo familiar; por esta razón realizar un diagnóstico sobre las necesidades temáticas de los programas de Escuelas de Padres y Madres es conveniente, con el propósito de conocer en que medida el programa cumple con los objetivos y finalidades para lo que ha sido creado.

Si se ha logrado la participación, Interés e involucramiento del triángulo psicopedagógico (maestros, padres, madres y alumnos).

Conocer las relaciones intrafamiliares e interpersonales de los jóvenes, padres y madres de Instituciones públicas y privadas de Educación Media.

Conocer la orientación disciplinaria que los jóvenes reciben de sus padres, madres o responsables de su proceso de formación personal.

Realizar un diagnóstico ayudará a conocer las necesidades temáticas psicopedagógicas de Padres, Madres y Alumnos(as) de Instituciones públicas y privadas de Educación Media del Municipio de San Salvador, cuyos resultados servirán de base para elaborar una propuesta de contenidos para la Unidad de Enlace de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

La propuesta de contenidos servirá como apoyo a Instituciones que implementen el Programa y contribuirá al mejoramiento de las condiciones humanas de la población adolescente.

La propuesta contendrá una metodología psicopedagógica que permitirá motivar e involucrar a los facilitadores, maestros, padres y madres en la formación educativa de los adolescentes.

Llevar a cabo el diagnóstico y diseñar la propuesta de contenidos de Escuela de Padres y Madres a nivel de Educación Media es factible, ya que se cuenta con los recursos humanos, materiales, económicos y se dispone con el tiempo necesario para desarrollarlo.

Esta investigación permitirá cumplir con la Misión de la Universidad Tecnológica de El Salvador en el sentido de formar integralmente a través de las funciones

de enseñanza, investigación y proyección social excelentes profesionales académicos comprometidos con el desarrollo humano y el destino de El Salvador.

Al igual que permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la carrera de Psicología.

1.4. Sistema de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diagnosticar las necesidades temáticas psicopedagógicas de Padres, Madres y Alumnos e Instituciones públicas y privadas de Educación Media, del Municipio de San Salvador, que permita diseñar una propuesta de contenidos, para el Programa de Escuela de Padres y Madres, desarrollado por la Unidad de Enlace con Educación Media de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

1.4.2. Objetivos Específicos

- 1- Evaluar el funcionamiento del programa de Escuela de Padres y Madres impartido en las Instituciones públicas y privadas de Educación Media del Municipio de San Salvador.

- 2- Determinar las necesidades de orientación disciplinaria de Padres, Madres y Alumnos(as) de Educación Media, con el propósito de seleccionar los temas relevantes para el diseño de una propuesta de contenidos.
- 3- Determinar el tipo de relaciones intrafamiliares de Padres, Madres y Alumnos(as) de Educación Media, para elaborar una Propuesta de Contenidos con orientación Psicopedagógica, para el Programa de Escuela de Padres y Madres desarrollado por la Unidad de Enlace de la Universidad Tecnológica de El Salvador.
- 4- Identificar las relaciones interpersonales de Padres, Madres y Alumnos(as) de Educación Media, para elaborar una propuesta de contenidos para la Unidad de Enlace con Educación Media de la Universidad Tecnológica de El Salvador.
- 5- Diseñar una Propuesta de Contenidos con orientación Psicopedagógica, para el Programa de Escuela de Padres y Madres desarrollado por la Unidad de Enlace con Educación Media de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL SOBRE ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

2.1. Marco Normativo

Los representantes de la sociedad salvadoreña, tienen la responsabilidad de establecer los fundamentos de convivencia nacional con base en el respeto a la dignidad humana, la construcción de una sociedad justa, democrática, participativa, y cultivar valores morales en niños, niñas y jóvenes adolescentes.

Basados en estos fundamentos se han establecido leyes que rigen a la familia desde la perspectiva moral, social y educativa.

El código de familia y la ley general de Educación, basados en la constitución política de la República, consideran a la familia como una entidad social que tiene deberes y derechos que deberán ser cumplidos y respetados. La constitución establece que el Estado es responsable de brindarle a la familia las oportunidades de un desarrollo integral eficiente y adecuado creando los

organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar, desarrollo social, cultura y económico.

De acuerdo a esto, el Ministerio de Educación, a través del Programa de Escuela de Padres y Madres, cumple con capacitar a padres y madres de familia a nivel psicológico, pedagógico y educativo para la formación y orientación de los hijos en el hogar; fortaleciendo por medio de contenidos temáticos y el intercambio de experiencias vividas a nivel moral, espiritual y psicológico de los padres y madres de familia las buenas relaciones intrafamiliares e interpersonales; apoyando de esta manera el proceso formativo de los educandos, tanto en la formación académica, como en la formación y desarrollo de la personalidad.

El Programa de escuela de Padres y Madres, es una estrategia eficaz y conveniente para fomentar los deberes y responsabilidades de los padres y madres de familia con respecto a la educación de los hijos.

Es un Programa que sirve para fortalecer principios y valores culturales, espirituales, cívicos y sociales ; tanto a padres y madres como a maestros y alumnos si es aplicado y supervisado en forma permanente y constante por las autoridades responsables, y además siendo considerado como una necesidad de carácter obligatorio en los programas de educación a nivel Institucional, en

busca de obtener cambios estructurales y educativos en la sociedad Salvadoreña.

2.1.1. Derechos Sociales de la Familia

La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico; regulará las relaciones personales y patrimoniales de los cónyuges entre sí y entre ellos y sus hijos, estableciendo los derechos y deberes recíprocos sobre bases equitativas; y creará las instituciones necesarias para garantizar su aplicabilidad. Regulará asimismo las relaciones familiares resultantes de la unión estable de la maternidad y de la infancia¹.

Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá protección del Estado. El derecho a la educación y cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación del Estado su conservación, fomento y difusión, así como organizar el sistema educativo para lo cual creará servicios que sean necesarios²

¹ Código de Familia, Art.32

² Constitución de El Salvador, 1ª.Edición(2001), Art. 32,33,34,53 y 54

Los niños(as), jóvenes y adolescentes, tienen deberes y derechos que deben cumplir en su desarrollo integral, tomando en cuenta que esto es la base para que la sociedad tenga a futuro un equilibrio social, moral y profesional que permita consolidar la paz y la democracia de nuestro país.

2.1.2. Deberes de los Padres sobre la formación de los hijos.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes.

Todo padre y madre de familia es responsable de involucrarse activamente en la formación educativa de sus hijos(as), y a orientales en elección de una profesión u oficio, así como de reforzar en la labor de la Institución con el propósito de propiciar el desarrollo de buenos hábitos, disciplina, autoestima, valores, sentido de pertenencia, solidaridad y la personalidad en general para que se sientan apoyados y estimulados en este proceso que determinará la forma en que se desempeñara en todos los ámbitos presentes y futuros de su vida³.

³ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, decreto 917, art.92 y 93

Es deber del padre y la madre corregir adecuada y moderadamente a sus hijos y auxiliarse en caso necesario, de profesionales especializados o de los servicios de orientación psicopedagógica a cargo de los centros educativos o entidades de protección de menores o de familia⁴.

2.1.3. Educación Nacional

El Estado a través del Ministerio de Educación ha establecido la Ley General de Educación, con el propósito de que las partes involucradas conocida como la tríada educativa, conformada por padres, madres, maestros(as) y alumnos(as) tengan una visión clara del proceso educativo, y puedan establecerse metas enfocadas al desarrollo continuo del potencial intelectual, y poder así mejorar la calidad del educando, con el fin de que la sociedad Salvadoreña alcance cambios sustanciales en sus ciudadanos.

La Ley General de Educación determina los fines y objetivos generales de la educación que se aplican a todos los niveles y modalidades y regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas, con el propósito que ésta sea de calidad, y que el educando a través de los educadores, desarrolle su potencial en todos los aspectos de su vida.

⁴ Código de Familia, Art. 215

La educación Nacional deberá alcanzar los fines y objetivos que al respecto señala la Constitución de la República, así como la Ley General de Educación, los cuales son: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a la construcción de una sociedad democrática próspera, justa y humana, inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes.

Los objetivos que la Ley General de Educación ha establecido son los siguientes:

- ✓ Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia.
- ✓ Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico y social del país.
- ✓ Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables.

- ✓ Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los Salvadoreños.
- ✓ Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura.
- ✓ Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado⁵.

2.1.4. Modalidades del Sistema Educativo

⁵ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, Decreto 917, Art. 3

En El Salvador, a través del Ministerio de Educación el sistema educativo se ha dividido en las modalidades de Educación Formal y No Formal; ambas tienen como fin específico preparar al niño(a), joven, adolescente y adulto para que se desenvuelva en el quehacer laboral, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos; ésta corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico medio y superior.

Dentro de la Educación Formal tenemos la Educación Media que es la que cumple con el objetivo de promover la educación técnica vocacional y profesional; ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente, el bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el bachillerato vocacional de tres; y el bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente.

La Ley General de Educación ha establecido los objetivos siguientes en el sistema de Educación Media:

Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano; así como contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socio-económico del país.

Las instituciones de Educación Media colaborarán con las actividades de educación No Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias lo facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de la Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación no formal⁶.

La Educación No Formal, se rige por los principios que es una actividad educativa a corto plazo, puede ser provista por entidades públicas y/o privadas y su máximo requisito es que la persona tenga la capacidad y deseo de aprender un oficio, esta se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal, es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

⁶ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, Decreto 917, Art.22,23 y 25

La Educación no formal está constituida por todas aquellas actividades educativas tendientes a habilitar a corto plazo, en aquellos campos de inmediato interés y necesidades de las personas y de la sociedad, tales acciones podrán estar a cargo de entidades estatales o privadas y se enmarcan dentro del más amplio concepto de educación permanente.

La educación No Formal debe ser oportuna, ajustada a las condiciones individuales, locales y temporales y fundamentada en la real participación comunitaria⁷.

Dentro de la Educación No Formal se encuentra el Programa de Escuela de Padres y Madres, que tiene como objetivo desarrollar en estos habilidades que modifiquen actitudes, potenciar en valores y aporten experiencias para favorecer aspectos tales como la comunicación efectiva con sus hijos y una revalorización del desarrollo y rendimiento académico, la integración social y la superación de desajustes o crisis emocionales de adaptabilidad, falta de afecto, socialización, baja autoestima y distorsión de la identidad entre otros.

2.2. Marco Histórico sobre Escuela de Padres y Madres

⁷ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, Decreto 917, Art. 44,45 y 46

En Estados Unidos se encuentran los primeros indicios de educación dirigida a los jóvenes sin ser necesariamente los maestros los planificadores, en 1815, surgen pensadores en Europa y América que reconocen la influencia familiar y social en el desarrollo de la personalidad infantil y juvenil.

La línea Psicoanalítica juega un papel muy importante en el sentido que se evidencia el peso consciente e inconsciente de los padres y madres del ambiente sociofamiliar en los conflictos afectivos, los cuales condicionarían un adecuado aprendizaje escolar, y un desarrollo equilibrado de la personalidad en formación.

El 25 de abril de 1899 se crea en Chicago el tribunal para la juventud, cuya labor judicial pretendía dar un tratamiento adecuado a los jóvenes con conductas anormales, reconociéndose la necesidad de una atención educativa especial a los jóvenes marginados.

Los comienzos del siglo XX fueron florecientes en la preocupación de la familia por colaborar con los centros escolares, paralelamente al desarrollo de la Psicología Científica que estudió la personalidad infantil juntamente con la Psiquiatría.

La primera Escuela de Padres y Madres en el sentido estricto y definitivo fue hecha por la Señora Verine en Francia. Considerada como la promotora del estilo que estas Escuelas tienen en la actualidad, preocupada por los problemas sociales de su país, lanzó la idea en una conferencia pronunciada en una Sala del Tribunal Supremo sobre el tema de la Educación Sexual en 1928.

En El Salvador, los primeros indicios de apoyo familiar a la labor educativa se remonta a mediados del siglo XX, siendo los centros educativos que atendían a niños y niñas con discapacidades físicas y mentales los que comenzaron a involucrar a las madres de familia, ante la necesidad de extender los programas que se desarrollaban en el centro educativo al hogar, por lo que a las madres se les proporcionaba información y adiestramiento de cómo tenían que atender a sus hijos e hijas.

De la educación especial pasan los programas de apoyo familiar a la educación básica, y son los colegios privados de diversa índole religiosa los que comienzan a dar pláticas a las madres y a los pocos padres asistentes de cómo educar a sus hijos e hijas.

La Escuela de Padres y Madres nació en El Salvador como una estrategia educativa de apoyo al tratamiento y resolución de problemas de diverso tipo que afectan a los estudiantes y paralelamente, como estrategia de capacitación y desarrollo de padres, madres, familia y comunidad, en calidad de actores

educativos y sociales comprometidos; esto la finalidad de mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida, practicando la democracia participativa.

Bajo la perspectiva de involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos(as) el Ministerio de Educación se oficializa el Programa de Escuela de Padres y Madres a través del programa EDUCO en el área rural.

En Educación Media se crean estas sesiones de trabajo en el año 1991, en centros educativos públicos agregándose algunas Instituciones privadas, ante la necesidad de apoyo a la familia para enfrentar problemas educativos tales como: deserción escolar, repitencias, bajo rendimiento académico, y sobre todo la problemática social de violencia y delincuencia estudiantil que llega a niveles insostenibles para los centros educativos y el Ministerio de Educación a nivel de Educación Media⁸.

Ante esta problemática que afecta a la sociedad salvadoreña, La Universidad Tecnológica de El Salvador, comprometida con la proyección social y el desarrollo humano, crea la Unidad de Enlace con Educación Media que es la responsable de realizar los procesos de evaluación psicopedagógica, para estudiantes de Educación Media de Instituciones Educativas públicas y

⁸ Figueroa, Daysi Miriam, Manual de Formulación, Ejecución y Evaluación del Programa de Escuela de Padres y Madres 1ª. Edición, 1997.

privadas; así como patrocina capacitaciones al personal docente de Educación Media, en las modalidades de cursos libres y diplomados.

El Objetivo general de la Unidad de Enlace es:

Establecer un enlace entre la Universidad Tecnológica de El Salvador y las Instituciones de Educación Media, en el área de orientación estudiantil.

Sus objetivos específicos son:

- ✓ Administrar pruebas psicopedagógicas que permitan determinar las aptitudes e intereses que posee el estudiante de Educación Media respecto a una profesión, así como determinar sus hábitos de estudio.
- ✓ Entrega de informe sobre los resultados obtenidos en la evaluación del estudiante.

- ✓ Brindar asistencia personalizada a los estudiantes que muestren una situación especial.
- ✓ Participar con las Instituciones Educativas que tienen “Escuela de Padres”, mediante la presentación de temas de interés cultural.
- ✓ Capacitar a profesores de Educación Media en áreas específicas del conocimiento.
- ✓ Propiciar la ambientación del estudiante de nuevo ingreso al entorno universitario.
- ✓ Dar orientación profesional a las Instituciones que lo soliciten
- ✓ Apoyar las acciones promocionales que realiza la Unidad de nuevo ingreso⁹.

2.3. Marco Teórico Conceptual

La sociedad Salvadoreña exige de efectividad y logros concretos en el ámbito del conocimiento, así como la adquisición de destrezas y habilidades para afrontar con éxito la organización productiva.

⁹ Memoria de Labores 2000, Universidad Tecnológica de El Salvador.

Los avances en la educación, formación y capacitación donde la innovación es un requerimiento permanente implica crear pautas que permitan el fluir de la imaginación y creatividad de los individuos. El aprendizaje se convierte en un proceso continuo y sistemático, siempre renovado y en transformación que desarrolla capacidades para potenciar el desempeño de los individuos en el campo de la productividad y la competitividad en la realización y convivencia tanto personal, familiar y social.

2.3.1. Transformación de la Educación

La educación es una fuerza que toca todos los aspectos de la vida cotidiana, las transformaciones económicas y tecnológicas que ocurren en el mundo entero modifican aceleradamente el nuevo rol social de la educación y la forma en que ésta es provista a la población.

La educación se percibe como una fuerza necesaria para la adaptación a la economía globalizada, para reestablecer la integración social, aumentar las posibilidades de la equidad y reducción de la pobreza para el desarrollo del individuo, la familia y la sociedad; estos rápidos cambios en el mundo y el país impulsan a reformar y buscar nuevas y mejores formas de educar al ciudadano actual y del futuro.

La educación es evidentemente un instrumento eficaz para propiciar la transformación productiva de la sociedad salvadoreña y, en forma simultanea, desarrollar condiciones de equidad para el aprovechamiento de las oportunidades de progreso¹⁰.

El sistema educativo salvadoreño ha experimentado importantes transformaciones; sin embargo aún enfrenta grandes desafíos para lograr el acceso de todos los salvadoreños y salvadoreñas a una educación de calidad.

La educación debe generar la capacidad de aprender y habilitarles para aplicar el conocimiento en una realidad cambiante y desarrollar la capacidad de análisis.

La educación debe constituirse en un mecanismo oportuno y pertinente para formar conocimientos y habilidades que sirvan para enfrentar la realidad nacional e internacional, presente y futura, debe producir logros de aprendizaje efectivos en los estudiantes de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, dotándoles habilidades para aprender con autonomía y promover la adquisición integral de valores que faciliten la convivencia social.

La calidad educativa es la expresión de un conjunto de factores que acompañan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; está directamente relacionado con el desempeño de los actores educativos, particularmente de los maestros, directores, padres y madres de familia; quienes con sus valores, actitudes y capacidades toman decisiones sobre como aprovechar los recursos disponibles para mejorar el aprendizaje, los esfuerzos se ven enriquecidos con la participación de la comunidad apoyados por el Estado y el resto de los actores sociales.

Los sistemas educativos pasivos y autoritarios son por si mismos desmotivadores y desalentadores, por cuanto lo que el adolescente espera es que se le permita poner en prueba sus nuevas adquisiciones, más que la asimilación de productos, el memorizar información y el convertirse en un repetidor de teorías de conceptos; lo que necesita es la adquisición de habilidades, de competencia que le lleven al dominio de los procesos que le posibiliten ser productor; más importante que el saber, en esta edad es el saber hacer y el saber ser.

La metodología empleada con los adolescentes debe centrarse fundamentalmente, más que en transmitir conocimientos, en capacitar al alumno para su propio monitoreo y auto-regulación; es decir que el alumno

¹⁰ Ministerio de Educación, Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa

aprenda como y cuando emplear tal o cual estrategia de aprendizaje. Su capacidad de introspección le facilita este abordaje; su flexibilidad le posibilita este aprender a aprender, no aprender hechos datos, fechas ó textos.

Es decir insistir más en los procedimientos (en el como) empleados por los alumnos para llegar a una respuesta, que en los resultados mismos, sino que es necesario examinar el proceso mediante el cual llegó a esta respuesta, y desde esa comprensión, ayudarle para que sea capaz de modificar dicho proceso para obtener mejores resultados.

Por lo tanto, es imperativo que los estudiantes tengan oportunidad de practicar estrategias de solución de problemas y el razonamiento subyacente al método científico.

Es conveniente en esta etapa provocar discusiones contraponiendo posiciones y argumentos, a fin de que comprendan la complejidad de ciertos problemas sociales y personales.

2.3.1.1. Disciplina en la Educación

Los maestros ejercen roles en la escuela que los acercan a los alumnos (padre, modelo, confidente, amigo, terapeuta), pero deben ejercer otros que en parte los alejan (evalúan, ponen límites, exigen trabajo, etc.). A través de todos ellos se ejerce la autoridad y la disciplina. El estudiante adolescente espera orientación no imposición, participación en la elaboración de reglamentos y en el establecimiento de normas de convivencia.

Los centros educativos, suelen imponer reglamentos que se deben aceptar y acatar, los maestros explicitan normas que regularán el funcionamiento de la clase, todo sin escuchar al alumno ni ofrecer oportunidad al adolescente de presentar sus puntos de vista.

La participación del adolescente debe propiciarse y facilitarse, a través de la formación de directivas de clase y consejos estudiantiles que permitan a los alumnos hacer sentir y ser actores de sus centros educativos.

La concepción de control debe reemplazarse por la de disciplina, como medio para facilitar los objetivos educativos. Al referirnos a la educación ya sea en el hogar o en la escuela, esto implica crear en los centros educativos y en las metodologías de enseñanza mecanismos de participación, a fin de que los padres, madres y estudiantes asuman los valores y normas de conducta que

facilitaran la convivencia en grupo y les ayudaran a lograr las metas educativas, crecer y a desarrollarse como personas¹¹.

2.3.2. Adolescencia y Educación

La adolescencia es un período de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como “época de crisis”¹².

Los adolescentes viven un intenso proceso de cambio: corporal, intelectual, cognoscitivo, emocional, de valores, relaciones sociales y se modifican los afectos.

¹¹ Castillo, Jorge, Fernández, Agustín, Ordoñez, María Alicia, La Adolescencia, desarrollo psicosocial e implicaciones educativas, Editorial Piedra Santa Arandi, San Salvador, 1ª. Edición 1998, pag. 44, 45

¹² <http://www.mipediatra.commx/infantil/adolescente> 1.htm

En lo corporal se experimentan cambios importantes en la constitución física; está muy atento a su cuerpo y a los estereotipos de belleza propios de su cultura.

En lo intelectual, se desarrolla el pensamiento abstracto y la posibilidad de trabajar con operaciones lógico formales, lo que permite la resolución de problemas complejos, se produce una fuerte integración social en el grupo de iguales y comienzan los cuestionamientos hacia los modelos parentales.

Los lazos con el grupo se estrechan, pasando de los grupos de un solo sexo a mixtos. El grupo actúa como agente de socialización, permitiendo al adolescente practicar conductas, habilidades y roles que contribuirán a la construcción de su identidad adulta.

Todo ello frecuentemente genera cierta tensión; en ocasiones se suma a ésta tensión la del entorno familiar y/o escolar. No obstante, la mayoría de adolescentes realizan una adaptación razonable, superando la tensión y conflictos de manera satisfactoria.

En nuestra cultura, la adolescencia representa el período de transición de la infancia a la madurez, que sirve como preparación e iniciación a la edad adulta.¹³

Lo que el adolescente necesita es una actitud positiva de parte de los adultos y demás compañeros, espera que lo elogien, lo valoren, que le inviten a participar, que se crea en él y se le tenga confianza.

Debe permitirse la participación activa del adolescente en el establecimiento de reglas y consecuencias para el abordaje y manejo del material y la ejecución de actividades.

El adolescente necesita que se le posibilite al éxito; tomando en cuenta que el temor al ridículo y al rechazo debe ser minimizado a través de una acción pedagógica planificada en función de posibilitarle éxitos parciales y constantes a los adolescentes con mayores problemas de adaptación social.

El acercamiento del maestro y grupo familiar se deben facilitar a fin de darle la seguridad que necesita para participar sin temor y vivir plenamente su proceso de cambio.

¹³ [http:// members.spree.como/marcela/index.htm](http://members.spree.como/marcela/index.htm)

Para que el adolescente adquiriera la confianza que necesita para tomar decisiones importantes sobre su identidad y su futuro, se hace necesario escucharle y orientarle activamente; lo que implica que el padre, madre y maestros tengan la habilidad de captar y comprender sin interrumpir ni proyectar las propias opiniones, implica la aceptación de sentimientos e ideas de su forma de vida.¹⁴

2.3.2.1. Pertenencia Grupal del Adolescente

El trabajo grupal se puede emplear tanto para la identificación de realidades y posibilidades, como para fomentar la discusión y desarrollar posibilidades recreativas.

Lo más característico del desarrollo social en el adolescente es su imperiosa necesidad de pertenecer a un grupo. Su identidad se va elaborando, en parte, en contacto con los iguales y lejos de la autoridad familiar, aunque está en busca de una identidad original, el adolescente genera nuevas identificaciones con sus compañeros y amigos.

El grupo es fundamental para el adolescente, por cuanto le permite vivir sus problemas de manera colectiva, se trata de una forma de organización

¹⁴ Castillo, Jorge, Fernández, Agustín y Ordóñez, María Alicia, La Adolescencia, Desarrollo Psicosocial e Implicaciones Educativas, Edit. Piedra Santa Arani, San Salvador, 1ª. Edición, 1998, pag. 54 y 55

espontánea que funciona como núcleo de socialización, centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que estos pueden resolverse, foco de diversión, lugar de contacto inicial entre ambos sexos.

El grupo es el primer núcleo que busca el adolescente a fin de conformar su papel en la sociedad, en el tratará de hallar su punto de referencia y comprobará la realidad de sus imágenes internas. Por medio del grupo podrá afianzar su identidad sexual, encontrará comprensión y aceptación para sus debilidades y rebeldías. Ahí puede encontrar una identificación en un medio ambiente ajeno al familiar y, a través de ello, ir resolviendo el problema de la convivencia con sus padres.

2.3.2.2. Identidad de los papeles sexuales del Adolescente.

La transición hacia la sexualidad adulta va más allá de los cambios físicos, pues el adolescente debe desarrollar nuevos intereses, actitudes y patrones de conducta.

Los cambios físicos en términos de desencadenamiento hormonal y desarrollo del aparato genital, despiertan nuevas sensaciones que se acompañan de erotismo a nivel psíquico (fantasías, sueños, juegos sexuales.)

La vivencia de la sexualidad, en sentido amplio es uno de los problemas más importantes con que se encuentra el adolescente, ya que le supone un proceso de adaptación a sí mismo, a las personas que le rodean, a las relaciones con el sexo opuesto y a la experimentación afectiva.

La expresión de la sexualidad está mediatizada y modelada por el ambiente en que vive, en el cual se establecen pautas para relacionarse entre los sexos, roles, valores, entre otros.

Las fuentes de información y modelos de sexualidad (padres, madres, maestros, alumnos mayores y figuras en medios de comunicación) pueden promover conocimientos y actitudes contradictorias entre sí, ante los cuales el adolescente desde su inseguridad es obligado a optar por uno de estos modelos.

La educación sexual que el adolescente reciba en su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con la sexualidad.¹⁵

2.3.2.3. Responsabilidad Adulta en la Socialización del Adolescente.

La transición de la infancia a la adultez es un período difícil tanto para el grupo social como para el individuo. Los cimientos de la socialización se construyen durante los años de infancia: se espera que el adolescente estructure sobre tales cimientos las actitudes y pautas de comportamiento adecuadas que han de permitirle ocupar su lugar en el mundo de los adultos.

La transición hacia la socialización adulta es difícil debido a que las pautas de comportamiento social aprendidas durante la infancia ya no se adaptan a las relaciones sociales maduras, así como tampoco se adaptan los patrones juveniles aprendidos en su ambiente de estudios con otros jóvenes.

Al ingresar por primera vez a la escuela el niño(a) debe revisar su patrón de conducta social, lo cual sirve de ayuda a los padres, madres y maestros(as).

¹⁵ Jorge Cstillo, agustín Fernández y María Alicia Ordóñez, La Adolescencia ,desarrollopsicosial e implicaciones educativas Edit.Piedra Santa Arandi San Salvaror, 1ª.edic. 1998.

No ocurre lo mismo con el adolescente, ya que los adultos asumen por lo general, que está preparado para manejar por su propia cuenta los problemas de la transición hacia la adolescencia y le dejan esta tarea. Sin embargo los adolescentes perciben la magnitud de la tarea que tienen entre sí y con frecuencia se sienten incapaces de realizarla.

Como piensan que sus padres no comprenden sus problemas y que sus maestros no tienen tiempo para auxiliarles en cuestiones ajenas a la enseñanza, por lo general se dirigen a sus compañeros en busca de consejos y ayuda o lo que pueda resultar más angustiante no lo expresan, sino que se retraen y aíslan de quienes tal vez podrían ayudarles.

Los cambios en el comportamiento social ocurren con lentitud mientras el adolescente vive con sus padres y asiste a la escuela, si este es tratado como un niño, posiblemente tendrá poca motivación para conducirse como un adulto.

La transición en la socialización se acelera en la última etapa de la adolescencia, sobre todo al final del bachillerato, cuando las expectativas sobre el joven cambian. Es la oportunidad para que el maestro le acompañe y apoye en sus esfuerzos y le incentive a practicar su incipiente responsabilidad, permitiéndole ejercitar su libertad, iniciativa y creatividad.

La Escuela de Padres y Madres en la actualidad, ha pasado a ser parte importante de la vida familiar y social. Padres y Madres parecen olvidar que son parte fundamental en la formación académica de sus hijos; por lo tanto, deben colaborar directamente en la formación de sus hijos en todos los aspectos.

El éxito escolar de los hijos no es solo responsabilidad de los maestros y maestras; es más responsabilidad de los padres y madres.

2.3.3. Escuela de Padres y Madres

El Programa de Escuela de Padres y Madres en Instituciones educativas, promueven el acercamiento de Los elementos de socialización, la vinculación de las acciones de la Institución Educativa y las de la familia en la formación de los niños(as) y jóvenes; partiendo de necesidades y problemas específicas de la realidad educativa, familiar y social e infiriendo principios de orientación que pueden ser aplicados a situaciones futuras.

La Escuela de Padres y Madres es un programa de naturaleza social, creado con el expreso propósito de educar para educar, su sentido es dinámico y activamente organizado, con el fin de orientar a los padres y madres de familia en relación con sus hijos(as), tendientes a una mejor integración familiar.

Se aprovecha la interacción de experiencias vividas de padres y madres de familia dentro de un marco positivo de crecimiento integral (moral, espiritual, psicológico). Es un recurso que apoya el proceso formativo del educando(a), así como controla las responsabilidades mutuas entre padre, madre e hijo(a).

Es un sistema abierto y participativo en el cual los participantes sugieren sus propias normas. En la Escuela de Padres y Madres se toma muy en cuenta la forma de aprender, analizar y resolver situaciones por los adultos, de acuerdo a su propio nivel perceptivo y neurológico.

La Escuela de Padres y Madres es un soporte muy valioso para las buenas relaciones entre las instituciones educativas y la familia. Es un proceso dinámico participativo, en el cual los mismos participantes se convierten en agentes o facilitadores.

El funcionamiento no siempre será para resolver conflictos o problemas institucionales o familiares, sino para fortalecer las acciones positivas ya existentes. Los resultados que se obtienen de las Escuelas de Padres y Madres pueden ser de carácter preventivo, correctivo o reforzante.

Es un programa de formación y apoyo para los padres y madres en beneficio de la educación de sus hijos(as), es un recurso que enseña que la educación de

los hijos(as) funciona no únicamente bajo la responsabilidad de los maestros(as), sino que necesita que se complemente con los padres y madres de familia.

Es un medio para ir quitando de la mente del hombre que la educación del hijo(a) no es exclusiva de la mujer, sino que igual responsabilidad tiene el hombre en este quehacer formativo.

Es un intercambio de experiencias entre padres y madres de familia que tienen en común el interés de educar mejor a sus hijos(as) compartiendo lecturas, videos, experiencias y charlas sobre diferentes tópicos.

Es un proceso dinámico que conducirá a crear una sociedad más humana e igualitaria y es un instrumento valioso para formar niños(as) física y psicológicamente sanos.

2.3.3.1. Descripción del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Las Escuelas de Padres y Madres dentro del Sistema Educativo, deberán ser concebidas como una unidad integrada que incida en el proceso educativo, en la que sus miembros: padres, madres y maestros(as), con base en las

necesidades e intereses comunes, intercambien experiencias y conocimientos, para buscar soluciones a sus demandas, en forma participativa.

Las Escuelas de Padres y Madres, contribuirán a que uno de los sectores importantes de la comunidad educativa, tenga la oportunidad de interactuar con las instancias educativas y de actualizar sus conocimientos y experiencias para apoyar la formación de sus hijos e hijas.

Los componentes básicos del programa serán:

Componente Informativo

Componente de Participación Directa

Componente Formativo

El componente informativo, estará referido al desarrollo de acciones que posibiliten el intercambio de información relacionada con el quehacer educativo, que facilite la orientación de los padres, madres y demás miembros de la comunidad.

El componente de participación directa, se refiere a la planificación y ejecución de actividades de la escuela o de proyección comunitario en las que intervienen directamente padres y madres.

El componente formativo, consiste en organizar acciones o actividades contributivas a la formación integral de padres y madres, y que con el programa se estén atendiendo sus necesidades e intereses¹⁶.

2.3.3.2. Naturaleza de la Escuela de Padres y Madres.

La Escuela de Padres y Madres es de naturaleza no formal en cuanto no acredita certificados de estudio y porque el desarrollo de su temática no persigue el logro de los objetivos plasmados en la Ley General de Educación de los distintos niveles del sistema educativo.

Es Democrática, pues propicia espacios para que los miembros de la sociedad participen como sujetos de su propia historia y contribuyan a la consolidación de paz, basada en la equidad y el respeto de los Derechos Humanos.

¹⁶ Ministerio de Educación, Lineamientos para institucionalizar el programa Escuela de Padres y Madres, San Salvador, 1997.

Es de naturaleza Circum-Escolar, porque tiene por finalidad la creación de una conciencia clara en Padres y Madres sobre la responsabilidad para propiciar una vida plena en hijos e hijas, así como el fortalecimiento de los programas educativos y las relaciones positivas para la escuela y la comunidad en general. Su naturaleza Cooperativa se manifiesta en la búsqueda conjunta de aportes sustantivos a la solución de los problemas.

Las acciones deben ir encaminadas hacia la coordinación intra e interfamiliar y escolar, para lograr la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Por ello la Escuela de Padres y Madres debe ser de naturaleza abierta y permanente: abierta en el sentido que permita la participación de miembros de la comunidad educativa y en tanto que no establece requisitos para su ingreso al proceso. La naturaleza permanente se concibe sin límite de tiempo para su funcionamiento, como estrategia fundamental de acompañamiento al proceso educativo¹⁷.

2.3.3.3. Enfoque de las Escuelas de Padres y Madres.

¹⁷ Ministerio de Educación, Lineamientos para Institucionalizar el Programa Escuela de Padres y Madres, San Salvador, 1997.

Enfoque Interactivo: Dentro del proceso de Reforma Educativa, la escuela como institución social promueve espacios de interacción de la familia y la comunidad, a fin de fortalecer y ampliar su función social y educativa.

Esta interacción, parte de que la familia es el apoyo principal para el aprendizaje de los educandos y el trabajo escolar, lo cual facilita la comunicación entre la escuela y el hogar y promueve la participación activa de los miembros de la familia en el aprendizaje de los adolescentes, así como en los proyectos educativos.

Enfoque Motivacional y Revalorativo: La eficacia del aprendizaje de los educandos y su rendimiento, puede aumentar si la comunidad se esfuerza por ampliar la motivación por el estudio, la preparación y la adquisición de habilidades y destrezas básicas por medio de programas de orientación integral.

Por ello, deberá existir una revalorización del rol protagónico de la familia, de sus compromisos, deberes y derechos como institución o base fundamental de la sociedad, que permita asumir los proyectos y acciones educativas comprendidas en el marco del compromiso para la paz, el desarrollo y la democracia y que se realicen en forma conjunta entre miembros de la comunidad educativa y de la escuela, con criterio de complementariedad por medio del programa de Escuela de Padres y Madres, con una permanente

intercomunicación y espíritu de integración que conduzcan a revalorar las condiciones que afectan de manera negativa el desarrollo sostenible.

Enfoque Integral, Formativo e Informativo: Los padres y Madres de familia, constituyen un apoyo indispensable en la formación integral de niños(as), adolescentes y jóvenes; por lo que se hace necesario que la escuela desempeñe un rol de facilitador y orientador de las necesidades educativas básicas de todos los sectores, actores y factores de este proceso.

Para lograr su mayor efectividad, se requiere la formulación, coordinación y ejecución de un plan de acción que comprenda variadas actividades y procedimientos en los que de manera gradual y organizada, se dé la participación activa y propositiva de padres, madres y la comunidad¹⁸.

2.3.3.4. Principios del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Respeto: Respetar valores, costumbres, creencias y tradiciones de la comunidad educativa donde se inserta la Escuela de Padres y Madres.

¹⁸ Ministerio de Educación, Lineamientos para Institucionalizar el Programa Escuela de Padres y Madres, San Salvador, 1997.

Subsidiaridad: Es accesoria a la escuela y la robustece en el sentido que da pautas para mejorar la calidad, tanto educativa como de vida de los educandos, las familias y otros miembros de la comunidad.

Participación: El rol y la acción fundamental de la Escuela de Padres y Madres, es desarrollar proyectos que beneficien a la comunidad en los aspectos educativos. Los miembros de la comunidad que están participando en este proyecto, deben, junto con los agentes educativos, participar en la planificación, financiamiento, ejecución, seguimiento y evaluación del programa.

Autogestión: La obtención de los diferentes recursos, sean estos humanos, financieros o materiales, son producto del trabajo conjunto y cooperativo entre docentes, padres, madres y demás miembros de la comunidad. Para captar estos recursos se hace necesario organizarse en grupos de apoyo, y trabajar con base en la elaboración de proyectos de autogestión.

Responsabilidad: Toda vez que un miembro de la comunidad se ha comprometido en realizar una acción específica, tiene en sí y para los demás, la responsabilidad de cumplir de la mejor manera el compromiso adquirido¹⁹.

2.3.3.5. Características del programa de Escuela de Padres y Madres.

Flexible: Deberá posibilitar su adecuación a las necesidades locales de las instituciones educativas, así como a las de sus integrantes, lo cual significa que cada institución estructurará su plan de trabajo.

Sistemática: Estará organizada de manera que su desarrollo responda a un proceso planificado y sistemático de acuerdo a los objetivos propuestos en cada institución.

Realista: Estará sustentada en las necesidades y expectativas planteadas por los participantes, y deberá responder a hechos concretos y significativos de los miembros de la comunidad.

Integrada: Buscará integrar las acciones entre escuela, familia, comunidad y con los niveles central, departamental, distrital y local.

Autofinanciable: Los miembros de la Escuela de Padres y Madres, podrán realizar actividades que les permitan obtener fondos para el sostenimiento de la misma.

¹⁹ Ministerio de Educación, Lineamientos para Institucionalizar el Programa de Escuela de Padres y Madres, San Salvador, 1997.

2.3.3.6. Objetivos del Programa de Escuela de Padres y Madres.

- ✓ Contribuir a través de la participación organizada de padres y madres, al mejoramiento del sistema educativo en cuanto a calidad y cobertura; así como a minimizar los niveles de ausentismo y deserción.
- ✓ Promover la integración de la comunidad educativa, constituida por alumnos(as), docentes, padres, madres y otros representantes de la comunidad, para mejorar las relaciones escuela-comunidad en beneficio del crecimiento individual, social y cultural de todos sus miembros.
- ✓ Estimular la reflexión constante en los padres y madres de familia sobre los factores que afectan el desarrollo de sus hijos(as), para que participen de forma consciente, racional y crítica, en el proceso educativo.
- ✓ Lograr en intercambio de experiencias de padres y madres por medio de una metodología participativa activa, que permita dar soluciones educativas a la problemática familiar y comunal.
- ✓ Concienciar a padres y madres de familia para que se constituyan en miembros comprometidos en la búsqueda del bienestar físico, social y

emocional de sus hijos e hijas; revalorizando el rol educativo de la familia.

2.3.3.7.Estrategias del programa de Escuela de Padres y Madres.

Estrategias Generales:

Institucionalizar la Escuela de Padres y Madres, dentro del Proyecto Educativo de la escuela y la comunidad educativa.

Integrar esfuerzos institucionales que contribuyan al desarrollo de la Escuela de Padres y Madres.

Descentralizar las estructuras organizativas de la comunidad educativa para garantizar la participación de los diferentes sectores, en la ejecución de los proyectos.

Promover congresos nacionales o regionales en los que participen padres y madres de familia, para discutir y analizar la problemática educativa del país a fin de proponer alternativas de solución.

Estrategias Específicas:

Levantamiento de diagnósticos situacionales, según las características de la población para detectar necesidades y problemas que requieren atención en la Escuela de Padres y Madres.

Estudio de factibilidad de recursos humanos y financieros tanto a nivel nacional como local, para optimizar su uso en función de las acciones programadas.

Conformación de comités institucionales por comunidad y departamentales para desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación de la Escuela de Padres y Madres.

Elaboración y ejecución de planes operativos a nivel institucional, involucrando a diversos sectores e instituciones y que comprendan acciones de tipo presencial y a distancia, utilizando diferentes formas de comunicación.

Definición de áreas de atención con base en las características y necesidades de padres y madres y en función de los ejes educativos que se sugieren para el programa, que incidan en la formación integral de educando.

Elaboración y producción de materiales educativos y otros recursos pertinentes a las características y necesidades de padres y madres y a la metodología que se aplicará.

Capacitación de padres y madres, tanto para que sean promotores, como beneficiarios de las Escuelas de Padres y Madres, para contribuir a la integración de la familia.

Ejecutar eventos institucionales, distritales o departamentales en los que intervengan diversos autores, para que padres y madres exponga y discutan la problemática educativa y propiciar así, su participación en la búsqueda de alternativas de solución.

2.3.3.8. Estructura Básica del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Cada institución educativa organizará la Escuela de Padres y Madres, para cada nivel de estudio que atienda, considerando la siguiente estructura básica.

