

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS NATURALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



TEMA:

**DIAGNOSTICO DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES, EN
INSTITUCIONES PRIVADAS Y PUBLICAS DE EDUCACIÓN BASICA:
PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA LA UNIDAD DE ENLACE ENTRE
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR E INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN MEDIA.**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

MIRNA ELIZABETH ALFARO SOSA.

ISOLINA MARLENE DE LA CRUZ MEJIA.

LAURA MABEL TORRES MENÉNDEZ.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

MAYO DE 2002

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

LIC. JOSE MAURICIO LOUCEL
RECTOR

ING. NELSON ZARATE SÁNCHEZ
VICERRECTOR ACADEMICO

LIC. ARELY VILLALTA DE PARADA
DECANO

JURADO EXAMINADOR

LIC. ALEX IVAN CRUZ
PRESIDENTE

LIC. SANDRA BEATRIZ DE HASBUN
PRIMER VOCAL

LIC. MARIEL SÁNCHEZ DE PINEDA
SEGUNDO VOCAL

MAYO, 2002

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

Dedicatoria.

Mas gracias sena dadas a Dios que nos da la victoria por medio de nuestro señor Jesucristo. 1° Corintios 15:57.

A Dios todopoderoso: Quien siempre dirigió mis caminos, mi profesión, doy oraciones a Dios por tener un padre tan grande y enseñarme hasta donde he llegado. ¡A Dios sea la Gloria!

A mis padres: Blanca y Orlando. Gracias por su amor, ayuda espiritual y darme aliento para seguir adelante.

A mis hermanos: Sagrario, Keny y Orlando con amor fraternal y por la ayuda que me dieron en el momento preciso que los necesité.

A mis sobrinos: Gabriela y Brandon, con mucho amor por la paciencia que me tuvieron por no estar con ellos.

A mis abuelos: Aunque a veces se encontraban lejos, siempre pude contar con ellos cuando los necesité.

A mis amigos: Ulises, Erick, Javier y Fausto con cariño que siempre estuvieron a mi lado y siempre Dios los usó mucho para fortalecerme en mis dificultades.

A mis Alumnos: Del Liceo Cristiano Central que siempre me comprendieron y apoyaron durante todo el proceso en especial a Jeremías y Eduardo.

A Isolina Y Walter: A quienes Dios puso en mi camino para enseñarme a tener paciencia y fortaleza en los momentos de dificultad y ser siempre mis amigos.

Lic. Daysi de Ramos: Los respetos y cariño por haberme capacitado técnica e intelectual durante todo el proceso.

Mirna Elizabeth Alfaro Sosa.

Dedicatoria.

Esfuézate y se valiente no temas ni desmayes por que Jehová tu Dios estará con tigo donde quiera que vayas.

A Dios todopoderoso: Por brindarme la vida, por haberme guiado e iluminado y por que gracias a su misericordia, amor y bondad recibo esta profesión y reconozco que si no hubiera sido por él este sueño no se hubiera hecho realidad y por lo que ahora puedo decir: ¡Gracias a Dios!.

A mis padres: Rosa, Dimia y Hernán, por su amor, ayuda espiritual y darme aliento para seguir adelante, cuyo sacrificio se convierte ahora en una incalculable herencia de conocimiento para la vida, gracias por impulsarme a crecer y salir adelante.

A mi esposo: En el que encontré apoyo, dándome comprensión, amor, paciencia, por darme palabra de aliento en los momentos difíciles y por haber sido esa fuerza impulsadora que me ayudó a lograr mi meta deseada. ¡Té Amo!.

A mis hijas: Rebeca y Génesis con mucho amor, por la paciencia que me tuvieron al sacrificarlas con un poco de mi tiempo y que con sus alegrías y travesuras me ayudaron a superar los momentos difíciles.

A mi Hermano: Javier con mucho amor ya que a pesar de todo me apoyó incondicionalmente durante todo el proceso, gracias por tu amor y compartir con migo toda la vida.

A mi Amiga: Mirna: con todo amor ya que en todo momento estuvo apoyándome, comprendiendo y brindándome fortaleza y sobre todo la paciencia para poder soportarme durante todo el proceso; no hay duda que Dios la puso en mi camino. ¡La amo en el Señor!.

A mis amigos y familiares: Tíos: Irma, Manuel, Jeremías, Geneisis, Rubén; A mi Abuela, Jesús; Elí, Brenda, familia Alfaro Sosa y Rigoberto Galán por que de alguna u otra manera me ayudaron a finalizar esta carrera universitaria.

A mis maestros, asesores y Jurado por capacitarme y enseñarme el camino hacia la fascinante ciencia psicológica.

En especial a: Lic. Daysi de Ramos por haberme brindado su ayuda incondicional proporcionándonos sus conocimientos y experiencia técnicas e intelectual durante todo el proceso.

Isolina Marlene De la Cruz.

DEDICATORIA

“ Jehová es mi Pastor nada me faltara en lugares de delicados pastos me hará descansar; junto a aguas de reposo me pastoreara. Confortará mi alma; me guiara por sendas de justicia por amor a su nombre”. Salmo 23

Agradezco a Dios: Por haberme dado la fortaleza necesaria para salir adelante y obtener este triunfo.

A mis Padres: Salvador Torres Valencia y Mirian Mabel de Torres por todo el apoyo que me brindaron. Por lo que estoy sumamente agradecida.

A mi Hermano: Salvador Edmundo Torres y familia por su apoyo y comprensión.

A mi Abuelita: Por todo el amor y cariño con que me guío, y me alentó a seguir adelante.

A mis Amigos: Por haber creído en mi y darme fortaleza.

A mis Asesores

Y Jurado Examinador: Lic. Garzona

Lic. Mariel de Pineda

Lic. Sandra de Asbún

Lic. Ivan Cruz

Por haberme orientado con sus conocimientos.

Laura Mabel Torres Menéndez.

RESUMEN

La presente investigación se centra en la realización de un diagnóstico sobre el funcionamiento del programa de Escuela de Padres, para determinar las necesidades reales de padres e hijos en instituciones privadas y públicas de Educación Básica del municipio de San Salvador que permitió el diseño de una propuesta de contenidos con orientación psicopedagógica. Para lograr una mayor inserción de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Por lo que la Universidad Tecnológica a través de la Unidad de Enlace, llevará a cabo la ejecución del programa que contiene actividades y estrategias para cada sesión de trabajo.

El método y las técnicas utilizadas fueron: Investigación Bibliográfica, Investigación de campo y Encuesta diagnóstica de padres y de alumnos.

El universo que se tomó en cuenta fueron estudiantes del sexto al noveno grado de instituciones privadas y públicas del municipio de San Salvador.

La importancia de esta Guía metodológica, es que sea de ayuda para el desarrollo y fortalecimiento a la familia, sociedad y educación, a través de los temas: Desarrollo en la Adolescencia, Violencia Intrafamiliar, Derechos y Deberes del niño, Pandillas y Drogas.

INDICE.

Introducción.	Pag. i
----------------------	-------------------

CAPITULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

1.1 Planteamiento del Problema.	1
1.2 Delimitación del Problema.	3
1.3 Justificación.	4
1.4 Sistema de Objetivos.	6
1.4.1 Objetivo General.	6
1.4.2 Objetivo Especifico.	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO ESCUELA DE PADRES.

2.1 Referencia Histórica sobre La Escuela de Padres.	7
2.1.1 ¿Por qué surge la Escuela de Padres en centros Educativos de El Salvador.	10
2.1.2 ¿Qué es la Escuela de Padres?	11
2.1.3 Modelos de Escuela de Padres.	11
2.1.4 Propósitos y Objetivos.	13
2.2 Referencia Histórica de La Universidad Tecnológica de El Salvador y la Unidad de Enlace entre Universidad e instituciones de Educación media.	14
2.2.1 Dirección de Asistencia Académica.	15

2.3 Referencia Legal.	17
2.3.1 Educación Básica.	18
2.3.2 Constitución Política de la Republica.	27
2.4 Marco Conceptual De Problemas Sociales.	29
2.4.1 Educación.	29
2.4.2 Familia.	31
2.4.3 Violencia Intrafamiliar.	35
2.4.3.1 Formas de Violencia Intrafamiliar.	35
2.4.3.2 Violencia Psicológica.	36
2.4.3.3 Violencia Física.	37
2.4.3.4 Violencia Sexual.	37
2.4.3.5 Efectos de la violencia en la víctima.	38
2.4.3.6 Ciclo de la violencia Intrafamiliar.	39
2.4.4 Maltrato Infantil.	39
2.4.4.1 Formas de maltrato en el hogar y desempeño escolar.	39

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Diseño de la investigación.	43
3.2 Fuentes de Información.	43
3.3 Población Meta o Universo.	43

3.3.1 Población.	43
3.3.2 Muestra.	44
3.4 Técnica e Instrumento.	47
3.4.1 Técnica.	47
3.4.2. Instrumento.	47
3.5 Procedimiento.	48

CAPITULO IV

TRATAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis Descriptivo.	50
4.1.1 Presentación e Interpretación de Resultados.	50
4.1.2 Resultados Obtenidos.	51
4.1.3 Conclusiones y Recomendaciones.	104
4.1.3.1 Conclusiones.	104
4.1.3.2 Recomendaciones.	106

CAPITULO V

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA EDUCACIÓN BÁSICA.

5.1 Presentación.	108
5.2 Situación Diagnóstica.	109
5.3 Objetivos Específicos.	111

5.4 Meta.	111
5.5 Recursos.	111
5.6 Contenido Temático de la Matriz.	112
5.6.1 Desarrollo de la Adolescencia.	112
5.6.2 Violencia Intrafamiliar.	113
5.6.3 Derechos y Deberes.	113
5.6.4 Pandillas.	113
5.6.5 Drogas.	113

GLOSARIO.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

Introducción.

La educación en El Salvador siempre ha estado dirigida por las instituciones educativas donde los padres mantienen una relación con sus hijos de tipo económico, no se dan cuenta de los problemas y las necesidades que ellos pueden tener, están al margen de su educación, sin darse cuenta del apoyo que puede brindar la familia para enfrentar los diferentes problemas tales como: bajo rendimiento académico, repetir constantemente el mismo grado, deserción escolar, y sobre todo la problemática social de violencia y delincuencia estudiantil, de todo esto señala la importancia que tiene la participación de la familia como agente socializador.

Con base a esta realidad nace en El Salvador el programa de escuela de padres en el año de 1991. La Escuela de Padres es un programa de formación y apoyo en beneficio de la educación de los hijos, es un recurso que enseña que la instrucción de los hijos funciona no únicamente bajo la responsabilidad de los maestros, sino que necesita complementar esta tarea con los padres de familia para formar niños física y psicológicamente sanos.

La Universidad Tecnológica consciente de su compromiso con la sociedad salvadoreña, brinda apoyo a las instituciones educativas privadas y públicas en los niveles de educación básica y educación media, a través de diferentes unidades.

La Unidad de Enlace entre Universidad e instituciones de Educación Media cumple con sus objetivos con los cuales fue creada, ofreciendo apoyo a las instituciones educativas en el desarrollo de Escuela de Padres entre otras.

Sin embargo se desconocen las necesidades reales de formación del triángulo psicopedagógico que esta formado por padres, maestros y alumnos.

Por esta razón el presente trabajo se centra en la realización de una investigación sobre el funcionamiento del programa de Escuela de Padres.

El capítulo 1 trata del planteamiento del problema, que contiene la parte descriptiva de las variables, razones que validan el estudio en términos de relevancia, importancia y actualidad, a si mismo se dan a conocer los objetivos de la investigación.

Capítulo 2 Marco Teórico y Conceptual, el cual contiene ¿Qué es escuela de padres?, ¿Por qué surge?, Modelos de escuela de padres, Referencia histórica de la Universidad Tecnológica de El Salvador, y la Unidad de Enlace entre Universidad e Instituciones de Educación Media.

Capítulo 3. Aquí se detalla la Metodología de la Investigación; que incluye: Población, Determinación de la muestra, Formulación del Instrumento, Procedimiento

para la recolección de datos, el Diseño de la investigación y el Análisis estadístico utilizado.

Así como también se da a conocer el tratamiento e interpretación de resultados a través del análisis descriptivo. Además se presentan las respectivas conclusiones, recomendaciones de la investigación, referencias bibliográficas y anexos.

El capítulo 4 contiene Tratamiento e Interpretación de resultados el cual contiene: el análisis descriptivo, presentación e interpretación de resultados.

El capítulo 5 contiene la propuesta y el desarrollo del programa de Escuela de Padres, de acuerdo a los resultados de las necesidades que manifestaron los padres y los alumnos en la investigación.

CAPITULO I

SITUACION PROBLEMÁTICA.

1.1 Planteamiento Del Problema.

“LA DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS”, estableció en Tailandia en marzo de 1990 el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje que sustancialmente contiene orientaciones para la formulación de planes de acción que incluya la participación de todos los sectores en el proceso educativo, enfatizado en el rol de la familia como parte de la educación para todos.(Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de Marzo 1990)

Las escuelas de padres tienen un nacimiento relativamente reciente y se han desarrollado tomando modalidades diferentes de acuerdo al país donde se a llevado a cabo y los problemas que pretendieron solucionar.

En El Salvador la escuela de padres nació como una estrategia educativa de apoyo al tratamiento y resolución de problemas de diversos tipos que afecta a los estudiantes y paralelamente, como estrategia de capacitación y de desarrollo de padres, madres, familia y comunidad, en calidad de actores educativos y sociales comprometidos.

Dos procesos en uno con el objetivo de mejorar la calidad de educación y la calidad de vida, practicando la democracia participativa. En el sector privado se destacan las actividades desarrolladas por FUNDASALVA quien elaboró un manual facilitador, y el Ministerio de Educación se encargó de revisarlo y posteriormente editarlo para luego poder ser utilizado por las diferentes instituciones educativas en el programa Escuela de padres.

El surgimiento de las escuelas de padres ha tomado formas y modalidades diferentes, han tenido un origen común como es que la familia y los profesores tomaron conciencia de que era necesario unirse para estudiar, disminuir y resolver los problemas que el hijo y alumnos presentaban en la educación escolar. Para lo cuál se reconoce la importancia de involucrar a los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, recomendando sea impulsado a nivel nacional en el sector público y privado así como también en el área rural y urbana.

Ante la necesidad de apoyo a la familia para enfrentar problemas educativos tales como: deserción escolar, repetir grado, bajo rendimiento académico, etc. Y sobre todo la problemática social de violencia y delincuencia estudiantil que lleva a niveles insostenibles para los centros educativos y El Ministerio de Educación.

Ante todo esto se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las necesidades de los padres y los alumnos del programa de Escuela de

Padres y Madres en Instituciones privadas y públicas de educación básica del municipio de San Salvador que permita diseñar una propuesta de contenidos con orientación psicopedagógica?.

1.2 Delimitación Del Problema.

El presente estudio se delimita a partir de los siguientes criterios:

Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en centros educativos privados y públicos de Educación Básica ubicados en el municipio de San Salvador.

Delimitación Social.

Dirigido a los alumnos, padres y madres de los diferentes centros escolares de educación básica privados y públicos.

Delimitación Temporal.

La investigación de campo se desarrollara en el tiempo comprendido entre el mes de Agosto del 2001 al mes de Febrero del 2002.

Delimitación de Contenido.

La presente investigación es de carácter psicopedagógico. Dicha investigación se ubica dentro del grupo exploratorio – descriptivo, la cual señala las características de un

fenómeno existente y permite tener una imagen amplia de un problema completo, para evaluar la situación actual de las escuelas de padres y madres, identificando su funcionamiento en las diferentes instituciones privada y públicas del municipio de San Salvador. Debido a esto se realizará una propuesta de contenido para el fortalecimiento de nuevas estrategias, actividades y procedimientos, en los que de manera gradual y organizada se consolide un programa de Escuela de Padres y Madres, para la Unidad de Enlace de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

1.3 Justificación.

La escuela al igual que la familia, cumple con una función socializadora, ambas en muchos casos, se han desarrollado al margen de lo que sucede en el entorno sociocultural, lo cual les ha llevado a realizar procesos poco coherentes con las expectativas de los demás sectores de la sociedad. Sin embargo la educación debe ser un proceso social producto del trabajo organizado con visión futurista hacia la formación del Salvadoreño en perspectiva, capaz de desenvolverse idóneamente en cualquiera de los campos de la vida, sea esta profesional, política, económica y laboral.

La educación en El Salvador ha sido planificada y administrada al margen de los padres de familia, a estos solo se les ha tomado en cuenta para ser proveedores económicos únicamente en los centros educativos para dar la famosa cuota social voluntaria en sociedades de padres y madres de familia, ignorando el padre, madre de

familia o representante del alumno que otro rol tiene que desempeñar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hijo.

La escuela de padres, es una de las alternativas o estrategias metodológicas para mejorar las relaciones en donde se fundamenta el triangulo psicológico-pedagógico y educativo formado por maestros, padres y madres de familia y alumnos. Es debido a esto que se realizara una propuesta para la elaboración de nuevas estrategias, actividades y procedimientos que puedan contribuir a una acción educativa más significativa y capaz de contribuir a la modificación de actividades, potenciar valores y desarrollar habilidades en los padres, madres y demás miembros de la comunidad, para que en armonía con las instituciones educativas y otros agentes socializantes, sean capaces de buscar y proporcionar respuestas integrales a la problemática familiar y comunal.

Una de sus finalidades es lograr una mayor inserción de los padres y madres de familia en la labor educativa, mediante el intercambio de experiencias y conocimientos que faciliten encontrar soluciones de índole preventiva, correctiva o reforzante de la formación del hijo(a), además que cumplan sus responsabilidades con sus hijos y viceversa, siendo este un sistema participativo y abierto. Por lo que con el programa de Escuela de Padres se pretende asignarles el verdadero papel que deben desempeñar, de ser decisores, ejecutores y evaluadores del proceso educativo de sus hijos. En un país que necesita de un sistema educativo profundo y permanente, en donde la

formación sea para toda la vida del individuo y este contribuya con su participación a la generación de una sociedad más humana.

Ante todo esto La Universidad Tecnológica de El Salvador interesada por el desarrollo académico de los jóvenes que forman parte de las diferentes instituciones se compromete ampliar las estrategias y actividades en el desarrollo del programa Escuela de Padres y así formar integralmente, a través de las funciones de enseñanza, investigación y proyección social, excelentes profesionales académicos, comprometidos con el desarrollo humano y el destino de El Salvador y así, lograr cumplir con su visión como lo es, de llegar a ser la mejor universidad del país, la de mayor credibilidad, la más innovadora, la de mayor proyección y calidad académica.

Debido a todo lo mencionado anteriormente, es que se realiza una propuesta para la elaboración de nuevas estrategias y actividades.

1.4 SISTEMA DE OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

Realizar un diagnostico del programa de Escuela de Padres en instituciones de Educación Básica para elaborar actividades y estrategias coordinadas por la Unidad de Enlace entre la Universidad e Instituciones de Educación Media.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1) Determinar las necesidades reales de los padres y los alumnos del programa de Escuela de Padres y Madres, para hacer una propuesta de temas para la Unidad de Enlace entre la Universidad e instituciones de Educación Media.
- 2) Elaborar los contenidos y material de apoyo para las Escuelas de Padres, desarrolladas por la Unidad de Enlace entre la Universidad e instituciones de Educación Media.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE ESCUELA DE PADRES.

2.1 Referencia Histórica Sobre La Escuela De Padres Y Madres.

En El Salvador la población que no tiene acceso a la educación básica entre las edades de 4 a 6 años es de un 56.7%, de 7 a 9 años el 15%, de 10 a 12 años el 11.3% y de 13 a 15 años el 24.4%. Tomando como punto de partida para cada rango de edad el 60% de la población infantil en general, según datos obtenidos por el Ministerio de Educación.⁽¹⁾ (ver anexo 8)

⁽¹⁾ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Conferencia de prensa, Dr. Evelyn Jacir de Lovo, Junio 2001.

Ha comenzado un nuevo siglo, cargado de promesas y posibilidades. Aparecen numerosas realizaciones científicas y culturales útiles, el volumen de la información va asociándose y atrae avances modernos que dan nuevas capacidades de comunicación produciéndose nuevos cambios en el medio educativo.

Estas nuevas fuerzas combinadas con la experiencia acumulada de reformas, innovaciones e investigaciones y con el notable progreso de la educación en muchos países, convierten a la educación básica para todos, por primera vez en la historia en un objetivo alcanzable.

La educación puede contribuir a un mundo más seguro, mas sano, prospero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural.

La escuela de padres tiene un nacimiento relativamente reciente y se ha desarrollado de acuerdo al país donde se ha llevado a cabo y los problemas que se pretenden solucionar. Es por ello que La Escuela de Padres funciona ya sea rural, urbana, publica o privada.

El nacimiento de Escuela de Padres tiene un origen común que es, las familias y los profesores que tomaron conciencia de que era necesario unirse para disminuir o

resolver los problemas que el hijo y el alumno presentaban en la educación escolar, especialmente en el área de educación básica.

Al comienzo del siglo XX fueron floreciendo en la preocupación de la familia por colaborar con los centros escolares, paralelamente al desarrollo de la psicología científica que estudió la personalidad infantil.

La primera escuela de padres fue desarrollada por la señora Verine en Francia, que fue la que lanzó la idea de una conferencia en la sala del tribunal supremo sobre el tema de la educación sexual en 1928. La idea tomo acción y se establecieron líneas directrices cuyo objetivo era: Educar a los padres, darles consejo y lograr que se coordinaran en las tareas educativas, cursos para padres, para educadores, creación del diploma de educador familiar, estudios médicos y pedagógicos para familias y colegios.

Actualmente el trabajo de escuela de padres se difunde tanto por obras de profesores, psicólogos, médicos, asistentes sociales, y otros profesionales dedicados a los temas educativos.

En El Salvador los primeros indicios de apoyo familiar se remontan a mediados del siglo XX siendo los centros educativos de discapacitados físicos y mentales los que involucran a los padres de familia y les proporcionan adiestramiento de cómo atender a sus hijos.

De la educación especial pasa a la educación básica, siendo los colegios privados y religiosos los que comienzan a dar charlas a los padres. A nivel publico el Ministerio de Educación lo oficializa a través del programa EDUCO en el área rural.

En la educación media se crean estas secciones de trabajo en el año de 1991, en centros educativos públicos, agregándose algunas instituciones privadas. Ante la necesidad de apoyo a la familia para enfrentar los problemas educativos tales como deserción escolar repetir grados, bajo rendimiento académico, etc, y sobre todo la problemática social de violencia, delincuencia estudiantil. En 1996 – 1997 se oficializa por parte del Ministerio de Educción a nivel medio adjudicándole y reconociendo la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, desarrollando el programa Escuela de Padres como parte de currículo escolar.

2.1.1 ¿Por qué surge la Escuela de Padres en los Centros Educativos de El Salvador?

En El Salvador surge la necesidad de que los padres participen y se responsabilicen activamente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Se consideraba que el padre solamente era un proveedor material en el centro educativo y que generalmente asistía solamente cuando había problemas de conducta y bajo rendimiento, sin percatarse de que tiene poca relación con sus hijos en la casa, y mucho más cuando están en la escuela de ahí la inconformidad cuando hay día libres o

feriados, el padre quiere a toda costa que el maestro se haga responsable de su hijo.

2.1.2 ¿Qué es la Escuela de Padres?

La Escuela de Padres es un programa de naturaleza social, creado con el propósito de educar, con un sentido dinámico y activamente organizado, con el fin de orientar a los padres de familia tendientes a una mejor integración familiar, ayudando a la interacción y apoyo de las responsabilidades mutuas entre los padres e hijos.

La Escuela de Padres es también un soporte muy valioso para las buenas relaciones dentro de las instituciones educativas y la familia, y sus resultados pueden ser de carácter preventivo, correctivo o reforzante.

2.1.3 Modelos de Escuela de Padres.

La Escuela de Padres se ha ido desarrollando en Los Estados Unidos de acuerdo al movimiento histórico y se han realizado cuatro modelos de actividades:

- a) Modelo Informativo. Es el más difundido y antiguo y se refiere fundamentalmente en proporcionar información a los padres que fuera útil para la vida familiar, cultural, higiene infantil, problemática escolar, etc. Los educadores consideran que su deber es dar a los padres buenos consejos o recetas ante los problemas que están teniendo con sus hijos.

- b) Modelo Instructivo. Consiste en buscar estrategias que desarrollen en los padres esfuerzos de adaptación, aprendizaje e investigación. En este modelo se toma en cuenta el medio social de la familia para conocerlo y transformarlo, para cambiar el contexto.

- c) Modelo Social. La entrada a la escuela pone en contacto a padres y profesores a veces este contacto es superficial y poco productivo para la educación. Otras veces se producen relaciones auténticas y reales que proporcionan alimento sustancial para la elaboración de estrategias educativas. Unas relaciones adecuadas proporcionan al niño una imagen de acercamiento de las personas que se ocupan de su educación, padres y profesores, dándole un carácter de confianza, familiaridad y seguridad influyéndole positivamente. En esta relación cordial de ambos se conocerá el verdadero conocimiento del niño, conociéndose así sus intereses y necesidades.

La Escuela de Padres es un medio que permite la participación de los padres en la vida de la escuela, posibilitando que se inserte la escuela en el medio y en la realidad que rodea al niño.

- d) Modelo Mixto. Es una combinación de los tres modelos anteriores y consiste en combinar la información que demandan los padres, instruir y cambiar las actitudes y conductas; y por último transmitir comprensión, tolerancia y

comunicación en la familia, desplazando el autoritarismo con que ha funcionado en esta y en la escuela.⁽²⁾

2.1.4 Propósitos y Objetivos de Escuela de padres.

Propósito de la Escuela de Padres.

El propósito de la Escuela de Padres en la comunidad es posibilitar que los padres, y otros miembros de la comunidad, adquieran nuevos aprendizajes y al mismo tiempo desarrollen habilidades que les permitan ser mejores padres y a la vez incorporarse como elementos valiosos en el desarrollo de su comunidad.

Los que participan en la Escuela de Padres logran entonces, mejorar los procesos de desarrollo individual y comunal; la sostenibilidad de la educación de los niños y niñas y la permanencia del programa EDUCO en su comunidad; la unificación de los esfuerzos y la participación comunal; y en el caso de los maestros la facilitación del trabajo en todos los aspectos.

Objetivos de la Escuela de Padres.

- a. Orientar a los padres de familia en su tarea educativa con sus hijos.

⁽²⁾ Figueroa Erazo Daysi Miriam, Manual de Formulación, y ejecución del programa de Escuela de Padres y Madres.

- b. Promover acciones de enriquecimiento personal.
- c. Potenciar actividades que promuevan el desarrollo de la comunidad.
- d. Desarrollar, en los participantes habilidades.⁽³⁾

2.2 Referencia Histórica de la Universidad Tecnológica de El Salvador y La Unidad de Enlace entre Universidad e Instituciones de Educación Media

La Universidad Tecnológica de El Salvador, obtuvo la autorización del Ministerio de Educación para iniciar sus actividades docentes, mediante el acuerdo ejecutivo No. 1066 del 26 de Marzo de 1981.

Los estatutos de la universidad fueron aprobados el 26 de mayo de 1981, con una primera matricula de 1279 alumnos; el 3 de febrero de 1983 fue autorizado el funcionamiento de la Facultad de Ciencias Económicas con cuatro carreras y la Facultad de Ingeniería y Arquitectura con tres carreras; el 5 de mayo de 1984 la Facultad de Humanidades y Ciencias Naturales con dos carreras.

La filosofía curricular adoptada para todas las carreras de la Universidad Tecnológica está orientada a “formar un salvadoreño culto y competitivo”⁽⁴⁾, de tal manera que el

⁽³⁾ Ministerio de Educación, Escuela de Padres y Madres, Programa EDUCO, segunda edición, San Salvador, El Salvador C.A. 1998.

⁽⁴⁾ Universidad Tecnológica (2000) Instructivo Académico. Tecno Impresos, San Salvador, Memoria de Labores (2000), Unidad de Enlace entre Universidad e Instituciones de Educación Media.

aprendizaje sea relevante, proporcionando al estudiante los conocimientos y herramientas técnicas para el desarrollo como profesional exitoso. Tratándose La Misión de Formar integralmente, a través de las funciones de enseñanza, investigación y proyección social, competentes profesionales académicos comprometidos con el desarrollo humano y el destino de El Salvador. Y la visión de Llegar a ser la mejor Universidad del país, la de mayor credibilidad, la más innovadora, la de mayor proyección, y en resumen, la de mayor calidad académica.

2.2.1 Dirección de Asistencia Académica.

Asistencia Académica surgió como una necesidad para proporcionar un soporte académico a las actividades de la Universidad. Es una dependencia de la Vicerrectoría Académica.

La Unidad de Asistencia Académica está formada por las Unidades de Evaluación y Capacitación, Egresados, Orientación Estudiantil, Medios de Enseñanza, Enlace con la Educación Media.

La Dirección de Asistencia Académica interesada por el desarrollo académico de los jóvenes que forman parte de las diferentes instituciones de educación media, creó a partir del mes de julio del año 2000 la Unidad de Enlace entre Universidad e Instituciones de Educación Media, que surgen como respuesta a las inquietudes y

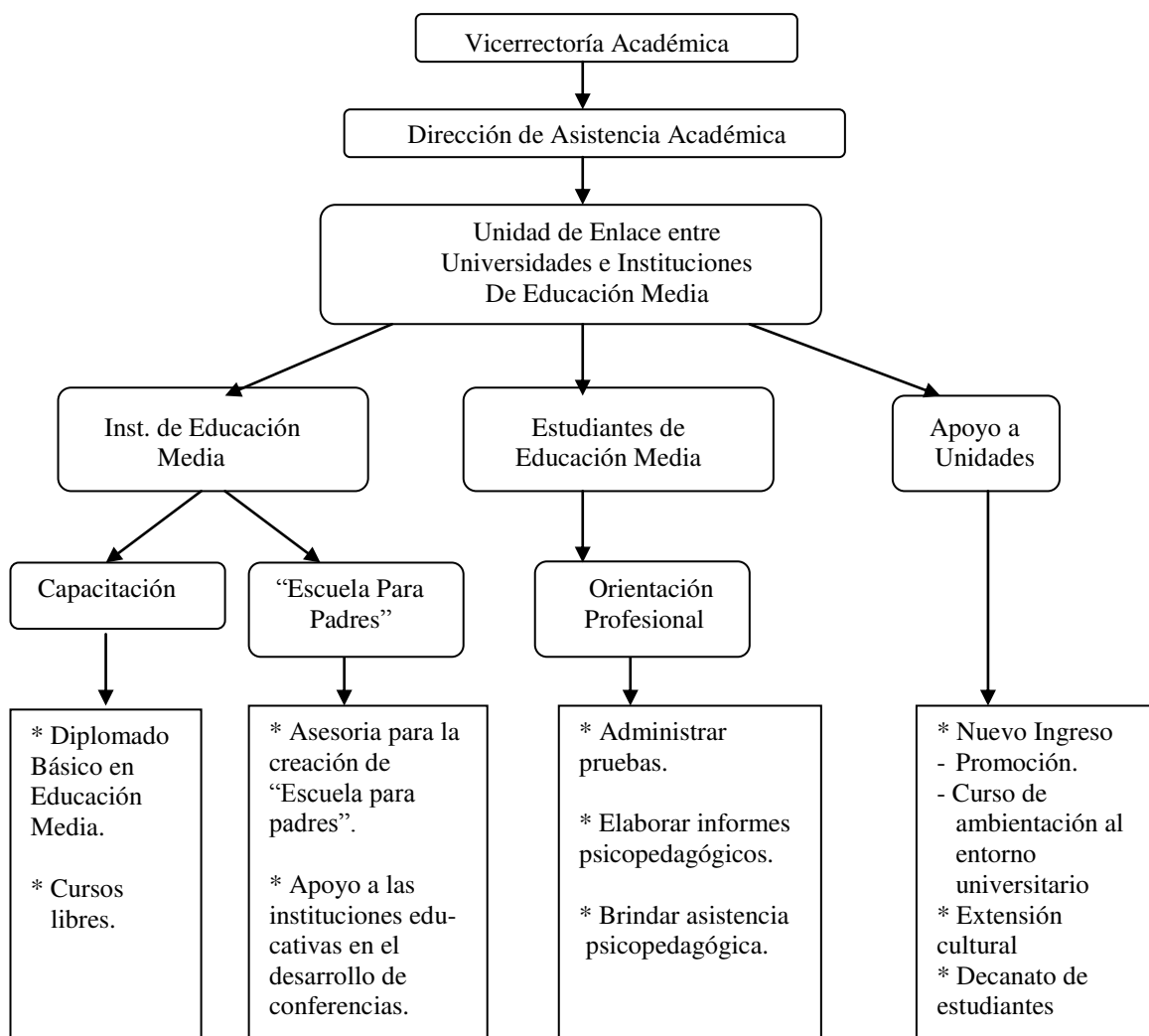
necesidades de directores y representantes de los centros educativos de educación media y de las autoridades de la Universidad.

Esta Universidad pretende apoyar de forma directa ese sector, que representa la base fundamental para el éxito de los propósitos que posee la educación superior en el país. El funcionamiento de la misma se centra en brindar herramientas que ayuden a preparar adecuadamente a los estudiantes, para que puedan insertarse de forma correcta al ambiente y exigencias académicos, de las diversas universidades de nuestro país.

Para lograr este acercamiento, se ofrecen pruebas psicopedagógicas de orientación vocacional para los estudiantes y un Diplomado Básico en Educación Media para docentes y en un futuro, se busca ampliar las capacitaciones a otras áreas de interés para el personal administrativo y docente. Además, se pretende apoyar escuela para padres y principalmente, servir como un enlace entre las instituciones educativas y la Universidad Tecnológica de El Salvador.

La Unidad de Enlace entre Universidad e Instituciones de Educación Media pretende ayudar a ese nivel de educación y se pone a disposición de las instituciones educativas públicas o privadas que lo soliciten.

Figura 1 Organigrama de funciones



2.3 Referencia Legal.

El ministerio de Educación a través de la ley general de educación da a conocer los siguientes artículos los cuales juegan un papel importante y rigen el nivel de educación básica.

2.3.1 Educación Básica.

Art. 20.- La Educación Básica comprende regularmente nueve años de estudio del primero al noveno grados y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, iniciándose normalmente a los siete años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el estado.

Se podrán admitir niños y niñas de seis años en primer grado siempre que con criterio pedagógico se compruebe la capacidad y madurez para iniciarse en ese nivel.

Art. 21.- La Educación Básica tiene los siguientes objetivos:

- a) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales como: La familia, la escuela, la comunidad, tanto nacional e internacional;
- b) Inculcar una disciplina de trabajo, orden, responsabilidad, tenacidad y autoestima, así como hábitos para la excelencia física y conservación de la salud;
- c) Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas, así como de las relaciones con el arte;

- d) Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir;
- e) Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión;
- f) Promover la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan la educación permanente;
- g) Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívicos, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad;
- h) Contribuir al desarrollo autodidáctico para desenvolverse exitosamente en los procesos de cambio y de la educación permanente;
- i) Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.⁽⁵⁾

Una adecuada educación básica es fundamental para fortalecer los niveles superiores de la educación y de la enseñanza y la formación científica y tecnológica y, por consiguiente, para alcanzar un desarrollo autónomo, y reconociendo la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión amplia de la educación

⁽⁵⁾ Ministerio de Educación; Ley general de Educación, Decreto No. 917, Año 1994 – 1999.

básica y un renovado compromiso a favor de ella, para hacer frente a la amplitud y a la complejidad del desafío, proclamamos lo siguiente:

Artículo 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

1. Cada persona niño, joven o adulto, deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollando plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.
2. La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de lingüística social, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos

comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacional en un mundo interdependiente.

3. Otro objetivo, no menos esencial, del desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En esos valores asientan el individuo y la sociedad y su dignidad.
4. La educación básica es mas que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cuál los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.

Educación para Todos: Una visión ampliada y un compromiso renovado.

Artículo 2. Perfilando la visión.

1. Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo mas que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya mas allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las practicas en uso. Hoy día existen nuevas posibilidades que son fruto de la convergencia entre el incremento de la información y la capacidad sin precedentes de comunicación. Esas posibilidades

debemos aprovecharlas con espíritu creador y con la determinación de acrecentar su eficacia.

Esa visión ampliada, tal como se expone en los artículos 3 al 7 de esta declaración, comprende lo siguiente:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad;
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje;
- Fortalecer la concertación de acciones.
- Convertir en realidad el enorme potencial existente para el progreso y el incremento de las posibilidades de los individuos depende de que posibilite a estos para adquirir la educación y el impulso necesario a fin de utilizar la masa en constante expansión de conocimientos útiles y aprovechar los nuevos medios de transmisión de estos conocimientos.

Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

1. La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

2. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.
3. La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de educación para niños y mujeres y suprimir cuantos obstáculos se opongan en su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.
4. Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores emigrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.
5. Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Artículo 4. Concentrar la atención en el aprendizaje.

Que el incremento de la posibilidad de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva en que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidades de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de presentar exclusiva atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados.

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica.

La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos:

El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas

a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

El principal sistema para medir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad. Otros programas alternativos pueden ayudar atender las necesidades de aprendizaje de niños cuyo acceso a la escolaridad formal es limitado o no existe, siempre que compartan los mismos niveles de aprendizaje aplicados a la enseñanza escolar y que dispongan del adecuado apoyo.

Las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacer mediante sistemas variados. Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales. La alfabetización es la lengua materna refuerza la identidad y la herencia cultural. Otras necesidades pueden satisfacerse mediante la capacitación técnica, el aprendizaje de oficios y los programas de educación formal y no formal en materias tales como la salud, la nutrición, la población, las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la ciencia, la tecnología, la vida familiar, incluida una sensibilización a las cuestiones de la natalidad y otros problemas de la sociedad.

Todos los instrumentos útiles y los canales de información, comunicación y acción

social pueden emplearse para contribuir a transmitir conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos acerca de las cuestiones sociales. Además de los medios tradicionales, pueden movilizarse otros como las bibliotecas, la televisión y la radio, con el fin de utilizar sus posibilidades para satisfacer las necesidades de educación básica de todos.

Estos elementos deben constituir un sistema integrado y complementario, de modo que se refuercen mutuamente y respondan a pautas comparables de adquisición de conocimientos, y contribuir a crear y desarrollar las posibilidades de aprendizaje permanente.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje.

El aprendizaje no se produce en situaciones de aislamiento. De ahí que las sociedades deben conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante.

Los fundamentos legales que sustentan este normativo, se encuentran en la Constitución Política de la Republica de El Salvador; en la Ley General de Educación y la Ley del Menor Infractor.

2.3.2 Constitución Política De La Republica.

Con Respecto a la Educación:

La constitución establece el derecho a la educación como una situación inherente a la persona humana; en este sentido no hace distinción entre sectores, clases sociales, género, creencias religiosas, credo político, otros; por ello, se obliga a la conservación, fomento y difusión de la educación y la cultura. Una manera de fomentarla es por medio de la estrategia “Escuela de Padres y Madres”. La misma constitución faculta al estado para crear instituciones y servicios que fueren necesarios para una mejor organización y funcionamiento del sistema educativo; en consecuencia, la institucionalización de la “Escuela de Padres y Madres”, se crea al amparo del anterior contexto. Artículos 53 y 54 respectivamente.

Con respecto a la Familia:

El estado la reconoce como la base fundamental de la sociedad y digna de protección, para lo cuál, deberá crear los organismos y servicios necesarios para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico; lo mismo que en este orden de ideas propiciará los mecanismos para vivir en condiciones familiares y ambientales que

garanticen su crecimiento personal, artículos 32 y 34.

Una forma de lograr el desarrollo social de la familia y que los menores vivan en un ambiente que posibilite su desarrollo integral, en la creación de la “Escuela de Padres y Madres”.

Ley General de Educación:

Esta ley establece algunos artículos que son coherentes a la institucionalización de la “Escuela de Padres y Madres” y que justifican su creación y funcionamiento en los aspectos siguientes: escuela-comunidad, democratización, descentralización del currículo, acción supervisora y otros.

En este normativo se consignan los elementos fundamentales de los artículos 83, 118, 121, que en su espíritu, respectivamente, sostienen:

“Las actividades tendrán como finalidad fortalecer los programas educativos y establecer relaciones positivas para la escuela y la comunidad”.

“Los padres de familia en el hogar, otras instituciones en la comunidad y el centro escolar, tienen posibilidad en la información del educando”.

“El ministerio de educación promoverá la constitución de las asociaciones de padres de familia”.

Ley del Menor Infractor:

El artículo 10 en cuanto a su orientación y apoyo socio – familiar, sostiene:

“Esta medida consiste en dar al menor, orientación y apoyo socio – familiar, con el propósito de que éste, reciba la atención necesaria en el seno de su hogar y medio natural”.

Otros preceptos legales congruentes para este fin, son:

El artículo 3 del código de familia, que es consecuente con lo que plantea el artículo 32 de la Constitución de la República y el artículo 5 sobre la convención de los derechos del niño de 1991, que se refiere a que los Estados, respetaran las posibilidades, los derechos y los deberes de los padres.⁽⁶⁾

2.4 Marco Conceptual De Problemas Sociales.

2.4.1 Educación.

Por mucho tiempo la educación en El Salvador, tuvo una finalidad más cultural que cívica o si se quiere, ideológica – económica en un primer momento la escolarización en la época colonial, donde se experimentaba la escuela monástica en donde se

⁽⁶⁾ Ministerio de Educación, Lineamientos para institucionalizar el programa Escuela de Padres y Madres.

diseminan grados fundamentales de alfabetización, con la independencia, comienza a surgir un fenómeno educativo a nivel regional, que posiblemente se podría llamar Reforma en la Educación.

Al rol de la educación básica, se le plantearon cuatro verdades evidentes:

- a) La educación es un método correcto de transformación social y desarrollo nacional.
- b) La educación es una empresa para producir recursos.
- c) La educación es el método adecuado para que toda la gente tenga la concepción correcta de su mundo físico, humano y social.
- d) La educación es la mejor forma en desarrollar la personalidad plena del ser humano.

El fundamento curricular del MINED. Define a la educación como un proceso de comunicación y asimilación sistemática y crítica para la formación integral de la persona humana ya que es el centro de la sociedad, creadora de cultura y protagonista de la historia.

El contenido de la educación es de índole cultural; es decir, pertenece a la esfera de principios y valores debido a esto, la sociedad se constituye, vive y pervive por el sistema educacional que la sustenta.

Dentro de la educación que es el soporte que constituye y que de ella forma parte de la familia, y la comunicación social brinda su aporte en la cuál los mensajes buscan en el joven el estilo de vida y las pautas de comportamiento que van a regir su vida.

2.4.2 Familia.

La importancia de la familia es tan grande que diversas ciencias la estudian, como son: la antropología, demografía, derecho, sociología, psicología, historia, economía entre otras, debido a que esta procura el bienestar de todos sus miembros en cuanto a nutrición, protección, seguridad, enseñanza de valores, normas, roles, etc. Algunas de estas funciones originales de la familia, han sido transferidas a instituciones públicas o privadas cambiando de esta manera el funcionamiento familiar, se reconoce universalmente que este microcosmo es el más trascendental de todos en que se cría y educa el niño(a).

Las características personales de cada uno de los miembros de la pareja (personalidad, normas, valores, etc.), así como las transformaciones sociales, urbanización, modernización y tecnología, han producido que la dinámica familiar cambie. Al inicio la familia estaba integrada por el padre, la madre y los hijos(as), caracterizándose por ser unidas y funcionales, actualmente el concepto de familia se ha ampliado; la sociología la define como un grupo social que vive en una misma casa, en la que sus miembros están o no emparentados por lazos de consanguinidad, en los que unos u

otros se satisfacen necesidades personales, sociales, afectivas, económicas, psicológicas, etc.

Según Salvador Minuchin (1977) “cada familia tiene su propia estructura (miembros que la integran) funciones (rol que desempeña cada uno) y transacciones (relaciones cuando, como y con quien relacionarse)”.

Todas las familias son diferentes no existe una igual a la otra, cada una posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros. Para que el funcionamiento y relaciones al interior de esta sean adecuadas, los límites y reglas de cada miembro deben ser claras y precisas en padres, hijos(as), hermanos(as), etc. Cada uno debe cumplir con sus deberes, así como también respetarle sus derechos. Todas las familias se rigen por patrones de comportamiento en donde existe una jerarquía de poder, los padres tienen autoridad, relaciones y roles diferentes a los hijos(as), desempeñando cada miembro funciones distintas y complementarias al interior del grupo familiar.

La estructura familiar no es estática, evoluciona conforme al tiempo y la llegada de los nuevos miembros, por lo que está en continuo cambio, transformándose y adaptándose a las circunstancias. Así como la estructura, funciones y organización de cada familia es distinta, así también son sus relaciones, las interacciones oscilan entre la permisividad y la rigidez; las relaciones permisivas se caracterizan por que hay libertad, apertura en la comunicación y no existen límites claros entre la autoridad de

los padres y los hijos(as), estos participan tan activamente en las decisiones que las toman en vez de los padres, suplantando su autoridad y funciones. En este tipo de relación los límites de autoridad son difusos, por lo que ante cualquier problema los miembros de la familia no responden a la función que les corresponde.

En el extremo opuesto están las familias, en las que las relaciones interpersonales de padres e hijos(as) son rígidas y autoritarias, la comunicación entre sus miembros es difícil y disfuncional, las funciones son desempeñadas de una manera tan sobre protectora que impide el desarrollo personal. Pero ante cualquier problema la familia se une para apoyar al miembro que lo necesita.

En medio de estos extremos se encuentran las familias cuyo tipo de relación se conceptualiza dentro de la normalidad, ya que son extremadamente dictatoriales, ni tampoco permisivas, sino que mantienen el equilibrio entre ambos.

En la vida hay escuelas para aprender ocupaciones, no así para ser padres, o madres en un proceso complejo y difícil, nadie lo desempeña satisfactoriamente del todo, todos(as) tienen fortalezas, debilidades y aspectos que mejorar. Actualmente las relaciones al interior de la familia son amplias y complejas, debido a que los procesos de socialización han cambiado, en algunos casos para bien y en otros para mal, por lo que el rol que desempeñan los padres oscilan entre proteger y guiar, controlar y restringir frente a las presiones internas propias de sus miembros y la externa generada por el ambiente.

Meisser (1981) ha señalado dos grupos familiares los cuales son:

Familia Sana o Normal, es aquella que permite a cada uno de sus miembros desarrollarse como persona en una forma armónica e integral, cada uno de ellos experimenta el sentimiento de pertenencia y de seguridad (contar con el apoyo de los otros miembros ante las necesidades).

Familia Enferma o Anormal, es aquella en donde la comunicación, la intimidad, afectividad, adaptación y funciones que desempeñan cada uno de sus miembros están poco claros y definidos, lo que provoca en los hijos o en algún cónyuge trastornos y disfunciones de personalidad, tales como inseguridad, fracaso escolar, pesadillas, enuresis, alteraciones del carácter, neurosis, y en ocasiones hasta psicosis (locura). El tratamiento para curar la enfermedad es de carácter psicológico o psiquiátrico. En la mayoría de estas familias lo que está faltando no es un miembro de la familia en concreto (paciente identificado), sino toda la dinámica familiar.⁽⁷⁾

En este momento son muchos los problemas que vive la familia; desintegración, machismo, paternidad y maternidad precoz, inestabilidad, divorcios, separaciones, relaciones prematrimoniales, uniones libres, violencia, incesto, etc.

⁽⁷⁾ Licda. Daysi Miriam Figueroa Erazo; Los padres y madres son personas no dioses, Programa Escuela para Padres.

2.4.3 Violencia Intrafamiliar.

Puede describirse la violencia en la familia como cualquier acción u omisión directa, indirecta que cause daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico e incluso la muerte a las víctimas.⁽⁸⁾

Ante lo escrito anteriormente, las víctimas abusadas en esa forma usualmente son mujeres, niños y niñas, por estar en un nivel de subordinación jerárquicamente así como los ancianos o parientes discapacitados. Los hijos también sufren agresión por parte de sus padres que generan un clima de violencia dentro del hogar.

Este problema en la familia ha sido estudiado desde diferentes ámbitos: jurídico, psicológicos, sociales, pero hasta hace poco se han especificado las formas de violencia para detener el abuso en el interior del hogar.

2.4.3.1 Formas de Violencia Intrafamiliar.

Las modalidades que se identifican como agresiones poseen tres componentes: violencia psicológica, física y sexual.

⁽⁸⁾ Mercedes Cañas, “Violencia domestica en El Salvador”. Tomado de Investigación realizada de la Procuraduría Para la Defensa de Los Derechos Humanos, San Salvador, 1994; p.15.

Estas formas de agresión, aparecen de forma simultanea y determinan el nivel de daño a la integridad de la persona.

2.4.3.2 Violencia Psicológica.

Una definición es la degradación intensa y continua por el control de las acciones o comportamiento de otra persona a través de la intimidación y manipulación hacia la victima, que da como resultado el desmoronamiento del autorespeto limitado y condicionado al desarrollo de la identidad individual.⁽⁹⁾

Las formas de violencia psicológicas son: amenazas de agresión física, sexual o de muerte hacia la victima u otros miembros de la familia, insultos, juegos mentales de la palabra con el objeto de causar confusión, atribuir la culpa de sus problemas a la victima y de las consecuencias si no obedece. Actos humillantes en publico o frente a los hijos, evitar el contacto de la persona o retener la ayuda económica a los hijos.

Estas formas de agresión se manifiestan en la privacidad y solo se observan cuando el acto o ciclo de violencia llegan a su punto culminante.

⁽⁹⁾ Batres/ Violencia Intrafamiliar, tomado de Investigación realizada para la Procuraduría Para la Defensa de los Derechos Humanos. 1997; p.16.

2.4.3.3 Violencia Física.

Esta se determina por el uso de la fuerza física o la coerción por parte del agresor, para reprimir en el cuerpo de su víctima. Por acciones que ha realizado o para que realice otras; o como demostración del poder, junto al maltrato psicológico.⁽¹⁰⁾

La forma de identificar la violencia es a través de los efectos físicos que presenta la víctima.

El objetivo primordial del agresor es dejar huellas físicas o eliminar a la persona que se ha insubordinado.

2.4.3.4 Violencia Sexual.

Este tipo de violencia va acompañado de la fuerza física para intimidar con el propósito de someter a la víctima a realizar actos sexuales no deseados. Aquí van incluidos agresiones a los genitales de la víctima.

Entre las formas ejecutadas están: violación, incesto, prácticas sociales desagradables para la víctima, acoso sexual en sus diferentes maneras y amenazas obscenas.

⁽¹⁰⁾ Tomado del documento, Jornada de Capacitación sobre la ley contra la violencia intrafamiliar, Organo Judicia, San Salvador 1987; p 22.

Las características en común de las formas de violencia familiar son: el espacio en el que ocurren, las personas a quienes va dirigida y a los efectos ocasionados en las víctimas.

Se da: en las relaciones de pareja, en el hogar, incluye la esfera en el desarrollo personal y social de las víctimas; no es un hecho aislado ya que adquiere gravedad por ser repetitivo.

2.4.3.5 Efectos de la Violencia familiar en la víctima.

Los efectos psicológicos son: la incomunicación, culpabilidad, baja autoestima, humillación, vergüenza, miedo, confusión, enojo, incapacidad, etc.

Los efectos físicos son: el cuerpo adolorido, dolor de cabeza, de estomago, perdida del apetito, lesiones vaginales, enfermedades venéreas, moretones, heridas, huesos quebrados, etc.

Los efectos sexuales son: el miedo a la intimidad, incapacidad de tener relaciones sexuales o de llegar al orgasmo, falta de interés en este tipo de relaciones, sentimiento de culpa y humillación al recordar el abuso.

2.4.3.6 Ciclo de Violencia Intrafamiliar.

Se manifiesta como un ciclo repetitivo en el que se practican diferentes actos agresivos caracterizados en fases de acuerdo a la relación y al tiempo en que se manifiestan los actos violentos en el hogar, aumenta la intensidad de los hechos violentos y se presentan estas fases las cuales son:

En la primera fase hay un aumento de tensión, en la que ocurren incidentes menores de abuso físico o emocional.

En la segunda fase hay una explosión surge un incidente serio de abuso y violencia, el agresor está fuera de control, esta fase se vuelve más intensa con el tiempo.

En la tercera fase se da “el arrepentimiento”, el agresor se arrepiente y pide perdón hace muchas promesas y la víctima le cree, esta fase con el tiempo desaparece.

2.4.4 Maltrato Infantil.

2.4.4.1 Formas de Maltrato al Menor en el Hogar y Desempeño Escolar.

Hace algunos años no era abordado el maltrato en el hogar ya que era responsabilidad

de los padres la corrección del muchacho, a discreción de esto la forma de castigo. Lo que condujo al maltrato en los hijos, como forma de abuso que repercute en el comportamiento del muchacho.

Las formas educativas o correctivas tradicionales dentro de la familia se construyen desde la óptica de los supuestos sociales sin considerar aspectos como: el crecimiento, la herencia, el medio físico, el desarrollo psíquico, la maduración psico sexual.

Según investigadores el maltrato se clasifica en: físico, abandono, maltrato psicológico y sexual.⁽¹¹⁾

La violencia física se da a través de golpes, tirones de pelo, pellizcos, castigo con cuerdas y alambre, llegando hasta fracturas y quebraduras.

El niño maltratado físicamente, soporta en silencio estas situaciones dolorosas con sentimientos de rebelión o culpa, por haber provocado a sus padres, lo que se complementa con la imposibilidad de independencia y por la necesidad de afecto en el joven.

La segunda forma de maltrato en el muchacho es el abandono que aparece por falta de

⁽¹¹⁾ Genovard y otros/ Problemas emocionales en el niño “Biblioteca de Psicología”, Editorial Herder, España, 1987; p.5.

atención a las necesidades biológicas y afectivas por parte de sus padres o familiares. También el abandono de los padres, la privación de alimentos o de libertad por estar encerrado en una habitación, atado a una silla o mesa, con daños físicos notables, son otra forma de maltrato infantil, que al cabo de un tiempo se puede notar en el peso del niño, la talla disminuida. Otras alteraciones de tipo emocional son: dificultad para relacionarse, depresión, ausencia, apatía, y retraso en el desarrollo.

La tercera forma de maltrato es psicológica de tipo verbal, mediante burlas, insultos, apodos y amenazas. Los efectos son igualmente nocivos que los anteriores, el joven maltratado verbalmente acepta los insultos como verdaderos.

La cuarta forma de maltrato violento es la agresión sexual en el cuál padres u otras personas obligan al menor a consentir diversas formas de relaciones sexuales, como sucede en la violación, el incesto, y la paidofilia.

Las alteraciones manifestadas en estos casos son con frecuencia estados de pánico, ansiedad, terrores nocturnos, conductas agresivas, angustia, miedo, depresión, insomnio, dificultades escolares e inasistencia a clase.

Cuando hay incesto de parte del padre hacia la hija esta manifiesta síntomas psicosomáticos como: insomnio, dolores de cabeza y estomago, etc.

El menor maltratado no expresa sus sentimientos con facilidad y aparenta estar bien, busca el amor de los padres y al mismo tiempo siente hostilidad hacia ellos, se siente culpable y dolorido, tiene poco o ningún amigo debido a su actitud retraída y su rendimiento escolar puede ser deficiente debido al conflicto que le imposibilita concentrarse y asimilar el aprendizaje escolar. Necesita de un entorno positivo para el desarrollo de las temáticas escolares.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente estudio es de carácter psicopedagógico, ya que por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede inducir a cambios en la conducta; familiar, social, emocional, educativa, también es exploratorio-descriptivo. Estos estudios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que ha sido abordado antes.

La finalidad de esta investigación fue de identificar las necesidades psicopedagógicas de padres e hijos de instituciones de Educación Básica privadas y públicas. Debido a su naturaleza, esta investigación no plantea hipótesis, quedando así a nivel de cumplimiento de objetivos, ya que el sondeo de opinión ha servido para elaborar un diagnóstico de la situación actual; identificar y determinar las necesidades

psicopedagógicas de padre y alumnos, para la formulación de una propuesta de contenido para la Unidad de Enlace entre la Universidad e instituciones de Educación Media.

3.1 Diseño.

El diseño de la presente investigación se considera de tipo no experimental, por que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

3.2 Fuentes de Información.

Las fuentes secundarias de información utilizadas son: Libros, Folletos y Revistas.

3.3 Población Meta o Universo y Muestra.

3.3.1 Población.

La población esta constituida por 128,597 alumnos de lo cual se tomo una muestra de 425 alumnos de estos, 4 encuestas fueron anuladas por estar incompletas, quedando así, 421 cuestionarios. Y 300 padres de instituciones de Educación Básica del municipio de San Salvador que está compuesta por centros escolares privados y públicos.

3.3.2 Muestra.

El Ministerio de Educación a nivel de la zona metropolitana de San Salvador cuenta con 19 municipios los cuales se encuentran detallados en el anexo 7, de entre los cuales se eligió el municipio de San Salvador que cuenta con 157 instituciones privadas y 144 instituciones públicas, tomando el 10% de cada uno de los sectores quedando una muestra de 15 instituciones del sector privado, y 14 instituciones del sector público.

A continuación se muestra la nomina de instituciones que se visitaron. Algunas de ellas forman parte de la nomina proporcionada por la Dirección de Asistencia Académica de La Universidad Tecnológica de El Salvador. (ver Anexo 9)

Sin embargo este equipo investigador encontró que algunos centros no realizan Escuela de Padres, por daños en la infraestructura causados por los terremotos del 13 de Enero y 13 de Febrero del 2001. Otras instituciones no facilitaron la información, por este motivo se han agregado otras instituciones educativas, las cuales se puede observar en el cuadro resumen.

Centros Educativos Privados

Sector Privado Nombre del centro	Realiza Escuela de padres	No realiza escuela de padres	No facilitaron la información	No realiza Escuela de Padres en Educación Básica
1. Colegio “Spencer”		X		
2. Colegio “Anglo Americano”		X		
3. Colegio “García Flamenco”		X		
4. Colegio “La Salle”		X		
5. Colegio “Corazón de Maria”		X		
6. Colegio “San Francisco”			X	
7. Colegio “La Asunción”			X	
8. Colegio “La Sagrada Familia”			X	
9. Colegio Cultural Italiano				X
10. Colegio Theodor Herzil				X
11. Colegio “Inssi”	X			
12. Colegio “Rev. Juan Bueno San Benito	X			
13. Colegio “Rev. Juan Bueno Central	X			
14. Colegio “Cristóbal Colón”	X			
15. Colegio “Dember”	X			
16. Colegio “Oxford”	X			
17. Colegio Divino Salvador		X		
18. Escuela Cristiana Maranata		X		
19. Colegio Liceo Santa Anita		X		
20. Colegio Monte Maria		X		
21. Colegio Montessori		X		
22. C.I.P.C.	X			
23. Liceo Luxemburgo	X			
24. Colegio Americano de Computación				X
25. Colegio Emiliani				X

Centros Educativos Públicos

Sector Público	Realiza Escuela de Padres	No realiza escuela de Padres	No facilitó la información	No hay Educación Básica
Nombre del centro Escolar				
1. Centro Escolar José Mejía	X			
2. Escuela Parroquial Pablo VI		X		
3. Centro Escolar República del Ecuador	X			
4. Escuela Jaime Francisco López (Montserrat)		X		
5. Escuela Parroquial de Santa Anita		X		
6. Escuela católica San Luis	X			
7. Instituto Francisco Morazán				X
8. Centro Escolar Darío Gonzáles	X			
9. Centro Escolar Republica de El Salvador	X			
10. Centro Escolar Romilia Silvia de Rodríguez	X			
11. Complejo Educativo Republica del Brasil	X			
12. Complejo Andrés Bello			X	
13. Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue		X		
14. Centro Escolar Joaquín Rodezno	X			
15. Centro Escolar Jorge Lardé		X		
16. Instituto Manuel José Arce			X	

La División Departamental del Ministerio de Educación no cuenta con los estadísticos actualizados de los alumnos inscritos en el año 2001, por lo que en este momento no es preciso mostrar los datos con exactitud. (Ver Anexo 10)

3.4 Técnica e Instrumento.

3.4.1 Técnica.

Para la realización de la investigación de campo se hizo uso de la siguiente técnica:

1. Encuesta diagnostica de padres. (Anexo)
2. Encuesta diagnostica de alumnos. (Anexo)

Con el fin de recolectar información que permitiera la elaboración de una propuestas.

3.4.2 Instrumentos.

Se diseñaron dos cuestionarios como instrumentos a utilizar para la recolección de datos.

El cuestionario No. 1, el cuál se aplicó a padres y madres explora datos generales y contiene 31 reactivos, los cuales se orientan a investigar el funcionamiento del programa de Escuela de Padres, orientación disciplinaria, relaciones intrafamiliares,

relaciones interpersonales. Además el cuestionario está formulado con preguntas cerradas, abiertas y mixtas, estructuradas con las siguientes variables:

Funcionamiento del programa; 13 preguntas, de la 1 a la 13.

Orientación disciplinaria; 3 preguntas, de la 14 a la 16.

Relaciones intrafamiliares; 11 preguntas, de la 17 a la 27.

Relaciones interpersonales; 4 preguntas, de la 28 a la 31.

El cuestionario No. 2, el cuál se aplicó a alumnos, también explora datos generales de la persona que lo contesta, y contiene 21 reactivos, los cuales se orientan a investigar el funcionamiento del programa de Escuela de Padres, orientación disciplinaria y relación intrafamiliar. Además el cuestionario está formulado con preguntas cerradas, abiertas y mixtas, estructuradas de la siguiente manera:

Funcionamiento del programa; 8 preguntas, de la 1 a la 8.

Relaciones intrafamiliares; 7 preguntas, de la 9 a la 15.

Orientación disciplinaria; 6 preguntas, de la 16 a la 21.

3.5 Procedimiento.

Se detallan a continuación los pasos o etapas para el desarrollo de la investigación de campo.

- Elaboración de cuestionarios para padres y alumnos.
- Juicio de expertos (ver anexo). Esta técnica ayudó a validar el instrumento el cuál se

sometió a la aprobación y observación de psicólogos con conocimientos y experiencia en el área de Escuela de Padres.

- Prueba piloto, aplicada a estudiantes y padres de familia del Liceo Cristiano Central con el propósito de saber si las instrucciones del cuestionario eran comprendidas, así como el contenido del mismo.
- Solicitar carta al Decanato de Humanidades para presentar en las instituciones privadas y públicas seleccionadas como muestra.
- Se contacto con las Instituciones con el fin de solicitar autorización para aplicar cuestionario a los alumnos y enviar los cuestionarios correspondientes a los padres con el apoyo de la dirección del centro educativo.

Análisis Descriptivo; utilizado para describir o sondear como se encontraba el problema en estudio. El equipo decidió utilizar el análisis porcentual, ya que los porcentajes son medidas estandarizadas de sencillo manejo y fácil interpretación.

CAPITULO IV.

TRATAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis Descriptivo.

4.1.1 Presentación e interpretación de resultados.

La información por ítem de los resultados obtenidos por medio del instrumento de evaluación “Diagnóstico del programa Escuela de Padres en instituciones privadas y públicas de educación básica”, aplicado a 421 alumnos y 300 padres.

Posteriormente se presentan los consolidados de las variables exploradas de los cuestionarios que reflejan las necesidades de los alumnos y los padres.

Funcionamiento de escuela de padres.

Orientación disciplinaria.

Relaciones intra familiares.

Relaciones Interpersonales.

CAPITULO IV.

TRATAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis Descriptivo.

4.1.1 Presentación e interpretación de resultados.

La información por ítem de los resultados obtenidos por medio del instrumento de evaluación “Diagnóstico del programa Escuela de Padres en instituciones privadas y públicas de educación básica”, aplicado a 421 alumnos y 300 padres.

Posteriormente se presentan los consolidados de las variables exploradas de los cuestionarios que reflejan las necesidades de los alumnos y los padres.

Funcionamiento de escuela de padres.

Orientación disciplinaria.

Relaciones intra familiares.

Relaciones Interpersonales.

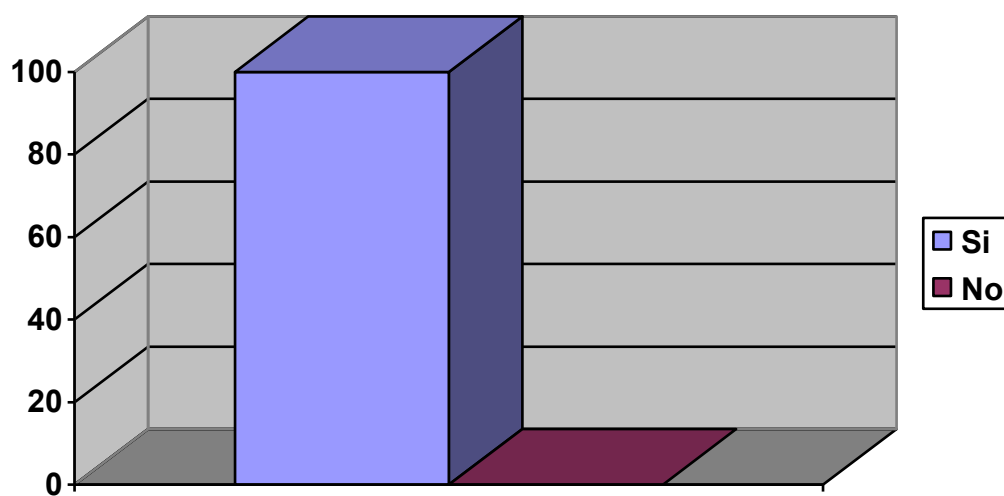
4.1.2 Resultados Obtenidos.

ALUMNOS.

1. ¿Desarrolla el Centro Escolar el programa de Escuela de Padres? Sí - No

Alternativas	F	%
1. Si	421	100
2. No	0	0
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100%</i>

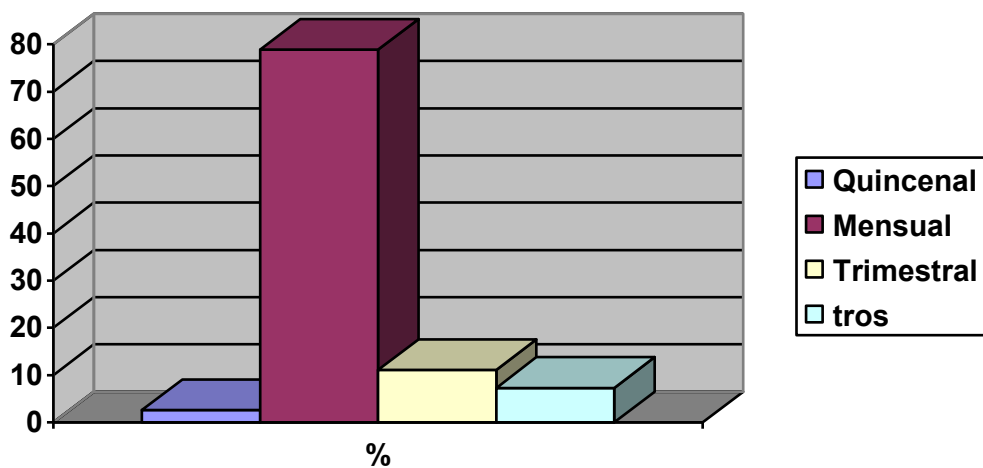
De acuerdo a las respuestas, fueron las siguientes: El 100% respondió que si se realiza escuela de padres en las Instituciones Educativas.



2. ¿Cuál es la frecuencia con que se desarrollan las actividades de escuela de Padres?

ALTERNATIVAS	F	%
Quincenal	11	2.6
Mensual	332	78.9
Trimestral	47	11.1
Otros	31	7.3
<i>Total: 421 100%</i>		

Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los estudiantes la frecuencia con que se desarrollan las actividades de la Escuela de Padres, el 78.9% respondieron que Mensual, un 11.1% Trimestral, un 7.3% corresponde a Otros el cual no especificaron, y un 2.6% respondieron que Quincenal.

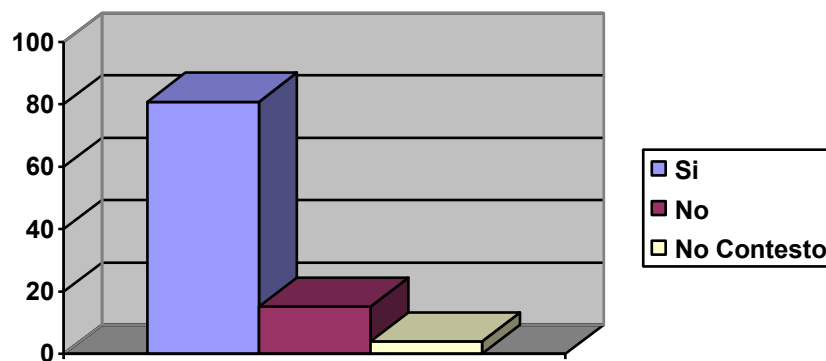


3. ¿Ha mejorado el comportamiento de sus padres con el Programa? Sí – No ¿De qué manera?

ALTERNATIVAS	F	%
1. Sí	340	80.8
2. No	64	15.2
No contestó	17	4.0
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100%</i>

Según resultados obtenidos en la pregunta sobre el mejoramiento de comportamiento de los padres el 80.8% manifiesta que si ha mejorado y en un 15.2% no ha mejorado el comportamiento y un 4.0 no contestó a la pregunta.

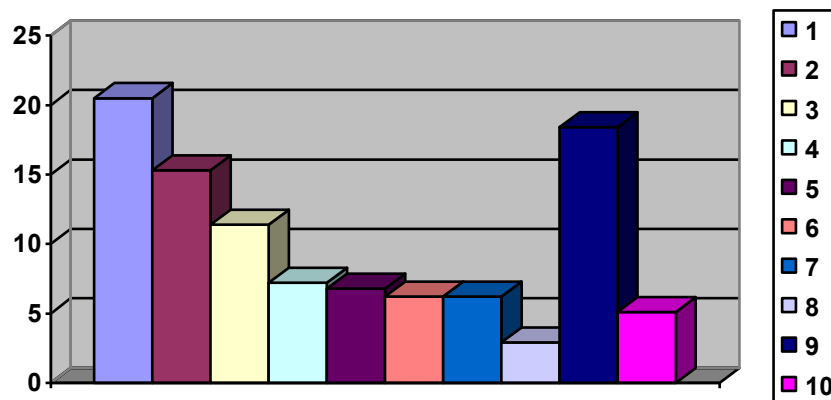
La pregunta invitaba al joven a manifestar ¿de qué manera? Y los resultados fueron: Que les comprende, Se preocupan más por ellos, Se interesan por los estudios, Atención, Comunicación y responsabilidad por parte de los padres; y la minoría manifestó que los padres no han cambiado el comportamiento.



4.¿Qué beneficios ha obtenido con la asistencia de sus padres al programa?

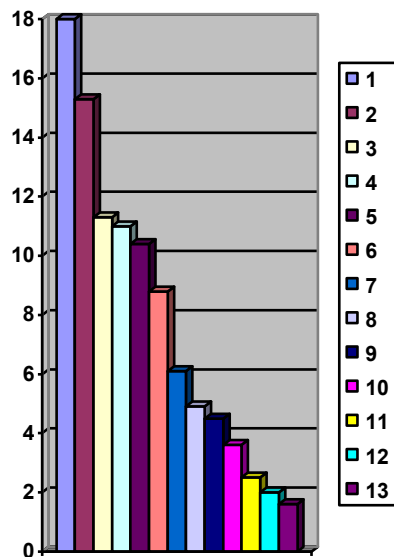
ALTERNATIVAS	F	%
1. Comunicación	99	20.5
2. Se interesan más por sus estudios	74	15.3
3. Hay comprensión	55	11.4
4. Apoyo	35	7.2
5. Cambio de conducta	33	6.8
6. Responsabilidad	30	6.2
7. Atención	30	6.2
8. Ha minimizado el maltrato físico y verbal	14	2.9
9. Omitieron	89	18.4
10. No les ha ayudado el programa	25	5.1
<i>Total</i>	<i>484</i>	<i>100%</i>

La N 484 no corresponde al total de la muestra (421) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.



Los datos obtenidos en esta pregunta fueron los siguientes: El 76.5% de los alumnos respondieron que ha mejorado la comunicación, los padres se interesaron por los estudios, hay comprensión, responsabilidad, atención, cambio de conducta de los padres hacia ellos, ha minimizado el maltrato físico y verbal. Un grupo del 18.4% omitieron esta pregunta y un 5.1% manifestó que no les ha ayudado en nada el programa.

5.¿Qué temas le gustaría que se implementaran en el programa Escuela de Padres?



