

Universidad Tecnológica de El Salvador

DIRECCION DE POST GRADOS Y MAESTRIAS

INVESTIGACION DE CATEDRA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.



VICE RECTORIA DE INVESTIGACION

TEMATICA A INVESTIGAR

**INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL PERFIL
PSICOSOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LOS
CENTROS DE ESTUDIO DE LA RED 20-60 UTEC**

PRESENTA:

WALTER ANTONIO CONTRERAS MELENDEZ

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA.



CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación Problemática.....	1
Justificación de la problemática.....	2
Delimitación del problema	4
Delimitación espacial.....	4
Delimitación social.....	4
Delimitación temporal.....	4
Sistema de objetivos	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6

CAPITULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Personalidad	6
Características	6
Teorías disposicionales de la personalidad.....	9
Teoría de la personalidad de Gordon Allport.....	9
La naturaleza de la personalidad	9
Los rasgos: Unidades básicas de la personalidad	10
Rasgos secundarios, centrales y cardinales	12
El propio ser	12
Una definición de madurez.....	14
El estudio de la personología. Henry A. Murray	15
Teorías de los rasgos y temperamento	16
Antecedentes de la corriente de los rasgos y temperamento.....	16
Teoría de los rasgos. Raymond Cattell	18
Trastornos de la personalidad.....	20
Entorno social.....	22
Los procesos de socialización.....	22
Alfred adler y las atmósferas familiares.....	25
Catorce Atmósferas Familiares De La Teoría Adleriana	25

CAPITULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERATIVIZACION DE VARIABLES E INDICADORES

Sistema de hipótesis	30
Definición y operativización de variables e	
Indicadores.....	31

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	33
---------------------------------------	----

CAPITULO V

ANÁLISIS CUANTITATIVO DESCRIPTIVO E INFERENCIAL DE DATOS	36
--	----



CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....65

Recomendaciones.....67

Bibliografía70

PROPUESTA DE PROGRAMA



CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

En el inicio de un nuevo milenio, el mundo entero está en plena recomposición y reformulación de esquemas económicos, políticos y sociales. Se vive un momento que se caracteriza por replantear la manera de vivir como país y como individuos. Se está atravesando por situaciones de violencia y vandalismos nunca vistos en un período altamente científico. Han caído los muros, las fronteras y muchos paradigmas. Se recomponen ideologías y sistemas políticos. Va surgiendo un mundo globalizado, economía de mercado, convenios multinacionales, tratados comerciales regionales y multirregionales.

El desarrollo científico y tecnológico actual es muy importante y hace que todos los países se pongan al día y no se aparten de la posibilidad del progreso. Se vive francamente un período industrializado, en plena competencia entre todos los países del orbe. Cada gobierno busca la mejor manera de hacer frente a los retos del nuevo milenio. Es por ello, que sin duda una de las áreas más afectadas en este constante cambio es la familia, base primordial de la sociedad, tanto en composición como en funcionamiento, lo cual repercute en la formación tanto psicológica como social de los miembros que la componen.

En este contexto, el departamento de psicología de la Universidad Tecnológica de El Salvador propone una investigación que indague cual es la repercusión o influencia que tiene la familia como primer – en muchos casos principal- agente de socialización que tienen los individuos con respecto al perfil de personalidad desde el punto de vista psicológico y social de estudiantes de educación media.

Reconociendo que los fenómenos psicológicos reales se concretizan en personas y sociedades históricamente situadas, no se debe de perder de vista el contexto

que vive desde hace algunas décadas la sociedad salvadoreña, la cual se ha visto sumergida en una serie de acontecimiento complejos como lo son: 123 años de guerra, pobreza, corrupción, delincuencia, desempleo, déficit educativo, crimen organizado, débil democracia, falta de institucionalidad, deficiencia en servicios de salud, etc. Todo ello ha conllevado a una crisis fundamental a la institución que sirve como base de la sociedad como lo es la familia, quien a su vez es la formadora de principios y valores de nuestros niños.

Uno de los objetivos de la carrera de psicología en esta Universidad es el estudio de problemáticas sociales con un enfoque científico, dadas las necesidades existentes de conocimiento de aspectos que viven los salvadoreños y que repercuten en el desarrollo humano de nuestro país.

Todo lo anterior lleva a plantearse la siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia que tiene la familia tanto como estructura y funcionabilidad en el perfil de psicosocial de los estudiantes de educación media de la red 20-60 UTEC del año 2007?

1.2 Justificación de la problemática

La presente investigación nace de la necesidad de orientar a la población salvadoreña sobre la incidencia que tiene la estructura familiar en los jóvenes, considerándose estos como un eje importante del desarrollo de nuestro país.

Por ello esta investigación se justifica en tres áreas como son: propósito, conveniencia y beneficios.



El propósito es para conocer cual es la incidencia de la estructura familiar en el perfil psicosocial del estudiante de educación media de instituciones pertenecientes a la red, a los cuales la Universidad Tecnológica les brinda diferentes servicios.

De acuerdo a los datos arrojados cada institución contará con un perfil, el cual evaluará y podrá tomar las siguientes iniciativas:

- Programas de Prevención
- Orientación a Padres/Madres sobre las consecuencias de la problemática presentada.
- Mejorar el perfil de los alumnos en su adaptación a la sociedad Salvadoreña.
- Entre otros aspectos.

Esta investigación es de actualidad ya que es un problema social que afecta a la juventud salvadoreña.

Además, con la presente investigación se pretende a partir de los resultados obtenidos generar nuevas propuestas que estén de acuerdo a la misión y visión de nuestra universidad.