Análisis situacional: Significa obtener información sobre problemas, necesidades, intereses y expectativas de padres y madres, que permita obtener el diagnóstico para orientar el desarrollo de la escuela de padres y madres.

Priorización de necesidades: Consiste en integrar la información de diferentes fuentes; escuelas, padres, madres y comunidad, priorizar y jerarquizar las necesidades, señalando áreas que requieran mayor o inmediata atención.

Incorporación efectiva de los miembros de la Escuela: Director, subdirector, maestros(as), estudiantes, padres y madres de familia, en la planificación y ejecución del proyecto de la escuela, a través de acciones concretas y factibles, en concordancia con la realidad socio-educativa.

Establecimiento de formas de trabajo participativo: Las acciones educativas de la Escuela de Padres y Madres, deberán priorizar técnicas participativas, críticas y reflexivas, orientadas a elevar los niveles de conciencia y sensibilización de padres y madres, en relación con problemas y necesidades de sus hijos e hijas.

Planificación, Ejecución y Evaluación de actividades: Elaboración y ejecución de planes de acción educativos, con modalidades presenciales y/o a distancia, en coordinación con los sectores involucrados.

2.3.3.9 Lineamientos para la

Institucionalización de la Escuela de Padres y Madres.

Estos lineamientos generales pretenden unificar las concepciones, acciones y temáticas de Escuela de Padres y Madres, que actualmente están funcionando y las que se crearán a futuro en todo el país, como una respuesta educativa dentro del contexto de la reforma Educativa en Marcha.

La institucionalización del Programa Escuela de Padres y Madres, es un proceso que comprende diversas etapas, entre las que se destacan: la formación, instalación, definición de temática, funcionamiento y evaluación.

Algunas de éstas se desarrollarán en forma simultánea y otras de manera independiente.

2.3.3.10. Ejes Temáticos Transversales.

Al definir la temática a desarrollar en el programa de la Escuela de Padres y Madres, es importante presentar ejes temáticos que han sido considerados de interés para la nación y a partir de los cuales puedan seleccionar aquellos que crean de mayor importancia.

Ejes transversales que requieren ser atendidos:

- a) Educación Ambiental
- b) Educación en población

- a) Educación en Valores
- b) Educación para la salud
- c) Igualdad de oportunidades
- d) Educación para el consumo
- e) Educación Preventiva Integral
- f) Orientación para el aprendizaje
- g) Educación para la Paz²⁰.

Además del Programa propuesto por el Ministerio de Educación, existen otros Programas como el elaborado por la Lic. Daysi Mirian Figueroa, en los cuales propone cuatro modelos adaptados del documento de capacitación de maestros(as) salvadoreños(as) en Estados Unidos en el año de 1995; los cuales orientan sobre cuatro modelos que pueden ser implementados en el desarrollo de Escuela de Padres y Madres en los diferentes Centros Educativos.

El modelo informativo se refiere fundamentalmente a proporcionar información útil para la vida familiar: Puericultura, Higiene Infantil, Problemas Escolares.

²⁰ Ministerio de Educación, Lineamientos para la Institucionalizar el Programa Escuela de Padres y Madres, San Salvador, 1997

Modelo Instructivo, consiste en buscar estrategias que desarrollarán en los padres y madres, esfuerzos de adaptación, aprendizaje e investigación, como un medio para buscar soluciones a los problemas educativos.

Modelo Social: este enfoque tiene como objetivo, garantizar a los padres y madres sensaciones de solidaridad y seguridad al compartir los mismos problemas y preocupaciones. El modelo permite desarrollar conductas de comprensión y análisis.

Modelo Mixto: es una combinación de los tres modelos anteriores y consiste en combinar la información que demandan los padres y madres, instruir y cambiar actitudes y conductas. Y por último transmitir comprensión, tolerancia y comunicación en la familia, desplazando el autoritarismo con que ha funcionado en esta y en la escuela²¹.

Además existe un curso para padres y madres de los Centros Escolares de la Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE – IECEF), cuyo trabajo está orientado al tratamiento de las áreas moral y religiosa en la familia.

²¹ Figueroa Erazo, Daysi Miriam, Manual de Formulación Ejecución y Evaluación del Programa Escuela de Padres y Madres.

En este sentido la Unidad de Enlace con Educación Media de la Universidad Tecnológica de El Salvador, pretende contribuir con las instituciones de Educación Media, Padres, Madres y Alumnos(as), aportando contenidos teóricos que satisfagan las necesidades de conocimiento de índole preventiva, correctiva y reforzante en la formación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes implementando temas que contribuyan a resolver aquellas necesidades psicológicas, pedagógicas y educativas tanto a nivel escolar como intrafamiliar encaminadas a mejorar comportamientos conductuales aportando bases para que contribuyan con la salud mental de la familia en beneficio de una mejor calidad de vida.

Los contenidos temáticos están orientados a estimular en los padres y madres de familia la participación consciente racional y crítica en el proceso educativo, para que se constituyan en miembros comprometidos en la búsqueda del bienestar físico, social y emocional por medio de la revalorización del rol educativo de la familia.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES

La presente investigación de campo sobre el Programa de Escuela de Padres y Madres consta de dos etapas:

- ✓ Diagnóstico de necesidades temáticas de Instituciones Educativas,
- ✓ Elaboración de una propuesta de contenidos temáticos para el Programa de Escuela de Padres y Madres, desarrollado por la Unidad de Enlace con Educación Media de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

3.1. Población en Investigación

Para realizar la presente investigación, se tomó el 10% de la población estudiantil inscrita en las Instituciones Educativas y el mismo número de Padres y/o Madres de familia de Instituciones Educativas de Educación Media del Municipio de San Salvador.

3.2. Universo de Estudio

Según datos proporcionados por el Ministerio de Educación, en el Municipio de San Salvador, a nivel de Educación Media existen 107 instituciones privadas y 17 públicas; y el número de población inscrita es de 32,543; quedando distribuidos en 11,595 en el sector privado y 20,948 en el sector público.

Vale la pena mencionar que algunas de las Instituciones seleccionadas según información recibida por las autoridades educativas, en el presente año no realizó Escuela de Padres y Madres, ya que debido a daños ocasionados en las instalaciones por los terremotos de enero y febrero de dos mil uno, tuvieron que suspenderse por temor de los padres y por recomendaciones de la dirección de evitar aglomeraciones por largo tiempo dentro de las instalaciones.

3.3. Determinación de la Muestra

Para la determinación de la muestra el equipo investigador, decidió utilizar la técnica del muestreo intencionado, que pertenece al grupo de muestreo no probabilístico, que consiste en obtener una muestra con aquellos elementos

que el investigador considere típicos o representativos de la población que se investiga¹.

Se tomó como criterio que las Instituciones Educativas estuvieran impartiendo el programa de Escuela de Padres y Madres.

Se trabajó con el 10% de la población estudiantil inscrita en las Instituciones Educativas, alumnos del primero y segundo año de bachillerato cuyas edades oscilan entre los dieciséis y dieciocho años de edad.

Considerando los objetivos y propósitos del estudio, se estimó conveniente encuestar al 10 % de la población estudiantil inscrita, así como a padres y/o madres de familia de 11 instituciones privadas y 2 públicas de Educación Media, pertenecientes al Municipio de San Salvador, conformando una población total 864 sujetos de estudio como se muestra en la tabla siguiente:

No.	Instituciones Públicas y Privadas	Alumnos	Padres	Total
1	Colegio Spencer	30	30	60
2	Colegio Cristóbal Colón	60	60	120
3	Liceo Juan Bueno (San Benito)	15	15	30
4	Colegio Denver	30	30	60
5	C.I.PC.	15	15	30
6	I.N.T.I	50	50	100

¹ Pacheco, René, Estadística Aplicada II, Edit. Onyser, S.A. de C.V. 2ª Edición 1994,S.S.

7	Instituto Acción Cívica Militar	35	35	70
8	Instituto Cultural Italiano	18	18	36
9	I.N.N.S.I.	37	37	74
10	Liceo Canadiense	10	10	20
11	Centro Cultural Oxford	22	22	44
12	Instituto Técnico Metropolitano	11	11	22
13	Liceo Juan Bueno (Central)	51	51	96

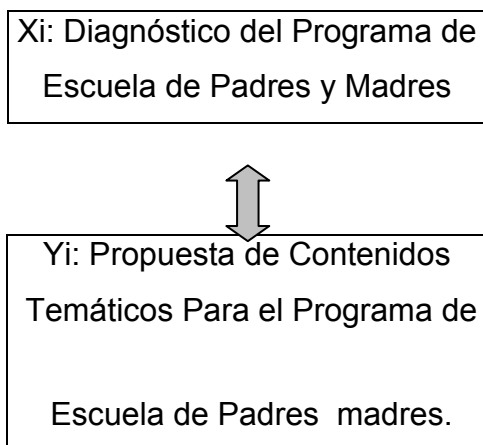
Cabe mencionar que al porcentaje real de encuesta administradas se le aumento un 10% en cada Institución, tomando en cuenta las que resultaran con algún tipo de inconsistencia al ser llenada; sin embargo, las encuestas de los Padres no fueron devueltas en su totalidad.

La muestra final quedo constituida por 432 Alumnos y 330 Padres y/o Madres de familia.

3.4. Tipo de Estudio y Diseño

El tipo de estudio es de carácter Exploratorio con una complejidad Bivariado, de tipo descriptivo.

²El diseño es transeccional Descriptivo que permite recolectar datos en un solo momento de una ó más vafiables en forma descriptiva.



3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para la recolección de la información se diseñaron dos cuestionarios; uno dirigido a padres y madres y otro a alumnos(as), conteniendo preguntas cerradas, semi-abiertas y abiertas; el cual se aplico de forma dirigida a los alumnos(as) y a través de ellos a los padres y madres.

Para la validación de los instrumentos se sometieron a juicio de expertos, integrado por miembros de la Unidad de Enlace con Educación Media de la Universidad Tecnológica de El Salvador, quienes realizaron revisión previa, el equipo investigador realizó primeras correcciones y posteriormente los expertos

² Sampieri Hernández, Roberto, Fernandez Collado, Carlos y Lucio, Pilar Baptista, Metodología de la Investigación, Edit. Mc Graw Hill, México, D.F. 2ª.Edición, 2000 , pag.187

hicieron observaciones, correcciones y aprobación final para que el equipo investigador procediera a la aplicación de dichos cuestionarios.

Posteriormente se realizó la prueba piloto con un grupo de treinta alumnos y treinta padres y madres de familia de Educación Media, con el propósito de detectar fallas en la construcción y aplicación de los cuestionarios.

Superadas las correcciones se procedió a las aplicaciones de dichos cuestionarios. Se aplicó de forma dirigida a los alumnos y a través de ellos a los padres y/o madres de familia.

Se administraron setecientos cuestionarios a Padres, Madres y Alumnos en Instituciones Educativas de diferentes sectores sociales del Municipio de San Salvador, para conocer con mayor amplitud las necesidades temáticas de la familia Salvadoreña.

La técnica utilizada fue el encuestaje, con el objetivo de explorar las necesidades temáticas y algunas dificultades o deficiencias en el desarrollo del Programa de Escuela de Padres y Madres.

El instrumento diseñado para Padres y Madres, mide desde la pregunta uno a la trece incluyendo la número treinta, el Funcionamiento del Programa; de la pregunta catorce a la diecisiete, mide Orientación Disciplinaria; de la dieciocho

a la veintisiete, mide Relaciones Intrafamiliares, y la pregunta veintiocho, veintinueve incluyendo la número treinta y uno miden Relaciones Interpersonales.

El cuestionario diseñado para Alumnos, mide en las preguntas uno, dos, cinco a la ocho y diez, Funcionamiento del Programa, de la pregunta dieciséis a la dieciocho Orientación Disciplinaria; las preguntas tres, cuatro, nueve, once a la quince y de la veinte a la veintiuno, Relaciones Intrafamiliares, y la pregunta diecinueve mide Relaciones Interpersonales.

3.6. Procedimiento de la Investigación de Campo

Los pasos metodológicos específicos para la realización del trabajo de campo se describen a continuación:

1°- Se estableció contacto con el Ministerio de Educación, con la finalidad de obtener información sobre el manejo del Programa de Escuela de Padres y Madres, obtener el número de instituciones públicas y privadas de Educación Media; así como el número de estudiantes inscritos en dicha población.

Se contacto con autoridades del Ministerio de Educación en la sección de Educación Media, a quienes el equipo investigador planteó la naturaleza de la

investigación y los objetivos que se perseguían para realizar dicho estudio, de quien se obtuvo colaboración en el sentido de proporcionar información documental. También se visitó la Fundación María Escalón de Núñez que proporcionó información verbal y a FUNDASALVA, de quien se obtuvo un manual para Educación Media, ya que dicha Institución participo en el diseño del Programa de Escuela de Padres y Madres implementado por el Ministerio de Educación.

2°- El equipo investigador, determinó evaluar a once Instituciones Educativas de Educación Media del sector privado y dos del sector público, que representan el 10% de las Instituciones pertenecientes al Municipio de San Salvador.

3°- El equipo investigador, contactó con instituciones Educativas para poder realizar la aplicación de los cuestionarios; para ello se necesito de tres visitas a cada Institución Educativa.

La primera visita consistió en establecer contacto con las autoridades de las Instituciones donde se imparten Escuela para Padres y Madres, donde se mencionó el propósito de la investigación y se presento una carta que fue proporcionada por la Universidad Tecnológica de El Salvador, a través de la Coordinación del Departamento de Psicología.

En las Instituciones que se obtuvo autorización, se fijó hora y fecha para administrar los cuestionario, al igual que se señaló que se le administraría únicamente al 10 % de la población estudiantil inscrita.

La segunda visita consistió en administrar a los alumnos el cuestionario, y a entregarle el cuestionario para el padre, madre o responsable de asistir a la Escuela de Padres y Madres. Se solicitó la colaboración de los maestros para la recolección de los cuestionarios enviados a los padres.

La tercera visita fue para retirar cuestionario de los padres, donde en nombre del equipo investigador como de la Universidad Tecnológica, se agradeció tanto a alumnos como autoridades de la Institución la colaboración prestada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

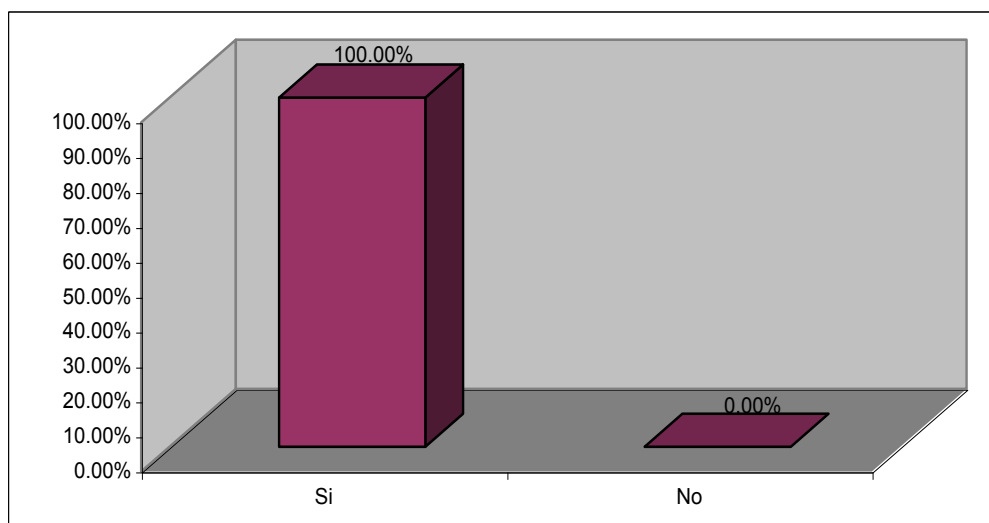
4.1 Análisis Cuantitativo de las Variables Exploradas

En el presente capítulo se describen de manera Cuantitativa y Cualitativa los resultados obtenidos por pregunta y variable en la investigación de campo, sobre el Programa de Escuela de Padres y Madres. Cabe mencionar que los datos generales no se tabularon, ya que en su mayoría no fueron detallados debido a que la mayor parte de Instituciones Educativas al igual que los Padres y Madres manifestaron al grupo investigador que por razones de seguridad, y debido a la situación problemática que vive el país, los datos generales no se completaron; este inconveniente no se presento en la prueba piloto, por lo que no se hicieron modificaciones en los instrumentos.

¿Desarrolla el Centro Escolar el Programa de Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer si el Centro Escolar desarrolla las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Tabla #1 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	227	52.00%	205	48.00%	432	100.00%
No	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
total	227	52%	205	48%	432	100%

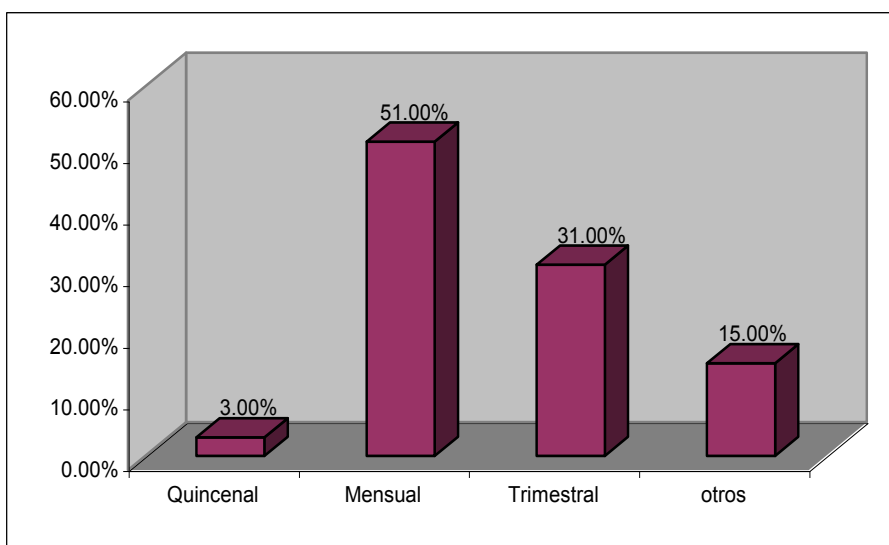


Según resultados reflejados en la tabla #1, de 432 Alumnos encuestados el 100% indica que tanto en el sector público como en el privado, si se desarrollan las actividades de Escuela de Padres y Madres.

¿Cuál es la frecuencia con que se desarrollan las actividades de Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer la periodicidad con que se desarrollan las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Tabla #2 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Quincenal	3	1.00%	8	2.00%	11	3.00%
Mensual	98	23.00%	127	28.00%	225	51.00%
Trimestral	95	22.00%	37	9.00%	132	31.00%
otros	31	7.00%	33	8.00%	64	15.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

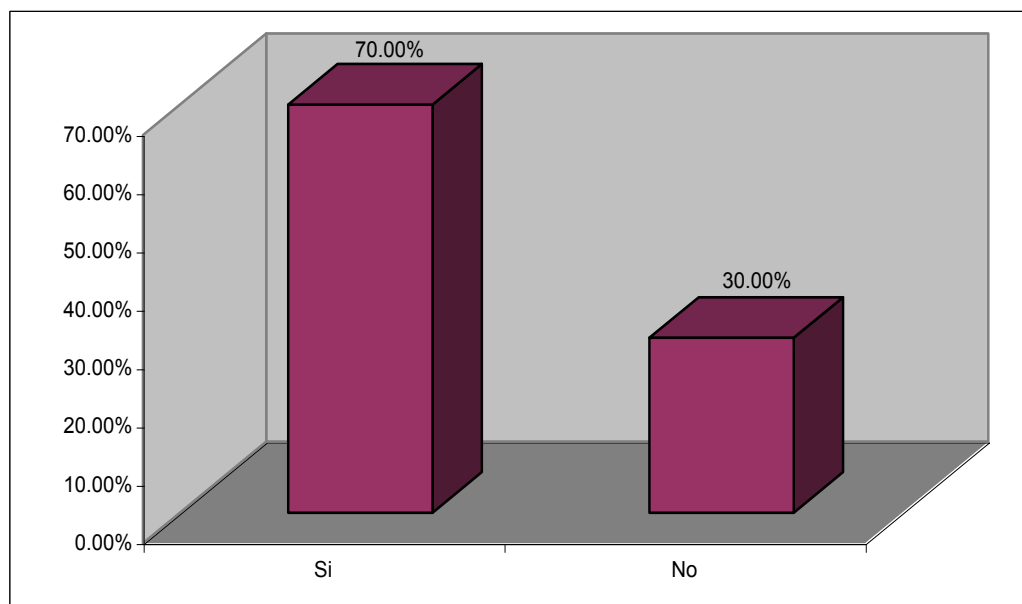


Según resultados reflejados en la tabla #2, de 432 Alumnos encuestados el 3 % indica que las actividades se desarrollan quincenalmente, el 51 % que se desarrollan quincenalmente, el 31% indica que son trimestral y el 15 % en otros otros períodos. Esto indica que las instituciones Educativas desarrollan las actividades del Programa de acuerdo a los períodos sugeridos por el Ministerio de Educación.

¿Ha mejorado el comportamiento de sus padres con el Programa?

Objetivo: Conocer si los padres han obtenido cambios favorables con la orientación del Programa de Escuela de Padres y Madres?

Tabla #3 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	150	35.00%	154	35.00%	304	70.00%
No	77	18.00%	51	12.00%	128	30.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%



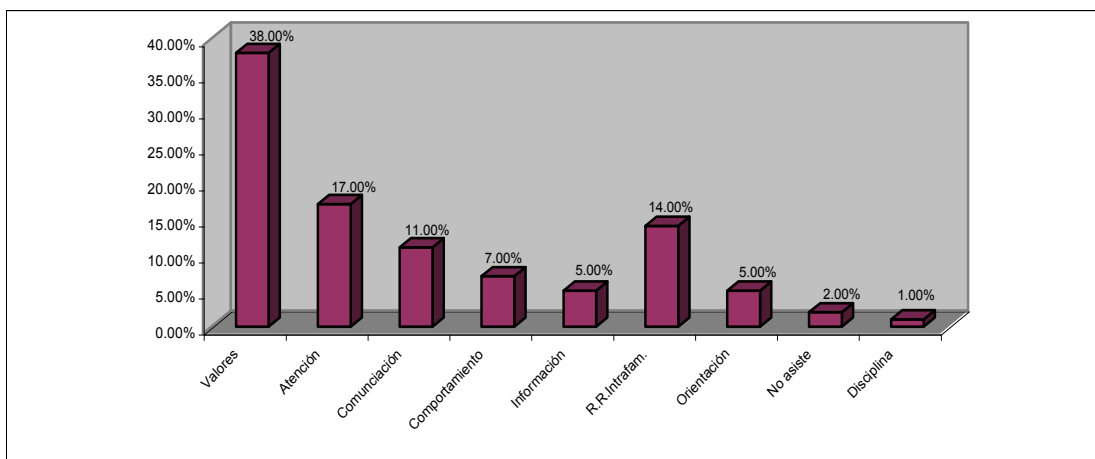
De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #3 de 432 alumnos encuestados, el 70 % indica que sí ha mejorado el comportamiento de sus padres, mientras que el 30 % indica que no ha mejorado.

De acuerdo a estos resultados se infiere que hay cambios favorables en padres y madres, sin embargo hay un considerable porcentaje que hasta la fecha no muestra cambios actitudinales con sus hijos debido a que no presentan interés y/o no asisten a las actividades.

¿Qué beneficios ha obtenido con la la asistencia de sus padres al Programa?

Objetivo: Conocer cuales son los beneficios que los hijos han obtenido con la asistencia de sus padres a las actividad del Programa.

Tabla #4 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Valores	103	12.00%	225	26.00%	328	38.00%
Atención	80	9.00%	65	8.00%	145	17.00%
Comunciación	57	4.00%	63	7.00%	120	11.00%
Comportamiento	0	0.00%	59	7.00%	59	7.00%
Información	0	0.00%	44	5.00%	44	5.00%
R.R.Intrafam.	121	14.00%	0	0.00%	121	14.00%
Orientación	40	5.00%	0	0.00%	40	5.00%
No asiste	19	2.00%	0	0.00%	19	2.00%
Disciplina	12	1.00%	0	0.00%	12	1.00%
total	432	47%	456	53%	888	100%

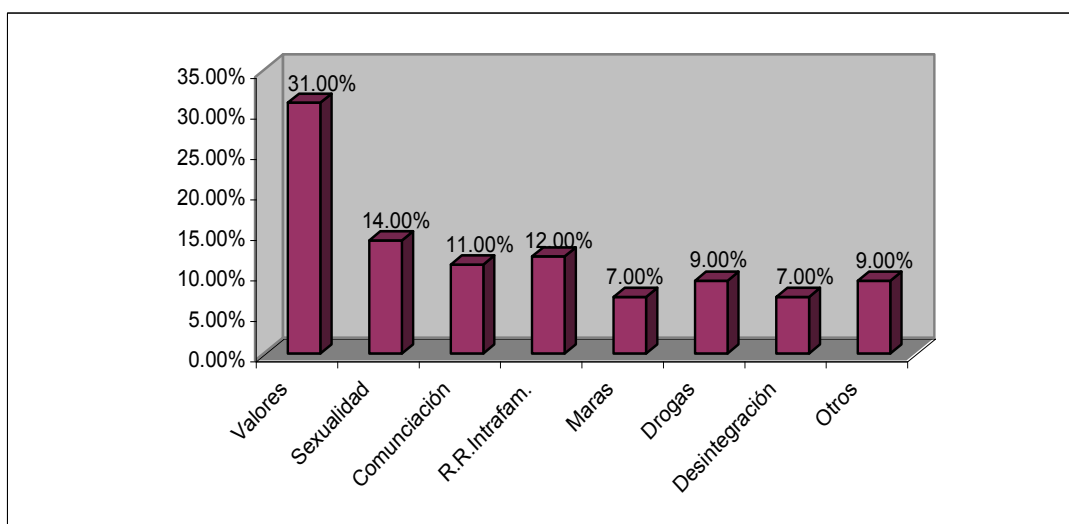


Según los resultados reflejados en la tabla #4, de 432 Alumnos encuestados, el 38 % indica que se han beneficiado porque reciben de sus padres orientación en valores, el 17 % recibe mayor atención, el 11% que han mejorado la comunicación, el 7% indica que ha mejorado el comportamiento de sus padres y madres el 5 % indica que reciben más información, el 14% que han mejorado las relaciones intrafamiliares, el 5% que reciben orientación, el 2% no asiste a las actividades y el 1% indica que ha mejorado la disciplina. Se infiere con estos resultados que los temas que más se desarrollan estan orientaos a los valres, antnción y comunicación,

¿Qué temas le gustaría que se implementaran en el Programa de Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer los temas de interes de los alumnos para implementarlos en el Progama de Escuela de Padres y Madres?

Tabla #5 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Valores	269	26.00%	57	5.00%	326	31.00%
Sexualidad	89	8.00%	63	6.00%	152	14.00%
Comunciación	62	6.00%	49	5.00%	111	11.00%
R.R.Intrafam.	85	8.00%	45	4.00%	130	12.00%
Maras	17	2.00%	56	5.00%	73	7.00%
Drogas	57	5.00%	43	4.00%	100	9.00%
Desintegración	38	4.00%	30	3.00%	68	7.00%
Otros	0	0.00%	99	9.00%	99	9.00%
total	617	59%	442	41%	1059	100%



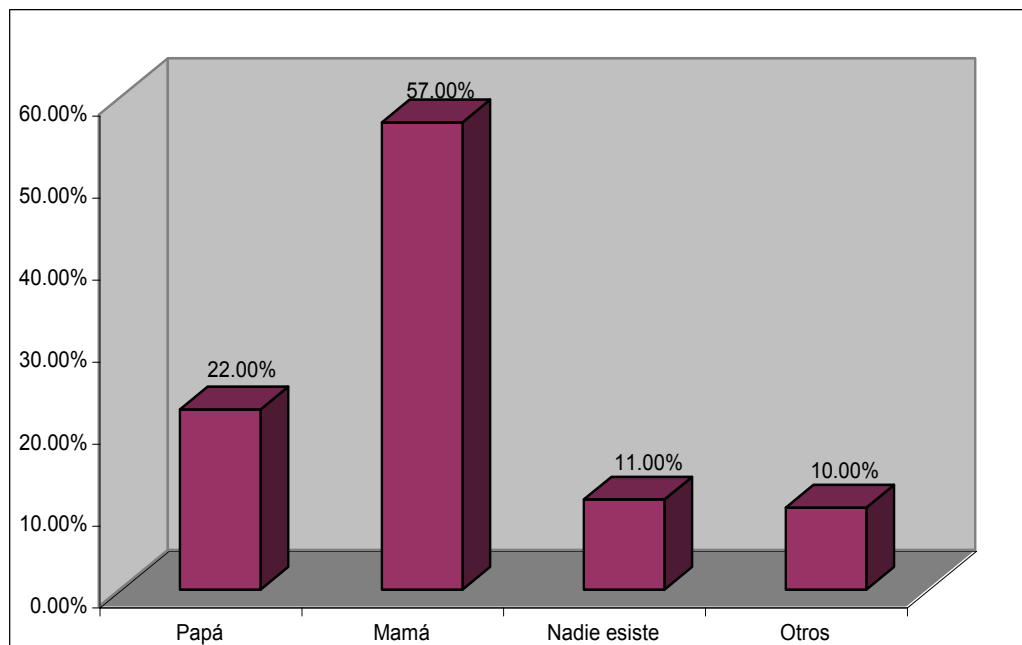
Referente a que temas le gustaría que se implementaran en las Escuelas de Padres y Madres, el 31 % indica temas sobre valores, el 14 % temas sobre la sexualidad, el 11 % sobre comunicación, el 12 relaciones intrafamiliares,el 7 % maras, el 9 % indica temas sobre drogas,el 7 % desintegración familiar y el 9% indica que se deberían implementar otros tema.

De acuerdo a estos datos se infiere que la orientación sobre valores,sexualidad, relaciones intrafamiliares y la comunicación son las necesidades temáticas prioritarias para los jóvenes; a pesar de que estos han mejorado según respuestas del item # 4.

¿Quién de su grupo familiar asiste a la Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer que miembro del grupo familiar asiste las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres

Tabla #6 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Papá	53	12.00%	42	10.00%	95	22.00%
Mamá	128	30.00%	120	27.00%	248	57.00%
Nadie existe	24	6.00%	23	5.00%	47	11.00%
Otros	22	5.00%	20	5.00%	42	10.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%



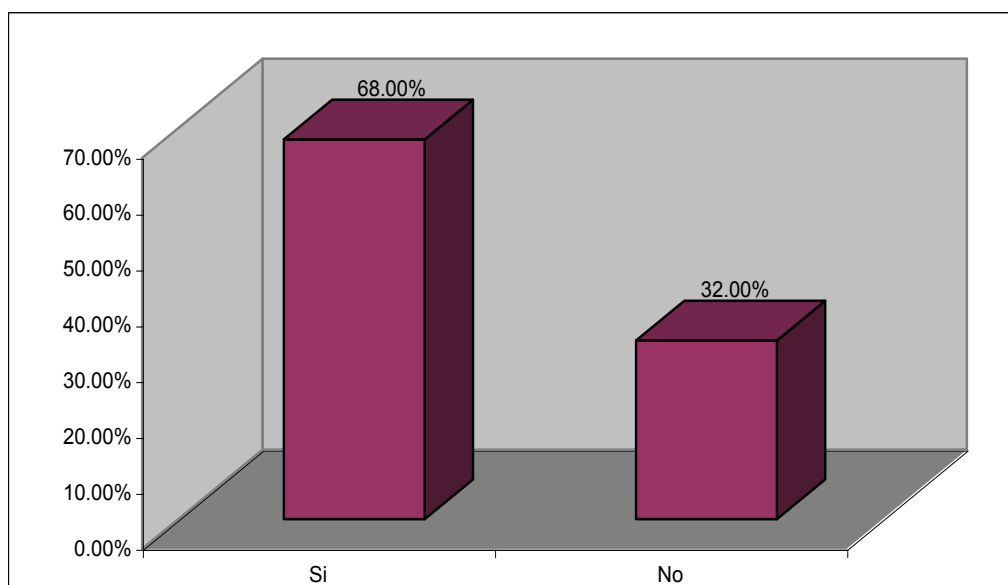
De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #6, de 432 alumnos encuestados el 22 % indica que es el papá que asiste a las actividades del Programa, el 57 % indica que es la mamá; mientras que el 11 % refiere que nadie asiste y el 10% indica que son otros miembros del grupo familiar los que asisten.

De acuerdo a estos datos y tal como se refleja en el ítem #14 de la encuesta de padres, es la madre quien impone las reglas disciplinarias así mismo es la que está pendiente de la educación de sus hijos e hijas.

¿Considera necesaria su participación en las actividades de Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer si los alumnos están interesados en participar en las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres

Tabla #7 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	157	37.00%	136	31.00%	293	68.00%
No	70	16.00%	69	16.00%	139	32.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

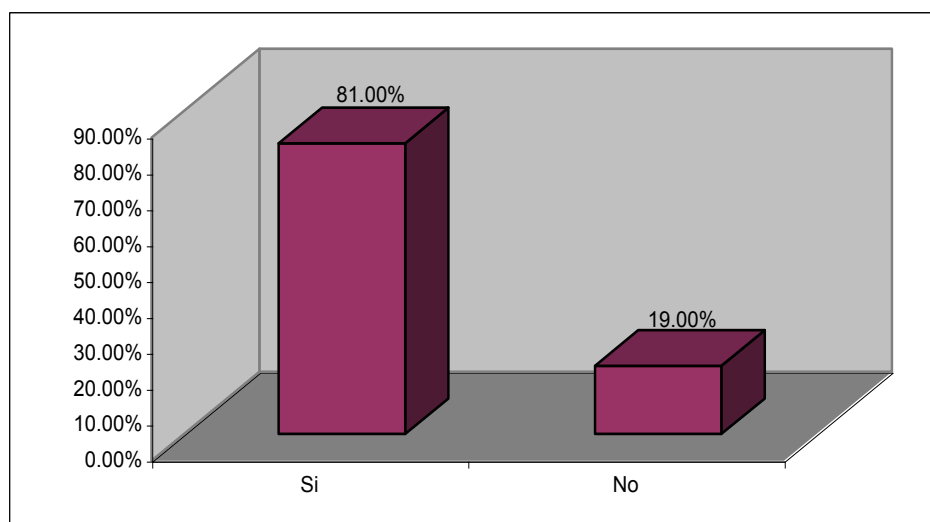


En relación si los alumnos consideran necesaria su asistencia a las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres, el 68 % indica que sí le interesa participar; mientras que el 32 % indica que no lo considera necesario. Estos datos reflejan que a los alumnos les interesa participar en el desarrollo de las actividades del programa.

¿Considera importante la asistencia de sus Padres a las actividades del Programa

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos respecto a la importancia de que los Padres asistan a las actividades del Programa.

Tabla #8						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	176	41.00%	172	40.00%	348	81.00%
No	51	12.00%	33	7.00%	84	19.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

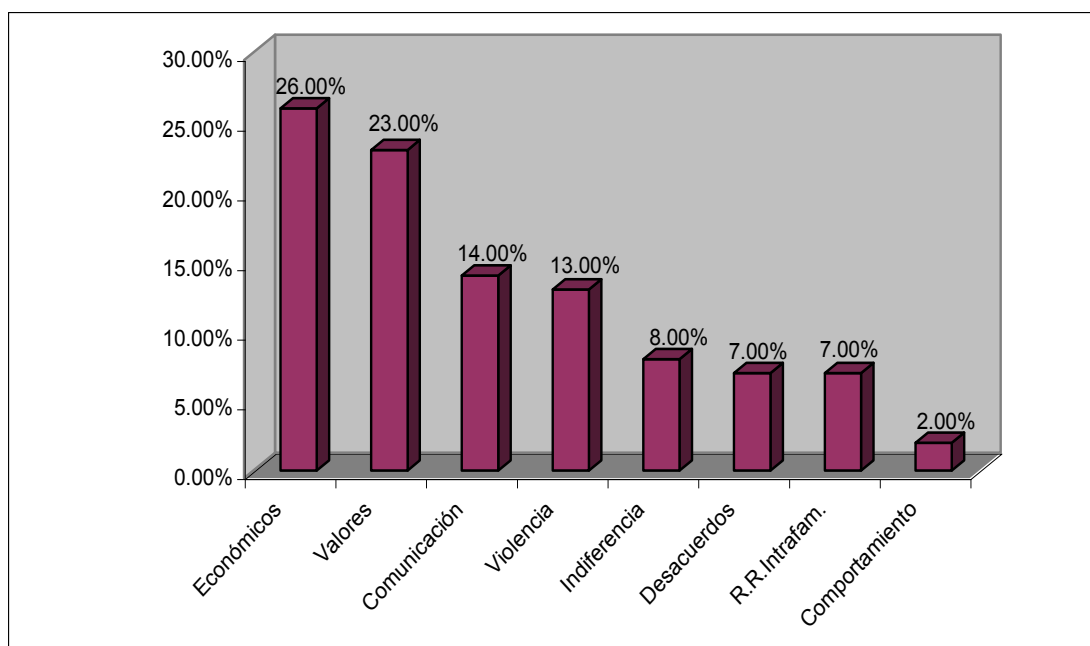


De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #8 de 432 alumnos encuestados, el 81 % indica que si es importante y el 19 % no considera importante la asistencia de sus padres a las actividades del Programa. Esto hace inferir que quienes no le dan importancia a la asistencia son los que no han observado en sus padres cambios de comportamiento, según lo refleja el Item #7.

¿Cuáles son las dificultades más frecuentes dentro de su grupo familiar?

Objetivo: Conocer cuales son las necesidades familiares mas relevantes de los alumnos para ser tomadas en cuenta en el desarrollo de los temas.

Tabla #9 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Económicos	63	7.00%	173	19.00%	236	26.00%
Valores	68	8.00%	141	15.00%	209	23.00%
Comunicación	62	7.00%	61	7.00%	123	14.00%
Violencia	71	8.00%	44	5.00%	115	13.00%
Indiferencia	0	0.00%	72	8.00%	72	8.00%
Desacuerdos	59	7.00%	0	0.00%	59	7.00%
R.R.Intrafam.	45	5.00%	19	2.00%	64	7.00%
Comportamiento	17	2.00%	0	0.00%	17	2.00%
total	385	44%	510	56%	895	100%



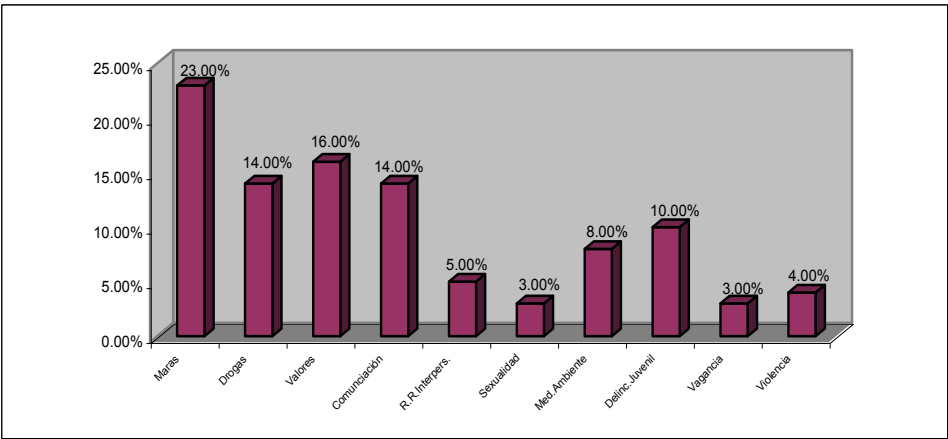
De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #9 de 432 alumnos encuestados, el 26 % indica el aspecto económico como la dificultad más frecuente, el 23 % los valores, el 14 la comunicación, el 13 % indica que es la violencia, el 8 % que es la indiferencia, el 7% los desacuerdos; otro 7% indica que son las relaciones intrafamiliares y el 2% el comportamiento.

Estos resultados reflejan que en las familias aparte del aspecto económico, también enfrenta otros aspectos como la comunicación, violencia y los valores entre otros que deben tratarse en los programas sociales como en la Escuela de Padres y Madres.

¿Cuáles son los problemas más frecuentes de la comunidad, que considera deben manejarse en la temática de Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Determinar los problemas más frecuentes de la comunidad para ser incluidos en los contenidos temáticos.