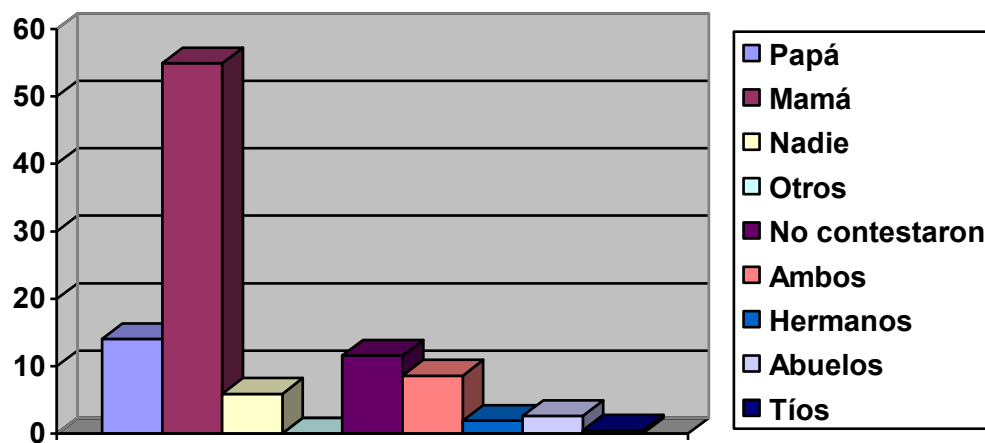
Alternativas	F	%
1. Atención	80	18.0
2. Deberes con los hijos	68	15.3
3. Autoestima	50	11.3
4. Comunicación	49	11.0
5. Violencia Intrafamiliar	46	10.4
6. Drogas	39	8.8
7. Respeto	27	6.1
8. Cambios en la adolescencia	22	4.9
9. Abuso con los niños	20	4.5
10. Valores morales	16	3.6
11. Noviazgo	11	2.5
12. Alcoholismo	9	2.0
13. Desintegración familiar	7	1.6
<i>Total</i>	<i>444</i>	<i>100%</i>

La N 444 no corresponde al total de la muestra (421) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

Con respecto a la pregunta, Que temas le gustaría que se implementaran en el programa; el 74.8% respondió que: La atención hacia los hijos, Deberes con los hijos, Autoestima, Comunicación, Violencia intrafamiliar y Drogas; un grupo menor que es 25.2% mencionó los siguientes temas: Respeto hacia los demás, Cambios en la adolescencia, Abuso en los niños, Valores morales, Noviazgo, Alcoholismo, y Desintegración familiar.

6. Señale quien de su grupo familiar asiste a la Escuela de Padres.

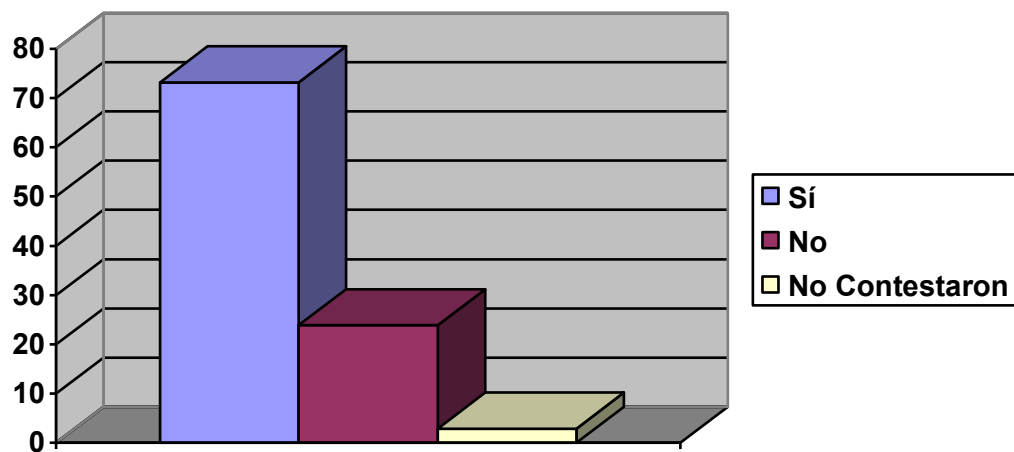
Alternativas	F	%
1. Papá	59	14
2. Mamá	231	54.9
3. Nadie	25	5.9
4. Otros	-	0
- No contestaron	49	11.6
- Ambos	36	8.6
- Hermanos	8	1.9
- Abuelos	11	2.6
- Tíos	2	0.5
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100%</i>



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los estudiantes ¿Quién de su grupo familiar asiste al Programa, la mayoría de ellos respondió que la Mamá, esto corresponde a un 54.95, un 145 el Papá y un 5.95 que nadie asiste, un 25.2% mencionaron otros los cuales son: Ambos padres, Hermanos, Abuelos y Tíos.

7. ¿Considera necesaria su participación en las actividades de Escuela de Padres?

Alternativas	F	%
1. Sí	308	73.2
1. No	101	23.9
No contestaron	12	2.9
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100</i>



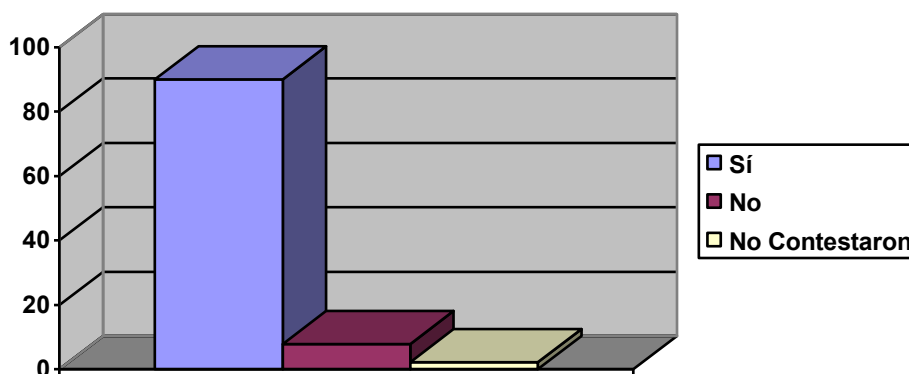
Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los estudiantes que si era necesaria su participación en las actividades de la Escuela de Padres, la mayoría respondió que Sí, esto corresponde a un 73.2%; un 23.9% expresaron que no era necesaria la participación, y un 2.9% omitieron esta pregunta.

Se ve en los resultados que es importante la participación de los padres.

8. ¿Considera importante la asistencia de sus padres a las actividades del Programa?

Sí – No ¿Por qué?

Alternativas	F	%
1. Sí	379	90
2. No	33	7.8
3. No contestaron	9	2.2
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100</i>

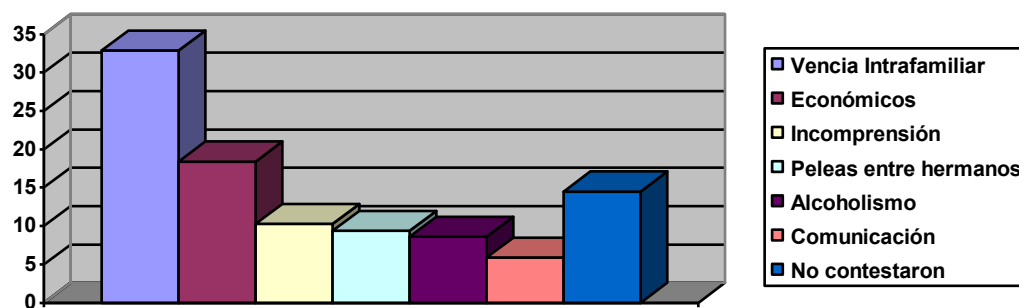


Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los estudiantes que si considera importante la asistencia de sus padres a las actividades del Programa, la mayoría respondió que Sí, esto corresponde a un 90%, un 7.8% expresaron que no es importante la asistencia de sus padres y un 2.2% omitieron la respuesta.

La pregunta invita al joven a manifestar ¿Por qué? Y las respuesta fueron: Para conocer el rendimiento académico del alumno, Para que los padres adquieran conocimientos educativos, Para que estén pendientes de sus hijos, Que puedan llegar a ser buenos padres, Comprendan a sus hijos y una minoría no respondió la pregunta.

9. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes dentro de su grupo familiar?

Alternativas	F	%
1. Violencia Intrafamiliar	157	32.9
2. Económicos	88	18.4
3. Incomprensión	49	10.3
4. Peleas entre hermanos	45	9.4
5. Alcoholismo	41	8.6
6. Comunicación	28	5.9
- No contestaron	69	14.5
<i>Total</i>	<i>477</i>	<i>100 %</i>

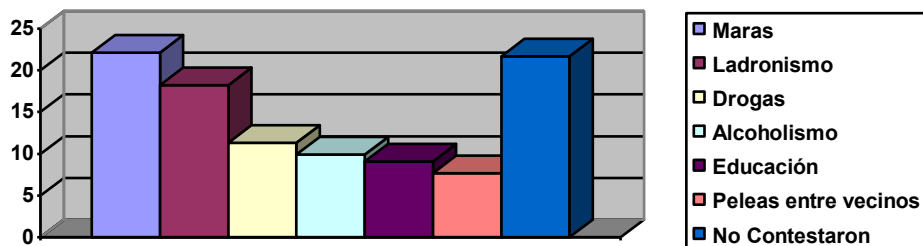


La N 477 no corresponde al total de la muestra (421) debido a que el sujeto podía responder a más de una alternativa.

Con respecto a la pregunta ¿Cuáles son las dificultades mas recientes en su grupo familiar?, el 85.5% mencionaron los siguientes: Violencia intrafamiliar, Problemas económicos, Incomprensión hacia los hijos, Peleas entre hermanos, Alcoholismo, Falta de comunicación en la familia y un 14.5% no respondieron. Se puede observar que sí existen diferentes problemas dentro de las familias.

10. ¿Cuáles son los problemas mas frecuentes de la comunidad que considera deben manejarse en la temática Escuela de Padres?

Alternativas	F	%
Maras	112	22.1
Ladronismo	92	18.2
Drogas	57	11.3
Alcoholismo	50	9.9
Educación	46	9.1
Peleas entre vecinos	39	7.7
No contestaron	110	21.7
<i>Total</i>	<i>506</i>	<i>100 %</i>

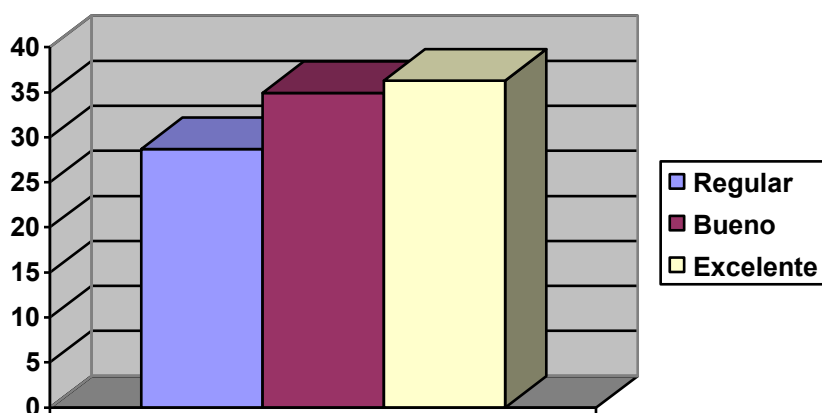


La N 506 no corresponde al total de la muestra (421) debido a que el sujeto podía responder a más de una alternativa.

Según el resultado al preguntarle a los estudiantes de los problemas más frecuentes en su comunidad, el 78.3% mencionaron los siguientes problemas: Maras, Ladronismo, Drogas, Alcoholismo, educación en el comportamiento y peleas entre vecinos y un 21.7% no respondieron.

11. ¿Cómo Considera la comunicación con sus padres?

Alternativas	F	%
1. Regular	121	28.7
2. Bueno	147	34.9
3. Excelente	153	36.3
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100%</i>

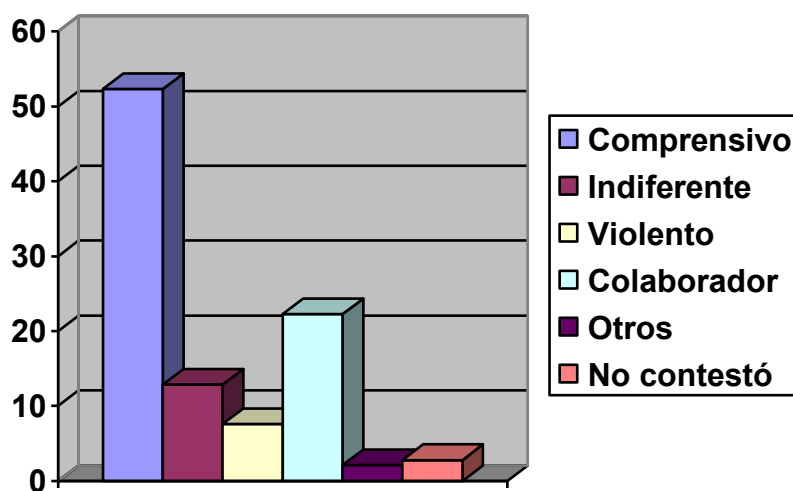


De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta ¿Cómo considera la comunicación con sus padres?, se dice que el 28.7% considera la comunicación como regular, un 34.9% dicen que es buena y un 36.3% manifiestan que es excelente.

La pregunta invitaba al joven a preguntar ¿Por qué? Y las respuestas fueron: un 48.6% tienen confianza y buena comunicación, un 24% respondió que no hay confianza y que sus padres no tienen tiempo y un 27.4% no respondieron la pregunta, se puede observar que hay un buen porcentaje que dice que la comunicación con sus padres es buena.

12. ¿Cómo reaccionan sus padres cuando usted tiene alguna dificultad?

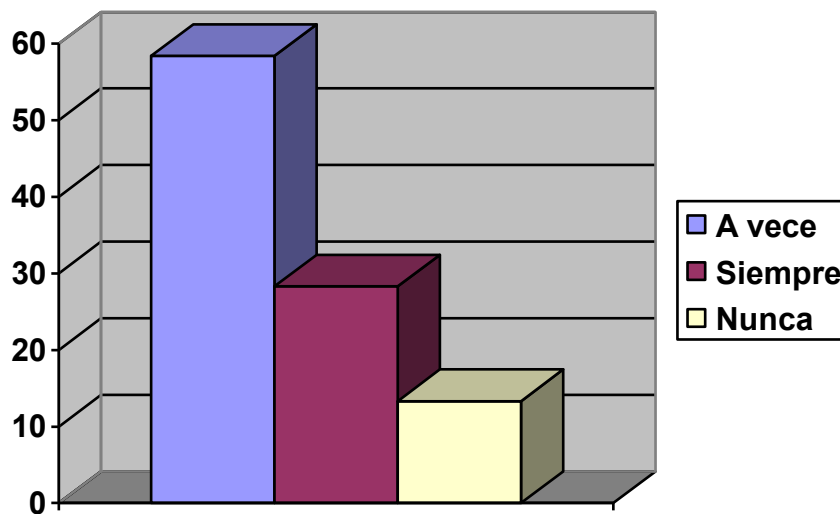
Alternativas	F	%
1. Comprensivo	220	52.3
2. Indiferente	54	12.9
3. Violento	32	7.6
4. Colaborador	94	22.3
5. Otros	9	2.1
- No contestó	12	2.8
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>



De acuerdo a los resultados obtenidos a la pregunta ¿Cómo reaccionan sus padres cuando usted tiene alguna dificultad?, podemos ver que el 52.3% reaccionan comprensivos, 12.9% indiferentes, 7.6 violentos, el 22.3 % colaborador, un 2.1% respondió en otros y el 2.8% no dio respuesta a la pregunta.

13. ¿Comenta sus problemas con sus padres?

Alternativas	F	%
1. A veces	246	58.4
2. Siempre	119	28.3
3. Nunca	56	13.3
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>

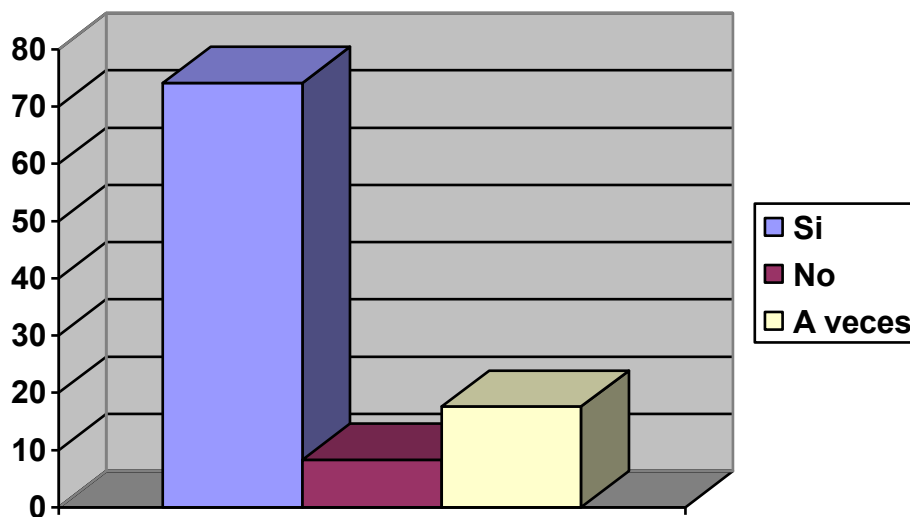


Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los estudiantes si comentan los problemas con sus padres el 58.4% respondió que a veces, el 28.3% que siempre y el 13.3% que nunca.

La pregunta invitaba al joven a manifestar ¿Por qué? Y las respuestas fueron: NO hay confianza, Por temor, No tienen tiempo y otros mencionaron que tienen buena comunicación con sus padres y la minoría no respondió.

14. ¿Considera respetuosos a sus padres con usted? Si – No – A veces

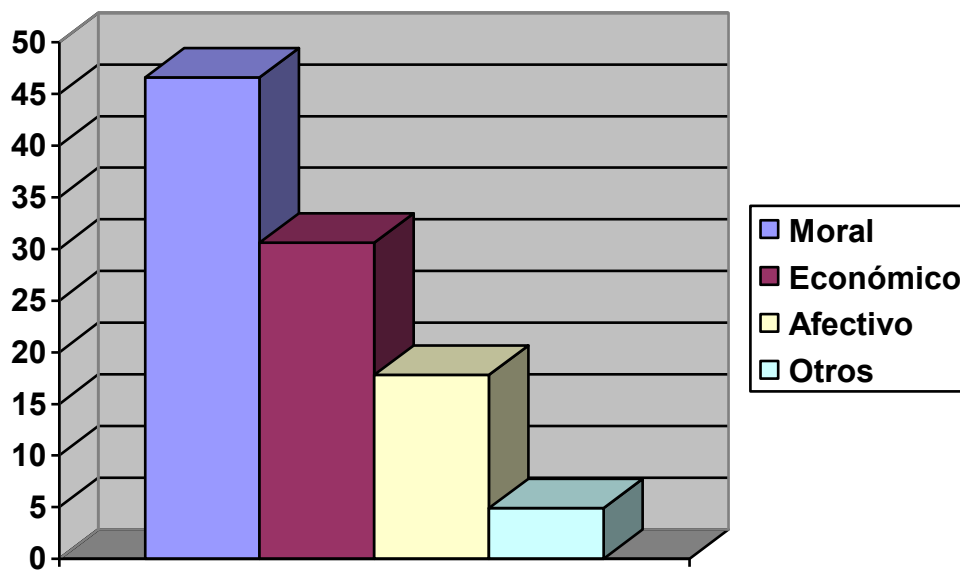
Alternativas	F	%
1. Sí	312	74.1
2. No	35	8.3
3. A veces	74	17.6
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los estudiantes, si consideran respetuoso a sus padres la mayoría de ellos respondió que sí, esto corresponde a un 74.1%, un 8.3% respondió que no son respetuosos y un 17.6 contestó que a veces son respetuosos, se observa que la mayoría de los padres dan respeto a sus hijos.

15. ¿Qué tipo de apoyo le brindan sus padres?

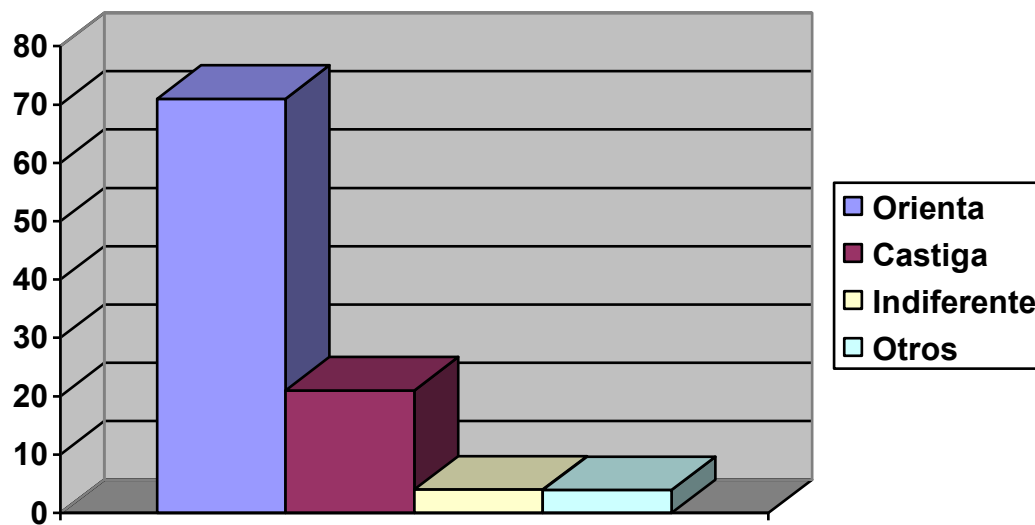
Alternativas	F	%
Moral	196	46.6
Económico	129	30.6
Afectivo	75	17.8
Otros (Moral y Afectivo)	21	4.9
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos; al preguntarles que tipo de apoyo les brindan sus padres la mayoría de ellos respondió que el apoyo recibido es de tipo moral, esto corresponde al 46.6%, el 30.6% económico, 17.8% afectivo y 4.9 que se ubica en otros y que corresponde a moral y afectivo.

16. ¿De que manera corrigen su comportamiento sus padres?

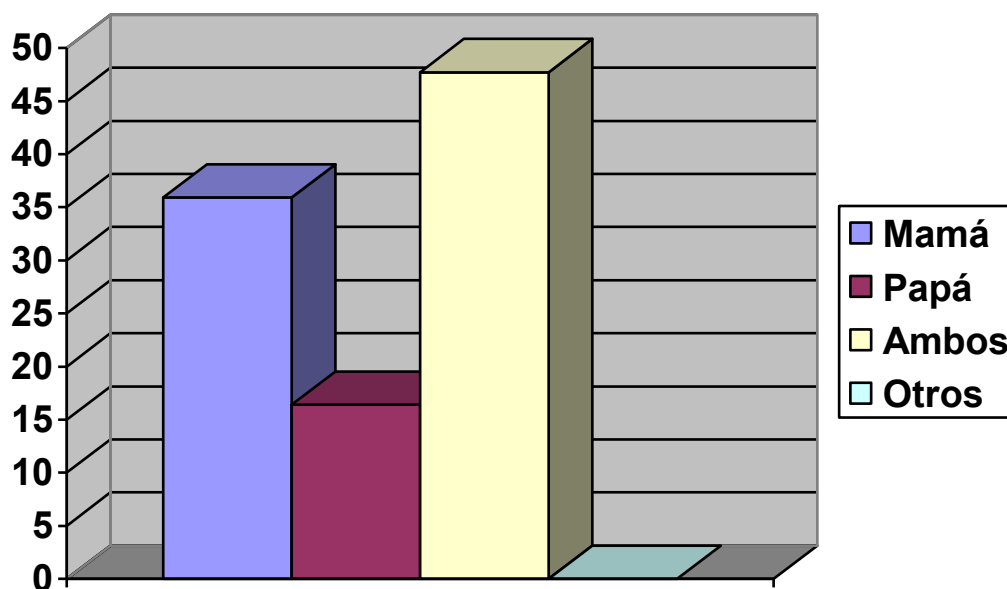
Alternativas	F	%
Orienta	299	71
Castiga	89	21
Indiferente	17	4
Otros (Orienta y Castiga)	16	3.9
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los estudiantes como corrigen su comportamiento sus padres la mayoría de ellos respondió que la forma de corregirlos es orientándolos, esto corresponde a un 71%, un 21% castigan, un 4% indiferentes y un 3.9% respondieron en “otras” que corresponde a orienta y castiga.

17. ¿Quiénes imparten las reglas en su familia?

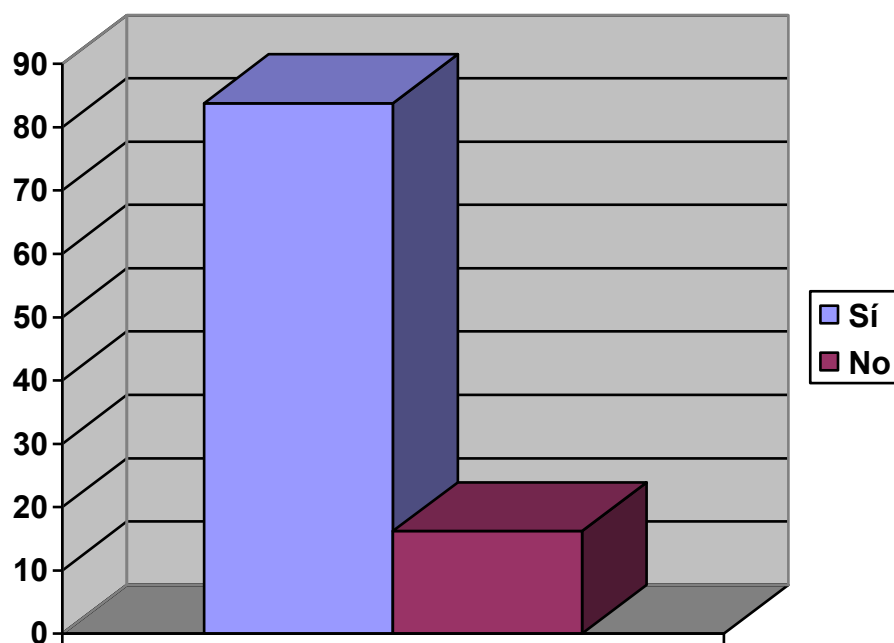
Alternativas	F	%
Mamá	151	35.9
Papá	69	16.4
Ambos	201	47.7
Otros	-	0
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los estudiantes quién imparte las reglas en su familia ellos respondieron que Mamá, esto corresponde al 35.9%, un 16.4% el Papá y un 47.7% ambos son los que imparten las reglas; se puede observar que en la mayoría de las familias ambos imparten las reglas, pero también se encuentra un alto porcentaje en el cuál la mamá es quien imparte las reglas.

18. ¿Las reglas son claras y precisas? Sí – No

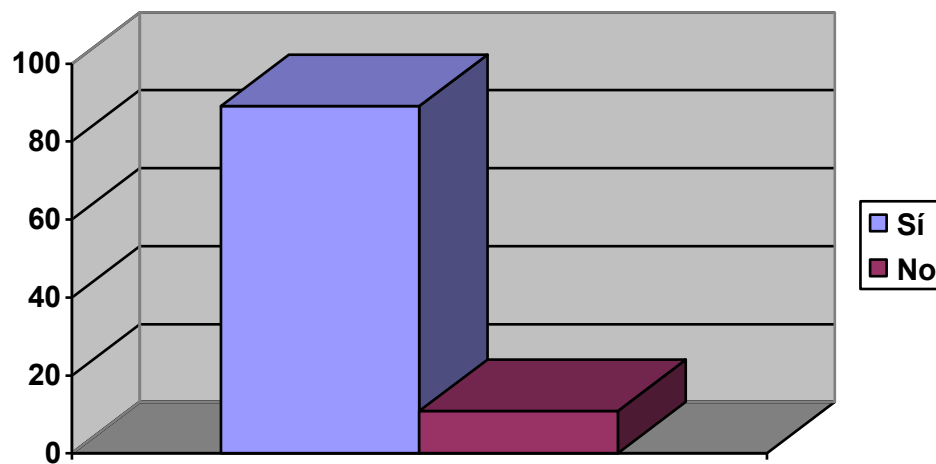
Alternativas	F	%
1. Sí	353	83.8
2. No	68	16.2
Total	421	100 %



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los estudiantes si las reglas son claras y precisas la mayoría respondió que sí, esto corresponde a un 83.8%, y un 16.2% respondió que no, de acuerdo a los resultados se observa que la mayoría de las reglas son claras y precisas.

19. ¿Practicas el respeto a los derechos de los demás?

alternativas	F	%
1. Sí	375	89.1
2. No	46	10.9
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>

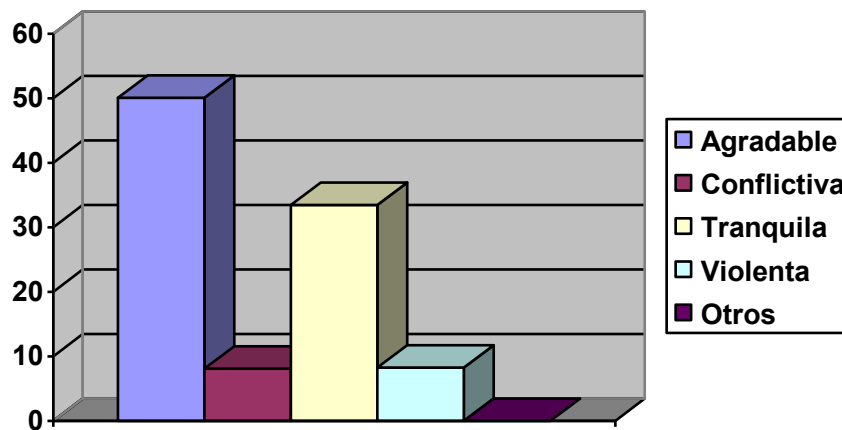


Según los resultados obtenidos al preguntarle a los estudiantes que si practican el respeto al derecho de los demás la mayoría respondió que sí, lo cuál corresponde al 89.1% y el 10.9% respondió que no.

La pregunta invitaba al joven a manifestar ¿Por qué? Y las respuestas fueron: Dar respeto para ser respetado, Todos tenemos derecho al respeto, Me lo han enseñado; y la minoría omitieron la pregunta.

20. ¿Cómo describiría a su familia?

Alternativas	F	%
1. Agradable	211	50.1
2. Conflictiva	34	8.1
3. Tranquila	141	33.5
4. Violenta	35	8.3
5. Otros	-	0
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>

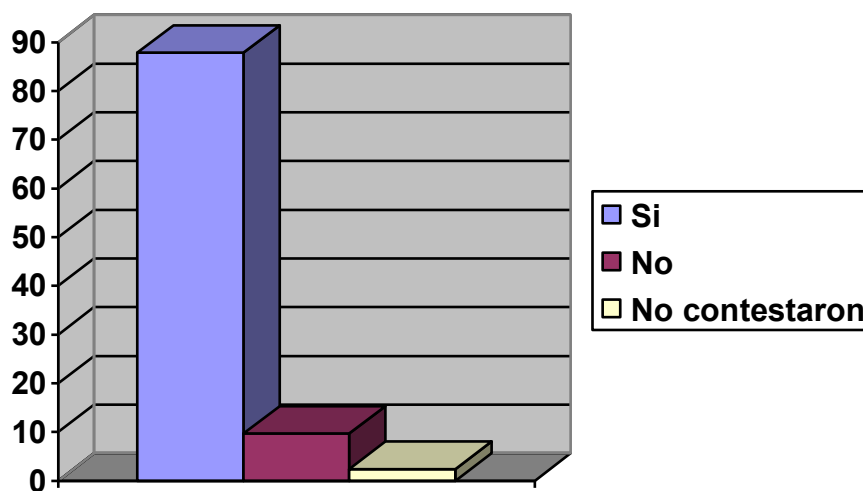


Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los estudiantes como describirían a su familia la mayoría de ellos respondió que agradable, esto corresponde a un 50.1%, el 8.1% conflictiva, un 35.5% tranquila y un 8.3% manifestó que era violenta. Según los resultados se puede observar que el ambiente familiar es agradable.

21. ¿Tiene conocimiento de sus derechos y deberes según las leyes de la república?

Si, No

Alternativas	F	%
1. Sí	370	87.9
2. No	41	9.7
3. No contestaron	10	2.4
<i>Total</i>	<i>421</i>	<i>100 %</i>

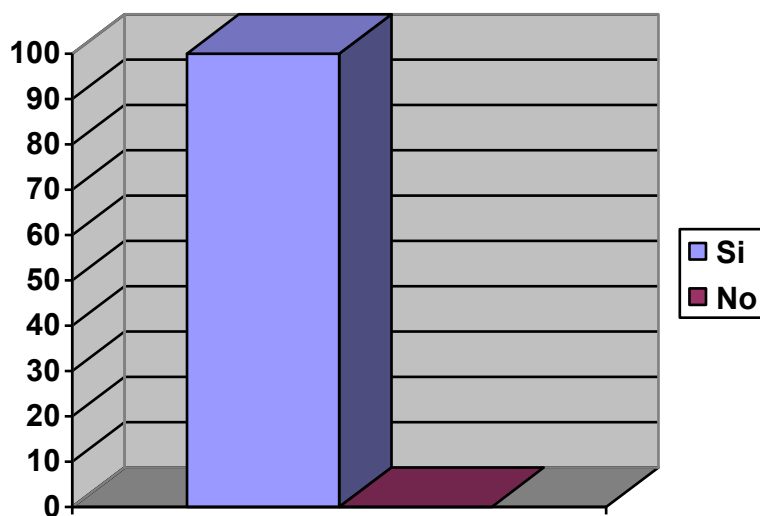


Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los estudiantes que si tienen conocimiento de sus derechos y deberes según las leyes de la república la mayoría respondió que sí, esto corresponde a un 87.9%, un 9.7% respondieron que no y un 2.4% omitieron la respuesta.

PADRES.

1. ¿Desarrolla el Centro Escolar el programa de Escuela de Padres y Madres? Si,
No

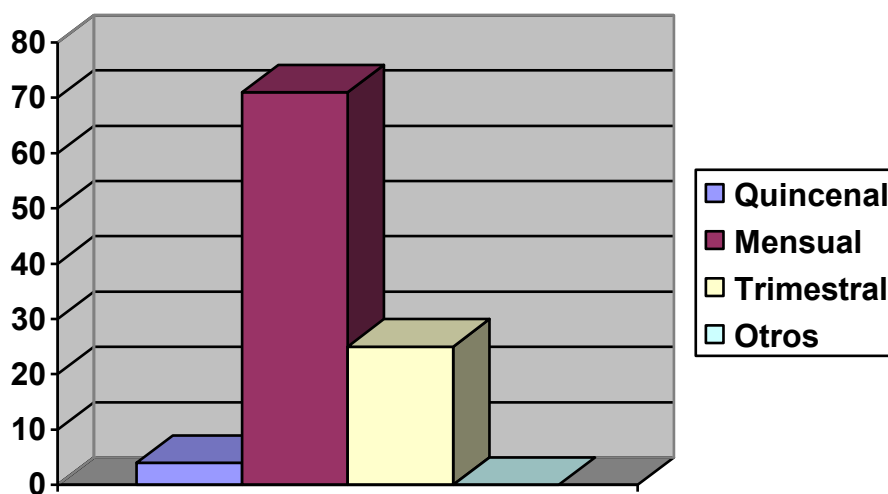
Alternativa	F	%
Si	300	100
No	0	0



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los padres que si el centro escolar desarrolla el programa de Escuela de Padres, todos respondieron que sí, esto corresponde a un 100%.

2. ¿Cuál es la frecuencia con que se desarrollan las actividades de Escuela de Padres?: Quincenal, Mensual, Trimestral, Otros.

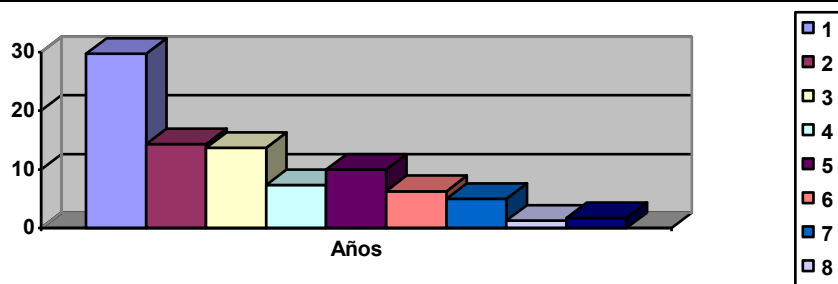
Alternativa	F	%
Quincenal	12	4
Mensual	213	71
Trimestral	75	25
Otros		0
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100</i>



Según los resultados obtenidos al preguntarle a los padres la frecuencia con que se desarrollan las actividades de Escuela de Padres la mayoría de ellos respondieron que mensual, esto corresponde a un 71%, un 25% trimestral y el 4% respondieron que quincenal.

