



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN RELACIONES PÚBLICAS Y
COMUNICACIONES**



T E M A

**“LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD COMO BASE PARA
EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA
UNIVERSIDAD”**

Trabajo de Graduación Presentado por

***Blanca Aída Barahona Umaña
Ana Edith Pacheco Navarrete***

*Para Optar al Grado de
Licenciado en Relaciones Públicas Y Comunicaciones*

Noviembre 2002

San Salvador

El Salvador

Centroamérica

PÁGINA DE AUTORIDADES

LIC. JOSÉ MAURICIO LOUCEL
RECTOR

ING. NELSON ZÁRATE SÁNCHEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. DANILO ADOLFO DIAZ PEREZ
DECANO

JURADO EXAMINADOR

LIC. JOSE SIMEÓN DUARTE
PRESIDENTE

DRA. AÍDA LIMA DE CRIOLLO
PRIMER VOCAL

LIC. DANIEL ALVARADO OCHOA
SEGUNDO VOCAL

NOVIEMBRE, 2002

San Salvador, El Salvador, Centroamérica.

ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

HABIÉNDOSE REUNIDO EL JURADO CALIFICADOR INTEGRADO POR: LOS LICENCIADOS
DANIEL ALVARADO OCHOA, JOSÉ SIMEÓN DUARTE Y LA DRA. AIDA LIMA DE CRIOLLO.

A LAS NUEVE HORAS DEL DIA DOCE DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOS

Y LUEGO DE HABER DELIBERADO SOBRE EL EXAMEN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS:

BLANCA AIDA BARAHONA UMAÑA

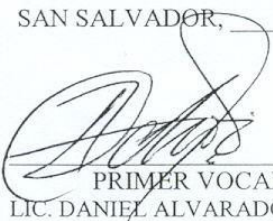
ANA EDITH PACHECO

QUIENES PRESENTARON DEFENSA DE SU TRABAJO DE GRADUACION TITULADO:

“ LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD COMO BASE PARA DISEÑO DE PROGRAMA DE
PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD”.

PARA OPTAR AL GRADO DE: LICENCIATURA EN RELACIONES PÚBLICAS Y COMUNICACIONES
Y DEL CUAL TAMBIEN EVALUARON LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON EL TEMA DEL
MISMO. POR LO QUE ESTE JURADO RESUELVE DECLARAR EL EXAMEN COMO: APROBADO
YA QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADUACION
DE LA UNIVERSIDAD.

SAN SALVADOR, DOCE DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOS


PRIMER VOCAL
LIC. DANIEL ALVARADO OCHOA


SEGUNDO VOCAL
DRA. AIDA LIMA DE CRIOLLO


PRESIDENTE DEL JURADO
LIC. JOSÉ SIMEÓN DUARTE

AGRADECIMIENTOS

A mi Cristo doy gracias con todo mi corazón sabiendo que sin su ayuda nada de lo que he logrado hasta el momento hubiera sido posible. Con certeza puedo decir, que ha sido Dios quien dió a mi vida las fuerzas y sabiduría, a él, el Dios único y dador de la vida doy gracias.

Ha sido sin lugar a dudas mi familia el regalo más grande que Dios me ha dado.

No podría dejar de recordar a un hombre maravilloso que por dieciséis años cuidó y me dió tanto amor, quien con un corazón emprendedor luchó para que lo que ahora Dios me permite lograr sea un hecho. Aunque sean ya muchos años de vivir con tu ausencia, se que si estuvieras conmigo disfrutarías al igual que yo este triunfo. Te amo papá.

Mi mamá una mujer ejemplo para mí, quiero decirle que nunca podría terminar de agradecerle todos los esfuerzos y cuidados recibidos durante toda mi vida. Me siento agradecida con Dios por permitirme compartir este logro con usted, Gracias por representar el mayor estímulo de mi vida. Te amo mamá.

A mis hermanas parte fundamental e importante en mi vida. Ha sido especial, poder contar con el apoyo y la ayuda de alguien como tú, gracias Heidy por tus oraciones y por tu compañía. A Verónica a quién quiero mucho le agradezco por estar pendiente durante todo este tiempo que hemos estado separadas. A ambas quiero decirles que les AMO.

A mi amiga y compañera de esta investigación Edith, decirle gracias por ser parte de este logro, se que no fue fácil porque hubieron muchos sacrificios para poder estar donde ahora nos encontramos, pero creo valió la pena. Fue especial compartir todo este tiempo con usted, Dios la Bendiga y llene su corazón y su vida de felicidad siempre.

Y así a cada uno de los que colaboraron en algún momento de mi carrera, quienes sin escatimar esfuerzos me brindaron su ayuda, a los Hermanos de la iglesia por sus oraciones. También agradecer a una gran persona quien supo estar en los momentos en los que mas necesitaba y de quien he aprendido mucho, gracias por estar aun a mi lado. Dios lo bendiga.

Aída Barahona Umaña

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso Creador del Universo, quien me dio la fuerza y la sabiduría necesaria para obtener este triunfo en mi vida a quien se lo dedico con todo mi corazón por estar siempre a mi lado y sacarme victoriosa, a ti Jesús y Espíritu Santo, dador de lo que tengo, la Honra y la Gloria sea para ti por siempre y por los siglos de los siglos.

A mis padres de forma especial por ser lo más hermoso que Dios me pudo dar, a mis hermanos que han estado en las alegrías y tristezas, gracias por su apoyo y comprensión, ustedes son merecedores de este triunfo y de otros que Dios quiera regalarme en su infinita misericordia.

A mi esposo y su familia por el apoyo brindado durante mi carrera, este logro es también gracias a su esfuerzo.

A mi compañera de tesis, Aída, por los buenos y malos momentos que vivimos juntas ahora podemos ver nuestro esfuerzo y sacrificio hecho una realidad, que Dios la Bendiga grandemente y agradezco a él por el privilegio y la oportunidad que me dio de conocerla y haber trabajado junto a usted durante la carrera y la tesis.

A todos mis amigos(as) y compañero(as), que mostraron su apoyo, afecto y cariño de una u otra manera, gracias.

Edith Pacheco

ÍNDICE

INTRODUCCION	i
--------------	---

CAPITULO I

MARCO TEORICO CONCEPTUAL DE REFERENCIA, SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD COMO BASE PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD.

1.1. Las Comunidades	1
1.1.1. Comunidad	1
1.1.2. Tipo de Comunidad	3
1.1.3. Desarrollo Comunitario	6
1.1.3.1. Tendencias del Desarrollo de la Comunidad	8
1.1.3.2. El Desarrollo Comunal en El Salvador	12
1.1.3.3. El Salvador en el Umbral del Siglo XXI	15
1.1.4. Desarrollo Humano y Desarrollo Local	18
1.1.5. Participación Popular	20
1.2. La Marginalidad	23
1.2.1. La Marginalidad en América Latina	23
1.2.2. La Marginalidad en El Salvador	27
1.2.2.1. Comunidad Marginal	27
1.2.3. Orígenes de la Marginalidad	28
1.2.3.1. Migración Campo-Ciudad	28
1.2.3.2. Proceso de Urbanización	30

1.2.3.3. Proceso de Proletarización	30
1.2.3.4. Fenómenos Naturales	30
1.2.3.5. Otras Causas	31
1.2.4. Factores Socioecómicos	33
1.3. LAS UNIERSIDADES Y LA PROYECCION SOCIAL	38
1.3.1. Antecedentes Históricos de La UES	38
1.3.2. Surgimiento de la Universidades Privadas	39
1.3.2.1. Universidad Evangélica de El Salvador	40
1.3.2.2. Universidad Francisco Gavidia	44
1.3.2.3. Universidad Politécnica de El Salvador	48
1.3.2.4. Universidad Doctor Andrés Bello	49
1.3.2.5. Universidad Pedagógica de El Salvador	54
1.3.2.6. Universidad Modular Abierta	57
1.3.2.7. Universidad Tecnológica de El Salvador	60
1.4. REDULOCAL	65
1.4.1. Generalidades de REDULOCAL	65

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE LOS PREBLEMAS DE LA COMUNIDAD COMO BASE PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD.

2.1. Metodología de la Investigación	77
2.1.1. Objetivo de la Metodología	77

2.1.2. Determinación del Universo y Muestra	77
2.1.3. Sujetos de Estudio y Unidades de Análisis	79
2.1.4. Instrumentos Utilizados para la Investigación	81
2.1.5. Análisis e Interpretación de Resultados	81
2.2. Alcances	126
2.3. Limitaciones	126
2.4. Conclusiones	127
2.5. Recomendaciones	129

CAPITULO III

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR (UTEC).

3.1. Diagnóstico De las Facultades de la Universidad Tecnológica de El Salvador y la Unidad de Proyección Social.	131
3.1.1. Objetivo General	131
3.1.2. Diagnóstico	131
3.1.3. Unidad de Proyección Social	133
3.1.3.1. Planes del Año 2002, de la UTEC	134
3.1.3.2. Proyectos Programados por la Unidad de Proyección Social para el año 2002.	135
3.2. Diagnostico de las Comunidades en Vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador.	136
3.2.1. Objetivo General	136

3.2.2. Objetivos Específicos	136
3.2.3. Definición del Problema	136
3.2.4. Comunidades Investigadas	137
3.2.5. Necesidades y Servicios Demandados...	138.
3.2.5.1. Características Comunes	140
3.2.5.2. Características que las hacen Diferentes	141
3.2.5.3. Características Sociales	142
3.2.5.4. Características Económicas	142
3.2.5.5. Contradicciones Sociales	142
3.3. Modelo de Programa de Proyección Social para la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC)	142
3.3.1. Descripción de Conceptos Generales	143
3.3.2. Conceptos Básicos	147
3.4. Generalidades del Programa de Proyección Social para la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC).	150
3.5. Objetivo de la Propuesta	150
3.6. Descripción del Plan	150
3.7. Diseño de un Programa de Proyección Social para la Universidad Tecnológica de El Salvador.	151
3.7.1. Justificación	151
3.8. Ejecutores del Programa de Proyección Social	152
3.8.1 Recursos	153

3.9. Beneficiarios del Programa de Proyección Social	153
3.10. Descripción de Proyectos a Desarrollar en las Comunidades	154
3.10.1. Facultad de Humanidades	154
3.10.1.1. Licenciatura en Relaciones Públicas y Com.	154
3.10.1.2. Licenciatura en Psicología	158
3.10.1.3. Licenciatura en Idiomas	161
3.11. Facultad de Ciencias Económicas	162
3.11.1. Licenciatura en Mercado y Admón.	
3.11.2. Licenciatura en Contaduría Publica	165
3.12. Facultad de Ingeniería	166
3.13. Facultad de Ciencias Jurídicas	167
3.13.1. Licenciatura en Ciencias Jurídicas	167
3.14. Presupuesto	169

PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR.

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

El desarrollo comunitario cumple la función fundamental de proporcionar conocimientos teóricos prácticos sobre el complejo proceso de cambios y transformación de las condiciones de subdesarrollo tanto en espacios urbanos, rurales como también en zonas en vías de desarrollo.

Esta tarea responde a la permanente preocupación de ofrecer a las personas condiciones mejores de subsistencia y que sean capaces de enfrentar los retos sociales que el cambio en el modelo de desarrollo económico esta provocando, además responde al conjunto de necesidades que las instituciones publicas, privadas y sociales tienen al trabajar con comunidades de esta naturaleza.

Las tareas realizadas a través de las organizaciones no gubernamentales para mejorar las agudas manifestaciones de pobreza y marginalidad en el país, no brinda la cobertura que se requiere, pero pueden contar con el apoyo, orientación y asesoría de entidades como las Universidades Privadas y con ello ejercer una labor de proyección social, contribuyendo de esta forma con una sociedad necesitada e involucrar al alumnado haciendo énfasis en la labor de desarrollo comunitario.

De ser así, se convertirán en promotores, planeados y gestores en el desarrollo comunitario, impulsado por la Unidad de Proyección Social de la Universidad Tecnológica de El Salvador, así como también propiciar un proceso real, integral y permanente en la lucha contra la pobreza.

Realizar este estudio responde a la necesidad de investigar y conocer las necesidades más emergentes que puedan tener las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador.

El presente documento contiene toda la información recabada en la investigación realizada sobre el tema: “Los problemas de la Comunidad como Base para el Diseño de un Programa de Proyección Social para la Universidad Tecnológica de El Salvador”, el cual esta conformado por tres capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo uno, está compuesto por el marco teórico conceptual de referencia en el que se han desarrollado los temas de mayor relevancia en cuanto al surgimiento, evolución e impacto en la sociedad del desarrollo comunitario y las comunidades, así también se ha tomado en consideración la Red de Universidades de El Salvador para el Desarrollo a nivel Local (REDULOCAL), como un ente catalizador de ayuda y las Universidades Privadas del Municipio de San Salvador como parte activa en la Proyección social.

Capitulo dos, este contiene los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada en veinte comunidades en vías de desarrollo ubicadas en el municipio de San Salvador con el fin de conocer sus condiciones de vida y las principales necesidades que poseen.

Dentro del capitulo tres se concretiza la investigación, ya que en el se encuentra detallada la propuesta para la Unidad de Proyección Social de la Universidad Tecnológica de El Salvador con el propósito de involucrar a los estudiantes de cada facultad en desarrollo de la misma en las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador.

Llevar a la practica el modelo de programa de proyección social, es para la Universidad un reto y que además responde al conjunto de necesidades manifestadas por las comunidades en vías de desarrollo investigadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE REFERENCIA, SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD COMO BASE PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD.

1.1. Las Comunidades

Hablar de comunidad implica tener conciencia de su significado, por tal razón se hace necesario, definir qué se entenderá por comunidad, cuales son las diferentes concepciones que se tienen de la misma y como ha venido evolucionando hasta en la actualidad.

1.1.1. Comunidad

El concepto comunidad es muy utilizado en el área de las ciencias sociales, tanto en el plano académico, como en el trabajo práctico referido al desarrollo de las personas o familias que pertenecen a ese núcleo social. Como se sabe, el concepto en si mismo designa realidades de naturaleza social, tales como pequeños grupos, barrios, pueblos, aldeas, cantones, caseríos, municipios, departamentos, provincias, continentes. Dependerá de los objetivos que se persigan en la utilización de uno u otro contexto, ya que todos son distintos en términos de amplitud espacial (geográfica) o

social, aunque tiene significado común en términos de una agrupación de personas o familias ubicadas en espacio geográfico determinado.

Un concepto muy general de comunidad es el siguiente: “Un ente colectivo integrado por personas esencialmente idénticas entre sí, al reconocer la propia desigualdad de ser, poder, dignidad y destino”.¹

Luego de este concepto se pueden desprender definiciones consideradas desde tres puntos de vista: amplio, intermedio y restringido. El primer criterio se refiere a unidades sociales con características de amplitud poblacional y geográfica y que tienen elementos comunes tales como idioma, historia, economía, etc. Sobre esta base se puede hablar de comunidad nacional, latinoamericana, europea, británica, hispana.

El segundo criterio hace alusión a grupos de personas que se encuentran sometidas a ciertas normas comunes que regulan algún aspecto de su vida. En este sentido, se habla de comunidad católica, de profesionales, de protestantes, etc. El último criterio hace referencia a unidades sociales pequeñas con vivencia próxima y relativamente duradera que configuran estructuras sociales (familias, pequeñas, grupos, etc.) que les permiten satisfacer sus necesidades más sentidas. Este criterio, hace alusión a los municipios, pueblos, colonias (marginales o no), barrios, comunidades rurales.

¹ Siri Carlos Alberto, La Preeminencia de la Civitas y Insuficiencia de la Polis, Dirección de Publicaciones MINED, 1967, El Salvador, Pág. 29.

El concepto que interesa en este sentido es el que se refiere a agrupaciones humanas en sentido restringido. Por ello el concepto de comunidad a utilizar es el que se concibe como “ agrupación organizada de personas (familias, hogares), que se perciben como una unidad social cuyos miembros participan en algún rasgo, interés u objetivos comunes e interactúan entre sí más que en otro contexto, con conciencia de pertenencia situados en un área geográfica determinada interactuando, así mismo, con el contexto más grande a que pertenecen y a través de vínculos económicos (compraventa de productos) y con una actividad económica variada, dependiendo del nivel de desarrollo de la misma.”²

La anterior definición aunque amplia, puede involucrar a comunidades rurales, urbanas, a las que se puede imputar las características antes mencionadas. Las comunidades marginales también pueden situarse en la anterior definición, a pesar que éstas tengan características muy peculiares.

1.1.2. Tipo de Comunidades

Los asentamientos urbanos marginales son aquellos que están conformados por el sector de menos ingresos, alto grado de precariedad y de insatisfacciones en cuanto a niveles de vida y necesidades básicas. Se caracterizan por ubicarse en lugares peligrosos como

² Ezequiel A. Egg. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad Editorial Ateneo, 1985, México, Pag. 45

las riveras de los ríos, quebradas, pie de taludes, orilla de barrancas, terrenos de bajo costo, zonas verdes, vías de circulación, etc.

Los asentamientos se clasifican de acuerdo a los siguientes aspectos: ubicación física y características de su localización, infraestructura física, existencia o no de los servicios básicos, el tipo de material con que están fabricadas las viviendas, y tenencia de la tierra.

- **Tugurios**

Son asentamientos ubicados a lo largo de las barrancas, lechos de quebradas, caminos y calles, áreas de protección de ríos, arenales, derecho de línea férrea, o en terrenos que por su topografía accidentada son terrenos de bajo costo, los moradores de este tipo de asentamiento poseen el más bajo nivel socioeconómico, la tenencia de la tierra es de procedencia pública o privada.

Carecen de servicios de infraestructura, abastecimiento de agua potable y alcantarillado, convirtiéndolos en un foco potencial de contaminación. En cuanto a la construcción de sus viviendas, lo hacen con materiales como madera, lamina, cartón, lodo e incluso artículos como llantas, baterías de automóvil.

- **Campamentos**

Los campamentos han surgido como medida de solución transitoria por parte del Estado ante el problema de la población damnificada producto de los movimientos sísmicos del tres de mayo de 1965, del diez de octubre de 1986 y los del trece de enero y febrero de

2001. Este tipo de solución habitacional transitoria finalmente se convierte en una solución de carácter permanente, están ubicados en áreas urbanas de topografía regular (por lo general zonas verdes de urbanizaciones hechas por Instituciones Estatales).

Los tipos de material utilizados para su construcción son: madera, lámina galvanizada y otros, cuya vida es de fácil deterioro. Asimismo, poseen servicios colectivos: agua potable, alcantarillados y otros, que por falta de mantenimiento, sufren un rápido deterioro.

- **Mesones**

Los mesones son construcciones generalmente antiguas con serio deterioro físico situados en el centro o en la periferia de la ciudad que se construyeron con el propósito de dar albergue a un sector considerable de la población de bajo nivel socioeconómico. En otros casos son consecuencias del deterioro de ciertas viviendas o del desplazamiento del propietario de grandes casas hacia una vivienda en mejores condiciones, por tanto, un mesón es una serie de habitaciones en el cual los moradores pagan cierta cantidad de dinero en concepto de alquiler y están sujetos a normas informales por parte del mesonero quien administra dicho inmueble, en cuanto a los servicios, son compartidos por las distintas familias que habitan en ellos. Dentro del aspecto social, por la inadecuada distribución de espacio, se fomenta el hacinamiento.

- **Colonias Ilegales:**

Son terrenos de bajo precio concedidos en concepto de arrendamiento o con promesa de venta. Se ubican en la periferia del área urbana, generalmente en terrenos accidentados. Al inicio carecen de los servicios básicos (agua potable, alcantarillados sanitarios, alcantarillados pluviales, etc.), pero, a medida que va creciendo la comunidad se organiza en pequeñas directivas, las cuales tienen la finalidad de canalizar las necesidades de la población y llevarlas a las instituciones competentes a las cuales concierne brindar los respectivos servicios y, en casos extremos, estas directivas realizan ciertas actividades para poder auto financiarse los proyectos de servicios básicos en mención. Esta última alternativa por lo general es a largo plazo debido que para suplir las necesidades de los servicios básicos requieren de una alta inversión. La construcción de la vivienda se desarrolla en forma gradual utilizando materiales como: ladrillo, cemento, teja, madera.

1.1.3. Desarrollo Comunitario

Hablar del desarrollo de algo, implica tener conciencia de si ese algo no está desarrollado o subdesarrollado con base a la terminología económica y sociológica moderna, aunque el término aún se encuentra en discusión. Por lo mismo, hablar de desarrollo de la comunidad significa que existen grupos que se hace necesario desarrollar.

Antes de continuar profundizando es necesario conocer que significa desarrollo comunitario. Aunque no hay una definición precisa y generalmente aceptada, algunos

autores lo definen como “Un proceso durante el cual la gente de la pequeña comunidad discute primero, cuidadosamente y define lo que quiere y actúa en conjunto para satisfacer sus deseos”.³

El desarrollo de la comunidad se identifica con casi cualquier forma de mejoramiento local, el cual se logra, de alguna manera, con la voluntaria cooperación de la gente. Algunas organizaciones apenas atribuyen importancia a la iniciativa de desarrollo comunal, planean programas específicos y detallados que se esfuerzan por sacar adelante. Otras aspiran principalmente a lograr que las comunidades mismas piensen, planeen y actuen. Para ellas la forma en que la gente comienza su trabajo es más importante que el trabajo mismo. Se le da más importancia al desarrollo de la comunidad que al resultado.

Asimismo, hay otras diferencias. Algunas entidades hacen hincapié en la educación que en los proyectos que pueden llegar a ejecutarse, algunas trabajan con toda la comunidad, mientras que otras, por ejemplo las iglesias, se concentran en pequeños grupos dentro de ellas. Otras ven la necesidad de fortalecer la comunidad, mientras que otras ven la necesidad de ampliar la libertad individual.

Todos los puntos de vista antes descritos son válidos y se relacionan con el desarrollo de la comunidad; pero, esto no significa que todos se apliquen a todas las situaciones y

³ Batten T.R., Las Comunidades y su Desarrollo, Fondo de Cultura Económica, Tercera Edición 1957 México, Pag. 9

a todas las comunidades. Diferentes comunidades tienen diferentes necesidades, y la misma comunidad tiene diferentes necesidades en distintos momentos.

El desarrollo de la comunidad tal como lo comprendemos hoy se basa en la experiencia del pasado y ha surgido de ella. Lo nuevo es que estos principios se comprenden mucho más ahora que antes y que muchas organizaciones basan su sistema en ellos y los aplican más consientes y a propósito.

1.1.3.1. Tendencias del Desarrollo de la Comunidad

Antes de la segunda Guerra Mundial, la mayor importancia que se daba en el desarrollo de los países tropicales residía en las comunicaciones y en los recursos materiales. Se hacía menos hincapié en el desarrollo en pequeña escala. Hoy los gobiernos de muchos países tropicales conocen la necesidad de fomentar el desarrollo tanto en la comunidad local, como en el plano nacional; y muchos gobiernos tienen ahora programas especiales para estimular y ayudar a la gente a mejorar su propia forma de vida local. Esto se conoce con el nombre de Programas de Desarrollo de Comunidad.

El interés de tales programas no se limita a los gobiernos o naciones en los trópicos, se ha convertido en una empresa principal de algunas organizaciones intergubernamentales como UNESCO y el Comité de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas, el interés de la Fundación Fárdenlos Proyectos de Comunidad India y la ayuda dada a los planes

de desarrollo de la comunidad a través de las obras de Bienestar y Desarrollo Colonial del Reino Unido ilustran el interés que por esta forma de desarrollo, experimentan algunas democracias occidentales, y este país no es la excepción.

Pero hoy en día, muchas pequeñas comunidades necesitan ayuda para poder ajustarse al rápido cambio que ocurre a su alrededor. En la práctica, entonces, al estudiar el desarrollo de la comunidad, nos atañe cómo pueden desarrollarse las comunidades sin ninguna organización internacional o nacional, gubernamental o voluntario por medio de alguna de ellas.

Las pequeñas comunidades a las que se refiere principalmente este apartado son grupos de gente en algunos casos de cien y cuando mucho, de algunos miles que viven y trabajan junto con un pueblo en un barrio al cual se sienten pertenecer especialmente. Muchos de estos grupos todavía viven en estrecho acuerdo con la tradición y la costumbre heredada, y muchos de ellos no son progresistas según las pautas modernas. Unos han quedado demasiado aislados del mundo exterior para sentirse muy afectados por ello. Otros se han aferrado tan fuertemente a sus creencias, tradiciones y a sus costumbres que se resisten a cambiarlas. Algunos, por otra parte, han sido demasiado ignorantes, o demasiadas pobres para cambiar su rumbo sin más estímulo, ayuda y enseñanza que la que hasta aquí han tenido.

Un problema del desarrollo de la comunidad es, entonces, encontrar maneras efectivas de estimular y enseñar a la gente a adoptar nuevos métodos y aprender nuevos conocimientos: métodos y conocimientos “mejores” que los tradicionales de la gente, porque pueden ayudarlos a producir más alimento, gozar de mejor salud y poseer más “bienes” materiales de los que han disfrutado hasta entonces.

Este es solo un aspecto del desarrollo de la comunidad. De hecho, muchísimas pequeñas comunidades han aceptado cambios de muchas clases. Ahora cultivan nuevas mieses o sus variedades de muchas clases, utilizan el arado, inoculan ganado, mandan a sus hijos a la escuela y salen de la comunidad para trabajar por un salario. En una palabra, como dice el profesor FIRE, muestran que poseen “una gama de deseo en expansión constante”. Y así, a la primera finalidad de introducir cambios vemos que es necesario agregar otra ayuda a la gente a adaptar su forma de vida a los cambios que aceptan o que les han sido impuestos.

Otro aspecto del desarrollo de la comunidad es que la gente de la pequeña comunidad tradicional siente que le “pertenece”, y, es principalmente este sentimiento de pertenencia el que la mantiene observando pautas de la comunidad en lo que respecta a la conducta y comportamiento. La gente impone las pautas de grupo aceptadas sobre otras. Pero, en cuanto el cambio ocurre y nuevas ideas son aceptadas por algunos, las viejas ideas no pueden aplicarse a las nuevas situaciones a las que ha dado lugar el cambio, las pautas de conducta tienden a hacerse inciertas, el sentido de pertenencia se debilita y la comunidad empieza a segmentarse y desintegrarse.

Los efectos de esto pueden mostrarse de varias maneras: en un incremento del crimen, tales como el robo; en un debilitamiento de la relaciones de la familia; en buscar estabilidad a la autoridad tradicional; en un aumento de los pleitos; en un desplazamiento hacia las ciudades; en la falta de voluntad de cooperación para el bien común; e incluso apatía; la preponderancia de tales síntomas indeseables, y un crecimiento de sus causas, han comenzado a advertir que fomentar el desarrollo comunitario y tomar en consideración los materiales a abordar es sólo una parte del problema de la comunidad.

La idea del desarrollo de la comunidad está casi siempre asociada con el trabajo en las regiones rurales donde existen comunidades reconocibles. Pero, ahora se empieza a advertir un problema de la comunidad en los muchos lugares donde el desarrollo económico, es reunido arbitrariamente a gente de comunidades muy diferentes.

Una segunda tendencia es trabajar con grupos más que con individuos en la masa, y una tercera, obtener gente para qué tome parte lo más activa posible en el desarrollo de la comunidad.

Las tendencias mencionadas anteriormente están siendo hoy seguidas más conscientes y expresamente que antes, y para mucha gente con lo que se distingue principalmente el desarrollo de la comunidad es con la forma de aceptar el cambio dentro de ellas mismas.

1.1.3.2. EL Desarrollo Comunal en El Salvador

El proceso del desarrollo de la comunidad en El Salvador no escapa en sus generalidades al caso de la visión global latinoamericana, lógico es, que al examinar la realidad se pueda puntualizar un poco mejor la experiencia Salvadoreña.

En el Salvador el proceso se asienta en la primera mitad de la década de los sesenta, como un resultado propio del programa alianza para el progreso (ALPRO).

Este programa llega al país en los momentos en que se viven los clásicos golpes de estado, mas o menos en esos mismos momentos de cambios forzados en el gobierno, surge y comienza a fortalecerse el Partido Democrático Cristiano; este partido logra en 1964 conquistar la Alcaldía de la Capital de la República y pocos meses después crea sus propias oficinas para el desarrollo de la comunidad desde donde se plantea una nueva concepción del proceso, bastante diferente y antagónica a la impuesta por el gobierno.

Por el contrario a partir de los años '70, los gobiernos de turno se vuelven cada día más represivos y los programas gubernamentales para el desarrollo de la comunidad pasan a ser meros instrumentos de captación de votos para el mantenimiento del oficialismo, lo que propicia el adormecimiento social por medio de la práctica del paternalismo.

Toda esta situación plantea en El Salvador un verdadero caos en el tratamiento del desarrollo de la comunidad, problema que se viene a sumar al caos que en el ámbito nacional imperaba ya para el año de 1979 y que generó una presión social de

inconformidad frente al estatus establecido que obliga a la Fuerza Armada a un movimiento insurreccional, a mediados de octubre de ese año, acción que da como resultado las reformas implantadas en el año de 1980.

En otras palabras, sigue faltando la concepción doctrinal, el fundamento filosófico de lo que a nivel nacional significa para el país el desarrollo de la comunidad, esto motiva la multiplicidad de fuerzas y el gasto económico consiguiente en una nación en la que, ahora más que nunca, se impone la organización máxima para evitar los gastos innecesarios producto de la mala administración.