Tabla #10 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Maras	81	10.00%	101	13.00%	182	23.00%
Drogas	63	8.00%	49	6.00%	112	14.00%
Valores	59	7.00%	73	9.00%	132	16.00%
Comunciación	52	6.00%	69	8.00%	121	14.00%
R.R.Interpers.	41	5.00%	0	0.00%	41	5.00%
Sexualidad	27	3.00%	0	0.00%	27	3.00%
Med.Ambiente	31	4.00%	34	4.00%	65	8.00%
Delinc.Juvenil	0	0.00%	86	10.00%	86	10.00%
Vagancia	0	0.00%	28	3.00%	28	3.00%
Violencia	32	4.00%	0	0.00%	32	4.00%
total	386	47%	440	53%	826	100%



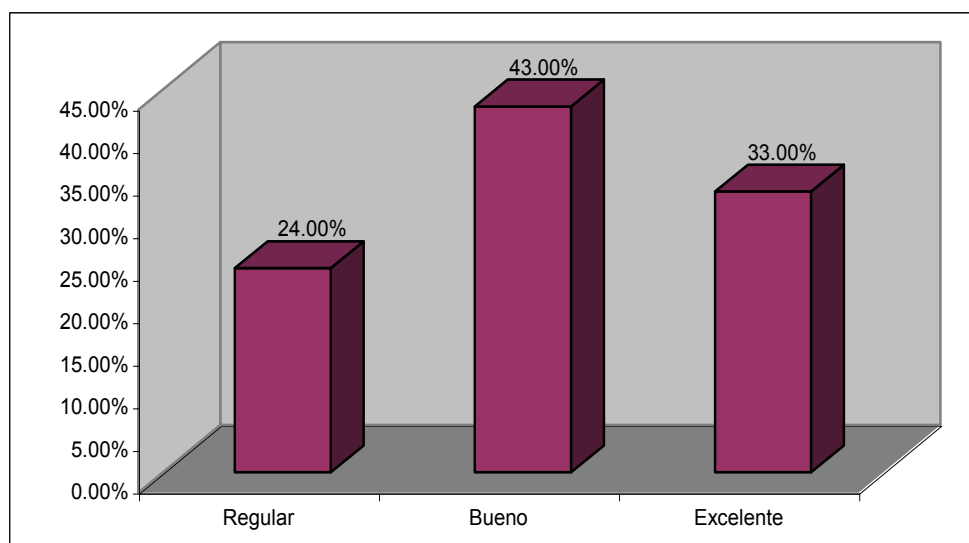
De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #8 de 432 alumnos encuestados, el 23 % indica que los problemas más frecuentes en su comunidad son las maras, el 14 % indica que son las drogas, el 16% que son los valores, otro 14 % la comunicación, el 5 % las relaciones interpersonales, el 3 % la sexualida, el 8 % el medio ambiente, el 10 % la delincuencia juvenil, otro 3% la vagancia y el 4 % la violencia.

Estos datos reflejan que los problemas que deben tratarse con más urgencia son las maras, drogas, valores y comunicación.

¿Cómo considera la comunicación con sus padres ?

Objetivo: Conocer el nivel de comunicación de los hijos para con sus padres

Tabla #11 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Regular	57	13.00%	46	11.00%	103	24.00%
Bueno	98	22.00%	90	21.00%	188	43.00%
Excelente	72	17.00%	69	16.00%	141	33.00%
total	227	52%	205	48%	432	100%

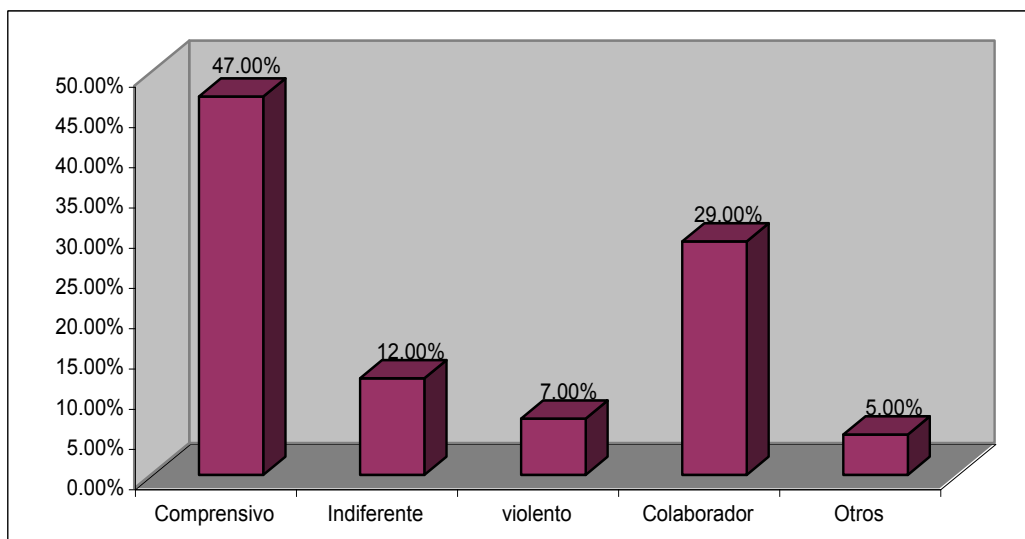


De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #11, de 432 alumnos encuestados el 24 % indica que la comunicación con sus padres es regular, el 43% indica que es buena y el 33 % que es excelente. Estos datos indica que la comunicación entre padres e hijos es buena.

¿Cómo reaccionan sus padres cuando usted tiene alguna dificultad?

Objetivo: Conocer la opinión de los hijos con respecto a la atención de los padres ante las dificultades que tengan los hijos.

Tabla #12 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Comprensivo	96	22.00%	108	25.00%	204	47.00%
Indiferente	24	6.00%	25	6.00%	49	12.00%
violento	20	5.00%	10	2.00%	30	7.00%
Colaborador	73	17.00%	54	12.00%	127	29.00%
Otros	14	3.00%	8	2.00%	22	5.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%



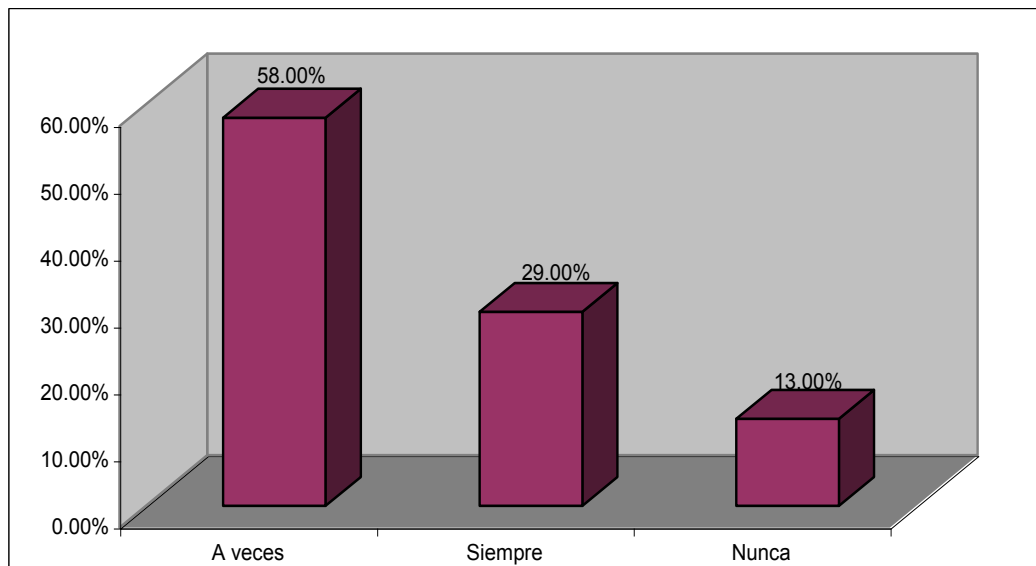
De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla # 12, de 432 alumnos encuestados, el 47% indica que sus padres reaccionan de forma comprensiva, el 12% son indiferentes, el 7% que reaccionan con violencia, el 29 % son colaboradores, 5 % que los padres tienen otras formas de reaccionar; la cual no se especifica.

De acuerdo a estos resultados se infiere que en su mayoría las reacciones de los padres ante sus hijos son favorables, sin embargo es de prestarle atención a las relaciones de indiferencia y de violencia que en algún momento presentan.

¿Comenta sus problemas con sus padres?

Objetivo: Determinar el nivel de confianza de los hijos para con sus padres?

Tabla #13 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
A veces	124	29.00%	127	29.00%	251	58.00%
Siempre	70	16.00%	58	13.00%	128	29.00%
Nunca	33	8.00%	20	5.00%	53	13.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

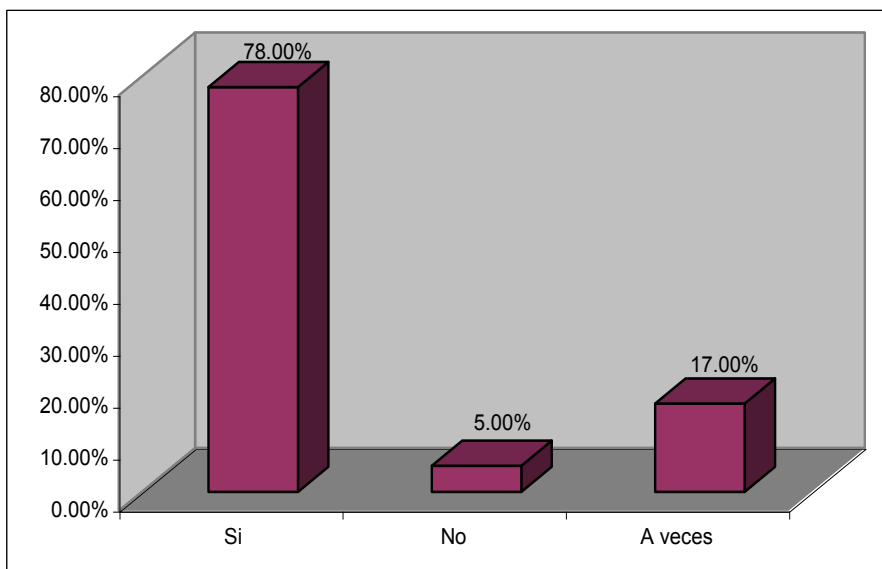


De acuerdo a resultados reflejados en la tabla #13 de 432 alumnos encuestados, el 58 % indica que a veces comenta sus problemas con sus padres, el 29% que siempre y el 13 % que nunca los comenta. Los cual refleja falta de comunicación y confianza entre padre, madres e hijos.

¿Considera respetuosos a sus padres con usted?

Objetivo: Conocer el grado de respeto que existe entre padres e hijos

Tabla #14 alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	166	38.00%	172	40.00%	338	78.00%
No	13	3.00%	9	2.00%	22	5.00%
A veces	48	11.00%	24	6.00%	72	17.00%
total	227	52%	205	48%	432	100%

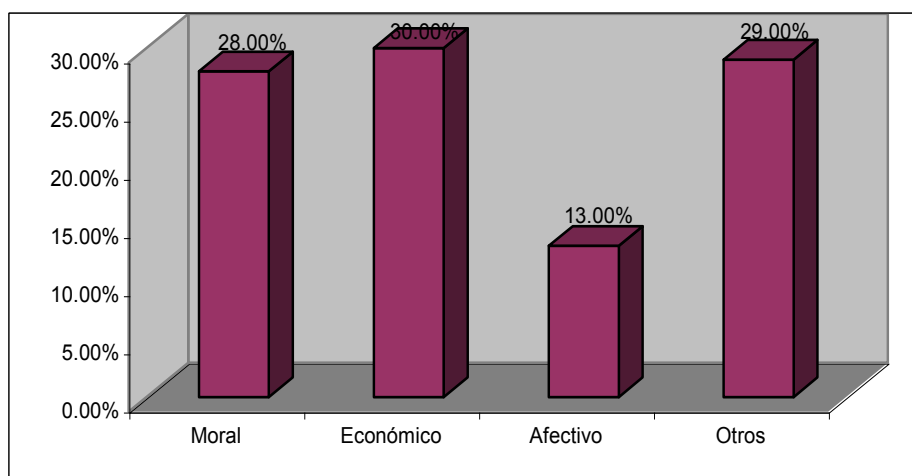


De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #14, de 432 alumnos encuestados, el 78 % indica que sus padres son respetuosos, el 5 % que no lo son y el 17 % indica que a veces lo son. Estos datos indican que los padres están dando cumplimiento al derecho de los hijos de ser respetados.

¿Qué tipo de apoyo le brindan sus padres?

Objetivo: Conocer el tipo de apoyo que más prevalece de los padres para con los hijos

Tabla #15 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Moral	54	13.00%	67	15.00%	121	28.00%
Económico	64	15.00%	63	15.00%	127	30.00%
Afectivo	30	7.00%	28	6.00%	58	13.00%
Otros	79	18.00%	47	11.00%	126	29.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

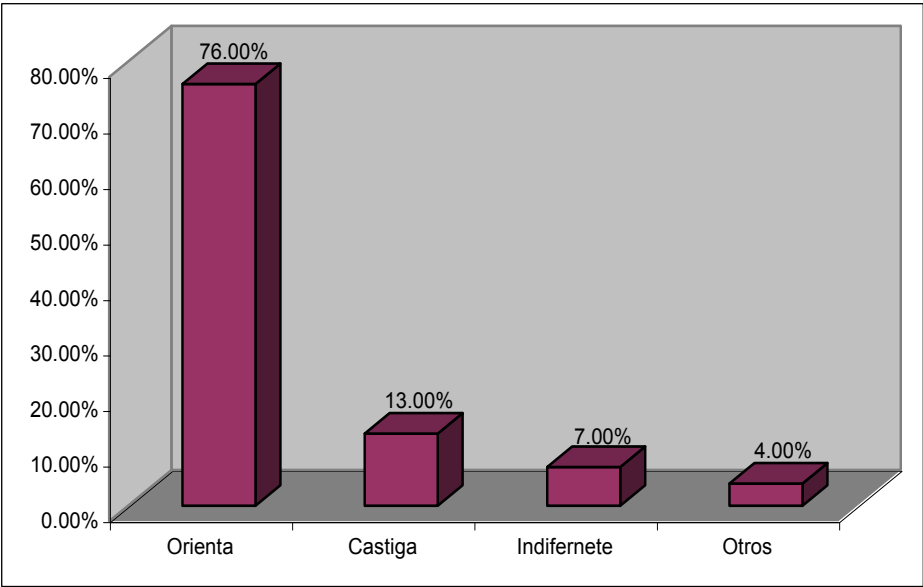


De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #15 de 432 alumnos encuestados, el 28 % indican que sus padres le brindan apoyo moral, al 30 % le brindan apoyo económico, el 13 % indica que sus padres le brindan apoyo afectivo y el 29% indica recibir otro tipo de apoyo. Esto refleja que los padres se preocupan por el aspecto económico y moral de sus hijos e hijas; sin embargo se descuida la afectiva.

¿De que manera corrigen su comportamiento sus Padres?

Objetivo: Conocer el método de corrección que utilizan los padres con sus hijos

Tabla #16 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Orienta	169	40.00%	154	36.00%	323	76.00%
Castiga	32	7.00%	28	6.00%	60	13.00%
Indifernete	17	4.00%	13	3.00%	30	7.00%
Otros	9	2.00%	10	2.00%	19	4.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

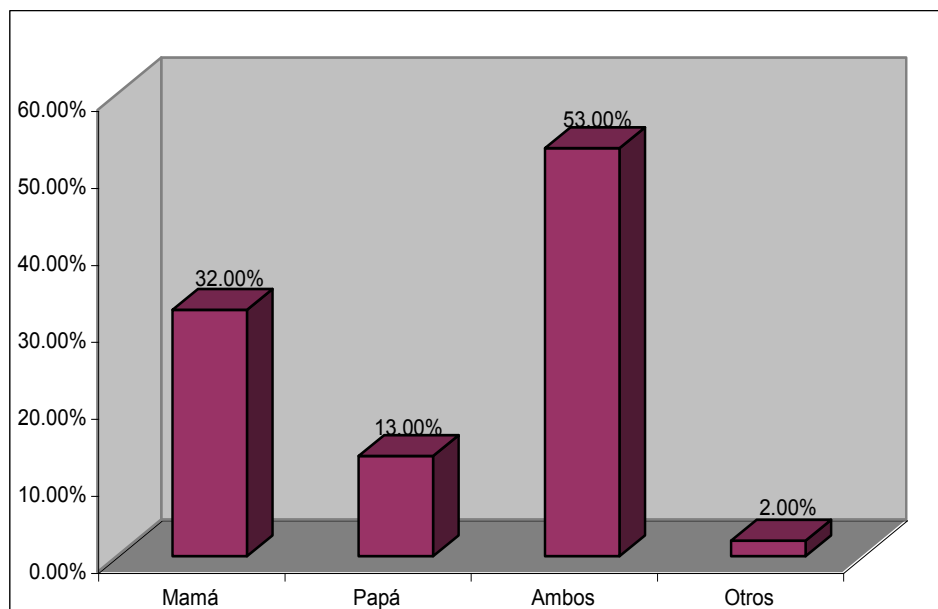


De acuerdo a los resultados reflejados en tabla #16, de 432 alumnos encuestados, el 76 % indica que los padres y madres orientan a sus hijos e hijas para corregir su comportamiento, el 13 % indica que lo castigan, el 7% que es indiferente y el 4 % indica que ocupan otros métodos de corrección. Esto indica que en la mayoría de los hogares se usan métodos adecuados de corrección

¿quiénes imponen las reglas en su familia?

Objetivo: Conocer quien es el responsable de establecer reglas disciplinarias en el hogar.

Tabla #17 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Mamá	71	17.00%	65	15.00%	136	32.00%
Papá	35	8.00%	23	5.00%	58	13.00%
Ambos	117	27.00%	111	26.00%	228	53.00%
Otros	4	1.00%	6	1.00%	10	2.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

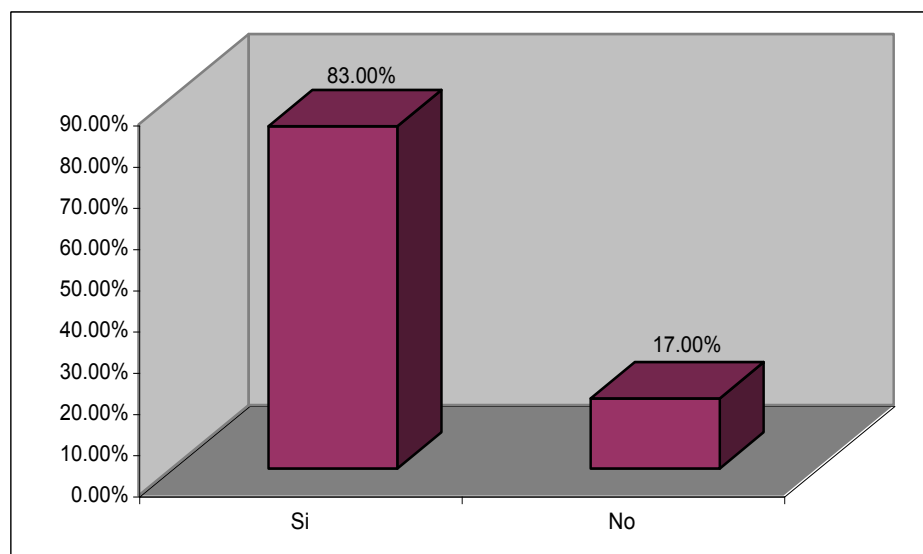


De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #17 de 432 alumnos encuestados, el 32 % indica que la mamá quien impone las reglas disciplinari al hogar, el 13 % indica que es el papá, el 53% que ambos y el 1% indica que son otros los que las imponen. A pesar que son imponen las reglas, es la autoridad materna la que predomina.

¿Las reglas son claras y precisas?

Objetivo: Conocer si los padres saben expresarse con los hijos cuando le determinan las reglas en cuanto a su manera de ser y actuar

Tabla #18 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	186	43.00%	173	40.00%	359	83.00%
No	41	10.00%	32	7.00%	73	17.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

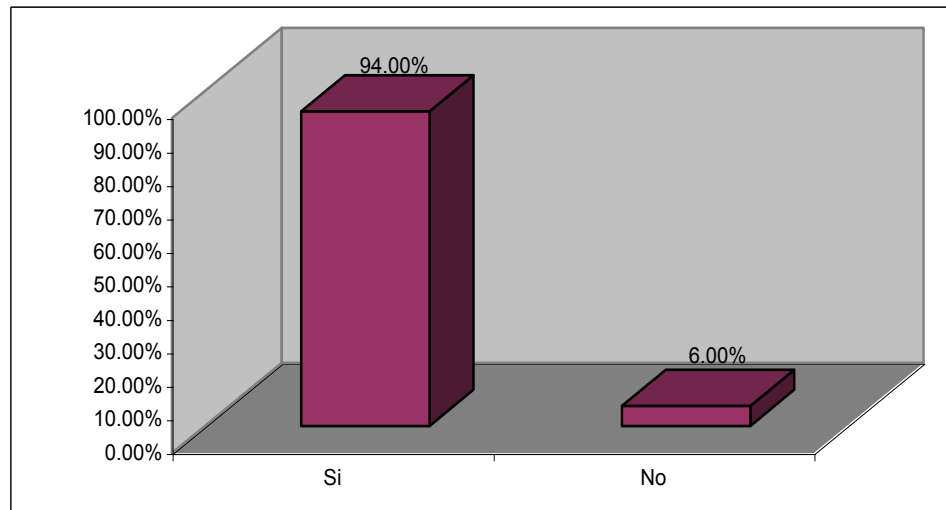


De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla #18 de 432 alumnos encuestados, el 83.% indica que las reglas son claras y precisas mientras que el 17% indica que no lo son. De acuerdo a estos resultados se infiere que los padres saben establecer reglas, ya que sus hijos las comprenden.

¿Practicar el respeto a los derechos de los demás?

Objetivo: Determinar si los padres han inculcado a los hijos dentro de los valores el respeto a los demás?

Tabla #19 Alumnos						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	214	49.00%	193	45.00%	407	94.00%
No	13	3.00%	12	3.00%	25	6.00%
total	227	52%	205	48%	432	100%

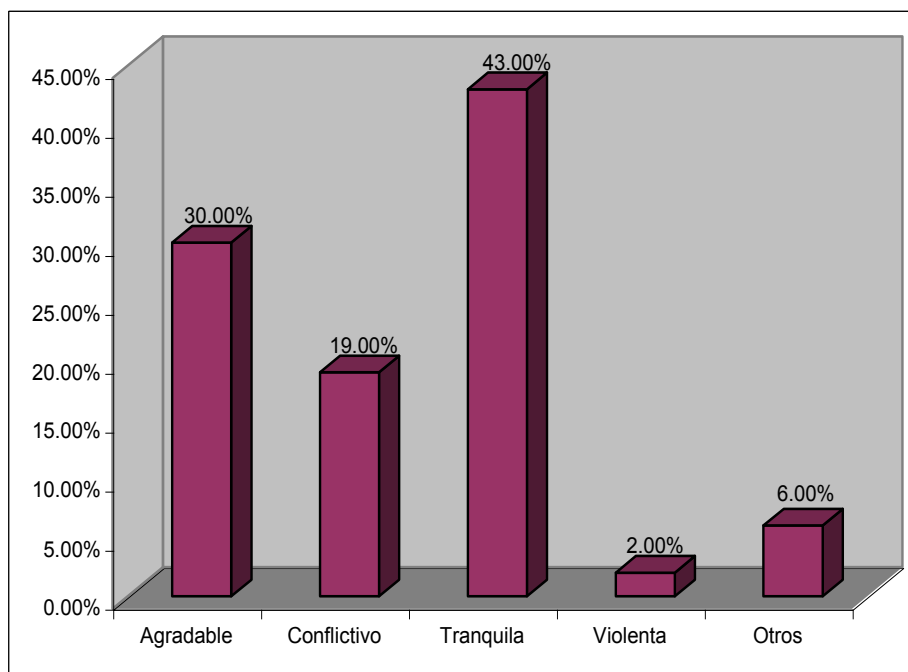


De acuerdo a los datos reflejados en la tabla #19 de 432 alumnos encuestados el 94 % indica respetar a los demás y solo el 6 % indica no hacerlo. Estos resultados muestran que los padres han orientado a sus hijos e hijas en dentro de los valores; el respeto a los demás.

¿cómo describiría a su familia?

Objetivo: Determinar que opinión tienen los hijos respecto a su ambiente familiar

Tabla #20 alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Agradable	63	14.00%	72	16.00%	135	30.00%
Conflictivo	46	11.00%	35	8.00%	81	19.00%
Tranquila	99	23.00%	87	20.00%	186	43.00%
Violenta	8	2.00%	0	0.00%	8	2.00%
Otros	11	3.00%	11	3.00%	22	6.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

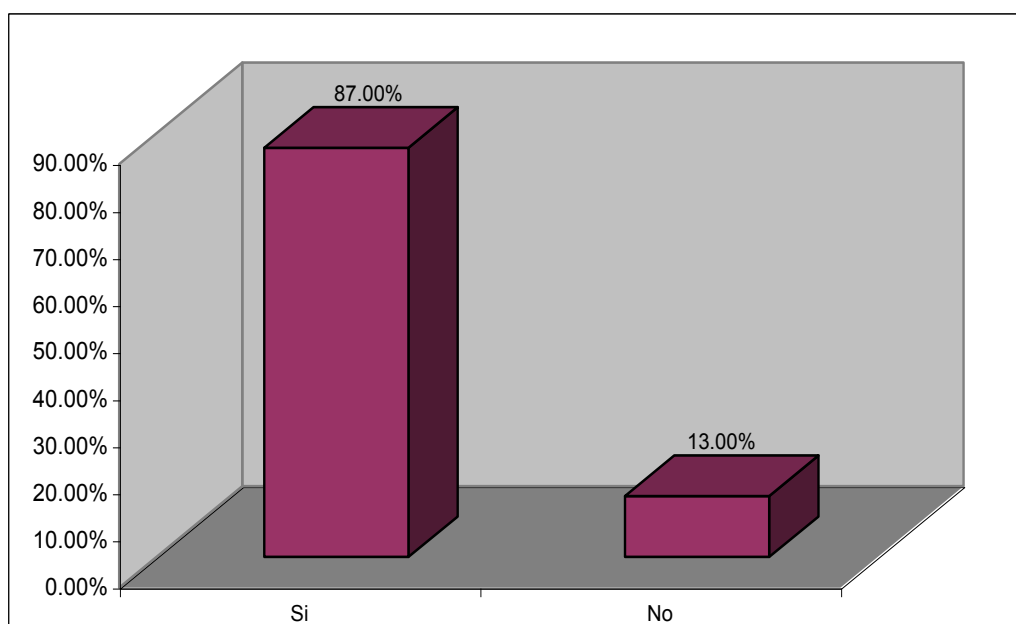


De acuerdo a los datos reflejados en la tabla #20 de 432 alumnos ecuestados el 30 % indica que su familia es agradable, el 19% que es conflictiva, el 43% que tranquila, el 2% que es violenta y el 6 % tiene otras opiniones que no se especifican. Esto refleja que existe un clima familiar favorable, sin embargo, es considerable el número de familias conflictivas.

¿Tiene conocimiento de sus derechos y deberes según las leyes de la República?

Objetivo: Determinar si los hijos conocen sus derechos y deberes según las leyes establecidas

Tabla #21 Alumnos						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	191	44.00%	186	43.00%	377	87.00%
No	36	9.00%	19	4.00%	55	13.00%
total	227	53%	205	47%	432	100%

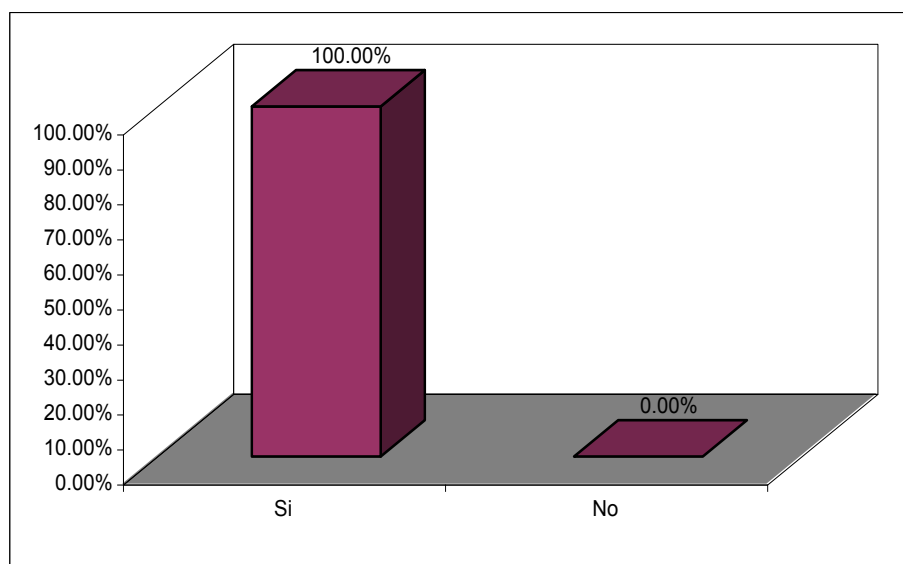


De acuerdo a los datos reflejados en la tabla #21 de 432 alumnos encuestados el 87 % indica tener conocimiento de sus deberes y derechos; mientras que el 13% indica no conocerlo. Esto refleja que es considerable el porcentaje de alumnos que estando a nivel de Educación Media no han sido orientados en cuanto a los deberes y derechos establecidos en las leyes de la República.

¿Desarrolla el Centro Escolar el Programa de Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer si el Centro Escolar desarrolla las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Tabla #1 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	153	46.00%	177	54.00%	330	100.00%
No	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



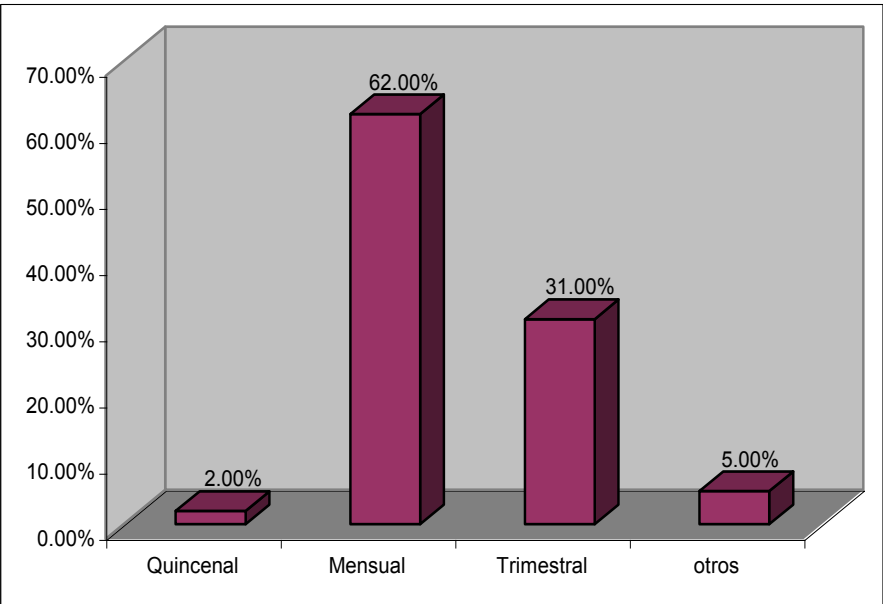
Según resultados obtenidos, de 330 Padres encuestados el 100 % indica que si se desarrollan las actividades de Escuela de Padres y Madres en las Instituciones públicas y privadas de Educación Media.

Estos resultados reflejan que se cumple el criterio de selección de que las Instituciones estuvieran impartiendo el programa.

¿Cuál es la frecuencia con que se desarrollan las actividades de Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer la periodicidad con que se desarrollan las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Tabla #2 Padres						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Quincenal	0	0.00%	6	1.00%	6	2.00%
Mensual	142	43.00%	63	19.00%	205	62.00%
Trimestral	7	2.00%	96	29.00%	103	31.00%
otros	4	1.00%	12	4.00%	16	5.00%
total	153	46%	177	53%	330	100%



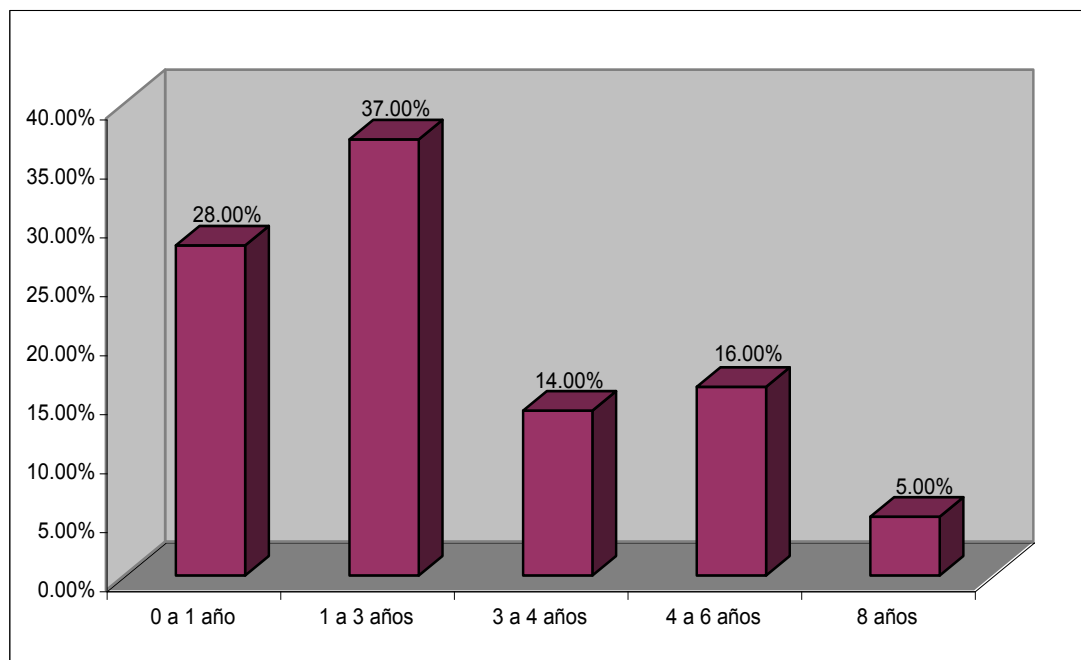
Según resultados obtenidos al explorar la frecuencia con que se desarrollan las actividades del Programa, de 330 padres y madres encuestadas, 2% indica que las actividades se desarrollan quincenalmente, el 62% mensual, el 31% que son trimestral y el 5% indico que se deasrrollan en otros períodos.

Los resultados reflejan que la periodicidad con que las Instituciones desarrollan las actividades del programa están de acuerdo a lo sugerido por el Ministerio de Educación.

¿Cuánto tiempo tiene de asistir a la Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer desde cuando el Padre y/o Madre de familia han estado involucrados en las actividades del Programa de Escuela de Padres.

Tabla #3						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
0 a 1 año	43	13.00%	49	15.00%	92	28.00%
1 a 3 años	37	11.00%	86	26.00%	123	37.00%
3 a 4 años	31	9.00%	12	4.00%	43	14.00%
4 a 6 años	35	11.00%	19	6.00%	54	16.00%
8 años	7	2.00%	11	3.00%	18	5.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



Según los resultados reflejados en la tabla #3, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 28 % indica que tiene de 0 a 1 año, 37 de 1a 3 años de asistir el 14 % de 3a 4 años, el 16 % de 4 a 6 años y el 5% indica que tiene 8 años de asistir a las actividades

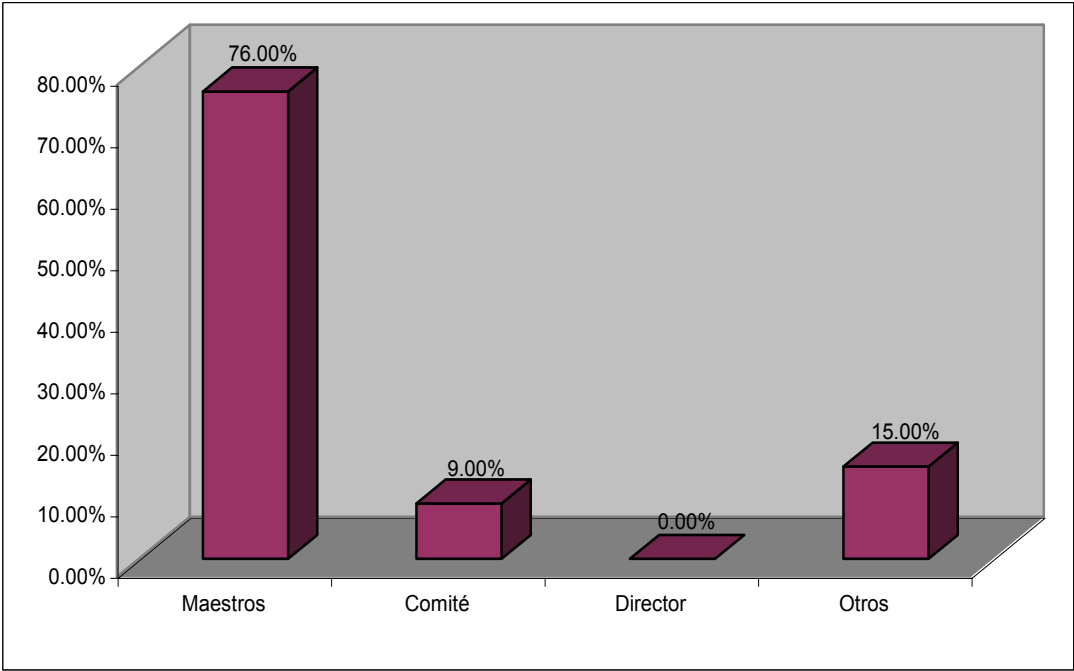
De acuerdo a estos resultados se infiere que padres y madres no han recibido una orientación durante la educación básica de sus hijos, ya que solo el 21 % tiene más de 4 años de asistir a las actividades.

ITEM No.4 (Padres y Madres)

¿Quiénes imparten las charlas de las Escuelas de Padres y Madres?

Objetivo: Determinar si las Instituciones Educativas cuentan con las personas idóneas para el desarrollo de los temas

Tabla #4						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Maestros	116	35.00%	135	41.00%	251	76.00%
Comité	10	3.00%	18	6.00%	28	9.00%
Director	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Otros	27	8.00%	24	7.00%	51	15.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



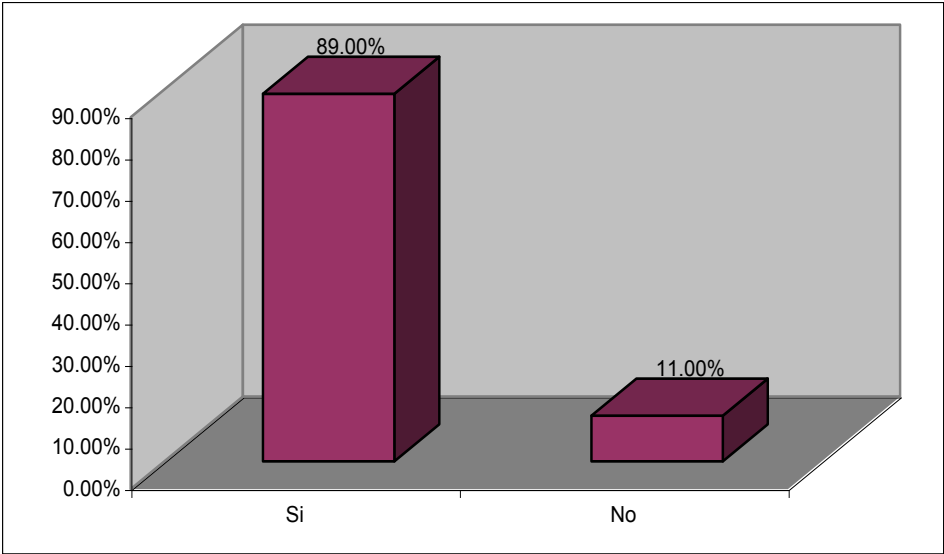
Según los resultados reflejados en la tabla #4, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 76 % indica que son los maestros los que imparten las charlas; mientras que el 9 % indica que es el comité, el 15 % indica que otros son los que imparten las charlas y que el director no se involucra en el desarrollo de estas.

De acuerdo a estos resultados se puede inferir que las Instituciones de los sectores público y privado no buscan apoyo de Instituciones o profesionales expertos en los temas que se desarrollan.

¿Se ha implementado algún tipo de incentivo para motivar la asistencia y permanencia de los Padres y Madres a las reuniones?

Objetivo: Determinar si las Instituciones Educativas implementan algún tipo de incentivo para mantener el interes de los Padres y Madres para que asistan a las reuniones.