3. ¿Cuánto tiempo tiene de asistir a la Escuela de Padres y madres?

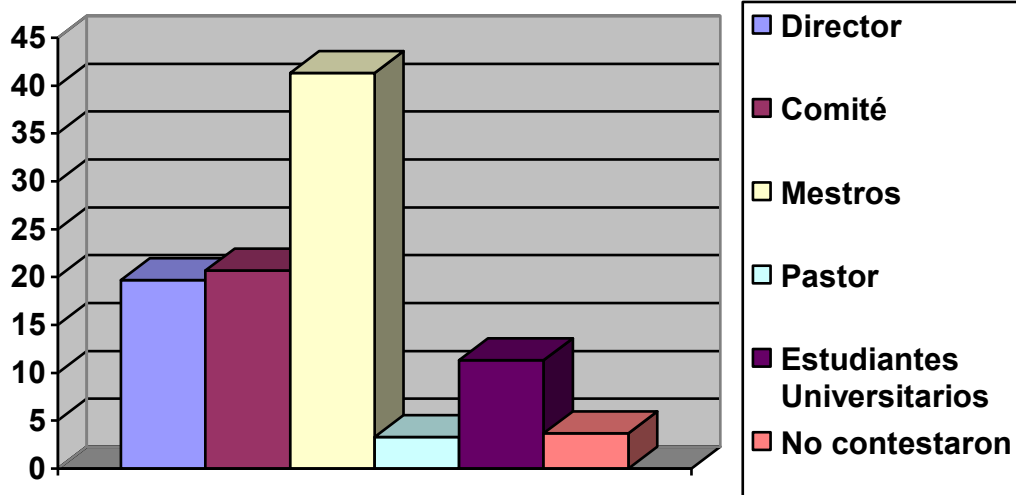
Alternativas (años)	F	%
1	89	29.7
2	43	14.3
3	41	13.7
4	22	7.3
5	30	10.0
6	19	6.3
7	15	5.0
8	4	1.3
9	5	1.7
<i>Total</i>	268	89.3 %
Alternativas (meses)		
1	0	0
2	4	1.3
3	4	1.3
4	3	1.0
5	1	0.3
No Contestaron	20	6.7
<i>Total</i>	32	10.6%
Σ	300	100 %



Según los resultados obtenidos en la pregunta ¿cuánto tiempo tiene de asistir a la Escuela de Padres?, el 89.3% asiste de 1 a 9 años, el porcentaje de asistencia más alto permanece al 29.7% que donde se encuentran los un año de asistir al programa, un 10.6% son los que se encuentran en el rango de meses y un 6.7% omitieron la pregunta.

4. ¿Quiénes imparten las charlas de la Escuela de Padres y madres? Director, Comité, Maestros, otros.

Alternativas	F	%
Director	59	19.7
Comité	62	20.7
Maestros	124	41.3
Otros:		
Pastor	10	3.3
Estudiantes Universitarios	34	11.3
No contestaron	11	3.7
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

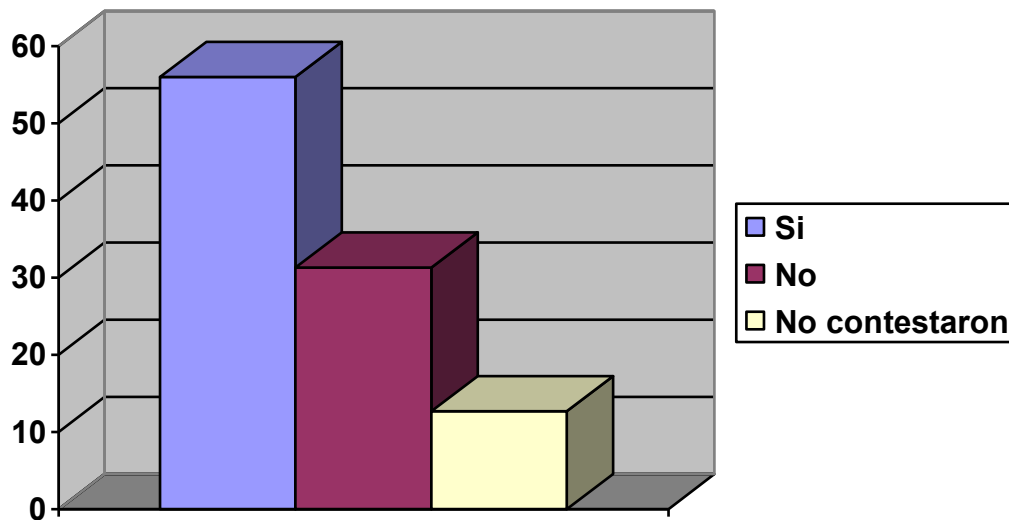


Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los padres ¿quiénes imparten las charlas? La mayoría de ellos respondió que los maestros, esto corresponde a un 41.3%,

un 20.7% el comité, un 19.7% el director, un 11.3% estudiantes universitarios, un 3.3% corresponde a pastores evangélicos y un 3.7% que omitieron la respuesta.

5. ¿se ha empleado algún tipo de incentivo para motivar la asistencia y permanencia de los padres y madres en las reuniones? Si, No.

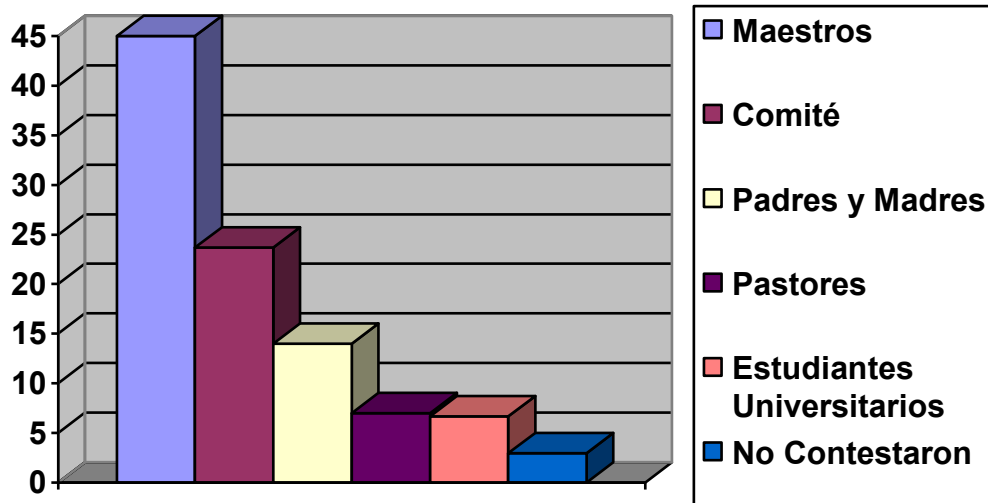
Alternativas	F	%
Si	168	56.0
No	94	31.3
No Contestaron	38	12.7
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



De acuerdo a las respuestas fueron las siguientes: el 56% respondió que si se emplean incentivos para motivar la asistencia y permanencia de los padres al programa, y solamente el 31.3% respondió que no hay incentivos. El 12.7% omitieron la pregunta.

6. ¿Quiénes seleccionan los temas para que se desarrollen en las Escuelas de Padres y madres?. Maestros, Comité, Padres y Madres, otros.

Alternativas	F	%
Maestros	135	45.0
Comité	71	23.7
Padres y Madres	44	14.0
Otros:		
Pastores	21	7.0
Estudiantes Universitarios	20	6.7
No contestaron	9	3.0
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

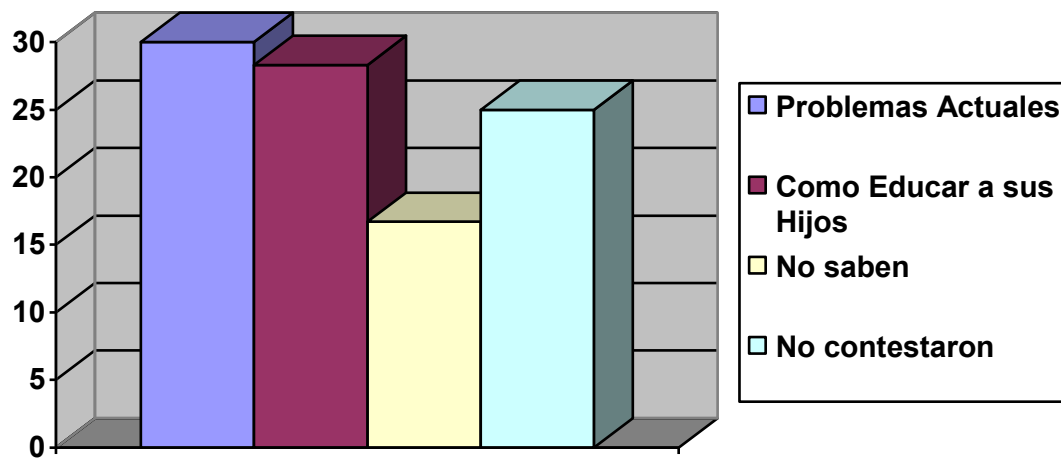


Con respecto a la pregunta ¿Quiénes seleccionan los temas del programa?, el 45% respondieron que son los maestros, el 23.7% el comité, un 14% padres y madres, un

16.7% respondieron en otros los cuales son: pastores, Estudiantes Universitarios y una minoría no respondieron la pregunta.

7. ¿Qué criterios se toman en cuenta para la selección de los temas en la Escuela de Padres y madres?

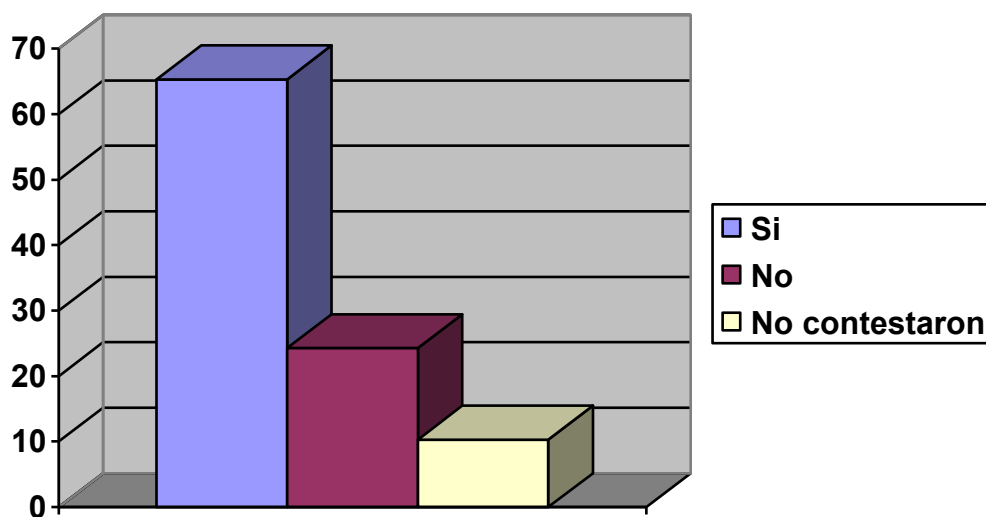
Alternativas	F	%
Problemas Actuales	90	30.0
Como Educar a sus hijos	85	28.3
No saben	50	16.7
No Contestaron	75	25.0
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los padres que criterios se toman en cuenta para seleccionar los temas la mayoría de ellos respondió que se basan en los problemas actuales, esto corresponde a un 30.0%, un 28.3% como educar a sus hijos, un 16.7% no saben y el 25.0% no respondieron a la interrogante.

8. ¿Se realizan dinámicas en el desarrollo de los temas de Escuela de Padres y madres? Si, No.

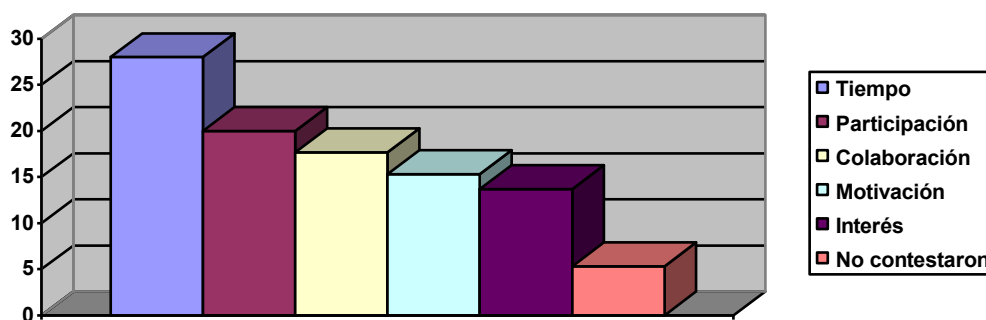
Alternativas	F	%
Si	196	65.3
No	73	24.3
No contestaron	31	10.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta ¿Se realizan dinámicas en el desarrollo de los temas?, se dice que el 65.3% respondió que sí se realizan dinámicas, un 24.3% que no se realizan dinámicas y un 10.3% no respondieron la pregunta.

9. ¿Las dificultades en el desarrollo de las actividades del programa son?,
Colaboración, Interés, Participación, Motivación, Tiempo, Otros.

Alternativas	F	%
Tiempo	84	28.0
Participación	60	20.0
Colaboración	53	17.7
Motivación	46	15.3
Interés	41	13.7
Otros: No contestaron	16	5.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

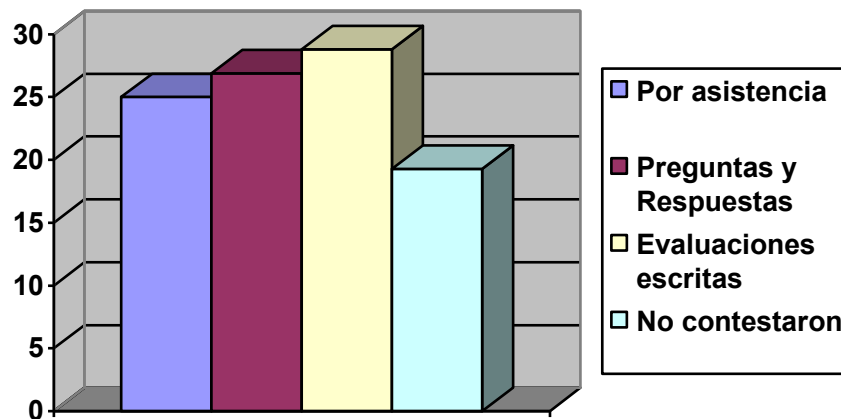


Según los resultados obtenidos al preguntarle a los padres las dificultades en el desarrollo de las actividades del programa, un 28% respondió que el tiempo, un 20% la participación, un 17.7% la colaboración, un 15.3 la motivación, un 13.7% el interés y un 5.3% no respondieron a la pregunta.

Se observa en estas respuestas que la dificultad mayor que presentan los padres es el factor Tiempo.

10. ¿Cómo evalúan los temas expuestos en la Escuela de Padres y madres?

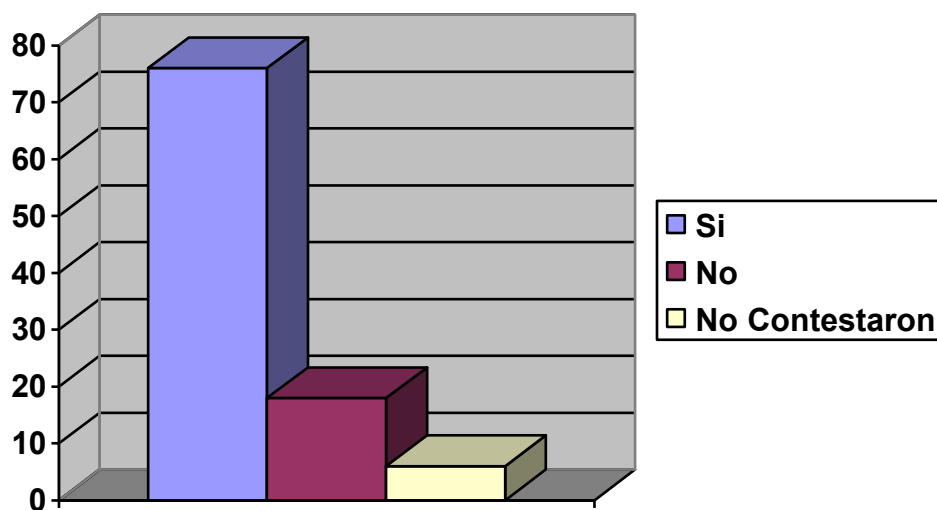
Alternativas	F	%
Por asistencia	80	25.0
Preguntas y Respuestas	86	26.9
Evaluaciones Escritas	92	28.8
No contestaron	62	19.3
<i>Total</i>	<i>320</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los padres ¿cómo evalúan los temas expuestos?, un 28.8% respondió que por preguntas y respuestas proporcionado por el facilitador a los padres de familia, un 26.9% por medio de evaluaciones escritas, un 25% la realizan por medio de la asistencia a las sesiones del programa y un 19.3% no respondieron a la pregunta.

11. ¿Le satisface la forma en que se exponen los temas en la Escuela de Padres y madres?

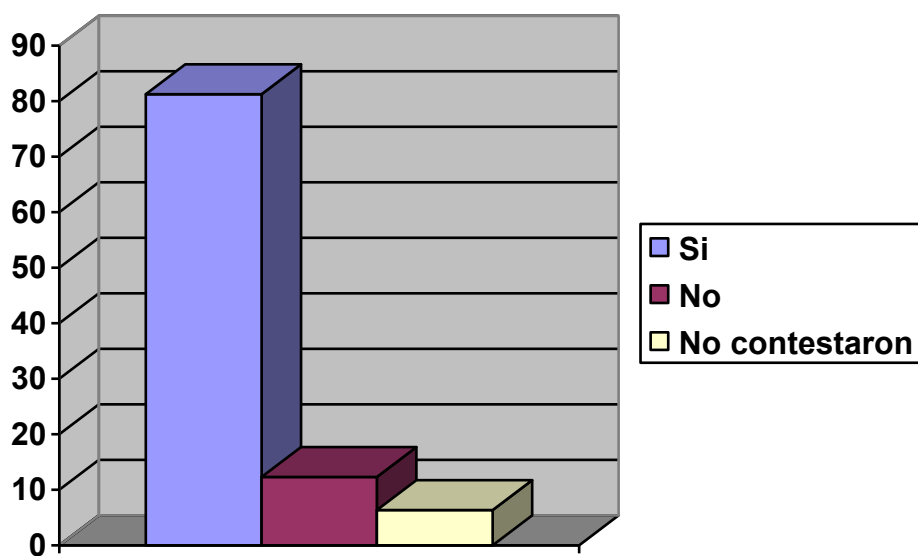
Alternativas	F	%
Si	228	76
No	54	18
No contestaron	18	6
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100</i>



De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta, ¿Le satisface la forma en que se exponen los temas, se dice que el 76% respondió que sí les satisface, un 18% respondieron que no y un 6% omitieron la pregunta.

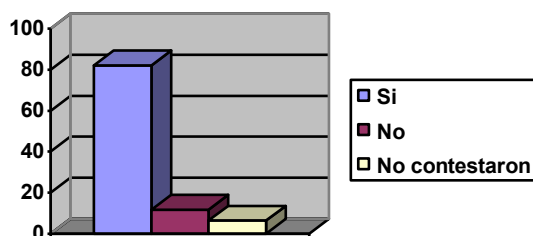
12. ¿Los temas expuestos le parecen importantes? Si, No

Alternativas	F	%
Si	244	81.3
No	37	12.3
No contestaron	19	6.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



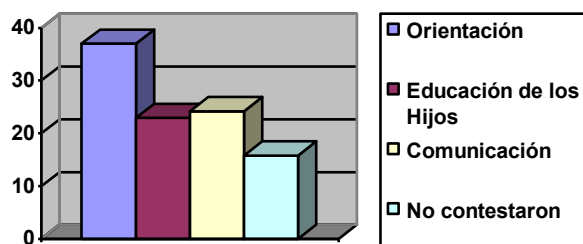
De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta ¿le parecen importantes los temas expuestos?, la mayoría respondió que sí le parecen importantes, esto corresponde a un 81.3%, un 12.3% respondió que no le parecen importantes y un 6.3% omitieron la pregunta.

13. ¿Le han ayudado los temas impartidos en la orientación de sus hijos? Si, No



Alternativas	F	%
Si	246	82.0
No	35	11.7
No contestaron	19	6.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100</i>

Según los resultados obtenidos al preguntarles a los padres si les han ayudado los temas en la orientación de sus hijos la mayoría de ellos respondieron que sí, esto corresponde a un 82%, un 11.7% respondió que no y un 6.3% no contestaron la pregunta. Y al responder ¿Por qué? Ellos manifestaron que les ha ayudado a orientar mejor a sus hijos. Además en la comunicación y en la educación, y solo una minoría omitieron la respuesta.



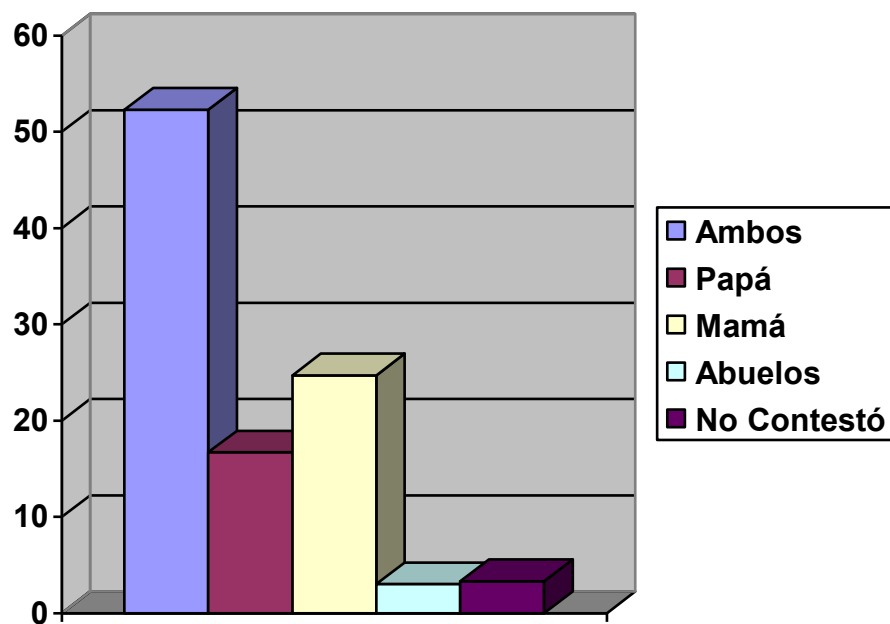
Alternativas	F	%
¿Por qué?		
Orientación	115	37.0
Educación de los hijos	71	22.9
Comunicación	75	24.2
No contestaron	49	15.8
<i>Total</i>	<i>310</i>	<i>100 %</i>

La N 310 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

Con respecto a la pregunta por que les ha ayudado los temas impartidos en la orientación de sus hijos, el 37% respondió que los orientan, un 24.2% la comunicación, un 22.9% la educación de los hijos y un 15.8% omitió la pregunta.

14. ¿Quiénes imparten las reglas en su familia? Papá, Mamá, Ambos, Otros.

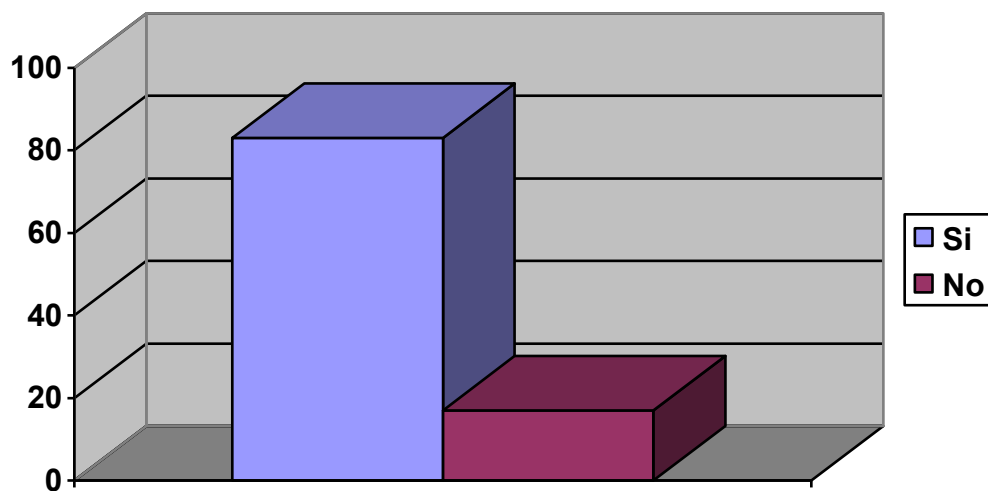
Alternativas	F	%
Ambos	157	52.3
Papá	50	16.7
Mamá	74	24.7
Otros: Abuelos	9	3
No Contestó	10	3.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



Con respecto a la pregunta ¿Quiénes imparten las reglas en su familia?, el 52.3% respondió que ambos imparten las reglas, un 24.7% la Mamá, un 16.7% el papá, un 3% abuelos y un 3.3% omitieron la pregunta.

15. ¿Las reglas disciplinarias son claras y precisas? Si, No.

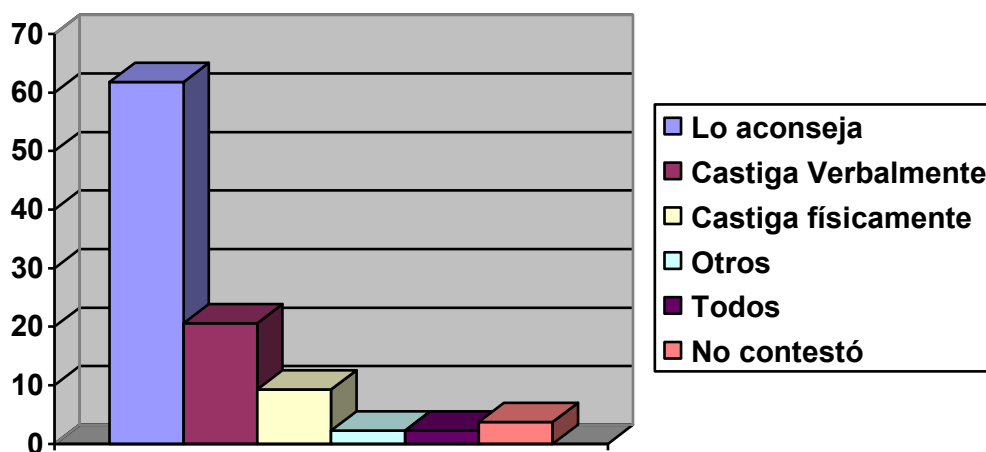
Alternativas	F	%
Si	249	83
No	51	17
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos, al preguntar a los padres que si las reglas disciplinarias son claras y precisas la mayoría de ellos respondió que sí, esto corresponde a un 83% y un 17% respondió que no son claras.

16. ¿De que forma corrige a sus hijos? Castiga físicamente, le castiga verbalmente, lo aconseja, otros.

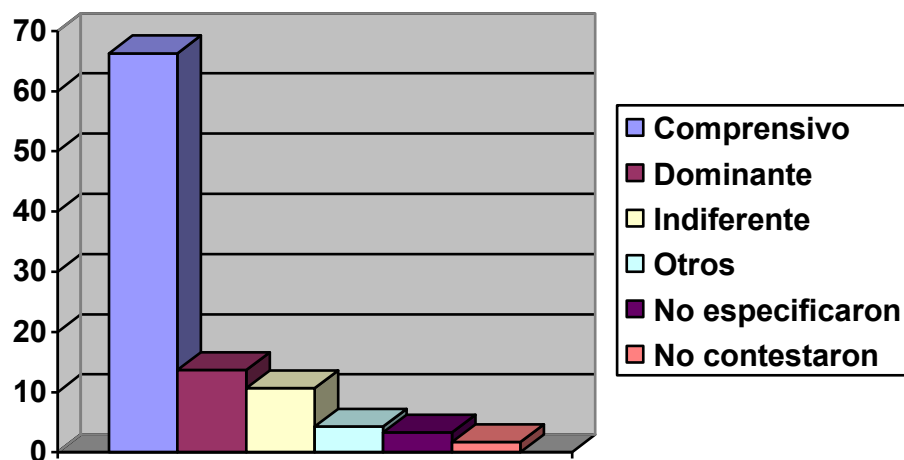
Alternativas	F	%
Lo aconseja	186	61.8
Castiga Verbalmente	62	20.6
Castiga físicamente	28	9.3
Otros: Aconseja y castiga	7	2.3
Todos	7	2.3
No contestó	10	3.7
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos al preguntarle a los padres la forma en que corrige a sus hijos, un 61.8% los aconseja, un 20.6% los castiga verbalmente, un 9.3% castiga físicamente, un 2.3% aconsejan y castigan, un 2.3% todos los anteriores y un 3.7% omitieron la pregunta.

17. ¿Cómo se considera como padre y/o madre de familia? Comprensivo, Dominante, Indiferente, otros.

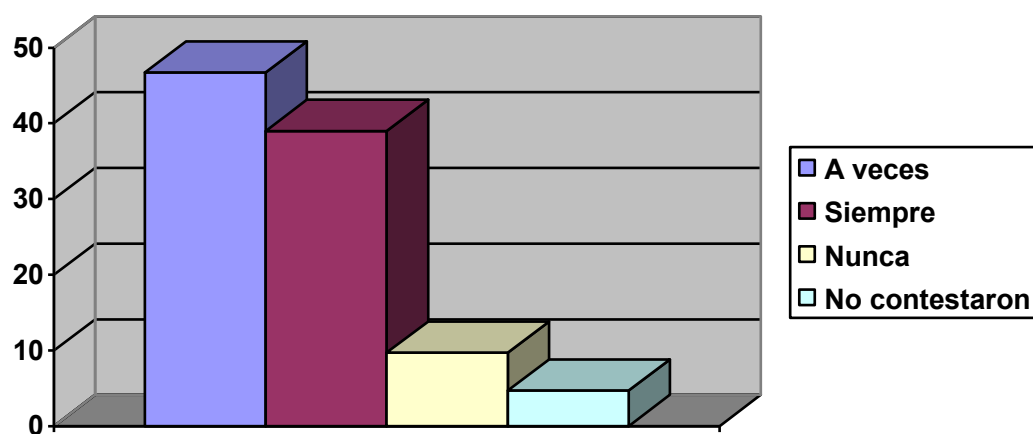
Alternativas	F	%
Comprensivo	199	66.3
Dominante	41	13.7
Indiferente	32	10.7
Otros: todos	13	4.3
No especificaron	10	3.3
No contestaron	5	1.7
Total	300	100 %



Según los resultados obtenidos al preguntarle a los padres, como se consideran como padres, un 66.3% respondió ser comprensivo, un 13.7% dominante, un 10.7% indiferente, un 4.3% todos los anteriores, un 3.3% no especificaron y un 1.7% no respondieron a la interrogante.

18. ¿Cuándo sus hijos tiene algún problema lo comentan con usted? A veces, Siempre, Nunca.

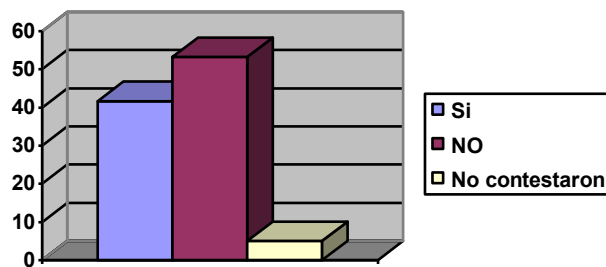
Alternativas	F	%
A veces	140	46.7
Siempre	117	39.0
Nunca	29	9.7
No contestaron	14	4.7
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



Con respecto a la pregunta ¿Cuándo sus hijos tienen algún problema se lo comentan?, el 46.7% respondió que a veces, el 39% mencionó que siempre, el 9.7% respondió que nunca y un 4.7% no respondieron la pregunta.

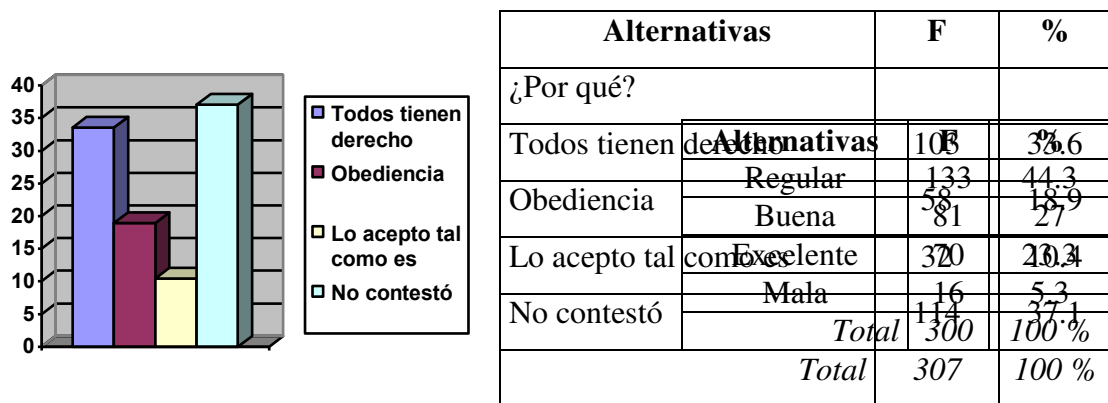
Alternativas	F	%
Si	125	41.7
No	160	53.3
No contestaron	15	5
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

19. ¿Desearía que sus hijos fueran diferentes en su manera de pensar y actuar? Sí, No, ¿Por qué?



Según los resultados obtenidos al preguntarle a los padres, desearía que sus hijos fueran diferentes, un 41.7% respondió que sí, un 53.3% respondió que no y un 5% omitió la pregunta.

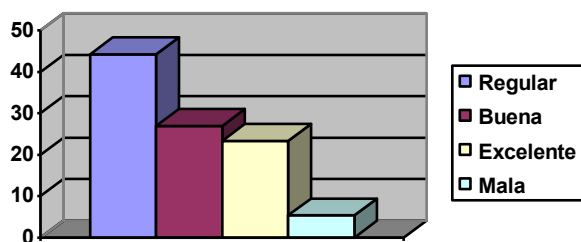
Se observa que un buen porcentaje respondió que no ya que todos tienen derecho a ser como son, y los que respondieron que si es por que esperan obediencia de sus hijos, siendo la mayoría de encuestados los que no respondieron a la pregunta.



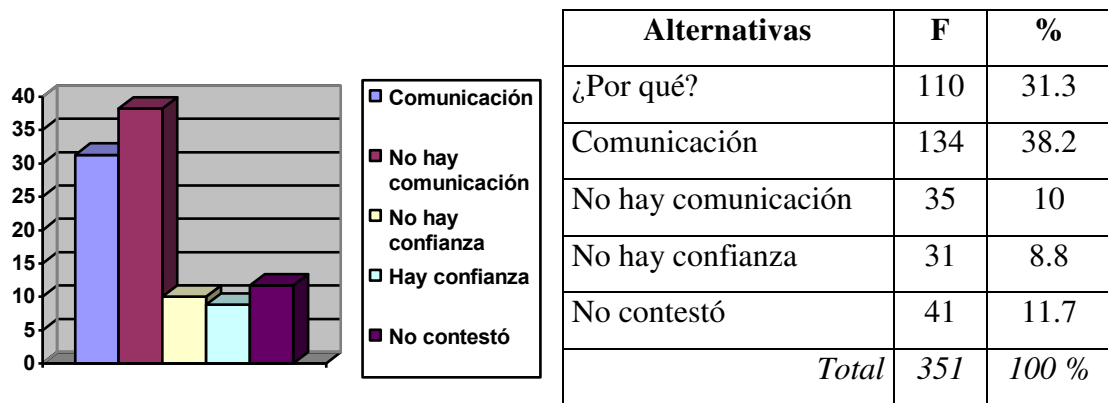
La N 307 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

Con respecto a la pregunta por que desearía que sus hijos fueran diferentes, un 33.6% respondió todos tienen derecho a ser diferentes, un 18.9% respondió que en la obediencia, un 10.4% los aceptan tal como son y un 37.1% omitió la pregunta.

20. ¿Cómo considera la comunicación con su familia? Mala, Regular, Buena, Excelente, ¿Por qué?.