El desarrollo de la comunidad plantea la evolución del pensamiento que sobre la materia se ha tenido en un lapso de un poco más de cuarenta años:

- **Década de 1950 a 1960**

La expresión “desarrollo de la comunidad” se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los esfuerzos de su gobierno para mejorar las condiciones económicas sociales y culturales de las comunidades, integrar a estas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

En este complejo proceso intervienen por lo tanto dos elementos esenciales: la participación de la población en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida dependiendo todo de su propia iniciativa y el suministro de servicios técnicos y de otros

de carácter en forma que estimulen la iniciativa, el esfuerzo propio y la ayuda mutua que aumenten su eficacia.

El desarrollo de la comunidad encuentra su expresión en programas encaminados a lograr una gran variedad de mejoras concretas en donde el desarrollo de la comunidad es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida, eso implica la colaboración indispensable entre los gobiernos y el pueblo para ser eficaces esquemas de desarrollo viables equilibrados.

- **Década de 1960 a 1970**

En 1961, a raíz de estudios de la planificación para el desarrollo, se enfoca por primera vez al desarrollo de la comunidad como un instrumento para la planificación a nivel local, así como un método importante para lograr la integración de las metas económicas y sociales, tanto en la planificación como en la implantación de proyectos de desarrollo.

- **1970 en Adelante**

Los programas latinoamericanos de desarrollo de la comunidad introdujeron una nueva dimensión en la utilización del desarrollo de la comunidad como canal de comunicación de doble vía, entre los niveles locales y nacionales.

Por lo que el Desarrollo de la comunidad es un proceso integral de transformaciones sociales, culturales y económicas y, al mismo tiempo, es un método para lograr la movilización y participación popular estructural con el fin de dar plena satisfacción a las necesidades económicas, sociales y culturales.

1.1.3.3. El Salvador en el Umbral del siglo XXI

En este momento El Salvador enfrentaba dos grandes desafíos: consolidar el proceso democrático y promover un desarrollo incluyente y sostenible, por lo que se da un proceso de transición en el país.

Una vez finalizado el conflicto armado, tras la reforma de los acuerdos de paz de Chapultepec (México, 16 enero de 1992), se inició un proceso nacional en el marco de una significativa reforma institucional.

La pobreza y la exclusión social fueron causas básicas del conflicto nacional (1980-1991). La deuda social era de tal magnitud, que la mitad de la población vivía en situación de pobreza, cifra que se aproxima a un 60% en las zonas rurales. El mercado laboral incluye a 185,200 niños y niñas, de entre 10 y 17 años, que aportan una quinta parte del ingreso familiar. El analfabetismo se redujo 11 puntos porcentuales entre 1979 y 1997, del 31% al 20%. Sin embargo, uno de cada cinco salvadoreños mayores de 10

años es todavía analfabeto y la escolaridad promedio es de 4.7 años. Solo el 12% de la población rural tiene el acceso al agua potable y la contaminación de las aguas es una de las causas más directas del estado precario de la salud de la población salvadoreña.⁴

La crisis socio ambiental se manifiesta en la pobreza rural y urbana- marginal, en la degradación del suelo, en la deforestación y en el agotamiento gradual de los recursos hídricos.

La base de la crisis socio ambiental se encuentra en los desequilibrios territoriales, es decir, en la desarticulación entre ámbito rural y urbano, y en la centralización del poder económico y político en los principales centros urbanos. Esas condiciones se manifiestan en una dinámica económica de las inversiones, tanto públicas como privadas que marginan a amplios sectores poblacionales y territoriales.

A su vez, dichos desequilibrios territoriales han propiciado el uso inadecuado del suelo, el agua, los bosques, la fauna y la biodiversidad, lo cual se observa a lo largo y ancho del país, en especial en la región metropolitana de San salvador y en otros centros urbanos. Así como la distribución demográfica es muy desigual, y tan solo el 5% del territorio, el área metropolitana de San Salvador-vive el 33% de la población. La actual crisis del agro, junto con el crecimiento de las actividades económicas en las zonas urbanas, puede agudizar aun más este marcado desequilibrio entre el territorio y la población.

⁴ 21 Capacidad, Aumento de la Capacidad para un Futuro Sostenible. Mayo 2000 Pág. 2

El desequilibrio entre el territorio y la población también ha fomentado la concentración de los servicios sociales básicos en los centros urbanos, “cuando uno de cada cinco salvadoreños no saben leer ni escribir, y uno de cada cuatro niños esta desnutrido; cuando existe un sesgo desfavorable para la participación de la mujer en las actividades y decisiones económicas; cuando los pobres rurales están desconectados del mercado por falta de caminos, teléfonos, energía eléctrica y cuando la dotación de equipamientos social del que puede disponer una persona varía drásticamente según la zona donde nació, las potencialidades del mercado solo se desplegaran plenamente para unos pocos⁵”

La historia, la situación actual y los espacios abiertos a la participación generados a partir de los acuerdos de paz hacen que El Salvador sea una nación activa en movimiento. La sociedad civil y los niveles locales han mejorado su capacidad organizativa y prepositiva en las últimas décadas. Además, debido al cambio cultural y de actitud inducido por la comunidad salvadoreña residente en el exterior, la población nacional es muy receptiva al nuevo entorno internacional.

El Salvador es un país donde diferentes sectores y niveles debaten y promueven una gama de propuestas mecanismos e iniciativas locales encaminadas hacia una mayor participación y descentralización en aras de la consolidación del proceso democrático y de la generación de un desarrollo que sea incluyente y sostenible.

⁵ Inf. sobre el Estado de la Nación en Desarrollo Humano, Edit. Alguer's, 1999, San Salvador, Pág. 16.

Esta masa crítica de procesos y propuestas está posibilitando pasar de la discusión teórica a la adaptación de medidas y acciones encaminadas hacia la descentralización y el desarrollo local sostenible, en este sentido las aspiraciones ciudadanas y locales están marcando el camino e integrando la descentralización en la agenda nacional para que el desarrollo sea influyente y sostenible.

1.1.4 Desarrollo Humano y Desarrollo local.

El desarrollo humano implica que todos los hombres y las mujeres, en cualquier parte del territorio del país, cuenten con igualdad de oportunidades y con las condiciones suficientes para desequilibrios territoriales como una tarea necesaria en la construcción del desarrollo humano.

El desarrollo humano, por lo tanto, depende de las condiciones del entorno inmediato en que se desenvuelve la existencia de la gente (desarrollo local), y no solo de los factores nacionales y globales.

En los últimos años el desarrollo humano en el país ha aumentado en todos los departamentos, con la excepción de Ahuachapán, sin embargo, se mantiene la misma estructura de disparidades territoriales.

También se percibe positivamente que los departamentos que realizaron mayores avances, Morazán, La Unión, Cabañas, Chalatenango y San Vicente, son los que presentaban un índice de Desarrollo Humano más bajos en 1996.

Sin embargo, la posición relativa de los distintos departamentos, en lo que se refiere a su desarrollo humano, presenta en 1999 una estructura similar a la existente en 1996. Solo los dos departamentos de San Salvador y La Libertad se encuentran en el nivel más alto de la escala nacional. Otros departamentos que albergan el resto de los principales centros urbanos del país Cuscatlán, San miguel, Santa Ana, Sonsonete y La Paz que se ubican en un nivel intermedio. Mientras que seis departamentos, situados principalmente en la zona norte y oriental (Cabañas, Morazán, la Unión, Chalatenango, San Vicente y Usulután) se encuentran en el nivel más bajo.

Entre 1996 y 1999, el índice de Desarrollo Humano se ha incrementado, este incremento del desarrollo humano denota que se han realizado progresos en lo que se refiere al ingreso familiar, acceso a la educación y esperanza de vida de las personas, considerando estos tres aspectos de manera integrada.

El desarrollo local, no es algo que nace y muere dentro de los límites territoriales de un municipio o una región, ni algo desconectado de otros esfuerzos, Nacionales, regionales o del país en su conjunto. El impulso del ámbito regional en un modo de participar en el progreso del país y en las transformaciones que este necesita; a la vez, es una forma activa y creadora de conexión con las corrientes regionales y mundiales. De allí que la ruta del fortalecimiento humano en El Salvador pase por el desencadenamiento de las dinámicas del avance regional y nacional.

El desarrollo local es un proceso participativo que genera y fortalece las capacidades socioeconómicas en espacios determinados dentro del territorio, para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. Esto requiere, por una parte, procesos de concertación entre los agentes que tienen interacción dentro de un territorio determinado y, por otra, una articulación de políticas y programas de mejoramiento nacionales, regionales y municipalidades, así como la conservación del patrimonio cultural y ecológico.

El desarrollo local es, pues, un proceso fundamental endógeno, territorialmente localizado y multidimensional, de crecimiento, acumulación, sustentabilidad, participación, calidad y equilibrio espacial del territorio. Su objetivo último es la producción de riqueza y bienestar para las generaciones presentes y futuras de la comunidad como un todo y de cada persona residente en ella.

1.1.5. Participación Popular

En líneas generales la historia de la participación popular se explica adecuadamente al conocer los diferentes modos de producción; señalando como un principio el modo de producción de comunidad primitiva, caracterizada en El Salvador y en otras partes del mundo por un bajo nivel de fuerzas productivas y la ausencia de propiedad privada sobre el medio de producción tierra.

La participación efectiva de todos los habitantes que producían y disfrutaban en común de los bienes producidos, termina abruptamente con la conquista y colonización

determinando la implantación de una nueva forma de vida que imposibilita la participación popular.

Todo fenómeno de la realidad es consecuencia de acontecimientos históricos, existiendo otros factores que determinan la situación de la sociedad. Esta información no resuelve el problema del conocimiento de una determinada existencia, sino por el contrario lo plantea, ya que el esfuerzo por conocerlo debe realizarse por medio del binomio-teoría-praxis analizando los diferentes componentes que integran dicho fenómeno.

De los anterior se entenderá que la teoría es un elemento importante para el estudio y la investigación de los hechos que vivimos sin deformar el punto central, el cual se refiere a la falta de participación popular de la población, específicamente, aquella que no tiene acceso a los beneficios de la sociedad; en consecuencia, la teoría sirve de parámetro para el estudio de los fenómenos que presentan la sociedad de hoy en día y las anteriores.

Con base a lo expuesto, se utilizan conceptos adecuados al tema tales como: participación popular, organizaciones, desarrollo de la comunidad, bienestar social, acción comunal, centro comunal, crisis social, crecimiento, comunidad, democracia, desarrollo humano, desarrollo social, sectores en vías de desarrollo, grupos sociales y municipios.

Este tipo de conceptos constituyen algunas de las herramientas teóricas fundamentales que permiten ubicar el fenómeno de la participación popular en el marco real dentro de lo que es el sistema económico, social y político del país.

La participación popular supone involucrar a la población especialmente a las agrupaciones en vías de desarrollo en el proceso decisorio en la identificación de necesidades y prioridades en las áreas correspondientes, este planteamiento, demanda teóricamente, ajustes de las organizaciones estatales involucradas en el proceso y además el diseño de tecnologías educativas no tradicionales basadas en el enfoque participativo.

Desde cualquier concepción que se tome sobre la participación, se entiende que no se puede generar fuera de la realidad social, la que presenta hechos concretos sobre necesidades de la población, estas manifestaciones se traducen en contradicciones que son precisamente las que facilitan el surgimiento de organizaciones, que buscan formas de involucrarse para intentar solventar los problemas que afectan directa e indirectamente, aprovechando las coyunturas que les permiten tener logros en sus gestiones. Se comprende entonces, que estas situaciones y las contradicciones no son más que el resultado de un problema estructural complejo.

Para lograr la participación popular como se mencionó anteriormente, es imprescindible insistir en la necesidad de comprender los antecedentes históricos de la

realidad salvadoreña, la cual es compleja al presentar características propias internas y otras externas.

1.2. La Marginalidad

En el concepto común, el término marginalidad hace referencia a lo que está situado en los linderos, en las orillas de un área determinada, ya sea geográfica o social. También es usual considerar el término como sinónimo de marginalidad, es decir, exclusión de individuos o grupos de ciertos contextos conocidos.

1.2.1. La Marginalidad en América Latina

El término en América Latina se origina en la década de los 40, cuando después de la segunda Guerra Mundial grandes sectores de la población, en muchos países del continente comenzaron a avanzar hacia las grandes ciudades, formando lo que en un principio se conoció como “cinturones de miseria”, y se refería a que estos sectores estaban excluidos de los diferentes servicios y oportunidades que la sociedad utiliza, como salud, educación, vivienda, empleo y otros, es decir, esos sectores desde el punto de vista económico eran considerados de precarias condiciones de vida. En un principio, el problema se refería especialmente a los sectores urbanos, con el tiempo, el concepto se extendió a la población rural.

En sentido estricto, en sus inicios, estaba caracterizada únicamente por las condiciones de las viviendas que presentaban los grupos que llegaban a vivir a las ciudades:

Actualmente, el concepto es más integral y abarca si no todo, la gran mayoría de los elementos que los componen.

En el sentido anterior, hay evidentemente desigualdades que se hacen relevantes al comparar entre quienes viven en las áreas restringidas. Esas desigualdades se manifiestan en términos de estado social y niveles de ingreso, así como de origen cultural y grado de educación alcanzado.

En ese orden, para entender el problema de la marginalidad a El salvador y sus diferentes fenómenos que esta condición acarrea.

En América Latina, el concepto hace referencia a problemas relacionados con la urbanización, la proletarización, migración campo-ciudad, que ocasiona aglomeraciones humana en ciertos lugares de los márgenes de las ciudades y que genera problemas de todo tipo, principalmente, deficiencias habitacionales que producen nacimiento de los llamados asentamientos urbanos periféricos conocidos como “villas miseria”, “callampas”, “favela”, “tugurios”, “cerros”. . Según el país en donde este fenómeno se da con mayor énfasis.

En su desarrollo, el concepto ha ampliado su cobertura, haciendo referencia a las condiciones socio-económicas (trabajo, vivienda, ingreso, etc.) de los habitantes de estas agrupaciones. Sin embargo, actualmente, como condición social, y es así como el

concepto de marginalidad deja de ser exclusivamente aplicado al sector urbano, como fue su concepción original, para caracterizar también a los sectores rurales.

En un alto nivel de generalidad, es decir, macro social, el fenómeno de la marginalidad tiene que ver con: a) estancamiento económico de ciertas zonas como producto del sistema productivo y b) el desarrollo desequilibrado y dependencia del continente latinoamericano. En este contexto, la situación total de marginalidad se ve agravada por la explotación demográfica que sufre el área en un nivel más concreto, el problema debe verse en términos de: pautas de comportamiento caracterizadas por falta de solidaridad familiar y organización grupal, así como por el predominio de acciones de tipo individual, que caen muchas veces en el plano de la violencia.

Los anteriores dimencionamientos observables empíricamente son elementos que describen la situación de marginalidad y ayudan a dar una conceptualización que pretenda, lo más posible, aprender el fenómeno tal como es. Para América Latina pueden determinarse dos concepciones globales del fenómeno. En uno de ellos el concepto hace alusión a la no participación, entendida esta como la no recepción en forma completa de los bienes sociales que permitan satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas, así como la ausencia en la toma de decisiones en el espectro político nacional. En este sentido, se supone que la no participación se debe a la desintegración interna del grupo

marginal. Se trata entonces de un sector atomizado y sin organización y por tanto, la desintegración será el elemento causal de la marginalidad.

La otra concepción se refiere a tomar en cuenta la existencia de fenómenos tales como el empleo, la alternativa de periodos de empleo y subempleo que encuentra su explicación en la falta de absorción de la mano de obra por parte del sistema productivo de las sociedades latinoamericanas. Es decir, que la falta de participación se ve precisada por la absorción del sector productivo de un sistema económico. Esta última conceptualización debe verse como producto de las sociedades latinoamericanas en términos de realidades en un sistema capitalista mundial, pero como sociedades dependientes, en donde la alta tecnología que en tales sociedades se introduce, no corresponde con la disponibilidad de vastos sectores de mano de obra que no pueden, por eso mismo, ser absorbidos o cuya capacidad es subutilizada.

Con base a lo anterior, se puede intentar definir la situación de marginalidad como el grado y forma deficiente de inserción de un sector de la población en los niveles de desarrollo y crecimiento de las decisiones políticas, la tenencia de propiedad, en el sistema cultural y educativo y en el proceso productivo, en una realidad concreta social dada.

1.2.2. La Marginalidad en El Salvador

En atención a que el tema que interesa es el referido a la instrumentalización de las comunidades marginales, en este apartado se hará referencia a este fenómeno, lo que permitirá acercarse en forma sucesiva al problema concreto

En las comunidades de El Salvador, viven cientos de miles de familias de escasos recursos económicos.

Los que habitan en estas comunidades, son en su mayoría obreros y personas subempleadas. En estos últimos años se han acrecentado enormemente las zonas marginales producto de diferentes factores.

Las comunidades marginales presentan diferencias entre unas y otras (barrios, mesones, colonias y zonas marginales) las cuales poseen características similares en su realidad económica política y social.

1.2.2.1. Comunidad Marginal

Lo que se refiere a marginalidad con cierto grado de generalidad, lo que ha permitido comprender el fenómeno como producto de las estructuras socioeconómicas de las sociedades subdesarrolladas dependientes. Esta noción permite entonces definir el concepto a un nivel más específico.

Sobre la base anterior, se entenderá como comunidad marginal, para el contexto nacional, “un asentamiento humano que comprende un área geográfica definida, modos y pautas de conducta y condiciones socioeconómicas con grados y formas de inserción deficientes en el sistema social, la diferencia en cuanto a participación, privilegio y poder de los grupos circundantes que participan en niveles superiores de los bienes y servicios que brinda la sociedad”.⁶

1.2.3. Orígenes de la Marginalidad

Los estudios referidos a la marginalidad consignan que estas tienen diferentes orígenes, siendo los principales, la migración campo-ciudad, el proceso de urbanización, el proceso de proletarización y los fenómenos naturales.

1.2.3.1. Migración campo-ciudad

La ciencia demográfica al estudiar el fenómeno de la migración campo-ciudad ha descubierto que esta movilidad geográfica es producto de dos causas fundamentales: causas expulsivas y causas atractivas.

En términos de migración de la población rural a las ciudades hay que tomar en cuenta para el caso salvadoreño, la actividad agrícola que es donde se ubican zonas expansivas

⁶ Ministerio del Interior, DIDECO, Comunidades Marginales y la Participación de DIDECO, San Salvador, 1984, Pag. 2.

que se remontan a las épocas de recolección, también mantenido influencia en este desplazamiento, la expansión de los productos agrícolas, reduciendo las áreas de cultivo de los campesinos pobres con la realización de proyectos hidroeléctricos, inundaron grandes porciones de tierra cultivables, la ejecución de reformas de la estructura de tenencias de la tierra.

En forma esquemática, se puede decir, que la causa expulsiva de la migración campo-ciudad, son entre otras: tierra insuficiente, tierra árida, inundaciones, rudeza del trabajo, aumento de la población, la inseguridad de la agricultura, explotación de terratenientes, falta de fuentes de trabajo, bajos salarios, ampliación de cultivos de exportación y ultimadamente el conflicto político militar en el que estuvo sumergido el país.

Con respecto a las causas atractivas se puede decir que la implantación del programa norteamericano conocido como “Alianza para el Progreso”, en 1961, dió paso al montaje de industrias ligeras en muchas ciudades de América Latina, lo que provocó un foco de atracción para los campesinos y generó una nueva etapa en este progreso. Sin embargo, esta causa no es la única, sino que existen muchas otras, entre las que se pueden mencionar: mejores oportunidades de trabajo, mejores salarios, la recreación que proporciona la ciudad, protección sindical, posibilidades de ascenso en la estructura social los servicios básicos salud, educación, viviendas dignas, seguridad.

1.2.3.2. Proceso de Urbanización

Dentro de los orígenes de la marginalidad, el proceso de urbanización ha sido parte de él, y se refiere a la construcción que se hace cada día mas acelerada de edificios, especialmente centros comerciales, en donde estaban asentados los antiguos mesones lo que provocó un desplazamiento masivo de la población que los habitaba hacia la periferia de la ciudad, al no encontrar una nueva vivienda al alcance de sus bolsillos.

1.2.3.3. Proceso de Proletarización

Entre otras causas este proceso hace referencia a las industrias de producción con tecnología de punta provocando que los antiguos artesanos (sastres, zapateros, etc.) no pudieran competir con sus productos con este tipo de industrias generando que los ingresos bajaran considerablemente. Lo anterior obliga a estos artesanos a emplearse como obreros de acuerdo a su capacidad, o se incorporaran al sector informal de la economía. Y al no contar con suficientes ingresos para pagar una vivienda digna se trasladaron a la periferia de la capital.

1.2.3.4. Fenómenos Naturales

Por último, habría que mencionar los fenómenos naturales que se producen tanto en el campo como en la ciudad, entre los cuales se pueden mencionar, inundaciones, incendios, terremotos, sequías.

El terremoto de 1986, que afectó mayormente la ciudad de San Salvador, contribuyó a ampliar el proceso de migración al destruir una gran cantidad de viviendas del centro capitalino, que dio como resultado un masivo desplazamiento hacia las zonas periféricas de la ciudad.

Los más recientes terremotos de enero y febrero 2001 se han sumado al incremento de personas damnificadas que se quedaron sin sus viviendas y tuvieron que hacer uso de albergues o viviendas temporales incrementando de esta forma los asentamientos de tipo marginal.

Todas las causas mencionadas anteriormente, son entre otras las causales de la marginalidad, con toda su secuela de problemas de tipo económico, social, político y cultural.

1.2.3.5. Otras causas

Si bien la migración campo-ciudad es uno de los elementos más importantes en el apareamiento de la marginalidad, existen también otras causas que es necesario describir para tener una idea completa del fenómeno.

- **Crecimiento Acelerado de la Población**

Se puede decir que este crecimiento se da especialmente entre la población residente en el agro, dando como resultado un movimiento horizontal de la población hacia las ciudades, originado por el comportamiento de la tenencia de la tierra que anteriormente eran utilizadas por los campesinos para cultivos de subsistencia.

- **El Modelo de Crecimiento Económico Orientado hacia Adentro**

Una de las tantas consecuencias que se dieron para la Segunda Guerra Mundial fue la concentración de los servicios públicos, actividades fabriles, comerciales, bancarias, financieras y de servicios en los centros urbanos más densamente poblados, especialmente en la ciudad de San Salvador, como efecto del proceso de modernización de la sociedad Salvadoreña.

A las causas anteriores hay que agregar factores naturales y conflictuales, que vinieron a constituirse en elementos causales para que otros núcleos poblacionales ensancharon, aumentaron y proliferaron las comunidades marginales. Estos factores son los siguientes

- **Nivel de Ingresos y Empleo**

Uno de los factores económicos de mayor importancia en la formación de asentamientos lo constituye el alto nivel de desempleo, originado en parte por las reestructuraciones en el agro, lo cual ha generado una menor absorción de mano de obra. Otra razón de

relevancia es el bajo nivel de industrialización como la centralización, la utilización de maquinaria sofisticada que no esta acorde con la preparación de los operarios origina la no absorción de mano de obra.

Para el año de 1971, se conocía que el 50% de la población, percibía un 12% de los ingresos, mientras que el 10% percibía la mitad. En la actualidad se estima que la situación se ve agravada para la mayoría de la población.

- **Proceso de urbanización y acción estatal en el sector urbano y habitacional.**

La producción de viviendas está orientada a favorecer a los sectores medios y de altos ingresos, dejando por fuera los sectores pobres (no sujetos de crédito). Una de las pocas intervenciones estatales fue a través del programa de acceso bienestar comunitario (ABC), cuya misión era desarrollar proyectos de rehabilitación. El trabajo hecho por las distintas Instituciones dedicadas a desarrollar trabajos de nivel social no ha sido suficiente para cubrir las exigencias habitacionales en los sectores de bajos ingresos, permitiendo así que se incrementen los asentamientos marginales que cada día sus condiciones son más precarias.

1.2.4. Factores Socioeconómicos

El Salvador, apenas cuenta con 21 mil kilómetros cuadrados, pero presenta desigualdades territoriales similares a las que se observan en el plano mundial entre los

países de mayor y menor desarrollo humano. Esta situación, que con frecuencia se oculta tras las cifras que promedian la situación nacional constituye tanto un desafío económico, político, social y ético a toda la sociedad. Millones de salvadoreños carecen desde su nacimiento de las oportunidades mínimas para alcanzar una vida plena, saludable y productiva.

La disparidad de las oportunidades que los territorios ofrecen a las personas es un serio impedimento para el desarrollo del país. Como efecto inmediato, las intensas corrientes migratorias que se han desatado durante las últimas décadas ensanchan los cinturones de pobreza del área metropolitana de San Salvador y de otras ciudades. De la noche a la mañana surgen poblaciones marginales con bajos niveles de identidad y cohesión social. Hacia el mediano plazo esta situación niega la posibilidad de contar con el aporte de todos los recursos desde todas las localidades y personas para disponer de ellos en función del desarrollo nacional. Hacia el largo plazo, estas desigualdades parecen anunciar que el país se enfrenta a una inserción fraccionada al mundo global, caracterizada por relaciones de alta violencia social entre los territorios y grupos sociales integrados y los excluidos.

El comportamiento demográfico en El Salvador es influido por una serie de factores socioeconómicos, los cuales ubican al país en una condición de subdesarrollado. En este

sentido, el comportamiento demográfico debe ser analizado tomando en cuenta la dinámica estructural que ha definido el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

La estructura económica y social en El Salvador se caracteriza por la marginación de los sectores populares, lo cual se evidencia con gravedad en la pobreza, la concentración de la propiedad, la mala distribución del ingreso, los bajos niveles de salud pública y otros servicios generales.

El comportamiento del Índice de Desarrollo Humano, (IDH), por territorio y tipo de población muestra que la población urbana es (masculina), en todos los casos, con y mayores oportunidades de desarrollo humano que la población femenina y rural que es la más vulnerable. Sin embargo, las diferencias entre población urbana y rural, así como entre hombres y mujeres no presentan el mismo patrón en todos los departamentos (ver anexo No.1).

Los desequilibrios territoriales de la actividad económica manifiestan una situación dual. Por un lado se encuentran territorios cuya población está más vinculada a actividades comerciales, industriales y de la administración del Estado, que genera empleo y transacciones económicas formales y que reporta las mayores contribuciones impositivas. Por el otro, se encuentran los territorios en donde la población esta más relacionada con actividades económicas agropecuarias y con la economía informal, orientada en buena medida, a la subsistencia. Estas desigualdades, en la actividad

económica establecen fuertes diferencias en la calidad y cantidad del empleo y el ingreso a que tienen acceso las personas.

El nivel de pobreza es el producto de la identificación de dos grandes factores: la concentración de la propiedad y la limitada participación política de los sectores populares.

En efecto, la pobreza es el resultado de la desigual distribución del ingreso que tradicionalmente ha prevalecido en la economía y esta injusta distribución es la manifestación clara de la concentración del poder económico y político dentro de la población salvadoreña, “para el caso en 1950, el 8% de la población concentraba el 52% del ingreso bruto y el 61% de la población recibía solamente el 19.5% del ingreso bruto total. Esta misma situación prevaleció en 1960 y 1970, en donde el 50% de la población recibía únicamente el 16.0% y 18.3% del ingreso nacional, mientras que en el otro extremo el 20% de la población recibió el 61.4% y 50.8% respectivamente”⁷. En este contexto se sabe que la estructura distributiva del ingreso está determinada por la concentración de la propiedad en pocas manos, este fenómeno ha posibilitado el control del poder político y control sobre la propiedad de los medios de producción de un reducido número de personas que han venido luchando por mantener la hegemonía en la sociedad salvadoreña.

⁷ Dada Iréis, Héctor. La Economía de El Salvador y la Integración C. A., UCA Editorial 1945-1960 El Salvador, 4ª Edición, Pág. 4

La situación de pobreza está asociada a una estructura productiva que básicamente significa una producción de bienes exportables. En este sentido, el carácter de la economía salvadoreña define una característica de funcionamiento que acentúa la desigualdad estructural en la distribución del ingreso.

Los indicadores de tipo social son el resultado de factores económicos que han sido analizados con anterioridad, tal es el caso de los bajos niveles de educación que han prevalecido en el país. Además, el problema de analfabetismo se acentúa más que todo en el sector rural, “ya que en 1950 el 73.2% de la población de este sector era analfabeta, porcentaje que para los años de 1961 y 1971 pasó de 64.2% a 55.3% respectivamente. Uno de los factores que explican el alto porcentaje de analfabetismo son los niveles de deserción escolar”⁸. En el sector rural donde la situación económica es precaria, por lo que la familia campesina considera de mayor valor el aporte económico que un niño en edad escolar pueda brindar, que la escasa educación a la que pueda aspirar.

En lo que respecta a la salud pública, se puede decir, que ha tenido una baja cobertura en cuanto a los servicios prestados a la población, puesto que por factores culturales y de acceso a los servicios prestados por el Ministerio de Salud, una proporción considerable de la población, especialmente del sector rural no participa de la atención prestada, con ello se da el desconocimiento de la situación nutricional de estas personas.

1.3. LAS UNIVERSIDADES Y LA PROYECCION SOCIAL

1.3.1. Antecedentes Históricos de la Universidad De El Salvador.

El 2 de febrero de 1841 fue fundada la Universidad de El Salvador, mediante decreto emitido por la Asamblea Constituyente, el 16 de febrero del mismo año, cuyo documento en su artículo número uno dice: “se establece en esta ciudad una Universidad y un Colegio de educación a la cual se destina el edificio material del convento de San Francisco, fundándose por ahora una clase de: gramática latín y castellano, de filosofía general, cuidando el poder ejecutivo de ir estableciendo las mas que corresponden a otras normas científicas a proporción de los progresos que se hagan y del estado de los jóvenes educandos”⁹.

La vida académica de la universidad comienza en 1947, con 23 bachilleres graduados en el colegio Asunción. El primer rector el presbítero Don Corisanto Salazar y las primeras facultades en funcionar fueran la de Derecho y Medicina.