Tabla #5 Padres						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	136	41.00%	158	48.00%	294	89.00%
No	17	5.00%	19	6.00%	36	11.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

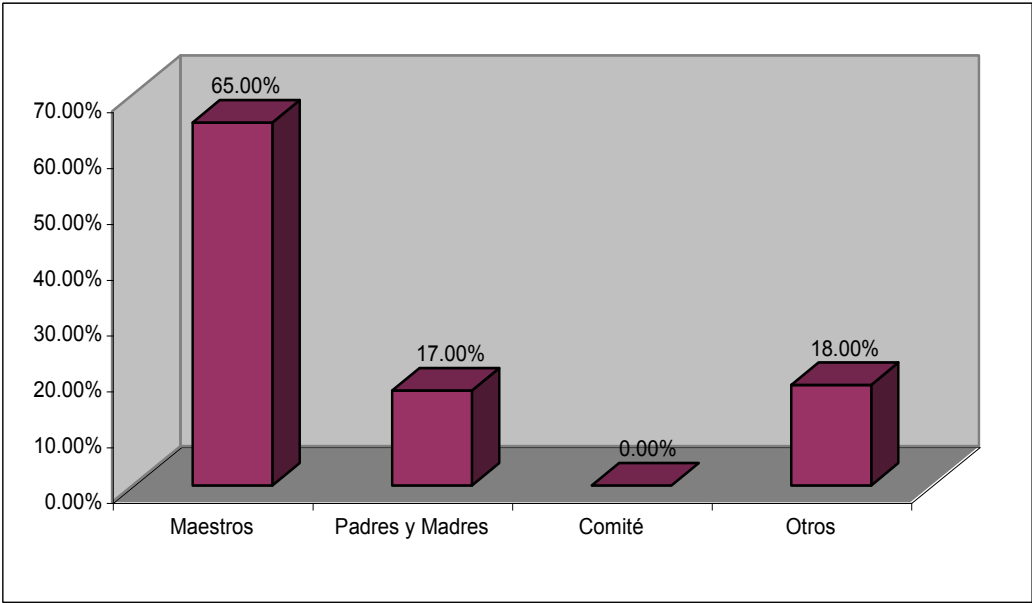


Según los resultados reflejados en la tabla #5, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 89.09 % refiere que hay incentivos; mientras que el 10.91 % refiere que no los hay. De acuerdo a estos resultados, se infiere que las Instituciones Educativas se preocupan por motivar a los asistentes.

¿Quiénes seleccionan los temas para que se desarrollen en las Escuelas de Padres y Madres?

Objetivo: Determinar si los temas impartidos en el Programa de Escuela de Padres y Madres, surgen de las necesidades de los participantes o los establece la Institución Educativa.

Tabla #6						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Maestros	102	31.00%	112	34.00%	214	65.00%
Padres y Madres	20	6.00%	35	11.00%	55	17.00%
Comité	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Otros	31	9.00%	30	9.00%	61	18.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



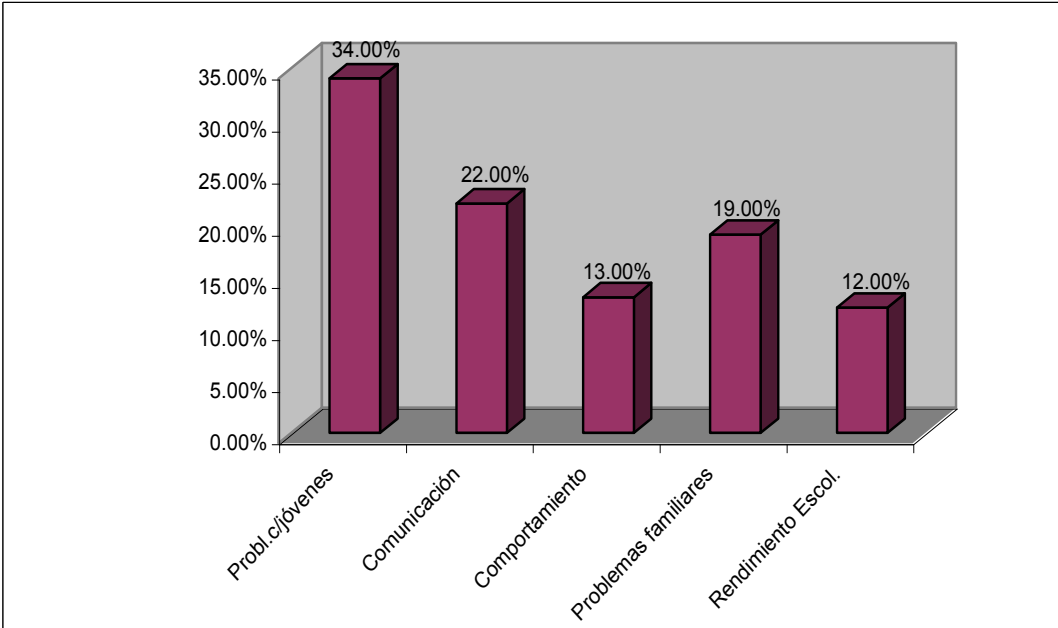
Según los resultados reflejados en la tabla #6, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 65 % indica que son los maestros los que seleccionan los temas que se desarrollan, el 17 % indica que son los Padres y Madres, el comité no se involucra en la selección de los temas; sin embargo el 18 % indica que que otros los que seleccionan los temas.

Con estos resultados se infiere que los temas no surgen de las necesidades reales de los Padres, Madres y Alumnos, sino de la decisión de los maestros.

¿Qué criterios se toman en cuenta para la seleccionan los temas en las escuelas de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer cuales son las necesidades más relevantes de los participantes del Programa, que son tomadas en cuenta para el desarrollo de los temas.

Tabla #7						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Probl.c/jóvenes	35	11.00%	77	23.00%	112	34.00%
Comunicación	37	11.00%	38	11.00%	75	22.00%
Comportamiento	23	7.00%	19	6.00%	42	13.00%
Problemas familiares	35	11.00%	26	8.00%	61	19.00%
Rendimiento Escol.	23	7.00%	17	5.00%	40	12.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%

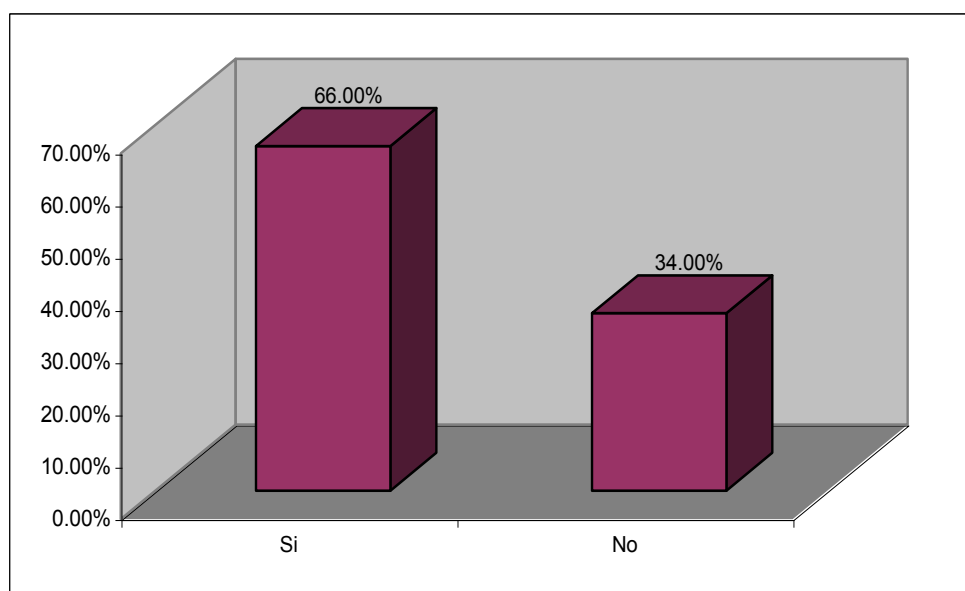


Según los resultados reflejados en la tabla #7, de 330 Padres y/ Madres encue- dos, el 34% indica que los problemas con los jovenes son los que se toman en cuenta para la seleccón de los temas, el 22 % los problemas de comunicacón, 13 %el comoportamiento, el 19 % problemas familiares y el 12% el rendimiento escolar. De acuerdo a estos resultados, las necesidades temáticas más relevan son los problemas con los hijos, la comunicacón y los problemas familiares.

¿Se realizan dinámicas en el desarrollo de los temas en la Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer si se utilizan técnicas para reforzar el aprendizaje y motivación.

Tabla #8 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	97	29.00%	121	37.00%	218	66.00%
No	56	17.00%	56	17.00%	112	34.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



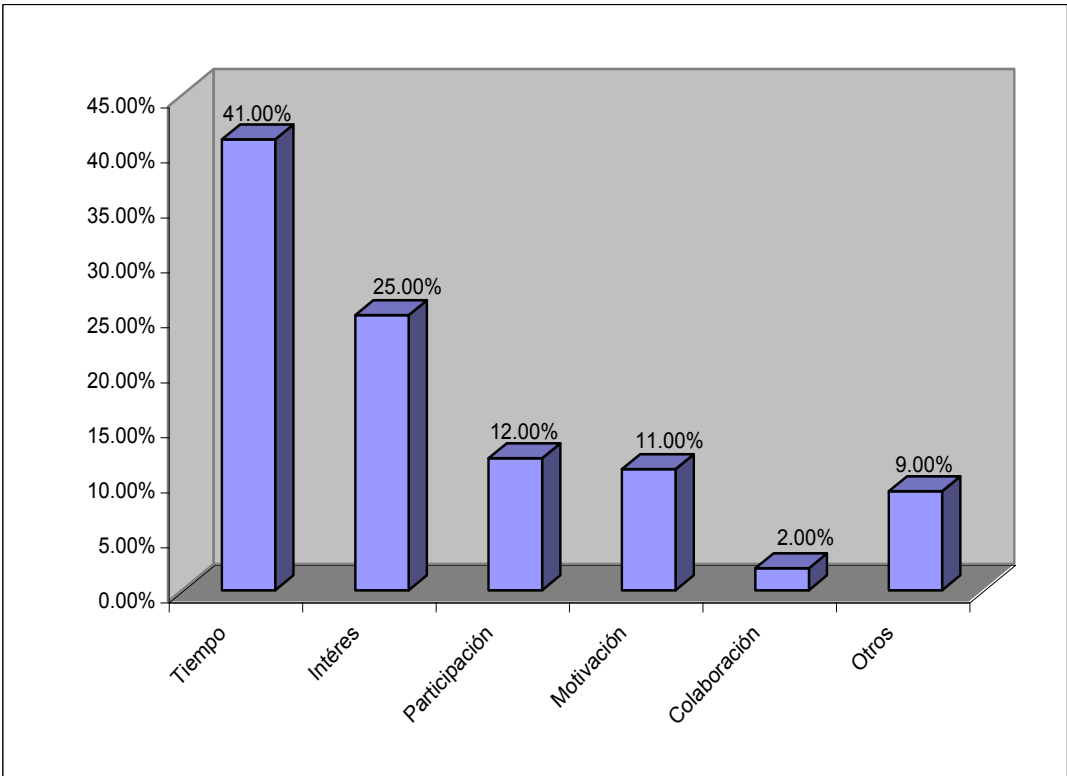
Según los datos obtenidos, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 66 % afirman que se realizan dinámicas durante el desarrollo de las actividades; y el 34 % indica que no se realizan.

De acuerdo a estos resultados se infiere que los responsables de impartir los temas, se preocupan por reforzar el aprendizaje y motivación de los participantes.

Las dificultades en el desarrollo de los temas en la Escuela de Padres y Madres son:

Objetivo: Conocer cuales son los obstáculos con que el padre se enfrenta para involucrarse en las actividades del Programa.

Tabla #9						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Tiempo	64	19.00%	74	22.00%	138	41.00%
Intéres	40	12.00%	41	13.00%	81	25.00%
Participación	18	6.00%	19	6.00%	37	12.00%
Motivación	14	4.00%	24	7.00%	38	11.00%
Colaboración	4	1.00%	4	1.00%	8	2.00%
Otros	13	4.00%	15	5.00%	28	9.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



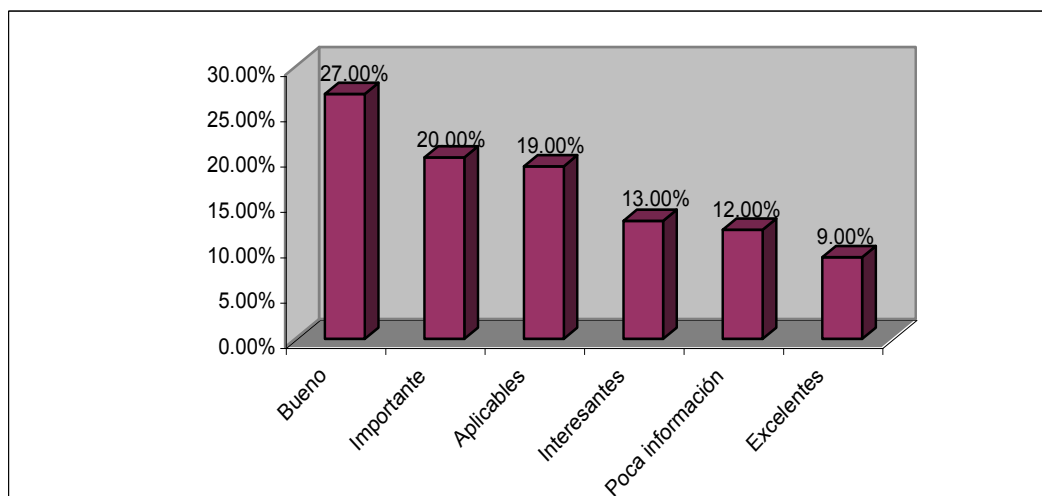
Según los resultados reflejados en la tabla #9, de 330 Padres y/o Madres encuestados, 42% indican que el tiempo es una de las dificultades para el desarrollo de los temas, el 25% indica que es el interés, el 12% que es la participación, el 11% que es la motivación, el 2% indica que es la colaboración y el 9 % indica que son otras las dificultades.

De acuerdo a estos resultados se infiere que la falta de tiempo y el poco interés de los padres y madres son las principales dificultades para asistir a las actividades.

¿Cómo evalúan los temas expuestos en la Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Conocer la opinión de los padres y madres, respecto a los temas expuestos.

Tabla #10 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Bueno	37	11.00%	53	16.00%	90	27.00%
Importante	29	9.00%	38	11.00%	67	20.00%
Aplicables	19	6.00%	41	13.00%	60	19.00%
Interesantes	25	8.00%	15	5.00%	40	13.00%
Poca información	26	7.00%	18	5.00%	44	12.00%
Excelentes	17	5.00%	12	4.00%	29	9.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



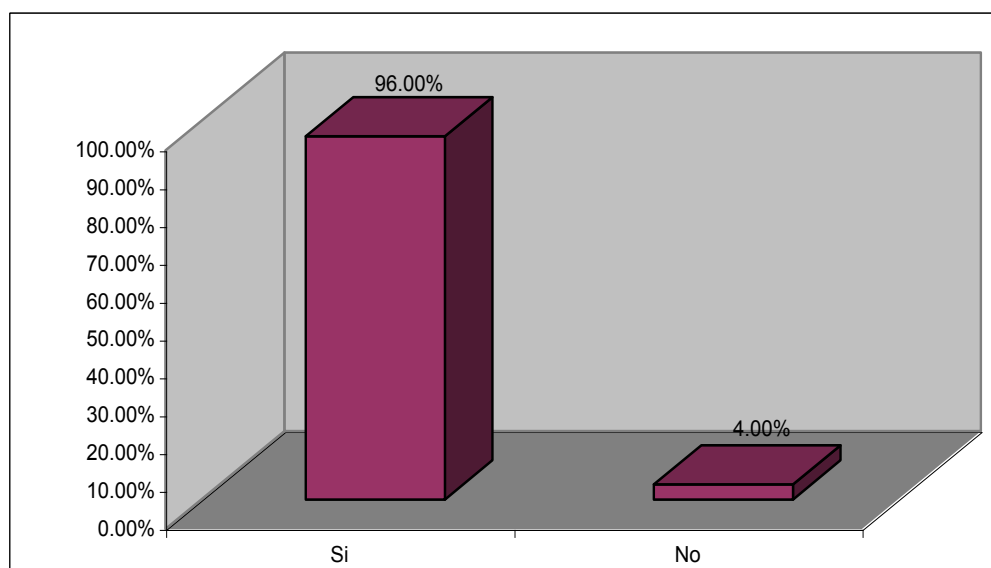
Según resultados reflejados en la tabla # 10, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 27% indica que los temas expuestos son buenos, el 20% los consideran importantes, el 19 % que son aplicables, el 13% interesantes, el 12 % considera que son poco informativos; mientras que el 9 % los considera excelentes

De acuerdo a los resultados se infiere que los temas impartidos cumplen con las necesidades temáticas de los padres y madres; porque los consideran buenos, importantes y aplicables en su mayoría.

¿Le satisface la forma en que se exponen los temas en la Escuela de Padres y Madres?

Objetivo: Determinar si la pedagogía utilizada por los ponentes es satisfactoria para los participantes.

Tabla #11 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	146	44.00%	169	52.00%	315	96.00%
No	7	2.00%	8	2.00%	15	4.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



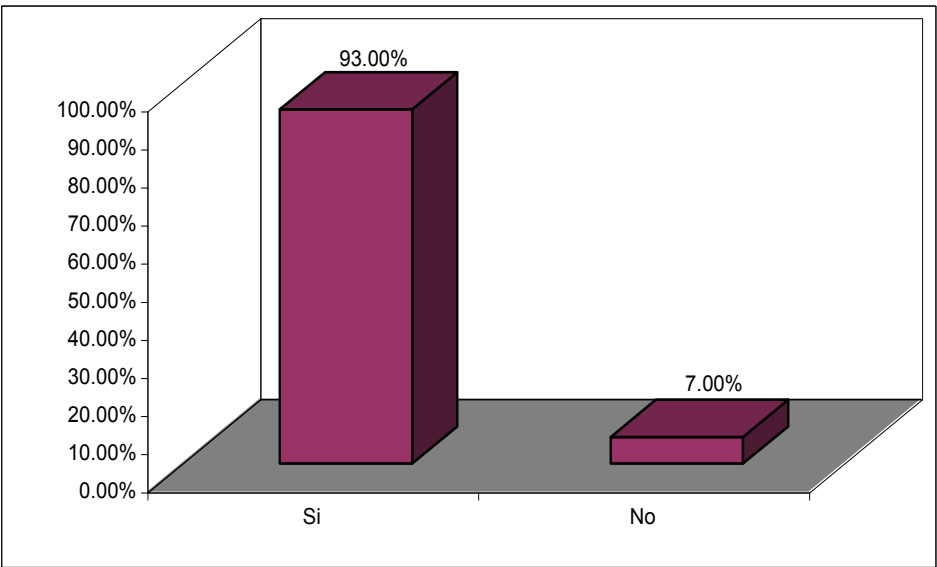
Según resultados reflejados en la tabla #11, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 96 % indica estar satisfecho en la forma en que se exponen los temas, y solo el 4 % indica no estar satisfecho; de acuerdo

De acuerdo a estos resultados, se infiere que el grupo de padres y madres madres está satisfecho con la pedagogía utilizada por los expositores

Los temas expuestos le parecen importantes?

Objetivo: Determinar si los temas expuestos cumplen con las expectativas de los Padres y Madres.

Tabla #12 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	141	43.00%	168	50.00%	309	93.00%
No	12	4.00%	9	3.00%	21	7.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%



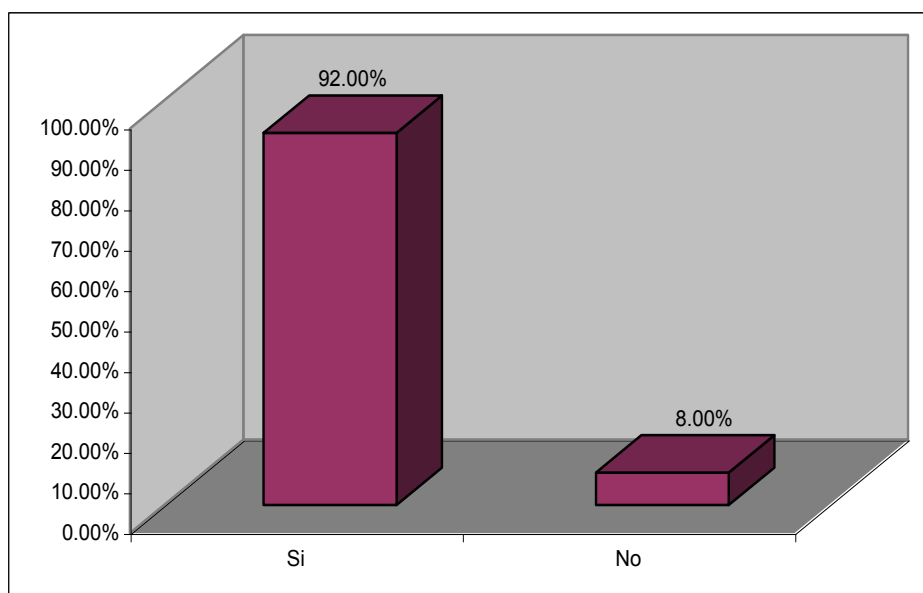
Según resultados reflejados en la tabla #12, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 93 % indica que les parecen importantes los temas expuestos y el 7% indica que no lo son.

acuerdo a estos resultados, se infiere que los temas son relevantes, y de alguna manera se ajustan a las necesidades de los padres.

¿Le han ayudado los temas impartidos en la orientación de sus hijos?

Objetivo: Conocer si los padres de familia han obtenido beneficio con los temas desarrollados en las actividades del Programa?

Tabla #13 Padres						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	146	44.00%	159	48.00%	305	92.00%
No	7	2.00%	18	6.00%	25	8.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

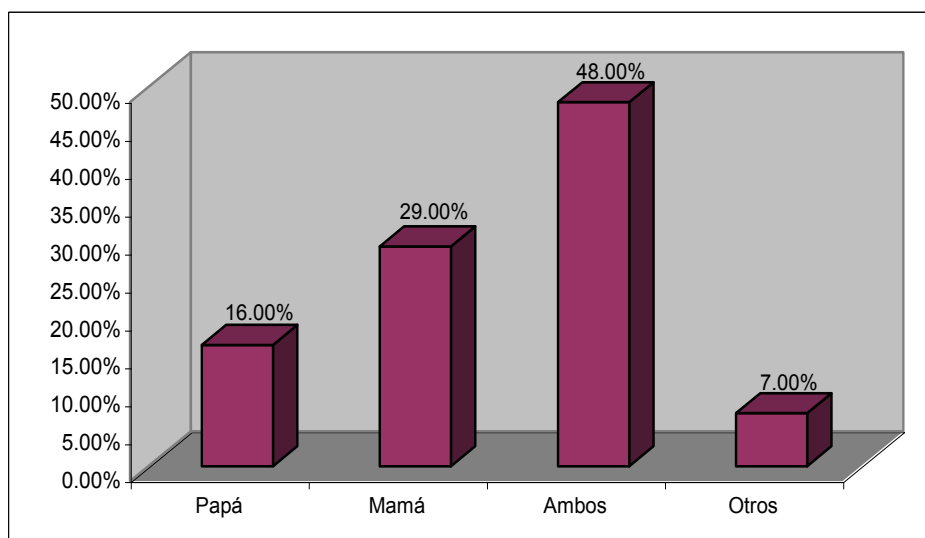


Según resultados reflejados en la tabla #13, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 92 % indica que los temas le han servido de ayuda en la educación de sus hijos y el 8 % refiere que no; sin embargo, el 34% de los alumnos encuestados indica que el comportamiento de sus padres no ha cambiado con la asistencia a las reuniones. Esto hace inferir que los padres están aplicando los conocimientos recibidos

¿ Quién impone las reglas en su familia?

Objetivo: Conocer quién es el responsable de establecer las reglas disciplinarias en el hogar.

Tabla #14 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Papá	23	7.00%	31	9.00%	54	16.00%
Mamá	47	14.00%	52	15.00%	99	29.00%
Ambos	78	24.00%	78	24.00%	156	48.00%
Otros	5	2.00%	16	5.00%	21	7.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%



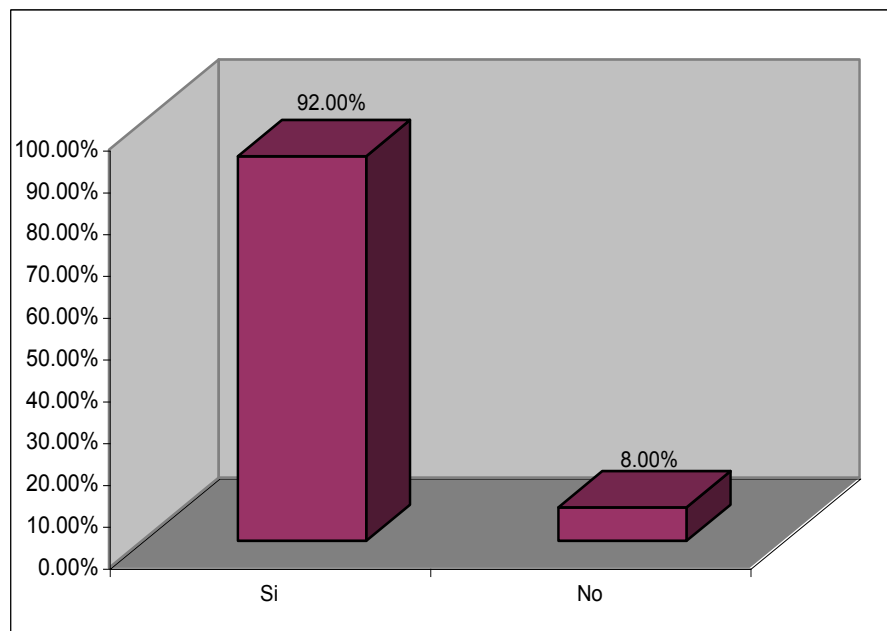
Según resultados reflejados en la tabla #14, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 16 % indica que el papá impone las reglas disciplinarias, el 29% refiere que a mamá y 48% indica que son ambos padres los que imponen las reglas disciplinarias; y solo el 7% indica que son otros los que imponen las reglas disciplinarias.

Los padres y madrees comparten la autoridad; aunque es la madre la que más influye en la disciplina de sus hijos

¿ Las reglas disciplinarias son claras y precisas?

Objetivo: Conocer si los padres y madres saben expresar las reglas disciplinarias a sus hijos.

Tabla #15 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	144	43.00%	161	49.00%	305	92.00%
No	9	3.00%	16	5.00%	25	8.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



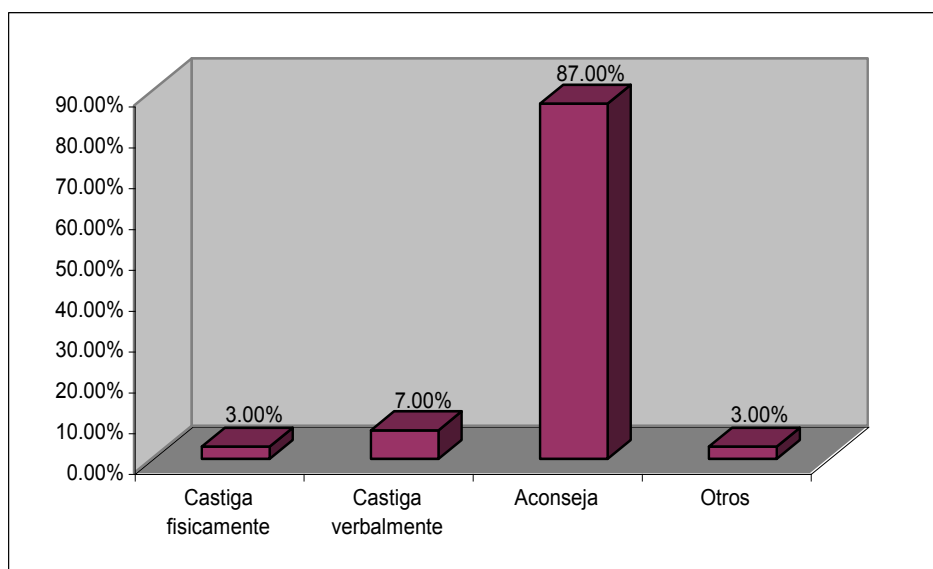
Según resultados reflejados en la tabla #15, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 92 % indica que las reglas disciplinarias son claras y precisas y solo el 8% indica que no lo son.

Con estos datos se infiere que los padres procuran mantener controlados a sus hijos al darse a entender en cuanto a las reglas establecidas

¿ De que forma corrige a sus hijos?

Objetivo: Conocer el método de corrección que utilizan los padres y las madres con sus hijos.

Tabla #16 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Castiga físicamente	4	1.00%	8	2.00%	12	3.00%
Castiga verbalmente	9	3.00%	13	4.00%	22	7.00%
Aconseja	136	42.00%	148	44.00%	284	87.00%
Otros	4	1.00%	8	2.00%	12	3.00%
total	153	47%	177	52%	330	100%



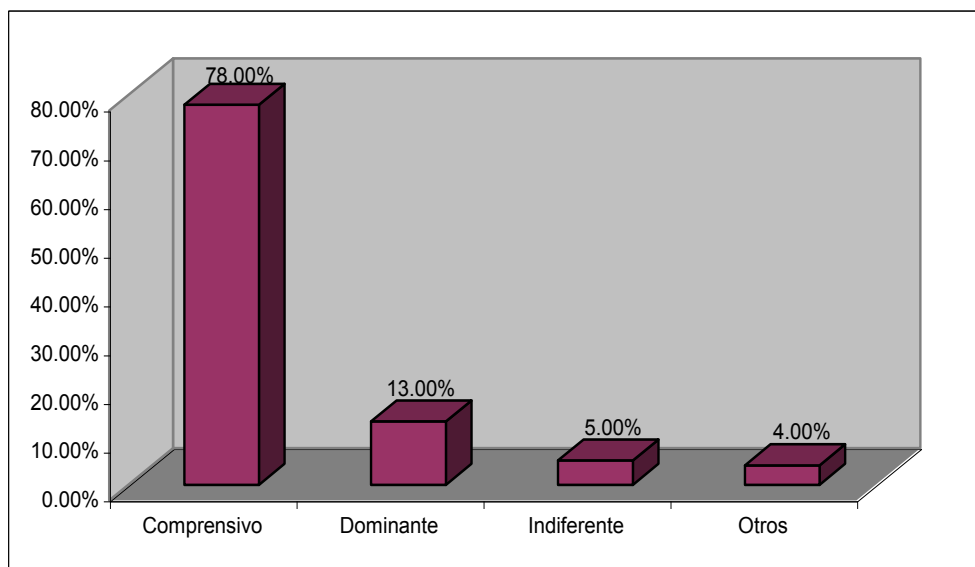
Según resultados reflejados en la tabla #16, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 3 % indica que castiga físicamente, el 7% castiga verbalmente el 86 % aconseja y el 3 % utiliza otros métodos que no se especifica

Estos datos reflejan que el consejo es el método utilizado por los padres y madres para corregir a sus hijos.

¿ Como se considera como Padre Y/o Madre ?

Objetivo: Conocer el tipo de paternidad que predomina en el hogar

Tabla #17 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Comprensivo	126	38.00%	132	40.00%	258	78.00%
Dominante	16	5.00%	27	8.00%	43	13.00%
Indiferente	6	2.00%	9	3.00%	15	5.00%
Otros	5	1.00%	9	3.00%	14	4.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%



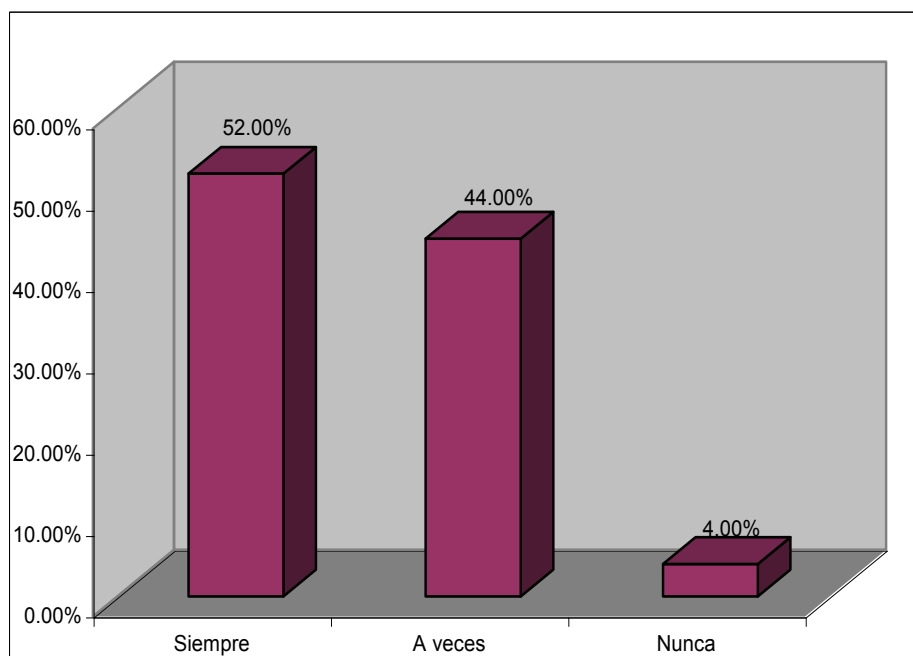
Según resultados reflejados en la tabla #17, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 78% se considera comprensivo, el 13 % dominante, el 5 % se considera indiferente y el 4% indica otros.

Estos resultados reflejan que aplican una actitud comprensiva con sus hijos

¿ Cuándo sus hijos tienen algún problema lo comentan con usted?

Objetivo: Conocer el nivel de confianza de los hijos para con sus padres

Tabla #18 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Siempre	82	25.00%	92	27.00%	174	52.00%
A veces	68	21.00%	76	23.00%	144	44.00%
Nunca	3	1.00%	9	3.00%	12	4.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%



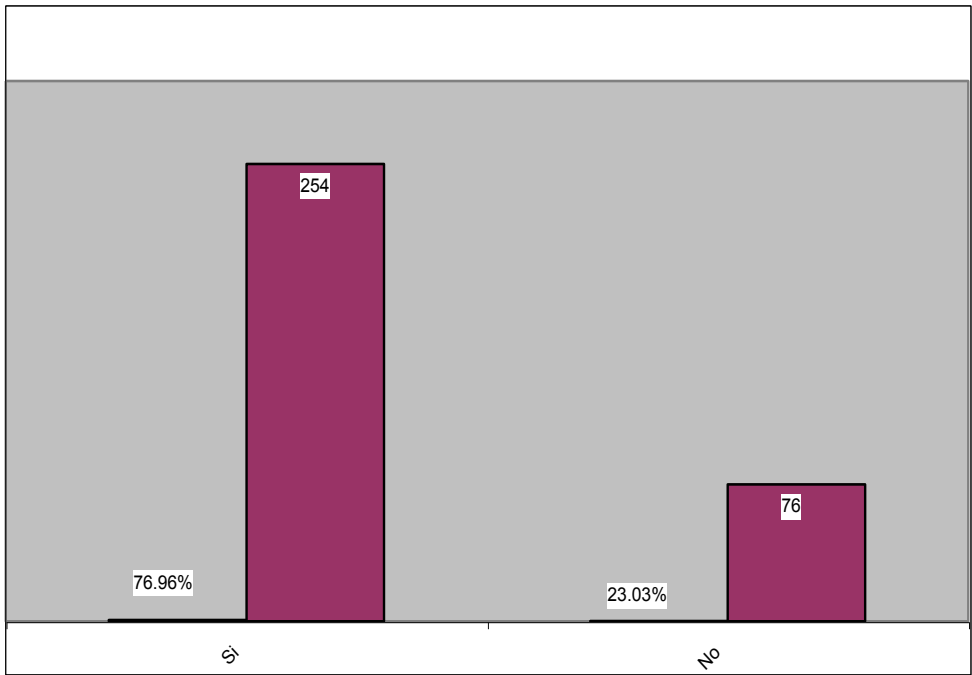
Según resultados en la tabla #18, de 330 Padres y/o Madres encuestados el 52% de padres encuestados indica que sus hijos a siempre le comentan sus problemas, el 44 % lo hace a veces y el solo 4 % afirma que nunca le comentan sus problemas.

Con estos resultados se infiere que la confianza entre padres, madres e hijos es satisfactoria, pero requiere de mayor atención por parte de los padres y madres.

¿ Desearía que sus hijos fueran diferentes en su manera de actuar y pensar?

Objetivo: Conocer el nivel de aceptación de los padres para con sus hijos.

Tabla #19 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Consolidado	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	102	66.66%	152	85.87%	254	76.96%
No	51	33.33%	25	14.12%	76	23.03%
total	153	100%	177	100%	330	100%

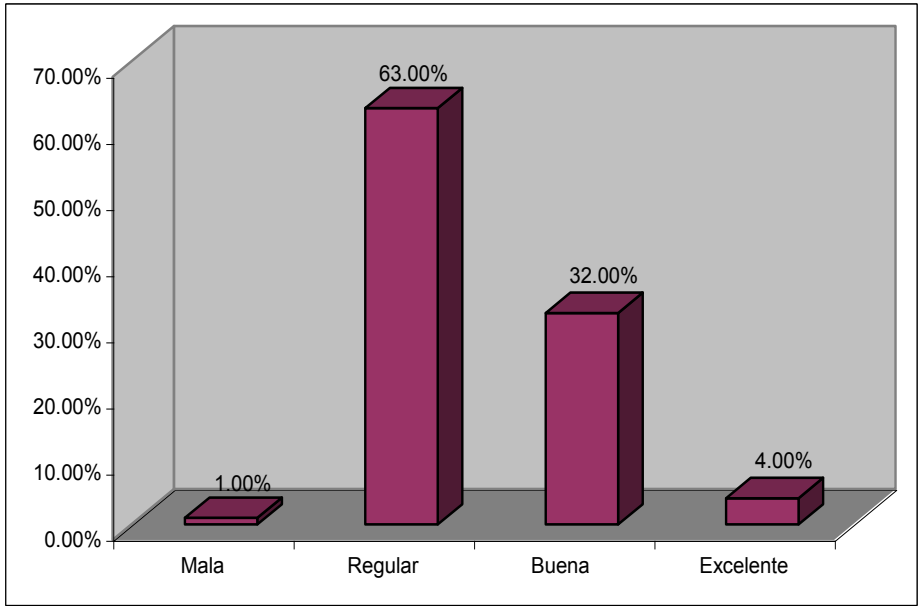


Según resultados reflejados en la tabla #19, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 23.03% de padres encuestados refiere que acepta a sus hijos tal como son, y el 76.96 % desea que sus hijos cambiaran con esto resultados se infiere que los padres y madres no estan satisfechos con la conducta que presentan sus hijos.

¿ Como considera la comunicación en su familia?

Objetivo: Determinar el nivel de comunicación dentro del grupo familiar

Tabla #20 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Mala	2	1.00%	0	0.00%	2	1.00%
Regular	104	31.00%	107	32.00%	211	63.00%
Buena	46	14.00%	61	18.00%	107	32.00%
Excelente	1	1.00%	9	3.00%	10	4.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%

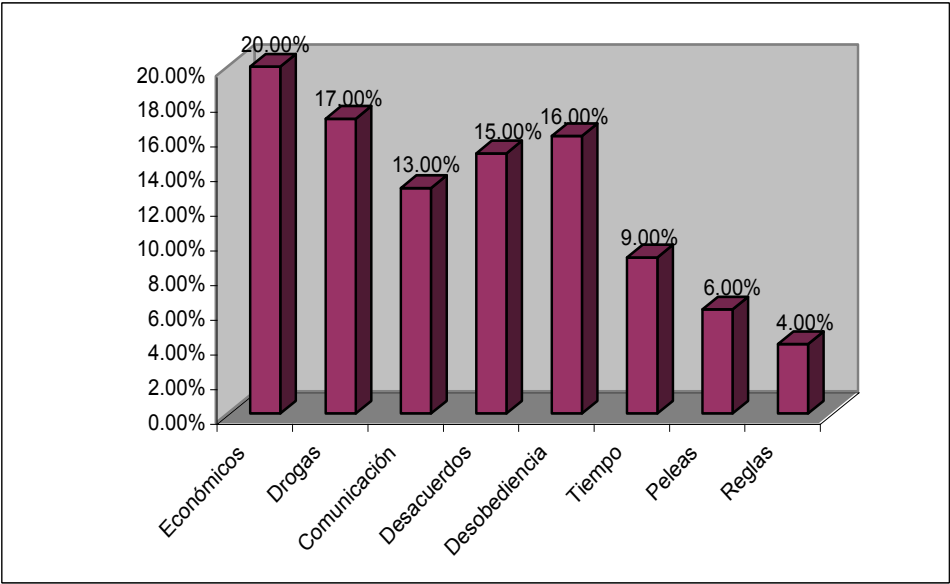


Según resultados reflejados en la tabla #20, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 1% indica que la comunicación dentro del grupo familiar es mala, el 63 % la considera regular, el 32 % buena y solo el 4% la considera excelente. Estos resultados reflejan que existe falta de comunicación familiar, se puede inferir que esto está relacionado a la falta de confianza que se reflejó en el ítem #18.

¿En su opinión cuáles son los problemas más frecuentes en su grupo familiar?

Objetivo: Conocer cuales son los problemas que más afectan al núcleo familiar que requieran atención.