1.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA

1.3.1 DELIMITACION ESPACIAL

La investigación se realizará en los colegios más representativos de la red 20-60 de la UTEC-Educación Media, los cuales son los siguientes:

- Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno (Central)
- Instituto Nacional San Luis
- Instituto Nacional Francisco Morazán
- Instituto Nacional de Apopa
- Instituto Nacional Valle del Sol
- Instituto Nacional Acción Cívica
- Instituto Nacional de Ayutuxtepeque
- Colegio Santa Teresa de Jesús
- Instituto Nacional Simón Bolívar
- Centro Educativo Japón

1.3.2 DELIMITACION SOCIAL

La población con la que se trabajará la investigación son los estudiantes de último año de los colegios de la red 20-60 de la UTEC – Educación Media, ambos sexos y diferentes edades.

1.3.3 DELIMITACION TEMPORAL

La investigación se realizará en el año 2007.



1.4 SISTEMA DE OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

Conocer el impacto que genera la funcionalidad familiar en el perfil psicológico – social del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.

1.4.2. Objetivos Específicos:

1.4.2.1 Determinar la prevalencia del tipo de funcionalidad familiar a la que pertenecen los estudiantes de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.

1.4.2.2 Investigar la influencia de las relaciones familiares que incide en el perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.

1.4.2.3 Investigar la influencia del desarrollo familiar que incide en el perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.

1.4.2.4 Investigar la influencia de la estabilidad familiar que incide en el perfil social del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.



CAPITULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.0 PERSONALIDAD

2.1 Características

Una de las temáticas de mayor interés en el estudio del ser humano es la comprensión de la personalidad. Pero no fue sino hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones científicas sistemáticas y a sacar conclusiones de ellas (inicios de la psicología).

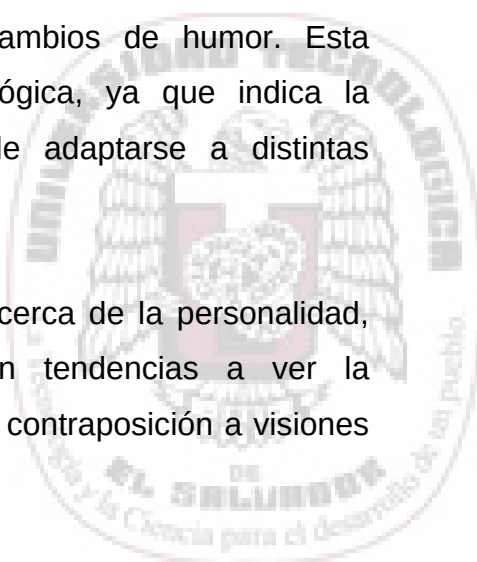
Algunos teóricos ponen énfasis en las experiencias de la primera infancia, otros en la herencia, y otros atribuyen el papel fundamental al medio ambiente. Hay quienes analizan únicamente como se comportan las personas congruentes en distintas situaciones y momentos y les restan importancia al concepto de una personalidad única y consiente.

Se debe tener claro que la personalidad es algo único y complejo de cada individuo, y es en general lo que nos caracteriza como entes independientes y diferentes. No existen definiciones correctas o incorrectas acerca de la misma, sino más o menos adecuadas para los objetivos que se pretenden.

Existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos. Por ejemplo, si se dice que una persona es introvertida, significa que lo es la mayor parte del tiempo, pero no en todas las ocasiones.

Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor. Esta variabilidad es un indicio de buena salud psicológica, ya que indica la existencia de una personalidad flexible, capaz de adaptarse a distintas situaciones.

Existen un número considerable de concepciones acerca de la personalidad, que tienen diversos enfoques, así pues existen tendencias a ver la personalidad como un factor único e inseparable, en contraposición a visiones



que determinan la personalidad como diferentes factores. Uno de los defensores de esta última postura es Hans Eysenck que define la personalidad como: “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina”¹. Otro psicólogo de esta misma línea es Allport, quien define la personalidad como “una organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento”².

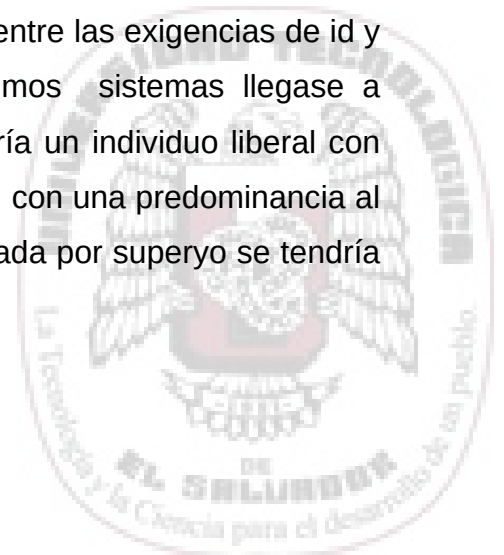
La visión que presenta el psicoanálisis acerca de la personalidad es sumamente controversial, ya que su fundador Sigmund Freud definía la personalidad a partir de la lucha o pugna de tres sistemas opuestos. Un primer sistema llamado id representa los impulsos psicobiológicos o el yo inferior; el ego representa el agente conciente o el yo controlador; El superego es el aspecto moral y social de la personalidad o el yo superior.³

A lo largo de la vida cada uno de los sistemas tratará de dominar, así por ejemplo el id dominado por el principio del placer tratará de ignorar las consideraciones de realidad impulsadas por el ego dominado por el principio de realidad y las de moralidad impulsadas por el superego dominado por el principio de perfección. Este conflicto se soluciona de la mejor manera cuando el ego se hace cargo de la personalidad haciendo un balance entre las exigencias de id y las reglas de superego. Si uno de estos dos últimos sistemas llegase a gobernar la personalidad, en el caso del id se tendría un individuo liberal con tendencia a no obedecer reglas familiares y sociales, con una predominancia al placer; por otro lado si la personalidad fuese gobernada por superego se tendría