⁸ Ministerio de Educación. Diagnóstico Estadístico y Proyecciones de la Educación Primaria en El Salvador, 1970, Pág. 60-70

⁹ Duran: Historia de la Universidad de El Salvador, Segunda Edición, Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, 1975. Pag. 17-19.

1.3.2. Surgimiento de las Universidades Privadas

En El Salvador, la educación superior universitaria fue ejercida por la universidad de El Salvador, presentando ciertas limitaciones como su presupuesto y capacidad instalada, las cuales no le permitían atender la demanda estudiantil que aspiraba iniciar sus estudios.

Por otra parte, se dieron sucesos como la ocupación militar y el alto grado de conflicto social y político, que llevaron a sectores importantes del país a impulsar la creación de mecanismos que permitieran la formación de instituciones alternativas a la Universidad de El Salvador.

La agudización del conflicto social de El Salvador provocó la intervención militar en El Salvador, dejando a muchos jóvenes con sus estudios estancados y a muchos otros sin oportunidad de continuarlos después del bachillerato por falta de recursos.

En 1980 comenzaron a fundarse varias universidades las cuales absorbieron buena parte de la población estudiantil. Solo en 1981 se crearon 18 universidades privadas además de las ya existentes como la Universidad “José Simeón Cañas”, que había sido fundada por los Jesuitas en el año de 1966.

1.3.2.1. Universidad Evangélica de El Salvador (UEES).

La Universidad Evangélica de El Salvador nace el 16 de marzo de 1981, por iniciativa del Sr. Roberto Lucio Paredes, esta Universidad se encuentra localizada en el municipio de San Salvador.

Los estatutos fueron aprobados mediante el acuerdo ejecutivo en el ramo de educación número 151298 del 17 de julio de 1981 y la del ministerio del interior mediante acuerdo número 605 del 17 de julio de 1981.

➤ Proyección Social de la Universidad Evangélica de El Salvador

Consiste en acciones en las cuales la Universidad de manera conjunta con los estudiantes, realizan en beneficio de la formación profesional y de las comunidades mas necesitadas de El Salvador.

La unidad promueve acciones que faciliten a la Universidad Evangélica de El Salvador el cumplimiento de su misión; se sustenta en principios y políticas claramente definidas. La misión encausa la proyección social hacia sistematización, esencialidad y objetividad, los principios y políticas se desprenden de los criterios de identidad, eficiencia, igualdad y calidad.

En el mismo sentido, la Universidad Evangélica planificará y sistematizará sus acciones de proyección social tomando en cuenta la gran variedad de opciones, que su naturaleza de Universidad le permite, que van desde brindar una educación de alta calidad, hasta la elaboración y ejecución de proyectos, que le faciliten participar en la solución de problemas de interés local, regional y nacional.

La coordinación se encuentra a cargo de la Vice-Rectoría de Servicios Universitarios, por medio de la Dirección de Proyección educativa.

✓ **Justificación**

El programa constituye una respuesta a la urgente necesidad de buscar y poner en marcha estrategias de mayor participación de la Universidad en programas de mejoramiento profesional, de desarrollo social y económico, y de conservación, restauración y mejoramiento del medio ambiente de El Salvador.

Se considera que la proyección social es un medio eficaz que contribuye a minimizar el analfabetismo, deterioro ecológico, deficiente atención comunitaria en la salud, fortalecimiento y capacitación a micro y pequeño empresarios, mejoramiento de la calidad alimentaria y nutricional.

✓ Principios

- **Sistematización:** La proyección social se realizara de acuerdo a un plan de desarrollo institucional y a proyectos específicos que ordenen y organicen las acciones necesarias.
- **Esencialidad:** Todas las acciones de proyección social estarán referidas a aspectos necesarios e imprescindibles para el desarrollo de las comunidades mas necesitadas de El Salvador.
- **Objetividad:** Se logrará a medida que lo relacionado con la proyección social sea afín a la carrera que se estudia y que corresponda a la realidad local, regional y nacional.

✓ Políticas

- **Identidad Nacional:** Las acciones de proyección social partirán del análisis objetivo de la realidad nacional.
- **Igualdad:** Participan todos los estudiantes de la Universidad Evangélica sin distinción de sexo, edad y carrera que estudie.
- **Eficiencia:** Se hará lo mejor con los recursos con que se dispongan utilizando al máximo la capacidad instalada de la Universidad Evangélica y de la comunidad.

✓ **Objetivo:**

Crear una cultura de proyección social con las autoridades, docentes y estudiantes de la universidad, que facilite dicha función de acuerdo a la Ley de Educación Superior, además se pretende fomentar en los docentes y estudiantes actitudes favorables hacia la solución de los problemas del desarrollo socio-educativo y tecnológico-productivo y del medio ambiente local, regional y nacional.

✓ **Proyectos y Metas Globales**

- Desarrollo de la Universidad en el área de influencia del campus: Comunidades Las Granadillas, Las Lajas I y II, y comunidad 15 de Septiembre.
- Promoción de acciones con los gobiernos locales que proyecten la integración de la Universidad Evangélica.
- Vinculación de la Universidad Evangélica de El Salvador con el Estado, Empresa Privada y organismos e Instituciones de cooperación técnica y financiera nacionales e internacionales.

✓ **Estrategias**

Fortalecer la capacidad humana, técnica e institucional de las comunidades, municipalidades, gobierno de El Salvador y otras entidades publicas o privadas, para el desarrollo eficaz y eficiente de proyectos de implementación conjunta con la universidad, como también participar en iniciativas nacionales, departamentales, micro-

regionales y municipales que requieran un soporte técnico-científico y que sean demandadas por la sociedad civil, sector empresarial, y autoridades locales y nacionales, además establecer alianzas estratégicas de cooperación técnica y financiera, continua y efectiva, entre la universidad u organismos nacionales e internacionales, relacionados con la proyección social.

1.3.2.2. Universidad Francisco Gavidia (UFG).

El 7 de marzo de 1981, en un local situado sobre la calle el progreso de la ciudad de San Salvador un grupo de profesionales fundaron la Universidad Francisco Gavidia. En el mes de mayo de ese mismo año se iniciaron las actividades administrativas y de promoción, e inicia sus actividades con 504 estudiantes.

Según acuerdo ejecutivo número 3007 de fecha 31 de julio de 1981 y se dió personería jurídica a dicha Universidad. Reformándose los estatutos el 13 de noviembre de 1997, por acuerdo número 15-1714.

➤ Proyección Social de la Universidad Francisco Gavidia.

✓ Misión

Promover y desarrollar investigación científica trascendente que contribuya a la búsqueda del conocimiento, el aprovechamiento y protección de los recursos naturales y al mejoramiento social de nuestras comunidades.

✓ **Visión**

Consolidarnos como el organismo que lidere el fomento de la investigación al interior de la Universidad para ofrecer alternativas de solución a la problemática social y tecnológica de nuestro país.

✓ **Valores de la unidad**

- La constante búsqueda del conocimiento y la verdad.
- Vocación por la justicia y la paz
- Honestidad y Ética
- Compromiso, lealtad, identificación y sentido de pertenencia con la Institución y con el país.
- Búsqueda de la excelencia
- Responsabilidad en el trabajo.
- Esfuerzo y disciplina personal y de equipo.
- Actividad de servicio, apoyo, solidaridad y compromiso social.
- El espíritu de trabajo en equipo.

✓ **Objetivo de la Unidad de Proyección Social**

Facilitar que la unidad tenga una presencia significativa de cara al desarrollo del conocimiento contemporáneo e incida en los problemas trascendentales del desarrollo social, cultura, económico, político, tecnológico y ambiental del país y que la institución considere prioritarios.

Además pretende integrar e incorporar de manera efectiva la investigación y Proyección Social a la docencia que se desarrolla en la universidad, logrando con ello ofrecer una formación integral a su cuerpo estudiantil y congruente con sus funciones corporativas.

Como también desarrollar proyectos, programas, actividades y acciones que beneficien socialmente a las comunidades necesitadas y proyecten socialmente a la Institución.

✓ **Políticas de Investigación y Proyección Social.**

- La universidad estimulara propiciara y deberá privilegiar el desarrollo de la proyección social y la investigación científica, económica, social y cultural, considerándolas como dos de las funciones trascendentes de la Institución e imprescindibles para el real cumplimiento de su rol y para la satisfacción de las necesidades de desarrollo nacional y regional.
- La universidad estimulara el desarrollo de líneas de investigación orientadas a la solución de los problemas que presenta el entorno nacional y regional.

- La universidad propiciara el desarrollo y fortalecimiento de la vinculación con la comunidad desde el punto de vista social, cultural, deportivo, científico y económico, mediante actividades de Proyección Social.
- La Institución le dará un seguimiento estricto al servicio social estudiantil como un apoyo de servicio comunitario.

✓ **Miembros de la Unidad de Investigación y Proyección Social.**

- Rafael Lozano (Jefe de la unidad de Investigación y Proyección Social)
- Danilo Antonio Leiva (Investigador Educativo)
- Claudia Leiva. (Química y Medio Ambiente)
- Waldemar Urquiza (Cuentista Social)
- Mario Pleitez (Artes y Letras)
- Salvador Ladista Reyes (Educador)
- Oscar Martínez Pénate (Politólogo)

✓ **Algunos Proyectos ejecutados en las comunidades.**

- Este proyecto se le llama Alfabetización ABCD, Español., dirigido al área de educación en donde los beneficiados seria únicamente la sociedad Salvadoreña, calendarizado para todo el año 2000 y 2001, con un presupuesto de aproximadamente \$15,000.00. El proyecto se pretende

desarrollar en las Comunidades de todo el país, con el objetivo de contribuir a la disminución del analfabetismo.

- El proyecto Creación de secciones de Educación parvularia no atendidas por el MINED, dirigido igualmente al área de la Educación, beneficiando a gran parte de la sociedad Salvadoreña, y que tiene un presupuesto aproximado de \$5.000.00, que se pretende abarcar a 30 comunidades del país, buscado contribuir a mejorar la cobertura educativa del nivel parvulario.

1.3.2.3. Universidad Politécnica de El Salvador (UPES).

La Universidad Politécnica de El Salvador (UPES), surge a iniciativa de un grupo de profesionales con experiencia docente, quienes se reunieron el 19 de enero de 1979, para constituir la Asociación de Profesionales en Tecnología, S. A. de C. V. (APTESA), bajo cuyo patrocinio se creó posteriormente la UPES, localizada en el municipio de San Salvador. Los estatutos de la Universidad Politécnica fueron aprobados por acuerdo número 1951 del ministerio de educación, del 29 de marzo de 1979.

➤ Proyección Social de la Universidad Politécnica

La universidad Politécnica de El Salvador (UPES) cuenta hoy en día con una unidad de proyección social la cual está conformada por 6 personas que laboran en la misma con el fin de trabajar para la comunidad estudiantil como también para la población

salvadoreña, logrando desarrollar algunos programas de proyección social en algunas comunidades en vías de desarrollo.

✓ **Algunos de los proyectos ejecutados en las comunidades en vías de desarrollo por la UPES.**

- Diseños de asentamientos en comunidad el triunfo.
- Construcción de casa de bambú en comunidad El Espino.
- Proyectos de vivienda.

La Universidad pretende para el año 2002 desarrollar nuevos programas y tener una mayor proyección en las Comunidades en vías de desarrollo del país. La finalidad que tiene esta unidad es la de colaborar con los sectores mas vulnerables o con las comunidades en vías de desarrollo de San Salvador y sus alrededores, se considera que se obtendrán mejores resultados si se da una integración con instituciones publicas, privadas u ONG'S

1.3.2.4. Universidad doctor Andrés Bello.

La Unidad de Investigación y Proyección Social de la Universidad Dr. Andrés Bello, esta formada por cuatro equipos multidisciplinarios de docentes-investigadores de los cuatro centros regionales que tiene la Universidad, ubicados en las ciudades de Chalatenango, San Miguel, San Salvador y Sonsonate.

La Unidad recibe directrices de trabajo de la rectoría esta vinculada a través de las líneas de investigación a los decanatos de las facultades de: ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, ciencias Humanísticas y ciencias Agronómicas y se ejecuta, según previa planificación, con el apoyo logístico de la dirección de cada centro regional universitario. Por otra parte las áreas y líneas de investigación constituyen la base de la estrategia para abordar el estudio de los principales problemas de la nación, recurriendo al establecimiento de nexos de cooperación técnica y científica con las unidades de participación ciudadana de los gobiernos locales, así como de instituciones del Gobierno Central y formando parte activa de la Red de Universidades de El Salvador para el Desarrollo Sostenible a nivel Local (REDULOCAL) con el apoyo del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

➤ **Creación de la Unidad**

El Concejo Directivo a través de la Rectoría de la Universidad Dr. Andrés Bello ordeno la creación de la Unidad de investigación y Proyección Social, misma que inicio sus actividades en julio de 1999, contando en ese entonces con tres docentes investigadores en el Centro regional de San Salvador y, posteriormente, se establecieron los respectivos equipos multidisciplinarios de investigación en los tres centros regionales universitarios del interior del país, los que entraron en plena operación a finales de ese año.

✓ **Misión**

Potenciar los procesos de investigación científica que tengan como resultado propuestas de soluciones concretas, viables y objetivas para algunos de los principales problemas de El Salvador. Así mismo, poner al servicio de la sociedad salvadoreña los resultados de las investigaciones para que sean aplicados en la búsqueda de soluciones a los problemas identificados.

✓ **Visión**

Aspiramos convertirnos en una Unidad de Investigación y Proyección Social Institucional en la que pueden y deben participar todos los docentes y estudiantes de la universidad , comprometidos con su misión institucional, expuesta en sus estatutos, y dispuestos a asumir los retos que ello implica, con la plena convicción que la función de la docencia universitaria no debe estar desvinculada de la investigación y de la Proyección Social, puesto que la segunda es fuente de nuevos conocimientos y enriquece a la primera, mientras que la tercera es el medio por el que se vuelven perennes las otras dos funciones de la educación superior, precisamente cuando los beneficios de la generación de conocimientos llegan a la población.

✓ **Valores**

Los valores que regirán continuamente el funcionamiento de la Unidad de Investigación y Proyección Social Son:

- El compromiso permanente para con la sociedad salvadoreña.
- La excelencia en la investigación y en la docencia universitaria orientada hacia el fortalecimiento e incidencia institucional.
- La innovación en los temas de investigación científica y técnica.
- Amplia participación del personal docente de la investigación.

✓ **Objetivo**

Integrar la investigación científica y la proyección social como medios para fortalecer la institución y para retroalimentar a la docencia.

Además diseñar, promover y ejecutar trabajos de investigación científica y actividades de proyección social, de carácter institucional, que den cumplimiento a las exigencias de la ley de educación superior.

✓ **Políticas**

- Se dará prioridad a las investigaciones realizadas en equipo porque se considera que todo proceso de investigación pierde riqueza epistemológica cuando es realizada por un solo investigador.
- La Unidad de Investigación y Proyección Social adopta como enfoque metodológico el modelo de la Investigación-Acción.

- La Unidad de Investigación y Proyección Social promoverá el establecimiento de alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución de sus actividades.

✓ **Funciones de la Unidad**

- Planificar y ejecutar las actividades de la investigación institucional.
- Promover y orientar la investigación científica y técnica de los docentes a tiempo completo de la institución.
- Fortalecer la función docente a partir de los resultados de la investigación aplicada.
- Divulgar los resultados y promover la aplicación de las recomendaciones emanadas de los mismos.

Áreas de Investigación y Proyección Social Institucional

✓ **Área de Salud.**

Línea de investigación:

- ✓ Perfil epidemiológico de la república de El Salvador.
- ✓ Salud Comunitaria

- ✓ Prevención de enfermedades prevalentes en la niñez.
- ✓ Salud comunitaria y saneamiento ambiental.
- ✓ Jornadas de aplicación de larvicidad, fumigación y eliminación de criaderos para el control de vectores del dengue.
- ✓ Políticas.

- ✓ **Área de Economía, Administración y Comercio**

Línea de Investigación

- Reingeniería
- Apoyo a la microempresa y fortalecimiento organizacional.

1.3.2.5. Universidad Pedagógica de El Salvador

La Universidad Pedagógica de El Salvador, a través de el poder ejecutivo, en el ramo del interior, por acuerdo No. 20 del 4 de enero del año 1993, se le confiere el carácter de personería jurídica, en el ramo de Educación, según acuerdo No.40641 de fecha 14 de Agosto del año 1986, por el Ministerio de educación, y ya para el 21 de Julio del año 1997 se aprueban los estatutos adecuados a la ley de educación superior vigente.

Para la Universidad Pedagógica su compromiso radica en formar profesionales responsables, con una sólida preparación científica y técnica para incorporarse a su campo de trabajo.

✓ **Visión de la Universidad**

La Universidad es una institución explotadora de la verdad científica e impulsora de la sana y objetiva critica y que dé pautas para una ciudadanía consciente, participativa, solidaria y pacifica; forjadora de una cultura de paz; reductora de las asimetrías económicas y sociales alienantes. Universidad moderadora de las desviaciones consumistas y fortificadora de la libertad, la dignidad humana y la vida democrática.

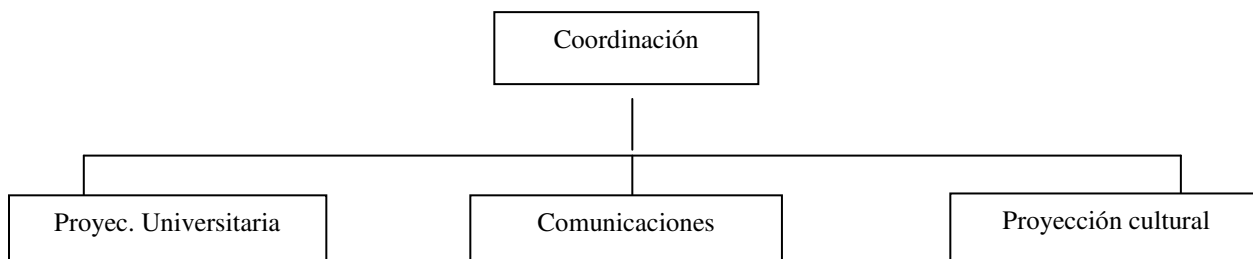
✓ **Misión de la Universidad**

La Universidad es una institución forjadora de recursos humanos a nivel superior, responsables de responder a los continuos desafíos del futuro y sensibilizados para su actualización permanente; hábiles para identificar y buscar soluciones a los problemas. Universidad capaz de ayudar al desarrollo del país por medio de su eficiente cooperación con las empresas industriales y de servicios; dispuesta a fomentar la comprensión y la tolerancia; comprometida con la difusión y la popularización del conocimiento y con la practica de la investigación científica y la innovación tecnológica.

➤ **Proyección Social de la Universidad Pedagógica de El Salvador**

La Universidad Pedagógica dentro de su Unidad de Proyección Social o Proyección Universitaria como se le llama en la misma, cuenta con tres áreas las cuales son:
Unidad de Proyección, Unidad de comunicación y la Unidad de Proyección Cultural.

Organigrama de la Unidad de Proyección Universitaria.



✓ Actividades desarrolladas por la Unidad

- Centro de atención inmediata.
- Proyecto de Educación.
- Proyecto de Alfabetización en conjunto con el Ministerio de Educación.
- Jornadas de recreación.
- Jornadas Culturales.
- Proyecto con el ISPM.

✓ Lugares donde se han realizado trabajos por la Unidad de Proyección Universitaria.

- Albergues Juveniles.
- Cárcel de mujeres.
- Mercado de apopa (con niños)
- Comunidades en vías de desarrollo de Popotlan.

Cada una de las actividades que realiza la unidad tiene como objetivo de promover y fomentar el desarrollo Humano de la Comunidad en general

1.3.2.6. Universidad Modular Abierta.

En 1981, año de grandes acontecimientos para la vida política, cultural y social de El Salvador, fue el año en que un pequeño grupo de hombres y mujeres visionarios del país, deciden crear una nueva institución que fuera capaz de ofrecer los servicios educativos en el nivel superior con calidad y excelencia académica y con el imprescindible componente de accesibilidad a estudios universitarios.

Con este concepto la universidad en el año de 1981, inicio sus labores en las ciudades de San Salvador, Sonsonate, Santa Ana y San Miguel, en los últimos meses de ese mismo año, también se estableció la Universidad en la Ciudad de Usulután.

Con la nueva ley de Educación Superior, vigente desde diciembre de 1995, la Universidad reformo sus estatutos, actualizo su marco normativo legal interno y modifico todos los planes de estudios de las diferentes carreras que se ofrecen.

En resumen se puede aseverar, que toda la labor académica y administrativa de la Universidad se encuentra totalmente respaldada en los términos que el marco jurídico

salvadoreño lo indica y en consecuencia, todos los títulos, certificados y documentos acreditativos que la Universidad expide a favor de sus graduados y las carreras que ofrece, cumplen con todas las exigencias que las leyes o normativa legal del país le exigen.

➤ **Proyección social de la Universidad Modular Abierta.**

El departamento de Proyección Social de la Universidad, depende jerárquicamente de la Secretaría General y es responsable de promover, coordinar y supervisar la participación de la comunidad estudiantil y universitaria en actividades voluntarias de naturaleza cívico social, asimismo, tiene el objetivo de dar respuesta a las demandas sociales y ayudas que las comunidades de El Salvador le plantean a la institución.

Tiene como principal tarea abrir espacios a la Universidad en el entorno social, a través de las cuales el estudiante puede aplicar las capacidades adquiridas en su proceso de formación profesional.

✓ **Servicio Social Estudiantil**

El Servicio Social estudiantil es la realización organizada de actividades que contribuyen a resolver problemas y satisfacer necesidades concretas de la sociedad salvadoreña a través de las cuales el estudiante puede aplicar las capacidades adquiridas en su proceso de formación profesional.

La Unidad de Proyección Social esta conformada por un representante de cada facultad, el director de Proyección social y la secretaria. En esta unidad se mantiene un registro actualizado del servicio social que realizan los estudiantes de la universidad en pro de las grandes mayorías necesitadas del país, para ello, selecciona los proyectos y actividades en los cuales los futuros profesionales deben involucrarse para retribuir sin ninguna expectativa económica, parte de lo que la sociedad salvadoreña a través de la Universidad les ha brindado.

La Universidad Modular Abierta ha logrado tener presencia, sino en muchos lugares, pero si en algunas instituciones en donde se considera tienen grandes necesidades y que por lo mismo se hace necesaria la ayuda para solventar algunas de las muchas peticiones que se tienen, y para ello se ha logrado trabajar con el Hogar del niño, con actividades recreativas, talleres educativos etc. en Cárcel de Mujeres impartiendo charlas de orientación, además se ha tenido contacto con las señoras de la cuota alimentaría (procuraduría), como también en Sonsonate y Chalatenango con la participación de otras instituciones se coordina la realización de algunos proyectos para beneficio de las comunidades en dichas zonas. Se ha logrado también realizar matrimonios colectivos para las parejas en algunas de las comunidades en vías de desarrollo de San Salvador.

1.3.2.7. Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC).

El Instituto Tecnológico de Comercio y administración de Empresas (ITCAE) se fundó en 1979, tal entidad se constituyó con la finalidad de fomentar la creación y expansión de servicios de educación media, tecnológica y superior. La poca aceptación de carreras técnicas en ese momento no permitió el desarrollo esperado en este Instituto.

Luego las autoridades deciden convertirlo en la Universidad Tecnológica de El Salvador para ese efecto se aprobó cederle todos los bienes que poseía el Instituto de Comercio y Administración de Empresas y se presentaron para su aprobación los estatutos el 12 de junio de 1980. Luego el Ministerio de Educación los aprobó mediante acuerdo numero 1066 de fecha 26 de mayo de 1981.

El poder Ejecutivo en el ramo de educación autorizó, con fecha 3 de febrero de 1983, el funcionamiento de las facultades de ciencias económicas y la de Ingeniería y Arquitectura; esto, según acuerdo número 612. Se autorizó también el funcionamiento de la facultad de Humanidades y Ciencias Naturales, ambos acuerdos entraron en vigencia a partir del 18 de Enero de 1985. En el año de 1989 es inaugurada la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

✓ **Filosofía:**

La universidad Tecnología tiene como finalidad conservar, fomentar y difundir la cultura del país en todas sus manifestaciones a través de la formación de profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que le corresponde en

la sociedad. Es así, como la Universidad está enmarcada al igual que las otras universidades, en las siguientes finalidades:

- Instruir a los alumnos en diversas ramas del saber, capacitarlos en aspectos técnicos, científicos y culturales, mediante una enseñanza superior actualizada.
- Formar recursos humanos capacitados en las diversas áreas científicas y técnicas, según las necesidades del medio y con clara vocación de servicio y una estructura moral y consciente.
- Realizar investigaciones científicas y técnicas sobre la realidad salvadoreña para proponer soluciones.
- Formar profesionales para desempeñar la función que le corresponde, para dirigir y generar nuevas empresas que requieren el desarrollo económico del país

✓ **Evolución**

La Universidad Tecnológica comenzó a funcionar en Enero de 1981 en el Edificio Chaín, el cual estaba ubicado en la Calle Rubén Darío, No. 1215, en ese año funcionaron las siguientes facultades: Facultad de Ciencias económicas, ofrecía las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría Pública y Licenciatura en Mercadeo, la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, por su parte ofrecía las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y Arquitectura y, finalmente, la Facultad de Humanidades y Ciencias Naturales con la Licenciatura en Trabajo Social.

Debido al cierre de la Universidad de El Salvador, en 1980, y dada la ubicación estratégica de la Universidad Tecnológica, sumada a ello la agresividad publicitaria, la calidad académica, así como la integración de todo el personal administrativo que había laborado en el Instituto Tecnológico en Comercio y Administración, la Universidad Tecnológica tuvo una aceptación considerable en su matrícula; inscribió el ciclo 01 1981 a 1121 alumnos, en 1982 se fundó la carrera de idioma inglés con 80 alumnos; en 1983 se abrió la carrera de Ingeniería eléctrica con 40 estudiantes; en 1981 se inauguró la carrera de Relaciones Públicas con 120 alumnos, en 1986 se inició la carrera de Ingeniería en Sistemas y Computación con 140 estudiantes y la carrera de Técnico en Periodismo con 25 alumnos.

La carrera para los profesionales en letras y Ciencias Sociales se ofreció en 1987, las cuales se cerraron por falta de demanda adecuada, en el primer semestre de 1989 se inicia la carrera de Derecho, para el segundo ciclo de 1981, se ofreció la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas, opción Computación, la que ha tenido gran demanda desde su apertura.

✓ **Importancia**

La Universidad Tecnológica juega un papel importante en el marco de la sociedad salvadoreña como ente catalizador del proceso histórico de enseñanza; ante todo procura

formar profesionales conscientes de los principios básicos que deben orientar a toda sociedad.

Por tal razón desde su fundación, la Universidad Tecnológica impulsa el sistema de salida lateral. Dicho sistema constituye en ordenar varias carreras afines, de manera que el estudiante cuente con cualidades y aptitudes vendibles en el mercado del trabajo.

✓ **Misión de la Universidad Tecnológica**

“Formar integralmente a través de las funciones de enseñanza investigación y proyección social excelentes profesionales académicos comprometidos con el desarrollo humano y el destino de El Salvador”

✓ **Visión de la Universidad Tecnológica**

“Llegar a ser la mejor Universidad del país, la de mayor credibilidad, la más innovadora la de mayor proyección y en resumen, la de mayor calidad académica”.

✓ **Proyección Social de la UTEC**

La proyección social adquiere especial importancia al impulsar oportuna y positivamente la imagen de la universidad, pretendiendo eliminar fronteras y barreras, a través de un esfuerzo coordinado de sinergia y labor profesional de equipo.

✓ **Misión de proyección en UTEC.**

“Planificar y realizar investigaciones que creen, apliquen y difundan nuevos conocimientos acerca de los problemas nacionales, promoviendo y proyectando la aplicación práctica de dichos conocimientos, en función eminentemente social, para extender los beneficios de la educación universitaria a la sociedad salvadoreña; de forma tal, que permitan al mismo tiempo, a la comunidad universitaria la aplicación práctica de esos conocimientos, en los ámbitos de desarrollo cultural, técnico y científico”.

✓ **Objetivos de proyección Social de la UTEC.**

General:

Desarrollar sistemáticamente los diferentes planes, políticas, estrategias y programas de proyección social con el fin de posicionar a la Universidad a nivel nacional, formulando propuestas para la solución de problemas nacionales.

Específicos:

- Coordinar todas las acciones de proyección social que son realizadas por las diferentes dependencias, decanatos y unidades de la Universidad.

- Poner en marcha una serie de programas especiales, orientados principalmente hacia los grupos vulnerables.
- Establecer mecanismos efectivos de vinculación entre la universidad las comunidades y la sociedad en general.
- Procurar que los programas de proyección social que se ejecuten logren una vinculación efectiva con los sectores sociales.

1.4. RED DE UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE A NIVEL LOCAL. (REDULOCAL)

1.4.1. Generalidades de REDULOCAL

Sobre la base del marco internacional proporcionado por el programa 21 y los acuerdos de la Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), este proceso se inicia con la celebración del Foro “La Educación Superior en el Marco del Desarrollo Sostenible de cara al Nuevo Siglo”, celebrado en San Salvador en diciembre de 1997, en el que se examinaron temas como la reforma educativa de El Salvador en el marco del desarrollo sostenible, los retos de la educación universitaria en la promoción y consolidación del desarrollo sostenible y la educación tecnológica, entre otros.

Y es así, como el nueve de octubre de 1998 se realiza la primera reunión de universidades con el fin de analizar la importancia de la creación de una Red de

Universidades y determinar y establecer prioridades respecto de sus futuras esferas de acción. Posteriormente se celebra un taller con los 14 Consejos Departamentales de Alcaldes (CDA), bajo el auspicio de COMURES, el cual sirvió para que las universidades pudieran conocer las principales necesidades de cooperación técnica de los municipios.

