



FACULTAD DE MAESTRÍAS Y ESTUDIOS DE

POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TEMA:

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE DERECHO, Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UNA PROPUESTA DE
MEJORA”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

ERNESTINA DEL CARMEN JOVEL MORENO

SANDRA ELIZABETH MAJANO GARCIA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JULIO, 2011

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

LIC. JOSE MAURICIO LOUCEL

VICERRECTOR GENERAL

ING. NELSON ZARATE SANCHEZ

DECANA FACULTAD DE MAESTRIAS Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

LICDA. REYNA YAMILETH QUINTANILLA DIMAS

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE

LIC. LUIS FERNANDO ORANTES

PRIMER VOCAL

DR. FRANCISCO GUERRERO

SEGUNDO VOCAL

LIC.MARIO ERNESTO NOCHEZ

JULIO, 2011

SAN SALVADOR. EL SALVADOR. CENTROAMERICA

COPIA DEL ACTA DE APROBACION

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios Omnipotente y a María santísima: quienes me fortalecieron en los momentos que sentía que el propósito de concluir mi maestría se hacía más lejano, por no hacerme perder el interés de seguir adelante, el cual con todo cariño dedico:

A mis padres, Carmen Moreno Vda. de Jovel y Julio Cesar Jovel (Q.D.D.G.), por su sincero apoyo y comprensión en mis momentos más difíciles.

A mis hermanos, con especial cariño.

A mis hijos y nietos, con inmenso amor, comprensión, sacrificio y ayuda mutua.

A mis profesores, por sus enseñanzas que me sirven para desempeñarme en mi carrera y vida profesional.

A mi asesor, que tuve la oportunidad de compartir mis ideas y pensamientos sobre el trabajo de la investigación.

Gracias por su apoyo y su incentivo a seguir adelante.

Con verdadero cariño, a todos ustedes.

Ernestina del Carmen Jovel Moreno.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todopoderoso por haberme dado la sabiduría y la inteligencia, así como la oportunidad de alcanzar mi ideal, por ser siempre mi respaldo incondicional.

A mí querida madre, Ana Francisca Majano y a mi recordado padre, Luis Napoleón García (de grata recordación), por ser ambos mi inspiración y fortaleza para seguir adelante.

A mis hermanos, por darme el apoyo moral a quienes quiero y admiro.

A mi esposo y mis hijas por brindarme el amor y su comprensión incondicional para alcanzar mí meta.

A mis profesores por sus enseñanzas las que me sirven para desempeñarme en mi vida profesional. A mi asesor quien fue mi maestro y tuve la oportunidad de compartir el trabajo de la investigación, gracias por su apoyo. Con el amor fraterno, a todos ustedes.

Sandra Elizabeth Majano García.

ÍNDICE

Página

Introducción.....	i
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Enunciado del problema	2
1.3 Delimitación de la investigación.....	2
1.4 Justificación.....	3
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivo específico.....	5
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIA.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Marco Teórico Conceptual:	8
2.2.1 Definiciones de hábitos de estudio.....	8
2.2.1.1 Formación de hábitos de estudio.....	15

2.2.2. Definiciones de rendimiento académico.....	17
2.2.2.1 Características del rendimiento académico.....	19
2.2.2.2 Factores del rendimiento académico.....	19
3. MARCO HIPOTÉTICO.....	21
3.1 Formulación de hipótesis.....	21
3.2 Operacionalización de hipótesis.....	21
3.3 Matriz de ítems o validación de instrumentos.....	28
4.0 METODOLOGÍA.....	32
4.1 Método, diseño y tipo de estudio.....	32
4.2 Técnicas e instrumentos.....	32
4.3 Participantes o sujetos de estudio.....	33
4.4 Universo y muestra.....	33
5.0 RESULTADOS.....	34
6.0 PROPUESTA.....	47
7.0 CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62

ANEXOS

INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

MATRIZ DE VARIABLES.

MATRIZ DE CONGRUENCIA

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, que se titula “Los hábitos de estudio de los estudiantes de derecho, y su incidencia en el rendimiento académico, una propuesta de mejora”, de los que se estudiarán los aspectos esenciales para alcanzar un adecuado rendimiento académico para mejorar la calidad académica, en las instituciones educativas de educación superior.