¹ H.J. Eysenck Personalidad y diferencias. 1987. Pág. 24-25

² Gordon W. Allport. La Personalidad. 1980. Pág. 47

³ Nicolas Dicaprio. Teorías de la personalidad. Pág. 41.



un individuo conservador con tendencia a obedecer reglas familiares y sociales, con un perfil en muchos casos de timidez, donde las figuras de autoridad sirven de modelo a seguir en la formación de los niños. Se debe de tener en cuenta que las primeras figuras de autoridad que se el presentan al niño generalmente son sus padres los cuales sirven de modelos a los infantes.

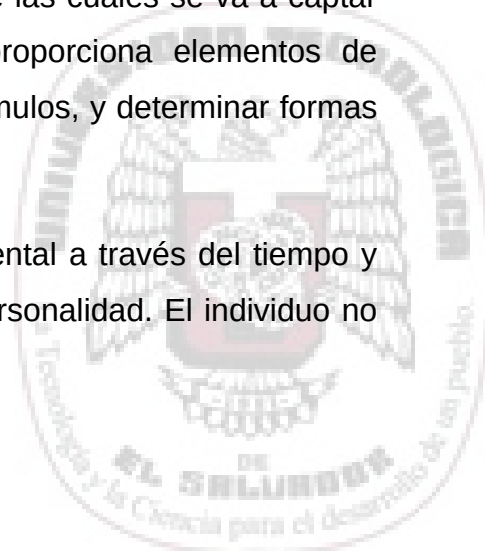
CUADRO COMPARATIVO COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD ⁴

ID	EGO	SUPEREGO
» Es la parte primitiva de la psique » Compuesto de compuestos psicobiológicos heredados » Fuente de energía psíquica » “Realidad psíquica verdadera” » Funciona de acuerdo al principio del placer » Controla la acción refleja y se caracteriza por procesos primarios de pensamiento » Es totalmente inconsciente	» Es el “Yo” » Sirve y controla al Id » Administra la personalidad » Utiliza las facultades psicológicas » Distingue entre lo objetivo y lo subjetivo » Obedece al principio de la realidad » Se caracteriza por procesos secundarios de pensamiento » Es consciente, preconsciente e inconsciente » Mediador entre el Id y el Superego y afronta a lo externo	» Tiene dos funciones: conciencia e ideal del ego » Es el componente moral o cultural de la personalidad » Es primitivo en el neurótico » Lucha por fines moralistas y perfeccionistas » Promueve el autocontrol » Inhibe los impulsos del Id » Es preconsciente e inconsciente » Se opone al Id y al Ego.

En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental. La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él. El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta.

La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad. El individuo no

⁴ Nicolas Dicaprio. Teorías de la personalidad. Pág. 42.



nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona. La Personalidad como organización dinámica cambia con la edad, la profesión u ocupación del sujeto su situación vital, cambios en su medio ambiente etc.

2.2 Teorías disposicionales de la personalidad

El enfoque más antiguo y persistente de la personalidad es el disposicional. Las personas siempre se han definido entre si tomando en cuenta sus diferencias y colocándolas en categorías generales. De este modo, los individuos han sido descritos como de temperamento apasionado o placido, tímidos o agresivos, masculinos o femeninos, inteligentes o torpes, etc. Aun cuando las acciones específicas de los individuos puedan variar de acuerdo a la situación en la que se encuentren, se perciben como una misma persona, existiendo una cierta regularidad o patrón de conducta. Estas cualidades parecen ser disposiciones o rasgos a largo plazo que pueden ser usados para caracterizar la personalidad.

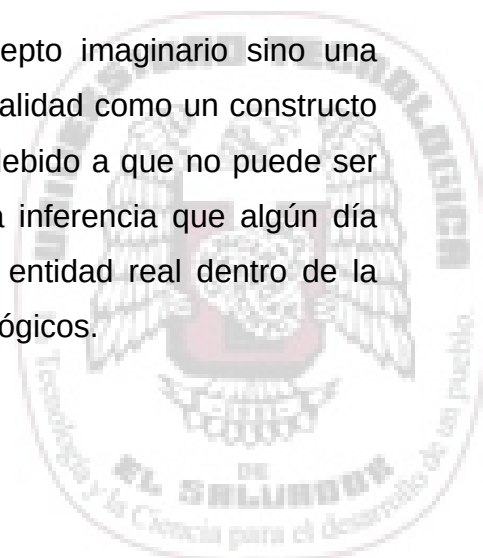
2.2.1 Teoría de la personalidad de Gordon Allport

La teoría de Gordon Allport enfatizo el carácter único del individuo, la contemporaneidad de los motivos y una visión holística de la personalidad. Allport estableció las bases para el enfoque humanista, siendo el primero en proponer el término “psicología humanista”⁵.

2.2.1.1 La naturaleza de la personalidad

La personalidad no es una simple ficción o concepto imaginario sino una entidad real. Allport se refiere al concepto de personalidad como un constructo hipotético, el cual en la actualidad es inobservable debido a que no puede ser medido en forma empírica. La personalidad es una inferencia que algún día puede ser demostrada de forma directa como una entidad real dentro de la persona, implicando componentes neuronales o fisiológicos.