El 11 de noviembre de 1998 se conforma la REDULOCAL, mediante la firma de un acuerdo Marco de Cooperación entre 16 universidades, el Vice Ministerio de Relaciones Exteriores, el PNUD, la COMURES, el FISDL, el CONACYT y el CENTA. Desde entonces, la red comienza a celebrar reuniones ordinarias y a programar actividades conjuntas. Con 19 universidades incorporadas, el 17 de noviembre de 1999 se celebra el primer Foro Nacional “Universidades –Municipios: hacia el desarrollo local sostenible”, donde se examina con diferentes sectores de la vida nacional acerca de la función de las universidades en el desarrollo local sostenible y de las relaciones de cooperación entre las universidades y los municipios.

La Red de Universidades de El Salvador para el desarrollo Sostenible a Nivel Local (REDULOCAL) es una iniciativa donde se está redefiniendo la función que las universidades del país que, como sector académico deben desempeñar en la solución de los problemas de interés nacional, especialmente los del ámbito local que son importantes para todo el país. En la REDULOCAL participan diecinueve universidades- la única estatal existente y dieciocho privadas- los dos centros tecnológicos más

importantes del país, las instituciones nacionales promotoras del desarrollo local, la Corporación de Municipalidades y algunos organismos de cooperación. Los principios que están contribuyendo a orientar estos esfuerzos incluyen la integración, la participación, la complementariedad, el trabajo en equipo y el respeto a las ideas y creencias. Esos conceptos marcan la pauta de cómo empezar a desarrollar una cultura universitaria que favorezca la acción conjunta para alcanzar el desarrollo local sostenible.

La REDULOCAL trata de ser un punto de referencia importante y un agente de cambio en permanente actualización. La red considera que, dada la naturaleza de sus socios, puede brindar mayor cooperación a las comunidades y a los municipios en las esferas académicas, técnicos y científicos, y que a partir de ese aporte puede contribuir al conocimiento nacional sobre el desarrollo local sostenible. Además, reconoce que la oportunidad de crear sinergias en la RED amplía y diversifica la cooperación de las universidades, tanto en términos territoriales como temáticos.

✓ **Importancia de la Cooperación de la REDULOCAL en los municipios.**

Las Universidades que están coordinando actividades con algunos municipios han podido constatar en forma práctica sobre el terreno e importancia estratégica de su cooperación dado que:

- La investigación y conocimiento de la realidad de un Municipio, micro región o departamento, trascienden la visión teórica del desarrollo.

- La incorporación de docentes y estudiantes en la realidad de las comunidades y su interacción con los gobiernos locales proporcionan pautas para la formación de un nuevo profesional más sensibilizado respecto de los problemas y mejor preparados para resolverlos.
- La formulación de proyectos o carpetas técnicas conforme a la demanda de los municipios ofrece a las universidades la oportunidad de poder apoyar a los agentes públicos y privados a ejecutarlos y evaluarlos.

El establecimiento, en determinados casos, de un equilibrio entre la oferta técnica de las Universidades con las demandas locales reales, además de la contribución a la creación de nuevas relaciones con otros actores que participan en el desarrollo local, lo cual también ayuda a generar nuevas oportunidades para todos.

Este proceso está contribuyendo a consolidar la asociación y el fortalecimiento municipal, rompiendo con el partidismo político e integrando al sector privado, lo cual da relevancia a la promoción de las condiciones de desarrollo económico y a la cooperación entre los sectores públicos y privados.

El potencial de la REDULOCAL se encuentra en la integración de capacidades académicas, científicas y de investigación de una manera eficaz y eficiente a favor de las condiciones de vida de los municipios.

Entre los principales puntos fuertes de fortalecimiento de las capacidades humanas, cabe mencionar los siguientes:

- La conformación de la Red con una perspectiva que incluye al país y las necesidades que deben satisfacerse en el ámbito local.
- La contribución que aporta a la formación de profesionales técnicamente más calificados y normalmente más sensibilizados respecto de los problemas sociales del país.
- En su mayoría, las Universidades se dedican a todas las esferas del conocimiento.
- La existencia de suficiente apoyo técnico para poder cubrir en forma simultánea las necesidades, tanto a nivel local como nacional, dada la cantidad de alumnos, profesores, horas sociales y prácticas disponibles con que cuenta la Red.
- El bajo costo del servicio que ofrece la Red a los gobiernos municipales y comunidades, si se compara con el costo real del mercado.
- El potencial de convertirse en una fuerza nacional que puede inducir al fortalecimiento institucional mediante la capacitación técnica de los gobiernos locales y otras instancias intermedias.

Por lo que la REDULOCAL está contribuyendo al fortalecimiento de actitudes y aptitudes para el progreso, tanto de los gobiernos municipales como de las Universidades y poblaciones.

✓ **Primeras Acciones y Resultados a Nivel Local**

Todas las instituciones integradas en la Red han aceptado el compromiso de realizar acciones conjuntas sobre la base de esfuerzos coordinados en beneficio de la descentralización y del desarrollo local, compromiso que entraña el apoyo en temas claves como el ordenamiento territorial, la descentralización, el marco jurídico e institucional, la planificación participativa y la formulación de proyectos, entre otros.

“Si bien en términos generales existe voluntad institucional para impulsar estos temas, no todos los actores tienen la misma capacidad técnica ni están comprometidos de la misma manera ni con la misma intensidad. Sin embargo, este proceso ya está dando resultados a nivel local, como lo demuestra la firma de ocho convenios y la asistencia técnica para diagnósticos, planes y más de ciento cincuenta proyectos, los cuales han beneficiado a setenta y cinco municipalidades, casi un treinta por ciento del total nacional, lo que significa una inversión en asistencia técnica de las Universidades que supera los tres cientos mil dólares, en 1999”.¹⁰

✓ **Primer Foro Nacional “Universidades-Municipios: Un Compromiso Hacia el Desarrollo Local Sostenible”.**

¹⁰ 21 Capacidad, Aumento de Capacidad para un Futuro Sostenible, Caminos Hacia la Sostenibilidad, El Salvador, Mayo 2000, Pág. 22 (viene Pág. 58)

Una actividad sobresaliente de la REDULOCAL fue la realización del primer foro nacional “Universidades y Municipios”. En el foro se examinaron la función y los compromisos de los socios de la Red en beneficio del Desarrollo Local y de la descentralización y se informó a las principales partes aceptadas – Alcaldes e Instituciones Publicas y Privadas – y a la opinión publica sobre la capacidad y la oferta de servicios técnicos de las Universidades en beneficio del desarrollo local sostenible.

Las relaciones entre la REDULOCAL y los gobiernos municipales son cada vez más adecuadas y convenientes, y si bien su labor conjunta es un proceso que va consolidando sobre la base del aumento gradual de la confianza mutua, ya existen experiencias concretas de esfuerzos coordinados que fortalecen la capacidad de respuesta a las demandas locales

La REDULOCAL esta promoviendo entre sus socios estratégicos una misma perspectiva integral del desarrollo local sostenible lo que a su vez genera una gran receptividad, tanto de los gobiernos municipales como de los demás actores participantes.

El proceso se está consolidando pese a las limitaciones impuestas por las condiciones existentes en las municipalidades y las universidades, sin embargo, esta ganando credibilidad y confianza. En este sentido, la Red está creando nuevas expectativas entre todos sus socios respecto a la función que desempeñara en beneficio del desarrollo local y de la descentralización.

✓ **Objetivo General**

Participar mediante la inducción, facilitación y ejecución de proyectos y asesoría en las propuestas de alternativas y ejecución de soluciones a las necesidades y problemas propuestos o detectados en las comunidades y gobiernos locales en El Salvador.

✓ **Objetivos Específicos:**

- Facilitar la participación y complementariedad con otros actores e instituciones públicas y privadas que promuevan el desarrollo.
- Convertirse en una instancia proactiva con una efectiva gravitación en el desarrollo local sostenible.
- Promover la interacción de los esfuerzos que se realicen a través de la experiencia y el apoyo hacia las necesidades locales y de las comunidades de El Salvador.
- Generar propuestas que ayuden a la solución de la problemática nacional con relación al desarrollo sostenible.
- Resolver problemas de desarrollo a la comunidad, mediante propuestas de carácter técnico, científico y humanístico dentro de las capacidades de cada uno de los integrantes de la red.

- Contribuir a solventar problemas y necesidades de las comunidades mediante la ejecución de programas y proyectos conjuntos y coordinados a través de la Red orientados al desarrollo local sostenible.

✓ **Visión de la Red:**

Constituirse en un referente importante para el desarrollo local sostenible y en un agente de cambio en permanente actualización.

✓ **Misión de la Red:**

Contribuir al desarrollo local sostenible de El Salvador, a través de los gobiernos locales y de las comunidades mediante la conjunción de acciones de cooperación técnica y científica sustentada en los valores de la participación democrática, la solidaridad, la transparencia, corresponsabilidad y respeto mutuo.

✓ **Naturaleza de la Red:**

La red es una organización integrada por universidades salvadoreñas apoyada por instituciones de transferencia tecnológica apolítica y sin fines de lucro, facilitadora de recursos técnicos-científicos y gestadora de procesos de cambio para el desarrollo social sostenible, dirigido a la población en general a través de los gobiernos locales.

✓ **Vinculaciones y Relaciones**

➤ **Vínculos Nacionales:**

- Gobierno Central
- Empresa Privada
- Gobiernos Locales
- ONG'S de Servicio
- Organizaciones Profesionales y Gremiales
- Clubes de Servicio
- Instituciones Educativas Publicas y Privadas
- Comisiones Nacionales de Desarrollo
- Medios de Comunicación
- Fundaciones
- Embajadas

➤ **Vínculos Internacionales:**

- Redes Internacionales con Objetivos Comunes
- Universidades Extranjeras
- Fundaciones Internacionales para el Desarrollo
- ONG'S Internacionales

- Instituciones de Cooperación Internacional
- Agencias Internacionales de Cooperación
- Organismos Internacionales
- Comunidades de Salvadoreños en el Exterior

✓ **Estructura Organizativa:**

La estructura organizativa responde a su propia naturaleza de relación con los diferentes órganos que la componen y a su operatividad, definiéndose así como un organigrama macro administrativo. Fue diseñado para tener una amplia interrelación y participación expresada en su diseño en forma de red o telaraña, la cual la conforman comisiones representadas en el organigrama por nódulos.

Estas comisiones están coordinadas por una comisión denominada de coordinación y cada comisión la conforman representantes de las diferentes universidades que integran la Red de la siguiente manera:

- Comisión de Coordinación
- Comisión de Logística
- Comisión Financiera
- Comisión de Asistencia Técnica
- Comisión de Relaciones Publicas

- Comisión de Capacitación

✓ **REDULOCAL en la Actualidad.**

El pasado 21 de julio de 2000 fue firmada la ratificación del acuerdo Marco de Cooperación por los 23 rectores y los seis directores de los Organismos (PNUD, FISDL, COMURES, CONACYT Y CENTA), el cual compromete a la red a proporcionar la asistencia técnica necesaria mediante la utilización de las fortalezas que tiene cada Universidad.

En cumplimiento de la misión, la Red de Universidades tiene la oportunidad de cumplir, de acuerdo a la Ley de Educación Superior, tres funciones básicas: docencia, investigación y la de proyección social.

Esta nueva modalidad de participación permite, a las Universidades, por una parte, canalizar los recursos humanos que presentan los estudiantes y docentes hacia la realización de estudios y trabajos en la solución de problemas reales y, por otra parte, realizar prácticas fuera de las infraestructuras universitarias, para lograr que los futuros profesionales tengan un mejor conocimiento de la realidad nacional.

La Red de Universidades de El Salvador para el Desarrollo Sostenible en el ámbito local, en la actualidad está conformada por 23 Universidades y 6 Organismos de apoyo distribuidos en todo el territorio nacional.

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD COMO BASE PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL “PARA LA UNIVERSIDADE”.

2.1. Metodología de la Investigación.

Para el diseño de la investigación de este estudio se tomarán en consideración los siguientes aspectos.

2.1.1. Objetivo de la Metodología

Determinar cada uno de los pasos a considerar para la realización de la investigación que este estudio requiere.

2.1.2. Determinación del Universo y Muestra

- **Universo**

El universo lo constituyen los 479,605 (según censo de la Asociación de Desarrollo Comunal, ADESCO) habitantes del municipio de San Salvador por lo tanto la población de las comunidades en vías de desarrollo la conforman los 83,467 habitantes.

Las comunidades en vías de desarrollo tomadas en consideración para este estudio son las siguientes: El Milagro de Dios, Cristo Redentor sector Paz, Valle de Oro I, Valle de Oro II, Las Américas, Emmanuel II, Hermosa Provincia, Don Rua, Tutunichapa III, Comunidad Grecia, José Cecilio del Valle, Cristo Redentor I, Cristo Redentor II, Las Lajas Poniente, Las Lajas Oriente, Rosalinda I, El Prado, Rosalinda II, Nuevo Israel y Comunidad Modelo I.

- **Cálculo de la Muestra**

Para el cálculo de la muestra número 1, se hará uso de la formula infinita, ya que el número de la población en estudio sobrepasa los diez mil sujetos.

La formula es:

$$n = \frac{Z^2 pq}{e^2} \quad Z = 95\% (1.96)$$

Dónde $p = 50\% (0.50)$

$Z =$ Nivel de Confianza $q = 50\% (0.50)$

$p =$ Probabilidad de éxito $e = 6\% (0.06)$

$q =$ probabilidad de error $n = ?$

$e =$ margen de error

Datos

Sustituyendo se tiene:

$$n = \frac{(1.96) (0.50) (0.50)^2}{0.06^2}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0036}$$

$$n = \frac{3.8416 (0.25)}{0.0036}$$

n= 266 sujetos de estudio

Para el cálculo de la muestra dos, se tomarán en consideración las Unidades de Proyección Social de las Universidades del Municipio de San Salvador, y que se encuentren asociadas a la Red de Universidades para el Desarrollo Sostenible a Nivel Local (REDULOCAL)

Se abordó a las personas encargadas de las unidades de proyección social, de las Universidades que pertenecen a la Red de Universidades para el Desarrollo Sostenible a Nivel Local ubicadas en el municipio en estudio.

2.1.3. Sujetos de Estudio y Unidades de Análisis.

- **Sujetos de Estudio**

En las Comunidades se entrevistaron a representantes y directivos de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador,

En las Universidades se abordaron a los encargados de las Unidades de Proyección Social, y en la Universidad Tecnológica de El Salvador, se entrevistaron a los Decanos de cada una de las Facultades que posee la Universidad.

- **Unidad de Análisis**

Se tomarán a las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador, así como también las Universidades de dicho municipio pertenecientes a la Red de Universidades para el Desarrollo Sostenible a Nivel Local.

2.1.4. Instrumentos Utilizados para la Investigación

Se utilizará la entrevista para recopilar y profundizar en la mayor información posible para el logro de los objetivos planteados, además se usará el Internet para conocer la información más reciente, así como también, la observación directa con las comunidades seleccionadas.

El instrumento a utilizar será la encuesta en donde se abarcarán todas aquellas áreas de interés para este estudio.

2.1.5. Análisis e Interpretación de Resultados

Cuestionario Dirigido a las Comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

PARTE I

a) Sexo

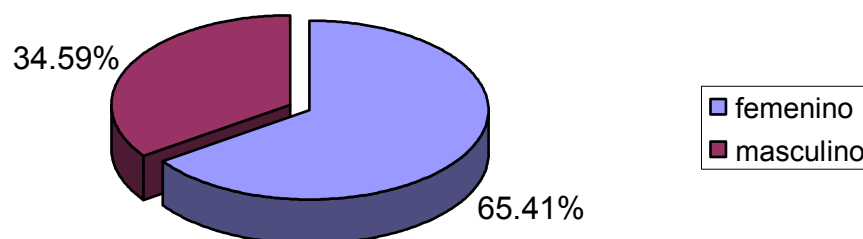
Objetivo:

Conocer la distribución de género de los habitantes de las Comunidades en Vías de Desarrollo del municipio de San Salvador.

Cuadro No. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	174	65.41
Masculino	92	34.59
Total	266	100

Gráfico No. 1



ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados se refleja que el 65.41% de los encuestados en las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador, son del sexo femenino y solo un 34.59% pertenecen al sexo masculino, haciéndose notar que en su mayoría son mujeres las que están a cargo de las necesidades que hayan en la familia.

b) Edad

Objetivo:

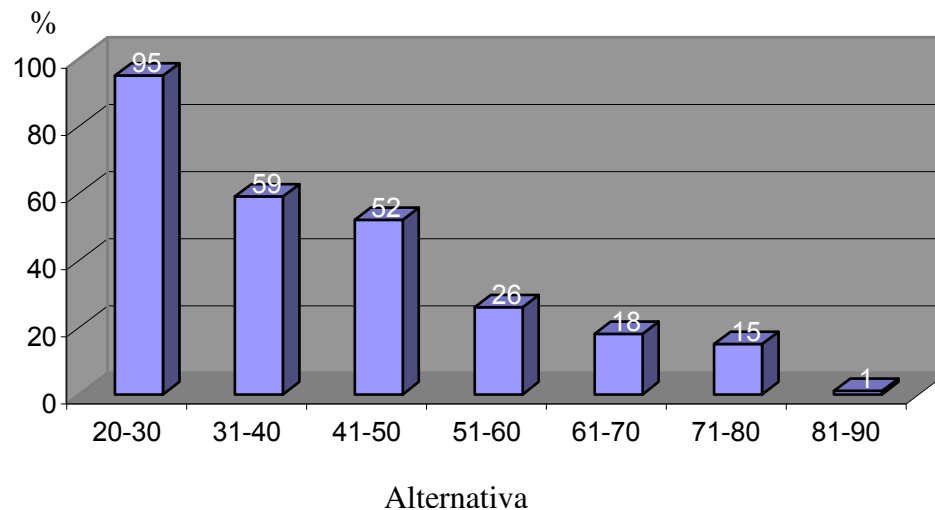
Identificar las edades de los habitantes encuestados en las comunidades en vías de desarrollo.

Cuadro No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-30 años	95	35.71
31-40 años	59	22.18
41-50 años	52	19.55
51-60 años	26	9.77
61-70 años	18	6.77

71-80 años	15	5.64
81-90 años	1	0.38
Total	266	100

Gráfico No. 2



ANÁLISIS:

Al finalizar la investigación se encontró que el 35.71% de los abordados tienen entre 20 a 30 años, seguido de 31 a 40 y de 41 a 50 años.

c) Ingresos Económicos Mensuales

Objetivo:

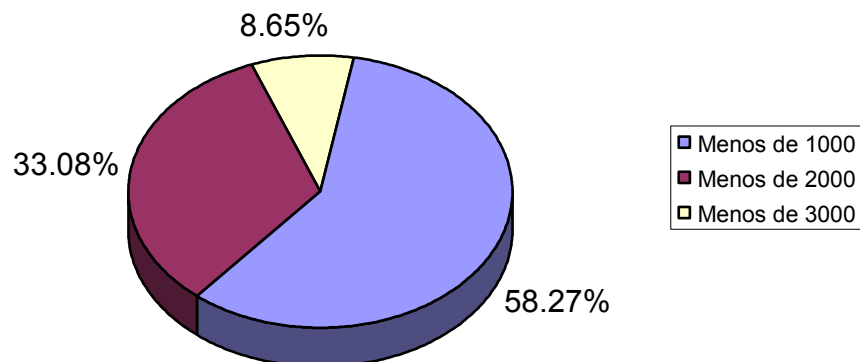
Conocer cuáles son los ingresos promedios mensualmente de los habitantes de las comunidades, que se encuentran en la población económicamente activa.

Cuadro No. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1000 Colones	155	58.27
Menos de 2000 Colones	88	33.08
Menos de 3000 Colones	23	8.65

Total	266	100
--------------	------------	------------

Gráfico No.3



ANÁLISIS:

Una gran mayoría de los habitantes de las comunidades poseen ingresos económicos menores de mil colones representado por el 58.27% del total de la muestra, seguido de un menor porcentaje con dos mil colones en un 32.08%, y una mínima cantidad con menos de tres mil colones, con lo que se puede observar que las personas que trabajan tienen ingresos bajos por lo tanto no pueden cubrir todas las necesidades en sus hogares.

d) Nivel académico

Objetivo:

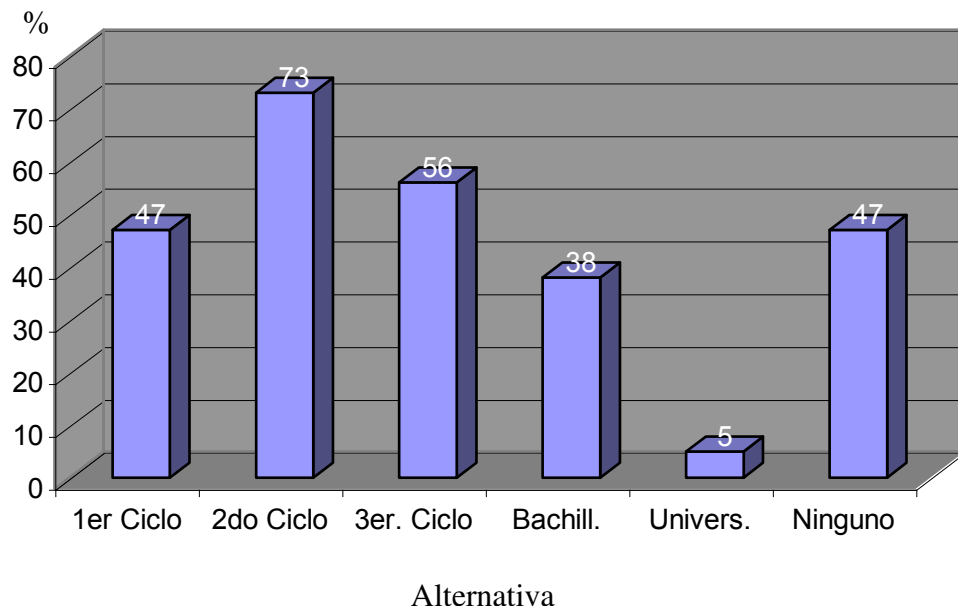
Conocer el nivel de estudios que tienen los habitantes de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

Cuadro No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primer Ciclo	47	17.67
Segundo Ciclo	73	27.44
Tercer Ciclo	56	21.05
Bachillerato	38	14.28
Universitario	5	1.88

Ninguno	47	17.67
Total	266	100

Gráfico No. 4



ANÁLISIS:

EL 27.44% de los sujetos de estudio tienen un nivel académico de segundo ciclo, seguido el de tercer ciclo con el 21.05% y primer ciclo con 17.67%, observándose la falta de educación en los habitantes de la comunidad, debido a la falta de orientación y los recursos económicos que poseen.

PARTE II

Pregunta No. 1

¿Existe Junta Directiva en la Comunidad?

Objetivo:

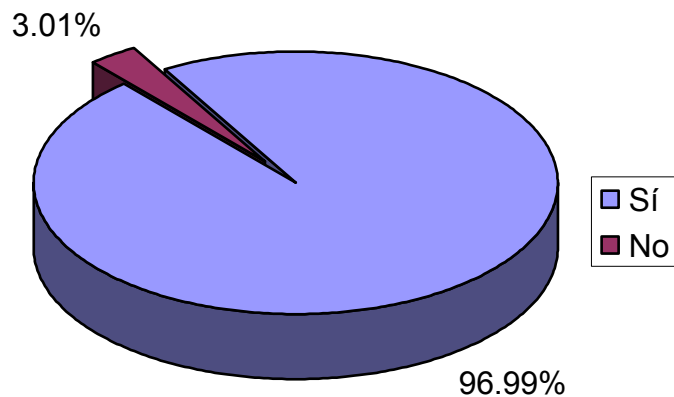
Verificar si los habitantes tienen conocimiento de la existencia de una Junta Directiva en la Comunidad.

Cuadro No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	258	96.99

No	8	3.01
Total	266	100

Gráfico No. 5



ANÁLISIS:

El 96.99% de los habitantes encuestados conocen que la comunidad posee directiva u organización comunal y un 3% desconocen la existencia de la directiva en la comunidad, lo que demuestra que hay coordinación y colaboración de los habitantes, y por ende una buena comunicación entre la directiva y los miembros de la comunidad.

Pregunta No. 2

¿Esta Reconocida y Legalizada su Comunidad en la Municipalidad?

Objetivo:

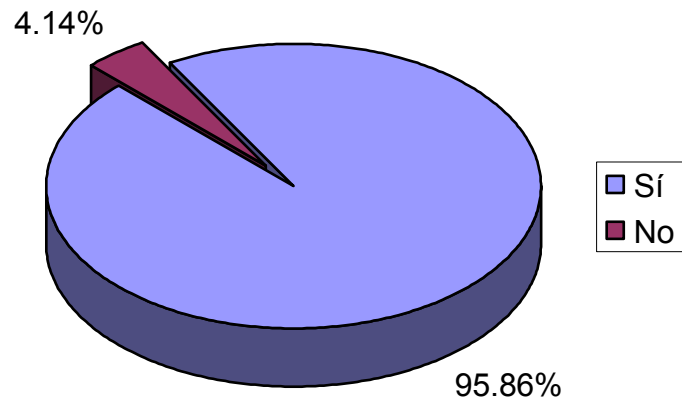
Verificar las comunidades que se encuentran reconocidas y legalizadas en la Municipalidad de San Salvador.

Cuadro No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	255	95.86

No	11	4.14
Total	266	100

Gráfico No. 6



ANÁLISIS:

La legalización y reconocimiento de la comunidad ante las autoridades es muy marcado con un 95.86% de los encuestados y el 4.14% desconoce del tema, con esto se refleja que la gran mayoría tiene conocimiento de lo que sucede en la comunidad.

Pregunta No. 3

¿Cuánto tiempo tiene de vivir en la comunidad?

Objetivo:

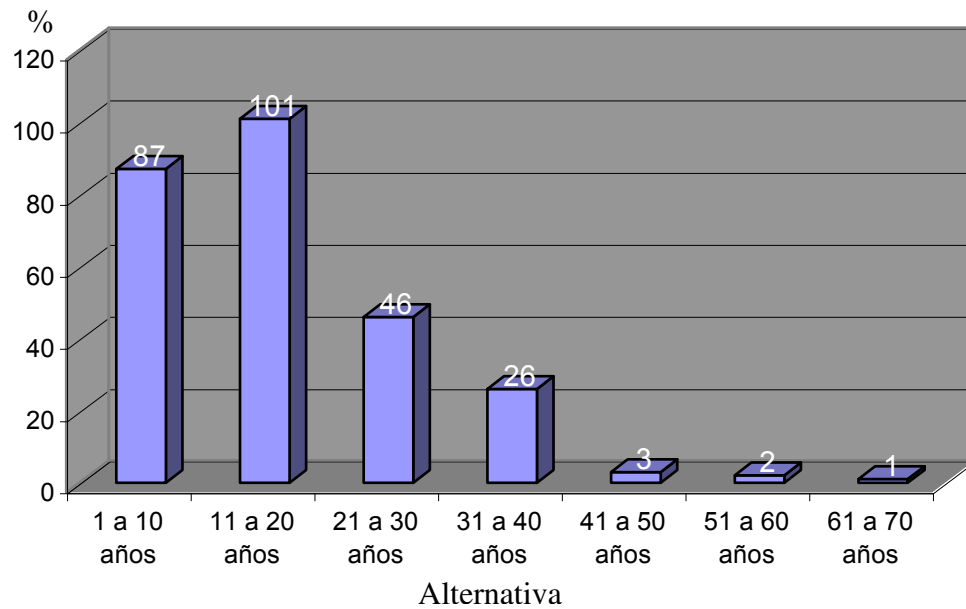
Conocer el tiempo que tienen de vivir en la comunidad los habitantes.

Cuadro No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 10 años	87	32.71
11 a 20 años	101	37.97
21 a 30 años	46	17.29
31 a 40 años	26	9.77
41 a 50 años	3	1.13

51 a 60 años	2	0.75
61 a 70 años	1	0.38
Total	266	100

Gráfico No. 7



ANÁLISIS:

La mayoría de habitantes tienen entre 11 y 20 años de residir en la comunidad representado en un 37.97% del total de encuestados que por lo general son personas que están desde el inicio de la comunidad, le siguen de 1 a 10 años en un 32.71%, y de 21 a 30 años el 17.29%.

Pregunta No. 4

¿Cuáles son los servicios básicos que posee la comunidad?

Objetivo:

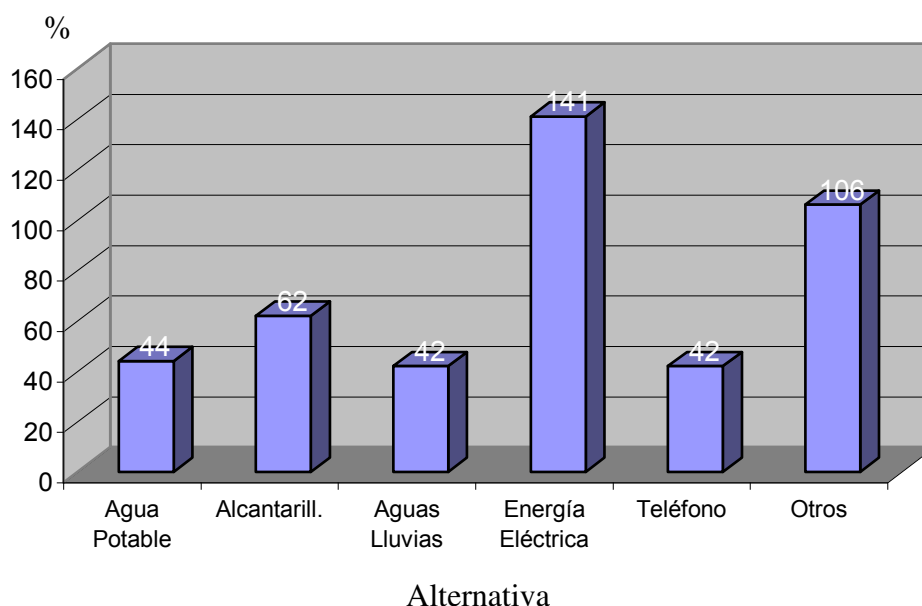
Verificar los servicios básicos que posee la comunidad.