Tabla #21 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Económicos	58	13.00%	31	7.00%	89	20.00%
Drogas	54	12.00%	23	5.00%	67	17.00%
Comunicación	36	7.00%	27	6.00%	63	13.00%
Desacuerdos	38	8.00%	32	7.00%	70	15.00%
Desobediencia	41	9.00%	32	7.00%	73	16.00%
Tiempo	25	5.00%	21	4.00%	46	9.00%
Peleas	18	4.00%	10	2.00%	28	6.00%
Reglas	11	2.00%	11	2.00%	22	4.00%
total	281	60%	187	40%	458	100%

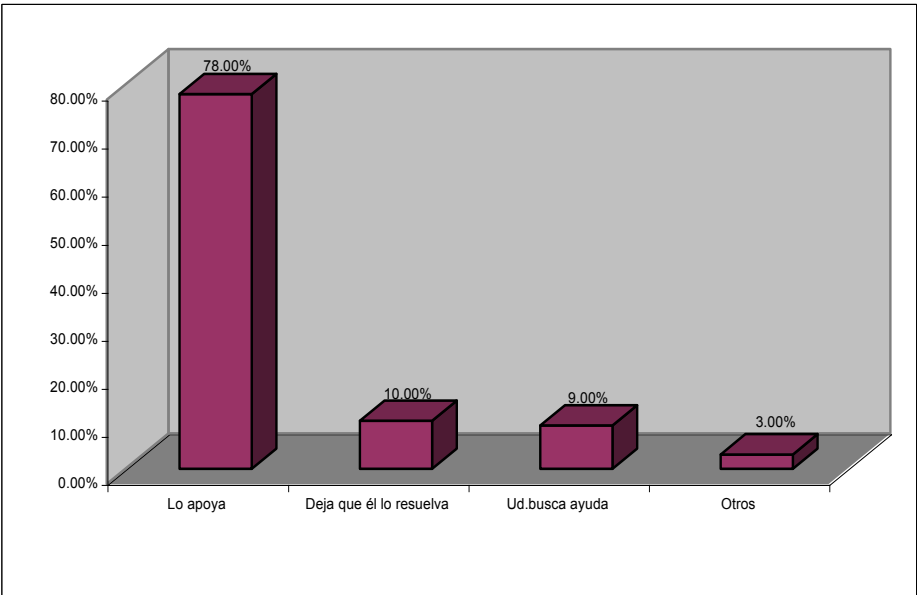


Según se reflejados en tabla #21, de 330 Padres y/o Madres encuestados del 20 % indica que los problemas más frecuentes son los económicos, el 17% que las drogas, el 13 % que la comuniación, el 15 % desacuerdos, el 16% problemas de desobediencia, 9% la falta de tiempo, el 6% indica que las peleas y el 4% que las reglas. Estos datos reflejan que los problemas económicos la falta de entendimiento y las drogasson los que más afectan del nucleo familiar.

¿cuándo su hijo le solicita ayuda cual su reacción?

Objetivo: Conocer el tipo de atención que brindan los padres de familia ante una necesidad de los hijos.

Tabla #22 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Lo apoya	124	37.00%	134	41.00%	258	78.00%
Deja que él lo resuelva	14	4.00%	19	6.00%	33	10.00%
Ud.busca ayuda	14	4.00%	17	5.00%	31	9.00%
Otros	1	1.00%	7	2.00%	8	3.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

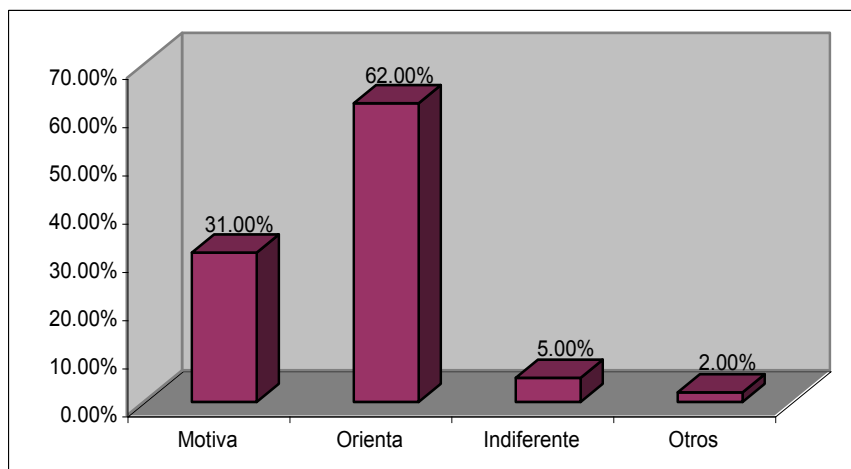


Según resultados reflejados en tabla #22, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 78 % indica que brindan apoyo cuando el hijo le solicita ayuda, el 10 % deja que él bresuelva su problema, el 9 % busca ayuda y el 3 % tiene otra forma de reacción. Estos datos reflejan que los padres y madres apoyan a sus hijos en las necesidades que estos presentan.

¿Cuándo observa preocupado a su hijo como reacciona usted?

Objetivo: Conocer la actitud de los padres ante los problemas de los hijos

Tabla #23 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Motiva	42	13.00%	58	18.00%	100	31.00%
Orienta	98	30.00%	106	32.00%	204	62.00%
Indiferente	8	2.00%	9	3.00%	17	5.00%
Otros	5	1.00%	4	1.00%	9	2.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

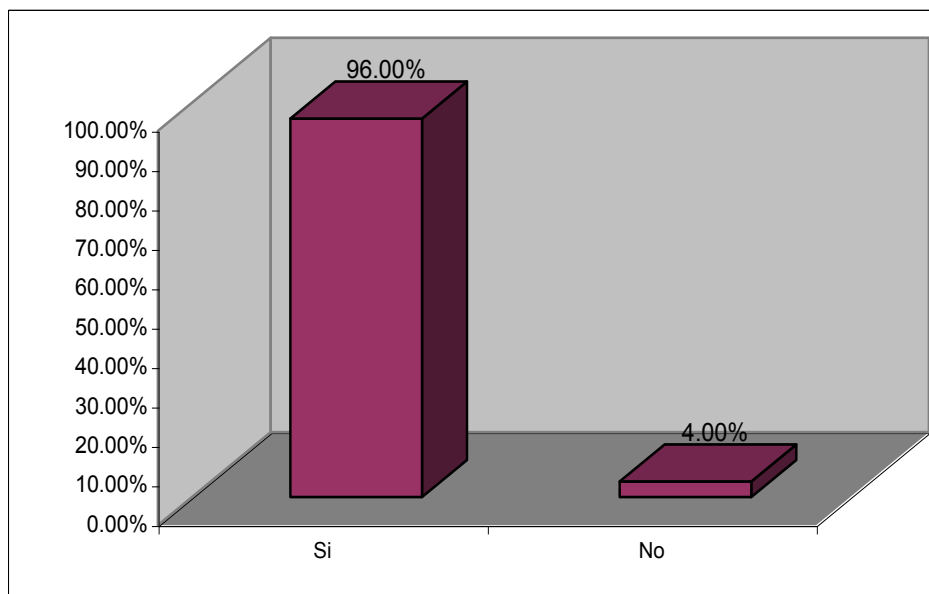


Según datos reflejados en la tabla #23, de 330 Padres y/o Madres encuestados, 31 % indica que motiva a sus hijos ante los problemas que presentan en 62% los orienta, el 5% se muestra indiferente y el 2% presentan otras dificultades. De acuerdo a estos resultados, se infiere que los padres y madres muestran actitudes favorables a resolver los problemas de los hijos e hijas.

¿Enseña a sus hijos el respeto a los demás?

Objetivo: Conocer si los padres y/o madres de familia orientan el comportamiento de los hijos en cuanto a respeto de los derechos de los demás

Tabla # 24 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	149	45.00%	168	51.00%	317	96.00%
No	4	1.00%	9	3.00%	13	4.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

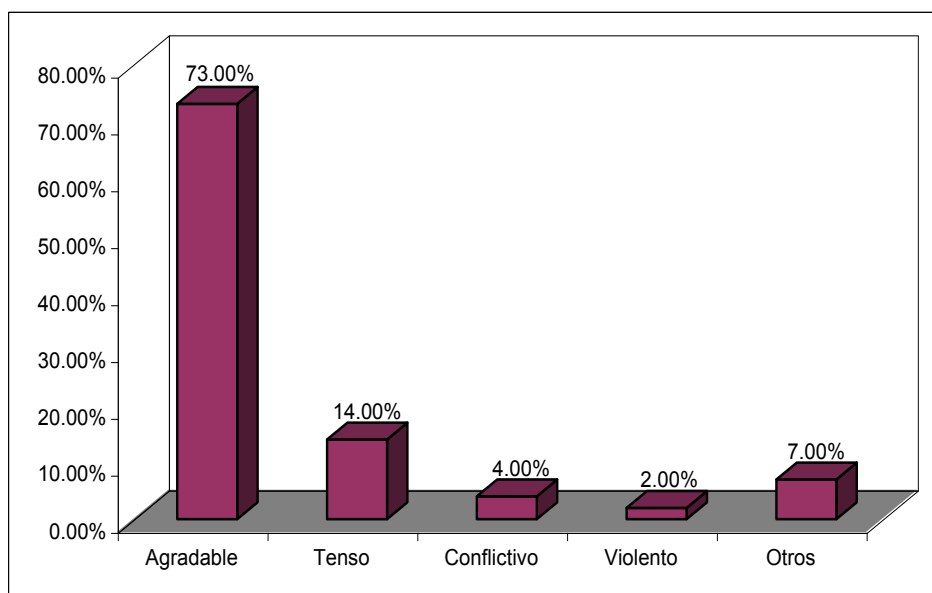


Según datos reflejados en la tabla #24, de 330 Padres y/o Madres encuestados el 96 % de los padres indica que orientan a sus hijos en cuanto a respetar los derechos de los demás, y el 4 % que no lo hacen. Esto refleja que el valor de respeto está siendo inculcado en los hijos e hijas.

¿cómo describiría usted a su familia?

Objetivo: Conocer el concepto que tienen los padres y madres de su ambiente familiar.

Tabla #25 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Agradable	114	34.00%	131	39.00%	245	73.00%
Tenso	22	7.00%	23	7.00%	45	14.00%
Conflictivo	6	2.00%	6	2.00%	12	4.00%
Violento	2	1.00%	3	1.00%	5	2.00%
Otros	9	3.00%	14	4.00%	23	7.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%

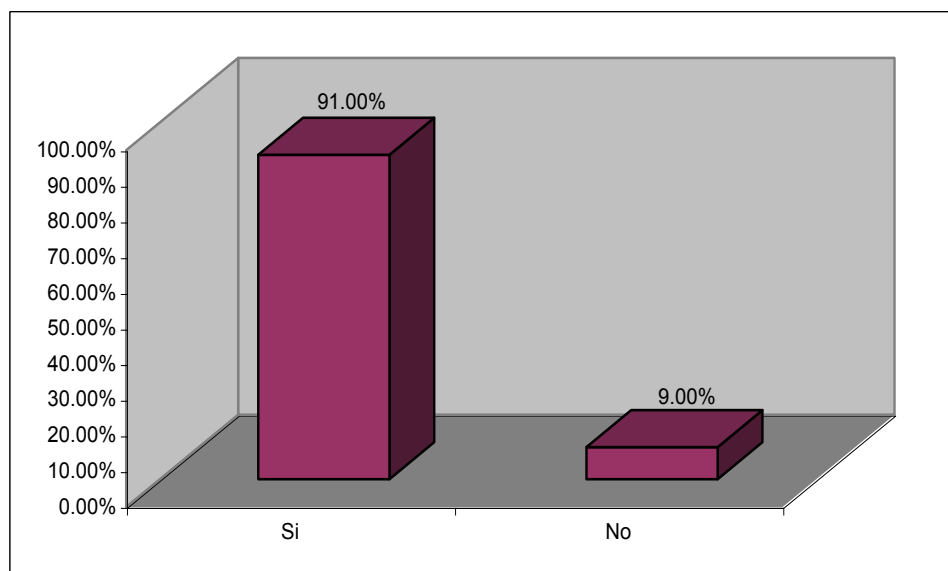


Según datos reflejados en la tabla #25, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 73% indica que su grupo familiar es agradable, el 14 % tenso, el 4% conflictivo, el 2 % violento y el 7 % lo describen de otras maneras. Con estos resultados, se infiere que el entorno familiar en su mayoría es agradable; según opinión de los padres y madres.

¿Conoce sus deberes como padre y/o madre de familia?

Objetivo: Determinar si los padres de familia tienen conocimiento de los deberes para con sus hijos.

Tabla #26						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	148	45.00%	154	46.00%	314	91.00%
No	5	2.00%	23	7.00%	16	9.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%



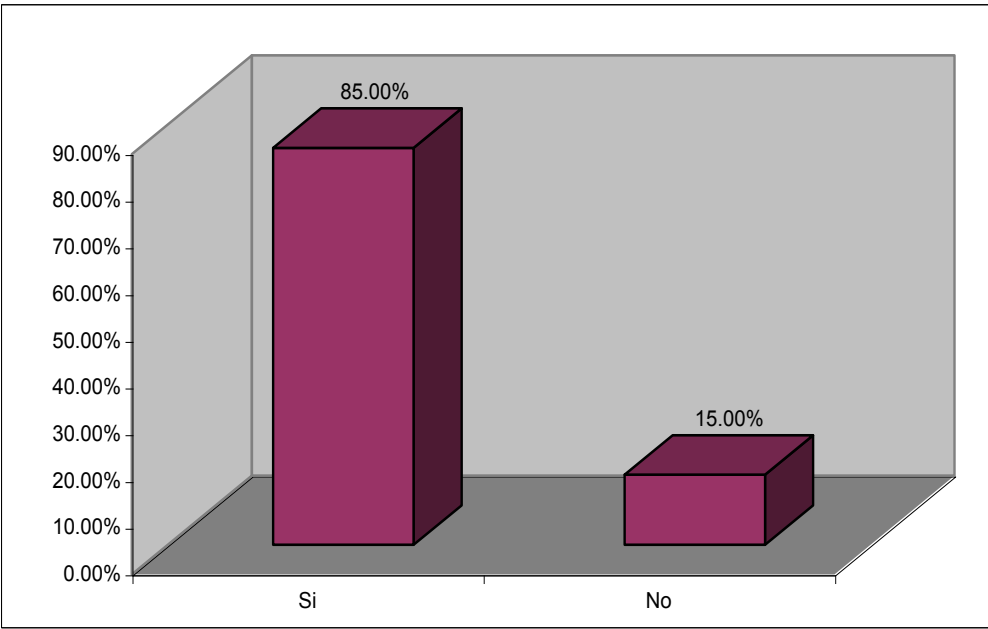
Según datos reflejados en tabla #26, de 330 Padres y/o Madres encuestados, 91 % indica que conoce sus deberes para con sus hijos y el 9 % indica que no los conoce. Los resultados indican que los padres y madres conocen sus deberes en cuanto a los derechos de sus hijos e hijas.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los padres encuestados, 91 % indica que conoce sus deberes para con sus hijos y el 9 % indica que necesita que se le refuerce.

¿Tiene conocimiento de los derechos de sus hijos según las leyes de la República?

Objetivo: Determinar si los padres y/o madres de familia tienen conocimiento de las leyes establecidas, respecto a la educación de los hijos

Tabla #27 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	132	40.00%	149	45.00%	281	85.00%
No	21	6.00%	28	9.00%	49	15.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

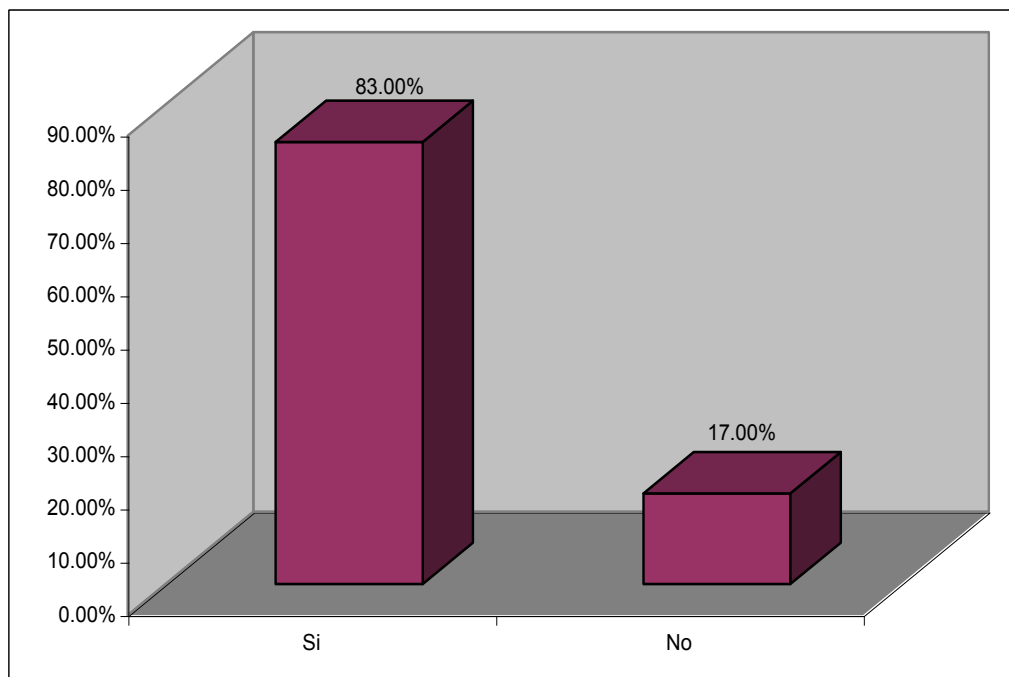


Según resultados reflejados en la tabla #27, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 85 % indica conocer los derechos de sus hijos que establecen las leyes de la República; y el 15 % indica no conocerlos. Estos resultados confirman la respuesta del Item #26, ya que indicaron conocer sus deberes como padres y/o madres de familia.

¿Conoce a las personas con quienes se relacionan sus hijos?

Objetivo: Conocer si los padres y/o madres de familia estan pendientes de las amistades con que se relacionan sus hijos.

Tabla #28						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	124	38.00%	149	45.00%	263	83.00%
No	29	9.00%	28	8.00%	67	17.00%
total	153	47%	177	53%	330	100%

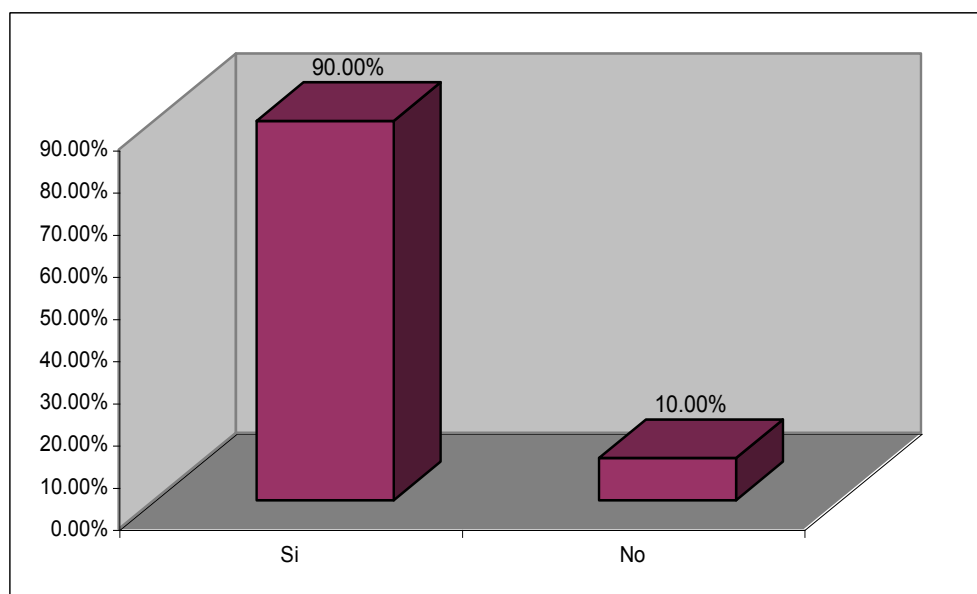


Según resultados reflejados en la tabla #28, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 87 % de indica conocer a las personas con quienes se relacionan sus hijos e hijas, y el 17% no los conoce. Esto indica que los padres y madres tienen acercamiento con sus hijos; ya que estan pendientes de conocer a las personas con quienes se relacionan sus hijos.

¿Se relaciona usted con los miembros de su comunidad?

Objetivo: Conocer si los padres y/o madres de familia establecen vínculos sociales con los miembros de su comunidad.

Tabla #29 Padres						
	Sector Privado		Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	138	42.00%	158	48.00%	296	90.00%
No	15	4.00%	19	6.00%	34	10.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

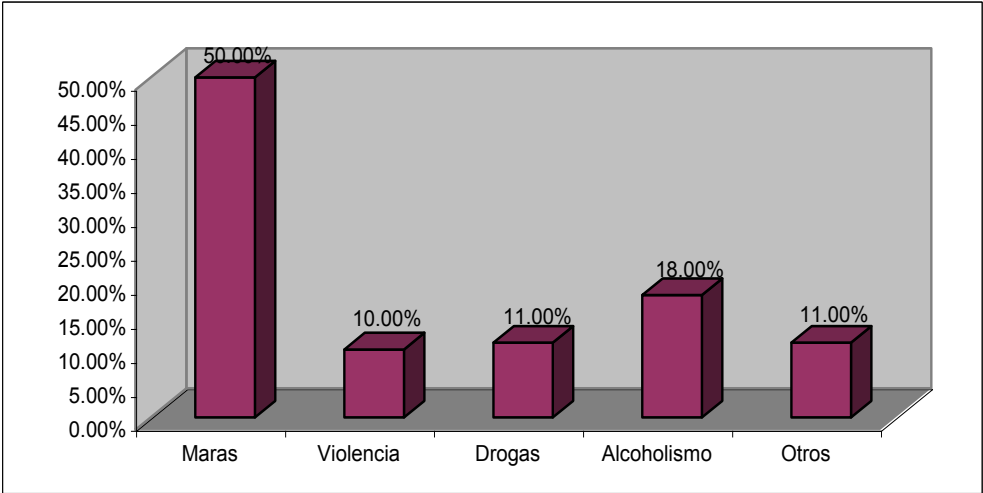


Según resultados reflejados en la tabla #29, de 330 Padres y/o Madres encuestados, el 90 % indica que se relaciona con los miembros de la comunidad, y el 10% contesto que no. Con esto se infiere que los padres y madres se interesan por mantener relaciones favorables en su comunidad.

¿ Qué problemas de su comunidad le gustaría que se trataran en la Escuela de padres y madres?

Objetivo: Conocer los problemas más frecuentes de la comunidad que requieran atención para ser tomados en cuenta en las temáticas a desarrollar?

Tabla #30 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Maras	78	23.00%	89	27.00%	167	50.00%
Violencia	14	4.00%	19	6.00%	33	10.00%
Drogas	16	5.00%	20	6.00%	36	11.00%
Alcoholismo	32	10.00%	27	8.00%	59	18.00%
Otros	13	4.00%	22	7.00%	35	11.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

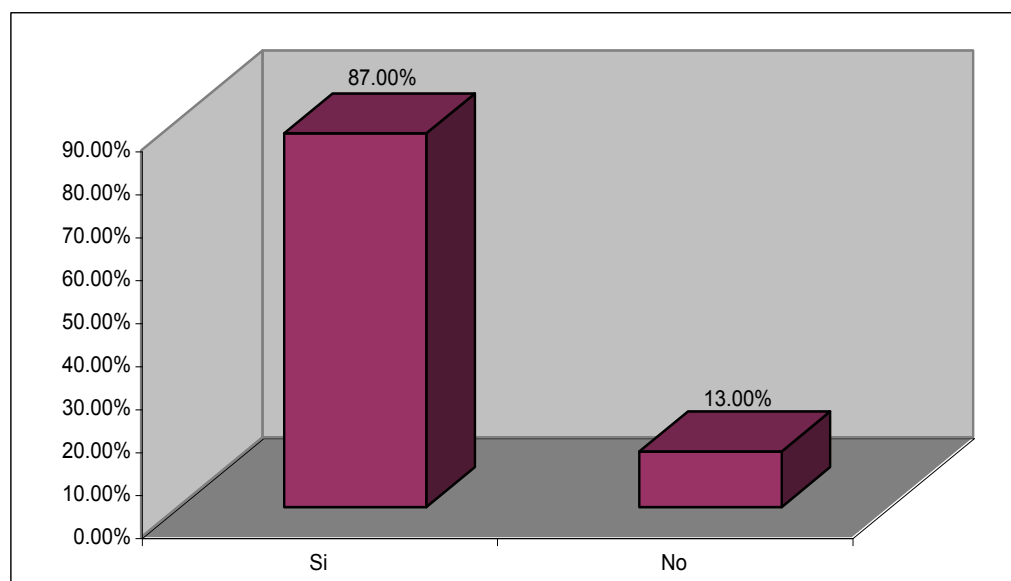


Según resultados reflejados en la tabla #30, de 330 Padres y/o Madres encues-
tados, el 50% indica el problema de las maras es el que requiere mayor aten-
cion, el 10 % indica que es la violencia, el 11% que el tema de las drogas, el 18%
el alcoholismo y el 11 % indico que otros temas. De acuerdo a estos resultados,
se infiere que las maras, la violencia, los problemas de drogas y vicios son los
temas de interes para los padres y madres.

¿Se siente satisfecho en su trabajo?

Objetivo: Conocer si el clima laboral cumple con las necesidades de motivación en los padres.

Tabla #31 Padres						
Sector Privado			Sector Público		Total	
indicativo	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes	frecuencias	porcentajes
Si	132	40.00%	154	47.00%	286	87.00%
No	21	6.00%	23	7.00%	44	13.00%
total	153	46%	177	54%	330	100%

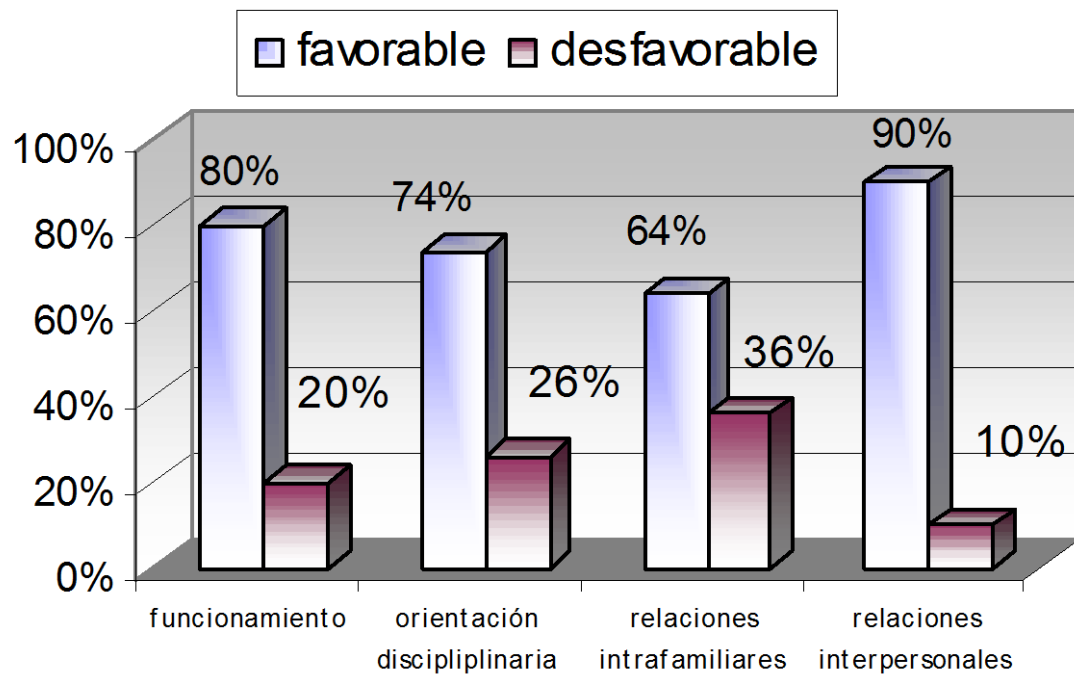


Según resultados reflejados en la tabla #31, de 330 Padres y/o Madres encuestados el 87 % indica sentirse satisfecho en su trabajo y el 13 % que no. A pesar de que el factor económico es uno de los mayores problemas con que se enfrentan las familias, según lo refleja el Item #21, se infiere que el trabajo cumple con las necesidades motivacionales del padre y la madre.

CONSOLIDADO DE VARIABLES EXPLORADAS.

Tabla 1

Aspectos	FAVORABLE		DESFAVORABLE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Indicadores						
Funcionamiento	609	80	153	20	762	100
Orientación disciplinaria	561	74	201	26	762	100
Relaciones interfamiliares	490	64	272	36	762	100
Relaciones Interpersonales.	686	90	76	10	762	100



Según los resultados reflejados en el Consolidado de las variables exploradas

(Tabla 1) , el 80% de 762 padres, madres y alumnos encuestados indica que el funcionamiento del programa es favorable mientras que el 20% indica que no ha funcionado favorablemente. En cuanto a la orientación disciplinaria, el 74% indica que es favorable y el 26% considera que la disciplina en el hogar no es favorable. Mientras que las relaciones intrafamiliares son favorables para el 64% y el 36% indica que son desfavorables.

Referente a las relaciones interpersonales el 90% indica que son favorables y solo el 10% considera que no son favorables.

CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE LAS NECESIDADES TEMÁTICAS DE PADRES, MADRES Y ALUMNOS.

(TABLA 2)

Necesidades Temáticas	F	%
Valores	667	19.7
Maras	658	19.4
Comunicación	547	16.1
Drogas	374	11.0
Económicos	325	9.6
RR. Intrafamiliares	307	9.0
Sexualidad	179	5.3
Delincuencia	86	2.5
Medio Ambiente	65	2.0
RR. Interpersonales	41	1.2
Otros.	14	4.0
Total	3383	100%

La Tabla No. 2 refleja el consolidado de los resultados de las necesidades temáticas que presentan los padres, madres y alumnos los cuales servirán de base en el desarrollo de los contenidos temáticos de apoyo psicopedagógico al Programa de Escuela de Padres y Madres.

4.2 Análisis cualitativo de las variables exploradas

Funcionamiento del Programa: se partió del criterio básico para la investigación de que las Instituciones Educativas estuvieran impartiendo el Programa de Escuela de Padres y Madres.

Según los resultados se determinó que el Programa ha tenido un funcionamiento favorable de acuerdo a la opinión de los padres de familia, quienes refieren que los maestros son los encargados de seleccionar y exponer los temas, los cuales son de interés y utilidad para la orientación de sus hijos; sin embargo existen condiciones que dificultan la asistencia a las actividades, siendo la falta de tiempo el principal obstáculo y la falta de interés y motivación de los padres y madres.

Orientación Disciplinaria: como método para la corrección de la conducta se utiliza el consejo, además se establecen reglas que se conocen y se comprenden en el hogar, ambos padres son los encargados de implementarlas;

sin embargo es la madre quien se encarga de supervisar su cumplimiento. Todo esto favorece la formación disciplinaria en la familia; pero según los resultados existe un considerable número de familias que no logran establecer la disciplina en el hogar.

Relaciones Intra familiares: son favorables en cuanto al cumplimiento de responsabilidades de los padres y madres, ya que apoyan, respetan, orientan y motivan a los hijos; sin embargo el nivel de confianza que manifiestan los hijos hacia los padres no es satisfactorio por lo que los padres expresan no estar satisfechos con algunas conductas que ellos presentan. Esto hace desfavorable la relación entre padres e hijos. Debido a esto, se hace necesario implementar en el Programa de Escuela de Padres y madres, temas de Orientación, comunicación y valores para fortalecer la armonía familiar.

En lo que se refiere a las relaciones interpersonales los padres y madres refieren relacionarse con los miembros de su comunidad, con sus compañeros de trabajo y además están pendientes de las amistades de sus hijos; los alumnos manifiestan que han sido orientados por sus padres en cuanto al respeto de los derechos de los demás, lo que hace favorable esta relación, siendo mínima la población que no pone en práctica las buenas relaciones interpersonales.

4.3 Conclusiones

De acuerdo a los resultados del diagnóstico del Programa de Escuela de Padres y Madres, realizado en Instituciones Públicas y Privadas de Educación Media en el Municipio de San Salvador, el equipo investigado concluye que:

- ✓ Los Programas de Escuela de Padres y Madres son funcionales en el sentido que los temas son de interés y utilidad para los padres de familia; sin embargo existe falta de tiempo, interés y motivación para asistir a las actividades del Programa.
- ✓ Las Instituciones Educativas no cuentan con un comité que se encargue de planificar y desarrollar las actividades de Escuela de Padres y Madres, por lo que son los maestros los que seleccionan y desarrollan los temas que se imparten.
- ✓ La falta de tiempo e interés de los Padres y Madres no permite la asistencia a las actividades del Programa.
- ✓ La mayoría de Padres y Madres evaluados, no han recibido una orientación previa en este programa para orientar a los hijos en la etapa de la adolescencia.

- ✓ Los Padres y Madres se interesan por mantener la orientación disciplinaria a partir del establecimiento de reglas en los cuales la madre juega un papel protagónico.
- ✓ Las Relaciones Intra familiares son favorables, en cuanto a la responsabilidad y cuidado de los Padres y Madres con los Hijos; sin embargo, existen conductas inadecuadas y falta de confianza de los hijos hacia los padres.
- ✓ Los Padres y Madres de acuerdo a su formación moral y educativa, se esfuerzan por inculcar valores morales, tales como el respeto a los derechos de los demás y otros.

4.4 Recomendaciones

De acuerdo a la investigación realizada, el equipo investigador recomienda:

- ✓ Capacitar a Maestros encargados de desarrollar las actividades del Programa de Escuela de Padres y Madres a través de seminarios y/o charlas orientadas a reforzar sus habilidades operativas y pedagógicas.

- ✓ Que las Instituciones Educativas que implementan el Programa, hagan un estudio sobre la disponibilidad de tiempo de los Padres y Madres de familia para mejorar la asistencia.
- ✓ Que las Instituciones Educativas tomen en cuenta la opinión de los Padres y Madres para el desarrollo de los temas.
- ✓ Promover el Programa de Escuela de Padres y Madres en todas aquellas Instituciones Educativas que no lo implementan
- ✓ Que las Instituciones Educativas que están desarrollando el Programa de Escuela de Padres y Madres le den continuidad a todo el proceso educativo de los alumnos desde los primeros años hasta la educación Media.
- ✓ Reforzar a través de los contenidos temáticos los valores orientados a reforzar los vínculos afectivos en la familia.
- ✓ Que Unidad de Enlace de la Universidad Tecnológica de El Salvador, evalúe al personal que se encargará de desarrollar la Propuesta de contenidos temáticos en las Instituciones Educativas, a través de un instrumento que mida habilidades de facilitador.

Todos los resultados obtenidos nos dieron indicadores importantes para elaborar el siguiente programa.

CAPITULO V

PROPUESTA DE SOLUCION SOBRE EL DISEÑO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS PARA LA UNIDAD DE ENLACE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR.

5.1 Introducción

La presente propuesta de contenidos temáticos de apoyo psicopedagógico al Programa de Escuela de Padres y Madres que será desarrollada en instituciones públicas y privadas de Educación Media en el Municipio de San Salvador consta de las siguientes partes:

Una justificación en la cual se expresan las razones por lo que se elaboró la propuesta, y se plantearon los objetivos a alcanzar.

Consta de descripción de la propuesta por cada módulo, en la que se da a conocer su estructura con su respectivo material de apoyo para el desarrollo de cada uno de los temas.

La Propuesta contiene conferencias enfocadas a reforzar conocimientos y habilidades, en los padres y madres de familia, al igual que a motivar la aplicación de las orientaciones recibidas con los jóvenes dentro del hogar por medio de temas sobre la comunicación, considerada como

el método primordial para una buena relación intrafamiliar; la formación de valores como elementos básicos en el período de la adolescencia; así mismo contiene temas sobre las Relaciones intrafamiliares, sexualidad, drogas y maras.

5.2 Justificación

Considerando la importancia del programa de Escuela de Padres y Madres, la Universidad Tecnológica de El Salvador, a través de la Unidad de Enlace con Educación Media, en cumplimiento de formar integralmente a través de la funciones de enseñanza, investigación y proyección social excelentes profesionales académicos comprometidos con el desarrollo humano y el destino de El Salvador, consideró necesario realizar una investigación diagnóstica sobre las necesidades temáticas psicopedagógicas de los Padres, Madres y Alumnos en Instituciones Públicas y Privadas de Educación Media en el municipio de San Salvador, con la finalidad de crear una propuesta de contenidos temáticos como apoyo Psicopedagógico, que fortalezca con bases científicas al Programa de Escuela de Padres y Madres.

Esperando que estos temas pueden contribuir a concientizar a los Padres y Madres de familia sobre la necesidad de guiar adecuadamente la educación de los hijos para garantizar una sociedad más sana y próspera en la presente y futuras generaciones.

5.3 Objetivos de la Propuesta

Generales:

Capacitar en la adquisición de conocimientos y habilidades a los Padres y Madres de familia para que sean implementados en la orientación de los jóvenes en el hogar.

Específicos:

- ✓ Desarrollar exposiciones teórico–prácticas que satisfagan las necesidades de conocimiento de los padres y madres de familia, contribuyendo de esta forma, al proceso educativo de los hijos.
- ✓ Implementar dentro de las jornadas de Escuela de Padres y Madres, técnicas que sirvan de distensión. reflexión y ensayo, para que los Padres y Madres orienten a sus hijos en el hogar.
- ✓ Motivar a través de las conferencias impartidas, la asistencia a las jornadas de actividades de Escuela de Padres y Madres.

5.4 Descripción de la Propuesta

Para la elaboración de la propuesta de contenidos temáticos de apoyo Psicopedagógico al programa de Escuela de Padres y Madres, se tomó como base los resultados obtenidos en la investigación diagnóstica focalizando los temas comunes que presentaron mayor puntaje en orden de prioridad son: La comunicación, Las maras , las drogas, valores, sexualidad u y las relaciones intrafamiliares.

Las instituciones encuestadas que imparten el programa de Escuela de Padres y Madres fueron: Colegios Privados: Espencer, Cristóbal Colón, Liceo Reverendo Juan Bueno (San Benito), Liceo Reverendo Juan Bueno (Central) Denver, C.I.P.C., Instituto Salvadoreño de

Superación Isaac Newton, Liceo Canadiense, instituto Técnico Metropolitano, Centro Cultural Oxford y el Centro Cultural Italiano.

Los Institutos Nacionales: Instituto Nacional Técnico Industrial (INTI) y El Acción Cívica Militar.

La propuesta contiene seis módulos con un total de once conferencias, distribuidas de la siguiente manera:

El módulo No. 1 sobre “Comunicación”

La primera jornada se llevará a cabo en el mes de enero con el tema “**Elementos de la Comunicación**”

La segunda en el mes de febrero con el tema “**Barreras de la comunicación**”

La tercera en el mes de marzo con el tema “ **Comunicación entre padres e hijos**”

El Módulo No. 2 “Valores” se desarrollará en una sola jornada en el mes de abril con el tema “**Valores y Moralidades en la Familia**”

El Módulo No. 3 “Las Drogas”, se desarrollará la primera jornada en el mes de mayo. Iniciando con el tema “**Las drogas usted y sus hijos** ”

La segunda en el mes de junio con el tema “**La familia amorosa, el mejor frente contra las drogas**”.

La tercera en el mes de julio con el tema “**Prevención del consumo de drogas**”

El módulo No. 4 “Las Maras” se desarrollará la primera jornada en el mes de agosto iniciando con el tema “ **Las Maras: Causas y Consecuencias en la vida de los jóvenes**”

La segunda en el mes de septiembre con el tema “ **Las Maras: Experiencias y orientación preventiva**”

El módulo No. 5 “Sexualidad” se desarrollará en una sola jornada en el mes de Octubre; con el tema “ **La Sexualidad**”

En el mes de noviembre se realizará la clausura del programa de Escuela de Padres y Madres.

El Módulo No. 6. Contiene una conferencias sobre “**Relaciones Intra familiares**”, que servirán para sustituir alguno de los módulos que en algunas situaciones no se considere necesario su desarrollo.

5.5 Desarrollo del Módulo

En cada uno de los módulos usted encontrará por cada tema:

Una guía didáctica conteniendo: tema de la conferencia, contenidos temáticos, objetivos: General y Específicos, Metodología, Recursos: humanos y materiales; y tiempo de duración de cada jornada.

Metodología: Pasos del proceso y etapas del método adoptado.

Aplicación: Se desarrollaran actividades de exposición y participación para asimilar y aplicar las temáticas discutidas, en el desarrollo de las sesiones.

Evaluación: Preguntas y técnicas que se aplican para valorar y consolidar los resultados.

Anexos: Fuentes de apoyo que facilitan el desarrollo del módulo y que deberán ser consultadas para profundizar los contenidos.

Resumen ilustrado para padres y madres: Desplegados ilustrados con resumen de cada conferencia que servirá para recordar de que se trató la sesión y será entregado al finalizar la misma.