⁵ DeCarvalho 1930



Allport en la década de los sesentas distinguió entre las teorías de la continuidad y la discontinuidad de la personalidad y abogó por una teoría de este último término. Una teoría de la continuidad sugiere que el desarrollo de la personalidad es en esencia la acumulación de habilidades, hábitos y discriminaciones, sin que en realidad aparezca nada nuevo en la estructura de la persona. Los cambios son solo cuantitativos en relación a la cantidad de recursos. Estas teorías de la continuidad son sistemas cerrados.

Una teoría de la discontinuidad sugiere que, en el curso del desarrollo, un organismo experimenta transformaciones o cambios genuinos de modo que alcanza niveles superiores de organización en forma sucesiva. Aquí el crecimiento es concebido como diferente desde el punto de vista cualitativo.

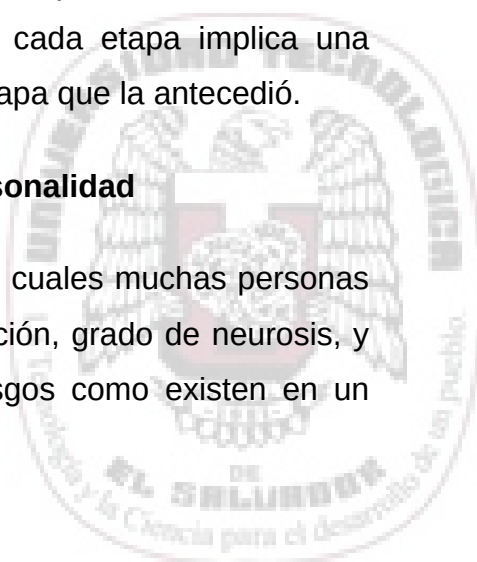
Caminar es considerado muy distinto a gatear, hablar es visto discontinuo del balbuceo, y así en forma consecutiva, aun cuando estas conductas surgen de las anteriores.

Si se describe la personalidad como un organismo dentro del cual son introducidos recursos, una teoría de la continuidad tan solo percibe la acumulación de estos, mientras que una de la discontinuidad sugiere que en ocasiones, durante su desarrollo, el organismo reorganiza, reagrupa y remodela estos recursos de modo que la estructura de la personalidad cambia de manera radical. El cambio es cualitativo en lugar de ser solo cuantitativo.

Las teorías que plantean etapas de desarrollo de la personalidad tiene el potencial de implicar discontinuidad, debido a que cada etapa implica una organización diferente de la personalidad a la de la etapa que la antecedió.

2.2.2.2 LOS RASGOS: Unidades básicas de la personalidad

Se ha identificado un gran número de rasgos con los cuales muchas personas pueden compararse, por ejemplo, el nivel de aspiración, grado de neurosis, y la introversión – extroversión. Sin embargo, los rasgos como existen en un



individuo son bastante complejos porque abarcan una gran cantidad de comportamientos distintos y son activados por una amplia gama de estímulos diferentes.

Mucho de lo que se dicho sobre los rasgos comunes también es aplicable al carácter personal porque, después de todo, los rasgos comunes son aproximaciones de los rasgos individuales. El carácter personal para Allport era “una estructura neuropsíquica generalizada y peculiar a cada individuo y con una capacidad de producir muchos estímulos funcionalmente equivalentes e iniciar formas uniformes o equivalentes de comportamientos de adaptación o estilo” ⁶

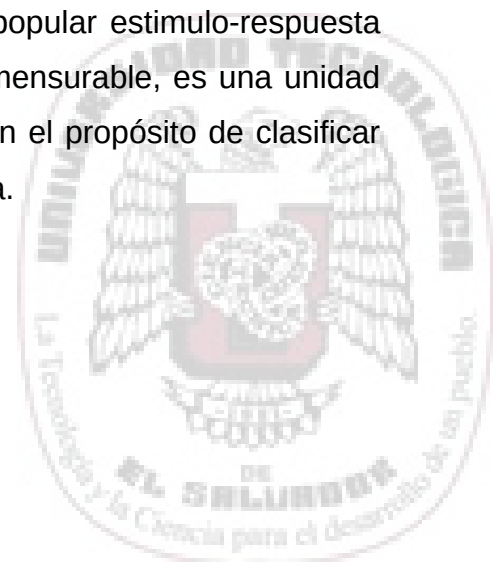
Un carácter personal puede ser tan poderoso que parece tornarse activo espontáneamente, pero Allport repudia esa idea: cree que siempre existe un estímulo que lo activa. Este puede ser difícil de identificar, a veces puede ser estímulos mínimos o cualquier tipo de estímulos.

El carácter personal, entonces, tiene la capacidad de producir estímulos equivalentes funcionalmente. Esto significa que muchos estímulos o situaciones son capaces de activar el carácter en mayor o menor grado. Esta disposición permanece en condición latente, hasta que lo activa la situación apropiada. En la misma forma en que inquirimos dentro de una amplia gama de respuestas que expresan un carácter, asimismo podemos inquirir acerca de la gama de estímulos que son equivalentes funcionalmente y tienen el mismo significado para el individuo.

Allport ha sostenido el punto de vista que el carácter personal es la unidad estructural básica de la personalidad⁷. El enfoque popular estímulo-respuesta es que el hábito, definido como una respuesta conmensurable, es una unidad irreducible; los rasgos son categorías inventadas con el propósito de clasificar hábitos y carecen de una verdadera existencia propia.