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los padres como considera la comunicación con su familia, un 44.3% respondió que regular, un 27% buena, un 23.3% excelente, un 5.3% respondió que mala. Y al responder ¿por qué? Un alto porcentaje manifestó que no hay comunicación ni confianza y un alto porcentaje manifiesta que hay comunicación, confianza; además otro grupo minoritario no respondieron la pregunta.

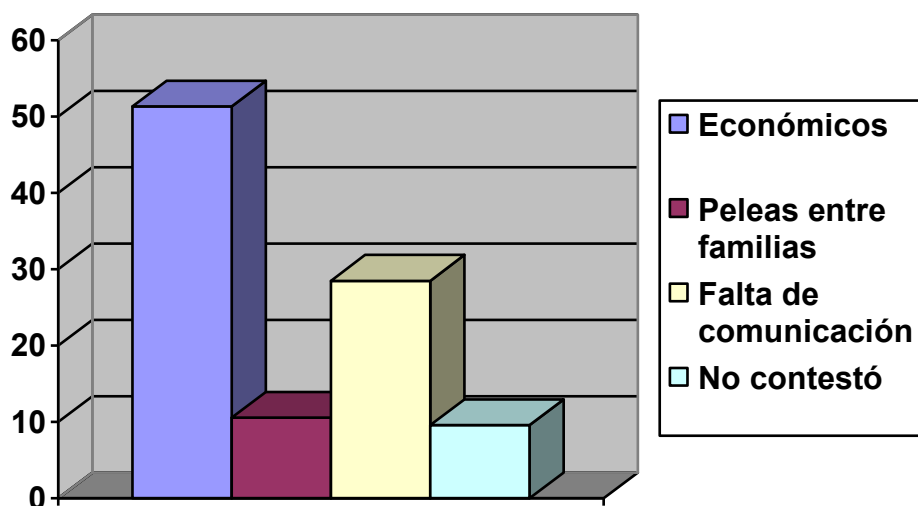


La N 351 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta, un 38.2% respondió que considera que no hay comunicación en la familia, un 31.3% hay comunicación, un 10% no hay confianza, un 8.8% hay confianza y un 11.7% omitió la pregunta.

21. ¿En su opinión cuales son los problemas más frecuentes en su grupo familiar?

Alternativas	F	%
Económicos	160	51.3
Peleas entre familias	33	10.6
Falta de comunicación	89	28.5
No contestó	30	9.6
<i>Total</i>	<i>312</i>	<i>100 %</i>



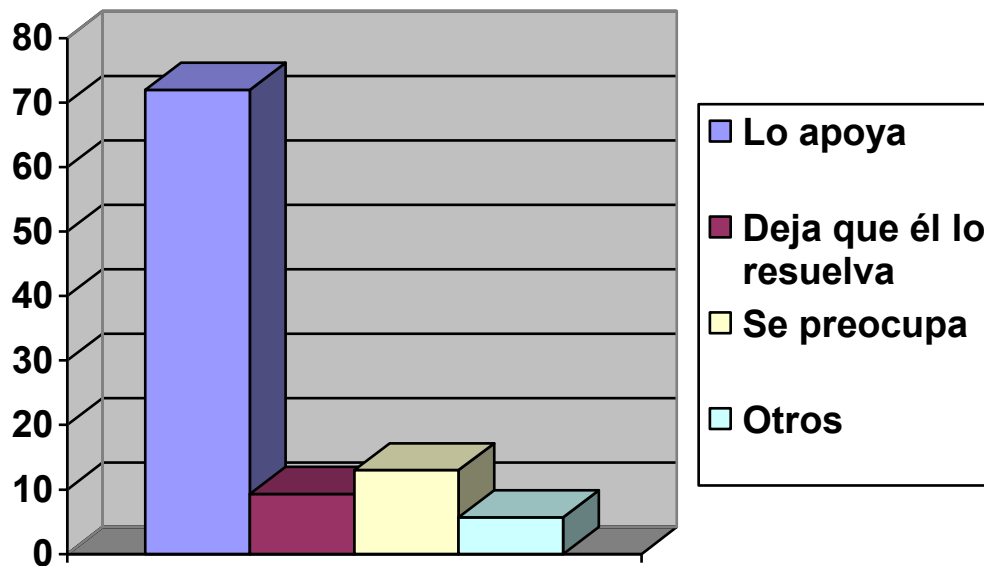
La N 312 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

Con respecto a la pregunta cuales son los problemas mas frecuentes en su grupo familiar, un 51.3% respondió económicos, un 28.5% falta de comunicación, un 10.6% peleas entre familia y un 9.6% omitieron la pregunta.

22. ¿Cuándo su hijo solicita ayuda, cuál es su reacción? Lo apoya, Deja que él lo resuelva, Se preocupa, otros.

Alternativas	F	%
Lo apoya	216	72.0
Deja que él lo resuelva	28	9.3
Se preocupa	39	13.0
Otros	17	5.7

<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>
--------------	------------	--------------

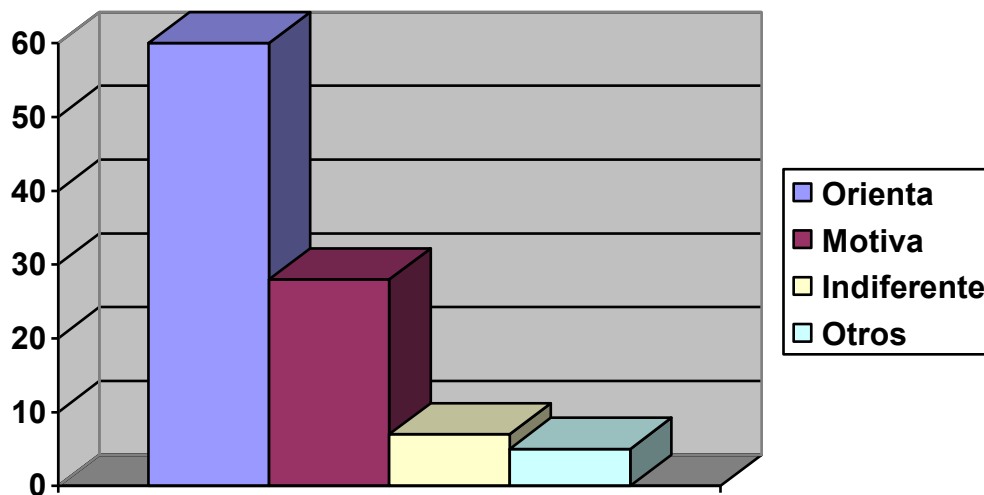


Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los padres si su hijo le solicita ayuda, cuál es su reacción, la mayoría de ellos respondió que lo apoya, esto corresponde a un 72%, un 13% se preocupa, un 9.3% deja que él lo resuelva y un 5.7% se ubica en otros.

23. ¿Cuándo observa preocupado a su hijo(a) como reacciona usted? Motiva, Orienta , Indiferente; otros.

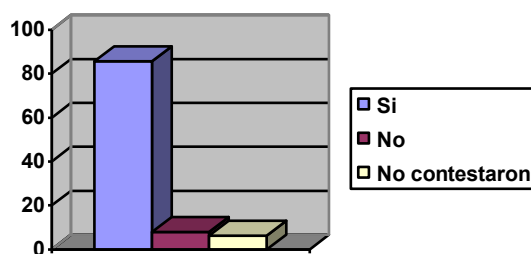
Alternativas	F	%
Orienta	180	60
Motiva	84	28
Indiferente	21	7
Otros	15	5

<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>
--------------	------------	--------------



Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los padres, cuando observa preocupado a su hijo como reacciona, la mayoría respondió que lo orienta, esto corresponde a un 60%, un 28% lo motiva, un 7% le es indiferente y un 5% se ubica en otros.

24. ¿Enseña a sus hijos el respeto a los derechos de los demás? Si, No, ¿Por qué?

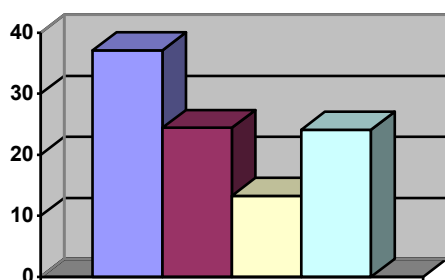


Alternativas	F	%
Sí	257	85.7
No	24	8.0
No contestaron	19	6.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los padres, enseña a sus hijos el respeto a los derechos de los demás, la mayoría respondió que sí, esto corresponde a un 85.7%,

un 8% respondió que no enseña a sus hijos el respeto a los derechos de los demás y un 6.3% omitieron la pregunta.

Las razones de los padres para enseñar el respeto a sus hijos es debido a que tienen que inculcar el respeto al derecho de los demás, dar respeto para que los respeten. Siendo una minoría los que no respondieron a la pregunta.



Alternativas	F	%
¿Por qué?		
1. Dar respeto para que lo respeten	114	37.1
2. Tienen que respetar	75	24.4
3. El respeto al derecho ajeno es la paz	44	13.3
4. No contestaron	74	24.1
<i>Total</i>	<i>307</i>	<i>100 %</i>

La N 307 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

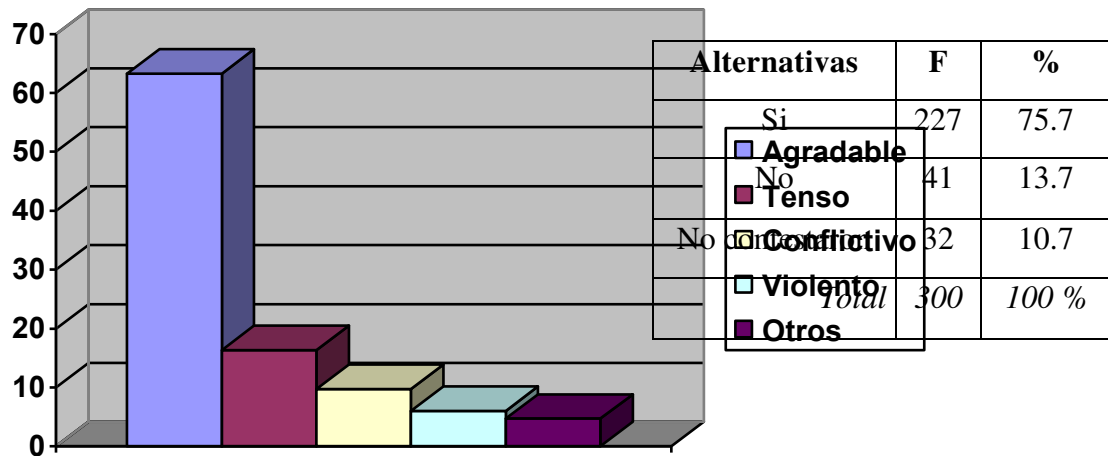
Con respecto a la pregunta de por que enseña a sus hijos el respeto a los derechos de los demás; un 37.1% respondió dar respeto para que los respeten, un 24.4% tiene que respetar, un 14.3% el respeto al derecho ajeno es la paz y un 24.1% omitieron la pregunta.

Las razones de los padres fue por que se tiene que enseñar el respeto a los derechos de los demás, dar respeto para que los respeten; tienen que respetar.

25. ¿Cómo describiría usted a su familia? Agradable, Tenso, Conflictivo, Violento, Otros.

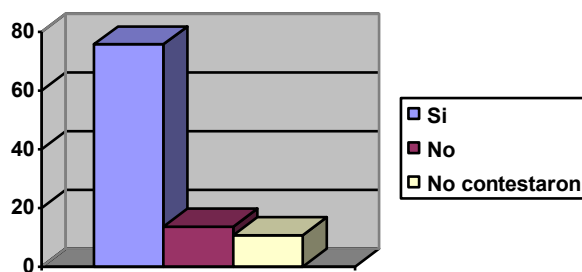
Alternativas	F	%
Agradable	190	63.3
Tenso	49	16.3
Conflictivo	29	9.7
Violento	18	6.0
Otros: No contestaron	14	4.7

Total	300	100 %
-------	-----	-------



Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los padres, como describiría a su familia, la mayoría respondió que agradable, esto corresponde a un 63.3%, un 16.3% respondió que tenso, un 9.7% conflictivo, un 6% violento y un 4.7% omitieron la pregunta.

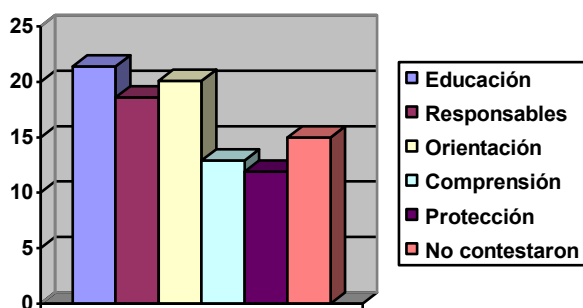
26. ¿Conoce sus deberes como padre y/o madre de familia en la educación? Si, No, ¿Cuáles aplica?



Según los resultados obtenidos; al preguntarle a los padres si conocen sus deberes en la educación de sus hijos, la mayoría de ellos respondió que sí, esto corresponde a un 75.7%, un 13.7% respondió no conocerlos y un 10.7% omitió la pregunta.

Los padres al dar respuesta a los deberes que ellos aplican a sus hijos se mencionan los siguientes: Educación, Orientación, Siendo responsables, Comprensivos, Protección y un bajo porcentaje no respondieron.

Alternativas	F	%
Si	166	55.3
No	93	31.0
No contestó	41	13.7
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

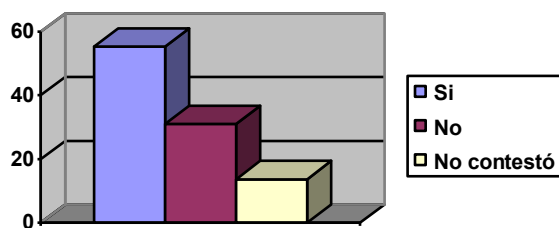


La N 318 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

Con respecto a la pregunta cuales aplica con sus deberes en la educación de sus hijos, un 21.4% respondió que educación, un 20.1% orientarlos, un 18.6% ser responsables, un 12.9% comprensión, un 11.9% protección y un 15% omitieron la pregunta.

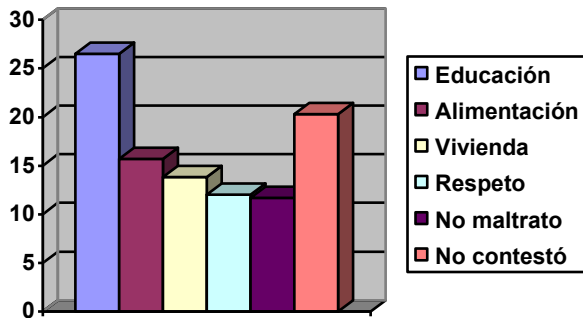
Alternativas	F	%
¿Cuáles aplica?		
Educación	68	21.4
Responsables	59	18.6
Orientación	64	20.1
Comprensión	41	12.9
Protección	38	11.9
No contestaron	48	15
<i>Total</i>	<i>318</i>	<i>100 %</i>

27. Tiene conocimiento de los derechos de sus hijos, según las leyes de la república? Si, No, si su respuesta es Si, ¿Cuáles cumple?



Según los resultados obtenidos al preguntarle a los padres si tienen conocimiento de los derechos de sus hijos según las leyes, un 55.3% respondió que sí, un 31% respondió que no y un 13.7% omitieron la pregunta.

Los padres al dar respuesta, ellos manifestaron cumplir con los siguientes derechos: educación, alimentación, vivienda, respeto, no maltratar y un grupo muy significativo no respondieron la pregunta.



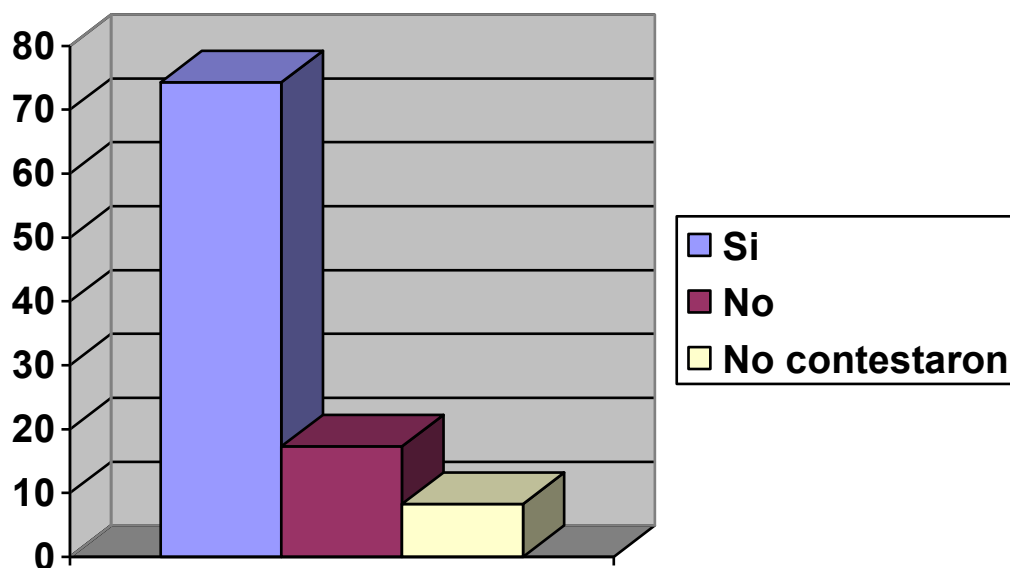
Alternativas	F	%
¿Cuáles cumple?		
Educación	86	26.5
Alimentación	51	15.7
Vivienda	45	13.8
Respeto	39	12.0
No maltrato	38	11.7
No contestaron	66	20.3
<i>Total</i>	<i>325</i>	<i>100 %</i>

La N 325 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a más de una alternativa.

Con respecto a la interrogante a la interrogante ¿Cuáles cumple?, el 26.3% respondió que educación, un 15.7% alimentación, un 13.8% respeto, un 12% vivienda, un 11.7% no maltratarlos y un 20.3% omitió la pregunta.

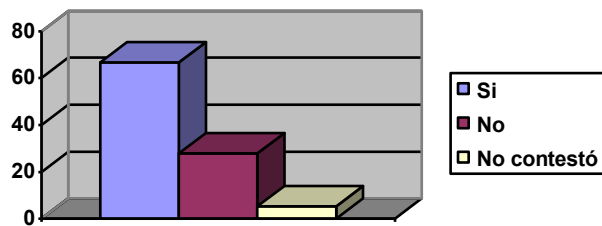
28. ¿Conoce a las personas con quienes se relacionan sus hijos? Si, No.

Alternativas	F	%
Si	223	74.3
No	52	17.3
No contestaron	25	8.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados al preguntarle a los padres si conocen las personas con quienes se relacionan sus hijos la mayoría de ellos respondió que sí, esto corresponde a un 74.3%, un 17.3% respondió que no y un 8.3% omitieron la pregunta.

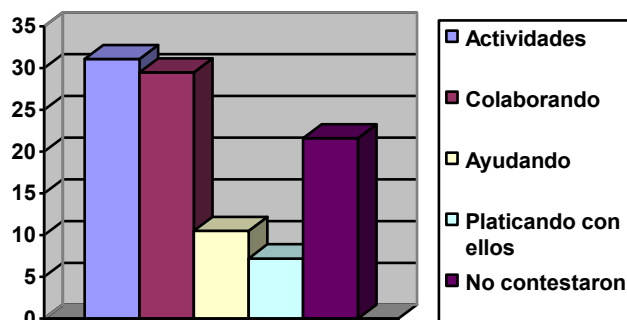
29. ¿Se relaciona usted con los miembros de su comunidad? Si, No, ¿De qué manera?



Alternativas	F	%
Si	200	66.7
No	84	28.0
No contestó	16	5.3
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los padres ¿Se relaciona con los miembros de su comunidad?, un 66.7% respondió que sí, un 28% respondió que no y un 5.3% omitieron la pregunta.

Al responder ¿De qué manera?, ellos manifestaron que se relacionan en las actividades de su comunidad, colaborando en la comunidad, ayudando cuando lo necesitan y también se involucran platicando con los vecinos y un grupo minoritario no respondieron.



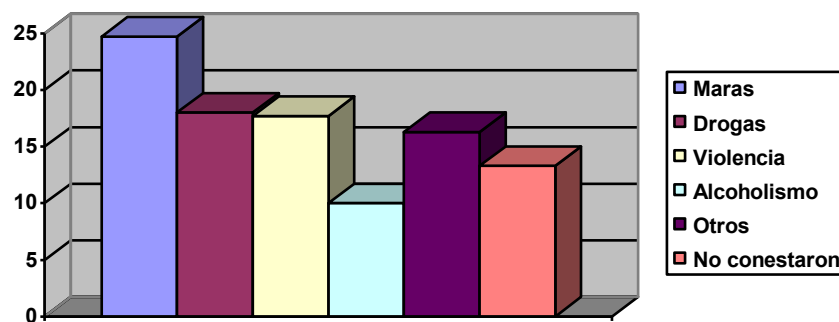
Alternativas	F	%
¿De que manera?		
Actividades	95	31.1
Colaborando	90	29.5
Ayudando cuando lo necesitan	32	10.5
Platicando con ellos	22	7.2
No contestaron	66	21.6
<i>Total</i>	<i>305</i>	<i>100 %</i>

La N 305 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a mas de una alternativa.

Con respecto a la pregunta ¿De que manera se relaciona con los miembros de su comunidad?, un 31.1% se relaciona con los miembros de su comunidad, un 29.5% colaborando, un 10.5% ayudando cuando lo necesitan, un 7.2% platicando con ellos y un 21.6% omitieron la pregunta.

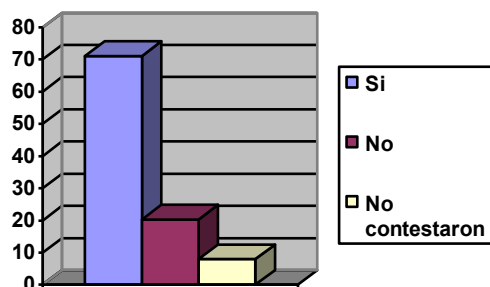
30. ¿Qué problemas de su comunidad le gustaría que se trataran en la Escuela de Padres y madres? Maras, Violencia, Drogas, Alcoholismo, Otros.

Alternativas	F	%
Maras	74	24.7
Drogas	54	18.0
Violencia	53	17.7
Alcoholismo	30	10.0
Otros: todos los anteriores	49	16.3
No contestaron	40	13.3
<i>Total</i>	<i>305</i>	<i>100 %</i>



Según los resultados obtenidos, al preguntarle a los padres los problemas de su comunidad, un 24.7% respondió que las maras, un 18% drogas, un 17.7% violencia, un 16.3% todos los anteriores, un 10% alcoholismo y un 13.3% omitieron la pregunta.

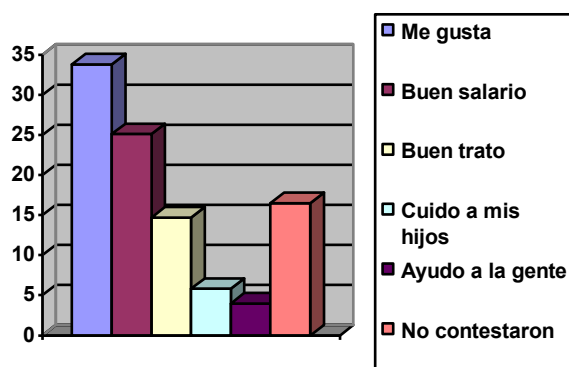
31. ¿Se siente satisfecho en su trabajo? Si, No, ¿Por qué?



Alternativas	F	%
Si	215	71.1
No	61	20.3
No contestaron	24	8.0
<i>Total</i>	<i>300</i>	<i>100 %</i>

Según los resultado obtenidos; al preguntarle a los padres que si se siente satisfecho en su trabajo, la mayoría de ellos respondió que sí, esto corresponde a un 71.7%, un 20.3% respondió que no y un 8% omitió la pregunta.

Al responder ¿Por qué?, ellos manifestaron que les gusta su trabajo, sostienen un buen salario, un buen trabajo, cuida a sus hijos, ayuda a la gente, un grupo minoritario no contestaron la pregunta.



Alternativas	F	%
¿Por qué?		
Me gusta	117	33.8
Buen salario	87	25.1
Buen trato	51	14.7
Cuido a mis hijos	20	5.8
Ayudo a la gente	14	4.0
No contestaron	57	16.5
<i>Total</i>	<i>305</i>	<i>100 %</i>

La N 346 no corresponde al total de la muestra (300) debido a que el sujeto podía responder a más de una alternativa.

Con respecto a la pregunta, por que se siente satisfecho en su trabajo, se dice que un 33.8% respondió me gusta, un 25.1% tiene un buen salario, un 14.7% un buen trabajo, un 5.8% cuida a sus hijos, un 4% ayuda a la gente y un 16% omitieron la pregunta.

Consolidados Estadísticos de Escuela de Padres.

PADRES 300					
Alternativas	Se Cumplen		No se cumplen		
Funcionamiento del programa	300	100	_____	_____	100%
Orientación Disciplinaria	171.5	57.1	128.5	42.8	100%
Relaciones Intra familiares	196.3	65.4	103.7	34.6	100%
Relaciones Interpersonales	211.5	70.5	88.5	29.5	100%

- Con respecto a la variable del funcionamiento de Escuela de Padres la población encuestada es equivalente a 300 padres, de estas el 100% manifiesta que hay un buen funcionamiento de escuela de padres.
- En referencia a la variable orientación disciplinaria la población, encuestada respondieron que si cumplen con una buena orientación esto equivale a un 57.1% pero un 42.8% mencionaron que no cumplen con una buena orientación.
- En referencia a la variable Relaciones Intra-familiares la población encuestada respondió que si cumplen con las buenas relaciones en la familia (65.4%) y un 34.6 respondieron que cumplen las buenas relaciones en la familia.
- En referencia a la Variable relaciones interpersonales la población, encuestada respondieron que si cumple con las buenas relaciones lo cual equivale a un 70.5% y un 29.5 manifestaron que no se cumple con las buenas relaciones en la familia.

NOTA: Para la elaboración de estos consolidados se seleccionaron preguntas claves y las otras preguntas de instrumento se tomaron para complementar la información y enriquecer el documento.

4.1.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1.3.1 Conclusiones.

La presente investigación estaba encaminada a realizar un diagnóstico de Escuela de Padres en instituciones de educación básica para la elaboración de actividades y estrategias, aportes técnicos realizados apoyan dicho planteamiento. Sin embargo los datos obtenidos en el transcurso de la investigación muestran lo siguiente:

- Al explorar la variable del funcionamiento de Escuela de Padres, el cuál ha obtenido resultados positivos ya que se pudo detectar en las instituciones educativas privadas y públicas encuestadas, que sí cuentan con el desarrollo del programa. Esto fortalece la teoría (Daysi Erazo) que la Escuela de Padres es también un soporte muy valioso para las buenas relaciones dentro de las instituciones educativas y la familia. Esta investigación mostró por medio de los alumnos que hay una mejor comprensión, se preocupan más por ellos, se interesan por sus estudios, hay atención, comunicación y responsabilidad por parte de los padres.
- Al explorar la variable de orientación disciplinaria se observa que hay contradicciones en las respuestas dadas, los alumnos refieren que las reglas son impartidas por las madres. Los padres respondieron que son ambos quienes

impartan las reglas y la forma en que lo hacen es orientándolos.

- Al explorar la variable de las relaciones intrafamiliares, se pudo detectar que en las respuestas dadas por los padres y alumnos, hay contradicciones, por una parte los padres mencionan que hay apoyo, los orientan, son comprensivos, los aceptan tal y como son, pero al indagar el mayor porcentaje se observó mayor el de poca comunicación, problemas económicos y peleas entre familias, por lo cuál e puede decir que hay malas relaciones intrafamiliares.

Curiosamente al hacerle la misma pregunta a los alumnos se detectó que siempre hay contradicciones ya que ellos mencionan que sus padres son comprensivos, les brindan apoyo de tipo moral y afectivo y que son respetuosos pero al indagar el mayor porcentaje se detectó que la comunicación es regular, hay dificultades como: violencia intrafamiliar, problemas económicos, incomprensión, peleas entre hermanos y alcoholismo. Donde lo ideal sería que existiera una familia sana o normal (Salvador Minuchin) es aquella que permite a cada uno de sus miembros desarrollarse como una persona en una forma armónica e integral.

- Al explorar la variable de relaciones interpersonales se observan resultados positivos ya que hay buenas relaciones en su comunidad.

- En base a los resultados de los temas que a los padres y alumnos les gustaría que implementaran en el desarrollo del programa de Escuela de Padres son los siguientes: Atención de los padres hacia los hijos, deberes con los hijos, autoestima, comunicación, violencia intrafamiliar, drogas, problemas económicos, incomprensión, peleas entre hermanos, alcoholismo, maras, ladronismo.

4.1.3.2 RECOMENDACIONES.

De acuerdo a las conclusiones a las que se llegó se recomienda lo siguiente:

Según el equipo investigador es necesario que se desarrollen las siguientes temáticas de acuerdo a las necesidades encontradas en la investigación ya que estas fueron las siguientes:

Problemas en el desarrollo de la adolescencia; Violencia Intrafamiliar, Derechos y Deberes, Pandillas y Drogas. Y además:

- Se recomienda que el programa Escuela de Padres cumpla con lo siguiente: Se le de una mayor importancia a las actividades del programa, las personas involucradas para el desarrollo del programa sean entusiastas, motivadoras y dinámicas; que tanto a los padres y los alumnos se les inculque la importancia del programa para el mejoramiento educativo y familiar en base a las

necesidades que presenta.

- A los padres de familia se les recomienda participar activamente en las actividades de sus hijos, no solamente educativas, sino que también como familia, amigo y como padre, así como también el hijo pueda involucrarse con su familia en su hogar a pesar de los cambios que atraviesa como adolescente.
- Se recomienda a las instituciones que imparten Escuela de Padres, dar a conocer los derechos de los hijos y deberes de los padres en la educación.
- La base fundamental para llevar a cabo los procesos de selección de las temáticas del programa de Escuela de Padres, es involucrar tanto a los maestros, padres y alumnos para obtener mejores resultados en el desarrollo del programa.
- Es importante que los jóvenes tengan acceso a la educación integral en donde la familia y la escuela se complementan en la formación de los mismos, y sus resultados puedan ser de carácter preventivo, correctivo y reforzante.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente estudio es de carácter psicopedagógico, ya que por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede inducir a cambios en la conducta; familiar, social, emocional, educativa, también es exploratorio-descriptivo. Estos estudios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que ha sido abordado antes.

La finalidad de esta investigación fue de identificar las necesidades psicopedagógicas de padres e hijos de instituciones de Educación Básica privadas y publicas. Debido a su naturaleza, esta investigación no plantea hipótesis, quedando así a nivel de cumplimiento de objetivos, ya que el sondeo de opinión ha servido para elaborar un diagnóstico de la situación actual; identificar y determinar las necesidades psicopedagógicas de padre y alumnos, para la formulación de una propuesta de contenido para la Unidad de Enlace entre la Universidad e instituciones de Educación Media.

3.1 Diseño.

El diseño de la presente investigación se considera de tipo no experimental, por que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

3.2 Fuentes de Información.

Las fuentes secundarias de información utilizadas son: Libros, Folletos y Revistas.

3.3 Población Meta o Universo y Muestra.

3.3.1 Población.

La población esta constituida por 128,597 alumnos de lo cual se tomo una muestra de 425 alumnos de estos, 4 encuestas fueron anuladas por estar incompletas, quedando así, 421 cuestionarios. Y 300 padres de instituciones de Educación Básica del municipio de San Salvador que está compuesta por centros escolares privados y públicos.

3.3.2 Muestra.

El Ministerio de Educación a nivel de la zona metropolitana de San Salvador cuenta con 19 municipios los cuales se encuentran detallados en el anexo 7, de entre los cuales se eligió el municipio de San Salvador que cuenta con 157 instituciones privadas y 144 instituciones públicas, tomando el 10% de cada uno de los sectores quedando una muestra de 15 instituciones del sector privado, y 14 instituciones del sector público.

A continuación se muestra la nomina de instituciones que se visitaron. Algunas de ellas forman parte de la nomina proporcionada por la Dirección de Asistencia Académica de La Universidad Tecnológica de El Salvador. (ver Anexo 9)

Sin embargo este equipo investigador encontró que algunos centros no realizan Escuela de Padres, por daños en la infraestructura causados por los terremotos del 13 de Enero y 13 de Febrero del 2001. Otras instituciones no facilitaron la información, por este motivo se han agregado otras instituciones educativas, las cuales se puede observar en el cuadro resumen.

Centros Educativos Privados

Sector Privado Nombre del centro	Realiza Escuela de padres	No realiza escuela de padres	No facilitaron la información	No realiza Escuela de Padres en Educación Básica
1. Colegio “Spencer”		X		
2. Colegio “Anglo Americano”		X		
3. Colegio “García Flamenco”		X		
4. Colegio “La Salle”		X		
5. Colegio “Corazón de Maria”		X		
6. Colegio “San Francisco”			X	
7. Colegio “La Asunción”			X	
8. Colegio “La Sagrada Familia”			X	
9. Colegio Cultural Italiano				X
10. Colegio Theodor Herzil				X
11. Colegio “Inssi”	X			
12. Colegio “Rev. Juan Bueno San Benito	X			
13. Colegio “Rev. Juan Bueno Central	X			
14. Colegio “Cristóbal Colón”	X			
15. Colegio “Dember”	X			
16. Colegio “Oxford”	X			
17. Colegio Divino Salvador		X		
18. Escuela Cristiana Maranata		X		
19. Colegio Liceo Santa Anita		X		
20. Colegio Monte Maria		X		
21. Colegio Montessori		X		
22. C.I.P.C.	X			
23. Liceo Luxemburgo	X			
24. Colegio Americano de Computación				X
25. Colegio Emiliani				X

Centros Educativos Públicos

Sector Público	Realiza Escuela de Padres	No realiza escuela de Padres	No facilitó la información	No hay Educación Básica
Nombre del centro Escolar				
1. Centro Escolar José Mejía	X			
2. Escuela Parroquial Pablo VI		X		
3. Centro Escolar República del Ecuador	X			
4. Escuela Jaime Francisco López (Monserrat)		X		
5. Escuela Parroquial de Santa Anita		X		
6. Escuela católica San Luis	X			
7. Instituto Francisco Morazán				X
8. Centro Escolar Darío Gonzáles	X			
9. Centro Escolar República de El Salvador	X			
10. Centro Escolar Romilia Silvia de Rodríguez	X			
11. Complejo Educativo República del Brasil	X			
12. Complejo Andrés Bello			X	
13. Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue		X		
14. Centro Escolar Joaquín Rodezno	X			
15. Centro Escolar Jorge Lardé		X		
16. Instituto Manuel José Arce			X	

La División Departamental del Ministerio de Educación no cuenta con los estadísticos actualizados de los alumnos inscritos en el año 2001, por lo que en este momento no es preciso mostrar los datos con exactitud. (Ver Anexo 10)

3.4 Técnica e Instrumento.

3.4.1 Técnica.

Para la realización de la investigación de campo se hizo uso de la siguiente técnica:

1. Encuesta diagnostica de padres. (Anexo)
2. Encuesta diagnostica de alumnos. (Anexo)

Con el fin de recolectar información que permitiera la elaboración de una propuestas.

3.4.2 Instrumentos.

Se diseñaron dos cuestionarios como instrumentos a utilizar para la recolección de datos.

El cuestionario No. 1, el cuál se aplicó a padres y madres explora datos generales y contiene 31 reactivos, los cuales se orientan a investigar el funcionamiento del programa de Escuela de Padres, orientación disciplinaria, relaciones intrafamiliares, relaciones interpersonales. Además el cuestionario está formulado con preguntas

cerradas, abiertas y mixtas, estructuradas con las siguientes variables:

Funcionamiento del programa; 13 preguntas, de la 1 a la 13.

Orientación disciplinaria; 3 preguntas, de la 14 a la 16.

Relaciones intrafamiliares; 11 preguntas, de la 17 a la 27.

Relaciones interpersonales; 4 preguntas, de la 28 a la 31.

El cuestionario No. 2, el cuál se aplicó a alumnos, también explora datos generales de la persona que lo contesta, y contiene 21 reactivos, los cuales se orientan a investigar el funcionamiento del programa de Escuela de Padres, orientación disciplinaria y relación intrafamiliar. Además el cuestionario está formulado con preguntas cerradas, abiertas y mixtas, estructuradas de la siguiente manera:

Funcionamiento del programa; 8 preguntas, de la 1 a la 8.