Tiempo: cada módulo se desarrollará en jornadas mensuales con una duración de tres horas cada una.

5.6 Recursos de la Propuesta

Humanos: Facilitadores, Colaboradores, participantes (padres y madres)

Materiales:

Material Impreso: desplegados, acetatos, hojas de evaluación, video cassette, diskette de conferencia.

5.7 Tiempo

La Propuesta se desarrollará en un periodo de diez meses comprendidos de enero a octubre.

MODULO I
SESION I
LA COMUNICACION
TEMA: “ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN”

Metodología:

1-Saludo (15 minutos)

Inicie la sesión dando la bienvenida a los asistentes, y preséntese usted y a sus colaboradores, luego pregunte si hay padres y madres que asisten por primera vez; si los hay pida que se presenten con el grupo, que digan su nombre y sus expectativas sobre la reunión (que esperan de la charla).

2- Presentación del Tema **“Elementos de la Comunicación”**

Proyecte el acetato o pantalla con el nombre del tema y los objetivos del mismo.

3- Dinámica: “ El Rumor ”

Objetivo: Vivenciar como la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da.

Tiempo: 30 minutos

Material:

Mensaje escrito en media página de papel bond

Desarrollo:

a) El facilitador, preparará un mensaje escrito que dirá:

“Dicen que cuatrocientos ochenta y tres personas están atrapadas en un derrumbe, después que paso el ciclón se inicio el rescate. Se han movilizado miles de personas llevando medicinas, vendas y otros elementos. Pero dicen que la gente atrapada no fue por accidente, sino que fue un secuestro, pues hay gente de mucho dinero entre los atrapados”

b) Se pide un mínimo de seis voluntarios que se enumerarán todos menos el primero, salen del salón. El resto de los participantes son los testigos del proceso de distorsión que se da al mensaje; van anotando lo que va variando de la versión inicial.

c) El facilitador lee el mensaje al número uno, luego se llama al número dos. El número uno le comunica al número dos lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así sucesivamente, hasta que pasen todos los compañeros.

- d) El último compañero en lugar de repetir el mensaje oralmente, le es más conveniente que lo describa en el pizarrón, si es posible. A su vez el facilitador anotará el mensaje original para comparar.
- e) El facilitador llevará a cabo una discusión que permita reflexionar que la distorsión de un mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general se nos queda en la memoria aquello que nos llama más la atención o lo que creemos que es más importante.
- e) El facilitador guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

4- Evaluación

5- Despedida

Despedida: invite a la siguiente charla, de ser posible deles la fecha y el tema que se llevara a cabo.

DESARROLLO TEORICO

SESION I

“ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN”

1.1 Definiciones:

- Comunicación: Es el intercambio de ideas, pensamiento y sentimientos entre dos ó más personas.

- Comunicación: Es un proceso bilateral, un circuito en el cual interactúan y se interrelacionan dos ó más personas a través de un conjunto de signos o símbolos convencionales, por ambos conocidos.

El término comunicación e información muchas veces se utilizan como sinónimos, pero no lo son ya que poseen distinto significado.

- Informar: Es transmitir ideas en un solo sentido, es decir, de manera unilateral. El emisor transmite un mensaje al receptor, sin esperar reacción o respuesta.

- Comunicarse: Es un proceso mediante el cual dos personas se ponen en contacto, intercambiando ideas, de una manera bilateral. El emisor

transmite el mensaje al receptor y recibe su respuesta, en un intercambio constante de papeles, cada uno adopta el papel de emisor, cuando se expresa y el de receptor cuando recibe la respuesta de un interlocutor.

1.2- Elementos del Proceso de Comunicación

El proceso de comunicación requiere fundamentalmente de dos elementos indispensables que son: El Emisor y El Receptor. Pero definitivamente que estos no son los únicos, ya que para que exista verdaderamente la comunicación se requiere del mensaje que incluya las ideas, sentimientos o pensamientos que se transmiten, así como de un vehículo para transmitirlo que es el canal, y como se trata de un proceso bilateral se requiere que la realimentación, información recurrente o información de regreso.

También intervienen otros elementos que vienen a ser propiamente las variables extrañas que afectan la comunicación, que son las interferencias.

- ✓ Emisor: inicia la comunicación generalmente con una determinada intención, es la fuente de origen de la comunicación. Elabora el mensaje utilizando un código, ese debe ser común, tanto para el emisor como para el receptor.

- ✓ Mensaje: Es lo que se comunica, es la información.
- ✓ Canal: Es el medio a través del cual viaja el mensaje, es el vehículo mediante el cual se transmite el mensaje, deberá ser el más adecuado para facilitar su comprensión, de acuerdo a las condiciones del ambiente y de acuerdo al tipo de información que contiene el mensaje, de ahí que se debe tener cuidado al elegir el canal, para prevenir posibles fallas en la recepción e interpretación, haber elegido el canal inadecuado.

Se debe buscar controlar las posibles interferencias o eliminarlas por completo para que el mensaje pueda llegar con fidelidad al receptor y lograr en él el efecto deseado.

- ✓ Receptor: Es el encargado de la decodificación, es decir de volver a traducir de manera adecuada el mensaje recibido, interpretándolo correctamente.
- ✓ Realimentación: Es el último eslabón del proceso de comunicación, es el paso que cierra el circuito, poniendo el mensaje de respuesta de vuelta en el sistema, como el control para evitar malos entendidos. La única forma en que podemos saber si la comunicación se logró efectivamente

es a través de la realimentación que nos da el receptor por medio de su reacción o respuesta.

1.3- Tipos de Comunicación

La forma en la que las personas se comunican, determina como se relacionarán con los demás, y como el mundo que les rodea. Existen diferentes tipos de comunicación en donde se dan respuestas abiertas y cerradas.

1.4- La respuesta cerrada:

Es aquella que indica, que el oyente no ha escuchado ni comprendido lo dicho y tiende a cortar la comunicación. Le niega al joven el derecho a sus sentimientos y a expresarlos, demostrando no tener el deseo de aceptarlos ni de comprenderlos.

1.5- La respuesta abierta:

Este tipo de respuesta indica que el oyente ha escuchado lo que la otra persona le ha dicho; refleja el mensaje del que habla, de manera que el oyente ha escuchado y comprendido los sentimientos que están tras las palabras.

Cuando escuchamos reflexivamente a los hijos e hijas, reconocemos los sentimientos que están detrás de lo que dicen y lo que no dicen; ese escucha

reflexiona es una especie de espejo en el que el joven se ve a si mismo con más claridad y en donde se le brinda la oportunidad de hacer una revisión de lo que le preocupa y de sentirse comprendido.

Si escuchamos reflexivamente, nuestras respuestas son abiertas porque reflejan los sentimientos del niño, niña, joven y adolescente y sus significados. Cuando su hijo expresa sus sentimientos, le podría ayudar a pensar para sus adentros, : ¿ Que está sintiendo?, conteste utilizando la palabra que usted cree refleja mejor sus sentimientos, sin embargo sea discreto y trate de buscar el momento en que su hijo quiera hablar con usted.

Ejemplo:

Su hijo le dice “voy a estar muy contento cuando salga del colegio...es muy aburrido”, pregunte ¿Qué estará sintiendo?, posiblemente la respuesta es “enfadado”.

Ahora usted transforma esa palabra en una frase y dice: “parece estar diciendo que el colegio le enfada”. Verá que la respuesta al escuchar reflexivamente es más fácil, dele respuestas siempre en forma positiva.

Si su hijo o hija está usando los problemas para ganar atención repitiendo lo mismo constantemente, una respuesta eficaz pudiera ser “ya hemos discutido

este problema varias veces, creo que puedo ayudarte, pero estoy seguro de que tú eres capaz de manejarlo”, si persiste manténgase callado, ocupándose en otras cosas, o cambie de tema. Aunque el joven se sienta descontento con esta respuesta, eventualmente aprenderá que usted esta despierto a ayudarlo, solamente si el hace esfuerzos para resolver un problema, si estuviera a su alcance hacerlo usted considere.

A veces su hijo podrá usar sus sentimientos para ganar poder sobre usted o por revancha. Dependiendo de la situación, puede decidir escucharlo o puede retirarse de sus provocaciones, pero esté seguro de darle atención positiva cuando las actitudes cooperadoras de su hijo o hija lo merezcan y procure pasar ratos agradables con ellos.

1.6- La Comunicación Verbal

La comunicación verbal, puede realizarse de dos formas: oral: a través de signos orales y palabras habladas o escrita: por medio de la representación grafica de signos.

Hay múltiples formas de comunicación verbal, los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas; y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a la silaba, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

1.7- La comunicación No Verbal

La comunicación no verbal se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos, movimientos corporales, y otros.

Características:

- ✓ Mantiene una relación con la comunicación verbal, pues suelen emplearse juntas.
- ✓ En muchas ocasiones actúan como reguladoras del proceso de comunicación, contribuyendo a ampliar o reducir el significado del mensaje.
- ✓ Los temas de comunicación no verbal varían según la cultura.
- ✓ Generalmente, cumple mayor número de funciones que el verbal, pues lo acompaña, completa, modifica o sustituye en ocasiones.

Nuestras acciones, expresiones y tono de voz comunican si estamos escuchando ó no. Podemos comunicarlos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el seño o con una caricia; los estamos aceptando tal y como son

cuando no los sobreprotegemos. Cuando respondemos, no los juzgamos, sino que aceptamos sus sentimientos ya sea con palabras o sin ellas.

Una comunicación respetuosa entre padres, madres e hijos, permite que ambas partes puedan expresar lo que piensan y sienten, sin temor a ser rechazados. Esto significa aceptar lo que el otro dice, pero no necesariamente estar de acuerdo.

El contacto visual y la postura, significa “Estoy escuchando”, “me interesa lo que piensas y dices”.

SESION II
LA COMUNICACIÓN
TEMA: BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

Metodología:

1- Saludo (15 minutos)

Inicie la sesión dando la bienvenida a los asistentes, y preséntese usted y a sus colaboradores, luego pregunte si hay padres y madres que asisten por primera vez; si los hay pida que se presenten con el grupo, que digan su nombre y sus expectativas sobre la reunión (que esperan de la charla). Pida a todo el grupo que les den un aplauso de bienvenida.

2- Presentación del Tema “Barreras de la Comunicación”

Proyecte el acetato o pantalla con el nombre del tema y los objetivos del mismo.

3- Dinámica: “ Mensajes ”

Objetivo: Sensibilizar a los participantes acerca de su conducta, la cual puede contribuir a solucionar ciertos problemas existentes.

Tiempo: 30 minutos

Material:

Pizarrón o papelografo

Plumón o yeso

Sillas

10 paginas papel bond tamaño carta

Desarrollo:

- 1- El facilitador, puede iniciar la actividad enviando algún mensaje a algunos de los participantes; éste a su vez deberá de escribir en una hoja que se le haya dado, su mensaje a cualquiera de las personas que estén participando en el juego, solicitar mensajes sobre aspectos específicos como agradecimientos, felicitaciones, u otros; quien lo reciba debe leer en forma clara y en voz alta y así podrá contestar el mensaje o rechazarlo, o enviar otro mensaje a otro de los integrantes del grupo, y así sucesivamente. Induce al grupo que todos envíen y reciban mensajes y no aplicar si existe mucha tensión en el grupo.
- 2- El observado estará apuntando la secuencia del mensaje, y anotando en el pizarrón o papelografo todo lo que esté observando.

- 3- Cuando terminen los primeros 15 minutos del ejercicio, se hará una pausa para que el observador le indique al grupo quiénes han sido las personas que comunicaron y han recibido mensajes; o simplemente quiénes no han participado.
- 4- Se iniciara nuevamente el ejercicio durante 10 a 15 minutos, y se da por concluido.
- 5- Quien no quiera leer los mensajes, no deberá obligarlos a que lo hagan.
- 6- El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
- 7- Desarrollo del tema “Barreras de la comunicación”
- 8- Evaluación
- 9- Despedida: invite a la siguiente charla, de ser posible deles la fecha y el tema que se llevara a cabo.

DESARROLLO TEORICO

SESION II

TEMA: “BARRERAS DE LA COMUNICACION”

La comunicación es necesaria y esencial para el ser humano, y aunque es parte cotidiana de nuestras vidas, la realidad es que nos cuesta mucho trabajo comunicarnos bien, no importa los adelantos tecnológicos en materia de comunicaciones, el hombre moderno esta cada vez mas aislado y tiene mayores problemas para entrar en un verdadero contacto con sus semejantes, en forma profunda, abierta y sincera, muchas veces porque interponemos obstáculos que entorpecen la comunicación.

2.1- Clasificación de las barreras de la Comunicación

- ✓ Barreras personales
- ✓ Barreras físicas
- ✓ Barreras semánticas

2.1.1 Barreras Personales

Son las interferencias que parten de las características del individuo, de su percepción, de sus emociones, de sus valores, de sus deficiencias sensoriales y de sus malos hábitos de escucha o de observación. Son el ruido mental que limita nuestra concentración y vuelve muy colectiva nuestra percepción e interpretación.

Los seres humanos tenemos umbrales de sensopercepción muy cortos de por sí comparados con los de otros animales, y si a ello le agregamos deficiencias auditivas, visuales, la información que recibimos puede llegar incompleta o inexacta.

Vemos y oímos aquello que queremos, lo que nos conviene emocionalmente, nuestras creencias y valores. Actúan como filtros, la comunicación no puede separarse de la personalidad y esta influye en nuestras percepciones y transmitimos nuestra interpretación de la realidad y no la realidad misma.

2.1.2 Barreras físicas

Son interferencias que ocurren en el ambiente físico donde se desarrolla la comunicación. Una barrera física muy común es el ruido, otras son: la distancia física, las paredes o la estática cuando nos comunicamos a través de un aparato.

2.1.3 Barreras Semánticas

Son aquellas que tienen que ver con el significado de las palabras. Casi toda la comunicación es simbólica, es decir utiliza signos y símbolos que sugieren determinados significados y que deben ser decodificados por el receptor.

2.2 Otras barreras a la comunicación

2.2.1 Escuchar para comprender:

Cada persona esta permanentemente dándose a conocer, erradicando mensajes, comunicando. A través de esos mensajes, la mayoría de ellos no directamente concientes, cada persona se gana la confianza o desconfianza de quienes lo rodean.

Si tienes un carácter inmoderado, si no coinciden tus hechos con tus palabras, si eres demasiado distante o si escuchas poco, será difícil que llegues a crear confianza con los que te rodean. Para ello es preciso escuchar, pero escuchar con verdadera intención de comprender.

Algunas personas no escuchan para comprender sino que para contestar, esperan la oportunidad para hablar de ellos mismos y apenas le interesa lo que oyen y en cuanto pueden interrumpir con una opinión no solicitada. No se esfuerzan por dar consejos útiles, se limitan a recomendar lo que piensan que a ellos le ha ido bien.

Para acortar en cualquier consejo, hay primero que dedicar atención al problema y hacerse cargo bien de que le pasa a la persona a quien se lo vamos a dar.

Hay padres por ejemplo, que se quejan amargamente diciendo cosas como “no entiendo a mi hijo”. Esta en una edad muy difícil. Es tremendo, es que ...¡ no me escucha¡. Y quizá en la propia formulación de la queja esta la raíz del problema. Parecen decir que no entienden a su hijo porque no lo escucha, cuando para entenderle lo que deben hacer es sobre todo escucharle ellos no que les escuche el. Muchos de estos casos se habrían resuelto, o pueden aun resolverse con una adecuada actitud de escucha, escuchando con verdadera intención de comprender a la otra persona y no solo en el plano intelectual sino también en el emocional, puesto que no basta con entender lo que piensa también hay que entender lo que siente.

2.2.2 Errores de Interpretación

Otra barrera a la comunicación, consiste en hacer frecuentes interpretaciones personales en las que se trata de descifrar a alguien o explicar sus motivos, o su conducta, sobre la base de nuestros propios motivos, sin hacernos cargo de su situación personal.

No hay que interrumpir tratando de interpretar antes de haber escuchado la frase completa. No tratar de descifrar la situación de los hijos sobre la base de su propia situación personal.

No usar frases como: lo que le pasa es que ... aun eres joven para entender..., o yo, esta edad, u otras que suenan a paternidad poco desagradable.

2.2.3 Capacidad de Guardar Secretos

La falta de capacidad para guardar un secreto es una peligrosa barrera a la comunicación. Por eso una cualidad que todos valoramos mucho a la hora de hablar confiadamente con alguien es encontrar en el la necesaria lealtad.

Generalmente cualquier padre o madre, educador, cualquier persona, conoce más información de la que es conveniente comunicar a otros en un momento dado. Es algo que sucede en el ambiente profesional, en la familia, en todo.

Por ejemplo, los hijos suelen tener con sus padres determinadas confidencias o desahogos que, aunque no les hayan solicitado formalmente que no las difundan, se entiende que no deben sacar esa información de su ámbito y darle a conocer a terceros.

No deben olvidarse que en cualquier confidencia hay una persona que esta haciendo participe de su intimidad a otra y eso es siempre algo muy serio.

2.2.4 Superar las diferencias Generales

Ante las diferencias generacionales, hay que procurar hablar y entenderse, dejar un poco de lado las posturas viscerales, y los argumentos de autoridad, entre otras cosas porque muchas veces esos cambios lo que cuestionan es precisamente la autoridad que da a los argumentos. Es preciso actuar con sensibilidad e inteligencia para remontar esos años de distancia, que siempre dan de la vida una visión distinta.

Hay persona que se enfrentan a todo lo nuevo, a todo lo que sea distinto a lo que ellos han vivido. Cuando repiten tanto que hoy día es una vergüenza como están las cosas, que la juventud de ahora no sabe lo que es la vida, que estamos en una sociedad sin valores, o cosas semejantes, incurrir en un espejismo que les hace volver las espaldas al presente y al futuro, y que sobre todo dificulta la comunicación con las nuevas generaciones.

2.2.5 Credibilidad personal

Es verdad que la confianza exige sintonía entre dos personas, la culpa no tiene porque estar siempre en uno mismo. Pero si de modo habitual no logramos ganarnos la confianza de las personas, y bastante probable que el problema esta básicamente en nosotros. Además, aunque estuviera sobre todo en el otro nosotros solo podemos remover esa barrera del otro en la medida en que actuemos sobre nosotros mismos para superarla entre los dos.

Si no valoramos nuestros consejos, sino generamos confianza, es probable que el principal problema este en nosotros, en nuestro modo de ser, en que quizá nos falte comprender y escuchar mejor a los demás.

Se debe de escuchar con una disposición que no sea de curiosidad, ni de afán de dominar la situación o de mostrar superioridad, ni de paternalismo mal entendido o un mezquino deseo de enterarse de todo. Ganar la confianza de una persona no se parece en nada a un deseo malsano de curiosear en la intimidad ajena. La confianza brota cuando se escucha para comprender.

Por otra parte la credibilidad que infundimos en otros esta bastante unida a la que nosotros les damos. Creer en los demás tiene efectos que muchas veces son sorprendentemente positivos. Todos hemos pasado alguna vez por pequeñas crisis, por momentos en los que nos faltaba un poco de fe en nosotros mismos, quizá entonces encontramos a alguien que creyó en nosotros, que apostó por nosotros, y eso nos hizo crecer y superar aquella situación.

Goethe, escribió “Trata a un hombre tal como es, y seguirá siendo lo que es; trátalo como puede y debe ser, y se convertirá en lo que puede y debe ser”.

2.2.6 Dejar pasar las cosas

Consolidar una relación de confianza con un amigo, con un compañero, con tu cónyuge, con tus hijos, requiere de una buena dosis de paciencia y que de ordinario no conviene empujar ni presionar nada. Sin embargo, hay situaciones más extraordinarias en las que las cosas pueden ser algo distintas.

Por ejemplo, imagínate que has sabido a través de terceros que una persona te oculta algo de importantes consecuencias y que por su bien y por el tuyo es preciso aclararlo. Esto puede suceder en el ámbito familiar con uno de tus hijos, porque descubres quizás algunas mentiras

escolares, o pequeños robos, o que bebe mas de la cuenta sale con sus amigos, o incluso que ha hecho sus primeras inversiones en el mundo de la droga.

Esta situación puede presentarse y se presenta con cierta frecuencia. Es difícil dar reglas generales pero seria un error, un daño grave, dejar pasar las cosas y perder torpemente la oportunidad de tener una amplia conversación clasificadora con la persona en cuestión.

Las situaciones pueden ser muy diversas, y es fácil que pueda en un comienzo resultarnos costosos, e incluso algo violentos y exijan por nuestra parte un cierto ejercicio de fortaleza personal.

Lo que nunca conviene es ignorar neciamente la realidad: los problemas no desaparecen por ignorarlos. Las cosas que no se aclaran a un debido tiempo van formando como un muro de escoria entre las personas, una barrera que se va endureciendo poco a poco a base de inercias y cobardías, produciendo incomprensiones y agravios cada vez mas carentes, y es una lastima dejar que ese muro crezca hasta que sea imposible derribarlo.

2.3 Tipos de Padres que limitan la Comunicación

Existen una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, estas se niegan o infravaloran.

- **Los padres autoritarios:** temen perder el control de la situación y utilizan ordenes, gritos o amenazas para obligar a los hijos e hijas a hacer algo.
- **Los padres que hacen sentir culpas:** interesados (conciente o inconsciente) en que su hijo(a) sepan que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos e hijas.
- **Padres que quitan importancia a las cosas:** es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos e hijas, sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Comentarios del tipo “¡ Bah, no te preocupes, no será para tanto, seguro que apruebas!”, pretender tranquilizar inmediatamente a su hijo en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo, casi inmediato hacia el padre que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar. Con este tipo de respuesta, solo lograremos alejar a nuestros hijos de nosotros.
- **Padres que dan conferencias:** La palabra más usado por los padres en situaciones de “conferencias o de sermón”, es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo e hija en base a nuestra propia experiencia, indiferente su caminar diario y sus caídas.

Cuando le decimos a nuestros hijos “deberías estar contento, deberías de saber que tu profesor solo quiere lo mejor para ti”. Así estamos dejando de escuchar y de interesarnos por lo que realmente nuestros

hijos están sintiendo y pensando. Después de respuestas como estas, nuestro hijo dará media vuelta y probablemente pensará:

“ ya está otra vez diciéndome lo que tengo que hacer”

SESION III

LA COMUNICACIÓN

TEMA: “LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

Metodología:

1- Saludo (15 minutos)

Inicie la sesión dando la bienvenida a los asistentes, y preséntese usted y a sus colaboradores, luego pregunte si hay padres y madres que asisten por primera vez; si los hay pida que se presenten con el grupo, que digan su nombre y sus expectativas sobre la reunión (que esperan de la charla). Pida a todo el grupo que les den un aplauso de bienvenida.

2- Presentación del Tema “**Comunicación entre Padres e Hijos**”

Proyecte el acetato o pantalla con el nombre del tema y los objetivos del mismo.

3- Dinámica: “ La técnica del Barco ”

Objetivos:

- ✓ Sensibilizar a los Padres y Madres de familia sobre los valores personales a partir de la reflexión

4- Recursos:

Humanos:

Facilitador,

Participante.

Materiales: tablero, yeso, borrador, hojas y lápiz

Desarrollo:

El coordinador dibuja un barco, con su tripulación nadando en el mar, en el tablero explica que la tripulación está compuesta por un médico, un banquero, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un ladrón, un drogadicto, un sacerdote, un profesor, un obrero, y otros.

El barco continua su rumbo y de pronto crece el mar, y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas, uno quien lo maneja y uno de la tripulación. La pregunta para el grupo, la cual cada quien debe describir en una hoja es, “a quién salvaría usted” , y porque lo salvaría. Luego se forman grupos de 6 a 12 participantes, donde cada uno expresa su pensamiento, su criterio; luego en el grupo se nombra un relator y un moderador, analizan los conceptos de cada uno y unifican su criterio por grupo para exponerlo en plenaria. Finalmente se saca una conclusión entre todos

Nota: el coordinador puede buscar otros elementos de reflexión.

5- Desarrollo del tema **“Comunicación entre Padres e Hijos”**

Continuación del tema

6- Evaluación

7- Despedida invite a la siguiente charla, de ser posible de la fecha y el tema que se llevara a cabo.

DESARROLLO TEORICO

SESION III

TEMA: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

La comunicación es la clave para ser buenos padres y madres. Requiere esfuerzo, pero vale la pena ya que los resultados son enormes, cuando comunica sus preocupaciones con respeto y amor, desarrolla una mejor reflexión entre usted y su hijo, y esto le ayudará a su hijo a convertirse en una persona más responsable e independiente. Déjele saber a su hijo que su opinión es importante para usted y disponga tiempo para escucharlo a diario. Dele la impresión de que está interesado, evite las distracciones y escúchelo sin interrumpir.

3.1- La comunicación como puente de unión

El afecto es el vínculo más importante para favorecer la unión con sus hijos e hijas, se manifiesta de diversas maneras, propiciando seguridad y protección, mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los hijos y gozando de su compañía. Todas estas manifestaciones solo son posibles mediante la comunicación.

Usted debe comunicarse con su hijo e hija de manera tal que él le comprenda sus sentimientos, ideas e intenciones. En muchas familias los padres no esperan que sus hijos e hijas le escuchen, esperan tener que repetir las cosas.

En ocasiones los padres crean condiciones que invitan a los hijos e hijas a no escucharlos y a desarrollar lo que se llama **“sordera paterna”**. Es conveniente buscar en términos de mensaje **“yo”** y no en mensajes **“tú”**.

El mensaje **“tu casa”**, critica y sugiere la culpabilidad de su hijo e hija. Es un ataque verbal e irrespetuoso para él.

El mensaje **“yo”** por lo contrario, describe como se siente usted ante el comportamiento de su hijo e hija. Este mensaje se centra en usted y no en él, comunica lo que usted siente, y no acusa o enjuicia a su hijo e hija. Este tipo de mensaje, expresa los sentimientos de la persona que está hablando, son específicos. El tono de voz es importante ya que si el mensaje **“yo”** se expresa con enojo y se vuelve un mensaje **“tú”**.

Este no quiere decir que uno nunca debe enojarse, la dificultad no radica en el enojo mismo, sino en el propósito del enojo que puede ser deseo de controlarlo, ganarle o vengarse de él, de alguna forma. Es importante tener presente el número de veces que nos enojamos, ya que si esto llega a suceder, podría pasar lo siguiente:

Si refuerza el objetivo de poder o de venganza de su hijo e hija, cuando usted se enoja, él sabe que sus intentos de provocarlo han tenido éxito.

La comunicación se dificulta cuando los hijos se sienten amenazados y se ponen a la defensiva para salvar su imagen.

Si la relación entre padres e hijos se basa en el respeto mutuo, una manifestación ocasional de enojo, puede ayudar a aclarar las cosas, lo que ayudará a mejorar la comunicación. Ahora bien, si los conflictos entre padres e hijos son frecuentes, el enojo puede hacer mucho daño.

3.2- La comunicación efectiva

Si deseamos comunicarnos de una manera efectiva con nuestros hijos, estos deben sentirse respetados y valorados, busque un buen momento para conversar con ellos y evite hacerlo en medio de un conflicto, ya que la comunicación que se basa en el respeto mutuo requiere la disposición de admitir y aceptar que los padres de familia no tenemos todas las respuestas y conocimientos para solucionar todos los problemas.

Permítale a su hijo e hija que tome parte en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que se puedan presentar.

Los hijos saben cuando pueden creerles a sus padres, o cuando estos aparentan saber algo que en realidad desconocen. El ser sarcástico y el ridiculizarlos, no solamente hace que la comunicación sea tensa, sino que además es una manera destructiva de comunicación. Procure crear un ambiente en que sus hijos se sientan libres de expresar sus sentimientos sin temor a ser humillados.

Al hablar comunicamos nuestras creencias y valores. Si usted está convencido que su hijo es valioso y bien intencionado, usted le está comunicando esto a través de las palabras y gestos. Si los calificamos como **“testarudos”, “mal educados”, “inútil”**; desafortunadamente esas calificaciones se vuelven realidad y al hacerlo, estamos asumiendo la posición de juez. Confíe en sus hijos e hijas y evite etiquetarlos, tenga en cuenta que la comunicación eficaz implica tanto escuchar como hablar.

3.3- Sugerencias para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Tenga presente antes de comunicarle a sus hijos e hijas sus sentimientos, que no es su comportamiento lo que le molesta, sino las consecuencias que este pueda tener. Si su forma de conducirse no tuviera consecuencias, como el interferir con las necesidades o derechos de otras personas, es probable que usted no le molestaría a menos que se tratará de algo peligroso. Usted puede construir el puente de diálogo de la siguiente manera:

Describa el comportamiento, pero no acuse: “cuando no llamas y no regresas a casa después de la escuela” ,comience con palabras “cuando tú”.

Expresa sus sentimientos con respecto a las consecuencias del comportamiento “me preocupa lo que pueda sucederte”...comience con “yo siento”.

Por último refiérase a la consecuencia “porque no se donde estas”. El porque establece la consecuencia.

Escuche; póngase de frente a su hijo, de manera que su cara este a la altura de sus ojos, mírelo cuando habla. Dele toda su atención.

Reflexione: repita lo que ha dicho su hijo o hija para asegurarse de que lo entiende. Esto le demuestra a su hijo o hija que usted realmente le está escuchando, y lo estimulará que explique de detalle.

Comparta sus propios puntos de vista, no lo critique o le de un discurso, pero hágale saber lo que usted piensa y siente sobre el asunto. Estimule a sus hijos a que compartan sus opiniones.

Hable sobre el asunto y si existe un problema traten de resolver el problema juntos, hable sobre las alternativas y ayude a su hijo a tomar decisiones.

MODULO II

TEMA: “VALORES Y MORALIDAD EN LA FAMILIA”

Metodología:**1-Saludo (10 minutos)**

Inicie dando la bienvenida a los padres y madres, agradeciendo por la asistencia, indicándoles que se den la mano con varios padres y madres que tengan cerca, felicitándose por haber asistido y estar interesados en la escuela de padres y madres, luego que se den un fuerte aplauso para valorar la asistencia a las sesiones.

2- Presentación del tema: “Valores y moralidad en la familia”.

Coloque el acetato con el tema de la charla y los objetivos del mismo y léalos con el pleno.

3- Exposición: (45 minutos).

El facilitador deberá explicar en forma descriptiva la formación de valores y en que consisten (apoyado en el material teórico y acetatos).

Deberá hacer un análisis sobre la influencia de la familia, amigos y la sociedad en general en el desarrollo de valores en los jóvenes analizar los intereses, ideales y valores del adolescente.

Además hacer una correlación con el cambio de actitudes y valores para desarrollar la moralidad adulta, como una moral autónoma y responsable.

Receso: (15 minutos).

4- Dinámica “compartir mis valores” (50 minutos).

Explique a los participantes que una forma de compartir los valores que dan sentido a la vida de cada individuo es a través de los grupos de referencia, en este caso específicamente es la familia.

a) Una reflexión personal.

Se solicita a los participantes que lleven una hoja previamente elaborada, conteniendo los siguientes aspectos:

- Descripción mínima de la familia: cantidad de miembros, sexos, ocupaciones de cada uno.
- ¿Pertenezco a ella?.
- ¿Estoy relacionado con ella?.
- ¿Qué significa en mi vida?

- ¿Qué necesidades me llena?

b) Intercambio de Opiniones:

Esto puede lograrse de la siguiente manera:

- Cada integrante por turnos lee en voz alta lo escrito en el literal (a). Los participantes que tengan problemas de escritura se les leerá la pregunta y se anotarán las respuestas.

- Seguidamente se conformaran grupos de cinco de la siguiente manera: cinco dulces de piña, cinco de fresa, uva, naranja, etc. Los grupos equivalentes a la misma fruta establecerán una conversación.

c) Indagar los valores vigentes en el grupo haciendo las siguientes preguntas:

¿Por qué es significativa o importante la familia en nuestra vida? Se elabora una lista de valores más vigentes y más compartidos en el grupo familiar de cada participante.

Explique a los participantes que esta dinámica esta dirigida a valorar nuestra familia. Por la rutina y las diversas dificultades que vivimos en su interior, nos limita a reconocer el bienestar que nos genera el compartir con nuestra pareja y nuestros hijos.

5- Evaluación: (10 minutos)

¿Qué que aprendimos este día?

¿De que manera pondrán en práctica los valores?

6- Despedida.

De las gracias por la asistencia de este día y anticipe información sobre el próximo módulo. Entregue los desplegados.

DESARROLLO TEORICO

SESION I

CLARIFICACIÓN DE VALORES

1- Definición de valores

Un valor es la fé o creencia en algo invisible, pero que es observable a través de las conductas o comportamientos específicos de las personas. Por ejemplo el amor no se vé, ni se toca; sin embargo es la fuerza que mantiene unido al matrimonio; el amor a la patria nos hace sentir que pertenecemos a ella.

¿Cómo se forman los valores?.

Los valores se van formando desde la niñez paso a paso hasta llegar a la adolescencia, para eso es necesario orientar mediante:

- Los mensajes de los padres.
- Educación en la casa.
- Educación en la escuela
- relación con los amigos.

El adolescente como parte de su crecimiento y aprendizaje cuestiona y rechaza algunos valores que padres, profesores y personas mayores inculcan y enseñan.

Es una forma de encontrar independencia y es precisamente en esta etapa que trata de imitar otras formas o modelos de comportamiento que ve en los artistas, líderes. Y donde muchas veces se ve influenciado equivocadamente, por tal motivo es que es necesario formar estos valores desde las etapas iniciales de la vida.

Un valor se adquiere, cambia o rechaza en la medida que se va desarrollando la persona, aun cuando hay ciertos valores, que una vez adquiridos, se defienden hasta el momento de morir, e incluso se da el caso de los que prefieren morir por defenderlos.

Un ejemplo claro esto, lo encontramos en los mártires, que mueren defendiendo sus valores religiosos.

La valoración supone comprensión, conocimiento de aquello que se capta como valor o como disvalor (o antivalor, lo que se rechaza).

La falta de claridad respecto a los valores propios se manifiesta generalmente en las formas de apatía, falta de perseverancia en los intereses, vacilación frente a diversas alternativas, elección de tareas que se contradicen entre si, falta de planeamiento de objetivos, falta de entusiasmo, conformismo, rebeldía y adopción de conductas ficticias.

Cuando un joven presenta problemas se buscan generalmente las causas en problemas fisiológicos o psicológicos.

Muchas veces el origen de los problemas no esta en estos aspectos de su personalidad sino en la falta de claridad frente a sus valores, lo que genera desorientación, desubicación; entonces es preciso ayudar al adolescente a escoger sus propios valores de entre las múltiples alternativas que le ofrece el mundo, acostumbrándose a examinar las consecuencias que ellos acarrearán y darle la oportunidad de elegir libremente.

2.- La familia como valor.

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor.

La familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. La familia siempre ha existido, antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, y es el más inmediato y primario medio de socialización humano.

Eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales.

Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor.

Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, lo que es imprescindible hacer para garantizarla.

Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede; lo que se debe y no se debe hacer, tiene el propósito fundamental de garantizar la supervivencia.

Más adelante en el propio seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta y de relación vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y una adecuada relación de respeto con otros.

Todos estos valores se aceptan por el niño en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato (la familia) que sintetiza para él lo que es su género, el género humano, y esto el niño por lo general lo asume sin cuestionarlo.

Los padres incluso, en muchas ocasiones, no se preocupan en esta etapa por explicar el porqué, simplemente orientan, a través de un “esto no se hace” o un “haz tal cosa”, lo que en su opinión presenta una actitud y un comportamiento adecuado.

El alto grado de dependencia existencial que todavía aquí tiene el niño en relación con sus familiares adultos hace que asuma la autoridad de estos últimos como infalibles.

Es en la familia donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellos asociados. Otros valores – ideológicos, políticos, fisiológicos, también tienen en la familia uno de los primeros medios de transmisión ya en etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

La función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio.

De ahí la importancia de que sea adecuación primera sea la más adecuada posible, siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar. Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos referente a la educación valorativa de sus hijos o simplemente, no están suficientemente preparados para asumirla.

Muchas veces los padres muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido racional de la misma aunque los valores adquiridos en el seno familiar son los de mayor arraigo, eso no significa que necesariamente marquen con un sello fatalista y predeterminado toda la evolución de la personalidad en lo que a los valores se refiere

En el transcurso de su vida, en la evolución natural de niño a adolescente y de adolescente a joven adulto, el individuo se inserta en otros grupos humanos, (la colonia, la escuela, el colectivo laboral) y de todos ellos recibe determinados influjos valorativos.

La propia realidad social a la que pertenece, cambia, evoluciona y ello también condiciona variaciones en su mundo subjetivo de valores. Pero, lo que es más importante, el propio individuo no es una entidad pasiva sometida a dictados valorativos externos, sino que es capaz, mientras más preparado este para ello; de asumir actitudes personales, propias, creativas diferenciadas, en relación con los valores.

No es causal que en determinado momento comience a cuestionarse los valores arraigados desde el seno familiar. El resultado de este cuestionamiento puede ser la afirmación de esos mismos valores, ya ahora plenamente concientizados, racionalizados y lógicamente entendidos; o puede ser la renuncia parcial o total a aquellos.

En este ultimo caso asume patrones valorativos diferentes, se adopta una lógica valorativa distinta y, como resultado, comienzan determinadas manifestaciones de contradicciones dentro de la familia.

Intereses, ideales y valores. ¿Qué desea, que espera, que sueña el adolescente?. Las esperanzas de los adultos y de la sociedad, el influjo del ambiente, las oportunidades que se les ofrecen, los valores e ideales del grupo con el que se siente identificado, explican solo parte de lo que el sueña.

Durante la infancia el niño actúa imitando los modelos que se le ofrecen. Más tarde, asume una importancia extraordinaria el estímulo que viene de las recompensas premeditas esperadas.

Pero el adolescente es capaz de ampliar este estrecho horizonte. Es el quien se construye ahora otra escala de valores, se ve distinto de cómo lo ven los padres o maestros y educadores.

Espera hallar un camino que le conduzca a la conquista de su propia identidad y le capacite para realizarse según un plan o un proyecto propio.

El adolescente quiere ser “él mismo”.

El idealismo es una cualidad frecuente y elogiada, pero muchos de los adolescentes son tan elevados que forzosamente han de terminar en una amarga desilusión.

Cuando sea más maduro, encontrará la imagen o ideal de si mismo y sus aspiraciones, estarán más al nivel de la realidad. Encontrará el equilibrio entre lo real y lo ideal cuando aprenda, de los fracasos y las desilusiones lo que le es realmente posible.

3- Transición del adolescente a la moralidad adulta

El adolescente deja de seguir una moral impuesta y recibida, para llegar a una libre aceptación de aquellas normas morales que él piensa justas y necesarias.

El proceso de independencia de los padres y de los adultos hace que se asiente sobre nuevas bases, los valores morales y la conducta correspondiente.

Pero, en correlación con las experiencias sociales de grupos el adolescente tiende en los primeros tiempos, a asemejarse a los amigos o compañeros y a compartir la escala de valores que el grupo vive.

La conciencia de obediencia y obligación del niño, se convierte en conciencia del deber.

El adolescente no llega de improviso a una moral personal. Tres son las fases de este proceso:

Rechazo a la moralidad familiar.

Conformismo con la moral del grupo.

Coherencia con su propia escala de valores.

Al desarrollarse la imagen ideal de si mismo, el adolescente desarrolla también la conciencia moral que no se mantiene por el miedo al castigo, sino que se funde con el deseo de realizar un ideal propio.

Si ha elegido una carrera, sabe que ha de forzarse para seguirla, sabe que si falla en esto, está actuando en contra del estilo de vida que el mismo ha escogido.

El centro de gravedad de la conciencia moral se ha centrado finalmente en el yo “yo obedezco únicamente a mi propia conciencia”.

El adolescente asume el control de su propia conducta de modo tal que la disciplina externa ya no sea necesaria.

Cuando llegue al estado adulto, el adolescente será considerado responsable de sus actos; ya no contará con padres y docentes para que le digan que hacer y que no deben hacer. Habrá de decidir por si mismo y luego actuar de conformidad con sus decisión.

GRUPO DE REFERENCIA

“LA FAMILIA”

a) Descripción mínima de la familia:

Piense y escriba.:

Cuantos son en casa. _____

Cuantas hembras _____

Cuantos varones _____

¿Qué hace cada uno de ellos? _____

¿pertenezco yo a la familia? _____

¿Estoy relacionado con ella? _____

¿Qué significa en mi vida? _____

¿Qué necesidades me llena? _____

MODULO III

SESION I

TEMA: “LAS DROGAS...USTED Y SUS HIJOS”

Metodología:

1- Saludo: (5 minutos)

Inicie dando la bienvenida a los padres y madres de familia, agradeciendo por la asistencia, indicándoles que se presenten mencionando su nombre, su ocupación y sus expectativas de la reunión.

Pídales que se comprometan entre sí que asistirán a todas las reuniones que la Institución les invite.