⁶ G. W. Allport (1961)

⁷ G. W. Allport (1961)



2.2.2.3 Rasgos secundarios, centrales y cardinales

Los rasgos secundarios son unidades de la personalidad relativamente específica y una gama limitada de estímulos y respuestas efectivas. Quedan en la periferia de la personalidad y son bastante independientes de los demás rasgos. Como por ejemplo, se puede citar la preferencia por un helado de chocolate sobre el de vainilla. También las aversiones son rasgos típicamente secundarios. Hay cientos de rasgos aislados de estas características. El conocimiento de tales rasgos no nos dice mucho acerca de la persona. Saber que Juan prefiere el té al café no nos revela mucho de la vida de Juan.

Los rasgos centrales son unidades amplias de personalidad, que influyen en grandes segmentos de comportamiento y son activados por una amplia gama de estímulos. El conocimiento completo de un rasgo central nos dice mucho porque abarca gran parte del comportamiento. En otras palabras, saber algunas cosas acerca de una persona (rasgos centrales) nos dice considerablemente más respecto a otros aspectos de la personalidad que el conocimiento de algunas otras cosas (rasgos secundarios). Algunos ejemplos de estos rasgos centrales son: la generosidad, la pulcritud, la puntualidad, etc. Si uno de ellos se hace dominante en la personalidad, se convierte en un rasgo cardinal. El rasgo cardinal, en el sentido estricto, se aplica únicamente a unas cuantas personas, porque debe ejercer una influencia tan penetrante en la personalidad que afecta todas las áreas principales del comportamiento.

2.2.2.4 El propio ser

La orientación humanista de Allport puede ser vista con mayor claridad en su concepto del propio ser, el cual es definido como las experiencias centrales del conocimiento de si mismo que tienen las personas conforme crecen y progresan.



El propio ser es definido en términos de sus funciones o de las cosas que realiza. Se describen 7 funciones propias de una persona.⁸ Ninguna de estas es innata; mas bien, se desarrollan en forma gradual a través del tiempo conforme un individuo se desplaza de la infancia a la edad adulta.

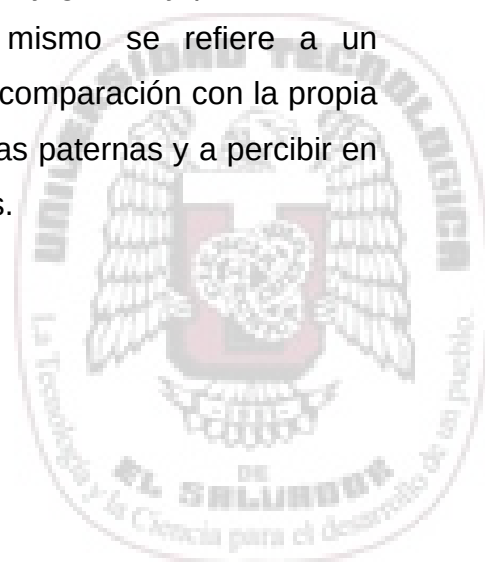
La primera función propia que surge es el sentido del yo corporal. Consta de sensaciones en el cuerpo e implica llegar a conocer los límites del propio cuerpo.

La segunda función propia, el sentido de identidad de si mismo, se refiere a la conciencia de igualdad y continuidad internas. El mundo externo es desarrollado primero; mas tarde, el niño descubre un sentido del “yo”. El desarrollo de la propia conciencia depende también del desarrollo del sistema nervioso central. Sin embargo, no puede ser reducido a una simple maduración.

Entre los dos y los tres años de edad se desarrolla la tercera función propia, la autoestima. Esta, se refiere a los sentimientos de satisfacción conforme el niño desarrolla la capacidad de hacer cosas. Aproximadamente a los dos años de edad los niños están ávidos de hacer cosas por si mismo y por lo general no desean que otros los ayuden.

Entre los cuatro y los seis años de edad surgen las otras dos funciones la autoextensión y la imagen de si mismos. La autoextensión se refiere a un sentido de posesión. Los niños reconocen que ciertos juguetes y personas les pertenecen y los identifican. La imagen de si mismo se refiere a un conocimiento de las expectativas de los demás y su comparación con la propia conducta. Los niños llegan a entender las expectativas paternas y a percibir en si mismos el grado en que satisfacen o no estos roles.

⁸ Barbara Engler. Teorías de la Personalidad. Pág. 270



Entre los seis y los doce años de edad se desarrolla la función propia del yo como afrontador racional. Los niños descubren que pueden usar sus propias capacidades racionales para solucionar problemas. Comienzan a percibirse como agentes activos, solucionadores de problemas, que pueden desarrollar un sentido de competencia en lo que hacen.

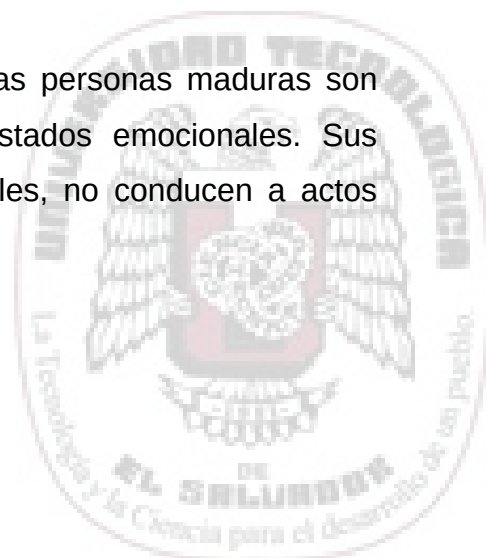
Por ultimo, durante la adolescencia, surge la función de lucha propia. La lucha propia se refiere a la proyección de propósitos y objetivos a largo plazo y al desarrollo de un plan para lograrlos. Estos esfuerzos son esenciales para el desarrollo de la identidad del individuo.