El tema de interés educativo, es sobre los hábitos de estudios, siendo ellos la clave para el éxito, ya que son pasos precisos para desarrollar la capacidad de aprendizaje del estudiante, en relación al rendimiento educativo, lo que es una medida de las capacidades desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje. El presente trabajo consta de seis capítulos, los que se desarrollan así; el capítulo uno, constituido por el planteamiento del problema, el segundo, contiene el marco teórico, el tercer, capítulo contempla el marco hipotético, el capítulo cuarto, presenta la metodología. El quinto, el análisis de los resultados de la investigación, el sexto, la propuesta, Séptimo, las conclusiones, finalmente la bibliografía y anexos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Los hábitos de estudio son disposiciones adquiridas para alcanzar el adecuado rendimiento académico, de ahí la importancia de ellos en los procesos educativos ya que son la clave para el éxito, en correlación al rendimiento educativo es una medida de las capacidades desarrolladas a través del proceso de enseñanza aprendizaje le posibilita obtener un logro universitario a lo largo de sus estudios, es decir, culminar una carrera universitaria.

Una de las preocupaciones de la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), como institución de estudios superiores acreditada por su calidad académica, es garantizar una solida formación profesional integral para cumplir con las expectativas exigidas por el mercado laboral.

Existen en la UTEC programas de refuerzos, dentro de “Seminario Taller de Competencias: que incluyen módulos como lectura comprensiva y técnicas de estudio, las cuales han contribuido como apoyo en los hábitos de estudio de los educandos de nuevo ingreso para reforzar las carencias que traen, ya que algunos provienen de

instituciones educativas públicas y departamentales, evidenciándose serias deficiencias en sus hábitos de estudios, como serian: Repasar las clases recibidas, leer artículos asignados por el profesor, realizar diariamente sus tareas, leer los temas relacionados con sus clases de las cátedras impartidas, lo que los lleva a un bajo rendimiento académico, razón por la que debe enfatizarse que los hábitos de estudio, son imprescriptibles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Enunciado del problema

Con base en las consideraciones expresadas en este trabajo se pretende dar respuestas a lo siguiente:

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio de los estudiantes de derecho UTEC en su rendimiento académico?

1.3 Delimitación de la investigación.

Limites teóricos del problema.

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Límites temporales de la investigación.

Del periodo del mes de septiembre del año 2010 al mes de abril de 2011.

Límites espaciales.

Escuela de Derecho de la Universidad Tecnológica de El Salvador,

Unidades de observación

Los hábitos de estudio de estudiantes de derecho y su relación con el rendimiento académico.

Ubicación del problema en el contexto

Es una investigación educativa.

Sujetos de estudio o participantes.

Los estudiantes de Derecho inscritos en el ciclo 01-2011 son 306 participantes, de todos los niveles académicos, mujeres y hombres.

Fuentes primarias

Los estudiantes de Derecho.

Fuentes secundarias.

Libros, artículos, investigaciones científicas, etc.

1.4 Justificación

La presente investigación sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de derecho y su incidencia en el rendimiento académico, ha dado como resultado una deficiencia en los mismos, afecta el desarrollo del proceso educativo y se ve reflejado en las notas obtenidas y en la motivación que ellos presentan para continuar estudiando, lo cual es por ello, que vale la pena estudiar los factores que inciden en tal proceso, y que impide a los estudiantes avanzar en el resultado de sus estudios, lo cual se mide en cada clase impartida y también por las diferentes evaluaciones que se realizan en dicho proceso.

Uno de los problemas que preocupa a las autoridades de la comunidad educativa de la UTEC, son los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes, por lo que se deben tener en cuenta estudios como éste para proponer alternativas de solución y mejora en el rendimiento de los estudiantes, pretendiéndose con los resultados de este trabajo elaborar una propuesta de mejora.

El estudio cobra importancia por cuanto el rendimiento académico se vincula con la calidad en la educación, en la que se observa que si no se mejora el rendimiento de los estudiantes en general y los de derecho

en particular, no será posible alcanzar tal calidad. Por ello al examinar los resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se percibe que una de las causas relevantes la constituyen los hábitos de estudio, los cuales se forman desde temprana edad, cuando se inicia la educación básica.

Aun cuando en la UTEC se imparte un curso propedéutico de entrada que incluye hábitos de estudio, éste no ha logrado que se superen los problemas de organización, disciplina, entre otros, lo que genera un bajo rendimiento estudiantil.

Por todo lo antes expuesto el tema cobra relevancia, y se hace necesario estudiarlo desde la óptica de la investigación educativa. El equipo investigador además de cumplir con un requisito académico de graduación, lo considera como un proceso de aprendizaje y puesta en práctica, de los conocimientos adquiridos en la formación.

Por otra parte, el estudio es factible realizarlo, pues se cuenta con los recursos humanos, financieros y de apoyo administrativos a la investigación, que dará como producto el diagnóstico y la propuesta de solución sobre el tema a estudiar.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

☐ Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de derecho UTEC.

1.5.2 Objetivos específicos

☐ Identificar si los estudiantes de derecho están motivados para realizar sus estudios universitarios.

☐ Determinar si los estudiantes de derecho distribuyen adecuadamente el tiempo para organizar sus actividades académicas.