Relaciones intrafamiliares; 7 preguntas, de la 9 a la 15.

Orientación disciplinaria; 6 preguntas, de la 16 a la 21.

3.5 Procedimiento.

Se detallan a continuación los pasos o etapas para el desarrollo de la investigación de campo.

- Elaboración de cuestionarios para padres y alumnos.
- Juicio de expertos (ver anexo). Esta técnica ayudó a validar el instrumento el cuál se sometió a la aprobación y observación de psicólogos con conocimientos y experiencia en el área de Escuela de Padres.

- Prueba piloto, aplicada a estudiantes y padres de familia del Liceo Cristiano Central con el propósito de saber si las instrucciones del cuestionario eran comprendidas, así como el contenido del mismo.
- Solicitar carta al Decanato de Humanidades para presentar en las instituciones privadas y públicas seleccionadas como muestra.
- Se contacto con las Instituciones con el fin de solicitar autorización para aplicar cuestionario a los alumnos y enviar los cuestionarios correspondientes a los padres con el apoyo de la dirección del centro educativo.

Análisis Descriptivo; utilizado para describir o sondear como se encontraba el problema en estudio. El equipo decidió utilizar el análisis porcentual, ya que los porcentajes son medidas estandarizadas de sencillo manejo y fácil interpretación.

CAPITULO V

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA EDUCACIÓN BÁSICA.

5.1 Presentación.

El presente programa ha sido diseñado con el propósito de ayudar a los padres y alumnos ha tener un mejor desarrollo como familia, como sociedad, en la educación y como personas.

Este programa se desarrollará en el tiempo idóneo que considere La Unidad de Enlace entre universidad e instituciones de educación media. El cuál comprende temas de interés para padres y alumnos, impartido por un equipo de psicólogos.

Con base en el diagnóstico en estudio se ha determinado que el contenido de los temas ha exponer incluyen:

- a) Desarrollo en la adolescencia.
- b) Violencia Intrafamiliar.
- c) Derechos y deberes del niño.
- d) Pandillas.
- e) Drogas.

5.2 Situación Diagnóstica del Estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre el diagnóstico del desarrollo de Escuela de Padres en las instituciones privadas y públicas se determinó que:

El funcionamiento de Escuela de Padres ayuda a fortalecer el desarrollo integral de la familia, de la sociedad y de la educación. Por lo que se justifica el desarrollo de los siguientes temas:

☒ En primer lugar la adolescencia es un periodo de transición y de enriquecimiento que conlleva a cambios físicos y emocionales que caracterizan el paso de la niñez a la adultez. También se da el conflicto de encontrarse a sí mismo(a) y su papel en la vida, generándose problemas con los padres, que no comprenden lo que esta sucediendo, originándose dificultades en la adaptación de los adolescentes.

☒ Segundo lugar, la violencia en la familia que convierte el hogar en un espacio de inseguridad y falta de apoyo, constituye un lugar de temor y desamparo, vacío de amor y de cuidado. En estos hogares la comunicación y la discusión han sido sustituidas por la atención permanente, predominan los sentimientos de inseguridad y desconfianza y los castigos físicos y psicológicos son el medio más frecuente de administrar la disciplina.

☒ Tercer lugar, los derechos de los hijos y los deberes de los padres en los que se contempla que al niño se le debe proporcionar una protección especial, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, en donde se le debe preparar para una vida independiente en la sociedad. En cuanto a los deberes como padres se estipula que ambos deberán criar a sus hijos con esmero, proporcionarles un hogar estable, alimentación adecuada y proveerles de todo lo necesario para el desarrollo moral de su personalidad.

Lastimosamente en nuestra sociedad no se tienen conocimientos de todos estos derechos.

☒ Cuarto lugar, las pandillas es un problema que comienza en el hogar en donde influye el trato de los padres, la falta de comprensión, el maltrato físico, psicológico, falta de amor, falta de comunicación, falta de confianza, constituyen las principales dificultades por las que atraviesan los niños, niñas y adolescentes.

☒ Quinto lugar, las drogas pueden convertirse en un factor predominante en la familia ya sea en el ambiente de violencia doméstica, padres irresponsables, falta de confianza y de comunicación; también la escuela es un factor de riesgo en los jóvenes ya sea por el fracaso escolar, dificultad con las relaciones sociales y afiliación con sus compañeros.

5.3 Objetivos Específicos.

Fomentar la importancia de Escuela de Padres en las instituciones educativas para un fortalecimiento de la familia, socialización y educación.

Establecer un programa de trabajo dirigido a la Escuela de Padres de las instituciones educativas.

5.4 Meta.

Incentivar por medio de las temáticas impartidas, cambios positivos en el adolescente, la familia, la educación y la sociedad.

5.5 Recursos.

5.5.1 Humanos.

Equipo multidisciplinario.

- Psicólogos.
- Maestros.
- Coordinadores de los Centros Educativos.
- Padres de familia.

5.5.2 Materiales.

- Local adecuado (ventilado e iluminado).
- Mobiliario (sillas, pupitres, mesas en número adecuado para la cantidad de personas).
- Retroproyector.
- Acetatos.
- TV
- VHS
- Dideo.
- Pizarra.
- Yeso
- Plumones, etc.

5.6 Contenido temático de la matriz.

5.6.1 Desarrollo de la Adolescencia.

5.6.1.1 Valores Morales.

5.6.1.2 Noviazgo.

5.6.1.3 Autoestima.

5.6.2 Violencia Intrafamiliar.

5.6.2.1 Familia.

5.6.2.2 Violencia Intrafamiliar.

5.6.2.3 Maltrato Infantil.

5.6.3 Derechos y Deberes.

5.6.3.1 Derechos de los hijos.

5.6.3.2 Deberes de los padres.

5.6.4 Pandillas.

5.6.4.1 Definición de término.

5.6.4.2 Causas.

5.6.4.3 Signos comunes de pertenecer a una mara.

5.6.5 Drogas.

5.6.5.1 Drogodependencia.

5.6.5.2 Clasificación de las drogas.

5.6.5.3 Síntomas.

5.7 Matriz del Programa.

Propuesta de un programa de Escuela de Padres en las Instituciones Privadas y Públicas.
Desarrollo de la Adolescencia. Valores Morales. Noviazgo. Autoestima.
Violencia Intrafamiliar. Familia. Violencia en la familia. Maltrato Infantil.
Derechos y Deberes. Derechos de los hijos. Deberes de los padres.
Pandillas. Definición de término. Causas. Signos comunes de pertenecer a maras.
Drogas. Definición de término. Clasificación de las drogas. Ingesta de drogas.

Presentación 1.**Carta Didáctica.****Tema:** *Valores Morales.***Responsables:** Unidad de Enlace.**Fecha:** (*)

Actividades	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva.	Valores morales	Que los padres conozcan las diferentes etapas y cambios por los que atraviesa el adolescente.	Recursos: Psicólogos. Maestros. Coordinadores.	45 min.
Película.	Dos galanes y una niña.	Reflexión sobre la importancia del desarrollo de la adolescencia.	Materiales: VHS. TV. Vídeo.	30 min.
Dinámica	Afiche	Presentar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre el tema.	Materiales: Papelógrafo. Recortes de periódico. Plumones. Marcadores. Cualquier material a la mano.	45 minutos.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

Valores Morales.

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad, representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismo a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura, como resultado del amor hacia los demás.

La búsqueda del conocimiento, la verdad, la belleza, la bondad, es una disposición exclusiva del hombre como especie, pero la forma en que ésta se manifiesta individualmente se ve influida por el sistema de relaciones que cada uno establece: la relación con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza, con lo trascendente.

El perfil del hombre que encarga convicciones y creencias, funcionales a un ideal de la sociedad, y que integra la conducta colectiva, el comportamiento social y los valores deseables.

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades (megahabilidades) de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permitirán lograr las capacidades y competencias requeridas.

En un desarrollo humano basado en la posibilidad de potenciar las capacidades, la clave reside en como conciliar los elementos culturales y valorables que permiten preservar lo existente con la ruptura de las barreras que se oponen a la innovación y el

crecimiento en humanidad; cómo conservamos elementos esenciales, expresados en normas y pautas sociales.

Un aprendizaje dirigido a aprender, a ser, a hacer y a conservar nos permitirá alcanzar conocimientos, desarrollar valores, establecer relaciones y resolver problemas. De ese modo podremos crecer en humanidad, conquistar la excelencia individual y lograr una convivencia humana justa, creativa y solidaria.

Un desarrollo humano integral, finalmente, debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento.

¿Qué es el ser humano?

Hasta donde sabemos, con las limitaciones propias del físico, medio e inteligencia, el hombre es el único animal que hace historia, que es capaz de crear y valorar la cultura, que construye civilizaciones.

Una de las características de los seres humanos es que nacen con una gran variedad y apertura de disposiciones, no con conductas acabadas y, a diferencia de los demás animales, que muestran tendencias instintivas generalmente incontrolables, los hombres y las mujeres “tienen una considerable capacidad para aprender y para formar conductas nuevas de muy variada complejidad. En gran medida, esto se relaciona con las características anatómicas y funcionales del cerebro, que han posibilitado un extraordinario desarrollo de la inteligencia.

Características que diferencian al hombre de los animales	
<i>Características</i>	<i>Funciones</i>
Capacidad de operación.	Compartir tareas con otros humanos, competir con ellos con base en unas reglas, hace posible abordar tareas que son inalcanzables para un solo individuo.
Capacidad de comunicación.	Utilizar sistemas simbólicos complejos y, sobre todo, el lenguaje, permite una comunicación muy elaborada con otros congéneres.
Construcción de representaciones.	Elaborar modelos mentales de la realidad, que incluyen una dimensión espacial y temporal.
Infancia prolongada.	Nacer con pocas conductas prefijadas y depender durante mucho tiempo de los adultos permite a los hijos aprender muchas cosas de otras personas durante el periodo de la infancia y hacen posible la educación.
Acumulación cultural.	Gracias a los sistemas simbólicos, los hombres son capaces de acumular sus representaciones de la realidad, sus conocimientos, y pueden transmitírselos a otros individuos y a las generaciones venideras.

La búsqueda consciente (dándose cuenta, con base en la opinión y el razonamiento) del sentido de la existencia es una de las principales características que diferencian al ser humano de los animales, como “ser racional” responsable frente al cumplimiento del sentido. Y es esta conciencia de su trascendencia, de su responsabilidad superior, la que, hasta donde sabemos, determina la condición humana.

De ahí que la respuesta a cuál es **el sentido de la vida** no puede ser autoritaria ni moralista. No podemos imponer sentidos ni valores, sino mostrar caminos, en un ambiente de tolerancia y pluralidad, que permita a cada quien encontrar su propio sentido de la existencia.

Los valores

En términos generales, **valor** es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

Podemos decir que existen diferentes tipos de valores presentes en nuestra vida cotidiana; por ejemplo, al decir expresiones como:

- “El valor de los alimentos básicos aumenta día a día”, nos estamos refiriendo al precio o **valor monetario** de ciertos bienes.
- “Lo más valioso de la película de ayer fue la fotografía, me pareció hermosísima”, se refleja un **valor estético**, donde importa la forma, armonía o perfección más que la utilidad o precio de algo.
- “Como este año cambiaron el programa, esta guía de estudio ya no tiene valor, no sirve para preparar el examen”, se refiere a un **valor utilitario**.
- “Esa chica realmente es un joven valor para el mundo de la literatura

latinoamericana”, se resaltan las buena **cualidades** o los **talentos** de una persona.

- “En esos momentos tan difíciles, comprendí el valor de la ayuda de mis verdaderos amigos”, nos indica que también podemos hablar de la existencia de valores en el plano de los **afectos** y las **relaciones interpersonales**.

Los **valores éticos o morales** son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

- Nuestros valores concuerdan con nuestras concepciones de la vida y el hombre.
- Los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta: están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan.
- Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos.
- Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas.
- Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona ante si misma y ante la sociedad en que vive.
- En nuestra época, podemos identificar valores que son aceptados

“universalmente”, en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática y por eso los deseamos.

Actitudes, hábitos y otros conceptos relacionados con los valores.

Las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar consistentemente frente a ello. En esta conducta intervienen componentes relacionados con el carácter, el conocimiento y los sentimientos del individuo. Las actitudes implican juicios evaluativos. Así cuanto más enraizado esté el valor que se refleja, más consistente será la actitud.

Las actitudes no son simples estados de ánimo o creencias en general, sino manifestaciones de lo más íntimo de las personas ante situaciones concretas.

Las actitudes pueden expresarse a través del lenguaje verbal y no verbal.

¿Cuál es la diferencia entre actitudes y valores? Los valores son más centrales y estables que las actitudes. Las actitudes reflejan los valores más relevantes que una persona tiene sobre el mundo y sobre sí misma. Es decir, las actitudes son indicadores de los valores que posee un individuo.

Por último, las normas pueden ser autónomas si quien dicta y obedece la norma

es una misma persona, y heterónomas si los sujetos son diferentes.

Las **normas sociales** son modelos de conducta compartidos por los miembros de un grupo social. Especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones.

Las **normas jurídicas** que son formales y obligatorias – están establecidas por la ley y determinan sanciones en caso de incumplimiento al ordenamiento-, las normas sociales son un poco más informales y en ocasiones flexibles, ya que no siempre existe alguien con la fuerza o la autoridad moral para imponer su cumplimiento.

Las **normas morales**, por último, son normas internas, ya que apelan a la conciencia del individuo; son unilaterales, porque nadie puede exigirnos su cumplimiento, no son coercibles, ya que deben acatarse espontáneamente; y son autónomas, ya que nosotros mismos determinamos qué debemos hacer y qué es lo que hacemos efectivamente.

Jerarquía de valores

Existen cuatro criterios que ayudan a determinar la jerarquía entre los valores:

1. Duración: En la medida en que un valor persiste durante más tiempo, es

mejor que otro transitorio.

2. Divisibilidad: Si un valor incluye al otro, es más importante.
3. Fundamentación: Si un valor tiene más bases humanitarias sobre las cuales apoyar su importancia, es más sólido y preferible.
4. Profundidad de la satisfacción: Si el valor genera más satisfacciones, ataca la raíz de los problemas y es más permanente, resulta mejor que otro que no reúne estas características.

Los valores cubren tres dimensiones fundamentales para el hombre:

1. **De supervivencia.**
2. **Cultural.**
3. **Trascendental.**

La educación escolar y los valores.

“Hacer una escuela a la medida de los alumnos y que prepare para la vida”, queremos decir que la formación del estudiante como persona no puede ser olvidada por la escuela.

Ello quiere decir que no basta que los alumnos adquieran información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y morales.

Se necesita primero que te conozcas a ti mismo, que tengas claro cuáles son los valores y actitudes que dictan tu conducta, a qué conflictos de valores te enfrentas habitualmente y cómo los resuelves. En segundo término, se requiere comprender los problemas del mundo actual y tomar una posición comprometida ante ellos.

El desarrollo de valores y actitudes.

El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de la personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etcétera.

De acuerdo con destacados investigadores en sociología, desarrollo psicológico y de la personalidad, los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social. También están determinados por la capacidad intelectual de razonamiento que una persona posee en un momento determinado de su vida. La formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral.

Tanto el sociólogo Emile Durkheim (1858-1917) como el psicólogo Jean Piaget

(1896-1980) distinguen la moral autónoma de la moral heterónoma.

La primera que aparece en el desarrollo del individuo, durante la infancia, es la moral heterónoma.

En este tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior. Los individuos no hacen una elección libre, consciente o responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contiene en sí mismas, sino en función de la jerarquía o autoridad de quien las impone.

Desde esta posición se va pasando poco a poco a una **moral autónoma**; el ahora púber o adolescente empieza a ser capaz de juzgar las normas morales en función de la bondad o maldad y de la intención de los actos, independientemente de quién las dice. Es el momento en que surgen ideas igualitarias, que se van en que surgen ideas igualitarias, que se van convirtiendo en apoyos para la noción de equidad o justicia, y se reconocen valores comunes a toda la comunidad humana.

No hay edades fijas en las que podamos predecir con certeza que una persona pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. De hecho, hay individuos que nunca desarrollan la autonomía moral y otros que lo hacen relativamente pronto.

Las etapas del desarrollo moral

Lawrence Kohlberg (1972-1987), inspirándose en la obra de Piaget, dedicó su vida profesional a estudiar cómo se desarrolla la conducta moral en diferentes culturas y grupos de edad.

Después de un sinnúmero de estudios, encontró tres etapas generales:

Las etapas del desarrollo moral	
Etapa o nivel general	Características de la moral
I. Preconvencional	La moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos. No siempre toman en cuenta la intención de los actos, sino la magnitud de las consecuencias. Espera una reciprocidad práctica: “Si yo hago algo por alguien, también él lo hará por mí”
II. Convencional	También se denomina conformista. Es importante ser “buena persona”. El sujeto acepta las normas porque sirven para mantener el orden social y considera que no pueden ser violadas porque ello traería peores consecuencias.
III. Posconvencional	La moral está determinada por principios y valores universales (como la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad, el valor de la vida humana, etcétera) que permiten examinar las reglas y discutir las críticamente. Las leyes no son eternas, sino instrumentos flexibles de los valores morales.

Afiche.

I. *Objetivo:*

Presentar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre un determinado tema.

II. *Materiales:*

Pedazos de papel grandes o cartulina, recortes de periódicos, plumones, marcadores o crayones. Cualquier material a mano (hojas de árbol, pasto, ramas, etc.).

III. *Desarrollo.*

1. Por lo general esta técnica se utiliza cuando se trabaja en pequeños grupos.
2. Se les pide a los participantes que sobre el tema que se ha discutido o que deben discutir en los grupos, presenten sus opiniones en forma de “afiche”.
3. Una vez elaborado el afiche, cada grupo lo presenta al plenario para realizar su decodificación.
 - a) Se pide a alguno de los participantes que haga una descripción de los elementos que están en el afiche.
 - b) Se pide que el resto de los participantes hagan una interpretación de los que les parece que da a entender el afiche.

Luego los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que el grupo le había dado a cada símbolo.

IV. *Recomendaciones.*

- Es importante el proceso “decodificación” del afiche por parte del plenario, por que permite ir introduciéndose en el tema y captar en toda su riqueza el contenido que se ha plasmado de forma simbólica.
- Esta técnica también se puede utilizar como un ejercicio de comunicación, los símbolos no son interpretados por todos de la misma forma, van a depender del contexto y el grupo que los elabora o los interpreta para que tenga un determinado contenido.

Presentación 2.

Carta Didáctica.

Tema: *Noviazgo.*

Fecha: (*)

Actividad	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva	¿Qué es el noviazgo?. Proceso de noviazgo.	Conocer el proceso de noviazgo en la adolescencia.	Recursos: Psicólogos. Maestros. Coordinadores.	45 min.
Película	Hablar de eso no es pecado.	Reflexionar sobre la importancia que tiene la comunicación con respecto a la temática entre padre y adolescente.	Materiales: TV. VHS. Vídeo.	30 min.
Formar Grupos	Discusión e la temática.	Analizar la importancia de la influencia del medio que rodea al adolescente en el noviazgo.	Humanos: Padres. Maestros. Psicólogos.	45 min.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

1.2 El Noviazgo.

Es el periodo de interacción social entre dos personas, que se atraen deciden conocerse con el fin de formar o no, un matrimonio y posteriormente una familia.

En la adolescencia es natural que los muchachos y muchachas establezcan noviazgos, siendo requisitos básicos para encontrar pareja los atributos físicos: atracción, belleza, salud, vestuario entre otros; seguido por el afecto y los valores. A medida que el muchacho va agradando su grupo social obtiene nuevos conocimientos y experiencias, los cuales lo vuelven más exigente en cuanto a las características que desea que tenga su futuro cónyuge, ya que como novio desea unas, pero como esposo(a) otras, al evaluar que unas características son importantes durante el noviazgo, pero no para el matrimonio y viceversa.

Es así como en los primeros años de la adolescencia el noviazgo requerido es el más ideal que real, como la descripción anotada al principio, pero a medida que va madurando, las exigencias varían y características deseadas son más reales que ideales, lo que le permite encontrar pareja más fácilmente, ya que las condiciones deseadas las encuentra en un amigo, compañero o vecino que está a su alrededor. El prototipo puede ser un artista, un deportista, un religioso o una figura del momento, y la escogitación se basaría en algunos rasgos de este.

A medida que el novio va tratando y conociendo a su pareja descubre que este no es como se lo había imaginado, sufriendo desilusiones que en algunos casos provocan la ruptura de la relación y en otras consolida, ya que descubre que su pareja tiene esas cualidades que llenan sus expectativas y aspiraciones.

La adolescencia, la edad del enamoramiento, puede ser también la edad del descubrimiento del amor. El enamoramiento puede resolverse de dos maneras: de no ser correspondido, conducirá directamente a la frustración, pero si el enamorado es a su vez objeto del mismo sentimiento, puede suponer el establecimiento de una relación más o menos duradera.

- ***Interés y conocimiento Sexual.***

La adolescencia tampoco supone el despertar instintivo de los intereses sexuales. Los intereses sexuales de la adolescencia son muy extensos y reflejan en muchos de los casos sus propias inquietudes ante la vivencia que experimentan de la sexualidad humana.

El conocimiento sexual no puede identificarse exclusivamente con los aspectos biológicos de la sexualidad humana, ya que implica el conocimiento de nosotros mismos, de los demás (identidad juvenil de género, imagen corporal, autoestimulación, ciclo de respuesta sexual) de las relaciones interpersonales (enamoramiento, amor, afectividad, orientación del deseo sexual).

El conocimiento sexual no se obtiene como resultado de recibir información, puesto que existe un proceso permanente de interpretación y de formación de la información que recibimos.

Existe sin embargo, una serie de valores socioculturales asociadas a las biológicas cuya diferencia es difícil para los adolescentes.

Así al referirse a las relaciones sexuales durante la menstruación la mayoría no tiene claro si ello supondría peligro de mayor hemorragia, si impediría la concepción, etc. Así al referirse a las relaciones sexuales durante el embarazo puede sostener ideas como las siguientes: con la misma persona las podría tener; pero ya tendría mas complicado el embarazo; más bien sería tener otro niño. El hombre pondría más espermatozoides y la mujer más óvulos; si un niño ya se está formando, sería formar otro, ¿no?. Ante todo es imprescindible impartir una educación sexual.

En la etapa de la adolescencia el joven está mas predispuesto a enamorarse y en la que se producen más encantamientos y más desencantos.

Es el momento turbador en que se pasa de la experiencia del propio cuerpo al cuerpo de otro.

El primer amor suele ser frecuente hacia los 13 años, y acostumbra ser “platónico”.

Hacia los 17 se produce la segunda vez, que podría ser considerada más profunda.

En el noviazgo se da el estado de enamoramiento, el tiempo que se comparte es, en su mayoría tiempo de ocio. En esta época el intercambio es altamente gratificante; los novios se proporcionan mutuamente mucha atención, se hacen regalos, se comunican, se dan cariño y se hacen promesas. Sin embargo la intensidad del enamoramiento a menudo disminuye al iniciarse la convivencia, aunque suele conservarse un alto nivel de expectativas.

El Enamoramiento.

El enamoramiento es una atracción irresistible hacia una persona que nos llega a absorber casi por completo. Emoción, pasión, y sentimiento se une entre sí provocando entusiasmos eróticos e interpersonales. Con el deseo y la afinidad se asocia un estado de “encantamiento” por una persona, que es percibida como única e insustituible y se convierte en el eje de nuestra vida, promoviendo impulsos de unión, entrega, posesión y gozo con el otro. Los sentimientos de ternura y reciprocidad se unen en las fantasías y los comportamientos de proximidad, contacto y compromiso.

Características que se presentan en el enamoramiento.

- El estado de ánimo de la persona enamorada se parece a un estado “maniaco” o conducta parecida a la adicción.
- El ver y pensar en esa persona le produce una taquicardia.

- Respiración rápida.
- El cuerpo es invadido por una oleada de calor.
- En ocasiones las personas adelgazan.
- Hay un brillo especial en los ojos.
- Las personas hablan más de lo habitual o sucede lo contrario.
- Sienten alegría, casi eufóricos.
- Viven de añoranza y despecho cuando no son correspondidos.
- Se altera la conciencia y las percepciones.
- Preocupación constante por los pensamientos de la persona amada.
- La necesidad de ver a la persona o saber de ella produce conductas compulsivas.

¿Por qué nos enamoramos?

Muy pocas personas han dejado de experimentar ese estado alguna vez en su vida. Las razones por la que nos enamoramos son muchas, dependen de nuestra personalidad.

Los más independientes se enamoran menos, es más fácil sentir atracción por personas con afinidades e intereses comunes. La primer causa de atracción es el aspecto físico o la atracción sexual, que en algunos casos parece una reacción química irresistible. Pero también nos enamoramos de la inteligencia de una persona, de la habilidad para conversar, su carácter, su seriedad, su aparente poder

social y cultural.

Ante todo esto surgen las preguntas como las siguientes:

Mi hija de quince años me comunicó el otro día que está saliendo con un chico.

¿No es demasiado joven para iniciar una relación estable?. La respuesta a esta interrogante es la siguiente:

No le es en la medida que su hija haya encontrado en su pareja un buen nivel de compenetración y entendimiento.

De todas formas en momentos en que el individuo en plena formación de su personalidad y de sus actitudes vitales , suelen producirse emparejamientos de tipo conyugal que a menudo tienen una corta duración. Intente estar al pendiente de la relación de su hija para ofrecerle el apoyo moral que pueda necesitar.

Presentación 3.

Carta Didáctica.

Tema: *Autoestima.*

Fecha: (*)

Actividad	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva	Autoestima	Conocer la importancia de la autoestima en la adolescencia.	Recursos Humanos: Psicólogos. Maestros. Coordinadores.	45 min.
Película	No todo lo que brilla es oro.	Analizar cuanto afecta el trato en el adolescente.	Materiales: TV. VHS. Video.	30 min.
Dinámica	Juego de roles. Finalización de la temática.	Analizar las actitudes de los padres hacia sus hijos.	Humanos: Padres. Maestros. Psicólogo	45 min.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

1.3 Autoestima.

Es el aprecio, respeto y valoración que tienen las personas de sí mismas.

¿Cómo se forma la autoestima?

- Influencia de los padres.
- Influencia de los compañeros.
- Influencia de la sociedad.

La autoestima es una parte fundamental para que el hombre y la mujer alcance la plenitud y autorrealización en la salud física mental productiva y creatividad. (Rogers y Maslow).

Durante la adolescencia el y la joven tienen un conocimiento más exacto de sí mismo(a); quien es, de donde viene y para donde va. En esta etapa se puede recuperar y fortalecer la autoestima.

Dependiendo del tipo de trato y la relación que los padres establezcan con el niño, así será la comunicación adecuada o que no se produzca.

Los primeros 5 ó 6 años son determinantes en la vida del niño, ya que para satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, pertenencia y reconocimiento, depende de

las personas que lo rodean, o sea que en esta etapa el niño(a) está únicamente recibiendo y será hasta las siguientes etapas de la vida que aprenda a dar. Por lo que dependerá que tipo de autoestimación tengan los padres, así será la valoración o no que transmitan al hijo. De ahí la importancia que los progenitores tengan un concepto adecuado de sí mismos, ya que dependiendo como se valoren y sientan, es lo que proyectan al medio.

Según los estudios realizados se ha visto que la identidad influye y determina que autoestima o autoimagen tiene la persona, tendrán una mejor valoración y respeto por sí mismos aquellos que han llegado al logro de la identidad, que aquellos que sufren la difusión de identidad. Por lo tanto una persona con autoestima es segura de sí misma, experimenta confianza básica, siente que vale, que tiene sentido el vivir, es comunicativa con las personas que lo rodean, cree en sus capacidades y habilidades, se ama a sí mismo, ama a los demás, acepta sus limitaciones y las áreas que necesita mejorar, en consecuencia si estos sentimientos los experimenta hacia su “Yo”, esto mismo puede sentirlo y darlo a los demás. Uno de los mandamientos de la ley de Dios nos invita a “amar al prójimo como a ti mismo”, es decir, hacer con los demás lo que quieras para ti. Es a través de cómo la persona se perciba, sienta y actúe en sus respuestas y actitudes es como se va conociendo a sí mismo y a los demás. Algunas veces verá en el otro lo que crea o lo que sienta de sí mismo, de ahí la frase “el león juzga por su condición”, Es decir, de acuerdo con la autoestima que tenga la persona, así será la percepción de sí mismo, sus actitudes y relaciones sociales con los demás y

con el medio. El origen y desarrollo de la autoestima del individuo es el producto de la interacción de su personalidad y las experiencias sociales. La autoestima es la clave para el progreso y el éxito académico, social y personal.

Algunas reglas para fomentar la autoestima:

- Fomentar la confianza básica en el niño.
- Comunicación abierta y honesta.
- Alentar, reforzar y estimular lo positivo.
- El modelaje positivo es importante.
- Congruencias entre el sentir y el actuar.
- Valorarse a sí mismo y a los demás.
- Responsabilizarnos de nuestras acciones.
- Respeto a sí mismo y a los demás.
- Vivir de acuerdo a la realidad que nos rodea.
- Practicar la honestidad y humildad.

¿Cuándo se fomenta la desestima?

- Al poner sobre nombres.
- Al intravalorar al otro.
- Al comparar a la persona con otra.
- Al irrespetarla.

Hay padres de familia y maestros bien intencionados que han visto la autoestima como el medio para alabar cualquier cosa “llegando hasta los límites”. Pero si el enseñar autoestima, se hace erróneamente, se podría crear una generación de niños que no puedan tolerar frustraciones y generar agresividad (Robert Brooks).

1.3.1 El Juego de Roles. (Juego de Papeles)

I. *Objetivo*: analizar las diferentes actitudes y reacciones de la gente frente a situaciones o hechos concretos.

II- *Desarrollo*: Al igual que el sociodrama, es una actuación en la que se utilizan gestos, acciones y palabras. La diferencia está en que en el juego de roles se presentan las actitudes de las personas, las características de sus ocupaciones o profesiones en la forma de pensar de la gente.

Ejemplo de roles o papeles:

Papeles o actitudes:	Papeles de ocupaciones o profesiones:	Papeles de forma de pensar:
- El individualista.	- El maestro.	- El Social – demócrata.
- El autoritario.	- El ama de casa.	- El marxista.
- El oportuno.	- El obrero.	- El demócrata– cristiano.

¿Cómo se hace el juego de roles?

1°. Se escoge el tema.

- 2°. Conversación sobre el tema: (en este paso si vamos a presentar roles o papeles de distintas formas de pensar es mejor dividirnos es grupos para preparar bien el papel, estudiando los argumentos que cada personaje utiliza en la vida real.
- 3°. Hacemos la historia o argumento para poder presentarlo con orden. En este caso es importante que quede claro la actitud y la reacción de las personas, y así, está listo para presentarlo y hacer la discusión.

III- *Utilización*: al igual que el sociodrama podemos utilizar el juego de roles para:

- Empezar a estudiar un tema haciendo un diagnóstico.
- Profundizar en un aspecto del tema que estamos trabajando.
- O al finalizar el estudio de un tema para presentar la conclusión.

Otros usos del juego de roles:

- Para debates sobre diferentes formas de pensar.
- Para evaluar el papel o rol que tuvo una persona ante un hecho pasado y que permita ver como actuó ante esa situación.
- Cuando un grupo quiere preparar una actividad o quiere saber como va a realizarla.
- Si hay que aclarar problemas que ocurren en el interior del grupo, los miembros del grupo juegan el papel del otro compañero tal como se ve en la realidad. Así el grupo se ve representado a sí mismo.

IV- *Recomendaciones:*

- La discusión debe centrarse en el comportamiento de los personajes y en los argumentos que utilizaron en su distinto papel.
- Es importante la preparación anterior, para conocer bien que papel vamos a representar.

Presentación 4

Carta Didáctica 2.1

Tema: *Familia.*

Fecha: (*)

Actividades	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva	Familia.	Conocer la importancia de la integración en la familia.	Materiales: Retroproyector. Acetatos. Plumones o yeso. Humanos. Psicólogos. Coordinadores	45 min.
Dinámica	Sociodrama.	Fortalecer la importancia de la familia.	Humanos: Padres. Maestros. Psicólogo. Materiales: Papelografo.	45 min.
Preguntas y respuestas	Conclusiones de la temática.	Reflexión sobre la importancia de la familia.	Humanos. Padres. Maestros. Psicologo	30 min.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

2.1 La familia.

La importancia de la familia es tan grande que diversas ciencias la estudian, como son: la antropología, demografía, derecho, sociología, psicología, historia, economía entre otras, debido a que esta procura el bienestar de todos sus miembros en cuanto a nutrición, protección, seguridad, enseñanza de valores, normas, roles, etc. Algunas de estas funciones originales de la familia, han sido transferidas a instituciones públicas o privadas cambiando de esta manera el funcionamiento familiar, se reconoce universalmente que este microcosmo es el más trascendental de todos en que se cría y educa el niño(a).

Las características personales de cada uno de los miembros de la pareja (personalidad, normas, valores, etc.), así como las transformaciones sociales, urbanización, modernización y tecnología, han producido que la dinámica familiar cambie. Al inicio la familia estaba integrada por el padre, la madre y los hijos(as), caracterizándose por ser unidas y funcionales, actualmente el concepto de familia se ha ampliado; la sociología la define como un grupo social que vive en una misma casa, en la que sus miembros están o no emparentados por lazos de consanguinidad, en los que unos u otros se satisfacen necesidades personales, sociales, afectivas, económicas, psicológicas, etc.

Según Salvador Minuchin (1977) “cada familia tiene su propia estructura (miembros

que la integran) funciones (rol que desempeña cada uno) y transacciones (relaciones cuando, como y con quien relacionarse)”.

Todas las familias son diferentes no existe una igual a la otra, cada una posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros. Para que el funcionamiento y relaciones al interior de esta sean adecuadas, los límites y reglas de cada miembro deben ser claras y precisas en padres, hijos(as), hermanos(as), etc. Cada uno debe cumplir con sus deberes, así como también respetarle sus derechos. Todas las familias se rigen por patrones de comportamiento en donde existe una jerarquía de poder, los padres tienen autoridad, relaciones y roles diferentes a los hijos(as), desempeñando cada miembro funciones distintas y complementarias al interior del grupo familiar.

La estructura familiar no es estática, evoluciona conforme al tiempo y la llegada de los nuevos miembros, por lo que está en continuo cambio, transformándose y adaptándose a las circunstancias. Así como la estructura, funciones y organización de cada familia es distinta, así también son sus relaciones, las interacciones oscilan entre la permisividad y la rigidez; las relaciones permisivas se caracterizan por que hay libertad, apertura en la comunicación y no existen límites claros entre la autoridad de los padres y los hijos(as), estos participan tan activamente en las decisiones que las toman en vez de los padres, suplantando su autoridad y funciones. En este tipo de relación los límites de autoridad son difusos, por lo que ante cualquier problema los miembros de la familia no responden a la función que les corresponde.

En el extremo opuesto están las familias, en las que las relaciones interpersonales de padres e hijos(as) son rígidas y autoritarias, la comunicación entre sus miembros es difícil y disfuncional, las funciones son desempeñadas de una manera tan sobre protectora que impide el desarrollo personal. Pero ante cualquier problema la familia se une para apoyar al miembro que lo necesita.

En medio de estos extremos se encuentra las familias cuyo tipo de relación se conceptualiza dentro de la normalidad, ya que son extremadamente dictatoriales, ni tampoco permisivas, sino que mantienen el equilibrio entre ambos.

En la vida hay escuelas para aprender ocupaciones, no así para ser padres, o madres en un proceso complejo y difícil, nadie lo desempeña satisfactoriamente del todo, todos(as) tienen fortalezas, debilidades y aspectos que mejorar. Actualmente las relaciones al interior de la familia son amplias y complejas, debido a que los procesos de socialización han cambiado, en algunos casos para bien y en otros para mal, por lo que el rol que desempeñan los padres oscilan entre proteger y guiar, controlar y restringir frente a las presiones internas propias de sus miembros y la externa generada por el ambiente.