2- Presentación y desarrollo del tema: ” **Las Drogas...Usted y sus Hijos**”. (coloque lámina de la presentación del tema)

3- Video Forum (30 minutos)

El facilitador debe hacer un análisis sobre la película, procurando sensibilizar a los participantes sobre las consecuencias del consumo de drogas, dando a conocer los tipos de drogas existentes y los efectos nocivos en la salud física, mental y emocional de las personas.

Organice en parejas o en grupos de cinco (si el grupo es mas de veinte asistentes) y pídales que discutan sobre la película y escriban algunas de las enseñanzas que esta dejo. Posteriormente pida que exponga uno del grupo.

- 4- Desarrollo del tema
- 5- Reflexiones
- 6- Evaluación
- 7- Despedida

DESARROLLO TEORICO

SESION I

TEMA: “LAS DROGAS... USTED Y SUS HIJOS”

En el mundo actual es casi inevitable que los jóvenes entren en contacto con alguna droga, en estos tiempos, gente de todas las edades descubren el mundo de las drogas a edades cada vez más tempranas; a través de los medios de comunicación, de los amigos, de los compañeros de escuela, de la comunidad, publicaciones o medios de información electrónica. Pero siempre

será mejor si los niños y jóvenes pueden aprender esta información directamente de sus padres en lugar de sus compañeros de juego o de la televisión.

Simplemente a través de la plática con sus hijos e hijas, usted puede influir sobre su decisión acerca del uso de las drogas, además puede ayudarles en el caso de que descubra que estén haciendo uso de cualquier tipo de droga.

1- Definición de Droga:

- Droga es toda sustancia natural o sintética, médica o no médica y de carácter legal o ilegal capaz de producir efectos psicoactivos (ya sea estos estimulantes, depresivos o distorcionantes), y cuyo uso persistente determina tolerancia y dependencia, así como efectos nocivos de carácter biológico, psicológico y social.
- Drogas es toda sustancia tóxica que altera la actividad mental, estimulándola o deprimiéndola, que causa adicción y daño físico y psicológico.
- Droga son sustancias que producen cambios en la capacidad de sentir, percibir la realidad y pensar. Alteran la forma de ser y de comportarse y crean la necesidad de continuar consumiéndolas sin control, aumentando cada vez más la cantidad y frecuencia; a esto se le llama dependencia.

- Según la OMS: Droga es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas

2- Clasificación de las Drogas:

2.1- Drogas Estimulantes:

El Café: Semilla del cafeto que se hace por infusión

Posible efectos: Disminuye la somnolencia y la fatiga

Posibles consecuencias: puede causar Inquietud, agitación, temblores, insomnio y problemas digestivos entre otros.

Tabaco: Sustancia extremadamente tóxica

Posibles efectos: Desinhibición, sensación de calma, dependencia física y psicológica.

Posibles consecuencias: Trastornos pulmonares y circulatorios, afecciones cardíacas, infartos y cáncer.

Anfetaminas: Productos sintéticos similares a la adrenalina.

Posibles efectos: Alerta intensificada, hiperactividad, pérdida del apetito, falta de sueño, taquicardia y locuacidad entre otros.

Posibles consecuencias: Dilatación de la pupila, nerviosismo intenso, estado de alerta permanente, insomnio, escalofríos y anorexia.

Cocaína: Alcaloide que se extrae de las hojas de coca.

Posibles efectos: Dependencia física y psicológica, excitación, acentuada desinhibición, hiperactividad, pérdida del apetito, ansiedad, perdida de presión sanguínea y pulsaciones del corazón, insomnio excesivo, angustia, y necesita Psicológicamente volver a drogarse.

Posibles consecuencias: Hipertensión, hemorragia cerebral, convulsiones, para respiratorio, infarto, desnutrición, anemia; hasta daños hepáticos renales y cerebrales.

La dependencia a esta droga es extrema que quines la consumen hacen cualquier cosa por conseguir dinero para comprarla como por ejemplo: robar, corromperse, prostituirse vender objetos domésticos, con lo que además del daño emocional al resto de la familia, afectan su capacidad económica. Para la atención del enfermo es indispensable la combinación de la familia, médico, terapeuta u orientador en el centro de atención.

2.2- Drogas Depresoras:

Alcohol: Sustancia que se obtiene de la fermentación de la destilación de cereales o frutos.

Posibles efectos: Euforia inicial, desinhibición, disminución de la tensión, embotamiento, perdida del control, reflejos y equilibrio y confusión.

Posibles consecuencias: Trastornos hepáticos y de los nervios periféricos, dificultad para hablar, marcha inestable, amnesia, impotencia sexual y delirio.

Barbituricos, Sedantes: Medicamentos derivados del ácido barbiturico y las benzodiacepinas respectivamente.

Posibles efectos: Depresión del sistema nervioso central, tranquilidad y relajamiento.

Posibles consecuencias: Irritabilidad, risa, llanto sin motivo, disminución de la comprensión y la memoria, depresión respiratoria y estado de coma.

Narcóticos (heroína, opio y metadona): Derivados naturales del opio.

Posibles efectos: Sensaciones exageradas a nivel físico y emocional, ansiedad, disminución de la razón, entendimiento, memoria y retardo psicomotor.

Posibles consecuencias: Estados de confusión general, convulsiones, alucinaciones, contracturas musculares y disminución de la presión arterial.

2.3- Drogas Alucinogenas:

Marihuana : Droga ilegal basada en los aceites de las hojas y semillas de la planta llamada cannabis sativa.

Posibles efectos: Dependencia física y psicológica con alteraciones importantes en el comportamiento y el afecto, disminuye la reacción ante los estímulos y reduce los reflejos, desorientación temporo-espacial y alucinaciones.

Posibles consecuencias: Reducción en el impulso sexual, daños en las funciones reproductoras, psicosis tóxica y deterioro neurológico. Como pasa con todas las drogas, la adicción a la marihuana puede ser una puerta falsa de escape de una persona ante un problema para el que no encuentra solución; al igual que sucede con el alcohol, la familia entra

en un círculo vicioso, es decir, **regañó—disculpa—regañó—promesa—recaída—regañó**, del que no puede salir, por lo que todos necesitan ayuda profesional.

LSD: Sustancia que actúa sobre el sistema nervioso central.

Posibles efectos: alucinaciones, desorientación temporo-espacial.

Posibles consecuencias: Delirio, despersonalización, terror, pánico, trastornos en la visión, hipertensión arterial y problemas respiratorios.

2.4- ¿Porqué usan drogas los jóvenes?

Si puede entender algunas de las siguientes razones del porque un joven puede caer en el uso de las drogas, será mucho más fácil poder platicarle a sus hijos acerca del problema.

Cuando se pregunta a los adolescentes que han usado droga ¿ porque lo hacen?, responden.

- “Como forma de rebelión a la gente”
- “Para sentir que se pertenece a un grupo, pandilla o club”
- “Porque les gustan los riesgos”
- “Porque les parece divertido”
- “Porque está de moda”
- “Por ser la diversión en la fiesta”
- “Porque te hace sentir mayor”
- “Por escape de las presiones de la vida moderna”
- “Por sentirse aburridos”
- “Porque una vez dentro, es muy difícil salirse”

Algunas de las razones antes expuestas no podrán parecer ridículas a alguno de nosotros, pero son muy reales para los jóvenes que están viviendo el problema de las drogas.

Cuando se es joven no existe el mañana, se vive el presente. Usted puede ayudar a sus hijos a descubrir que las drogas pueden ser peligrosas para su salud en el futuro.

2.5- Causas que desencadenan el consumo de alcohol y drogas en los jóvenes

Sabemos que el consumo de alcohol y tabaco es aceptado por la mayoría de las personas y por lo general se consumen en fiestas y reuniones. Así, estos productos con frecuencia se encuentran al alcance de niños, niñas y jóvenes, lo que muchas veces convierte estas sustancias en puertas de entrada al mundo de la adicción y al consumo de otras drogas que perjudican mayormente la salud.

Sabemos que en muchas ocasiones su consumo es visto como natural; el problema no está en su consumo sino en la frecuencia y en el abuso o en la falta de moderación. En general, quienes son adictos se iniciaron entre los 10 y 12 años, mediante el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas. Posteriormente, algunos de ellos, entre los 16 y 20 años experimentaron otras drogas como la marihuana, cocaína y las pastillas estimulantes o tranquilizantes.

Vivir en una familia donde las relaciones familiares son difíciles, provoca que una persona busque la solución a sus problemas en el consumo de alcohol y que con esto aumenten la violencia, el maltrato y la falta de comunicación, los “amigos”, muchas veces incitan a que el joven consuma algún tipo de droga y este lo acepta por temor al rechazo de su grupo, los jóvenes donde alguno de los padres consumen bebidas alcohólicas u otro tipo de drogas son vulnerables a convertirse en alcohólico o drogadicto.

El adicto(a) y su familia caen en un círculo vicioso de rechazo e intolerancia del que sólo pueden salir con ayuda profesional.

2.6- Epidemia de las drogas y los desastres relacionados con ella

Las opciones individuales y las decisiones que tomamos sobre nuestro estilo de vida, son los principales elementos determinantes de la salud física, mental y emocional.

Cuando los adolescentes caen en la drogadicción, no serán los únicos que sufran, sino también el grupo familiar. Las drogas producen cambios en la capacidad de sentir, percibir la realidad y pensar; alteran la forma de ser, de comportarse y crean la necesidad de continuar consumiéndolas sin control, aumentando cada vez más la cantidad y la frecuencia; a esto se le llama

“dependencia o adicción”.

La adicción o dependencia producen angustia. Las drogas dañan en grado variable y con frecuencia en forma irreparable el funcionamiento del cerebro, del corazón y del hígado entre otros órganos del cuerpo. Todo esto transforma la vida de quienes sufren la adicción y afecta su relación familiar, escolar, laboral y social.

Por lo general, los adictos consumen al mismo tiempo varios tipos de droga, son inestables, inmaduros, no quieren tener responsabilidades, están atormentados por problemas internos y externos.

Los jóvenes ignoran y no creen en los graves problemas que les causarán en sus vidas, pues suponen que pueden controlar su consumo; de aquí la necesidad de que los padres, madres y maestros sean orientadores en cuanto al consumo de cualquier sustancia que pueda dañar o crear adicción en los jóvenes.

2.7- Vocabulario para hablar sobre drogas

Los padres, madres y adolescentes no pueden esperar comunicarse e interactuar con éxito a menos que tengan un conocimiento sobre el lenguaje de

las drogas. Cuando los jóvenes utilizan términos como: “cohete” y “astronauta”, podría significar que el joven está ya en un “viaje fuera del espacio y/o hacia la dependencia de las drogas”, “juanita”, “hierba”, “pastel”, “cartucho”, “roca”, “blanca”, “spid”, probablemente estén hablando de drogas. Es básico que el padre y la madre conozcan la terminología “callejera”, así como los accesorios que se usan para consumir las diferentes drogas esto es necesario para que interaccionen padre, madre e hijo sobre el tema y puedan estar alerta y pendientes del vocabulario y conversaciones que escuche de los hijos.

MODULO III

SESION II

TEMA: "LA FAMILIA AMOROSA, EL MEJOR FRENTE CONTRA LAS DROGAS"

Metodología:

1- Saludo: (15 minutos)

Si hay padres y madres que asisten por primera vez, distribuya el material de apoyo de la primera sesión de las drogas, e indique que se hará una breve síntesis del tema anterior.

Pida a los nuevos participantes que se presenten, y le comenten sobre sus expectativas de la reunión.

2- Síntesis del tema anterior

Haga un breve recordatorio del tema I con la participación voluntaria de los participantes.

Haga un breve recordatorio del tema anterior y pida la participación de los asistentes para enriquecer los conocimientos.

Pregunte:

¿ Intentaron hablar con sus hijos e hijas algo sobre el tema anterior?

¿ Fueron receptivos a sus conversaciones sobre el tema?

¿Cuál fue la estrategia o táctica que usaron para hablar con sus hijos del lo que son las drogas?

¿ Hablaron con sus hijos e hijas de los efectos que producen las drogas?

Refuerce las respuestas y felicite al grupo por la participación.

Coloque lámina del tema y objetivos, y léalos detenidamente con los asistentes.

3- presentación del tema “La familia amorosa, el mejor frente contra las drogas”

Coloque acetato o pantalla del tema y objetivos y léalos con el pleno de tal manera que queden grabados en la mente de los asistentes.

Repregunte el nombre del tema y los objetivos; posteriormente indique que se presentara un video y que hagan las anotaciones que consideren necesarias.

El facilitador debe hacer un breve análisis sobre la película, y enfocarlo al tema, pregunte que comprendieron y que se aplica en sus hogares, si le enseñó algo que puede retomar para su vida cotidiana y la de su grupo familiar.

4- Desarrollo del contenido temático

5- Dinámica: “Cuerpos Expresivos” (10 minutos)

Objetivo: Animación del grupo

Materiales: Papeles pequeños

Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), Ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no se puede decir a su pareja que animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representando cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

4- Evaluación

5- Despedida

MODULO III

SESION IV

DESARROLLO TEORICO

TEMA: “LA FAMILIA AMOROSA, EL MEJOR FRENTE CONTRA LAS DROGAS”

La familia como base fundamental de la sociedad, está obligada y es la responsable de orientar a sus hijos e hijas para que estos no caigan en el consumo de alcohol, tabaco y otro tipo de drogas. Los padres y madres deben tomar la iniciativa de hablar del tema con los hijos e hijas, ya que del hogar es la primera fuente de información de donde se deben recibir las primeras nociones de cuales son las drogas de mayor uso, que efectos producen, que daños causan a la salud tanto físicos como mentales y emocionales; así como la destrucción total del individuo.

Muchos y Padres y Madres dudan que sea adecuado hablar con los hijos del tema del alcohol y otras drogas como las mencionadas en la sesión anterior, otros piensan que no es posible que los hijos tengan relación con sustancias ilegales; y otros lo que hacen es que retrazan el tema porque no saben que

decir ni como hacerlo; o porque tenemos miedo de introducir esas ideas en la mente de los hijos.

No espere hasta el momento en que piense que su hijo tiene un problema, sea preventivo y no lamentativo; oriéntelo desde ya, no espere a que otros lo hagan de manera incorrecta.

Muchos Jóvenes que asisten a programas de tratamiento cuentan que tomaron alcohol y otras drogas durante uno o dos años sin que sus padres y madres se dieran cuenta, eran sus compañeros de estudio, los amigos de la colonia los que si sabían desde cuando y donde iniciaron con el consumo de drogas, ya que entre ellos se ofrecen la droga y los jóvenes por temor a las burlas, críticas o al rechazo de los que dicen ser sus “amigos”.

Empiece pronto a hablarles del tema del alcohol y las drogas y mantenga abiertas las líneas de comunicación, no espere tener todas las respuestas que ellos hagan; con las muestras de cariño y una actitud amorosa y comprensiva serán la clave para que haya comunicación con sus hijos. Recuerde que nadie está obligado a saberlo todo, pero si es preciso saber lo mínimo necesario.

No debe asustarle admitir que no tiene todas las respuestas, pero deje que sus hijos sepan que el tema le interesa y que pueden colaborar juntos para encontrar las respuestas que ellos necesitan.

1- Como tratar el tema de las drogas, Sugerencias básicas para iniciar una conversación sobre las drogas con los Jóvenes

La comunicación eficaz entre Padres, Madres, Hijos e Hijas, no es siempre fácil de conseguir. Los jóvenes y los adultos tienen estilo de comunicación diferentes y maneras distintas de responder en una conversación.

Además, el momento y la atmósfera pueden determinar el éxito que tendrá la comunicación. Los padres y madres deben buscar el momento de hablar con sus hijos de una manera tranquila, sin prisas; es decir debe hacer un tiempo específico para ello.

Las sugerencias siguientes tratan de ayudarle a lograr una mejor comunicación sobre el tema de las drogas:

Escuchar las inquietudes:

- ✓ Prestar atención
- ✓ No interrumpir
- ✓ No preparar la respuesta mientras su hijo está hablando
- ✓ Reservar los juicios hasta que su hijo haya terminado de hablar y le haya pedido una respuesta.

Observe la postura:

Fíjese en el lenguaje corporal y la expresión facial de su hijo. ¿Parece nervioso o incómodo?, ¿Bosteza, golpea con los dedos en la mesa, da golpecitos con el pie, mira el reloj?, o ¿Parece relajado, sonrío y le mira a los ojos?. La lectura de esos signos ayuda a los padres a saber como se siente su hijo.

Responder:

“Me preocupa que...” o “comprendo que a veces es difícil...” son una manera mejor de responder a su hijo que empezar con frase como “deberías...” , “ Si yo estuviera en tu lugar...” , o “Cuando yo tenía tu edad no...”.

- Si su hijo le cuenta algo que preferiría no haber oído, no ignore esas frases,
- No conteste con un consejo a todas las afirmaciones; es mejor escuchar con atención y tratar de entender los sentimientos reales que hay detrás de las palabras.
- Asegúrese de comprender lo que su hijo quiere decir, repita lo que ha creído comprender y pídale confirmación.

2- Como educar a los hijos e hijas ante las drogas

La educación de la niñez es uno de los temas más importantes que podemos realizar, pero precisamente también es aquella para la que menos nos preparamos. Como todos aprendemos a ser padres por el método de la formación en el puesto de trabajo y siguiendo el ejemplo que nos dieron nuestros padres.

Hoy en día, la extensión del uso del alcohol y de otras drogas, somete a los hijos, hijas, familia y comunidad a una presión que era desconocida hace unos 30 ó 40 años. Somos muchos los que necesitamos ayuda para enfrentar la temible amenaza a la salud y bienestar de los hijos.

Los Padres y Madres deben mantener una relación fuerte y de amor con los hijos, enseñar normas de conducta y obligar a cumplirlas, conocer todo lo relativo al alcohol y otras drogas.

Cada familia tiene expectativas de conducta que vienen determinadas por los principios a los cuales se les da el nombre de “valores”. Con frecuencia son estos valores los que ayudan a los jóvenes a decir que NO tomaran alcohol ni otras drogas que les ofrezcan.

Los valores familiares, sociales y religiosos son los que ayudan a los jóvenes a mantener su decisión de no consumir drogas.

Probablemente ya conocerá esto y seguramente, ya lo habrá puesto en práctica en su casa, sin embargo, no está de más examinar nuestras acciones como padres y madres. Por ello se presenta algunas maneras de ayudar a aclarar los valores familiares:

- ✓ Comunicar los valores abiertamente. Hablar sobre la razón de la importancia de valores como honestidad, confianza, responsabilidad; así de la utilidad que tiene para ayudar a sus hijos a tomar decisiones correctas.
- ✓ Enseñarle a los hijos que cada decisión se basa en una decisión anterior, tomada cuando se está formando el carácter por lo que una buena decisión hace que sea más fácil tomar la siguiente.
- ✓ Reconozca como afectan “sus” acciones al desarrollo de los valores de los jóvenes. Dicho de una manera simple: los hijos copian la conducta de los padres y madres, por ejemplo; si los padres fuman y consumen alcohol y drogas; los hijos e hijas son los más expuestos a consumir alcohol y/o drogas.

3- Recomendaciones para una Vida libre de Drogas

El Padre y Madre de familia están obligados a proteger a sus hijos e hijas del uso y abuso de alcohol y drogas. Desde la infancia debe fomentarse la idea de mantenerse alejado de las drogas, esto es una forma de hacerle saber a su hijo o hija que se interesa por ellos, aunque sea muy pequeño, esta información desempeña un papel importante para protegerlo de las drogas. Empiece a hacerlo desde este momento.

Empiece a establecer líneas de comunicación con los hijos tal como se enseñó anteriormente, plantee realizar actividades en que participe toda la familia: pase el mayor tiempo posible juntos a la hora de la comida y en otras actividades donde la comunicación abierta con los hijos desempeña un papel importante.

Escuchar a los hijos es una actividad de suma importancia; saber que sucede en las fiestas, que se les ofrece en ellas, quienes asisten y si hay alguna persona responsable, constituyen preguntas que demuestran su Interés de mantener un contacto más estrecho con su hijo(a) y de escuchar lo que le comentan sobre esos eventos. Como propósito puede destinar al menos una hora a la semana para escuchar las inquietudes y preocupaciones de sus hijos.

Destine un tiempo para explicarles en términos simples los hechos relevantes sobre drogas, sus efectos y repercusiones; refiera este mensaje constantemente.

Para orientar a sus hijos debe hacerlo con el ejemplo: No tome bebidas alcohólicas, no conduzca en estado de ebriedad, si en ocasiones bebe alcohol hágalo con moderación y de manera responsable, evite llegar a la ebriedad, si hace uso de tranquilizante o pastillas para inducir el sueño debe hacer del conocimiento de sus hijos que es por tiempo limitado y bajo la supervisión de un médico.

Interés y afecto: comente con sus hijos que está interesado en lo que les sucede, disponga del tiempo necesario para platicar en ellos y discutir sobre alguna inquietud; esta forma de comportamiento refleja el interés que tiene por ellos, es muy importante (aunque no estamos educados para ello) manifestarles nuestro cariño a través de frases, actitudes y acercamiento físico(palmadas, abrazos y otras formas de acercamiento que demuestren nuestro afecto). La comunicación, el interés y el afecto constituyen factores protectores de gran importancia para el desarrollo emocional de los hijos.

Esta forma de comportamiento refuerza su autoestima y representa una actitud de valor inestimable durante el crecimiento y en etapas posteriores de la vida.

Prácticamente podemos afirmar que la actitud que adoptemos ante las drogas será transmitida a los hijos. Esta actitud debe ser clara para que permita

distinguir entre las drogas que tienen uso benéfico y las que representan un uso nocivo.

SESION III

TEMA: “PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS JOVENES”

Metodología:

1- Saludo (5 minutos)

Inicie dando la bienvenida, agradezca su asistencia, pregunte si hay padres madres que asisten por primera vez, si los hay, entregue el material de la primera y segunda sesión, pídale que se presenten con el grupo, mencionando su nombre, su ocupación y sus expectativas. Pídale al grupo que de un aplauso de bienvenida a los nuevos asistentes.

2- Síntesis de las sesiones I y II (15 minutos)

Realice un breve recordatorio de la primera sesión

Realice un breve recordatorio de la segunda sesión, esto con la ayudada de los padres y madres participantes.

Pregunte: (anote las respuestas en el papelógrafo o pizarra)

¿ Que recuerda del tema anterior?

¿ Ha comentado algún tema con sus hijos e hijas?

¿ Ha implementado algún método para escuchar a los hijos e hijas cuando los ve que tienen algún problema que pueda relacionarse a las drogas?

Refuerce las respuestas de los participantes y pídale al grupo que de un aplauso a los que participaron en esta dinámica.

3- Presentación del tema: “Prevención del consumo de drogas”

Coloque pantalla que contiene el tema y los objetivos y léalo con los asistentes.

4- Cine forum (30 minutos)

El facilitador debe hacer un breve análisis del video; distribuya a los participantes en parejas, si el grupo es más de 20 distribúyalos en grupos de cinco, pídales que saquen el aprendizaje que obtuvieron del video, que aplicarían en su hogar y de que manera. Refuerce cualquier interrogante que presente el grupo.

5- Desarrollo del tema

Al finalizar el desarrollo del tema haga una breve síntesis, y disponga unos 10 minutos para preguntas y respuestas.

6- Dinámica: “ **PALABRA IMPACTANTE** “

(puede realizarla antes de iniciar con el tema, cuando este a mitad de este o al finalizarlo).

Objetivo: Reflexión de los participantes

Lugar: salón o campo abierto

Instrucciones: (haga grupos de cinco o diez personas, dependerá del número de asistentes).

1- Previamente escribir en varias partes las palabras piense, comparta, ame.

2- Formar grupos motivados para que reflexionen sobre el significado de estas palabras

3- Plenaria cada grupo expone y luego se hace una síntesis de esto.

DESARROLLO TEORICO

SESION III

TEMA: "PREVENCION DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS JOVENES"

1- ¿Qué podemos Hacer?

Sin duda, lo más importante es prevenir que nuestros hijos e hijas consuman drogas. ¿Cómo evitarlo?

Ya dijimos que el principal ingrediente es el amor, lo segundo es hablar con ellos y explicarles qué son las drogas, por qué son peligrosas y cuáles son los daños que hacen.

Se trata de hacer una plática agradable e incluir el tema en la vida cotidiana de la familia. Es necesario escuchar a nuestros hijos, tomar en cuenta los comentarios que ellos y ellas hace, y buscar juntos información en los libros o con otras personas que nos puedan ayudar. Podemos mirar de manera crítica los programas de televisión que tratan el tema o comentar casos de enfermos

conocidos para que ellos puedan comprender el dolor, los problemas y la destrucción que afectan a esas personas y a sus familias.

Las familias unidas que dan atención a sus hijos e hijas, hacen un frente contra muchos riesgos sociales del consumo de drogas. Si ellos crecen en un ambiente de seguridad, adquirirán una fuerza interna que les ayudará a tomar decisiones, a resolver problemas y a darle sentido a sus vidas; también tendrán la libertad de expresarse, de desarrollar sus habilidades de sentir, comprensión y estímulo, saberse reconocidos y aceptados. Con esa seguridad probablemente aprenderán a rechazar lo que daña su cuerpo y su mente, no harán uso del alcohol, del tabaco o de las drogas y serán capaces de negarse cuando se los ofrezcan.

Hay quienes no hablan con los niños y jóvenes sobre el consumo del alcohol, de tabaco y de drogas porque no saben que decir o como hacerlo, o porque tienen miedo de proporcionarles información que los lleve a interesarse en las drogas.

Es probable que a partir de los once o doce años los niños sean invitados a fumar o a probar alcohol o algún otro tipo de droga. Por ello, desde antes debemos reforzar el dialogo preventivo y darles toda la información que sea posible. Nunca es demasiado temprano para empezar la plática de las drogas.

Los adolescentes desean encontrar su propia manera de ser. En este periodo pueden acercarse al alcohol, al tabaco y a las drogas porque sus amigos lo hacen y requieren aceptación del grupo, o por curiosidad, casi siempre sin tomar en cuenta el riesgo que corren. Aquí también son indispensables las pláticas de prevención, los valores familiares que les den seguridad en si mismos y la confianza que ellos necesitan.

2- Es necesario que los padres, madres e hijos comprendan:

- Que es una adicción
- Cuáles son sus causas
- Cuáles son las drogas más comunes y como dañan la salud
- Cuáles son las maneras más comunes de introducir a niños, niñas y jóvenes al consumo de drogas.
- Los efectos que pueden tener las adicciones.
- La destrucción personal y familiar que generan.
- Los problemas sociales que provocan.
- La responsabilidad de hablar en familia de todo esto cuantas veces sea necesario.
- La importancia de informar a los hijos e hijas respecto a este tema, pero sobre todo de formarlos y prepararlos para que los jóvenes hagan un frente común contra las drogas.

Ciertos programas y anuncios comerciales de la radio y la televisión, algunas películas, revistas y canciones imponen modas de hombres y mujeres, supuestamente exitosos, quienes adoptan actitudes y estilos de vida basados en la superficialidad, el consumismo y las adicciones.

Los hijos e hijas están en riesgo potencial de convertirse en personas adictas, si a esta influencia externa agregamos:

- La falta de comunicación y dialogo con la familia
- La falta de información sobre el tema
- La facilidad con que los niños y las niñas pueden ser engañados
- La actitud de búsqueda de nuevas experiencias de los adolescentes, que puede estar mal encaminada
- El maltrato físico, emocional o sexual en la familia
- Madres o Padres adictos a cualquier tipo de drogas
- La facilidad para consumir alcohol, tabaco y drogas con los amigos
- Soledad, ocio o malas compañías.

3- Sugerencias para que los niños, niñas y los jóvenes rechacen la droga

Con las siguientes sugerencias ustedes pueden ayudar a sus hijos e hijas a rechazar las drogas:

- Hablen con ellos del alcohol, del tabaco y de las drogas como lo harían sobre deportes, o cualquier tema que le parezca importante. Si saben que pueden hablar con ustedes acerca de cualquier cosa se sentirán en confianza para platicar cuando algo les preocupe. Por ejemplo, si los jóvenes les comentan: “A Juan su papá le permite beber una cerveza los domingos”, ellos desean saber que piensan ustedes. Aprovechen la ocasión para dejar que expresen lo que les preocupa. Pregunten: “¿Tú qué harías si el papá de Juan te ofreciera una cerveza”. Oriéntelos para que reflexionen sobre el daño que les producirá el consumo de alcohol a su edad, y que la moderación fortalece nuestra libertad.
- Enséñenles a tomar sus propias decisiones y a resistir la presión de la invitación. Permítanles asumir su responsabilidad.
- Fortalezcan las reglas de la familia. Estas deben ser claras, conciliadoras, de respeto mutuo y firmes. Constrúyanlas con ellos.
- Felicítelo por sus esfuerzos y no sólo cuando tienen éxito. Háganles saber que lo importante es el empeño que han puesto. Estimulen su creatividad, no los ofendan con sus críticas.

- De importancia a sus estudios y establezcan y respeten horarios para hacer sus tareas.
- Denles ánimos. Los niños y las niñas, como cualquier persona, tienen sus altas y bajas. Impúselos a encontrar algo que disfruten hacer y para lo que tengan destreza.
- Compartan las responsabilidades. Participar en los quehaceres, de acuerdo con su edad, hará que se sientan útiles en la familia.
- Siempre transmitan mensajes claros cuando les hablen sobre el consumo de alcohol, tabaco y drogas, utilicen las palabras que ellos usan para asegurar que la comunicación se establezca.

4- Familia, Maestros y Comunidad unidos ayudan mejor a la prevención de las drogas

¿Sabían que en la escuela se trata el tema de las drogas?. Platiquen con los maestros de sus hijos y conozcan que les están enseñando sobre las drogas. El trabajo conjunto de los padres y maestros será de gran ayuda para prevenir el consumo de tabaco, alcohol y drogas.

Organicen pláticas sobre estos temas. Las personas conocedoras de estos temas como un médico puede hablar sobre cómo el alcohol, el tabaco y las drogas afectan la salud de los niños, niñas, adolescentes y población en general; un promotor comunitario también puede dar información sobre la gravedad del problema en la comunidad. Formen grupos con otros adultos con quienes puedan conversar e intercambiar experiencias vividas para que los padres y madres puedan enfrentar estas situaciones que tanto están destruyendo a los niños, niñas y adolescentes.

MODULO IV

SESION I

TEMA: "LAS MARAS: CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LA VIDA DE LOS JÓVENES"

Metodología:

1. Saludo (10 minutos)

Iniciando la bienvenida, brindándoles un saludo especial, haga sonar un cassette con música adecuada a la situación. Pídales que canten, luego un aplauso.

2. Presentación del módulo No.4 "Las maras ... causas y consecuencias en la vida de los jóvenes".

Coloque el acetato con el nombre del módulo No. 4, y los objetivos del mismo y léalos al pleno.

3. Dinámica "Lluvia de ideas" (30 minutos)

Inicie con la dinámica "Lluvias de ideas" para saber que piensan los padres acerca de:

¿Por qué los padres deben apoyar y comprender a sus hijos en el hogar?

¿Cuáles serían las consecuencias de la falta de apoyo, comprensión y comunicación en la familia?.

¿Cuáles serían las principales causas por las que los jóvenes se integran a las maras?.

Apoyarse en el acetato.

Anote las respuestas en papelones diferentes por cada pregunta y establezca la diferencia entre las ideales y las reales.

Destaque en cada listado las respuestas que más se apeguen a la realidad y que deben ser reforzadas.

Agregar aquellos aspectos que considere importantes y que no han sido mencionados y que son necesario de reforzar.

4. Exposición (40 minutos)

El facilitador deberá hacer un análisis sobre las causas y consecuencias de pertenecer a las maras.

Analice las conductas de la familia que no favorecen la aceptación y comprensión de sus hijos, como causas de la inserción a las maras, concientice sobre las consecuencia de tener hijos pertenecientes a las maras

Tales como: ¿Qué haría usted su tuviera hijos dentro de mara? ¿Cómo se sintiera usted al ver sufrir a sus hijos con ese estilo de vida?, etc.

Receso (20 minutos)

5. Dinámica “La muñeca” (40 minutos)

Pida a los padres de familia que formen un círculo, explíquelo que harán la dinámica de la muñeca, que consisten en tomar la muñeca (0) en brazos, e imaginar que representa a uno de

sus hijos (as) y se trata de decirle expresiones de cariño, acompañado de caricias, frases que quisiéramos expresar en forma real.

Explique que se ira pasando la muñeca uno a uno hasta que lo haya hecho todo el grupo. Inicie usted la ronda, tratando de ser expresivo y vivencie la acción para incentivar la participación.

Después de finalizada la dinámica, preguntare:

¿Qué les pareció la Dinámica?

¿Cómo se sintieron al realizarla?

¿Qué conclusiones o sugerencias pueden aportar si su hijo e hija estuvieran en problemas de mara?

Anote respuestas.

Explique a los asistentes que la dinámica se realizó con el objetivo de hacer énfasis en una de las necesidades básicas que está descuidada en el hogar “La expresión de sentimiento” solicite que intenten aplicarlo con sus hijos.

6. Evaluación (35 minutos)

Concluya con el análisis del tema, cuestionario al grupo a través de las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos acerca de las causas que impulsan al joven a integrarse en maras?

¿Qué aprendimos sobre las consecuencias de pertenecer a las maras?

¿Qué aprendimos sobre el comportamiento negativo de la familia en el trato con sus hijos?

Anotar las respuestas en el libro de registro.

7. Despedida:

Invite a la siguiente jornada, entregue los desplegados a los asistentes.

DESARROLLO TEORICO

SESION I

TEMA: “MARAS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LA VIDA DE LOS JÓVENES”

1- Definición de Mara:

El término mara no ha tenido siempre la misma connotación ha ido variando a través de los años; pero se puede definir como “Un grupo de individuos que interactúan entre sí, con valores y concepciones del mundo similares, que se unen con el objetivo de acompañarse en las inseguridades y problemas con los que se enfrentan”

2- Origen de las Maras en El Salvador

En la década de los setenta se formaban grupos pequeños de jóvenes estudiantes que se reunían durante los momentos libres con fines de esparcimiento; un mismo joven podía tener varias maras, en el colegio, en la colonia, en equipos deportivos y otros.

A partir de los años noventa se le atribuyó un significado negativo, debido a que los jóvenes, ya no se reunían sólo para pasar el rato, sino que fueron incluyendo actividades que requerían organización, establecer y romper reglas sociales, en definitiva una implicación del joven pasando a ser un grupo más definido y organizado, en muchos casos con actos no aceptados socialmente, conocido éste fenómeno como violencia juvenil o delincuencia juvenil, este nombre se le da a las personas menores de 16 años que cometen delitos desde el hurto y robo de objetos hasta el vandalismo, y el asesinato.

La evolución de estos grupos llevó a la conformación de maras, como grupos organizados con objetivos bien definidos.

En el caso de El Salvador, es a partir de 1993, que el tema de las maras forma parte de los encabezados de diferentes periódicos, a través de comentarios o artículos como: “Disturbios callejeros, en San Salvador, por maras”, “Pandillas de Estados Unidos vienen a crear maras”, “El Ministerio de Educación toma medidas contra maras” y otros. Son titulares manifestando el carácter negativo de las actividades que realizan.

Las maras proliferan rápidamente, a tal grado que el número de maras aún no se ha podido determinar con exactitud, sin embargo pueden ubicarse dos grandes bloques: Las maras colegiales, y las maras de barrio (extendidas como colonia).

En la práctica estas últimas son las que trascendieron a los centros educativos. También pueden incluirse en estos bloques aquellas maras que constituyen una filial de Estados Unidos, las cuales tienen su asentamiento tanto en los colegios como en los barrios y colonias.

También durante el conflicto armado en 1981 ya existían maras por ejemplo la mara “Gigios” en Cuscatancingo, al principio sus características eran como pasatiempo y posteriormente presentó conductas delictivas y antisociales. Pero sus líderes fueron capturados en 1986. Han existido otras maras como los “Jades”, en la colonia Amatepec, la mara “Chancleta, mara Lewis, Salvatrucha, Gallo, ITI, y otras. En la presente década las maras líderes son: “la 18”, “Salvatrucha”, “MS o M 13”, “Mao Mao”, y otras.

3- Estructura de las maras:

Dentro de estas maras existen subdivisiones llamadas “Clicas”, conformadas por un grupo hegemónico, con uno o varios líderes por carisma o cohesión; a su vez forman parte de un grupo más amplio de allegados, conformando (todas las clicas) o sea la mara.

4- Características de las maras

Algunas características comunes entre las maras son: que están constituidas por una población de jóvenes de distintas edades entre 13 y 25 años y la minoría son de 25 años; con un lenguaje, vestuario, formas de pelear, vocabulario propio y diferenciado entre cada una de las maras, además la mara de los tatuajes de su cuerpo y el consumo de sustancias tóxicas.

5- Reglamento al interior de la mara.

Los reglamentos varían dependiendo de la evolución y organización de la mara, lo que sí es común entre los diferentes grupos (clicas) es:

Un rito de iniciación a la mara. Ya sea una paliza, 13 segundos ó minutos para la MS, 18 segundos para la M-18 x, asaltar ó cualquier tipo de actividad inclusive pueden obligar a matar a alguien (esto último especialmente para las maras de EEUU).

Para la 18 las leyes son las siguientes.

- No robar en el barrio.
- No molestar personas del barrio.
- No andar hablando mal del barrio.
- Dar la vida por su barrio.
- No poner el nombre de la pandilla en cualquier cosa.

Entre las reglas de la Mao Mao.

- No robar a la gente del mismo barrio.
- No atacar a otra mara.
- No abandonar al compañero.

- Sólo por el hecho de vivir en el barrio, el joven es de mara.
- Robar cuando no tienen que comer.
- Libertad en tener amistades, se pueden tener compadres MS.
- El que quiere vacilar con la mara, no importa de donde sea puede hacerlo siempre y cuando la respeten.
- Para ser líder hay que dedicarle tiempo a la mara.
- Vacilar solamente e períodos de clase, claro si quieren continuar lo pueden hacer.

Entre las reglas de la mara Salvatrucha.

- No atacar a otra mara.
- Tatuarse.
- Vestirse tumbado, pantalones grandes rajados, centros, otras camisas, flojos.
- Pelones y con cola.

6- Causas.

Las causas de la delincuencia en jóvenes que conforman los grupos llamados “maras” se atribuyen a la agresión aprendida y al castigo excesivo en sus hogares, al abuso y la opresión familiar que obliga a los jóvenes a huir de casa debido a las tensiones familiares como a la violencia intrafamiliar, la

desintegración familiar, agresividad e inadecuadas relaciones interpersonales y la falta de comunicación adecuada.

Esto obliga a los jóvenes (hombres y mujeres) a dedicarse a actos delictivos con tal de sobre vivir: prostitución, robo, venta de drogas, homosexualidad y otros, puesto que la delincuencia satisface ciertas necesidades de autoestima y proporciona aceptación dentro del grupo de compañeros de mara, así como un sentido de autonomía.

Los tipos de problemas que viven algunos adolescentes como los anteriormente mencionados predisponen a la conducta delictiva. Cuando no se provee al joven de sus necesidades básicas, no se le motiva y orienta para que se organice en busca de alcanzar un objetivo en la vida, da muchas probabilidades de que el adolescente se convierta en delincuente y busca protección y apoyo en grupos delictivos como las maras.

La familia su función dentro del proceso de socialización.

La familia es el primer contexto dentro del cual el joven asimila los valores y normas sociales, además es donde se trasmite los sentimientos, simpatías, esperanza y temores.

Como grupo primario la familia adquiere un lugar preponderante en el proceso de formación de ideas, sentimientos y valores para los futuros miembros de la sociedad que son los hijos.

La familia es el primer agente socializados en interacción con la cultura y la sociedad dentro de la cual se desarrolla el joven.

Es en los primeros años de vida donde se forma su personalidad, esta se ve afectada por la acción de sus padres y de toda persona que tiene una acción consciente intelectual sobre el; a sí aprende en la familia lo que vive convirtiéndose ésta, en una escuela experimental de la vida, que puede ser el clima ideal e insustituible para una educación fabulosa o puede ser el clima nefasto en el que toda educación se haga difícil de variar, gestando hijos con predisposición a la delincuencia.

De esta forma, la familia socializa al niño proporcionándole básicamente modelos para que los reproduzca, ya que tiene la tarea de transmitirle la noción de realidad correspondiente a su cultura y educación. La conducta de los padres es clave en la conducta del niño.

Las relaciones que se establezcan en el seno de la familia serán las normas de relación que el niño tenga para con la autoridad y sus conciudadanos; también

por ser los primeros esquemas mentales que el niño aprende serán los que quedaran mas marcados en su personalidad; de aquí, la importancia de que estas relaciones sean adecuadas. Si el joven no ha sentido cubiertas

Sus necesidades biológicas, y afectivas, vera al mundo y a su entorno como hostil. Esto trae como consecuencia que muchos niños no se desarrollen dentro del núcleo familiar, sino que les toca salir de su hogar para deambular y vivir en las calles o pasan gran parte del tiempo en ellos pidiendo dinero y en el pero de los casos se unen a grupos delincuentes o maras en busca de satisfacer esas necesidades.