☐ Identificar si los estudiantes de derecho que toman notas en sus clases tienen mayor rendimiento académico.

☐ Identificar si los estudiantes de derecho optimizan la lectura mediante alguna técnica de lectura.

☐ Determinar si los estudiantes de derecho que desarrollan exitosamente un examen incide en el buen rendimiento académico.

- Identificar si los estudiantes de derecho tienen actitud ante el estudio para su desarrollo profesional.

2.0 MARCO TEORICO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

La Escuela de Negocios de la UTEC, ha desarrollado una asignatura denominada de Seminario Taller de Competencia, la que es impartida en el primer ciclo a los estudiantes de nuevo ingreso de todas las carreras. Dentro de ella los módulos que se relacionan con el tema de la investigación son: Técnicas de Estudio y Lectura Comprensiva.

Con el primero de ellos se pretende obtener la asimilación de los contenidos programáticos, logrando en el estudiante habilidades, competencias para la adquisición de conocimientos, que tiene el objetivo, proporcionar al educando las herramientas necesaria para el logro de un aprendizaje efectivo. Está orientado como una herramienta muy valiosa que le permitirá mejorar las técnicas de estudio. (Melgar, 2007).

En el módulo de Lectura Comprensiva, se pretende lograr los hábitos de estudio a través de una lectura ágil, correcta y sobre todo con significativo para la vida, que tiene como objetivo, aprender estrategias

básicas para aumentar el vocabulario. En esta se describen las diferentes estrategias para la lectura analítica. Se denotan las habilidades de comprensión. (Duarte, 2007).

Dentro de los planes de la UTEC, en el primer ciclo se imparte la asignatura Seminario Taller de Competencia, para poder desarrollar los hábitos de estudio y orientarlos para lograr un mejor rendimiento académico; ya que su visión es llegar a ser una universidad reconocida por su calidad educativa.

Existe una multiplicidad de investigaciones respecto a los hábitos de estudio en relación al rendimiento académico, en el ámbito internacional ha existido un interés sistemático por explorar sobre esta temática:

En Perú, Vigo Quiñones (2006) realizó una investigación denominada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”. Sus conclusiones establecen que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del referido Instituto son dependientes, es decir, que existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Una investigación realizada en El Salvador por Morales (1989), quien elaboró una tesis denominada “Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la Universidad Francisco Gavidia”, presentada a dicha Universidad, dió como resultados obtenidos que los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de la UFG se pueden describir en general, como regulares, esto muestra que el prototipo de estudiante que llega a la UFG no posee hábitos de estudio adecuados para enfrentar con probabilidad de éxito ante las exigencias académicas que la universidad propone. Se puede concluir que existe una correlación moderadamente alta entre hábitos de estudio y rendimiento, esta correlación positiva está señalando que el rendimiento académico de los estudiantes depende en parte de los hábitos de estudio que éstos tengan. Existe una relación diferencial entre los otros factores que componen los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

2.2 Marco teórico conceptual

2.2.1 Definiciones de hábitos de estudio

Para la presente investigación, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir

conocimiento a través de sus apuntes en clase, libros de texto, cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

El concepto de hábitos de estudio lleva a dos conceptos, hábito y estudio, antes de definir hábitos de estudio, es importante aclarar los dos conceptos.

Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad. (Correa, 1998)

Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir, siempre la realiza.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. (Enciclopedia Encarta 2003).

Estudio es el esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer y comprender una cosa. (Diccionario Océano).

Estudiar de acuerdo con Marsellach (1999), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlo en la vida practica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, lo que implica poner en juego una serie de destrezas y habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, El estudio y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así

como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

1. Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
2. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
3. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.

4. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por lo que no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.

5. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez, 1985; Vásquez, 1986; Tovar, 1993; Correa, 1998; Ponce, Alliaga y Collantes, 2003; Santiago, 2003,

coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- a) La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- b) Los hábitos de lectura.
- c) Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- d) Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- e) Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- f) Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- g) Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al

ser evaluados, sean capaces de ayudar al estudiante en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980).

h) Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. (Belaunde, 1994).

También Belaunde, enfatizo que esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Y “cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera

más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el habito de estudiar”. (Vildoso, 2003)

Rondón, (1991), define los hábitos de estudio, “como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.”

Los elementos que se deben de considerar para realizar un estudio eficiente son la planificación, lugar de estudio, hábito de la lectura y aprender a esquematizar. (Jacobo, 2006)

La planificación, es hacer una programación del tiempo que hay que dedicar al estudio. El horario es una distribución del tiempo diario en función de las actividades, estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio lo que permite crear un hábito ordenado y responsable.