2.2.2.5 Una definición de madurez

Allport creía que hay una discontinuidad radical entre la personalidad neurótica y la saludable⁹. Basado en lo anterior propuso seis criterios de madurez de los individuos:

- **Extensión del sentido del yo.** Los adultos maduros participan en forma genuina en ámbitos importantes del logro humano. Están interesados en los demás y consideran el bienestar de otras personas tan importantes como el suyo.
- **Relación afectuosa del yo con los demás.** Los adultos maduros son capaces de relacionarse en forma estrecha con las otras personas en situaciones apropiadas. Son compasivos y capaces de tolerar muchas diferencias en los seres humanos.
- **Seguridad emocional (auto aceptación).** Las personas maduras son capaces de aceptarse a si mismas y a sus estados emocionales. Sus sentimientos, aun cuando no siempre son agradables, no conducen a actos impulsivos acciones que hieren a los demás.

⁹ G. W. Allport (1962)



- **Percepción, habilidades y asignaciones realistas.** Los adultos maduros no necesitan crear un mundo de fantasías, sino vivir un mundo real. Son solucionadores de problemas y han desarrollado las habilidades apropiadas para complementar sus tareas y labor asignadas.
- **Autoobjetivización.** El autodicernimiento es algo difícil de adquirir. Las personas maduras conocen sus verdaderas capacidades. No necesitan engañarse o engañar a otros- son individuos capaces de reírse de si mismo en lugar de sentirse amenazados por sus debilidades humanas.
- **Filosofía unificadora de la vida.** La madurez implica un entendimiento claro de los objetivos y los propósitos en la vida. En la persona madura, esta filosofía esta presente con claridad y se enfoca de manera externa. Es influenciada en forma intensa por una serie de valores de diferente naturaleza.

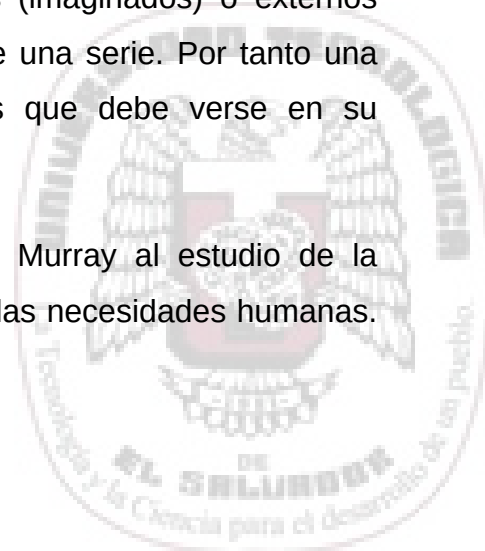
2.2.2 EL ESTUDIO DE LA PERSONOLOGIA. HENRY A. MURRAY

Henry Murray consideraba que la personalidad de un individuo depende de procesos cerebrales y por consiguiente el centro anatómico de ésta es el cerebro. Existe una relación estrecha entre la fisiología cerebral y la personalidad. Los procesos neurofisiológicos son la fuente de la conducta humana.¹⁰

Murray proponía que la conducta total de los individuos debe de separarse en unidades identificables y manejables. Su unidad básica es un procedimiento, un patrón de conducta significativa breve que tiene un principio y un fin claro. Los procedimientos son interacciones entre el sujeto y otra persona u objeto del ambiente. Los procedimientos pueden ser internos (imaginados) o externos (reales). Una sucesión de procedimientos constituye una serie. Por tanto una amistad consiste en una serie de procedimientos que debe verse en su totalidad.

Uno de los aportes más significativos que realizó Murray al estudio de la personalidad es su extensa investigación acerca de las necesidades humanas.

¹⁰ H.A. Murray 1938.



Una necesidad es “el constructo que representa una fuerza en el cerebro que organiza la percepción, entendimiento y conducta. De tal forma que cambia una situación insatisfactoria y aumenta la satisfacción”¹¹. Una necesidad puede ser provocada por un estado interno, ejemplo el hambre, o por un estímulo externo, como la comida.

Murray en 1938 propuso una lista de 20 necesidades básicas, las cuales pueden variar de individuo a individuo tanto en presencia como en intensidad.

LISTA DE NECESIDADES PROPUESTA POR MURRAY¹²

NECESIDADES	CARACTERÍSTICAS
Dominación	Controlar el propio ambiente humano
Deferencia	Admirar y apoyar a otro superior
Autonomía	Resistir la influencia o coacción
Agresión	Vencer la oposición por la fuerza
Degradación	Someterse en forma pasiva a una fuerza externa
Logro	Realizar algo difícil
Sexo	Formar y fortalecer una relación erótica
Sensibilidad	Buscar y disfrutar placeres sensuales
Exhibición	Causar una impresión
Juego	Relajarse, divertirse, buscar recreación y entretenimiento
Afiliación	Formar amistades y asociaciones
Rechazo	Desprezcar, ignorar o excluir a otros
Ayuda	Buscar ayuda, protección o simpatía
Cuidado	Cuidar, ayudar o proteger a otro desamparado
Evitación de inferioridad	Evitar la humillación
Defensa	Defenderse contra el asalto, la crítica y la culpa
Oposición	Dominar o arreglar un fracaso
Evitación de daño	Evitar el dolor, la lesión física, la enfermedad y muerte
Orden	Organizar las cosas
Entendimiento	La tendencia a preguntar o responder cuestiones generales