Los niños y adolescentes no están formados, nacen sin criterios morales. Las costumbre, las tradiciones, es decir la moral de los pueblos, la fábrica el hombre no viene en el “programa” que nos da la naturaleza cuando nacemos, tenemos que enseñar con amor, el beneficio de respetar los criterios morales, los imperativos sociales.

Si no es así, estaremos formándolos para la delincuencia.

Nadie confía en un delincuente, nadie confía en un adicto, nadie cree en su sinceridad, nadie le da trabajo en su negocio o fábrica.

Son falaces, mienten porque temen a la sociedad que los rechaza. Se acorazan, se defienden de todo y de todos y dan sincero afecto, únicamente a sus compañeros de actividad delictiva pueden conversar con ellos, de todo, sin temor a que los denuncien, pueden dialogar entre si, libremente, del pequeño mundo que les rodea.

“El atraco”; el ácido nuevo que usa fulano que deja ciega a la víctima, voy a cortar a mengano, la vida en la cárcel, la corrupción policial, el dinero que hay que buscar para sacar de la cárcel, el tumbé que le dieron al amigo etc. Son de las mas corridas frases que se escuchan en ese ambiente endiablado.

Este mundo se hace tan normal que, los padres de estos jóvenes, aun sin estar de acuerdo con la actividad delincuencia de sus hijos, copian su lenguaje y hablan de estas cosas, con la mayor naturalidad.

Ese es uno de lo grandes peligros y dificultades que se tiene para el rescate de los niños y adolescentes insertado en este ambiente malsano, marginándolos de ese entorno dañino, mostrémosles los placeres de una vida diferente.

Que frecuenten otros lugares, personas e instituciones divorciados de esas cotidianidades abominables mostrémosles ese mundo con amor, con buenos ejemplos y lo lograremos.

Todos somos responsables de este problema: padres, madres, familiares, maestros, vecinos y sobre todo el estado que no tiene políticas apropiadas para enfrentar esta anomalía, no hay voluntad política para resolver el conflicto porque se desconoce la magnitud del mismo o porque no hay interés en acabar con el mal; pero nosotros los padres y madres tenemos la oportunidad de ayudar a prevenir esta triste desviación de nuestros hijos, formándoles principios morales, el respeto a las costumbres y tradiciones, inculcadas desde la niñez con amor y dedicación.

Los padres debemos preocuparnos por aprender, ya que nadie nos enseñó a como orientar y educar a nuestros hijos a como ser padres el momento de formarnos y enseñar a nuestros hijos los beneficios de desarrollar los valores humanos que, definitivamente, son necesarios para elevar la autoestima de nuestros hijos, cuando los jóvenes se sienten que no valen nada, “se creen basura”, por efecto de proyección (reflejo) no volaran a los demás seres humanos que les rodean, incluyendo a sus padres, madres, y hermanos.

El sentido del honor, el amor al trabajo, la confianza y seguridad en uno mismo se obtiene en el hogar.

Tipos de familias en los cuales se gesta el sentimiento del delincuente.

Existen familias deficientes en donde falta uno de los progenitores, con problemas económicos, falta de condiciones educativas en donde no hay atención, cuidados y disciplina adecuada de sus hijos y mucho menos tiempo para escuchar sus problemas e inquietudes debido a sus limitaciones en conocimientos y organización de su tiempo libre, aquí se incluyen familias que pudiendo ser idóneas no dedican a sus hijos el tiempo y la constancia necesarios para su educación debido al desinterés e irresponsabilidad como padres, madres de familia ej: los padres que su tiempo libre la dedican a divertirse en reuniones, sociales a ver la telenovela, a los gimnasios, a la cancha de foot ball, y otros dejando a sus hijos solos o acompañados por personas ajenas al seno familiar (empleada).

Las familias nocivas:

Familias nocivas: Estas pueden dañar al joven por corrupción moral, delincuencia, vagabundeo, abandono y embriaguez.

Muchos jóvenes han nacido en país, en este tipo de familiares, por ello, es muy probable que hayan tenido relaciones conflictivas con los miembros de su familia.

El problema de comunicación al interior de las familias no solo se refiere a la escasa o nula comunicación entre ellos, sino también, al maltrato verbal de que son objeto los hijos por sus padres; es común encontrar hoy en día a padres que constantemente insultan a sus hijos, cuando estos hacen algo indebido o sencillamente cuando cometen un error, el grito y el regaño acompañados de golpes se observa la falta de una disciplina adecuada sin embargo, en los jóvenes suele haber más gritos que golpes, pues de una u otra forma ellos ya han aprendido a dependerse.

Todo lo anterior hace sentir al joven y al joven que no es querido y aceptado como tal dentro de su familia, puesto que continuamente se le están reprochando sus defectos o los errores que cometen.

La poca o nula expresión de afecto, la poca comunicación, el regaño y el grito constante repercuten mucho en los jóvenes, ya que estos pueden sentir que no se les comprende y no se les quiere dentro del seno familiar, por ello es probable que tiendan a buscar la comprensión el apoyo y el afecto fuera del hogar, con otros jóvenes de su misma edad, pudiendo llegar a establecer lazos cada vez más fuertes con sus iguales y cada vez más débiles con su familia.

En general el hogar debe dar seguridad y solidaridad, amor, disciplina, comunicación y comprensión; si esto no es dado adecuadamente al joven, correrá el peligro de buscar un sustituto de su familia que le dé lo que ésta no le ha podido ofrecer, por esta razón muchos jóvenes se convierten en delincuentes juveniles; miembros de maras.

Influencia de los medios de comunicación en el comportamiento violento de los jóvenes.

Si el joven que está en una etapa difícil de identidad y personalidad, se encuentra en un ambiente autoritario en su hogar, luego en la escuela y por último en toda la sociedad probablemente reaccionará de distintas maneras: conformismo, rebeldía, fugas u otras formas de conductas, cuyas causas podrían estar a nivel social mas que personal, por ello debemos cuestionarnos ¿Qué tipo de sociedad estamos creando al proporcionar al joven modos educativos ya obsoletos que antes de desarrollarlo lo oprimen?.

Es imposible imaginar cuántas reacciones puede desencadenar un ser humano, además de la frustración y la operación, el ausentismo y la deserción son solo dos efectos los mas evidentes en nuestro país.

Los medios de comunicación también hacen alusión a lo que se vive, se sabe que un factor predominante en nuestro país es la violencia continua, esto hace que los medios de comunicación masivos estén cargados de noticias sobre todo tipo de violencia.

Muchos autores hacen mención que la radio, la prensa y la televisión han contribuido al incremento de comportamientos violentos en nuestras sociedades; Stein (1975), agrega además que existe violencia implícita en las secciones de entrenamiento como son las de chambre internacional, historias curiosas, ficción, pero sobretodo las tiras cómicas donde la violencia que presentan se considera “Normal ó inofensivas”; pues se supone que por ser lo que son, no importan mucho lo que contengan.

El cine al igual que la televisión, es un poderoso medio de comunicación de masas que tiene influencia en la persona, tanto a nivel social, como psicológico. En general las maras o pandillas están formadas por jóvenes que han fracasado en la escuela, que no tienen satisfacción de estar en el hogar, que se sienten socialmente inseguros y abandonados. Su vida carece de objetivos, como consecuencia de todo eso, la mara de iguales donde comparten afectividad, seguridad y apoyo, viene a darles lo que no encuentran en su ambiente familiar, en ocasiones prefieren hacer de las calles su hogar.

Consecuencias de pertenecer a las maras.

Ha medida que ha transcurrido el tiempo, los jóvenes integrantes de maras, luego de haber sido objeto de persecución por las autoridades, siendo capturados, torturados y hasta asesinados, al igual que han sido víctimas de maras contrarias, muchos han logrado revalorizarse y comprender que deben modificar su estilo de vida, esto gracias a la madurez alcanzada por la edad y la ayuda proporcionada por centros de rehabilitación como, Funda Salva, Olof Palme y otros; iguales cristianos y personas profesionales que saben sensibilizar la parte humana.

De esta manera, ellos han sentido la necesidad de reformar sus vidas, buscando sentirse aceptados socialmente, accezar a un empleo y formar una familia para llevar los vacíos que lo llevará a formar parte de una pandilla; o mara sin embargo no es una tarea fácil, debido a que las marcas en sus cuerpos; tatuajes y cicatrices que no se pueden ocultar fácilmente, genera la imagen del delincuente que a través de los medios de comunicación han fijado en la mente de las personas, provocando temor y desconfianza, a causa de esto, se les cierran las posibilidades de ser contratados en una empresa, además salirse de las maras implica un riesgo debido a que existen reglas que amenazan contra sus vidas tanto por sus compañeros, como por otros miembros de maras con quienes posteriormente se encuentren.

Otra de las dificultades con las que se encuentran es que cuando sus hijos los observan diferentes por las marcas de su cuerpo, son cuestionados y muchas veces no encuentran la manera de explicar la situación para no aparecer ante ellos como malvados.

Estas dificultades con las que se enfrentan pueden generar depresiones graves que fácilmente los conduzca a volver a la pandilla (mara), drogas, lanzarse al suicidio, etc.

Por estas razones nuestros hijos deben ser muy bien aceptados y orientados, tomando en cuenta que ante el sufrimiento de los hijos, son los padres los que cargan con la responsabilidad.

SESION II

**TEMA:”LAS MARAS, EXPERIENCIAS Y ORIENTACIÓN
PREVENTIVA”**

Metodología

1. Saludo (10 minutos)

Inicie dando la bienvenida a los participantes, solicite la participación voluntaria para agradecer la asistencia a la jornada haga sonar el cassette con música adecuada y solicite un fuerte aplauso para el pleno.

2. Síntesis del tema anterior (30 minutos)

Realice un breve recordatorio del tema anterior, pidiendo a los padres de familia sus aportes, lo que recuerden del tema “Las maras causas y consecuencias en la vida de los jóvenes”

Motive la participación dando pautas como:

¿Hay algo en particular que les haya impresionado de lo expuesto sobre las maras?

¿Qué recuerdan de la dinámica de la muñeca?

¿Alguien intentó poner en práctica en su hogar la dinámica de la muñeca?

¿Encontraron algo que les impidiera expresar afecto a sus hijos?

Se debe tomar nota de las respuestas en el libro de registro, mientras usted dirige la discusión.

3. Presentación del tema

“Las maras: Experiencias y Orientación preventiva”.

4. “Cine Forum “Los Temerarios” (20 minutos)

Solicite a los participantes su atención a la película

5. Análisis de la película (45 minutos)

El facilitador debe hacer reflexiones sobre las dificultades con que se enfrentan los jóvenes. Y a la vez correlacionar con la baja auto – estima de los jóvenes y hacer las debidas recomendaciones. Esto apoyado en los acetatos y en la teoría.

Receso (15 minutos)

5. Dinámica: (50 minutos)

“Dramatización de los factores que imposibilitan el desarrollo de la autoestima”

Organizar en parejas a los participantes, hacerlo contando uno – dos; uno – dos, etc. Todos los unos escogerán a un dos,, voluntariamente, nadie debe quedarse sin pareja; en el caso que suceda el colaborador debe participar. No interesa el género.

Cada pareja deberá extraer de un bolso, una nota con el factor que deberán discutir y luego dramatizar.

El propósito es, poner en práctica o ensayar, para aplicarlo positivamente con sus hijos.

Se puede sugerir que uno represente al padre y el otro al hijo.

El facilitador deberá estar pendiente del factor que se dramatiza, para reforzarlo haciendo notar la importancia en la vida de los jóvenes.

6. Evaluación: (15 minutos)

Realice las preguntas siguientes:

¿Qué aspectos de la jornada le parecieron más agradables?

¿A qué se le debe prestar atención y ponerlos en práctica?

7. Despedida:

Invite a la siguiente jornada, dando algunos adelantos sobre el próximo tema entregue los desplegados a los asistentes.

DESARROLLO TEÓRICO

SESION II

1. Vida de los jóvenes dentro de las maras

La juventud que no salió de las fronteras salvadoreñas al preguntarles sobre el significado de la mara comentaron lo siguiente:

“Es como mi familia, y nos ayudamos cuando lo necesitamos”

Respuesta que la mayoría de jóvenes expresaron ya sea que estén o no activos.

“Una familia, porque compartimos muchas cosas y platicamos: de mujeres, de otras pandillas enemigas, como está corriendo la chancleta, como están en otras partes (colonias) haber si han matado a otro homy boys de la pandilla de nosotros, que vamos hacer el sábado en el baile, haber si hay problemas, hay que enfrentar los problemas que vengan”.

“Porqué es bueno el vasil, porque es galán andar fregando, se siente bien andar tirando piedras, agarrar a patadas a otros de otras pandillas, matar a otros”.

“Estando en el barrio es como una familia, todos nos ayudamos, si uno tiene que comer, todos comen y si uno no tiene que comer los demás le ayudan y fue eso en lo que me fije y me gustó”.

“Falta de comunicación en mi casa, la pobreza, más que todo por falta de atención. Mi Mamá no nos podía hablar a nosotros, más que con el cincho, poco nos aconsejaba, me fui a Estados Unidos, me involucré entre las maras: miraba con dinero a los demás compañeros bien vestidos, la gente les ponía más atención a ellos y me miraban marginado”.

“Por querer tener dinero más fácil, mi mamá y mi papá trabajaban el día y la noche, no había un control de padres e hijos, hacíamos lo que nosotros queríamos. Entonces quería ayudar a mis padres en esa área, teniendo dinero fácil y tener compañerismo”.

El hecho de que exista confianza de contarse problemas y compartir la vida, los lleva a considerar a la mara como una familia. Todos los entrevistados reconocieron pertenecer a la mara aún no estando cerca de ellos. Haciendo una analogía con la familia, la mayoría no niega a su familia, la reconoce en cualquier lugar.

Todos los jóvenes manifiestan un ideal de familia, y en muchos casos han carecido de ella, de ahí que consideren el grupo de mara como la familia que soñaron, la cual deberá atenderlos, escucharlos, comprenderlos y aceptarlos tal cual son; lo que precisamente hace el grupo.

En este sentido están sustituyendo a la familia real por la que ellos “imaginan que es la ideal, ” especialmente cuando se inicia en el grupo. El problema es que, el ideal no es la realidad de los grupos de maras; después de cierto tiempo, el joven se da cuenta de la rudeza que existe y que no es el ideal imaginado, pero para entonces ya no les importa y siguen reproduciendo la violencia y agresividad hacia otros. (ya sea en defensa propia o de otros). Como se lo indica el grupo.

Para el caso de aquellos que no tienen grandes problemas familiares, y sin embargo se ven involucrados en estos grupos, lo hacen por que no hay otra cosa que hacer, no hay horizonte en sus actividades y la salida más fácil es el grupo, para ellos, los jóvenes son presionados por el grupo para que se involucren en sus actividades de lo contrario recibe acoso y maltrato.

El problema en esta opción es la dimensión de violencia y agresividad que existe y que lleva al joven a un desquebrajamiento de valores, pese que al interior de la mara hay valores, no existe temor de agredir ni mucho menos matar a otro, lo importante es luchar y por tanto defender el barrio (colonia).

La dificultad es cuando algún joven quiere dejar al grupo de mara, quiere tranquilizarse esto no es tan a la ligera, hay condiciones: una paliza en la que puede perder la vida, hacerse cristiano, católico o formar un hogar, el castigo es el mismo.

Por lo general los jóvenes de mara son reconocidos especialmente entre ellos mismos, en este sentido para el que acepta a un marero es víctima, les tiran la mara, los insultan.

En este sentido hay una sustitución temporal de su familia por sus líderes, quienes les dicen que hacer, como vestirse, donde ir a pelear, etc. Se dice temporal porque la mayoría vuelve al hogar, sólo es un tiempo de crisis de identidad, es el momento donde hay que integrar las diferentes situaciones que tiene alrededor; familiar, educación, amigos, el ser hijo, estudiante, amigo, etc.

En algunos casos se dan cuenta de la dimensión de los problemas, se retiran y se reinsertan en su núcleo familiar, si no han formado el propio u optan por ingresar a un grupo religioso.

Se integran a la vida social en forma violenta, no obstante sus conductas no son legalmente reconocidas y aceptadas, aunque sus peleas no son con la familia sino entre ellos mismos. Los padres presencian y sufren de forma indirecta las consecuencias de sus conductas.

2 Aspectos psicológicos que interfieren en la adolescencia

En el proceso de crecimiento de todo individuo juega un papel importante, los tipos de personas que le rodean, le sirven de modelo a imitar. En este sentido el niño desde los primeros años de vida imita a sus más cercanos, que en primera instancia es su familia.

En la adolescencia surgen algunas dificultades en la relación familiar; el adolescente presenta una ambivalencia, en algunas ocasiones requiere ser tratado como adulto; en otras como niño, lo que ocasiona que los padres que aun no se convencen que su hijo / a ya esta creciendo lo consienta siempre como niño, en esta situación es que surgen problemas entre padres e hijos, que pueden ser ambivalentes y se traducen en un sentimiento de “amor y odio”; al joven hasta

se le infiltra la idea en su mente que sus padres tienen culpa de su vida y en la medida que el padre tenga el poder económico a quien el joven tiene que consultar para decisiones o elecciones importantes, puede ocasionar en el joven un sentimiento de frustración y enojo.

Recordemos que la adolescencia se considera como una etapa de transición en el cual se manifiesta la integración de sus roles, busca valores y actitudes básicas comunes a todos los papeles que desempeña; y al no lograr integrar una identidad central, el resultado es de una confusión de roles propios de la edad, tales como: estudiante, hermano, amigo, religioso, atleta, y otros, que no le permiten mantener estabilidad en lo que hace, manifestando indicios de serios problemas o inadaptación considerada como señales de que el joven necesita ayuda, entre estas tenemos, deserción escolar, abandono del hogar, abuso de drogas y alcohol, y dificultades con la ley, entre otros.

En este espacio transitorio de vida que ocurre en el joven lo que los psicólogos denominan búsqueda de identidad, señalan que es determinante en el desarrollo de la personalidad como tal. Sin embargo, se considera que la búsqueda de identidad es un ciclo que se repite durante todo el devenir de la vida misma en el individuo, con la diferencia que este período transitorio de adultez, los psicoanalistas lo denominan como identidad frente a la confusión de roles.

Pero retomando el cuestionamiento sobre la búsqueda de personalidad, surge en el marco del desarrollo individual “La rebelión adolescente”, ciertamente desde el punto de vista psicológico, como podría ser que la rebeldía sea producto de una profecía que se cumple a sí misma, dado que la sociedad espera que los jóvenes por ser jóvenes sean rebeldes; como podría ser también; que mientras los jóvenes estén bien preparados para el futuro, asumirá gustosamente las responsabilidades de los adultos, lógicamente tendrán estas mejores herramientas de trabajo a su disposición, con las cuales soportan mejor el peso de sus propias vidas invitándoles de esta manera, ser sujetos de acciones rebeldes y delictivas.

En tanto, los que menos preparados se encuentren, llámese en estado de abandono o en condiciones de eminente peligro; por el contrario, estarán inoportunos en su momento y proclives a delinquir dentro de su entorno social, actuando siempre con la fortaleza salvaje; fortaleza manifestada propiamente por los animales, cuando se sienten fortuitamente forzados a subsistir y a defenderse de su entorno; lo que viene a ser consecuente la jungla social de la existencia humana, actual, donde no existe el sentimiento de estar vivo, sin el sentido de hallazgo de identidad y la realización personal, como oportunidad única de vida. Por su naturaleza humana, el individuo en su ser, trae a cuevas períodos de vida, en donde alberga conflictos natos de personalidad.

Pero tengamos en cuenta, cuán importante es en esta fase de vida, las orientaciones de los padres de familia, los formadores de educación tanto públicos como privados, el soporte del Estado a través de programas educativos preventivos; y aún más importante que todo, la orientación espiritual del joven desde sus primeros años de vida.

3- Consecuencias del castigo en los jóvenes

A través del castigo damos rienda suelta a nuestras propias frustraciones las cuales tienen poco que ver con el joven que estamos castigando; de manera que el castigo resulta más severo de lo que merecía la falta cometida por el joven.

El castigo da validez al temor, al dolor, a la intimidación y a la violencia como métodos aceptables para la solución de conflictos, pero si un joven ha sido castigado frecuentemente, es probable que el también utilice el mismo método para controlar a otros.

El castigo crea en el joven sumisión y miedo, rebeldía y cólera hacia la figura de autoridad y su poder. Por esto el castigo excluye la comunicación entre padres, e hijos, esa comunicación adecuada que permitirá una verdadera comprensión de la situación y ayude al hijo a encontrar alternativas.

Se puede admitir que el castigo es un método rápido seguro y efectivo para disciplinar a un joven; pero debe utilizarse adecuada y moderadamente sin intención de dañar, sino de educar.

El castigo tiene dos funciones principales, evita de repetir acciones socialmente indeseables y muestra al adolescente que es lo que el grupo social considera una mala acción. Si el castigo ha de incitar al adolescente a evitar una conducta que la sociedad no aprueba, él debe considerar el castigo como justo y merecido.

De otra manera, su resentimiento debilitará su deseo de no reincidir en el futuro.

La severidad del castigo debe ser coherente con la gravedad de la mala acción, por ejemplo el castigo no debe ser tan severo por llegar tarde a clase como por cometer un fraude.

Con demasiada frecuencia, el castigo es impuesto, por un adulto que esta enojado por la acción del adolescente. En tal caso, la severidad de la pena refleja más el estado emocional del adulto que la gravedad de la acción. Además, los adultos suelen juzgar las malas acciones en función de sus propios valores (no de los del grupo de los adolescentes) y aplicar castigos de conformidad con los de ellos.

Si se desea que el castigo ayude al individuo a obtener el autocontrol, entonces debe reunir determinadas características:

- ☐ **Debe tener relación con la mala acción.**
- ☐ **Ha de ser cierto y coherente..**

- ☐ **Ha de ser limpio y justo a juicio del adolescente.**
- ☐ **Debe ser impersonal.**
- ☐ **Tiene que ser constructivo y llevar al control interno.**
- ☐ **Debe ser demorado hasta que comprenda el motivo el infractor.**
- ☐ **No debe suscitar en el individuo exceso de temor.**
- ☐ **No debe significar la imposición de trabajos excesivos no relacionados con el acto que provoca el castigo.**

El castigo se aplica con menor frecuencia a medida que los adolescentes se acercan a la madurez legal. Los varones de toda edad sufren más castigos que las chicas y también tienden a ser más rebeldes que estas respecto de las normas legales y los reglamentos.

Cuando el adolescente piensa que el castigo es justo y merecido tienden a aceptarlo y no guardar rencor ni interpreta que el correctivo es una señal de desamor.

MODULO V

TEMA: “ LA SEXUALIDAD”

Metodología:

1-Saludo (5 minutos)

Inicie presentando con el grupo, luego dele la bienvenida a los asistentes, a los colaboradores y a los invitados si los tuviera (médico, promotor de salud). Pídales a los asistentes que se saluden entre sí, y se den un aplauso de bienvenida.

2- Presentación del Tema “La Sexualidad”

Presente pantalla que contiene el Tema y los Objetivos

3-Dinámica: “LOS GLOBOS”

(Puede hacerla después de finalizar el video, en el intermedio de la charla o al final de está)

Objetivo: Desarrollar agilidad en los participantes

Lugar: Cancha o salón

Recursos: Globos y Sillas

Instrucciones:

Haga dos equipos y dos filas o divídalos en grupo del lado izquierdo y derecho, ponga dos sillas o pupitre al frente, pase uno de cada equipo y ellos inflen los globos, cuando usted de la señal deben sentarse en ellos hasta reventarlos, puede pasarlos a todos o si el grupo es mayor de veinte seleccione a cinco participantes. La fila que más rápido los reviente es la ganadora.

4- Desarrollo del tema “**LA SEXUALIDAD**”

Al finalizar el desarrollo del tema, haga una breve síntesis, y pregunte si hay interrogantes, si las hay haga las aclaraciones que sean necesarias de tal manera que no queden vacíos en los asistentes.

5- Evaluación (Pida a los asistentes que llenen la hoja de evaluación y que la entreguen en ese mismo momento)

6- Despedida

SESION I

TEMA: “LA SEXUALIDAD”

Definiciones:

Adolescencia: al hablar de adolescencia nos referimos a la etapa situada entre la infancia y la edad adulta, que se manifiesta por una serie de transformaciones en la conducta del niño encaminadas a adquirir características propias del adulto.

En esta transición aparece la sexualidad y el amor, se fortalecen los lazos de amistad en un intento de sentirse apoyado por el grupo a la hora de consolidar su propia personalidad; se aprecia un cambio progresivo en las aficiones y actividades encaminadas al mundo de los adultos.

Sexualidad: Comprende los aspectos biológicos del rol que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castiga.

Comprende un conjunto de fenómenos psico-sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad, se halla vinculada además la afectividad y a los valores.

Conjunto de características especiales, externas o internas que presentan las personas y que están determinadas por el sexo.

Durante mucho tiempo se ha creído erróneamente que los niños y niñas no tienen sexualidad, es común escuchar a las personas decir que los niños y niñas son “inocentes y puros”, haciendo alusión a que mientras menos conozcan de sexualidad mejor, y por el contrario se piensa que si se les habla del tema o conoce de el entonces o bien pierden la inocencia o se les pervierte.

Nada hay más erróneo que esto ya que la sexualidad es una dimensión inherente humana que desde el momento del nacimiento se empieza a socializar y a moldear.

Dicha sexualidad se manifestara a través de diferentes expresiones según sea la etapa de la vida, de ahí que las manifestaciones para expresar la sexualidad que tiene el niño y la niña son diferentes que las de los adolescentes y adultos, dado que en cada etapa de la vida se da una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, las necesidades y manifestaciones también presentan cambios y diferentes significados y contenido psicológico.

Cambios Físicos en la adolescencia:

Los adolescentes experimentan cambios entre las edades de los 11 y 21 años de edad aproximadamente. Es un período de muchos cambios en la vida, principalmente cambios físicos; conforme el cuerpo crece y se desarrolla, los sentimientos también crecen, cambian o se desarrollan.

En el período de la adolescencia, los jóvenes se convierten en seres sexualmente maduros, esto es llamado “Pubertad”. Los órganos reproductores de la persona sexualmente madura han crecido y comenzado a funcionar como los de los adultos, es decir, que ya son capaces de procrear.

1- Desarrollo Mental y Emocional

El crecimiento físico que se experimenta durante la adolescencia está acompañado de un crecimiento mental y emocional.

A medida que el niño y la niña crece mentalmente, experimenta nuevas situaciones para aprender sobre sus ideas, talentos e intereses que posteriormente lo llevarán a convertirse en un profesional o a desarrollarse en un campo productivo.

Durante la adolescencia, también surge un crecimiento emocional. Algunos de estos cambios están relacionados con los niveles hormonales en el cuerpo; de ahí que cambios repentinos en ciertas hormonas pueden generar sentimientos de ansiedad, irritabilidad, inquietud, o falta de motivación.

Por momentos, el joven se puede sentir feliz o triste sin que sepa exactamente por qué o le sobrevienen explosiones de furia de las que el mismo se sorprende. Estos son sentimientos normales entre los adolescentes y aprender a controlarlos es parte de crecimiento y madurez emocional.

Como sus cuerpos están cambiando muy rápidamente, la mayoría de los adolescentes experimentan nuevos sentimientos acerca de cómo se ven. A veces, están conscientes de las características nuevas de sus cuerpos y de su madurez corporal.

Aprender a enseñarle al adolescente que esos cambios son normales y a que puedan enfrentar gran parte de lo que comprende el crecimiento, así como a que las personas maduras son capaces de sentir furia, decepción o frustración sin gritar, pegar o tirar cosas es responsabilidad de los padres y madres de familia así como de los maestros.

2- Desarrollo Social

A medida que el adolescente crece física, mental y emocionalmente, desarrolla más destrezas sociales. Muchos adolescentes comienzan a sentirse atraídos por el sexo opuestos a veces en forman una relación más cercana y disfrutan pasando mucho tiempo juntos, asisten a actividades colectivas como fiestas, juegos y otros.

Es en este momento donde los padres y madres de familia deben orientar a sus hijos e hijas a que no se involucren en actividades sexuales; a que aprendan a decir no a las relaciones sexuales prematuras y otros contactos íntimos que dañen su desarrollo físico, mental, emocional y profesional.

3- Prevención del Embarazo en la Adolescencia

¿ Por qué el embarazo en la adolescencia es tan común?

- ✓ Por la falta de orientación
- ✓ Por los valores culturales

Los adolescentes ya son físicamente maduros para convertirse en padres y madres, pero carecen de otra clase de madurez para satisfacer todas las necesidades de un recién nacido.

La capacidad de una madre adolescente de satisfacer sus necesidades y las de sus hijos se pueden ver afectadas por falta de educación, ingresos, apoyo de la familia y orientación adecuada.

Los problemas de salud y la muerte son más comunes entre las adolescentes activas sexualmente que entre las mujeres de 20 a 34 años de edad, fisiológicamente y socialmente los adolescentes son más vulnerables a:

- ✓ La mortalidad materna
- ✓ Mortalidad infantil
- ✓ Violencia y abuso sexual
- ✓ El aborto y condiciones de riesgo

A corto plazo es preciso que los padres, madres y educadores hagan lo posible para que los adolescentes asuman la responsabilidad de su conducta sexual y protejan su salud sexual reproductiva.

4- Enfermedades de Transmisión Sexual

Las enfermedades de transmisión sexual se transmiten de persona a persona, por medio del contacto sexual; estas se transmiten cuando las membranas húmedas de tejido entran en contacto con las membranas húmedas del otro.

Estas enfermedades no se transmiten por contactos casuales como cuando nos damos la mano, tocar manecillas de puertas, toallas, inodoros o en piscinas entre otros. No obstante, sí se puede contraer enfermedades como el SIDA o la HEPATITIS B, al recibir sangre de una persona infectada, sin necesidad de ningún contacto sexual. Debido a la forma como se transmiten las enfermedades de transmisión sexual las personas que tienen relaciones sexuales con más de una persona, aumentan el riesgo de contraerlas.

¿Sabía que muchos de los casos de estas enfermedades ocurren en personas con edades que oscilan entre los 15 y 25 años de edad?

Enfermedades más comunes de transmisión sexual

Chlamydia, Herpes, Gonorrea, Sífilis y SIDA

Chlamydia: Esta bacteria infecta el tejido de la uretra y de las trompas de Falopio. Los síntomas de la enfermedad incluyen un líquido parecido al “Pus”, que sale del pené o la vagina y un dolor o picazón al orinar. También es posible que no haya síntoma alguno. Si no se trata médicamente, a menudo deja a las personas estériles.

Herpes: Usualmente las personas desarrollan ampollas en los miembros genitales o en otras áreas del cuerpo, estas son muy dolorosas y se llenan de

un líquido y después revientan, el herpes es más contagioso antes y durante la formación de la ampolla.

Las mujeres con esta infección corren el riesgo de dañar al bebé al momento de su nacimiento; usualmente el bebé muere.

Gonorrea: Es una enfermedad de transmisión sexual provocada por bacterias que infectan la uretra y la cerviz de la mujer y otras partes del cuerpo. Sus síntomas son parecidos a los de la Chlamydiasis y algunos hombres no manifiestan ningún síntoma.

La gonorrea si no es tratada puede causar desgarre en los tejidos lo que podría dejar estériles tanto a hombres como mujeres, además puede dañar las articulaciones, el hígado y la piel.

Sífilis: Es causado por bacterias, unas tres semanas después del contacto sexual aparece una pequeña llaga en el pené o la vagina, y desaparece en dos semanas aproximadamente, con o sin tratamiento, sin embargo la enfermedad se mantiene en el cuerpo por lo que es importante visitar al médico, sus síntomas son fiebre, glándulas inflamadas, llagas en la garganta, salpullido y articulaciones dolorosas.

De no ser tratada esta enfermedad, puede reaparecer después de unos tres o veinte años, durante esta etapa final de la enfermedad los tejidos y órganos son destruidos, causando ceguera, trastornos mentales, problemas cardíacos y casi siempre la muerte.

SIDA (Síndrome de Inmuno-deficiencia adquirida): Es causada por un virus poco común llamado HIV. Este virus debilita el sistema natural de defensas contra gérmenes patógenos, llamados inmunológicos.

Los efectos de este virus es que cuando una persona recibe líquidos corporales de otro que se encuentre infectado con el virus. Este entra en la corriente sanguínea y ataca a las células T (Células T son glóbulos blancos especiales que ayudan a otra clase de glóbulos blancos a combatir infecciones patógenas al dar aviso para provocar la descarga de anticuerpos en la corriente sanguínea). El resto de las células defensoras T, no infectadas ayudan a descargar anticuerpos para combatir la enfermedad.

5- Orientación familiar en cuanto a la Sexualidad

Es importante que los padres, madres y educadores hablen con los adolescentes sobre la sexualidad, la educación afectiva y sexual tiene mucho

que ver con los valores y actitudes que se tomen ante las preguntas de los adolescentes.

No se preocupen si no conocen las respuestas; lo más importante es que vean la actitud positiva de los padres ante sus expectativas y ofrezcan pedir ayuda a terceros que pueden ser maestros, promotor social de la comunidad, médico u otro medio de información que este al alcance y que sea de beneficio para la orientación que los hijos e hijas necesiten.

Los padres y madres deben preocuparse por el tipo de orientación sexual que sus hijos e hijas reciben en la escuela, para ello es necesario tener contacto directo con los maestros y apoyar los programas que la Institución educativa promueva.

Hagan saber a sus hijos e hijas que confían en ellos y que ellos puedan confiar en ustedes, para que sean abiertos antes sus inquietudes sobre la sexualidad y otros temas relacionados con su desarrollo físico, mental y emocional.

MODULO VI
SESION I
RELACIONES INTRAFAMILIARES
TEMA: “EL AMBIENTE FAMILIAR”

Metodología:

1-Saludo (15 minutos)

Inicie la sesión dando la bienvenida a los asistentes, y preséntese usted y a sus colaboradores, luego pregunte si hay padres y madres que asisten por primera vez; si los hay pida que se presenten con el grupo, que digan su nombre y sus expectativas sobre la reunión (que esperan de la charla). Pida a todo el grupo que les den un aplauso de bienvenida.

2- Presentación del Tema “El Ambiente Familiar”

Proyecte el acetato o pantalla con el nombre del tema y los objetivos del mismo.

3- Dinámica: “ Reunión de Familia”

Objetivo: Tomar conciencia de los efectos de diversos estilos de personalidad en la comunicación

Tiempo: 45 minutos

Material:

Hojas de papel bond y lápiz para cada observador

Desarrollo:

- a) el facilitador forma grupos hasta de 15 personas,
- b) Explica a los participantes que cada subgrupo constituye una familia formada por: Padres, Hijos y otros parientes
- c) Les indica que cada subgrupo deberá preparar una dramatización, específicamente sobre una fiesta de cumpleaños, en donde cada papel será desempeñado atendiendo a alguna de las siguientes características de la personalidad “ el quejoso, el razonador, el apaciguador, el simpático, Y el bueno.
- d) Luego al terminar la dramatización, se reúne al grupo en sesión plenaria y se le indica que van a hacer observadores de los actores y tomar que tomar nota del tipo de personalidad que cada personaje representa.
- e) La final de la dramatización, el facilitador con los participantes comenta sus relaciones sobre la vivencia en los distintos papeles y tipos de personajes.
- f) El facilitador guía un proceso para que grupo analice como se puede aprender lo aprendido a su vida.

Continuación del tema

Evaluación

Despedida: invite a la siguiente charla, de ser posible de la fecha y el tema que se llevara a cabo.

DESARROLLO TEORICO

SESION I

TEMA: “ EL AMBIENTE FAMILIAR”

La mejor manera de contribuir al desarrollo son y feliz de los jóvenes es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimule su desarrollo, aprendizaje y su gusto por la vida.

Es mucho lo que se puede hacer para lograr que el tiempo de convivencia familiar ofrezca a los hijos la tranquilidad necesaria para que comprendan el sentido de sus esfuerzos en la escuela y en el hogar, y para que puedan llevarlo a cabo con responsabilidad.

A la mayoría de los padres y madres les preocupa lo que hacen sus hijos e hijas en el tiempo libre. Los hijos e hijas deber aprovecharlo de manera constructiva, para evitar en todo lo posible los riesgos que pueden presentarse, como son el aburrimiento, los accidentes, la vagancia, la delincuencia y la drogadicción.

El tiempo libre no es un vacío libre, tiene sentido y valor en la medida en que no está determinado por la obligación, sino por el disfrute y los gustos personales. Para lograr esto, los padres y madres deben ser sensibles y detectar los intereses de sus hijos e hijas para favorecer un clima propicio en el que puedan desarrollarse.

Es esencial compartir con ellos lo que a ustedes les gusta. Comuniquen a sus hijos e hijas sus ideas sobre lo que consideren importante y lo que está bien hecho. Es necesario que ustedes transmitan sus emociones ante un objeto, una situación o un pensamiento.

Del mismo modo, procuren ayudar a sus hijos e hijas a que tengan una imagen positiva de sí mismos. En vez de decirles “inútil”, “desordenado”, es preferible dirigirse a ellos con palabras alegres, cariñosas y de aliento que les ayuden a tener confianza en sí mismos y en la vida. “tú eres capaz de hacerlo mejor”, “tu ayuda me es valiosa”, “si tienes tus cosas en orden, perderás menos tiempo”.

La comunicación es indispensable para la vida familiar. No solo se comunica uno hablando, sino también a través de caricias, gestos, movimientos corporales, miradas y silencios. Es preciso reconocer que no es necesario que todos los miembros de una familia estén de acuerdo en todo momento, y tomar

una cuenta que sus hijos tienen su propia personalidad, sus propios intereses y su particular manera de ver las cosas.

Al considerar las opiniones y puntos de vista de los hijos e hijas se fortalecen los lazos familiares, la seguridad y la autoestima y se les enseña a reflexionar sobre sus propias ideas.

La Comunicación Familiar

Puesto que la familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, “Familia” son quienes comparten el techo y la vida. Aunque cada familia es diferente, lo importante es que todos los miembros sepan que pueden acudir a los otros en busca de respaldo y cariño.

La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.

Sin comunicación no hay convivencia. Las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada miembro del grupo familiar. Es importante aprovechar, valorar y disfrutar cada

una de esas oportunidades porque son irrepetibles, y asegurar que todos los miembros de la familia encuentran satisfacción y un lugar en la convivencia.

La buena comunicación en la familia no solo es disfrutable, sino que también facilita la armonía y reafirma los lazos afectivos.

Los padres y madres de familia deben estar dispuestos a hablar abiertamente de temas que interesan a sus hijos e hijas como la sexualidad o la prevención de las adicciones, de manera que sus primeras nociones provengan de ustedes, y no de otras personas que los desorienten o confunda.

Cuando necesite corregir a sus hijos e hijas, hágalo sin lastimarlos ni agredirlos; recuerde que "hablando se entiende la gente".

Aunque se encuentren molestos con sus hijos e hijas, procuren no utilizar palabras ofensivas que los puedan lastimar, pues esto solo agravará el problema. Aquello que causa su enojo y su desaprobación, se puede señalar de manera firme sin ofender. Si ustedes son capaces de reprender a sus hijos manteniendo la calma, su influencia normativa sobre ellos será mayor.

1- Sugerencias para mejora las relaciones familiares

Buscar una comunicación honesta para poder comentar nuestras necesidades (físicas, emocionales y espirituales) y escuchar a los demás. Es importante buscar un balance entre los que se da y lo que se recibe, descubrir las fortalezas de las otras personas y aceptar las limitaciones que tienen, solo así podemos esperar que ellos nos acepten.

Las familias necesitan tanto amor como disciplina; por eso es bueno crear dentro del hogar reglas que deben ser aplicadas en forma firme y sincera.

Es importante hablar en familia sobre diversos temas como educación sexual, salud, nutrición, tiempo libre, situaciones económicas y otros temas de interés familiar. Considerar las necesidades y deseos de los hijos e hijas, así como darles voz y voto en las discusiones, les enseña a observar las necesidades de otros y ayuda a formar el respeto mutuo.

Es conveniente que se estimule la cooperación de todos en las tareas del hogar. Podría hablarse con todos los miembros de la familia para tomar turnos iguales para prepara las comidas, ir de compras, hacer las labores domésticas y ser responsables de cuidar sus pertenencias.

Es la familia quién tiene la obligación de velar por el hogar y no solamente la madre o el padre.

Cada persona tiene sus debilidades y fortalezas, y el éxito para estar bien en familia depende de las habilidades de sus miembros para conocer estas fortalezas y debilidades, y tratar de adaptarse mutuamente. Para ello, es indispensable establecer una comunicación firme y abierta entre todos los miembros.

Diviértanse juntos; las relaciones familiares se buscan en compartir todo tipo de experiencias. Asegúrense de planear actividades divertidas que en familia puede disfrutar juntos, como por ejemplo ir de compras, montar en bicicleta, ir al cine y otros lugares de sano esparcimiento donde puedan estar juntos.