Cuadro No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agua Potable	44	10.07
Alcantarillado	62	14.19
Aguas Lluvias	42	9.61

Energía Eléctrica	141	32.26
Teléfono	42	9.61
Otros	106	24.26
Total	437	100

Gráfico No. 8



ANÁLISIS:

En cuanto a los servicios básicos el 32.26% de los encuestados en las comunidades solo poseen energía eléctrica, seguido de alcantarillados con un 14.19%, reflejándose la falta de los servicios básicos en las comunidades por un 24.26% del total de la muestra..

Pregunta No. 5

¿Con qué Instituciones de servicio público cuentan en la comunidad?

Objetivo:

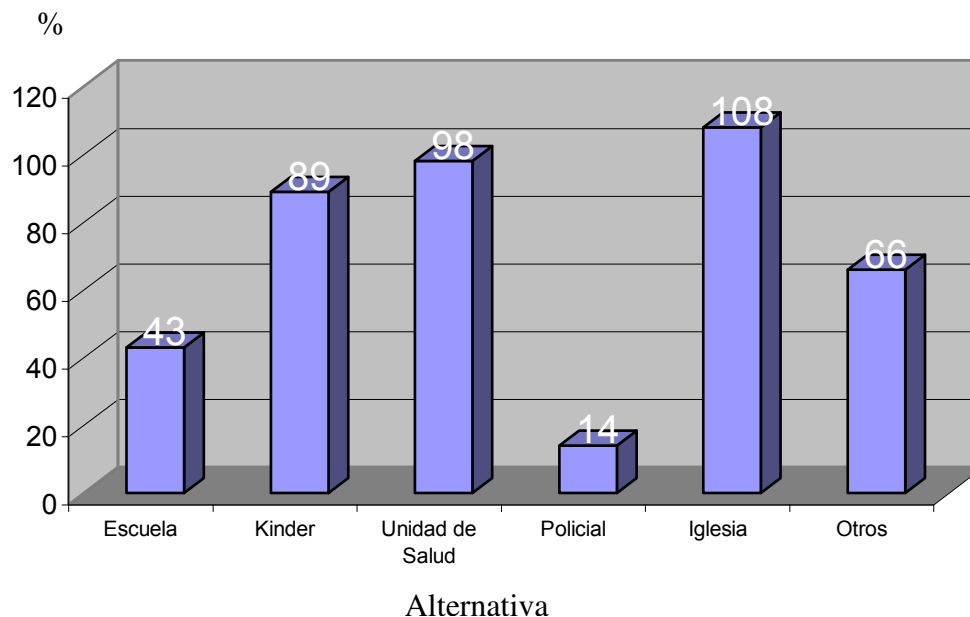
Identificar cuáles son las Instituciones de servicio público que posee la comunidad.

Cuadro No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela	43	10.29
Kinder	89	21.29
Unidad de Salud	98	23.44

Policial	14	3.35
Iglesia	108	25.84
Otros	66	15.79
Total	418	100

Gráfico No. 9



ANALISIS:

La mayor parte de las comunidades, poseen iglesia en un 25.84%, luego kinder con un 21.29% del total de las comunidades abordadas; observándose la carencia de otras instituciones de importancia en la comunidad para obtener un mejor desarrollo.

Pregunta No. 6

¿A su criterio cuáles son las necesidades que más demandan las familias de la comunidad?

Objetivo:

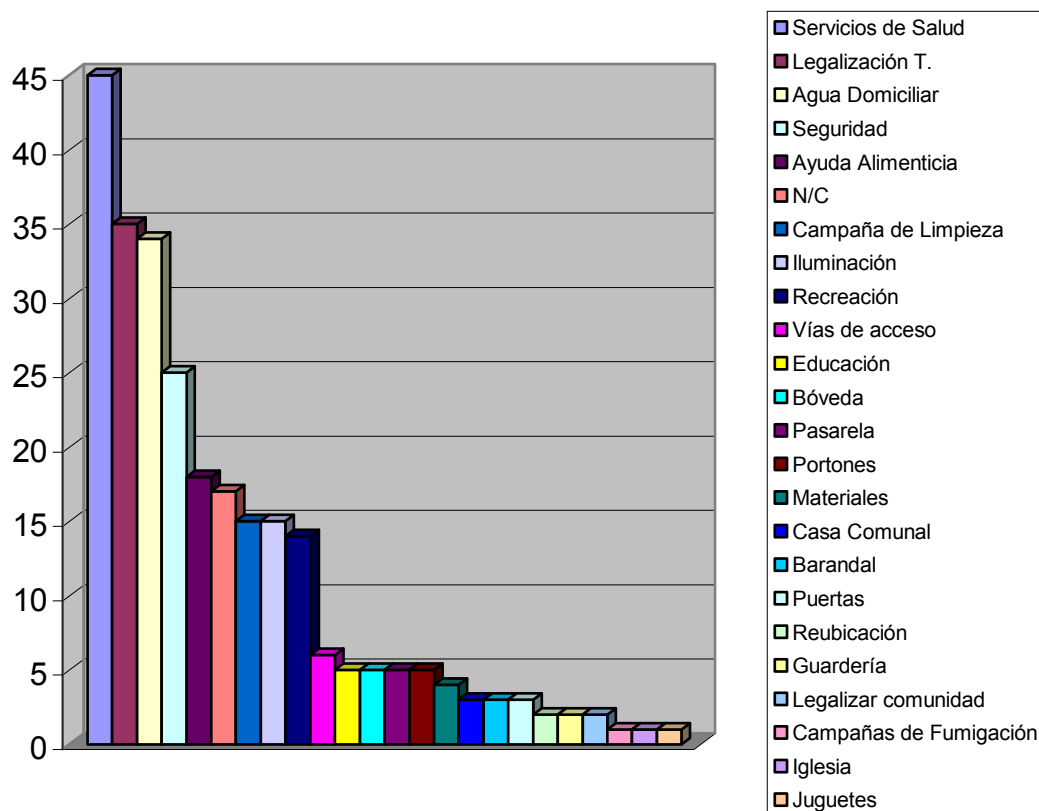
Conocer las principales necesidades que poseen las familias que habitan en las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

Cuadro No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Servicios de Salud	45	16.92

Recreación	14	5.26
Legalización de Terreno	35	13.16
Reubicación	2	0.75
Educación	5	1.88
Guardería	2	0.75
Ayuda Alimenticia	18	6.77
Legalizar comunidad	2	0.75
Campañas de Fumigación	1	0.38
Campañas de Limpieza	15	5.64
Iglesia	1	0.38
Agua Domiciliar	34	12.78
Seguridad	25	9.40
Iluminación	15	5.64
Vías de acceso	6	2.25
Casa Comunal	3	1.13
Materiales de construcción	4	1.50
Juguetes	1	0.38
Bóveda	5	1.88
Pasarela	5	1.88
Portones	5	1.88
Barandal	3	1.13
Puertas	3	1.13
N/C	17	6.39
Total	266	100%

Gráfico No. 10



ANÁLISIS:

Entre las mayores necesidades que poseen los habitantes de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador están los Servicios de Salud, con un porcentaje del 16.92%; seguido la legalización de terreno con un 13.16%, y por agua domiciliar en un 12.78%, así como otras necesidades que las comunidades requieren.

Pregunta No. 7

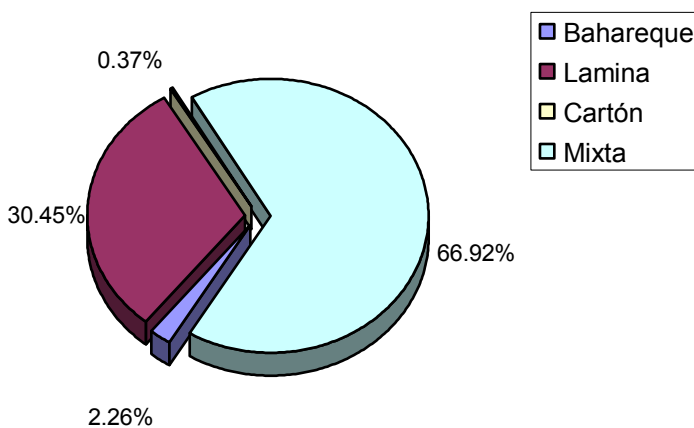
¿De qué material están construidas las viviendas en la comunidad?

Objetivo:

Verificar de qué material están construidas las viviendas en las comunidades.

Cuadro No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bahareque	6	2.26
Lamina	81	30.45
Cartón	1	0.37
Mixta	178	66.92
Total	266	100

Gráfico No. 11**ANÁLISIS:**

Un 66.92% de las viviendas se encuentran construidas con sistema mixto aunque no con todas las condiciones que se requieren, seguido por las construcciones de lámina con un 30.45%, observándose con un mínimo porcentaje las viviendas construidas de bahareque y cartón.

Pregunta No. 8

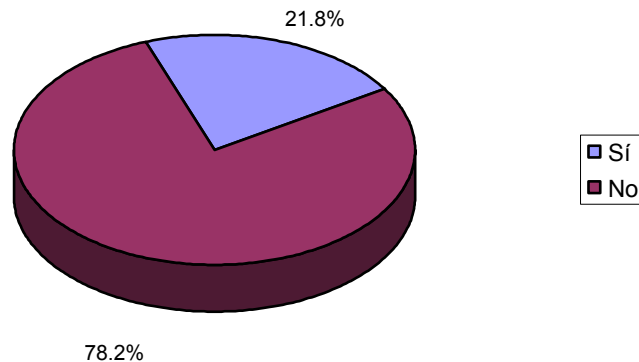
¿Alguna Universidad del municipio de San Salvador ha realizado proyectos en su comunidad?

Objetivo:

Conocer si las Universidades de Municipio de San Salvador han realizado proyectos en las comunidades.

Cuadro No. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	58	21.80
No	208	78.20
Total	266	100

Gráfico No. 12**ANÁLISIS:**

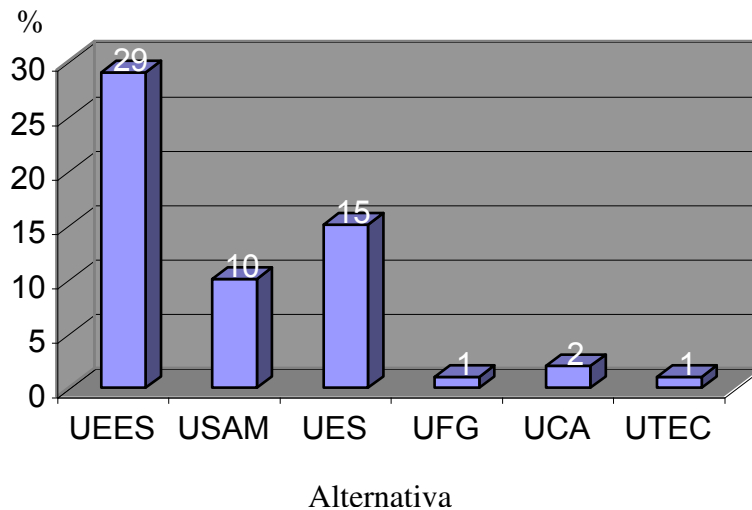
Es evidente la falta de proyectos de proyección por parte de las Universidades del Municipio de San Salvador en las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador, manifestado por un 78.20% y una mínima parte del 21.80% respondió que si conocían trabajos desarrollados en la comunidad por las Universidades.

¿Mencione qué Universidad lo ha realizado?

Cuadro No. 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UEES	29	50.00
USAM	10	17.24
UES	15	25.86
UFG	1	1.72
UCA	2	3.45
UTEC	1	1.72
Total	58	100

Gráfico No. 13



ANÁLISIS:

El 50% de la población encuestada en las comunidades donde se han realizado proyectos por parte de las Universidades del municipio de San Salvador, coincide en que la Universidad Evangélica ha realizado proyectos, seguido de la Universidad de El Salvador y la Universidad Alberto Masferrer, han desarrollo trabajos en las diferentes comunidades ubicadas del Municipio de San Salvador.

Pregunta No. 9

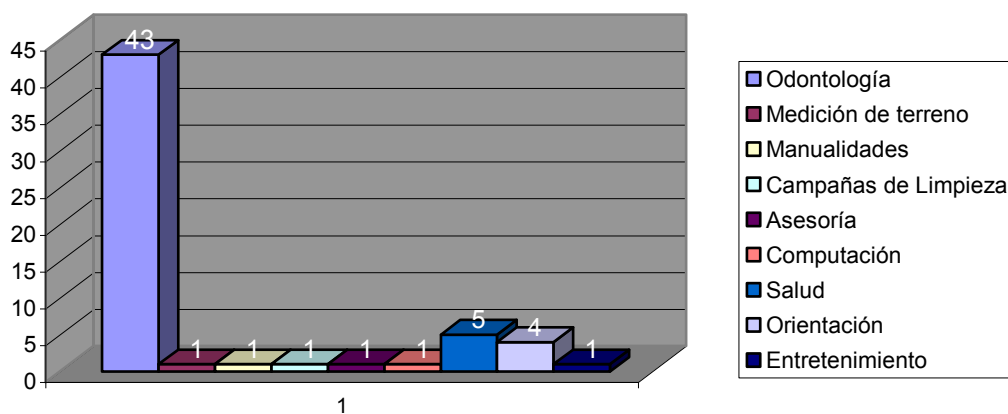
¿Qué clase de proyectos se han desarrollado?

Objetivo:

Identificar los proyectos o programas implementados en las comunidades por las Universidades.

Cuadro No. 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Odontología	43	74.14
Medición de terreno	1	1.72
Manualidades	1	1.72
Campañas de Limpieza	1	1.72
Asesoría	1	1.72
Computación	1	1.72
Salud	5	8.62
Orientación	4	6.90
Entretenimiento	1	1.72
Total	58	100

Gráfico No. 14**ANÁLISIS:**

Los resultados de la investigación hacen ver que el trabajo que más se ha desarrollado en las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador es el de odontología con un 74.14%, en segundo lugar están los trabajos de salud y la orientación enfocada desde diferentes aspectos con un 8.62% y 6.90% respectivamente y con mínimo porcentaje las demás áreas.

Pregunta No. 10

¿Mencione el nombre de otras Universidades que hayan desarrollado trabajos en la comunidad?

Objetivo:

Conocer que Universidades del Municipio de San Salvador, han llegado a las comunidades en vías de desarrollo a ejecutar proyectos.

Cuadro No. 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	100	100
Total	100	100

ANÁLISIS:

El resultado obtenido refleja que no se han desarrollado en la comunidad proyectos orientados a la proyección social, representado por el 100% de los encuestados, observándose la poca presencia de las Universidades del Municipio de San salvador en la realización de proyectos en el las comunidades del mismo Municipio.

Pregunta No. 11

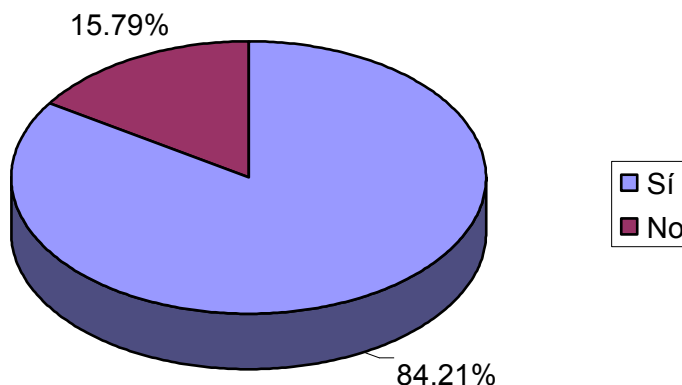
¿Considera que las Universidades podrían contribuir a solventar las necesidades en la comunidad?

Objetivo:

Verificar si los habitantes de la comunidad consideran que las Universidades pueden ser una alternativa de solución a sus necesidades.

Cuadro No. 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	224	84.21
No	42	15.79
Total	266	100

Gráfico No. 16**ANÁLISIS:**

La población de las comunidades vías de desarrollo del Municipio de San Salvador manifiesta que las Universidades podrían contribuir a solventar algunas de las necesidades básicas que tienen, ya que consideran que cuentan con los recursos y el respaldo económico para hacerlo, y solo un 15.79% piensan que no sería posible que las Universidades les contribuyan en sus necesidades ya que nunca se han interesado en hacerlo.

Pregunta No.12

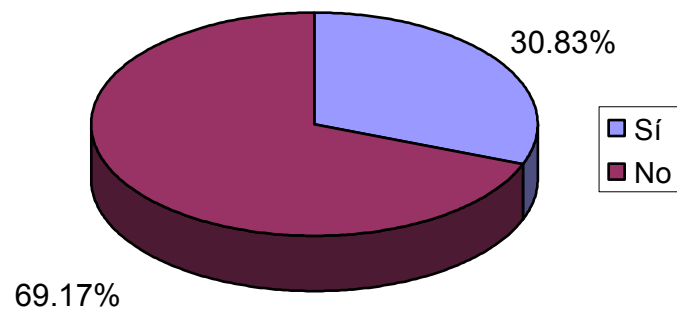
¿Conoce si alguna Universidad u Organización Pública da seguimiento a los proyectos realizados?

Objetivo:

Identificar las organizaciones públicas o privadas que han desarrollado proyectos y se le ha dado continuidad en beneficio de la comunidad.

Cuadro No. 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	82	30.83
No	184	69.17
Total	266	100

Gráfico No. 17**ANÁLISIS:**

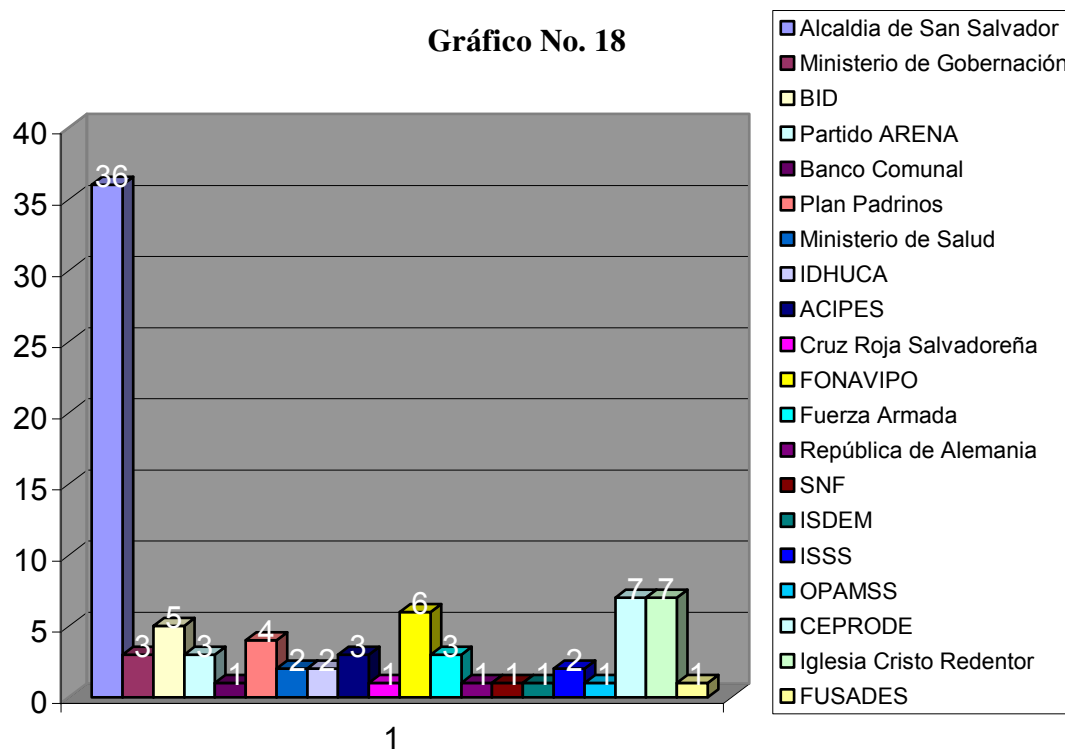
Los resultados de la investigación hacen ver que no se da un seguimiento continuo en los proyectos ejecutados por algunas Universidades u Organizaciones Públicas representado con un 69.17% y una minoría del 30.83% que consideran que si se le ha dado seguimiento, sino a todos, pero si a alguna parte de los mismos.

Si su respuesta es afirmativa mencione qué organización.

Cuadro No. 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcaldía de San Salvador	36	40.00
Ministerio de Gobernación	3	3.33
BID	5	5.55
Partido ARENA	3	3.33
Banco Comunal	1	1.11
Plan Padrinos	4	4.44
Ministerio de Salud	2	2.22
IDHUCA	2	2.22
ACIPES	3	3.33
Cruz Roja Salvadoreña	1	1.11
FONAVIPO	6	6.66
Fuerza Armada	3	3.33
República de Alemania	1	1.11
SNF	1	1.11
ISDEM	1	1.11
ISSS	2	2.22
OPAMSS	1	1.11
CEPRODE	7	7.77
Iglesia Cristo Redentor	7	7.77
FUSADES	1	1.11
Total	90	100

Gráfico No. 18



ANÁLISIS:

En la investigación los encuestados determinan que entre las organizaciones que sí, han dado seguimiento a los proyectos ejecutados se encuentra la alcaldía de San Salvador con un 40%, en segundo lugar CEPRODE con un 7.77%, la Iglesia con el 7.77%, seguido de FONAVIPO y el BID, y con un porcentaje que es representado por el 5.55% y con una minoría los restantes.

Pregunta No. 13

¿En algunos de los proyectos ejecutados han participado en la planificación los habitantes de la comunidad?

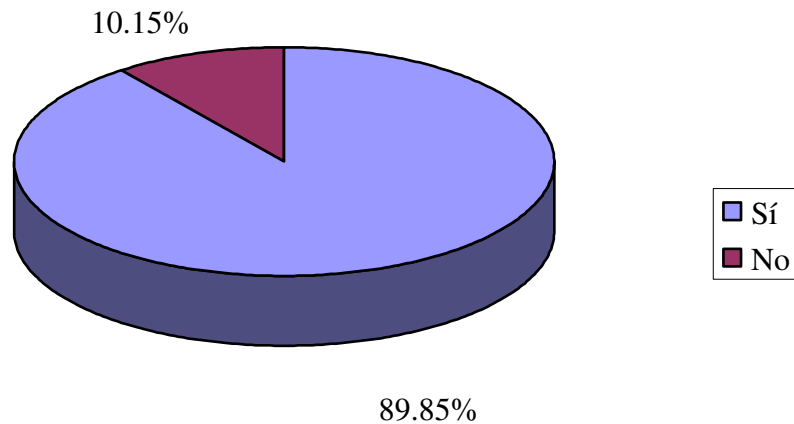
Objetivo:

Conocer el grado de participación ciudadana que tienen los habitantes de la comunidad en la planificación y ejecución de los proyectos.

Cuadro No. 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	239	89.85
No	27	10.15
Total	266	100

Gráfico No. 19

**ANÁLISIS:**

El 89.85% se inclinan a determinar que si han sido participes en la planificación de algún proyecto a desarrollarse en la comunidad en beneficio de la misma y sus habitantes y una minoría del 10.15% manifestó que no.

Pregunta No. 14

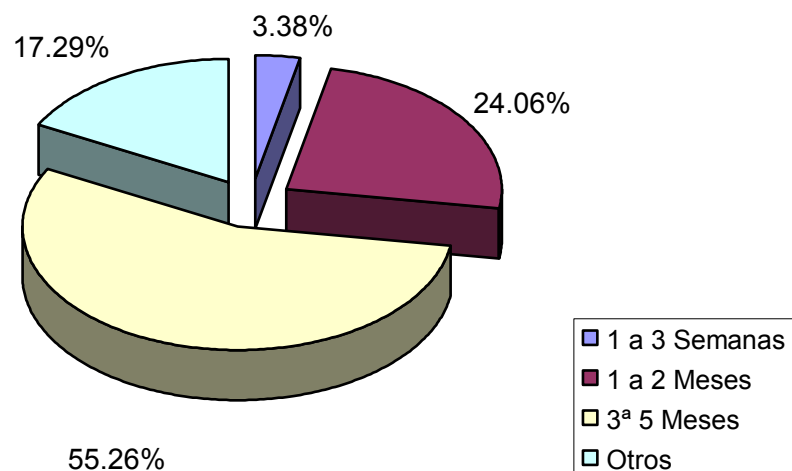
¿Que tan rápido les respondieron luego que solicitaron el proyecto?

Objetivo:

Identificar el tiempo en el que son atendidas las necesidades de la comunidad.

Cuadro No. 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 3 Semanas	9	3.38
1 a 2 Meses	64	24.06
3 a 5 Meses	147	55.26
Otros	46	17.29
Total	266	100

Gráfico No. 20**ANÁLISIS:**

De acuerdo a la información obtenida los encuestados coinciden que sí reciben una respuesta rápida y oportuna en sus necesidades cuando ellos lo solicitan, mientras que otros difieren y consideran que no, que todo depende de la magnitud o tipo de proyecto que se este solicitando.

Pregunta No. 15

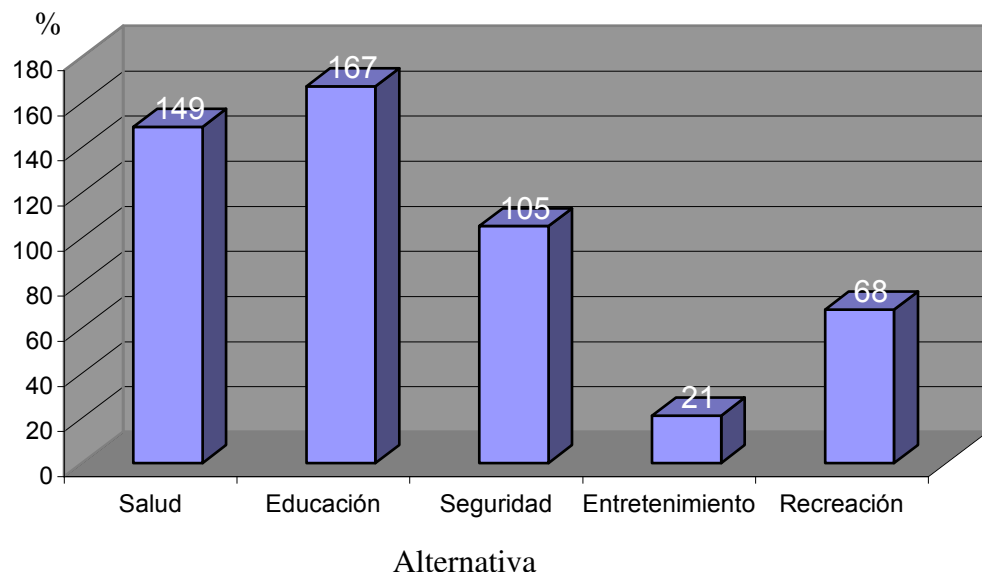
¿Que tipo de Planes considera que más necesita la comunidad?

Objetivo:

Conocer qué tipo de planes son los que la comunidad esta necesitando.

Cuadro No. 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	149	29.22
Educación	167	32.74
Seguridad	105	20.59
Entretenimiento	21	4.12
Recreación	68	13.33
Total	510	100

Gráfico No. 21**ANÁLISIS:**

De acuerdo al resultado el aspecto que tuvo mayor auge en las comunidades y que consideran que se necesita es un plan de educación, y en segundo lugar Salud con un 29.22%, y como tercer alternativa la seguridad en un 20.59%.

Pregunta No.16

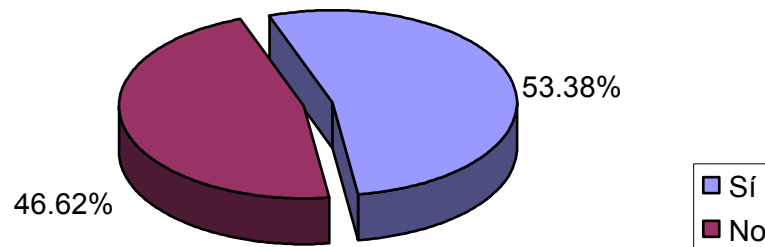
¿Conoce usted la existencia de la Universidad Tecnológica de El Salvador?

Objetivo:

Identificar si la comunidad conoce la existencia de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Cuadro No. 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	142	53.38
No	124	46.62
Total	266	100

Gráfico No. 22**ANÁLISIS:**

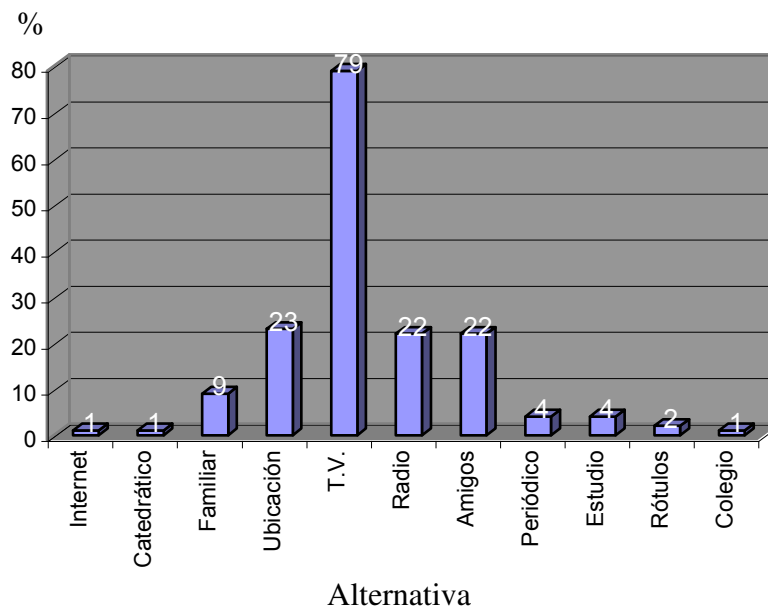
La investigación refleja que la mayor parte de los encuestados, si tienen conocimiento de la existencia de la Universidad Tecnológica de El Salvador reflejado con un 53.38%, pero de igual forma otra cantidad considerable del 46.62% desconocen de la existencia de la misma y por ende de los servicios que la institución ofrece.