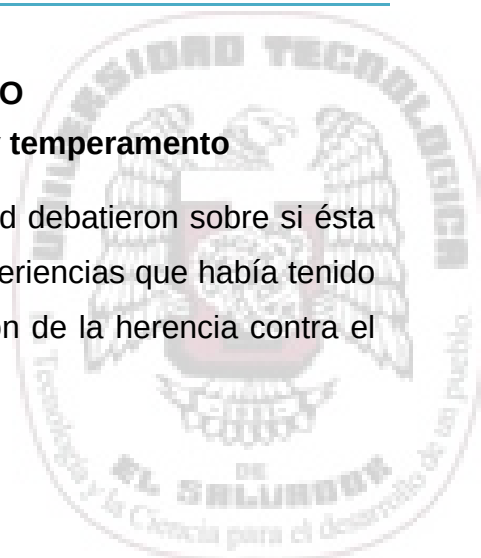
2.3 TEORIAS DE LOS RASGOS Y TEMPERAMENTO

2.3.1 Antecedentes de la corriente de los rasgos y temperamento

Durante muchos años, los teóricos de la personalidad debatieron sobre si ésta es influida por patrones biológicos internos o por experiencias que había tenido un individuo. Esta disputa, conocida como la cuestión de la herencia contra el

¹¹ H.A. Murray 1938

¹² Barbara Engler. Teorías de la Personalidad. Pág. 283



ambiente o la controversia de la crianza contra la naturaleza, fue realizada con frecuencia en una forma que sugería que una u otra tenía que ser el factor primario. En la actualidad, la mayoría reconoce que la respuesta es ambas. El término interacción significa que cada una afecta a la otra. Las perspectivas de los rasgos y del temperamento reconocen que las contribuciones de la herencia y del ambiente no son sólo aditivas sino más bien combinaciones complejas.

Uno de los primeros esfuerzos por describir la personalidad en términos de disposiciones fue hecha por el médico griego Hipócrates, quien sugirió que las personalidades podían clasificarse de acuerdo con el predominio de ciertos fluidos corporales o humores. Un predominio de la sangre llevaba a un carácter sanguíneo marcado por robustez, color subido y alegría. Un predominio de mucosa llevaba a una personalidad flemática lenta, sólida y apática. Un predominio de la bilis negra conducía a una personalidad melancólica o deprimida, mientras que la bilis amarilla infundía la personalidad colérica irascible y violencia.

Tabla de fortalezas y debilidades de los cuatros tipos de temperamentos¹³

TEMPERAMENTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Sanguíneo	Expresivo Atento Cálido y amistoso Hablador Entusiasta Compasivo	Indisciplinado Emocionalmente inestable Improductivo Egocéntrico Exagerado
Melancólico	Dotado Analítico Esteta Abnegado Trabajador Auto-Disciplinado	Variable Auto-Centrado Vengativo Susceptible Teórico Insociable Crítico
Colérico	Voluntarioso Independiente Visionario Práctico Productivo Decidido	Frío Auto-Suficiente Impetuoso Dominante Rencoroso Sarcástico

¹³ Tim LaHaye. Manual del Temperamento. Pág. 22

	Líder	Cruel
Flemático	Calmado Placido Tranquilo Confiante Objetivo Diplomático Organizado Práctico	Moroso Egoísta Desmotivado Mezquino Indeciso Cobarde Ansioso Auto-Protector

Ernest Kretschmer, un psiquiatra alemán sugirió que las personas podían ser clasificadas con base a sus medidas corporales¹⁴. Los ástenicos eran delgados, de miembros largos y de pecho estrecho; tendían a ser reservados, retraídos, tímidos y sensibles. Los pícnicos eran cortos, gordos y de pecho de tonel; propendían a las fluctuaciones en el estado de ánimo – siendo ya sea joviales y sociales o deprimidos en forma profunda-. Los atléticos estaban equilibrados en el desarrollo físico y muscular y tendían a ser enérgicos, agresivos y optimistas.

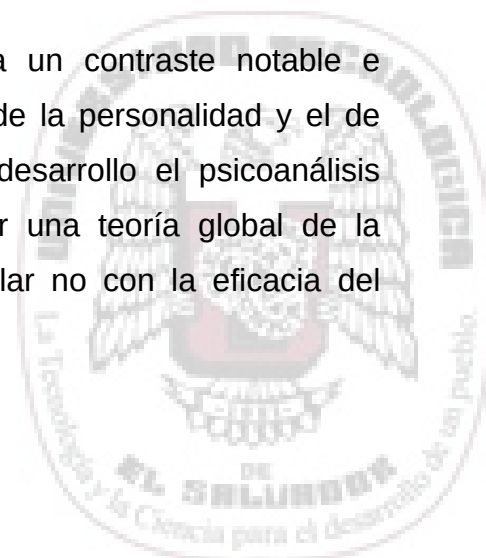
2.3.2 Teoría de los rasgos. Raymond Cattell

Cattell comienza con una definición tentativa de personalidad. “Personalidad es lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada”¹⁵. Cree que una definición completa de la personalidad debe de estar sustentada con una mayor investigación de los tipos de conceptos que se incluyen en el estudio de la conducta.

Esta definición sobre la personalidad proporciona un contraste notable e importante entre su enfoque para la investigación de la personalidad y el de otros teóricos, tales como los freudianos. Freud desarrollo el psicoanálisis como un medio para entender el yo y desarrollar una teoría global de la naturaleza humana. Estaba interesado en particular no con la eficacia del

¹⁴ Ernest Kretschmer. La Psique y el carácter.