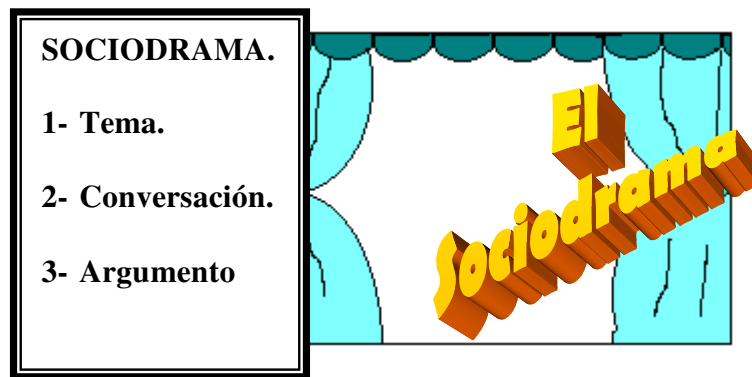
Meisser (1981) ha señalado dos grupos familiares los cuales son:

Familia Sana o Normal, es aquella que permite a cada uno de sus miembros desarrollarse como persona en una forma armónica e integral, cada uno de ellos

experimenta el sentimiento de pertenencia y de seguridad (contar con el apoyo de los otros miembros ante las necesidades).

Familia Enferma o Anormal, es aquella en donde la comunicación, la intimidad, afectividad, adaptación y funciones que desempeñan cada uno de sus miembros están poco claros y definidos, lo que provoca en los hijos o en algún cónyuge trastornos y disfunciones de personalidad, tales como inseguridad, fracaso escolar, pesadillas, enuresis, alteraciones del carácter, neurosis, y en ocasiones hasta psicosis (locura). El tratamiento para curar las enfermedades de carácter psicológico o psiquiátrico.

2.1.1 Sociodrama.



Concepto:

Es una actuación, en la que utilizamos gestos, acciones y palabras.

I. *Objetivo:* permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real.

II. *Desarrollo*: en el sociodrama representamos algún hecho o situación de nuestra vida real, que después vamos a analizar.

No se necesita un texto escrito, ni ropa especial, ni mucho tiempo para prepararlo.

Se siguen 3 pasos:

- 1°. Escogemos un tema: debemos tener muy claro el tema que vamos a presentar, y por que lo vamos a hacer en ese momento.
- 2°. Conversemos sobre el tema: los que vamos a participar en el sociodrama, dialogamos un rato sobre lo que conocemos del tema, como lo vivimos y como lo entendemos.
- 3°. Hacemos la historia o argumento: se ordenan todos los hechos o situaciones que hemos dicho, para ver como vamos a actuar, en que orden van a ir los distintos hechos, para definir los personajes de la historia, para ver a quien le toca representar cada personaje y para ver en que momento tiene que actuar cada uno

III. *Utilización*: lo podemos utilizar para:

- Empezar a estudiar un tema, como diagnóstico, o para ver que conocemos ya de un tema.
- Para ver una parte de un tema. En el caso que estamos estudiando un tema y queremos profundizar en uno de sus aspectos.

- Al finalizar el estudio de un tema (como conclusión o síntesis). En este caso lo haríamos para ver que hemos comprendido de lo estudiado; o a que conclusiones hemos llegado.

Recomendaciones.

- Hablar en voz clara y fuerte.
- Si hay mucha gente hablar más len – ta – mente.
- Moverse y hacer gestos, no dejar que las palabras sean lo único de la actuación.
- Usar algunos materiales fáciles de encontrar que hagan mas real la actuación (sombreros, pañuelos, una mesa, un petate, etc.
- Usar letreros grandes de papel o tela para indicar lugares.

Presentación 5

Carta Didáctica.

Tema: *Violencia en la familia.*

Fecha: (*)

Actividad	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Exposición	Violencia en la familia.	Conocer los efectos y causas de la violencia intrafamiliar.	Materiales: Retroproyector. Acetatos.	45 min.
Película	“Ya no más”	Analizar la temática en la película.	<i>Humanos:</i> Padres. Maestros. Psicólogo. <i>Materiales:</i> TV. VHS. Video.	30 min.
Dinámica	Papelografo.	Reflexionar sobre la temática como	Papelografo. Plumones.	45 min.

		afecta al adolescente.		
--	--	---------------------------	--	--

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

2.2 Violencia en la familia.

Puede describirse la violencia en la familia como cualquier acción u omisión directa, indirecta que cause daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico e incluso la muerte a las víctimas.⁽¹⁾

Ante lo escrito anteriormente, las víctimas abusadas en esa forma usualmente son mujeres, niños y niñas, por estar en un nivel de subordinación jerárquicamente así como los ancianos o parientes discapacitados. Los hijos también sufren agresión por parte de sus padres que generan un clima de violencia dentro del hogar.

Este problema en la familia ha sido estudiado desde diferentes ámbitos: jurídico, psicológicos, sociales, pero hasta hace poco se han especificado las formas de violencia para detener el abuso en el interior del hogar.

Formas de Violencia en la Familia.

Las modalidades que se identifican como agresiones poseen tres componentes: violencia psicológica, física y sexual.

Estas formas de agresión, aparecen de forma simultanea y determinan el nivel de daño a la integridad de la persona.

Violencia Psicológica.

Una definición es la degradación intensa y continua por el control de las acciones o comportamiento de otra persona a través de la intimidación y manipulación hacia la victima, que da como resultado el desmoronamiento del autorespeto limitado y condicionado al desarrollo de la identidad individual.⁽²⁾

Las formas de violencia psicológicas son: amenazas de agresión física, sexual o de muerte hacia la victima u otros miembros de la familia, insultos, juegos mentales de la palabra con el objeto de causar confusión, atribuir la culpa de sus problemas a la victima y de las consecuencias si no obedece. Actos humillantes en publico o frente a los hijos, evitar el contacto de la persona o retener la ayuda económica a los hijos.

⁽¹⁾ Mercedes Cañas, “Violencia domestica en El Salvador”. Tomado de Investigación realizada de la Procuraduría Para la Defensa de Los Derechos Humanos, San Salvador, 1994; p.15.

Estas formas de agresión se manifiestan en la privacidad y solo se observan cuando el acto o ciclo de violencia llegan a su punto culminante.

Violencia Física.

Esta se determina por el uso de la fuerza física o la coerción por parte del agresor, para reprimir en el cuerpo de su víctima. Por acciones que ha realizado o para que realice otras; o como demostración del poder, junto al maltrato psicológico.⁽³⁾

La forma de identificar la violencia es a través de los efectos físicos que presenta la víctima.

El objetivo primordial del agresor es dejar huellas físicas o eliminar a la persona que se ha insubordinado.

Violencia Sexual.

⁽²⁾ Batres/ Violencia Intrafamiliar, tomado de Investigación realizada para la Procuraduría Para la Defensa de los Derechos Humanos. 1997; p.16.

⁽³⁾ Tomado del documento, Jornada de Capacitación sobre la ley contra la violencia intrafamiliar, Organo Judicial, San Salvador 1987; p 22.

Este tipo de violencia va acompañado de la fuerza física para intimidar con el propósito de someter a la víctima a realizar actos sexuales no deseados. Aquí van incluidos agresiones a los genitales de la víctima.

Entre las formas ejecutadas están: violación, incesto, prácticas sociales desagradables para la víctima, acoso sexual en sus diferentes maneras y amenazas obscenas.

Las características en común de las formas de violencia familiar son: el espacio en el que ocurren, las personas a quienes va dirigida y a los efectos ocasionados en las víctimas.

Se da: en las relaciones de pareja, en el hogar, incluye la esfera en el desarrollo personal y social de las víctimas; no es un hecho aislado ya que adquiere gravedad por ser repetitivo.

Efectos de la Violencia familiar en la víctima.

Los efectos psicológicos son: la incomunicación, culpabilidad, baja autoestima, humillación, vergüenza, miedo, confusión, enojo, incapacidad, etc.

Los efectos físicos son: el cuerpo adolorido, dolor de cabeza, de estómago, pérdida del apetito, lesiones vaginales, enfermedades venéreas, moretones, heridas, huesos quebrados, etc.

Los efectos sexuales son: el miedo a la intimidad, incapacidad de tener relaciones sexuales o de llegar al orgasmo, falta de interés en este tipo de relaciones, sentimiento de culpa y humillación al recordar el abuso.

Ciclo de Violencia en la Familia.

Se manifiesta como un ciclo repetitivo en el que se practican diferentes actos agresivos caracterizados en fases de acuerdo a la relación y al tiempo en que se manifiestan los actos violentos en el hogar, aumenta la intensidad de los hechos violentos y se presentan estas fases las cuales son:

En la primera fase hay un aumento de tensión, en la que ocurren incidentes menores de abuso físico o emocional.

En la segunda fase hay una explosión surge un incidente serio de abuso y violencia, el agresor está fuera de control, esta fase se vuelve más intensa con el tiempo.

En la tercera fase se da “el arrepentimiento”, el agresor se arrepiente y pide perdón hace muchas promesas y la víctima le cree, esta fase con el tiempo desaparece.

¿Por qué las víctimas de violencia intrafamiliar no hacen las denuncias en las instituciones competentes y/o perdonan a su ofensor?

- **Miedo.**

Temor a su pareja, no siempre se castiga al agresor.

- **Dependencia Económica.**

Carencia de recursos para sostener a la familia.

- **Falta de apoyo familiar.**

Rechazo de su familia y de su comunidad.

- **Falta de apoyo institucional.**

Insuficiencia de albergues o de refugios, de apoyo psicológico a las víctimas y agresores.

Procedimiento Administrativo de la ley contra La Violencia Intrafamiliar.

PNC

- Atención a las víctimas.
- Conducción y protección.
- Asesoría legal.
- Información sobre los hechos de violencia.
- Detener en flagrancia al agresor o agresora y remitirlo a la Fiscalía General de la República (siempre que el hecho sea constituido delito).

ISDEMU

**Programa de
Saneamiento
en la Relación
Familiar**

- Atención a las víctimas cuando se reciben llamadas al Teléfono Amigo o se presentan a la institución.
- Conducción y protección.
- Asistencia Profesional.
- Remisión del caso a la PGR o a la FGR según el tipo de agresión.
- Según la gravedad del caso y atendiendo la necesidad de la víctima, se da refugio en el Albergue Institucional.
- Se programa ayuda profesional de seguimiento tanto a la víctima como al agresor.

PGR

- Atención a las víctimas.
- Asesoría Legal.
- Solicitar medidas de protección.
- Citar al infractor o infractora e intentar conciliación.
- Iniciar proceso por violencia intrafamiliar (en los casos de violencia intrafamiliar)

2.2.1 PAPELÓGRAFO.

- I- *Objetivo:* permite tener a la vista o dejar escrita ideas, opiniones o acuerdos de grupo de forma resumida y ordenada.
- II- *Materiales:* papeles grandes, marcadores (si es posible de diferentes colores).
- III- *Desarrollo:* se escribe en los papeles ordenadamente y con letras grandes, los acuerdos a los que ha llegado un grupo en la discusión de cualquier tema.
- IV- *Utilización:* El papelógrafo es un instrumento muy útil por que permite que todo lo que se ha ido discutiendo a lo largo de una jornada de capacitación quede por escrito y los participantes puedan retornar a los elementos o síntesis que se ha ido haciendo.

El papelografo puede utilizarse en cualquier fase del taller, es solamente un instrumento, elaborado colectivamente que permite recoger por escrito lo central de las reflexiones del grupo.

a. *Su utilización para un diagnóstico:*

Se le puede pedir a un grupo traer en un papelógrafo los problemas más sentidos que ellos crean que hay en su comunidad.

1. Trabajando en grupos.

2. Exposición en plenario

Descripción de la problemática más importante.

b. *Utilización para recoger las conclusiones sobre un tema:*

Se le pide al grupo después de haber aplicado cualquier otra técnica o dinámica específica, para realizar un tema, que cada grupo o el plenario haga un papelógrafo con las conclusiones que al respecto se han sacado de la discusión.

c. *Su utilización para planificar trabajos:*

Se le pide al grupo que escriba en un papelógrafo los pasos o actividades que va a llevar a cabo.

Ejemplo: que contenga; actividades, fecha, responsable y recursos.

Presentación 6.

Carta Didáctica.

Tema: *Maltrato Infantil.*

Fecha: (*)

Actividad	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva.	Maltrato Infantil	Conocer los tipos y consecuencias del maltrato infantil.	Humanos: Psicólogos. Maestros. Padres de familia. Materiales: Retroproyector. Acetatos	60 min.
Dinámica.	Juego de roles.	Analizar la actitud que toman los padres hacia los hijos.	Humanos: Psicólogos. Maestros. Padres de familia.	60 min.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

2.3 Maltrato Infantil.

Formas de Maltrato al Menor en el Hogar y Desempeño Escolar.

Hace algunos años no era abordado el maltrato en el hogar ya que era responsabilidad de los padres la corrección del muchacho, a discreción de esto la forma de castigo. Lo que condujo al maltrato en los hijos, como forma de abuso que repercute en el comportamiento del muchacho.

Las formas educativas o correctivas tradicionales dentro de la familia se construyen desde la óptica de los supuestos sociales sin considerar aspectos como: el crecimiento, la herencia, el medio físico, el desarrollo psíquico, la maduración psicosexual.

Según investigadores el maltrato se clasifica en: físico, abandono, maltrato psicológico y sexual.⁽⁴⁾

La violencia física se da a través de golpes, tirones de pelo, pellizcos, castigo con cuerdas y alambre, llegando hasta fracturas y quebraduras.

En la primera, el niño es maltratado físicamente, soporta en silencio estas situaciones dolorosas con sentimientos de rebelión o culpa, por haber provocado a sus padres, lo

⁽⁴⁾ Genovard y otros/ Problemas emocionales en el niño “Biblioteca de Psicología”, Editorial Herder, España, 1987; p.5.

que se complementa con la imposibilidad de independencia y por la necesidad de afecto en el joven.

La segunda forma de maltrato en el muchacho es el abandono que aparece por falta de atención a las necesidades biológicas y afectivas por parte de sus padres o familiares. También el abandono de los padres, la privación de alimentos o de libertad por estar encerrado en una habitación, atado a una silla o mesa, con daños físicos notables, son otra forma de maltrato infantil, que al cabo de un tiempo se puede notar en el peso del niño, la talla disminuida. Otras alteraciones de tipo emocional son: dificultad para relacionarse, depresión, ausencia, apatía, y retraso en el desarrollo.

Tercera forma de maltrato es psicológica de tipo verbal, mediante burlas, insultos, apodos y amenazas. Los efectos son igualmente nocivos que los anteriores, el joven maltratado verbalmente acepta los insultos como verdaderos.

Cuarta forma de maltrato violento es la agresión sexual en el cuál padres u otras personas obligan al menor a consentir diversas formas de relaciones sexuales, como sucede en la violación, el incesto, y la paidofilia.

Las alteraciones manifestadas en estos casos son con frecuencia estados de pánico, ansiedad, terrores nocturnos, conductas agresivas, angustia, miedo, depresión, insomnio, dificultades escolares e inasistencia a clase.

Cuando hay incesto de parte del padre hacia la hija esta manifiesta síntomas psicosomáticos como: insomnio, dolores de cabeza y estomago, etc.

El menor maltratado no expresa sus sentimientos con facilidad y aparenta estar bien, busca el amor de los padres y al mismo tiempo siente hostilidad hacia ellos, se siente culpable y dolorido, tiene poco o ningún amigo debido a su actitud retraída y su rendimiento escolar puede ser deficiente debido al conflicto que le imposibilita concentrarse y asimilar el aprendizaje escolar. Necesita de un entorno positivo para el desarrollo de las temáticas escolares.

Como Corregir a Nuestros Hijos.

La Corrección debe ser justa: Es decir, que corresponda a la falta, pues se dan casos en que a situaciones insignificantes les damos carácter de mucha gravedad.

La Corrección debe de ser imparcial: Se refiere a que no se den, las famosas preferencias: “A usted no le hago nada, a fulano sí”

La Corrección debe hacerse sin testigos: Para que tengan su verdadero sentido es conveniente no corregir cuando el hijo esté acompañado de más personas. Esperamos que esté solo o llamémoslo individualmente, pues generalmente ridiculizamos a nuestros hijos en presencia de amigos o vecinos.

La Corrección debe ser hacerse sin ira: Desafortunadamente, la mayoría de los padres corrigen con ira. Esto es grave, pues de da la vía libre a los nervios, llegando a cometer hechos irreparables.

La Corrección no debe herir el honor ni la dignidad de la persona: Es usual encontrar padres de familia que creen esta corrigiendo a sus hijos haciendo que éstos utilicen por varios días ropas de sexo opuesto. Podrían llamarse métodos inmorales.

La Corrección debe hacerse sin atemorizar: Muchos hijos son víctimas de sus propios padres al exigirles éstos mejor composturas, cambio de comportamiento o pena de ser llevados a que se les aplique una inyección, de que, si hace tal cosa se los lleva el loco, el viejito, etc.

Cumplir con el ofrecimiento en la corrección: Si se ofrece algo cuando se corrige a un hijo, es necesario cumplir con lo anunciado. Si no se da, esto crea un ambiente de desconfianza entre padres e hijos. De ahí que los hijos digan: “Mis padres son mentirosos, no cumplen lo que prometen”.

La Corrección no debe generar rencores: Es muy frecuente encontrar en los ambientes familiares padres que corrigen a sus hijos utilizando frases hirientes y muchas veces hasta llegar al maltrato de hecho, es decir el castigo físico. Esta

situación genera desafío, rencor, odio entre las partes.

La Corrección debe ser oportuna: La corrección, para que tenga su verdadero resultado, debe hacerse inmediatamente ocurra la situación. Se dan casos en que los padres sancionan a sus hijos ocho días después de haber ocurrido los hechos.

A continuación le presento algunas normas o lineamientos que son importantes considerar en el proceso educativo.

Establezca límites y normas firmes: Desde pequeño, oriente a su niño con firmeza, y si le va a prohibir alguna conducta, trate de mantener su decisión. Si usted a veces cede y a veces no, al niño no le quedará claro cuál es el límite que usted quiere definir.

No se muestre como un dictador “irracional”: Dé explicaciones: Es importante hacer conocer al niño por que usted le prohíbe determinadas cosas. Explíquele esto, para que él aprenda a buscar razones lógicas y no simplemente agachar la cabeza.

Prefiera el castigo de “retirar” a pegar. Si usted le prohíbe al niño ver televisión o salir a jugar, en lugar de pegarle por algo malo que haya hecho, usted evitará el uso de violencia además, el niño aprenderá que hay que “ganarse” ciertos gustos y privilegios.

Si tienes que pegar, no insulte: Finalmente, si decide darle un par de nalgadas, no acompañe éstas con insultos, que menoscaban la autoestima del pequeño.

No castigue cuando esté enfadado por otras cosas: No acumule enojo para castigar a su pequeño, porque estará desplazando sobre el agresividad de la cual el no tiene culpa. Además se le puede “pasar la mano”.

Presentación 7.

Carta Didáctica.

Tema: *Derechos y Deberes.*

Facilitador: Psicólogos.

Fecha: (*)

Actividades	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva	Presentación de los derechos de los niños y los deberes de los padres.	Reforzar los conocimientos de los derechos y los deberes, y la aplicación adecuada de las mismas.	Humanos: Psicólogos. Padres de familia. Materiales: Retroproyector. Acetatos Pizarra. Yeso.	60 min.
Película	Derechos de la niñez.	Lograr que los padres valoricen la importancia de los derechos y deberes.	Materiales: TV. VHS. Video.	30 min.
Dinámica	Phillips 6-6	Incentivar la participación de los padres en la discusión del tema.	Hojas de papel. Plumones. Lápices.	30 min.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

3.1 Derechos y Deberes.

Derechos del niño.

Cuando se habla de los derechos del niño, inmediatamente se mencionan cuatro elementos básicos: techo, alimentación, educación y salud. Con esto se establece que las necesidades de un niño están totalmente cubiertas.

Un niño puede contar con la cobertura material de sus padres ya sea, escasa, mediana o abundante pero realmente ¿se estará llenando el corazón del niño proveyendo solamente estos elementos?.

El derecho del niño empieza desde que él está en gestión, desde ese momento los cuidados para que nazca saludable son los requisitos indispensables; pero hay algo más y que es sumamente importante: el amor. Si se quiere ver crecer sanos a los niños emocionalmente no debe limitarse a las provisiones materiales, se debe extender la visión más allá de esas necesidades. El padre y la madre deberían criar a sus hijos con esmero, proporcionarles todo lo necesario para el desarrollo normal de su personalidad hasta que cumplan la mayoría de edad. Se debe tener en cuenta las capacidades, aptitudes e inclinaciones del hijo.

El niño tiene derecho a:

- Vivir en un ambiente donde pueda desarrollarse como individuo.

- Ser respetado en toda dimensión requerida.
- Sentirse parte integral de su núcleo familiar.
- Que se reconozca en él los valores e inteligencia propia.
- No ser humillado con palabras hirientes o deshonestas que lesionen su dignidad.
- No ser llamados por nombres denigrantes o fijarles en su mente que son inútiles o hacerlos el centro de burlas y bromas que menoscaben su personalidad.
- Tienen derecho a ser corregidos pero no con violencia, sino, en la medida justa, no irracionalmente.
- Manifestaciones de ternura, comprensión, apoyo, aprobación, elogios, cortesía (que no falte el por favor, gracias, ¿me permites?, etc.).
- Sentirse seguro a través de las manifestaciones, desconciertos, tristezas.
- No presenciar pleitos entre sus padres, agresiones verbales o físicas, palabras de menosprecio, etc, ya que esto lesiona el corazón del niño enormemente.
- No ser sobornado a través de cosas materiales (regalos) como sustitutos de la presencia o del cariño de sus padres. No debe olvidarse que no hay mejor ropa que el amor, y excelente comida que la ternura.
- Ser escuchado (muchas veces el niño quiere preguntar o contar algo a su padre o madre, y estos por estar viendo su programa favorito u otros menesteres no le dan importancia a los requerimientos del niño). Cualquier sacrificio que se haga en aras de ponerles atención traerá buenos dividendos en la estabilidad de su hijo.

- Tiene derecho a que se le pida perdón cuando han sido tratados injustamente o hacerlos responsables por situaciones de frustración y amargura por problemas conyugales. En resumen la responsabilidad de los padres de familia delante de la sociedad no se limita techo, alimentación, educación y salud, sino, va más allá de lo establecido.

Deberes de los padres.

Los padres deberán invertir tiempo en formar hogares estables, llenos de amor, proveerlos de todo lo necesario para el desarrollo normal de su personalidad, también están obligados a cuidar de sus hijos desde su concepción y los hijos deberán vivir en compañía de su padre y madre; los padres estarán encargados de dirigir la formación de sus hijos dentro de la moralidad, solidaridad humana y respeto a sus semejantes; fomentar en ellos la unidad de familia y su responsabilidad como hijos, futuros padres y ciudadanos.

Es un deber formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo en la elección de una profesión u oficio.

Si el hijo adoleciere de deficiencia física o mental, deberán los padres procurarles educación especial y si fuere discapacitado o minusválido procurarle además su rehabilitación, deberán corregir adecuada y moderadamente a sus hijos, auxiliarles en

caso necesario, de profesionales especializados.

Los padres aunque no convivieren con su hijo, deberán mantener con él las relaciones efectivas y el trato para el desarrollo normal de su personalidad; deben además asistir moral y económicamente a sus hijos que se hallan involucrados en procesos de menores o penales.

3.1.1 PHILLIPS 6-6

- I. *Objetivo:* Obtener en un tiempo corto las ideas de un grupo grande de participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de todos.
- II. *Desarrollo.*
 1. Se pide a los participantes que se dividan en grupos de 6 personas (En el caso de estar en un auditorio con asientos que no se pueden mover, 3 personas de la fila de adelante se voltean para formar grupo con las 3 que están atrás). Cada grupo nombra un coordinador que dirija la discusión y si es necesario a un relator. Se plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión en 6 minutos.
 2. Pasado el tiempo, los coordinadores o relatores informan al plenario el resultado de su discusión.

III. *Variantes.*

Puede modificarse el número de personas por grupo y el tiempo, pero teniendo como máximo grupos de 8, y un tiempo de 10 minutos.

Puede también entregarse una hoja a cada grupo para que escriba su conclusión, lo que permite ir las agrupando y ordenando en el plenario.

IV. *Recomendaciones.*

- Esta técnica es muy útil cuando se va a hacer una exposición ante un grupo grande y se quiere saber las inquietudes que este tiene sobre el tema.
- Puede utilizarse también para que el grupo formule preguntas después de una exposición.
- No debe utilizarse para profundizar en un tema, ya que las preguntas o temas en discusión deben ser concretos y precisos.

Presentación 8.

Carta Didáctica.

Tema: *Pandillas o maras.*

Facilitador: Unidad de Enlace.

Fecha: (*)

Actividades	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva	Definición de términos. Causas. Signos comunes de pertenecer a maras.	Conocer el significado y las causas por las cuales los jóvenes se involucran a las pandillas. Reconocer los signos y síntomas previos de los adolescentes antes de pertenecer a las pandillas.	Humanos: Psicólogos. Coordinadores de los centros educativos. Padres de familia. Materiales: Retroproyector. Acetatos. Pizarra. Plumones.	60 min.
Película	“Los Temerarios”	Lograr que los padres reflexionen lo importante que es mantener las buenas relaciones con sus hijos.	TV. VHS. Video	30 min.
Dinámica	“En río revuelto ganancia de pescadores”	Incentivar la participación de los padres en la discusión del tema.	Papel. Cuerda delgada o hilo grueso. Clips Palos.	30 min.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

4.1 Pandillas o Maras.

Definición del término.

El término “Maras” no tiene un significado etiológico se trata de un apocope del término “Marabunta”. Hasta hace pocos años, mara se designaba a un grupo de amigos. Hoy en día es un grupo organizado de jóvenes y vinculado con la violencia y algunos delitos.

En la década de los noventa, se perfiló a las pandillas juveniles como el más importante y complejo fenómeno cultural – generacional que El Salvador haya tenido. El elevado número de jóvenes involucrados en esta forma de organización y socialización, así como su presencia en todo el territorio nacional, han hecho de este fenómeno y de las formas de vida una parte integral de la cotidianidad de los salvadoreños.

Es importante hacer una reflexión par indagar sobre el entorno socio familiar donde el joven se desarrolla, características urbanísticas, aspectos de la vida cotidiana, valores, actitudes ente la vida, autopercepción, expectativas del futuro por parte de los jóvenes y de la comunidad.

La organización de las pandillas en El Salvador no es un hecho casual, responde a un proceso histórico, que tiene sus orígenes en grupos de amigos o estudiantes que se

organizaban esporádicamente para defender el honor de la institución o del barrio.

La transformación de los problemas sociales, políticos y económicos ocasionadas en las diversas coyunturas, las crecientes dificultades juveniles para insertarse al mundo adulto y los efectos de la migración y transculturación, dieron como resultado un fenómeno de organización juvenil solidamente estructurado, conocidas como maras o pandillas.

Existe un sin numero de factores que llevan a los jóvenes a integrarse en las pandillas y a desencadenar comportamientos violentos hacia la sociedad y hacia el interior de los mismos grupos. La marginación social y económica , las dificultades familiares, la deserción escolar, las competencias técnicas mínimas, el desempleo o subempleo, el desmedido y no planificado crecimiento urbano, la cultura de violencia, la transculturación, entre otros factores empujan a los jóvenes a reconstruir su identidad a las pandillas juveniles. (acetato multicausalidad).

No puede pensarse en la organización de las pandillas como producto de la casualidad, ni como síntoma de personalidades socialmente inadaptadas, ni como resultado de una transculturación, lejos de ello, puede afirmarse que se trata de un fenómeno realmente complejo, en tanto que sus causas, expresiones y consecuencias son múltiples y sus características pluriformes.

Causas de la problemática “Pandillas en El Salvador”.

*** Familias Debilitadas.**

Tradicionalmente se ha afirmado que los jóvenes miembros de pandillas provienen de familias desintegradas lo cuál se considera una de las causas de la aparición de estos grupos de jóvenes. De acuerdo al resultado de algunas investigaciones, un importante numero de jóvenes miembros de pandillas proceden de familias cuyo núcleo social básico es incompleto, esto significa que este factor sea la única causa por la cuál los jóvenes se integran a estos grupos. De hecho muchos jóvenes miembros de pandillas proceden de hogares nucleares completos, así como también jóvenes de familias cuyo núcleo social básico es incompleto no se han incorporado a maras. De esta manera se pone en cuestión el mito de que la desintegración familiar es causa exclusiva que lleva a los jóvenes a integrarse a pandillas.

No solo la estructura interna de las familias afecta a los jóvenes. Las condiciones precarias de vida, las tensiones provocadas por la acumulación de carencias, el exceso de horas que los padres se ausentan del hogar debido a las responsabilidades laborales, el déficit de la calidad del tiempo compartido con los hijos, la sobrecarga de responsabilidades materiales y afectivas en la mujer, el hacinamiento, la falta de espacios recreativos, la carencias de servicios básicos, entre otras, “debilitan a la familia” para cumplir con la función de atención, protección, contención emocional que los niños y jóvenes necesitan para su desarrollo. Esto quiere decir que hay una

disminución en la capacidad familiar de atención, protección y contención emocional que los niños y jóvenes necesitan para su desarrollo, llevando a los jóvenes a intentar cubrir a través de la pandilla o de otros grupos de referencia externos, los vacíos afectivos que esta “familia debilitada” no logra llenar.

*** Factores que debilitan a la familia como agente socializador.**

1. Situación de pobreza.

Está relacionado con el ingreso familiar mensual con el numero de personas que habitan en la vivienda.

Los principales problemas de la juventud salvadoreña son la miseria, la pobreza, por la misma pobreza no se puede tener una educación mejor, recreación, no se puede soñar ni ser feliz mucho menos realizar los sueños y fantasías, la pobreza absorbe a los jóvenes.

2. Falta de la figura paterna.

Un alto porcentaje de los hogares de los jóvenes pandilleros carecen de la figura paterna, la madre es jefa del hogar y la encargada de proveer de todo lo necesario en algunos casos.

3. Cantidad y calidad de tiempo de los padres de familia o responsables para atender la formación y los intereses de los jóvenes.

Un alto porcentaje de padres de familia manifiestan que trabajan de 6 a 7 días a la semana, de 6 a 9 horas diarias o más, por lo cuál expresan no conocer las actividades del tiempo libre de sus hijos. Ante esto los jóvenes expresan que el problema que ellos tienen es la falta de comunicación con los padres, falta de confianza, falta de comprensión y amor en el hogar, y es por eso que buscan refugio en otras personas que no son familia ya que ellas piensan que sus padres no le toman en cuenta, no se preocupan y al salir a la calle encuentran amigos los que posteriormente los involucran en las maras.

4. Violencia Intrafamiliar.

El problema comienza en el hogar, el trato de los padres, la falta de comprensión, el maltrato físico y psicológico de lo cuál muchos de los jóvenes son víctimas de diferentes hechos, así como también el abandono, abuso sexual y maltrato físico a la madre de parte del padre. Para muchos jóvenes miembros de pandillas, su hogar lejos de ser un espacio de seguridad y apoyo, constituye un lugar de temor y desamparo, vacío de amor y de cuidado. En estos hogares la comunicación y la discusión han sido sustituidos por la tensión permanente; predominan los sentimientos de inseguridad y desconfianza, y los castigos físicos y psicológicos son el medio más frecuente de

administrar la disciplina.

Signos comunes de pertenecer a una mara.

- Inasistencia e impuntualidad al centro educativo.
- Irresponsabilidad con las tareas escolares.
- El alumno sale de su casa con el uniforme y no llega al centro de estudio
- Desinterés por el estudio.
- Amigos que pertenecen a maras.
- Deseo de andar spray o plumones en el bolsón.
- Uso de vocabulario oral que utilizan las maras.
- Desean mucha privacidad con los amigos, quedándose fuera de la casa hasta altas horas de la noche.
- Tatus, grafitis en los cuadernos y/o la vestimenta.
- Escritura de maras en lugares públicos.
- Comportamiento rebelde y deshonesto.
- Esté pendiente del tipo de ropa que su hijo se pone, doble camisa (la del uniforme y otra de color debajo), de acuerdo a la mara que pertenece, generalmente negra con símbolos satánicos.
- Pantalones bombachos, fruncidos o con paletones.
- Zapatos deportivos grandes.
- Camisas y camisetas flojas usadas por fuera del pantalón para esconder sus armas en algunos casos.

- Esté pendiente cuando su hijo usa determinados colores en su vestimenta y no desea otro color.
- Fíjese además, si se hace un corte de pelo en particular y no desea cambiarlo.
- Gasta grandes cantidades de dinero sin explicación.
- Alcohol y uso de drogas ocasionalmente.

Como Saber si su Hijo anda en Maras.

Muchos padres de familia, no están informados que sus hijos, andan en maras, o actividades pandilleril estudiantil.

En nuestro país, es de urgente necesidad, que los padres reconozcan los signos y síntomas que indican la pertenencia e involucramiento a estos grupos.

No es, una causa simple por la que los adolescentes se meten en maras; la mara, es percibida como **excitante**; proporciona un sentido de **identidad y apoyo**, que no tiene en la casa; la pandilla, provee a muchos jóvenes que tienen baja autoestima, un sentido de **autoestima**; otro elemento importante de sus compañeros para meterse en la pandilla, acompañado de miedo a los que ofrecen protección.

El proceso por el cual el joven se involucra en maras, ocurre gradualmente; durante un tiempo, es difícil que un joven responsable, se vuelva pandillero de la noche a la

mañana. El cambio es lento y es difícil de detectar.

Este proceso gradual, comienza a afectar a la familia y la educación. Esté alerta y ponga atención a las conductas de sus hijos, ya que esta actividad pandilleril, deja cicatrices físicas y psicológicas que nunca se podrán borrar.

Su hijo puede ser víctima de un acto de pandillas, que lo podría dejar lisiado en la cárcel o la muerte. Un medio efectivo de evadir la presión para pertenecer a maras; es que éstos asistan a actividades juveniles después de la escuela actividades recreacionales, Iglesia; trate que su hijo ocupe el tiempo en actividades de grupos positivas, en vez de negativas.

Planee su futuro, responsabilidades en la casa disciplina apropiada, conocer a sus amigos.

Como padres de familia, usted tiene el derecho y la responsabilidad de controlar el estilo de vida de sus hijos. Usted debería de sospechar si su hijo anda envuelto en maras, hable con las autoridades de la escuela y orientadores. Encuentre un interés especial y tome el tiempo para hablar con sus hijos.

Sospeche si su hijo exhibe algún comportamiento con señas de maras, en su vestir y personalidad. Uno de los siguientes comportamientos raros no quiere decir que su hijo

pertenece a alguna mara; pero si una combinación de esta existe; un joven puede estar en riesgo de pertenecer a una pandilla.

Signos comunes de pertenecer a una Mara.

- Inasistencia e impuntualidad al centro educativo.
- Irresponsabilidad con las tareas escolares.
- El alumno sale de su casa con el uniforme y no llega al centro de estudios
- Desinterés por el estudio.
- Amigos que pertenecen a maras.
- Deseo de andar spray o plumones en los bolsones.
- Uso de vocabulario oral que utilizan las maras.
- Desea mucha privacidad con los amigos, quedándose, fuera de la casa hasta altas horas de la noche.
- Tatus, grafiti en los cuadernos y/o en la vestimenta.
- Escritura de maras en lugares públicos.
- Comportamiento rebelde y deshonesto.
- Esté pendiente de el tipo de ropa que su hijo se pone; doble camisa (la del uniforme y otras de color), de acuerdo a la mara que pertenece, generalmente negra, con símbolos satánicos.
- Uso de pañuelos de colores, en la mano o el cuello, de acuerdo a la mara a que

pertenecen.

- Pantalones bombachos, fruncidos o con paletones.
- Zapatos deportivos grandes.
- Camisas y camisetas flojas, usadas por fuera del pantalón, para esconder sus armas.
- Esté pendiente cuando su hijo usa determinados colores en su vestimenta y no desea otro.
- Fijese a demas, cuando su hijo usa un corte de pelo particular, y no desea cambiar.
- Gastar grandes cantidades de dinero sin explicación.
- Alcohol y uso de drogas ocasionalmente.

4.1.2 EN RÍO REVUELTOGANANCIA DE PESCADORES.

- I- *Objetivo:* permite ordenar o clasificar un conjunto de elementos sobre cualquier tema, hacer relaciones de causa y efecto.
- II- *Materiales:* papel, cuerda delgada o hilo grueso, clips que se doblan en forma de anzuelo y palos. El coordinador debe preparar los materiales antes.