¿Cómo la conoció?

Cuadro No. 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet	1	0.59
Catedrático	1	0.59
Familiar	9	5.36
Ubicación	23	13.69
Televisión	79	47.02
Radio	22	13.10
Amigos	22	13.10
Periódico	4	2.38
Estudio	4	2.38
Rótulos	2	1.19
Colegio	1	0.59
Total	168	100

Gráfico No. 23



ANÁLISIS:

La población encuestada opina que conoce de la Universidad Tecnológica porque han visto y han escuchado a través de la televisión con un 47.02%, en segundo lugar por su ubicación con el 13.69%, y en tercer lugar porque lo han escucharon a través de la radio o por personas conocidas con un 13.10%, y como una minoría los demás medios, demostrando que la mayor divulgación se encuentra en los medios de comunicación social.

Pregunta No. 17

¿Conoce el trabajo de Proyección Social que realiza la Universidad Tecnológica de El Salvador?

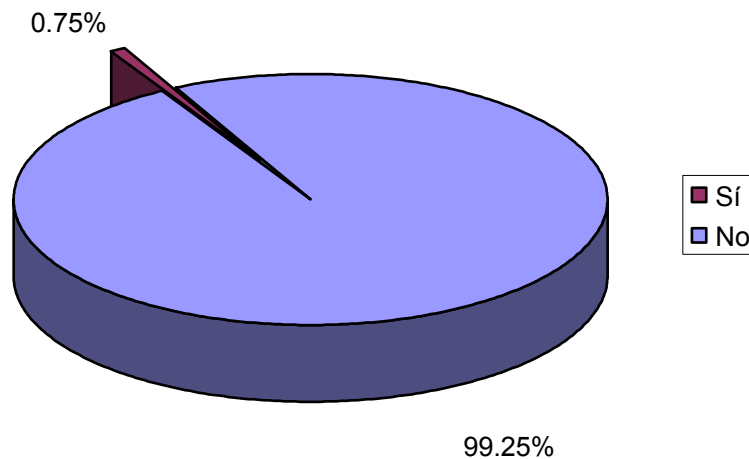
Objetivo:

Verificar si la comunidad conoce el trabajo de proyección social de la Universidad Tecnológica del El Salvador.

Cuadro No. 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	0.75
No	264	99.25
Total	266	100

Gráfico No. 24



ANÁLISIS:

La investigación refleja que no se tiene en lo absoluto conocimiento por parte de los encuestados del trabajo de proyección social que se realiza en la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Pregunta No. 18

¿Qué tipo de programas de proyección social considera que la Universidad Tecnológica podría ejecutar en esta comunidad?

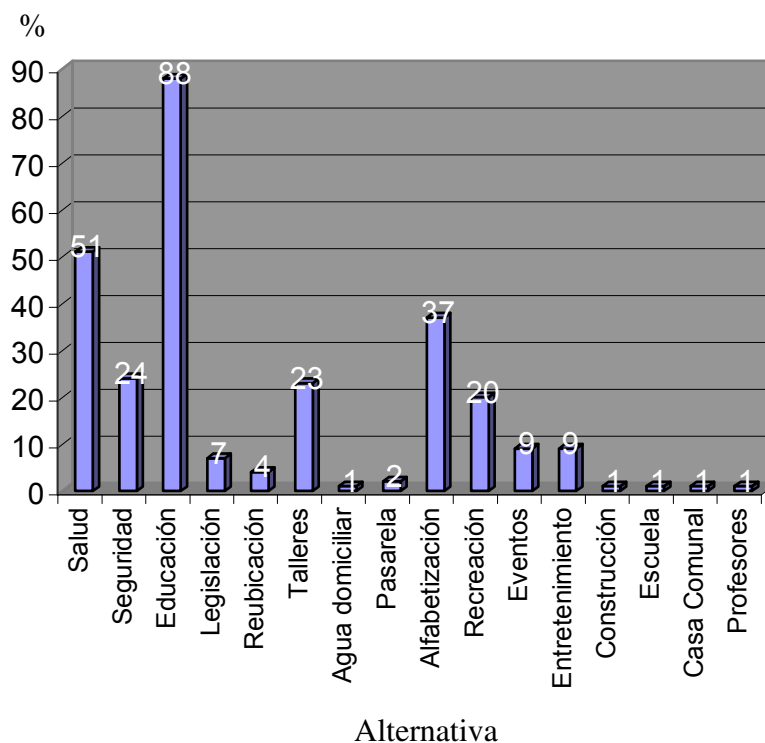
Objetivo:

Identificar que programas considera la comunidad que la Universidad Tecnológica de El Salvador puede ejecutar en beneficio de las mismas.

Cuadro No. 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	51	18.28
Seguridad	24	8.60
Educación	88	31.54
Legalización	7	2.51
Reubicación	4	1.43
Talleres	23	8.24
Agua domiciliar	1	0.36
Pasarela	2	0.72
Alfabetización	37	13.26
Recreación	20	7.17
Eventos Especiales	9	3.22
Entretenimiento	9	3.22
Construcción muro	1	0.36
Escuela	1	0.36
Casa Comunal	1	0.36
Profesores	1	0.36
Total	279	100

Gráfico No.25



ANÁLISIS:

La población de la comunidad estima que por ser las Universidades entes Educativos, el programa que consideran se podría ejecutar con las universidades en la comunidad es el de Educación con un 31.54%, además se tiene como segundo rango un programa de Salud con un 17.28%, seguido el de Alfabetización con un 13.26%, Seguridad con un 8.60%, como también talleres educativos para jóvenes con un 8.24%, demostrando el interés que tienen los habitantes con respecto a la importancia de la educación.

Encuesta Dirigida a las Unidades de Proyección Social de las Universidades del Municipio de San Salvador que pertenecen a la Red de Universidades para el Desarrollo Sostenible a Nivel Local.

PARTE I

Indicación: marque con una “x” la respuesta que considere correcta.

a) Sexo

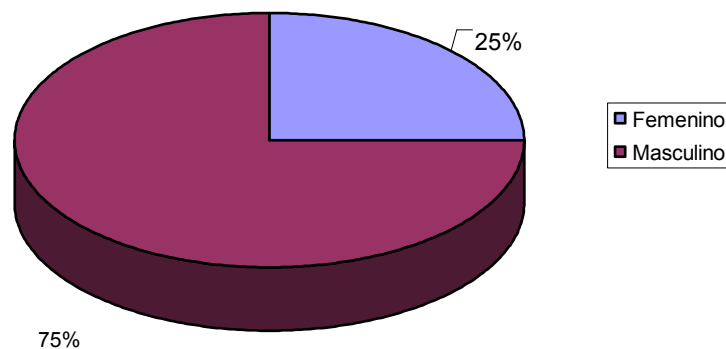
Objetivo:

Conocer cuantos encargados de las Unidades de Proyección Social pertenecen al sexo femenino y cuántos al sexo masculino.

Cuadro No. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	2	25
Masculino	6	75
Total	8	100

Gráfico No. 1



ANÁLISIS:

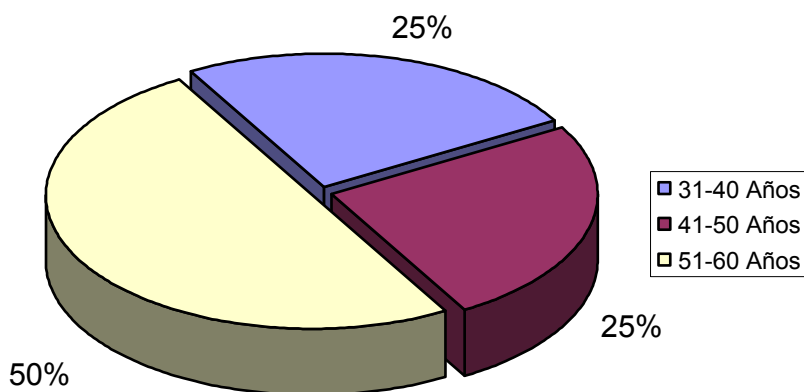
En su mayoría, los abordados son del sexo masculino representado por un 75% de total de la muestra, y del sexo femenino un 25%, los cuales están encargados de las Unidades de Proyección Social.

b) Edad**Objetivo:**

Conocer el rango de edades de los encuestados en las Unidades de Proyección Social de las Universidades del Municipio de San Salvador.

Cuadro No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
31-40 años	2	25
41-50 años	2	25
51-60 años	4	50
Total	8	100

Gráfico No. 2**ANÁLISIS:**

El 50% de los encuestados tienen entre 51 a 60 años y de 31 a 40 con 41 a 50 años comparten un 25% del total de los encargados de las Unidades de Proyección Social, por lo que son personas adultas y en su mayoría profesionales los que están a cargo de la Unidad.

c) Profesión:

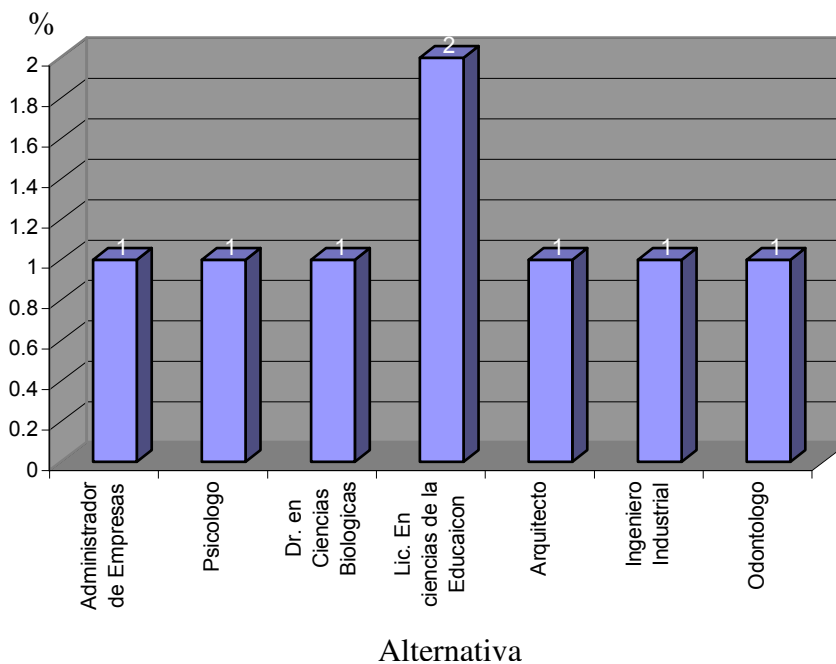
Objetivo:

Conocer la especialización de los encargados de las Unidades de Proyección Social.

Cuadro No. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Administrador de Empresas	1	12.5
Psicólogo	1	12.5
Dr. en Ciencias Biológicas	1	12.5
Lic. En ciencias de la Educación	2	25.0
Arquitecto	1	12.5
Ingeniero Industrial	1	12.5
Odontólogo	1	12.5
Total	8	100

Gráfico No. 3



ANÁLISIS:

Un 25% de los encargados de las Unidades de Proyección Social son Licenciados en Educación, los demás comparten un 12.50% en diferentes carreras como Administración de Empresas, Odontólogo entre otros, los cuales se diversifican de acuerdo al lineamiento de cada Universidad.

PARTE II

Pregunta No.1

¿Tiene conocimiento de la existencia de algunas comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador?

Objetivo:

Determinar el conocimiento que tiene la Unidad de Proyección Social de las Universidad con respecto a las Comunidades en Vías de desarrollo, ubicadas en el Municipio de San Salvador.

Cuadro No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

ANÁLISIS:

El 100% del total de los encuestados manifiestan tener conocimiento de las comunidades en vías de desarrollo que están ubicadas en el Municipio de San Salvador.

Pregunta No. 2

¿En cuáles comunidades en vías de desarrollo de Municipio de San Salvador la Universidad ha realizado proyectos?

Objetivo:

Conocer con cuáles Comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador las Universidades han desarrollado algún proyecto.

ANÁLISIS:

Las comunidades en vías de desarrollo con que las universidades han tenido contacto son la Tutunichapa, el Chorizo, Atonal, Valdivieso, Arboledas, San Antonio Abad No.1, en la Zona en vías de desarrollo de la Colonia Escalón y en el Bambú 1-2-3 y 4; dentro de ellas aseguran los representantes de las Unidades de Proyección haber implementado programas en beneficio de las mismas.

Pregunta No. 3

¿Tiene conocimiento de las necesidades que poseen los habitantes de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador?

Objetivo:

Conocer qué tan certeros son los conocimientos que tienen en la Unidad de Proyección Social, en relación a las necesidades que poseen las Comunidades en vías de desarrollo.

Cuadro No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

ANÁLISIS:

Es evidente el conocimiento que poseen los encargados de proyección social de las Universidades en relación a las necesidades que tienen las comunidades en vías de desarrollo, reflejado por el 100% del total de la muestra.

Reflejándose que entre las necesidades más apremiantes se encuentran salud, educación, vestuario, vivienda, servicios básicos, saneamiento en general, entre otros.

Pregunta No. 4

¿Se tiene conocimiento de comunidades en vías de desarrollo ubicadas en áreas Críticas del Municipio de San Salvador?

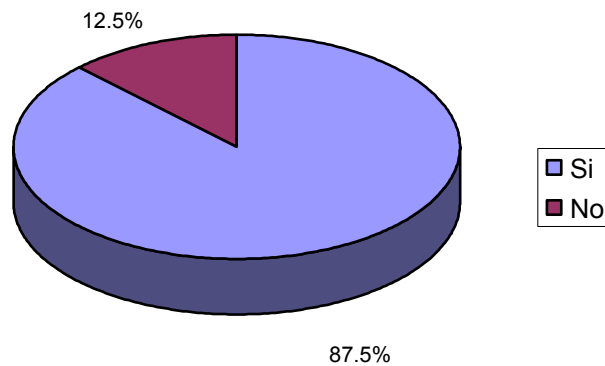
Objetivo:

Determinar si conocen las Comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador, y que están ubicadas en áreas críticas.

Cuadro No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	87.5
No	1	12.5
Total	8	100

Gráfico No. 6



ANÁLISIS:

En relación al conocimiento de comunidades ubicadas en áreas críticas se obtuvo que un 87.50% las conocen, y la mínima del 12.50% las desconocen.

Ubicando entre ellas La Vega, Zona de Terminal de Oriente, Asunción, Valdivieso, Modelo, Las Palmas, el Tanque y la Nueva Israel.

Pregunta No. 5

¿Ha realizado la Universidad programas de proyección social en algunas de las comunidades en vías de desarrollo?

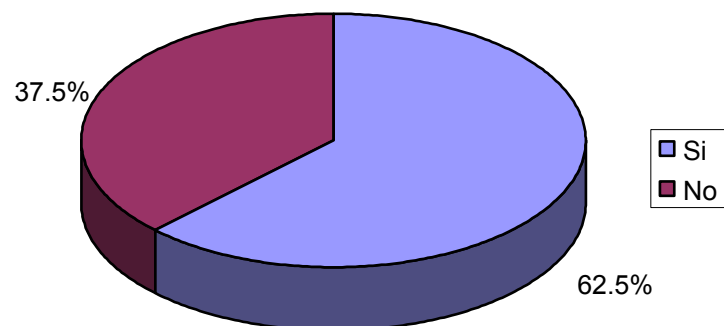
Objetivo:

Conocer si se ha trabajado con algún tipo de programa por parte de la Unidad de Proyección Social en las Comunidades en vías de desarrollo que se hayan mencionadas anteriormente

Cuadro No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62.5
No	3	37.5
Total	8	100

Gráfico No. 7



ANÁLISIS:

Un 62.50% del total de los encuestados respondió que si realizan programas de proyección social en las comunidades, y el 37.50 manifestó que no lo hacen. Los datos revelan que las comunidades en las que han realizado programas están la Zona de la Escalón, Tutunicha, Asunción, Arboleda, San Antonio Abad, Las Palmas, entre otras.

Pregunta No. 6

¿Qué tipo de programas se han realizado en las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador?

Objetivo:

Conocer cuáles han sido los programas desarrollados en las comunidades para beneficio de las mismas.

ANÁLISIS:

Los programas implementados en las comunidades son de salud, saneamiento básico, niños y jóvenes en situaciones de riesgo, alfabetización, matrimonios, charlas psicológicas y proyectos de vivienda, y solo una Universidad se abstuvo de contestar.

Pregunta No. 7

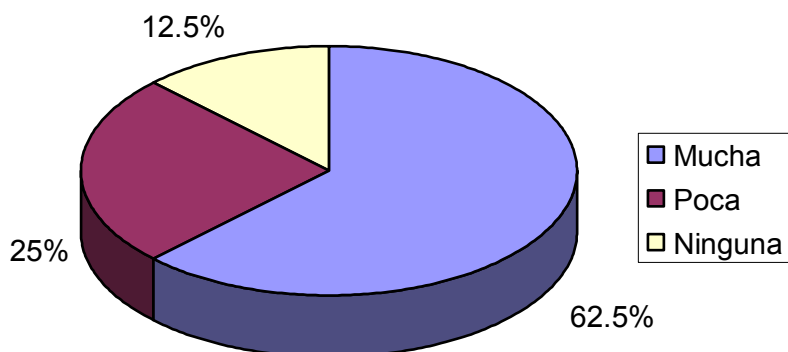
¿Qué importancia le da a las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador esta unidad?

Objetivo:

Conocer cuál es el grado de importancia que tienen las Comunidades en vías de desarrollo en las Unidades de Proyección Social.

Cuadro No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucha	5	62.5
Poca	2	25
Ninguna	1	12.5
Total	8	100

Gráfico No. 8**ANÁLISIS:**

La investigación arrojó que sí se le da la importancia a las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador en las Unidades de Proyección Social, ya que un porcentaje bastante definido del 62.50% manifiesta que es mucha la importancia que tienen las comunidades en esta unidad, seguido de una minoría del 25% que consideran ha sido poca, y con un mínimo porcentaje del 12.50% han considerado que no le se da importancia.

Pregunta No. 8

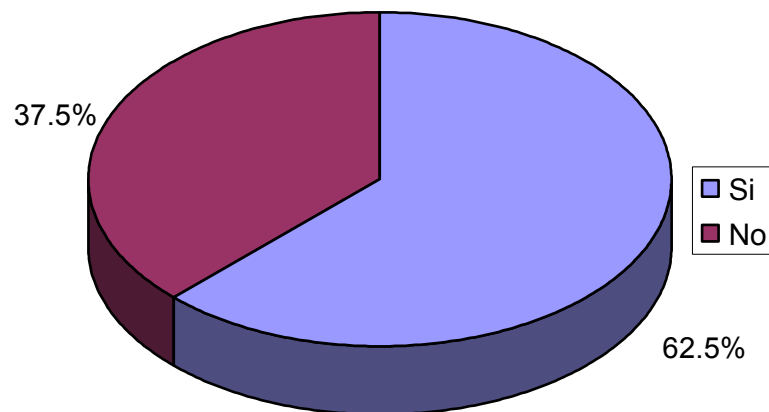
¿Se le da seguimiento a los programas desarrollados en las comunidades en vías de desarrollo?

Objetivo:

Verificar si los programas desarrollados en las Comunidades en vías de desarrollo se les da seguimiento.

Cuadro No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62.5
No	3	37.5
Total	8	100

Gráfico No. 9**ANÁLISIS:**

El seguimiento que se le dan a los programas en las comunidades ha sido en su mayoría expresado con un 62.50%, y el 37.50% consideran que no se les da continuidad.

Pregunta No. 9

¿Considera que habrá mayor proyección de la universidad al desarrollar programas de proyección social en las comunidades?:

Objetivo:

Determinar si con el desarrollo de programas en las comunidades habrá mayor proyección de las Universidades.

Cuadro No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

ANÁLISIS:

Los encuestados consideran en un 100% que si habrá una mayor proyección social al involucrarse en proyectos en beneficio de las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador de acuerdo a las necesidades que estas posean.

Pregunta No. 10

¿Cómo contribuyen las Universidades a disminuir la vulnerabilidad en las comunidades?

Objetivo:

Identificar si las Universidades conocen la forma en que pueden contribuir como instituciones de educación superior para solventar algunas de las necesidades en las Comunidades en vías de desarrollo.

ANÁLISIS:

Según los encuestados, la contribución de las Universidades hacia las comunidades en vías de desarrollo, se puede orientar en primer lugar el Recurso Humano y de igual forma coordinar con organizaciones y elaborar o formular propuestas y diagnóstico de las necesidades que posean para crear Programas Preventivos, así como también realizar estudios técnicos, científicos y educativos en beneficio de las mismas comunidades.

Pregunta No. 11

¿Cuál es la visión de la Universidad en relación al desarrollo humano?:

Objetivo:

Conocer la visión que poseen con relación al Desarrollo Humano las Universidades y por ende en la Unidad de Proyección Social.

ANÁLISIS:

Para los encuestados la visión que poseen del desarrollo humano, se relaciona con la Preparación del Recurso Humano, La Educación, La Participación del Estudiante, así como también mejorar las condiciones de Vida de los habitantes de las comunidades en vías de desarrollo y de igual forma Integrar las Necesidades que posean y desarrollar programas para ejecutarlos en conjuntos con los alumnos logrando así vincular al estudiante con la sociedad.

Pregunta No. 12

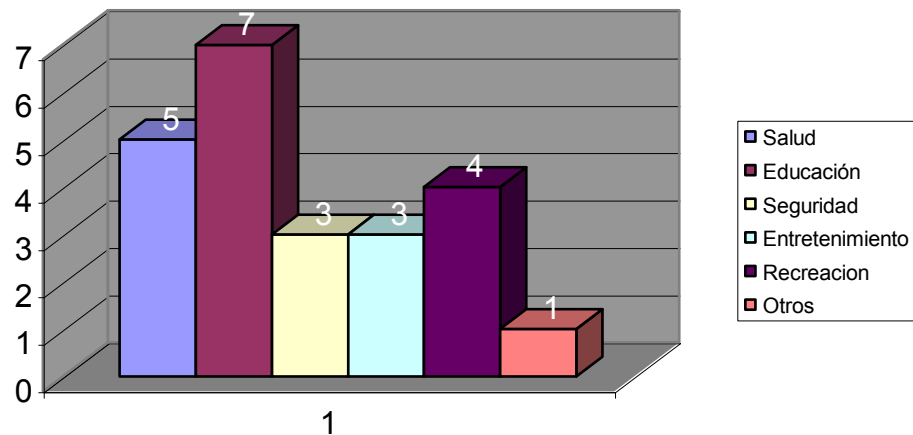
¿En qué tipo de programas considera que las Universidades pueden contribuir con las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador?

Objetivo:

Conocer con qué elementos cuentan las diferentes Universidades para la ejecución de programas proyección social.

Cuadro No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Salud	5	21.74
Educación	7	30.43
Seguridad	3	13.04
Entretenimiento	3	13.04
Recreación	4	17.39
Otros	1	4.35
Total	23	100

Gráfico No. 11**ANÁLISIS:**

La mayor parte de los abordados están dispuestos a involucrarse en programas de educación con un 30.43%, seguido el de salud con un 21.74%, como también el de recreación con un 17.39%, y dándose un equilibrio en los programas de seguridad y entretenimiento con un 13.04%.

Pregunta No. 13

¿Cuentan con personal capacitado para ejecutar programas de proyección social?:

Objetivo:

Conocer si la Unidad de Proyección Social esta bien integrada y si se tienen los Elementos idóneos para desarrollar programas de proyección social.

Cuadro No. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

ANÁLISIS:

El 100% de los abordados aseguran contar con el personal idóneo para trabajar en Programas de Proyección Social en beneficio de las necesidades que tengan las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

Pregunta No. 14

¿Cuántas personas conforman la unidad de Proyección Social?:

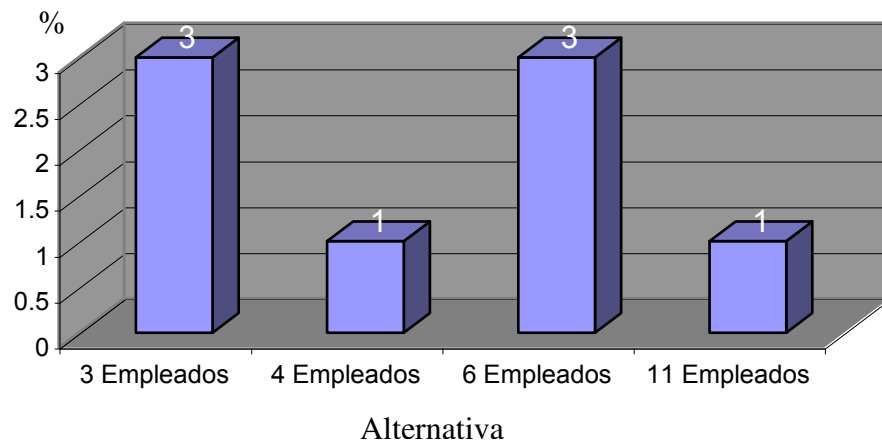
Objetivo:

Conocer el número de personas que integran la Unidad de Proyección Social.

Cuadro No. 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 Empleados	3	37.5
4 Empleados	1	12.5
6 Empleados	3	37.5
11 Empleados	1	12.5
Total	8	100

Gráfico No. 14



ANÁLISIS:

Los datos reflejan un equilibrio de los empleados que conforman las Unidades de Proyección Social del total de la muestra, siendo de 6 y 3 empleados en un 37.50% y de 4 y 11 empleados un 12.50% respectivamente.

2.4. Alcances

En el desarrollo del presente trabajo se obtuvieron logros, los cuales se describen de la siguiente manera:

- Se logró conocer la proyección de cada Universidad en estudio asociada a la Red de Universidades de El Salvador para el Desarrollo Sostenible a Nivel Local del Municipio de San Salvador.
- En las comunidades en vías de desarrollo, se realizó un contacto directo con miembros de la directiva así como de los habitantes de las mismas, para conocer las necesidades apremiantes con el objetivo de que éstas sirvan de base en el diseño de la propuesta de este estudio.
- Se determinó que a través de los programas de proyección las Universidades pueden ser entes de ayuda a las comunidades en vías de desarrollo.

2.5. Limitaciones

Al momento de realizar la investigación de campo como bibliográfica se presentaron ciertas limitaciones como las siguientes.

- La falta de colaboración e interés de los habitantes de las comunidades en vías de desarrollo al proporcionar la información solicitada.

- Las condiciones de las vías de acceso a las comunidades era dificultosas ya que la mayoría están ubicadas en zonas de alto riesgo.
- El desconocimiento que tenían algunos encuestados en relación a la información que en las preguntas se les solicitaban responder y que en algunos casos se abstuvieron de contestar por que se desconocía la información de la comunidad.
- La falta de colaboración del personal de las organizaciones que trabajan con las comunidades y que poseen la información.
- Al entrevistar a los jefes de las Unidades de Proyección social no se obtuvo la colaboración esperada sobre el tema.
- La falta de información actualizada sobre el tema fue una limitante para el desarrollo ya que los problemas de las comunidades no han sido muy estudiados.

2.6. Conclusiones

Con los resultados investigativos de este estudio se puede emitir las siguientes conclusiones.

- Partiendo de la investigación realizada se concluye que las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador, en su mayoría no cuentan con los servicios básicos y el hecho que exista junta directiva y haya una organización comunal no significa que el terreno donde se encuentren viviendo este

legalizado ya que en la mayoría de las comunidades los tramites de su legalización están en proceso. Además, que gran parte de estas comunidades se formaron a raíz de los desastres naturales ocurridos años atrás y que en algunos casos fueron otorgados provisionalmente por el estado, y sin embargo hasta la fecha estas personas tienen más de nueve años de vivir en dichos terrenos.

- El estudio además demostró que no se ha desarrollado ningún tipo de proyecto por parte de las Universidades y no se ha dado una participación activa de Proyección Social en las comunidades, ya que todos coinciden en la comunidad en que pocas Universidades los han ejecutado.
- En relación a las organizaciones publicas, privadas y ONG'S, no han tenido un contacto directo con las comunidades en vías de desarrollo y según los resultados de la investigación para los encuestados la mayoría de las organizaciones no se interesa por las necesidades que estos grupos de personas tienen.
- Por lo tanto es notorio que no se han desarrollado programas de proyección social de las Universidades partiendo principalmente de las necesidades que estas tengan, sino más bien en un interés particular.
- Se concluye, que algunas personas de las comunidades en estudio tienen conocimiento de la Universidad Tecnológica de El Salvador a través de los

medios de comunicación como televisión, la radio; la identifican también por su ubicación geográfica y en algunos casos por otras personas, conocidos o familiares, no porque la Universidad haya tenido una relación con la comunidad desarrollando proyectos o programas en las comunidades.