No es conveniente estudiar de noche, es necesario descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor, y los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

El lugar de estudio, es importante estudiar siempre en un mismo sitio, se ha de estudiar sentado en una silla y con una mesa, en un espacio

iluminado, cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

El hábito de la lectura, es básico, ya que es el procedimiento en el que se basa el estudio. Por ello es muy importante que el niño haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien hacerle preguntas acerca de él. Fomentar la lectura en general es beneficioso, al niño que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad.

Aprender a esquematizar.- Esquematizar los temas de estudio es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a aprenderlo y asimilarlo. Para realizarlo se debe leer el texto, el alumno capta y subraya las ideas más importantes, estas suelen constar de los títulos de los apartados, sus definiciones, características principales y la enumeración de los subapartados. La información del esquema tiene que ser escueta, en palabras clave y en frases cortas, primero se colocarán las ideas principales y después las ideas secundarias y ejemplos.

Es importante señalar que los estudiantes conozcan sobre los diversos métodos y técnica de estudio, para que puedan hacer uso de estas herramientas y de esa forma los fortalezcan y logren un estudio eficaz.

El método de estudio, se define “como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por lo que es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito”. (Vildoso, 2003).

También enfatiza que existe una diversidad de métodos de estudio, sin embargo los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnicas de estudio.

2.2.1.1 Formación de hábitos de estudio

Un estudio realizado por Vigo (2006), menciona que para formar un hábito de estudio, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal, incita al individuo a modificar su conducta para que sea más

eficiente en sus estudios. En ese sentido, Vigo citando autores como, Mira Y López (1978) establece que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con sus actividades, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior, con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

También, Vásquez (1986), señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos sólo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Santiago (2003) sintetiza en normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar los hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) Establecer un horario de estudio,

(b) Distribución y organización adecuada del tiempo,

(c) Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final,

(d) Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario,

(e) Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Justamente Cutz (2003), coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambientes adecuados

y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que pueden hacer:

- a) Establecer horarios, es decir, una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea,
- b) Proporcionar los libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- c) Motivación para estudiar, (concentrar su atención y relajarse).

De igual forma Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen poco conocimiento al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.2.2 Definiciones de rendimiento académico

Alcarraz, (1997), sostiene que en un mundo globalizado en el que se viene apuntado hacia la calidad total, en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde ahí

la educación superior surge ante los jóvenes como medio fundamental para alcanzar sus meta de realización personal, por lo que el rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados. 18

En su sentido etimológico rendimiento procede del latín “rendere” que significa vencer, sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar el fruto o utilidad a una cosa. Es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona. (Elvira Repeto, 1994).

El rendimiento académico referido a un criterio es el resultado de averiguar la situación de cada alumno respecto a campos de conducta bien definidos y establecidos previamente.

La concepción del éxito académico fundamentada en la promoción al grado correlativo de acuerdo con el calendario escolar conlleva la definición del fracaso como atraso respecto al conjunto de compañeros que obtienen el grado correspondiente a su edad cronológica.

Aranda (1998), a su vez el rendimiento académico lo considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico

puede ser definido como el éxito o el fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. Citado por (Elvira Repeto, 1994).

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos, en los que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

2.2.2.1 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de un análisis de las diversas definiciones del rendimiento académico, se concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Vildoso, 2003)

2.2.2.2 Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por Quiroz (2001), sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala dos factores condicionantes como son:

1. Factores endógenos.

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, nivel de inteligencia, predisposición, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencias sensoriales, perturbaciones funcionales y el estado salud físico entre otros.

2. Factores exógenos.

Son los que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social se encuentra el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar. En el ámbito educativo se tiene la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación.

Para el presente estudio, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, la motivación.

3. MARCO HIPOTÉTICO

3.1 Formulación de hipótesis

El presente trabajo de investigación se ha propuesto aclarar las siguientes hipótesis:

H: A mayor habito de estudio mayor rendimiento académico.

H1: A mayor motivación mayor rendimiento académico.

H2: A mejor distribución del tiempo mejor planificación.

H3: A mejor toma de notas en clase mejor es el resultado en la evaluación.

H4. A mayor optimización de la lectura mayor capacidad de asimilación

H5. A mejor desarrollo de un examen mejor es el rendimiento académico.

H6. A mejor actitud ante el estudio mejor es el desarrollo profesional.

3.2 Operacionalización de hipótesis H1: A mayor motivación mayor rendimiento académico.

Variable atributo	Indicadores	Variable	Indicadores
Rendimiento académico.	Notas registradas en la Administración académica.	Motivación (M)	1. ¿Se siente motivado por estudiar todos los días? 2. ¿Le motiva estudiar las asignaturas de la carrera que está cursando? 3. ¿Su motivación y