III- *Desarrollo:*

1. Los que coordinan preparan con anticipación “pececitos” de papel, en los cuales se escriben diferentes frases sobre el tema que se está tratando. El número de peces debe estar de acuerdo al tiempo que se tenga. En cada uno hay que poner solamente una idea.
2. Se hace un círculo (pintado con tiza, con sillas, etc.) dentro del cuál se colocan todos los peces.
3. Se forman grupos (2 ó 3) según el número de participantes, a cada uno se le da un anzuelo (una cuerda con un clip abierto).
4. Se deja en claro que: el equipo que pesque más será el ganador; aquellos que pisen en círculo o saquen un pez con la mano deben regresar toda su pesca.
5. Una vez pescados todos los peces, se cuenta para ver quien a sido el ganador.
6. Luego, cada grupo debe ordenar su pesca. El equipo ganador presenta primero el orden que ha hecho de sus peces y los otros complementan, quedando todos los peces integrados a un solo ordenamiento o clasificación. Durante este proceso se va discutiendo el por qué del ordenamiento de cada pez en determinado lugar.

IV- *Utilización.*

1. Esta técnica es conveniente cuando ya se han discutido algunos elementos del tema a tratar.

2. Para darle al grupo información básica sobre un tema, para que lo ordene y lo complete.
3. Para ubicar los diferentes elementos según su posición en la estructura social, económicos, organizativos, ideológicos.
4. Para ver causas y efectos de un problema determinado. En este caso el grupo ganador hace la relación de todas las causas y efectos que haya pescado y el otro grupo complementa.

V- *Recomendaciones.*

Se pueden incorporar “premios o castigos dentro de los peces para hacer más dinámica la técnica.

Presentación 9.

Carta Didáctica.

Tema: *Las Drogas.*

Fecha: (*)

Actividades	Contenido	Objetivos	Recursos	Tiempo
Expositiva	Concepto Drogodependencia. Clasificación de drogas por su efecto. Síntomas.	Explicar las drogas más utilizadas en el país, sus causas y efectos.	<i>Humanos:</i> Psicólogos. Maestros. Coordinadores de centros educativos. Padres de familia. <i>Materiales:</i> Pizarra. Yeso o plumón.	45 min.
Película (Papá queremos abrazarte)	Consecuencias de la drogadicción.	Concienciar a los padres de los daños que causan las drogas.	<i>Humanos:</i> Psicólogos. Educadores. Padres de familia. <i>Materiales:</i> TV. VHS. Video.	30 min.
Dinámica	Variación de la ley del mar.	Lograr que los padres reflexionen sobre las consecuencias y efectos que causan las drogas.	<i>Humanos:</i> Psicólogos. Educadores. Padres de familia.	45 min.

(*) Estará estipulada por la Unidad de Enlace.

5.1 Definición de las Drogas.

“Droga es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar algunas de sus funciones. Puede ser de origen natural o fabricadas en laboratorios, y que al ser consumidas por las personas, alteran su organismo aumentando o disminuyendo las funciones físicas o psicológicas, es decir, que afecta a la persona de manera tal que le origina cambios fisiológicos y de comportamiento.”⁽⁵⁾

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la droga como, toda sustancia que se usa de manera voluntaria o involuntaria para experimentar sensaciones nuevas que modifiquen el estado psíquico, alterando la percepción el estado de ánimo, el conocimiento y la conducta. No todas las drogas actúan de la misma forma, ni producen las mismas reacciones. Sin embargo, tiene en común que alteran en algún grado la percepción del hombre de si mismo y del mundo que lo rodea, haciendo menos claro el contacto con la realidad.

Algunas drogas calman el dolor, otras deprimen y adormecen, otras más, aceleran la actividad y excitan, mientras que otras deforman las sensaciones y producen imágenes hermosas o terribles, conocidas como alucinaciones.

⁽⁵⁾ Deleón Abrego José Maria, Orientado a Nuestrs Jóvenes, 1995.

Generalmente cuando se habla o se escucha sobre drogas se piensa solo en las drogas prohibidas como la marihuana, la heroína, la cocaína. Pero también son drogas el alcohol, el tabaco y una serie de medicamentos autorizados que, usados sin control ni medida pueden llevar a las personas a las mismas situaciones que producen las drogas ilegales.

CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS.

Las drogas se presentan tanto en forma natural como sintética. Las naturales, son aquellos cuyos principios activos se encuentran en las plantas es decir, que no necesitan ningún tipo de procedimiento de parte del hombre. Las sintéticas, son aquellas que necesitan pasar por ciertos procedimientos químicos por parte del hombre.

No todas las personas reaccionan igual ante el consumo de una droga, por lo tanto, los efectos que causan las diferentes drogas pueden variar de una persona a otra, esto depende de varias situaciones. Pero la realidad es que los efectos agradables o placenteros que por un tiempo proporciona la droga conlleva tarde o temprano a la depresión, la ansiedad, a la angustia, enfermedades y en los casos más graves a la cárcel, al internamiento psiquiátrico o al cementerio. Una persona comienza creyendo que puede controlar el uso de la droga y termina siendo dominada por ella.

De acuerdo con los efectos que producen las diferentes drogas, se han dividido en 4 grandes grupos: estimulantes, depresoras, narcóticas y alucinógenas.

DROGAS ESTIMULANTES.

Producen estimulación en el sistema nervioso, provocando en las personas una falsa alegría y también excitación, es decir, mucha actividad de los sentidos. Entre las drogas estimulantes más conocidas se encuentran:

1) Estimulantes Mayores:

- ***Las Anfetaminas.***

Son drogas sintéticas las cuales se presentan en forma de pastillas e inyecciones que generalmente se usan para adelgazar o quitar el sueño.

Su utilidad clínica, viene por las aplicaciones terapéuticas aceptadas para tratar los trastornos por déficit de atención infantil, también actúa como broncodilatador y estimulante respiratorio.

El ser drogas permitidas a dado lugar a su consumo sin control ni medida, convirtiendo a las personas dependientes de esta droga, Por lo tanto, su uso es muy peligroso.

Entre sus efectos están la pérdida de apetito, una falsa alegría, aumento de la actividad de los sentidos, pérdida de sueño, producen ansiedad, irritabilidad, depresión. Causan dependencia física y psicológica.

- ***Cocaína.***

Se presenta en polvo blanco como harina o talco. Se usa inhalado por la nariz o inyectado por las venas, también se puede aplicar localmente en las encías o bajo la lengua. Es un alcaloide cristalino utilizado como anestésico local eficaz en las exploraciones del ojo, oído y garganta.

Sus efectos producen inflamación en las membranas de la nariz, cuando es inhalada, acelera los latidos del corazón, produce temblores, sudoración, causa inquietud, ansiedad, depresión, y agotamiento nervioso, irritabilidad, también, puede producir ataques y hasta la muerte por sobredosis. Causa dependencia física y psicológica.

- ***Nicotina.***

La nicotina es el principal alcaloide del tabaco, presente en las hojas de la planta y en el humo procedente de su combustión. De naturaleza volátil es la sustancia que da al tabaco su olor característico. En los cigarrillos se encuentra en forma de sal ácida, por lo que no se disuelve por la mucosa bucal. El consumidor de cigarrillo inhala profundamente el humo para que este llegue a los alvéolos pulmonares y a través de ello, pase a la sangre. En los puros y tabaco de pipa se encuentra en forma alcalina, por

lo que se disuelve en la saliva, y se absorbe bien por la mucosa de la boca y de la faringe.

Sus efectos, es un estimulante del corazón y el sistema nervioso, eleva la presión sanguínea.

Puede desarrollarse exceso de tos y dificultad para respirar; endurecimiento de arterias: arteriosclerosis, produciendo infartos en el corazón la nicotina llega al cerebro en siete segundos; tiene dependencia física y psicológica.

2) Estimulantes Menores.

Los estimulantes como el café, los té y diferentes colas son aceptadas solamente, por ello, su consumo comienza en la infancia. Se presenta en bebidas y refrescos.

Entre sus efectos se encuentran la alteración de los sentidos, pérdida del sueño y del apetito. Estimula y reanima. Se asocia generalmente a la cronificación de problemas orgánicos ya presentes. No producen dependencia física pero sí dependencia psicológica.

DROGAS DEPRESORAS.

Causan tristeza, abatimiento, pérdida de ánimo y de fuerzas en las personas. Los depresores se presentan en cápsulas y pastillas, en ampollas inyectables y en forma líquida, como en el caso del alcohol. Entre las drogas depresoras se encuentran:

- **Alcohol.**

Es una droga depresora que se encuentra en vinos, cervezas, agua ardiente y en algunos medicamentos para la tos.

Afecta todos los órganos desde el primer trago, pues entra rápidamente a la sangre a través del estómago y el intestino delgado y llega rápidamente a los órganos del cuerpo. Los primeros órganos afectados son el cerebro y el corazón.

El alcoholismo está relacionado con las cinco mayores causas de muerte entre los jóvenes de 20 a 40 años de edad: cirrosis, suicidio, homicidio, crímenes violentos y accidentes automovilísticos.

Entre sus efectos están la pérdida de coordinación, retraso en los reflejos, intoxicación y malestar, inflamación del páncreas, cáncer del esófago, desnutrición, gastritis, úlceras en la boca, esófago y estómago, daño cerebral, a veces irreparables, pérdida de la memoria, alucinaciones. Causa dependencia física y psicológica.

- **Barbitúricos.**

Son drogas del ácido barbitúrico que actúa como sedante. Se presenta en pastillas o ampollas inyectable. Sus nombres comerciales en el mercado negro son: el secobartital (rojos, diablos rojos), el pentabarbital (chaquetas amarillas, arcoiris). La calidad y pureza de esta droga es considerablemente dudosa, depende de la medida en que hallan sido mezcladas o contaminadas.

Su utilidad clínica viene por sus efectos soporíferos.

Entre sus efectos están la confusión mental, lentitud en los movimientos, somnolencia y temblores, provocan cólera, tristeza o risa que no pueden contener; da aspecto de embriagues pero sin olor a alcohol. Produce dependencia física y psicológica.

- **Tranquilizantes y Ansiolíticos:**

Son drogas que se utilizan como relajantes de la tensión emocional. Se presenta en pastillas y en ampollas. Sus efectos, disminuye los latidos del corazón, produce mucho sueño y aturdimiento, confusión y falta de coordinación, así como, dependencia física y psicológica.

- **Analgésicos:**

Son drogas utilizadas para reducir el dolor. Muy utilizados en la medicina para el tratamiento de enfermedades. Se presenta en pastillas o ampollas.

Sus efectos producen reducción del dolor, relajación, sueño y puede llevar a la dependencia física y psicológica.

- **Solventes Volátiles:**

Son sustancias que se aspiran por la nariz con el fin de sentir un efecto parecido al que produce el alcohol y los anestésicos. Pasan rápidamente el torrente sanguíneo y al cerebro, por lo que el efecto es inmediato y dura alrededor de 30 minutos.

Los inhalantes más comunes son productos industriales tales como: pegamentos, disolventes, gasolina, aerosoles, lacas, pinturas, quitamanchas y algunos anestésicos.

Sus efectos provocan estimulación, visión borrosa, asfixia, pérdida de la función intelectual, dificultad para hablar, retarda las funciones corporales, producen náuseas, estornudos, tos, hemorragia nasal, sensación de cansancio, dolores de cabeza, mal aliento, falta de coordinación y pérdida del apetito, pérdida del contacto con el ambiente que lo rodea, comportamiento violento, borracheras parecidas a las causadas por el alcohol; en algunos casos, producen dificultades cardíacas y a veces la muerte.

DROGAS NARCÓTICAS.

Son las drogas derivadas del opio. Proviene de una planta llamada Amapola, se produce a través de la savia de la semilla. Se presenta en cápsulas, tabletas, píldoras y

polvo marrón claro. Su nombre comercial es “pantopon”. Generalmente son usados para calmar o disminuir el dolor, ya que actúan directamente sobre los centros nerviosos que controlan el dolor.

Su utilidad clínica es analgésica y astringente. Su uso puede dar lugar a la intoxicación aguda o crónica.

- **Morfina.**

El nombre proviene de un término que designa el dios del sueño. La morfina se presenta en inyecciones, en pastillas y en cigarrillos. Su nombre comercial es Fenantrénico natural o Metilmorfina. Es utilizado como analgésico no adicto.

Entre sus efectos están el disminuir el apetito, la sed, la energía sexual, produce sueño, euforia, pesadez, se pierde la capacidad de concentración, hay pérdida de juicio y autocontrol. Causa dependencia física y psicológica.

- **Heroína:**

Se presenta en inyecciones y en polvo. Aparece en forma pulverizada, habitualmente de color blanco, pero se presenta en diversos colores y textura. En Europa es un polvo blanco altamente refinado, y la heroína oriental consiste en cristales marfileños, en México suele ser oscura y granulada. Parte de la piedra marrón de heroína del extremo oriente se presenta en pastillas de color rojo o marrón oscuro. La mayoría de las

variedades tiene olor a vinagre.

Su utilidad clínica viene dada por su utilización como analgésico. Alteran el estado de ánimo, pensamiento y comportamiento, aumentan los latidos del corazón, baja la temperatura del cuerpo, aumenta el apetito, pérdida de la coordinación del juicio y de la memoria. Causa dependencia física y psicológica.

- **Codeína:**

Se presenta en inyecciones y jarabe.

Entre sus efectos se encuentra el retardo en los reflejos, quita el apetito, el sueño, hace perder la capacidad de concentración y el autocontrol. Causa dependencia física y psicológica.

DROGAS ALUCINÓGENAS.

Producen cambios en el conocimiento, en la percepción, en las funciones psíquicas y en la conciencia de la persona que la consume. Las personas ven, sienten y oyen cosas que les parecen reales, por ello, sienten mucho miedo, se vuelven violentas y pierden la noción de la realidad y la fantasía.

Entre las drogas alucinógenas se encuentran:

1) Droga alucinógena depresora:

- **Marihuana:**

Después del alcohol y el tabaco, la marihuana es la droga más consumida. Se conoce

como *Caimabis sativa*; fármaco psicoactivo derivado de las yemas de florecías de hachich, especie India y Americana. Se presenta generalmente en cigarrillos aunque algunos usuarios la consumen mezclada con ciertos alimentos o preparan té de marihuana, también se presenta en hojas disecadas y machacadas.

Los efectos que producen son la alteración del estado de ánimo y en comportamiento, aumentan los latidos del corazón, disminuye la temperatura del cuerpo, estimula el apetito, afecta la memoria y la coordinación del pensamiento. Produce intoxicación, deforma la percepción de la personalidad, baja el nivel de defensa del organismo, dañan los bronquios y los pulmones, pueden producir angina de pecho y causar cáncer. Produce dependencia física y psicológica.

2) Droga Alucinógena Estimulante.

- **LSD (Ácido Lisérgico).**

Es uno de los importantes alucinógenos. Produce trastornos en la depresión; hace que el usuario perciba objetos o sensaciones que no existen en la realidad. El LSD se deriva de un hongo llamado Cornezuelo del Centeno.

Esta droga se presenta generalmente en pastillas y cápsulas, pero también en líquido transparente sin color, olor ni sabor, así los vendedores y compradores utilizan esta forma de presentación para ocultar y ofrecer la droga.

Por ejemplo, se ha encontrado LSD en terrones de azúcar, caramelos calcomanías, en papel y hasta en estampillas. Esta droga es más peligrosa para los niños y jóvenes por las distintas formas que se les puede ofrecer. No producen dependencia física pero dan lugar a la tolerancia, los usuarios aumentan considerablemente la dosis en pocos días. Si producen gran dependencia psíquica.

Entre sus efectos están el aumento de los latidos del corazón, la presión sanguínea y el azúcar en la sangre. Aumenta la intensidad de las reacciones y el usuario pasa rápidamente de un estado de ánimo a otro. Produce euforia, insomnio, violencia, reacciones de pánico, aumenta la temperatura y da una sensación de frío, causa trastornos en el funcionamiento del cerebro. Dilata las pupilas dándoles gran sensibilidad a la luz. Hace a las personas más susceptibles a las sugerencias de otro. Por tanto, este tipo de experiencias depende en gran medida de las condiciones en las que el consumo tiene lugar. En la actualidad no tiene ninguna utilidad médica en vista del peligro que trae su uso.

INGESTA DE DROGAS.

El nivel de consumo de drogas según el Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA, 1991), se puede subdividir en función de la frecuencia de la ingesta de las sustancias en las categorías de consumo experimental, consumo

ocasional, consumo habitual y consumo intensivo en contraposición al no consumo.

- 1) *Consumo Experimental*: Ingesta de algunas drogas de 1 a 3 veces en la vida, pero ninguna vez en los últimos 12 meses.
- 2) *Consumo ocasional*: Ingesta de alguna droga 1 ó 2 veces al mes como máximo.
- 3) *Consumo habitual*: Ingesta de alguna droga con una frecuencia de 1 a 3 veces por semana.
- 4) *Consumo intensivo*: Ingesta de alguna droga con una frecuencia de 15 ó más veces al mes.
- 5) *No consumo*: No ingesta de algún tipo de sustancia (droga) durante la vida de un individuo.

Todas las drogas independientemente de la frecuencia con que se usen y la forma en que ingresen al organismo terminan en el torrente sanguíneo, según Inaba y Cohen (1992), las formas en que estas se ingieren son cinco.

1. *Oralmente*: Este tipo de ingesta se inicia introduciendo la sustancia en la boca y el tiempo de reacción es de 5 a 10 minutos.
2. *Por contacto*: En este caso las drogas son absorbidas por las partes húmedas del cuerpo, siendo su tiempo de reacción de 5 a 10 minutos.

3. *Aspiración y vía Sublingual*: Referida al consumo donde la droga es aspirada por la nariz o colocada en las encías donde se absorbe a través de las mucosas, tarda en actuar un tiempo promedio entre 3 y 5 minutos.

4. *Inhalador*: Se da cuando la droga vaporizada entra en los pulmones, con un tiempo de reacción aproximadamente de 7 a 10 segundos.

5. *Inyección*: En este método la droga ingresa al cuerpo por medio de una jeringa, tardando en reaccionar entre 15 y 30 segundos en la vena y entre 3 y 5 minutos en el músculo o bajo la piel.

5.1.1 Variación: **La Ley del mar.**

I. *Objetivo*: analizar las causas internas y externas de un problema determinado.

II. *Desarrollo*:

1. Los coordinadores de la técnica hacen un listado de las consecuencias de un determinado problema y de las causas que lo producen.
2. Una vez hecho el listado se anota en los peces de la siguiente manera: se recortan peces de 3 tamaños diferentes; en los grandes se anotan las causas internas (nacional o local), y en los pequeños las consecuencias.

3. Para pescar se sigue el mismo procedimiento de la técnica “En río revuelto ganancia de pescadores”.
4. Una vez terminada la pesca, los pescadores han dibujado tres círculos de la siguiente manera, explicando el sentido de cada uno de ellos.
5. Cada participante colocará cada uno de los pescados en el círculo que considere el correcto, diciendo el por qué lo ha colocado en determinado círculo; el resto de los participantes deben estar de acuerdo con la ubicación de cada pescado.
6. Una vez colocados todos los peces, se dividen los participantes en tres grupos, cada grupo analizará cada uno de los círculos con mayor detalle y se regresa al plenario para colectivizar los acuerdos de cada grupo y ver la interrelación que se da entre las diferentes causas y las consecuencias.

Utilización:

- Es conveniente aplicarla cuando ya se ha analizado el tema.
- Requiere de un proceso de investigación previa por parte de la coordinación o puede realizarse en conjunto con los participantes sobre causas y consecuencias.

Recomendaciones.

- Los términos “causas externas”, “internas” y “consecuencia”, deben variarse de acuerdo al manejo que de estos términos tenga el grupo.
- Los círculos pueden cambiarse por otra figura de acuerdo al tema tratado.

Glosario.

1. **Comunicación:** intercambio de palabras, sonidos, gestos que transmiten un mensaje de contenidos afectivo e intelectual.
2. **Concientización:** lograr que el padre ya la madre de familia asista a las reuniones de trabajo convencidos y conscientes de la necesidad, para lograr resultados más eficaces en el proceso educativo de sus hijos.
3. **Educación Básica:** comprende regularmente 9 años de estudios; de 1º a 9º grado y se organiza en tres ciclos.
4. **Escuela de Padres:** es un programa de naturaleza social creado con el propósito de educar con un sentido dinámico y activamente organizado.
5. **Familia:** es la institución encargada de ofrecer los roles, social, económico, político, psicológico, espiritual y moral de sus miembros, funciones que son posibles gracias al proceso de socialización que se inicia en la infancia y se desarrolla en las restantes etapas de la vida.
6. **Modelo Social:** es la entrada a la escuela que pone en contacto a los padres y profesores, a veces este contacto es superficial y poco productivo para la educación.

7. **Modelo Mixto:** es una combinación de los tres modelos anteriores que consiste en combinar la información que demandan los padres, construir y cambiar las actitudes y conductas; y por último transmitir comprensión, tolerancia y comunicación en la familia.
8. **Modelo Informativo:** es proporcionar información que es útil para la vida familiar, cultural y problemática escolar.
9. **Modelo Instructivo:** consiste en buscar estrategias que desarrollan en los padres esfuerzos de adaptación, aprendizaje e investigación.
10. **Promover:** significa invitar y lograr que las personas de la comunidad participen siempre con entusiasmo en las actividades de Escuela de Padres.
11. **Psicopedagogía:** estudio de los procesos de cambio de la conducta inducida por las situaciones de enseñanza- aprendizaje.
12. **Programa:** organización y desarrollo de alternativas sobre un acontecimiento o actividad puntual con una estructura que permita trabajar con cierto orden y eficacia.

13. **Padres:** progenitores biológicos o bien cuidadores de un determinado niño, que cumplen el rol de cuidado, protección, educación, y afecto, para que alcance su plena madurez intelectual y personal, además de una completa adaptación a su entorno social.
14. **Participación:** las actitudes están diseñadas para crear una comunidad de aprendizaje, en donde la dinámica participativa debe ser, el dar y recibir.
15. **Prevención:** el involucrar al padre y madre de familia al proceso de educación formal y orientarlo para ofrecerle una preparación para evitar o manejar los posibles problemas en su relación con sus hijos y grupo familiar.
16. **Responsabilidad:** Tomar conciencia de la educación de sus hijos no solo es función del centro escolar y los maestros, que ellos son parte básica en la formación de conducta y complementación necesaria para sus hijos.
17. **Autoestima:** es el aprecio, respeto y valoración que tienen las personas de sí mismo.
18. **Enamoramiento:** atracción irresistible hacia una persona que llega a absorber casi por completo. Emoción, pasión y sentimientos.

19. **Noviazgo:** es el periodo de interacción social entre dos personas que se atraen, deciden conocerse, con el fin de formar o no matrimonio y posteriormente una familia.
20. **Pandillas o maras:** el término mar no tiene un significado etiológico. Se trata de un apocope del término “marabunta”. Hoy en día es un grupo organizado de jóvenes, vinculados con la violencia y algunos delitos.
21. **Drogas:** es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar alguna de las funciones, pueden ser de origen natural o fabricadas en laboratorio, y que al ser consumida por las personas alteran su organismo.
22. **Estimulantes:** produce estimulación en el sistema nervioso, provocando en la persona una falsa alegría y también excitación, es decir mucha actividad de los sentidos.
23. **Depresores:** causan tristeza, pérdida de animo y de fuerza en las personas.
24. **Narcóticos:** son usados para calmar o disminuir el dolor, ya que actúan directamente sobre los centros nerviosos que controlan el dolor. Su uso puede dar lugar a una intoxicación aguda crónica.

25. **Alucinógenos:** producen cambios en el conocimiento, en la percepción, en las funciones psíquicas y en la conciencia de las personas que la consumen.

Bibliografía.

- CAÑAS, MERCEDES. “Violencia Domestica en El Salvador”. Tomado de la investigación realizada para la procuraduría para la defensa de los derechos humanos. 1997.
- FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam. Manual de Formulación y ejecución del programa de Escuela de Padres y madres, 2ª. Edición. El Salvador, San Salvador, 2001.
- FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam. Los padres y madres son personas no dioses, programa Escuela para padres, 2ª. Edición, San Salvador, C.A. 2001.
- FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam. La Familia, ciclos, clasificación y funciones, 2ª. Edición. San Salvador, El Salvador C.A. 2001.
- FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam. Programa Escuela de Padres, ¿Quién debe educar a mis hijos?, 2ª. Edición, San Salvador, El Salvador, C.A. 2001.
- GENOVARD y otros. Problemas Emocionales en el niño, “Biblioteca de Psicología”, Editorial Herder, España, 1987; p.5.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley General de Educación, Decreto No.917, 1ª. Edición. El Salvador, San Salvador, C.A. 1994-1999.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos para institucionalizar el programa de Escuela de Padres y Madres. San Salvador, El Salvador, C.A. 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Escuela de Padres y Madres Programa EDUCO. Republica de El Salvador C.A. 1994-1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Dirección Nacional de gestión Educativa, Escuela de Padres y Madres. San Salvador, El Salvador, C.A. 2001.
- ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO, PILAR BAPTISTA LUCIO. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, 2ª. Edic.

Revistas.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Escuela De Padres y Madres, Programa EDUCO; segunda edición, San Salvador, El Salvador, C.A. 1998.
- Tomado del documento, Jornada de Capacitación sobre la ley contra la violencia intrafamiliar, Órgano Judicial, San Salvador, 1987; p.22.
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA (2000) Instructivo Académico.
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA (2000) Memoria de Labores, Unidad de Enlace entre la Universidad e Instituciones de Educación Media.

ANEXO No. 1

Matriz de Congruencia.

<i>Problema General</i>	<i>Formulación</i>	<i>Objetivo General</i>	<i>Objetivos Específicos</i>	<i>Marco Referencial</i>	<i>Variables</i>
Diagnóstico del programa de Escuela de Padres en instituciones privadas y públicas de Educación Básica. Formulación de una propuesta de contenidos para La Unidad de Enlace de La Universidad Tecnológica de El Salvador.	¿Cuales son las necesidades de los padres y alumnos del programa de Escuelas de Padres en instituciones privadas y públicas de educación básica del municipio de San Salvador, que permita diseñar una propuesta de contenidos con orientación psicopedagógica?.	Realizar un diagnóstico del programa de Escuela de Padres para orientar las actividades de la Unidad de Enlace de La Universidad Tecnológica de El Salvador, en el desarrollo de estos centros de educación básica.	• Determinar las necesidades reales de los padres y alumnos del programa de Escuela de Padres, para elaborar una propuesta de contenidos para la Unidad de Enlace de la Universidad Tecnológica de El Salvador. • Elaborar los contenidos y material de apoyo para la Escuela de Padres desarrollados por La Unidad de Enlace de La UTEC.	3.1 Referencia histórica sobre la Escuela de Padres. 3.2 Referencia Histórica de la UTEC y la Unidad de Enlace. 3.3 Referencia legal. 3.3.1 Educación básica. 3.3.2 Referencia legal de Escuela de Padres. 3.4 Marco Conceptual.	Xi. Necesidades Psicopedagógicas de padres. X1.Funcionamiento del programa. X2.Orientación disciplinaria. X3.Relaciones intrafamiliares. X4.Relaciones interpersonales. Xi. Necesidades Psicopedagógicas del alumno. X1.Funcionamiento del programa. X2. Orientación disciplinaria. X3. Relaciones intrafamiliares.

ANEXO No. 2

Matriz de Delimitación del tema.

<i>Carrera</i>	<i>Área</i>	<i>Tema Genérico</i>	<i>Tema Específico</i>	<i>Enunciado</i>
Licenciatura en Psicología.	Psicopedagógica.	Diagnóstico del programa de Escuela de Padres en Instituciones privadas y públicas de Educación Básica. Formulación de una propuesta de contenidos para la unidad de enlace de La Universidad Tecnológica de El Salvador.	Diagnóstico del programa de Escuela de Padres en Instituciones privadas y públicas de Educación Básica y formulación de una propuesta de contenidos para la unidad de enlace, entre Universidad e Instituciones de Educación Básica.	¿Cuales son las necesidades de los padres y alumnos del programa de Escuelas de Padres en instituciones privadas y públicas de educación básica del municipio de San Salvador, que permita diseñar una propuesta de contenidos con orientación psicopedagógica?.

ANEXO No. 3

Matriz de Variables de Alumnos.

Tema: Diagnóstico del programa de Escuela de Padres, en instituciones Privadas y Públicas de Educación Básica. Formulación de una propuesta de contenidos para la Unidad de Enlace de La Universidad Tecnológica de El Salvador.		
Formulación: ¿Cuales son las necesidades de los padres y alumnos del programa de Escuelas de Padres en instituciones privadas y públicas de educación básica del municipio de San Salvador, que permita diseñar una propuesta de contenidos con orientación psicopedagógica?.		
Xi: Necesidades psicopedagógicas del alumno.		
X1. Funcionamiento del programa	X2. Orientación Disciplinaria	X3. Relaciones Intrafamiliares
X1.1. Desarrollo del programa. X1.2. Frecuencia. X1.3. Tiempo de asistencia. X1.4. Exponentes. X1.5. Incentivos. X1.6. Selección de temas. X1.7. Criterios. X1.8. Dinámicas. X1.9. Dificultades. X1.10. Evaluación de temas. X1.11. Satisfacción de temas. X1.12. Importancia. X1.13. Ayuda en orientación.	X2.1. Reglas familiares. X2.2. Claridad de reglas. X2.3. Forma de corrección.	X3.1. Autoevaluación. X3.2. Confianza. X3.3. Aceptación. X3.4. Comunicación. X3.5. Problemas Frecuentes. X3.6. Reacción ante ayuda. X3.7. Reacción ante preocupación. X3.8. Respeto. X3.9. Ambiente familiar. X3.10. Deberes de padres. X3.11. Deberes de amigos. X3.12. Relaciones de hijos.

ANEXO No. 4

Matriz de Variables de Padres.

Tema: Diagnóstico del programa de Escuela de Padres, en instituciones Privadas y Públicas de Educación Básica. Formulación de una propuesta de contenidos para la Unidad de Enlace de La Universidad Tecnológica de El Salvador.
--

Formulación: ¿Cuales son las necesidades de los padres y alumnos del programa de Escuelas de Padres en instituciones privadas y públicas de educación básica del municipio de San Salvador, que permita diseñar una propuesta de contenidos con orientación psicopedagógica?.			
Xi: Necesidades psicopedagógicas de padres.			
X1. Funcionamiento del programa	X2. Orientación Disciplinaria	X3. Relaciones Intrafamiliares	X3. Relaciones Interpersonales
X1.1. Desarrollo del programa. X1.2. Frecuencia. X1.3. Tiempo de asistencia. X1.4. Exponentes. X1.5. Incentivos. X1.6. Selección de temas. X1.7. Criterios. X1.8. Dinámicas. X1.9. Dificultades. X1.10. Evaluación de temas. X1.11. Satisfacción de temas. X1.12. Importancia. X1.13. Ayuda en orientación.	X2.1. Reglas familiares. X2.2. Claridad de reglas. X2.3. Forma de corrección.	X3.1. Autoevaluación. X3.2. Confianza. X3.3. Aceptación. X3.4. Comunicación. X3.5. Problemas Frecuentes. X3.6. Reacción ante ayuda. X3.7. Reacción ante preocupación. X3.8. Respeto. X3.9. Ambiente familiar. X3.10. Deberes de padres. X3.11. Deberes de amigos. X3.12. Relaciones de hijos.	X4.1. Relación con la comunidad. X4.2. Problemas de la comunidad. X4.3. Satisfacción laboral.

ANEXO 5

Descripción del Instrumento Según Indicadores Explorados de Padres.

Dentro del instrumento administrado las preguntas que describen los indicadores están en el siguiente orden.

Indicador Exploratorio	Pregunta	Contenido
Funcionamiento del programa	1	¿Desarrolla el Centro Escolar el programa de Escuela de Padres?
	2	¿Cuál es la frecuencia con que se desarrolla la Escuela de Padres?
	3	¿Cuánto tiempo de asistir a la Escuela de Padres?
	4	¿Quiénes imparten las charlas en la Escuela de Padres?
	5	¿Se ha empleado algún tipo de incentivo para motivar la asistencia y permanencia de los padres y madres en las reuniones?
	6	¿Quiénes seleccionan los temas que se desarrollan en la Escuela de Padres?
	7	¿Qué criterios se toman en cuenta para la selección de los temas en la Escuela de Padres?
	8	¿Se realizan dinámicas en el desarrollo de los temas en la Escuela de Padres?
	9	¿Las dificultades en el desarrollo de las actividades del programa son?
	10	¿Cómo evalúan los temas expuestos en la escuela de Padres?
	11	¿Le satisface la forma en que se exponen los temas en la Escuela de Padres?
	12	¿Los temas expuestos le parecen importantes?
	13	¿Le han ayudado los temas impartidos, en la orientación de sus hijos?
Orientación Disciplinaria	14	¿Quiénes imparten las reglas en su familia?
	15	¿Las reglas disciplinarias son claras y precisas?
	16	¿De que forma corrige a su hijo?

Relaciones Intrafamiliares	17	¿Cómo se considera como padre y/o madre de familia?
	18	¿Cuándo sus hijos tienen algún problema lo comentan con usted?
	19	¿Desearía que sus hijos fueran diferentes en su forma de actuar y pensar?
	20	¿Cómo considera la comunicación en su familia?
	21	¿En su opinión, cuales son los problemas más frecuentes en su grupo familiar?
	22	¿Cuándo su hijo le solicita ayuda, cual es su reacción?
	23	¿Cuándo observa preocupado a su hijo, como reacciona usted?
	24	¿Enseña a sus hijos el respeto a los derechos de los demás?
	25	¿Cómo describiría usted a su familia?
	26	¿Conoce sus deberes como padre o madre de familia en el hogar?
	27	¿Tiene conocimiento de los derechos de sus hijos, según las leyes de la república?
Relaciones Interpersonales	28	¿Conoce a las personas con quienes se relaciona su hijo?
	29	¿Se relaciona usted con los miembros de su comunidad?
	30	¿Qué problemas de su comunidad le gustaría que se trataran?
	31	¿Se siente satisfecho en su trabajo?

ANEXO No. 6

Descripción del Instrumento Según Indicadores Explorados de Alumnos.

Dentro del instrumento administrado las preguntas que describen los indicadores están en el siguiente orden.

Indicador Exploratorio	Pregunta	Contenido
Funcionamiento del Programa	1	¿Desarrolla el centro escolar, el programa Escuela de Padres?
	2	¿Cuál es la frecuencia con que se desarrollan actividades de la Escuela de Padres?
	3	¿Ha mejorado el comportamiento de sus padres con el programa?
	4	¿Qué beneficios ha obtenido el programa con la asistencia de sus padres?
	5	¿Qué temas le gustaría que se implementaran en el programa Escuela de Padres?
	6	¿Señale quien de su grupo familiar asiste a la Escuela de Padres?
	7	¿Considera necesaria su participación en la Escuela de Padres?
	8	¿Considera importante la asistencia de sus padres a las actividades del programa?
	9	¿Cuáles son las dificultades mas frecuentes dentro de su grupo familiar?
	10	¿Cuáles son los problemas más frecuentes de la comunidad que considera deben manejarse en la temática de la Escuela de Padres?
	11	¿Cómo considera la comunicación con sus padres?
	12	¿Cómo reaccionan sus padres cuando usted tiene alguna dificultad?
	13	¿Comenta sus problemas con sus padres?
	14	¿Considera respetuosos a sus padres con usted?
	15	¿Qué tipo de apoyo le brindan sus padres?
Orientación Disciplinaria	16	¿De que manera corrigen su comportamiento sus padres?
	17	¿Quiénes imparten las reglas en su familia?
	18	¿Las reglas son claras y precisas?
	19	¿Le enseñan sus padres el respeto a los derechos de los demás?
	20	¿Cómo describiría a su familia?
	21	¿Tiene conocimiento de los derechos como hijo según las leyes de la republica?

ANEXO No. 7

ORGANIZACIÓN DE DISTRITOS EDUCATIVOS

No.	MUNICIPIO	URBANA	
		Publico	Privado
1	San Salvador	144	157
2	Soyapango	44	93
3	Ciudad Delgado	18	17
4	Mejicanos	25	37
5	Ayutuxtepeque	4	10
6	Cuscatancingo	15	17
7	Apopa	25	25
8	Tonacatepeque	17	9
9	Aguilares	10	5
10	Paisnal	5	0
11	Nejapa	6	1
12	Guazapa	7	2
13	San Marcos	12	13
14	Santo Tomas	5	0
15	Texacuangos	5	4
16	Panchimalco	11	3
17	Rosario de Mora	7	0
18	Ilopango	22	38
19	San Martín	16	18
	19 Municipios. 61 Distritos. 848 Colegios y Escuelas Urbanas. 1164 Colegios y Escuelas a nivel metropolitano con zona rural y urbana.		