- La participación de organizaciones publicas y privadas de organismos gubernamentales en el desarrollo de proyectos en las comunidades tienen algún grado de deficiencia ya que no se considera según la comunidad que organización alguna haya realizado proyectos y obras.
- Además se observa que la respuesta de las organizaciones es deficiente cuando las comunidades solicitan proyecto, teniendo que esperar un aproximado de tres a cinco años para obtener los beneficios del proyecto que solicitaron.
- Todo esto hace ver que aunque las organizaciones publicas, privadas o gubernamentales puedan conocer las necesidades que tengan estas comunidades, no se ha dado un interés especial en atender o profundizar en como viven y la forma en que se puede colaborar en las necesidades y solventar en una forma incondicional y continua.

2.7. Recomendaciones

Al finalizar el estudio de campo en las comunidades en vías de desarrollo y en las Universidades del Municipio de San Salvador, se recomienda lo siguiente:

- Se hace necesario que las Universidades inicien una relación de comunicación constante y fluida con las comunidades con el objetivo de identificar y conocer a fondo las necesidades en las comunidades en vías de desarrollo.
- Buscar como una alternativa de solución el apadrinamiento de comunidades en las zonas más cercanas donde se ubican las Universidades.
- Habilitar programas sociales continuos en las comunidades en lugar de actividades esporádicas.
- Propiciar un ambiente idóneo para el cambio tanto en las comunidades como en las universidades.
- Trabajar de forma ecuánime en los programas o proyectos a desarrollar en las comunidades para que el beneficio que se obtenga se persiva de manera equitativa.
- Que haya una orientación de la Universidad a los directivos de las comunidades en relación a sus actividades de protagonismo dentro de las mismas.
- Involucrar de forma directa a los alumnos en el desarrollo de programas sociales en las comunidades.
- En general mantener una relación bidireccional entre las Universidades y las comunidades como parte del desarrollo sostenible en el Municipio de San Salvador.

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR.

3.1. Diagnóstico de las Facultades de la Universidad Tecnológica de El Salvador y la Unidad de Proyección Social.

3.1.1. Objetivo General:

Conocer la Proyección Social y el papel que desempeñan las diferentes Facultades de la Universidad Tecnológica de El Salvador en las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

3.1.2. Diagnóstico:

La Universidad Tecnológica de El Salvador en su Estructura Organizativa cuenta con la Unidad de Proyección Social como parte fundamental por medio de la cual se pretende llegar a la sociedad como una estrategia de cambio social. Dicha unidad tiene como función elaborar programas que ayuden a la población estudiantil para apoyar a las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San salvador en la propuesta de solución ante las necesidades de estas.

Es por ello, que cada facultad de la Universidad Tecnológica de El Salvador, desarrolla actividades en coordinación con la unidad de proyección social para ayudar a solventar los diferentes problemas de las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador. Sin embargo, existen limitantes que no permiten que la unidad ejecute en su totalidad las acciones en beneficio de estas ya que dentro de las facultades y según los decanos de las mismas el trabajo que se realiza es muy poco y se enfoca en actividades que están dentro de la Universidad como actividades culturales y sociales.

La Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), a través de las diferentes facultades y en coordinación con la Unidad de Proyección Social, realizan actividades en beneficio de la población de las comunidades en vías de desarrollo, aunque no en forma permanente por la falta de planes contingenciales que ayuden a ejecutar las posibles acciones sentidas en la comunidad.

Si bien es cierto que existen actividades por ejecutarse estas se hacen de forma reactiva y no proactiva, en donde generalmente actúan en el momento que se hace necesaria la participación de la Universidad como ente educativo.

Entre los proyectos realizados por la Universidad se pueden citar: la atención psicológica, ciencia corazón unidos por El Salvador, convivios con internos del albergue de niños con VIH (sida) de la ciudad de zacatecoluca, cena navideña para niños de la calle, recolección y entrega de juguetes para los internos del hogar del niño San Vicente de Paúl San Jacinto; además se ha trabajado en conjunto con otras

instituciones como la Procuraduría General de la Republica (PGR), la Corte Suprema de Justicia (CSJ), Agencia para el Desarrollo Internacional (AID).

Lo anterior refleja que la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), cuenta con la Unidad de Proyección Social la participación activa por parte de la misma y de igual forma de cada facultad ha sido mínima en el que hacer social difícilmente se lograra cumplir el objetivo que tiene la Unidad de proyección social el cual es “Velar por las necesidades inquietudes y aspiraciones de las mayorías, estos son los grupos que de alguna forma viven excluidos de la sociedad”.

3.1.3. Unidad de Proyección Social UTEC

Dentro de las actividades que ha ejecutado la Unidad de Proyección Social se puede mencionar la Remodelación del parque Bolívar (convenio con la Alcaldía Municipal de San Salvador) y las realizadas en coordinación con la Unidad de Cultura y las Facultades de la Universidad.

La Unidad de Proyección Social ha establecido convenios con las Alcaldías de San Salvador y Soyapango, dentro de los convenios se ha acordado que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales de acuerdo a su especialización.

3.1.3.1. Planes para el año 2002 que están en coordinación con Instituciones gubernamentales y no gubernamentales y la Unidad de Proyección Social de la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC)

Dentro de los planes proyectados que se pretenden desarrollar por la Unidad de Proyección Social para el año 2002, se pueden mencionar los siguientes:

- Alcaldía Municipal de San Salvador
- Comisión Nacional para la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE)
- Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD)
- Organizaciones no Gubernamentales Diversas (ONG'S)
- Iglesias
- Asociaciones Ambientalistas
- Instituto de Rehabilitación de Inválidos (ISRI)
- Cruz Roja Salvadoreña
- Secretaria Nacional de la Familia (SNF)
- Centro para la Defensa del consumidor (CDC)
- Fuerza aérea de El Salvador (FAS)

3.1.3.2 Proyectos Programados por la Unidad de Proyección Social para el año 2002.

La Unidad de Proyección Social, cuenta con diferentes proyectos a implementarse para el año 2002, de los cuales se detallan:

Guardería de la Universidad Tecnológica de El Salvador, (UTEC), Cursos de Guitarra, Piano y Canto, Natación, Elaboración de Página Web de Proyección Social, Fundación Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), Proceso de Graduación, Instituto salvadoreño de desarrollo para la Mujer (ISDEMU), Atención a pacientes infectados con el VIH sida, Atención a Personas Minusválidos, Personas de la Tercera Edad, Prostitución, Niños de la Calle, Colonias Marginales, Reforestación, Arborización, Contaminación Ambiental, Violencia Intrafamiliar, Pepenadores en los basureros, Asistencia a Víctimas de Estafas Financieras, Coordinar Ayuda con Hermanos Lejanos, Manejo del Estrés, Aborto, Desnutrición y Trabajo Infantil.

La Universidad Tecnológica de El Salvador ha realizado actividades de proyección social, aunque para este año no hay nada organizado, ya que a principios del año 2002 fue reestructurada dicha unidad.

3.2. Diagnóstico de las Comunidades en vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador.

3.2.1. Objetivo General

Determinar los factores que influyen o están inmersos en la problemática que viven en la actualidad las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Reflejar las características que poseen las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador
- Describir las generalidades que existen dentro de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador
- Puntualizar las necesidades que tienen las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador

3.2.3. Definición del Problema

Para buscar una definición integral y eficiente de este problema, es preciso reconocer que se trata de un fenómeno que es causado por muchos factores en donde la pobreza, los bajos niveles de educación y cultura, la pérdida del sentido de pertenencia, la desigualdad en el ingreso, los problemas propios de la post-guerra, la migración y la

poca credibilidad institucional, entre otros, se combinan para generar el incremento de las comunidades marginales o en vías de desarrollo.

La atención de los problemas comunitarios debe darse por medio del esfuerzo del estado, empresas privadas, instituciones de educación superior y la misma comunidad; ya que el interés por elevar el nivel de vida debe darse en el seno de la comunidad; no es posible continuar resolviendo desde fuera los problemas que aquejan a los habitantes, de estas comunidades y generar una dependencia directa a las Instituciones que aportan su ayuda y propiciar el paternalismo, es necesario conjugar los esfuerzos gubernamentales, privados y comunitarios para solucionar o solventar esta problemática.

Un apoyo básico para los grupos marginados es la orientación y la adaptación, enseñar como hacer y por que hacer, es un factor que contribuye al desarrollo de la comunidad y del mismo País o Nación.

3.2.4. Comunidades Investigadas

Las comunidades en vías de desarrollo tomadas en consideración para este estudio fueron las siguientes: El Milagro de Dios, Cristo Redentor sector Paz, Valle de Oro I, Valle de Oro II, Las Américas, Emmanuel II, Hermosa Provincia, Don Rúa, Tutunichapa III, Comunidad Grecia, José Cecilio del Valle, Cristo Redentor I, Cristo Redentor II, Las Lajas Poniente, Las Lajas Oriente, Rosalinda I, El Prado, Rosalinda II,

Nuevo Israel y Comunidad Modelo I. Cada una de ellas pertenecientes al Municipio de San Salvador.

3.2.5. Necesidades y Servicios Demandados por las Comunidades en vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador.

De acuerdo a los resultados de la Investigación de Campo realizada en las Comunidades, se pueden citar las siguientes necesidades y servicios que éstas demandan:

- Legalización de terrenos
- Reubicación
- Empleos
- Salud
- Educación
- Recreación
- Seguridad
- Reconstrucción de viviendas

El desarrollo de la comunidad ha sido un tema que por muchos años ha tenido presencia en toda América Latina, siendo esta una razón del por qué se han interesado en conocer cuál es la esencia de este proceso de desarrollo en las comunidades que carecen de los servicios básicos y otras necesidades que como parte de una sociedad requieren.

Se considera que dentro de las comunidades en vías de desarrollo se debe dar entre los habitantes una acción comunitaria, esto quiere decir, que debe haber un trabajo cooperativo de las personas que solidariamente busquen la solución a los problemas comunes y así lograr que haya mejoras en la comunidad.

Sin embargo la poca participación de los habitantes, es uno de los problemas que afrontan estos sectores poblacionales, aunado a esto se encuentran otros de tipo cultural, ideológico, religioso y de comunicación.

Se observa a través de la investigación de campo, la falta de organización en las directivas que carecen de una base teórico-practico que les permitan conocer su propia realidad para identificar los problemas que cada comunidad tiene y plantear alternativas de solución.

Ante tal afirmación se hace necesario la combinación de la teoría con la practica, a fin de que las interpretaciones y análisis sean lo más objetivas y concretas en su respuesta; así también, se parte del supuesto que existe mucha teoría establecida, esto último, como los fundamentos filosóficos, sociológicos y otros puntos de vista de diferentes disciplinas que dejan el conocimiento necesario para introducirse a la realidad concreta sin dejar de aclarar que la práctica proporciona elementos teóricos que se utilizan para las alternativas de solución ante los fenómenos sociales.

Por lo tanto a pesar de todas las circunstancias en todo grupo, comunidad o pueblo existen características que les asemejan unas de las otras y al igual que las semejanzas, también hay diferencias, que les hace a cada uno de estos grupos tener su propia identidad, peticiones o necesidades

Dentro de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador que se abordaron, se pudo constatar que aunque pertenecen al mismo municipio sus condiciones de vida son diferentes unas de otras y así también características que las relacionan entre si de las cuales se encuentran las siguientes:

3.2.5.1. Características Comunes

Luego de haber realizado la investigación de campo en las Comunidades en Vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador, se pudo constatar que existen rasgos afines entre ellas:

- Comunidades densamente pobladas.
- Carencia de servicios básicos (unidad de salud, agua domiciliar, energía eléctrica, alcantarillas, viviendas dignas)
- Bajo índice de escolaridad en los adultos que habitan en la comunidad.
- Alto índice de niños que no asisten a las escuelas.
- Comunidades ubicadas en zonas de alto riesgo
- Hacinamiento en las viviendas.
- Hogares en donde solamente un miembro de la familia trabaja ganando menos del sueldo mínimo (desempleo).

- Condiciones de higiene deficientes en la localidad.

3.2.5.2. Características que hacen Diferentes a cada Comunidad

Dentro de la investigación de campo se detectó que las comunidades tienen diferencias unas de las otras, de las cuales se pueden citar:

- Algunas comunidades por su ubicación se ven beneficiadas por la facilidad de adquirir algún tipo de servicio.
- Las necesidades de los servicios básicos de los habitantes varían unas de otras.
- La falta de legalización de los terrenos en algunas de las comunidades investigadas.
- La construcción y condición de las viviendas.
- La existencia de directiva en la comunidad.
- La participación ciudadana
- El apoyo de la población.

3.2.5.3. Características Sociales

Cada comunidad de acuerdo a su ubicación geográfica pueden clasificarse en:

- Clase social baja.
- Condiciones de vida paupérrimas.
- Carencia de viviendas dignas

3.2.5.4. Características Económicas

Con relación a las condiciones de vida de los habitantes en las comunidades se identifican las siguientes características:

- Ingresos inferiores a las necesidades que tienen que cubrir.
- La mayoría de personas están activas en el comercio informal.
- En los hogares no todos los miembros están económicamente activos.

3.2.5.6. Contradicciones Sociales

De acuerdo a la investigación de campo se pudo ver que entre los habitantes se dan diferencias de las condiciones de vida como son:

- Poseen bienes, muebles sofisticados lo cual contradice los ingresos que estos obtienen.
- No trabajan o tienen ingresos bajos, pero tienen comodidades como cable, celular, Internet entre otros.

3.3. Modelo de Programa de Proyección Social para la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC).

En este apartado se plantean los conceptos principales para el contenido del modelo de programa de proyección social para la UTEC. Sin embargo, es importante aclarar que es flexible y que en algún momento otros profesionales lo puedan mejorar o modificar, lo importante en este punto es que éste genere interés y que sirva de base para mejorar la

participación de la Universidad y sus Alumnos con relación a los programas de Proyección social en las Comunidades en Vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

El desarrollo comunitario forma parte de un proceso, en el que se hace necesario implementar cambios integrales que permitan realizarlo por medio de un método ya que es el camino para alcanzar un cambio social organizado y que motivará la implementación de un programa en donde se concreticen todos los pasos.

Este proceso tiene a través del método y de la elaboración de programas que fundarse en componentes que involucren su participación en forma sistemática y operativa, de tal forma que no se repetirá pero si es necesario interrelacionar éstos a fin de plantear las bases para la elaboración del modelo de un programa de proyección social para la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), en beneficio de las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador y de la sociedad misma.

3.3.1. Descripción de Conceptos Generales:

- Proceso: Propicia progresivamente cambios.
 - Cambios de una realidad, en donde se centraliza la toma de decisiones en pocas personas y que afecta considerablemente a la comunidad, a otra realidad en donde la toma de decisiones sobre los problemas comunales sea generada por la participación del conjunto de la población.

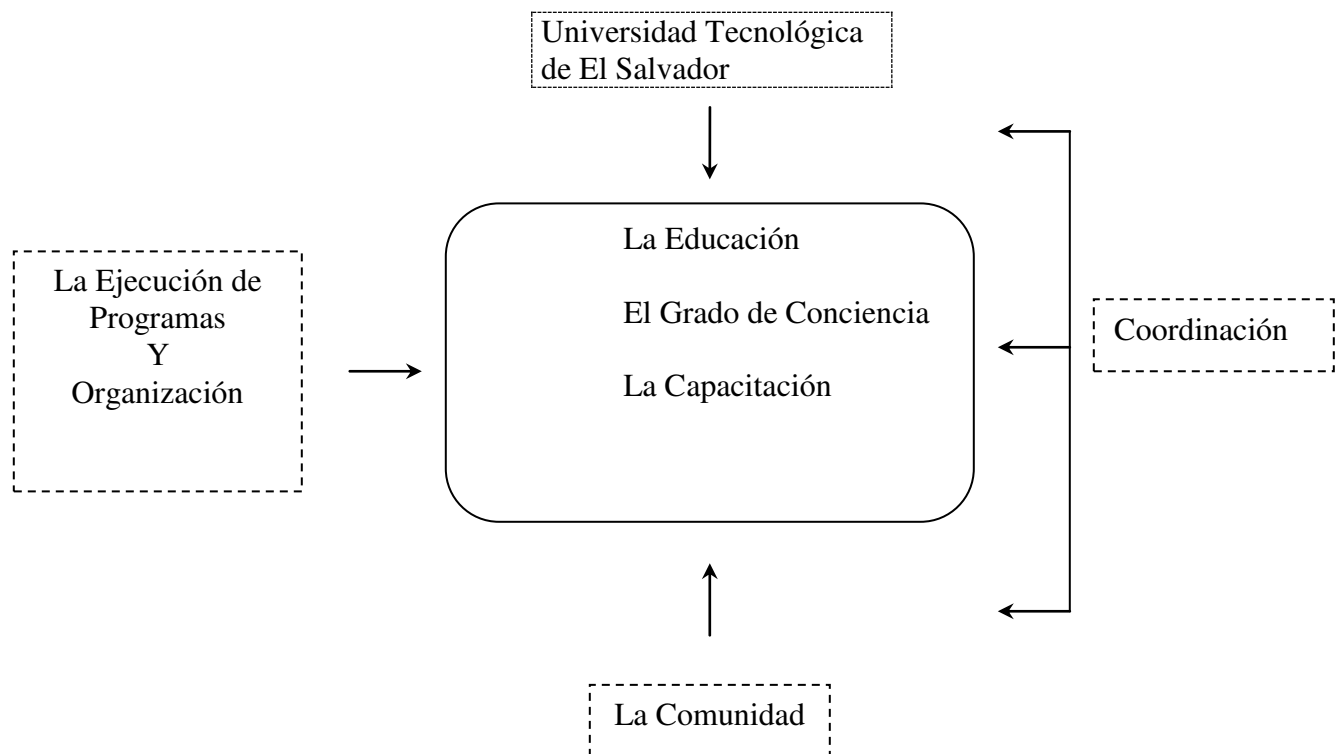
- Cambios de una mínima cooperación de la Comunidad a otra en donde sea estrecha y amplia.
- Cambios de una mala administración de los recursos propios a una condición de aprovechamiento de los recursos en una forma racional.
- Cambios en cuanto a la situación, en donde al estado le corresponda brindar servicios a la comunidad y ésta permanezca en forma pasiva a una situación en donde la misma comunidad sea la que organice la consecución de sus servicios.

➤ Método:

Es la forma que determina el camino a recorrer con el objetivo preciso de alcanzar los cambios necesarios a través de metas y objetivos de tal forma que el método a utilizar genere la participación de la población de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador y la Universidad en donde los componentes que se deben considerar son:

- La Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC)
- La Comunidad
- La Educación
- La Organización
- La Coordinación
- La Capacitación

- La Ejecución de Programas
- El Grado de Conciencia



✓ **La Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC):**

Como parte esencial dentro de una sociedad que requiere cambios en beneficio del desarrollo comunitario, sumado a ello el crecimiento de los estudiantes de la Universidad como seres humanos y la identificación con la misma sociedad.

✓ **Ejecución de Programas:**

Si se toma en consideración los aspectos anteriores, se puede comenzar a valorar la tarea de la programación, pero como criterio se tiene que considerar que esta será la respuesta a una necesidad manifestada por la comunidades en Vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador, por lo tanto, se debe tener como referencia la situación definida como meta a cumplir.

✓ **Organización:**

Es parte esencial en la formulación de un modelo, ya que es el punto de partida a fin de lograr la participación en el marco de la secuencia de actividades planeadas.

✓ **La Comunidad:**

El proceso para lograr la participación en la comunidad no es fácil, ya que se hace necesario recordar que el elemento fundamental del que hacer en la misma es el hombre, y por lo tanto con él se acompaña una serie de actitudes, experiencia que de una forma u otra ha sido determinante en su conducta.

✓ **La Coordinación:**

Facilitar la cooperación de instituciones gestoras de cambio en la sociedad y que son entes activos como propuestas de solución o alternativas viables que lleven a feliz término la ejecución del programa de proyección de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

✓ **La Educación:**

Para el proceso de concretización se deben obtener nuevos elementos, conocimientos y experiencias basadas en una educación para adultos considerada no formal, que propicie cambios dentro de la misma comunidad

✓ **El Grado de Conciencia:**

Para obtener el cambio esperado en la población de las comunidades se debe tomar en consideración el nivel de conciencia que tradicionalmente tienen y determinar a que nivel se quiere llegar, por ejemplo si encontramos una población con una conciencia sumisa, es de determinar que lo que se busca lograr es la participación y obtener que el nivel sea elevado con el fin de que las personas manifiesten actitudes claras de su propia situación y presente de solución.

✓ **La Capacitación:**

La implementación deberá ir dividida en dos niveles; en forma individual para lograr un mayor aprendizaje y en forma colectiva para obtener la integración de los miembros de las comunidades.

3.3.2. Conceptos Básicos:

3.3.2.1. Plan:

Adopta los lineamientos de acciones futuras para guiar las actividades de las instituciones, es decir después de la investigación se hace necesario recolectar la

información para planificar lo más adecuadamente posible y así optimizar el logro de objetivos.

3.3.2.2. Programa:

Es un instrumento destinado a facilitar el logro de los objetivos y las metas definidas por un plan general.

3.3.2.3. Proyecto:

Es la unidad menor en la que se pueden separar las acciones para el cumplimiento de los objetivos y metas de un programa que involucra un estudio específico de las ventajas y desventajas de asignar recursos para la realización de dicha acción, es decir este se vuelve mas concreto.

3.3.2.4. Actividad:

Conjunto de tareas u operaciones propias dentro del proyecto a realizarse en el programa de proyección social para la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC).

En relación a los aspectos antes mencionados la respuesta de una necesidad manifestada por las comunidades participantes deben tener una situación definida como referencia, es entonces que deben concretizarse los pasos del proceso y método para:

- Cuantificar los recursos financieros, humanos y físicos disponibles dentro y fuera de la comunidad.
- Procesar las metas inmediatas a lograr
- Concretizar procedimientos técnicos a utilizar
- Diseñar Plan, Programa y Proyecto con sus actividades de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

El método a utilizar tiene que generar la participación de la población, por lo que se debe considerar:

El planteamiento de objetivos que como principal finalidad radica en la generación o motivación de la población en la gestión de su propio desarrollo y en forma específica deberá orientarse a las áreas de mayor interés y donde se concentra la mayor problemática.

Por lo que dentro de estas Comunidades ubicadas en el municipio de San Salvador se tienen como aspectos de mayor importancia:

Educación, Salud, Seguridad, Viviendas Dignas y Servicios Básicos (agua, energía eléctrica, alcantarillados), Recreación y Entretenimiento

3.4. Generalidades del Programa de Proyección Social para la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC).

La propuesta que se presenta consiste en contribuir con la Unidad de Proyección Social de la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC) presentando un plan en donde se reflejen las necesidades más comunes y emergentes que demandan las comunidades, de manera que la Universidad pueda tener un contacto directo a través de los estudiantes de las diferentes carreras y facultades con las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador, así mismo que haya una identificación entre comunidad-universidad-estudiante, es por ello que se hace necesario el diseño de un programa de proyección social para la UTEC, ya que éste contribuirá para tener una idea clara de las necesidades en las comunidades, y así poder brindarles ayuda.

3.5. Objetivo de la Propuesta

Contribuir con la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC) y la Unidad de Proyección Social en la propuesta de un modelo de programa de proyección Social, a fin de que éste sea implementado en las Comunidades en Vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador.

3.6. Descripción del Plan

En términos generales, se distinguen cinco áreas básicas de las necesidades en las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador. Tomadas de la investigación de campo las cuales son: educación, salud, seguridad, recreación y entretenimiento, viviendas dignas y servicios básicos (agua, energía eléctrica, alcantarillado). Aunque cada una tiene un campo definido, las cinco áreas establecen una interacción permanente siendo consecuentes unas de otras, por tal razón, es necesario planificar las acciones a realizar, buscando con ellas el desarrollo integral del grupo evitando que el crecimiento de uno de los aspectos vaya en detrimento de los demás.

3.7. Diseño de un Programa de Proyección Social para la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC).

3.7.1. Justificación.

El desequilibrio territorial, la diferencia entre lo que se plantea a nivel nacional y lo que se realiza en lo local, la desarticulación de muchos proyectos ejecutados por diferentes instancias, limita la capacidad nacional para abordar integral y efectivamente los problemas de pobreza, exclusión social, deterioro ambiental y desempleo.

Si bien es cierto que muchas instituciones han mostrado voluntad de sumarse a procesos de identificación de necesidades y de búsqueda de soluciones que cada vez se vuelven lenguaje común la participación, la sostenibilidad, la concertación y la equidad de género la visión del desarrollo va adquiriendo más apoyo.

Algunos de esos problemas tienen su origen en la desarticulación de los esfuerzos y de las iniciativas. Las diferencias de enfoque, de interés y de prioridades que se encuentran muchas veces entre las agendas internacionales y locales

El programa de proyección social abordará la problemática que viven las comunidades en vías de desarrollo de forma concreta con acciones y mecanismos que favorezcan su solución.

3.8. Ejecutores del Programa de Proyección Social

En la ejecución del programa se hace necesaria la participación en forma directa de la Universidad Tecnológica de El Salvador y los estudiantes que se encuentren activos dentro de la misma en un nivel académico intermedio o por finalizar la carrera.

Entre los participantes podemos distinguir cuatro grupos; los miembros de la Comunidad quienes son al mismo tiempo objeto de desarrollo social y sujetos activos en este proceso, las Universidades y los Ministerios Gubernamentales que se relacionan al programa que podrían apoyar en todos los ordenes el desarrollo.

Existe un cuarto participante, los estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), quienes desarrollaran las actividades propuestas en el programa de proyección social a implementarse en las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador, así como también se incluye la misma iglesia como ente ligado al desarrollo.

3.8.1. Recursos

Es necesario recordar que la problemática comunitaria debe contemplarse de manera integral. Sin embargo, no existe ningún organismo público que tenga la capacidad para afrontar globalmente la situación. Por tal motivo, es necesario buscar una firma de coordinación entre las diferentes instituciones para desarrollar el programa propuesto.

3.9. Beneficiarios del Programa de Proyección Social

Los beneficiarios directos serán los habitantes de las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador, la Universidad Tecnológica de El Salvador y de igual forma otras entidades que se integren a la iniciativa de desarrollo a nivel local.

Con relación a los estudiantes de la Universidad Tecnológica de El Salvador, se busca sensibilizarlos como seres humanos y que obtengan su servicio social para poder graduarse como profesionales al involucrarse en la realización del proyecto en las comunidades, todo esto con el objetivo de contribuir a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, por su parte la Universidad Tecnológica fortalecerá su imagen con la población en general a nivel Nacional e Internacional.

3.10. Descripción de los Proyectos a Desarrollar en las Comunidades.

3.10.1. Facultad de Humanidades

3.10.1.1. Licenciatura en Relaciones Públicas y Comunicaciones

3.10.1.1. Proyecto de Alfabetización a niños y adultos

Las actividades educativas ayudan a las personas que habitan en la comunidad a resolver problemas de diverso orden, el conocimiento y preservación de los valores culturales debe despertar el sentimiento de identidad en la población.

Se coordinará con los estudiantes de la carrera de Relaciones y Comunicaciones para formar grupos de estudio en la comunidad y alfabetizar a las personas que estén interesadas en aprender a leer y escribir. La actividad se desarrollara en las Comunidades en Vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador.

Objetivo:

Apoyar y complementar el proceso de educación con el fin de reducir el índice de analfabetismo a nivel comunal.

Metas:

- Contar con el cien por ciento de los habitantes de la comunidad en el programa de alfabetización.
- Lograr que el cien por ciento de los asistentes aprenda a leer y escribir.

Actividades:

- Campañas de Alfabetización con los estudiantes de la carrera.

- Organización de ciclos de educación para adultos.

3.10.1.2. Campaña de Salud Preventiva.

Esta área del desarrollo comunitario propone dar a conocer los métodos que existen para la prevención y control de los padecimientos que alteran el funcionamiento integral de las personas

La campaña de salud preventiva se realizará en las comunidades con el propósito de evitar la proliferación de enfermedades epidemiológicas, para ello se visitará a la comunidad con un promotor de salud y se les proporcionará la información necesaria para contrarrestar las enfermedades y la importancia de mantener los hábitos de higiene, esta campaña será organizada en conjunto con la Unidad de Salud más cercana a la comunidad y la Facultad de Humanidades.

Objetivo:

Fomentar las normas y hábitos en la comunidad para elevar los niveles de salud e higiene de los habitantes.

Metas

- Realizar una campaña de limpieza cada mes.
- Eliminar Todos los promontorios de basura en la comunidad.
- Concientizar a todos los habitantes a mantener un ambiente limpio en la comunidad.

- Cubrir en un periodo de cinco meses veinte comunidades dentro del municipio de San Salvador.

Actividades:

- Campañas de Vacunación
- Campañas de salud, conservación y mejoramiento del ambiente.
- Limpieza y Arborización en la Comunidad.

3.10.1.3. Deportes y Recreación

La utilización del tiempo libre y la planificación de actividades que contrarresten los vicios y los malos hábitos sociales son los aspectos de interés en el desarrollo de esta área dentro de la comunidad.

Para dicho proyecto se pretende conformar equipos dentro de la comunidad con los jóvenes interesados en participar y formar campeonatos con las comunidades vecinas o con los grupos de jóvenes que conforman los equipos de la universidad Tecnológica de El Salvador organizando torneos cada seis meses en coordinación con la facultad de humanidades.

Objetivo:

Propiciar el desarrollo armónico de las personas en la comunidad.

Metas:

- Organizar equipos en las comunidades y la Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Que exista un contacto entre los residentes de las comunidades vecinas y propiciar la comunicación entre estas.
- Contribuir para que todos los jóvenes en la comunidad estén motivados a través del deporte.

Actividades:

- Excursiones.
- Asistencia en grupos a actividades de entretenimiento.
- Formación de equipos deportivos.
- Organización de festejos de relevancia.

3.10.1.4. Guardería en la Comunidad

En el desarrollo del proyecto se pretende que la Universidad en colaboración con el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), la Secretaria Nacional de la Familia (SNF) y el Ministerio de Educación (MINED) puedan unir esfuerzos para que las comunidades cuenten con una guardería en donde los padres puedan utilizar los servicios de ésta en la cual se atienda a los niños cuyas edades oscilen entre cero y cinco años de edad, mientras trabajan y así cada niño haga buen uso del tiempo en actividades enfocadas a la educación. El Proyecto será supervisado por la Facultad de

Humanidades y contará con la colaboración de estudiantes de Psicología y Relaciones Públicas y Comunicaciones en los periodos de clases.

Objetivo:

Ofrecer a las familias de la comunidad una alternativa para que los niños tengan un desarrollo integral.

Metas:

- Proporcionarle a todos los niños un ambiente hogareño.
- Lograr que todos los niños dentro de la guardería puedan desarrollar sus Capacidades de aprendizaje.
- Desarrollar buenos hábitos en todos los niños de las comunidades en vías de desarrollo.

Actividades:

- Juegos infantiles
- Formación de rutinas de aprendizaje

3.10.1.2. Licenciatura en Psicología

3.10.1.2.1. Charlas de Orientación para Madres Solteras

Este proyecto puede contar con la participación del Instituto Salvadoreño de Desarrollo para la Mujer (ISDEMU) y los alumnos de Psicología, quienes asistirán a las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador a impartir charlas para orientar a las jóvenes o mujeres que no cuentan con una pareja y así ayudarles a forjarse metas y crear conciencia en la valoración que cada una debe tener como mujer y madre.

Objetivo:

Proporcionar orientación a las madres solteras de las comunidades para un mejor desarrollo integral como ser humano.

Metas:

- Lograr que todas las madres solteras de la comunidad participen en las charlas
- Desarrollar una vez por mes las charlas de orientación para las madres solteras.

Actividades:

- Charlas sobre planificación Familiar.
- Charlas sobre derechos y deberes de la mujer

- Talleres Ocupacionales

3.10.1.2.2. Terapias a personas con problemas tales como:

- Hogares Desintegrados
- Drogadicción y Alcoholismo
- Casos de Desastres
- Violaciones
- Terapia Ocupacional

Cada uno de estos problemas se vuelve la causa de grandes repercusiones en las personas y como consecuencia afecta a la sociedad, para ello los alumnos de Psicología prestarán sus servicios en la atención de estos casos brindando la asistencia necesaria en la comunidad durante el tiempo que el caso lo amerite y lograr la recuperación total del paciente.

Objetivo:

Brindar una opción para que las personas con estos problemas puedan acudir en busca de ayuda.

Metas:

- Contar con un local adecuado para la atención de pacientes en la comunidad.
- Mantener las terapias dos veces por semana en la comunidad
- Contar con un promedio de trece pacientes por día.

Actividades:

- Atención psicológica integral.
- Platicas de superación personal

3.10.1.3. Licenciatura en Idiomas

3.10.1.3.1. Cursos Libres de Inglés

Para la realización de este proyecto se requiere que los alumnos se encuentren en un nivel avanzado en la carrera, esto con el fin de que los estudiantes estén capacitados para que impartan las clases de inglés en la comunidad a las personas que estén interesadas en conocer otro idioma, para ello se visitará previamente a cada familia en la comunidad y así contar con un buen promedio de asistentes al curso impartándose un día por semana durante cada ciclo.

Objetivo:

Proporcionarles a los habitantes en la comunidad una nueva opción para su conocimiento y que puedan tener mejores oportunidades dentro de la sociedad.

Metas:

- Lograr que el cincuenta por ciento de los habitantes se interesen por los cursos de inglés.
- Lograr que los participantes asimilen un setenta por ciento de los temas impartidos.
- Mantener la asistencia de los alumnos a los cursos en un ochenta por ciento del cien por ciento.

Actividades:

Juegos interactivos que estimulen el aprendizaje.

Formación de grupos de trabajo.

3.11. Facultad de Ciencias Económicas.**3.11.1. Licenciatura en Mercadotecnia y Administración de Empresas con Especialidad.****3.11.1.1. Charlas a Pequeños Comerciantes**

El área económica es un factor determinante para el desarrollo comunitario y es que para que haya una superación real de las condiciones de vida de los habitantes de la

comunidad es necesario realizar cambios orientados al incremento en la capacidad de producción.

El proyecto se desarrollará con el grupo de comerciantes que integran la comunidad esto para darles a conocer estrategias que pueden ser utilizadas en la administración de los negocios. Las charlas serán impartidas por los estudiantes de mercadotecnia en conjunto con los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas con especialidad.

Objetivo:

Brindar Orientación adecuada para una mejor administración de los negocios.

Metas:

- Mejorar en un cien por ciento sus utilidades.
- Reunir el cien por ciento de los comerciantes de la comunidad en el desarrollo de las charlas.

Actividades:

- Campaña de intercambio de servicios entre los habitantes.
- Dar asesoría a pequeños comerciantes

3.11.1.2. Organización de Cooperativas e implementación de la Asociatividad de la Microempresa.

La asociatividad es un grupo de empresas que enfrentan problemas comunes y que requieren asociarse para presionar ante otra empresa o instancia gubernamental para una solución.

Para enfrentar las restricciones a la viabilidad de la asociatividad y garantizar el éxito de la misma se requieren diferentes acciones por parte de los actores que están envueltos directa e indirectamente en el proceso. A nivel de comunidades es necesario que la dirección de la misma adopte la cultura de la cooperación competitiva y busque en consecuencia sus aliados más importantes: otras empresas con necesidades similares de cooperación.

Modalidades de asociatividad: características

Los diferentes tipos de asociatividad pueden agruparse atendiendo a distintos criterios:

- En función de las diferentes fases del proceso empresarial: del diseño a la comercialización.
- En relación a cada una de las funciones básicas que existen en cualquier empresa: financiamiento, aprovisionamiento, recursos humanos, servicios.

Objetivo:

Contribuir para que todos los pequeños comerciantes de la comunidad se vuelvan competitivos

Metas:

- Lograr la organización de todos los negocios por rubros
- Lograr un mejor control en cada comercio
- Lograr una mejor relación entre cada comerciante de la comunidad

Actividades:

- Realizar censo por especialidades para conocer los recursos humanos en la comunidad.
- Organización de Cooperativas.

3.11.2. Licenciatura en Contaduría Pública

3.11.2.1. Creación de Sistemas Contables

En este proyecto se pretende proporcionar las herramientas necesarias para que los comerciantes tengan la opción de controlar sus actividades dentro del negocio así como también de sus activos y pasivos, esto se lograra con el apoyo de los alumnos de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública.

Objetivo:

Proporcionar asesoría contable a los comerciantes del sector.

Metas:

- Mantener un control de ingreso y egresos y todo lo relacionado al negocio
- Implementar los sistemas contables en el sesenta por ciento de los negocios.

Actividades:

- Llevar control de las contabilidades de los negocios existentes.
- Crear el grado de conciencia en formalizar los negocios y sus actividades

3.12. Facultad de Ingeniería.

3.12.1. Vivienda y Servicios Básicos

Las viviendas dignas representan para las familias de las comunidades un sitio que permite al ser humano mantener su individualidad para proyectarse dentro del ámbito social, al mismo tiempo se contemplan los servicios básicos (agua, energía eléctrica, alcantarillados), que toda comunidad necesita para poder desarrollarse.

Este proyecto se realizara en coordinación con entidades o instituciones como Asociación Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA), Fondo Nacional de Vivienda Popular (FONAVIPO), Compañía de Alumbrado Eléctrico de El Salvador y la Facultad de Ingeniería.

Objetivo:

Contribuir con la comunidad en la construcción y mejoramiento de las viviendas y los servicios básicos de las mismas.

Metas:

- Que todas las Familias en la Comunidad posean los Servicios Básicos.
- Que cada familia en la comunidad posea viviendas dignas y permanentes.

Actividades:

- Construcción o Reconstrucción de viviendas.
- Colaboración de ayuda mutua entre los vecinos.
- Gestionar la rehabilitación de los servicios básicos.
- Charlas de orientación sobre el mantenimiento de los servicios básicos.

3.13. Facultad de Ciencias Jurídicas.**3.13.1. Licenciatura en Ciencias Jurídicas****3.13.1.1. Legalización de Terrenos**

Ofrecer una opción a las personas que aún no tienen legalizadas sus propiedades, a través de la clínica de socorro jurídico de la Universidad Tecnológica de El Salvador, en este sentido se les puede ofrecer a las comunidades un apoyo legal de forma gratuita o compensada en alguna medida buscando siempre el beneficio de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

Objetivo:

Contribuir a legalizar los terrenos de la comunidad que aun no cuentan con escrituras de propiedad.

Metas:

- Colaborar con todos los miembros de la comunidad que no posean escritura de sus terrenos.
- Agilizar los trámites legales de los terrenos que aun no tienen sus escrituras.

Actividades:

- Orientar sobre los trámites a realizarse para la obtención de las escrituras del terreno.

3.13.1.2. Asesoría Legal

Preparar a un grupo de alumnos de último año de la carrera de derecho con el fin de asesorar a los miembros de las comunidades cuando tengan alguna necesidad legal dentro de su núcleo familiar, esto canalizado con la clínica de socorro jurídico de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Objetivo:

Ofrecer una alternativa en asesoría a las comunidades que necesitan resolver aspectos legales que los aquejan.

Metas.

- Asesorar a todas aquellas personas en la comunidad que no cuentan con los recursos económicos para cubrir los honorarios de un profesional.
- Mantenerse de forma continua brindando la asesoría en las comunidades.

Actividades:

- Tomar casos legales para resolverlos.

3.13. Presupuesto

De acuerdo al presupuesto general de la Universidad Tecnológica de El Salvador, se le asigna ciento catorce mil doscientos ochenta y cinco 71/100 dólares (\$114,285.71) para la realización de los proyectos a ejecutarse en la Unidad de Proyección Social.

Para lo cual se propone que un porcentaje de este sea destinado para el desarrollo de las actividades del programa de proyección social para la Universidad Tecnológica de El Salvador de la presente propuesta.

BIBLIOGRAFIA

Libros

✚ *Batten, T.R* Las Comunidades y su Desarrollo. Fondo de cultura Económica.Tercera edición México, 1957, Pág. 10-15

✚ *Sini, Carlos Alberto* La preeminencia de las civitas y la insuficiencia de la Polis
Dirección de publicaciones Segunda edición.1967, Pág. 27-29

Tesis

✚ *Aguilar Turcios, Cecilia Margarita.* El perfil profesional del contador publico visto por la gran empresa comercial salvadoreña, ubicada en el A.M.S.S.
Facultad de Economía, Universidad Tecnológica.2000, Pág. 18-30

✚ *Argueta Granados, Cecilia Margarita*. Instrumentalización de las necesidades materiales de las comunidades marginales de Ilopango para la defensa y desarrollo de los distintos proyectos políticos del país .Facultad de Humanidades, Universidad Tecnológica.1992, Pág. 08-17

✚ *Cruz, Ana Daysi* .La incorporación de las mujeres económicamente activas del área urbana marginal al proceso de reconstrucción económico social del país. Facultad de Humanidades, Universidad Tecnológica.1994, Pág. 40-47

✚ *Flores, Carlos Alberto* .El alcantarillado de pequeños diámetros como una posible alternativa a las soluciones tradicionales en las comunidades marginales. Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Tecnológica.1987, Pág. 13-15

Revistas

✚ Aumento de la capacidad para un futuro sostenible numero 21, 2000, Pág. 5-23

✚ Proyección Municipal Numero 22.Octubre – Diciembre 2000, MINED, Pág. 50

✚ Red de Universidades de El Salvador para el Desarrollo Sostenible a nivel Local
(REDULOCAL), Mayo 2000, Pág. 02-38

GLOSARIO DE ACRONIMOS

- UEES: Universidad Evangélica de El Salvador
- USAM: Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer
- UES: Universidad de El Salvador
- UFG: Universidad Francisco Gavidia
- UCA: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
- UTC: universidad Tecnológica de El Salvador
- UPES: Universidad Politécnica de El Salvador
- UMA: Universidad Modular Abierta
- UPES: Universidad Pedagógica de El Salvador
- UNAB: Universidad Andrés Bello
- ALPRO: Alianza para el Progreso
- BID: Banco Interamericano de Desarrollo
- IDHUCA: Instituto de Derechos Humano de Universidad
Centroamericana José Simeón Cañas
- FONAVIPO: Fondo Nacional de Vivienda Popular
- SFN: Secretaria Nacional de la Familia
- ISDEM: Instituto de Desarrollo Municipal
- ABC: Programa de Acceso Bienestar Comunitario
- IDH: Índice de Desarrollo Humano
- ISSS: Instituto Salvadoreño del Seguro Social

- APTESA: Asociación de Profesionales en Tecnología
- FUSADES: Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
- REDULOCAL: Red de Universidades para el Desarrollo Sostenible a Nivel Local
- ALIDES: Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible
- CDA: Consejos Departamentales de Alcaldes
- COMURES: Corporación de Municipalidades de la Republica de El Salvador
- FISDL: Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local
- CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
- CENTA: Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria
- MINED: Ministerio de Educación
- ISPM: Instituto Salvadoreño de Protección al Menor
- PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Cuestionario dirigido a las Comunidades en vías de Desarrollo del Municipio de San Salvador.

Como egresadas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, de la carrera de Relaciones Públicas y Comunicaciones, solicitamos su valiosa e importante colaboración para el desarrollo del siguiente cuestionario, que tiene como objetivo conocer las necesidades y los problemas de la comunidad para el desarrollo de un programa de proyección social.

De ante mano le agradecemos la atención brindada.

PARTE I

Indicación: marque con una “x” la respuesta que considere correcta.

a) Sexo

Femenino ☐

Masculino ☐

b) Edad

20-30 ☐

51-60 ☐

81-90 ☐

31-40 ☐

61-70 ☐

41-50 ☐

71-80 ☐

c) Ingresos mensuales

a) Menos de C1000 ☐

b) Menos de C2000 ☐

c) Menos de C3000 ☐

d) Nivel académico

a) Primer ciclo ☐

b) Segundo ciclo ☐

c) Tercer ciclo ☐

d) Bachillerato ☐

e) Universitario ☐

f) Ninguno ☐

PARTE II

1- ¿Existe Junta Directiva en la Comunidad?

a) Si ☐

b) No ☐

2- ¿Esta Reconocida y Legalizada su Comunidad en la Municipalidad?

a) Si ☐

b) No ☐

3) ¿Cuánto tiempo tiene de vivir en la comunidad?

a) 1 a 10 años ☐
d) 31 a 40 años ☐
g) 61 a 70 años ☐

b) 11 a 20 años ☐
e) 41 a 50 años ☐

c) 21 a 30 años ☐
f) 51 a 60 años ☐

4- ¿Cuales son los servicios básicos que posee la comunidad?

a) Agua Potable ☐
☐

b) Alcantarillado ☐

c) Energía Eléctrica

d) Teléfono ☐

e) Otros ☐

5- ¿Con qué Instituciones de servicio publico cuentan en la comunidad?

a) Escuela ☐
d) Policía ☐

b) Kinder ☐
e) Iglesia ☐

c) Unidad de salud ☐
f) Ninguno ☐

6-¿A su criterio cuales son las necesidades que más demandan las familias de la comunidad?:

7- ¿De que material están construidas las viviendas en la comunidad?

a) Bahareque ☐
d) Sistema Mixto ☐

b) Lamina ☐

c) Cartón ☐

8- ¿Alguna Universidad del municipio de San Salvador ha realizado proyectos en su comunidad?

a) Si ☐

b) No ☐

Mencione qué universidad lo ha realizado?

-

9-¿Que clase de proyectos se han desarrollado?

10- ¿Mencione el nombre de otras Universidades que hayan desarrollado trabajos en la comunidad? _____

11-¿Considera que las Universidades podrían contribuir a solventar necesidades en la comunidad?

a) Si ☐ b) No ☐

12-¿Conoce si alguna Universidad u Organización Pública le ha dado seguimiento a los proyectos realizados?

a) Si ☐ b) No ☐
Si su respuesta es afirmativa mencione qué organización _____

13-¿En algunos de los proyectos ejecutados han participado en la planificación los habitantes de la comunidad?

Si ☐ No ☐

14-¿Que tan rápido les respondieron luego que solicitaron el proyecto?

a) 1 a 3 Semanas ☐ b) 1 a 2 Meses ☐ c) 3 a 5 Meses ☐
d) Otros: _____

15-¿Qué tipo de Planes considera que más necesita la comunidad?

a) Salud ☐ b) Educación ☐ c) Seguridad ☐
d) Entretenimiento ☐ e) Recreación ☐ f) Otros _____

16-¿Conoce usted la existencia de la Universidad Tecnológica de El Salvador?

a) Si ☐ b) No ☐
¿Cómo la conoció?: _____

17-¿Conoce el trabajo de Proyección Social que realiza la Universidad Tecnológica De El Salvador?

a) Si ☐

b) No ☐

18-¿Qué tipo de programas de Proyección Social considera que la Universidad Tecnológica con la ayuda de otras organizaciones podría ejecutar en esta comunidad?_____

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ENCARGADOS DE UNIDADES DE PROYECCIÓN SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR DE LA REDULOCAL.

- **Objetivo:**

Conocer a fondo a través de la guía de entrevista cuál es la concepción que se tiene en la unidad de Proyección Social de las Universidades del Municipio de San Salvador, en relación a las comunidades en vías de desarrollo del municipio en estudio.

- **DATOS GENERALES:**

Sexo: Femenino= 2 Masculino= 6

- **PREGUNTAS**

1. ¿Con qué características, según usted, se definiría lo que es una Comunidad en vías de desarrollo?

En su mayoría porque carecen de los servicios básicos, educación, vivienda, condiciones de vida no aceptables, su ubicación es en zona altamente riesgosa.

2. ¿Qué Comunidades del Municipio de San Salvador considera que son las mas necesitadas?

Tutunichapa, El Bambú, Las Palmas, Zona en vías de Desarrollo de la Colonia Escalón, Terminal de Oriente, entre otras.

3. ¿Las Comunidades en vías de desarrollo en donde ha desarrollado Proyección Social, se identifican con la Universidad.

Al hacerse presentes en las comunidades se les da a conocer lo que se prevé realizar en cada comunidad, en ese sentido se da un acercamiento en cada una de ellas y se va logrando establecer una relación de tal manera que si no lo están se pueda lograr en un tiempo corto.

4. ¿Los proyectos ejecutados se han logrado realizar en el tiempo ya establecido?

No todos, debido al desarrollo de los mismos, y que se debe tener tiempo para llamar a las personas y darles a conocer los beneficios que obtienen cuando se realizan programas de proyección social en las comunidades.

5. ¿Las personas de las Comunidades en vías de desarrollo realmente conocen cuáles son las necesidades que se tienen en la comunidad?

Para los abordados cada una de las familias en las comunidades, muchas de las necesidades que tienen son las mismas, algunas de ellas varían por las zonas donde se encuentren ubicadas las comunidades, pero se llega a la determinación que todos tienen conocimiento de la falta que en muchos casos se tiene de la mayoría de los servicios básicos en los hogares y por ende en las comunidades.

6. ¿Las personas en las Comunidades están abiertas a los cambios que se hayan planeado?

Los cambios para muchos son sinónimo de descontento, desconfianza y por ende de rechazo, pero en las comunidades en vías de desarrollo consideran los entrevistados que en algunos casos las personas se acomodan a la forma de vivir de ver las cosas y consideran que es mejor seguir como hasta el momento lo han estado; pero se puede ver también que hay aceptación a algún cambio si este no perjudica a los habitantes en su implementación. Y si muchas veces son aceptados es porque los ven como una alternativa de solución a sus problemas y necesidades.

7. ¿Qué tanta participación hay por parte en las Comunidades en vías de desarrollo al desarrollo de X proyecto?

Todos los jefes de las unidades de proyección concluyen en que se da más una participación, cuando son más que todo proyectos que no están orientados al desarrollo de los valores culturales, en cambio es muy poca la participación que se tiene cuando se desarrollan por ejemplo charlas educativas; aunque siempre en cierto grado se puede decir que si se tiene la participación de la comunidad.

8. ¿Qué tipo de Proyectos se tuvieron para este año en las comunidades en vías de desarrollo a realizar?

La gran mayoría de las Universidades en estudio en conjunto con las unidades de proyección social desarrollan en la comunidad lo que son charlas educativas, orientaciones en diferentes aspectos, proyectos de salud, recreación, alfabetización entre otros. Cada uno de estos con el fin de contribuir con las comunidades y con la sociedad misma.

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DECANOS DE CADA UNA DE
LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL
SALVADOR.**

Le solicitamos su colaboración para llenar las siguientes preguntas que serán de utilidad para el desarrollo de la propuesta del tema “LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD COMO BASE PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA UTEC”.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino Masculino

PREGUNTAS

- 1- Qué actividades de proyección social realizan los alumnos de esta facultad.

- 2- Han trabajado con Comunidades en Vías de Desarrollo, menciónelas.

- 3-Cuál es el nivel académico de los estudiantes que se involucran en las actividades que se desarrollan.
- 4- Cuántos alumnos están en el último año de su carrera.
- 5- Qué tipo de proyectos tienen mayor presencia y en que lugares se realizan.
- 6- En qué proyectos le gustaría involucrar a los alumnos del último año académico.
- 7- Como Decano (a) de su facultad, qué sugiere que desarrolle en las comunidades en vías de desarrollo.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Cuestionario dirigido a la Unidad de Proyección Social de la UTEC.

Como egresadas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, de la carrera de Relaciones Públicas y Comunicaciones, solicitamos su valiosa e importante colaboración para el desarrollo del siguiente cuestionario, que tiene como objetivo conocer el área de proyección social de la UTEC.

1- cuáles son las actividades que ha realizado la UTEC, como parte de la proyección social.

2- La UTEC, ha trabajado con Comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

a) Sí b) No

Si su respuesta fue positiva, mencione qué proyectos y dónde los han realizado.

3- A su criterio cuáles son las necesidades primordiales de los habitantes en las Comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

4- Cómo la UTEC, podría ayudar a solventar estas necesidades.

5- De qué manera puede integrarse cada una de las facultades de la UTEC, en un programa de proyección social en beneficio de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

6- Qué programas considera se pueden implementar en estas comunidades.

7- A qué nivel de estudios considera se pueden involucrar a los alumnos en un programa de proyección social

a) Tercer Año b) Cuarto Año c) Quinto Año

8- En áreas de salud y seguridad, cómo la UTEC, puede involucrarse.

9- Qué otras alternativas de solución propone la UTEC, ante los problemas o necesidades de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

10- Cómo esta enfocado el trabajo que realiza la Unidad de Proyección social.

11- Se ha trabajado bajo el diseño de un plan todos los proyectos que se pretenden realizar durante el ciclo.

12- Hay coordinación entre la Unidad y cada Facultad de la UTEC, en la planificación y elaboración de proyectos.

13- Cómo se diseñan los planes de proyección social a realizar dentro de la unidad.

14- Cómo se involucran a los alumnos en la participación de las actividades de proyección social de la UTEC.

15- Qué tipos de recursos proporciona la UTEC, para realizar las actividades de proyección social.

16- Se trabaja en comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

a) Sí b) No

Si su respuesta es afirmativa, cada cuanto tiempo lo hacen.

17- Tienen proyectos en las comunidades en vías de desarrollo que no sean temporales sino que se les de continuidad.

a) Sí b) No

Si su respuesta fue Sí, menciónelas

18- En la actualidad hay proyectos para desarrollar

- a) Sí b) No

Si contesto sí, méncionelos y en que comunidades se ejecutarán.

19-De cuánto dispone la UTEC en el presupuesto para realizar las actividades a desarrollar por la unidad de proyección social.

20- Podría la UTEC, a través de la Unidad de Proyección Social crear programas que ayuden a las familias de las comunidades en vías de desarrollo del Municipio de San Salvador.

- a) Sí b) No

Si contesto sí, detalle en que programas de los más comunes podría involucrarse.

21- Qué nivel de importancia tiene la Unidad de Proyección Social en el Organigrama de la UTEC.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Cuestionario dirigido a la Unidad de Proyección Social de las Universidades de el Municipio de San Salvador que pertenezcan a la Red de Universidades para el Desarrollo Sostenible a Nivel Local.

Buen Día:

Como egresadas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, de la carrera de Relaciones Publicas y Comunicaciones, solicitamos su valiosa colaboración para responder a las siguientes preguntas, que tienen como objetivo conocer el desarrollo de la unidad de Proyección Social en las Universidades. De forma muy atenta pedimos su favor para contestar de manera objetiva las siguientes interrogantes.

PARTE I

Indicación: marque con una “x” la respuesta que considere correcta.

a) Sexo

Femenino ☐

Masculino ☐

b) Edad

20-30 ☐

51-60 ☐

31-40 ☐

61-70 ☐

41-50 ☐

c)

Profesión:

PARTE II

1-¿Tiene conocimiento de la existencia de algunas comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador?

a) Si ☐

b) No ☐

¿Mencione las que recuerda?: _____

2-¿En cuáles comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador la universidad ha realizado proyectos?

3-¿Tiene conocimiento de las necesidades que poseen los habitante de las comunidades en vías de desarrollo de el Municipio de San Salvador?

a) Si ☐

b) No ☐

Si _____ respuesta _____ es _____ afirmativa,
menciónelas: _____

4-¿Se tiene conocimiento de comunidades ubicadas en áreas Críticas del Municipio de San Salvador?

a) Si ☐ b) No ☐

5-¿Ha realizado la Universidad programas de proyección social en algunas de las comunidades en vías de desarrollo?:

a) Si ☐ b) No ☐

6-¿Qué tipos de programas se han realizado en las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador?: _____

7-¿Qué importancia le da a las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador esta unidad?

a) Mucha ☐ b) Poca ☐ c) Ninguna ☐

8-¿Se le da seguimiento a los programas desarrollados en las comunidades en vías de desarrollo?:

a) Si ☐ b) No ☐

9-¿Considera que habrá una mayor proyección de la universidad al desarrollar programas de Proyección Social en las comunidades?:

a) Si ☐ b) No ☐

10-¿Como contribuyen las Universidades a disminuir la vulnerabilidad en las comunidades?:

11-¿Cual es la visión de la Universidad en relación al desarrollo humano?:

12-¿En que tipo de programas considera que las Universidades pueden contribuir con las comunidades en vías de desarrollo del municipio de San Salvador?

a) Salud ☐ b) Educación ☐ c) Seguridad ☐
d) Entretenimiento ☐ e) Recreación ☐ f) Otro ☐

13-¿Cuentan con personal capacitado para ejecutar programas de proyección social?:

a) Si ☐

b) No ☐

14-¿Cuántas personas conforman la unidad de Proyección Social?:

PROGRAMA DE PROYECCION SOCIAL PARA LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

PROYECTOS	ACTIVIDADES	FECHA		RESPONSABLES
		INICIAL	FINAL	
Alfabetización de Niños y Adultos	Campañas de Alfabetizacion con los es- tudiantes de la carrera	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social. Facultad de Humanidades Carrera RRPP
	Organización de ciclos de educación pa- ra adultos.	Julio	Noviembre	
Campaña de Salud Preventiva	Campañas de Vacunación	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Humanidades Carrera RRPP
	Campaña de Salud y Mejoramiento del Ambiente.	Julio	Noviembre	
Deportes y Recreación	Excursiones	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Humanidades Carrera RRPP
	Asistencia en Grupos a Actividades de Entretenimiento.	Julio	Noviembre	
	Formación de Equipos Deportivos.			
	Organización de Festejos de Relevancia			
Guardería en la Comunidad	Juegos Infantiles	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Humanidades Carrera RRPP
	Formación de Rutinas de Aprendizaje	Julio	Noviembre	
Charlas de Orientación para Madres Solteras	Charlas sobre Planificación Familiar	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Humanidades Carrera Psicología
	Charlas sobre Derechos y Deberes de la Mujer	Julio	Noviembre	
	Talleres Ocupacionales			
Terapias a Personas	Atención Psicológica Integral	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Hum. Carrera Psicología
	Charlas de Superación Personal	Julio	Noviembre	
Cursos Libres de Inglés	Juegos Interactivos que estimulen el apren- dizaje			Unidad de Proyección Social y Facultad de Hum. Carrera Idiomas
	Formación de Grupos de Trabajo			
Charlas a Pequeños Comerciantes	Campaña de Intercambio de Servicio entre los Habitantes	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Eco. Carrera Mercadeo y Administración de Em - presas con especialidad
	Asesoría a Pequeños Comerciantes	Julio	Noviembre	
Organización de Cooperativas e Imple - mentación de la Asociatividad en la Microempresa	Realizar Censo por Especialidades para conocer los Recursos Humanos en la Comunidad.	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Eco. Carrera Mercadeo y Administración de Em - presas con especialidad
	Organización de Cooperativas.	Julio	Noviembre	
Creación de Sistemas Contables	Llevar Control de las Contabilidades de los Negocios Existentes.	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Eco. Carrera Contaduria Pública.
	Crear el Grado de Conciencia en Formali- zar sus Negocios y sus Actividades.	Julio	Noviembre	
Legalización de Terrenos	Orientar sobre los Trámites a Realizarse para la Obtención de las Escrituras de los Terrenos.	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Derecho
Asesoría Legal	Tomar Casos Legales para Resolverlos	Julio	Noviembre	Unidad de Proyección Social y Facultad de Derecho
Vivienda y Servicios Básicos	Contruccion o Reconstruccion de Viviendas	Febrero	Junio	Unidad de Proyección Social y Facultad de Ingeniería.
	Colaboracion de ayuda mutua entre los vecinos	Julio	Noviembre	
	Gestionar Reabilitacion de Servicios Básicos			
	Charlas sobre el mantenimiento de los servicios básicos.			