¹⁵ R.Cattell 1950



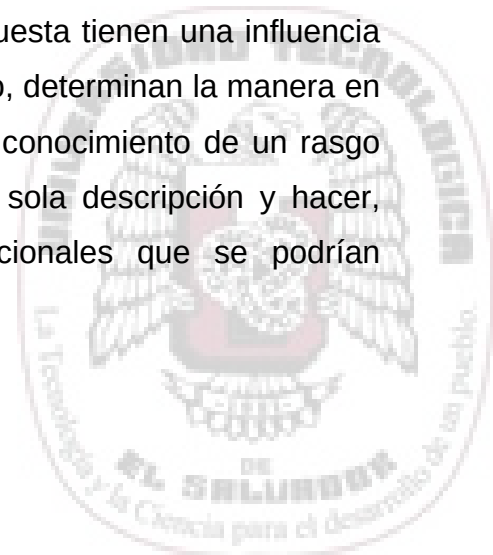
psicoanálisis como una herramienta predictiva, sino con el carácter irresistible de la visión del yo o humanidad que proporcionaba. Cattell, por otra parte, en el poder de un constructo para predecir acontecimientos futuros. Su perspectiva es la de un científico empírico que deriva de su teoría proposiciones que están sujetas a prueba empírica. En un sentido, la predicción es mas difícil que la explicación, ya que es mas fácil explicar los acontecimientos que han ocurrido que predecir ciertas situaciones.

La explotación de los rasgos ayudará a entender la estructura y función de la personalidad. El conocimiento de los rasgos subyacentes permitirá hacer predicciones acerca de la propia conducta y la de los demás. Aunque Cattell esta interesado en los componentes físicos y neurológicos que influyen en la conducta, a diferencia de Allport, no sostiene que los rasgos que esta explotando de manera necesaria tenga alguna categoría física o neurológicas reales.

Los rasgos postulados necesitan ir más allá de las conductas manifestadas que muestra un individuo. Existe una distinción entre rasgos superficiales y rasgos fuente¹⁶. Los rasgos superficiales son grupos de respuestas conductuales manifiestas que pueden ir juntos, tales como la integridad, la honestidad, la autodisciplina y la seriedad. Los rasgos fuente se refieren a las variables subyacentes que parecen determinar la manifestación superficial, en este caso, la fuerza del yo.

Es estudio de los rasgos fuente es valioso por varias razones. Debido a que es probable que sean pocos en números, los rasgos fuente permiten resumir al describir un sujeto. Los rasgos fuente en forma supuesta tienen una influencia estructural genuina sobre la personalidad y, por tanto, determinan la manera en que el ser humano se comporta. De este modo, el conocimiento de un rasgo fuente particular puede permitir ir mas allá de la sola descripción y hacer, además, predicciones respecto a conductas adicionales que se podrían observar.

¹⁶ R.Cattell 1950



Raymond Cattell identificó dieciséis rasgos fuentes básicos que representan los bloques constructores de la personalidad. Ciertos rasgos son indicativos de un temperamento sociable, mientras que otros indican una personalidad más reservada.

LOS DIECISÉIS RASGOS ¹⁷	FUENTES BÁSICOS DE CATTELL
Sociable	Reservado
Más inteligente	Menos inteligente
Emocionalmente estable	Emocionalmente inestable
Asertivo	Humilde
Despreocupado	Sensato
Conciencia fuerte	Carencia de normas internas
Aventurero	Tímido
Inflexible	Afectuoso
Confiado	Suspica
Imaginativo	Práctico
Perspicaz	Franco
Aprensivo	Seguro de sí mismo
Experimental	Conservador
Dependiente del grupo	Autosuficiente
Casual	Controlado
Relajado	Tenso

2.5 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

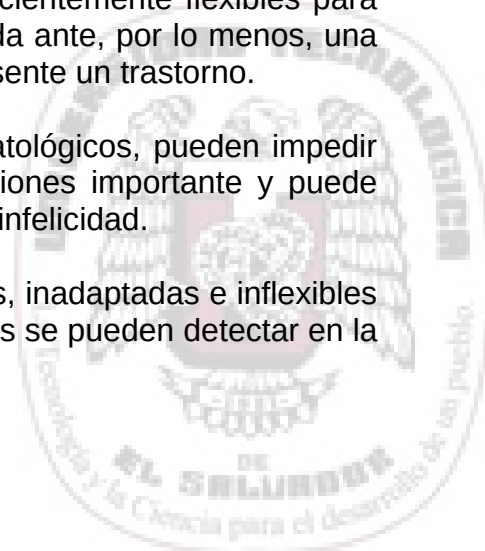
Los estilos de personalidad de la mayor parte de la gente no afectan su comportamiento de manera similar en todas las situaciones. Los estilos pueden ser inadecuados si un individuo es incapaz de modificar su comportamiento cuando el entorno en el que vive experimenta cambios significativos que requieren enfoques diferentes.

Si las características de personalidad no son lo suficientemente flexibles para permitir que un individuo responda en forma adaptada ante, por lo menos, una variedad normal de situaciones, es probable que presente un trastorno.

Cuando los estilos de la personalidad se vuelven patológicos, pueden impedir un funcionamiento normal de un individuo en situaciones importantes y puede llevarlo a la ansiedad, y a sentimientos de aflicción e infelicidad.

Los trastornos de personalidad son formas duraderas, inadecuadas e inflexibles de relacionarse con el entorno¹⁸. Por lo general, Estos se pueden detectar en la

¹⁷ Barbara Engler. Teorías de la Personalidad. Pág. 298



niñez o al menos al principio de la adolescencia y, tal vez continúen durante la edad adulta. Por lo tanto, limitan de manera severa la forma como un individuo enfrenta las situaciones que le producen estrés, ya que sus estilos característicos de pensar y comportarse le permiten sólo un rango rígido y estrecho de respuestas.

Cada uno tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos personales). Dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual.

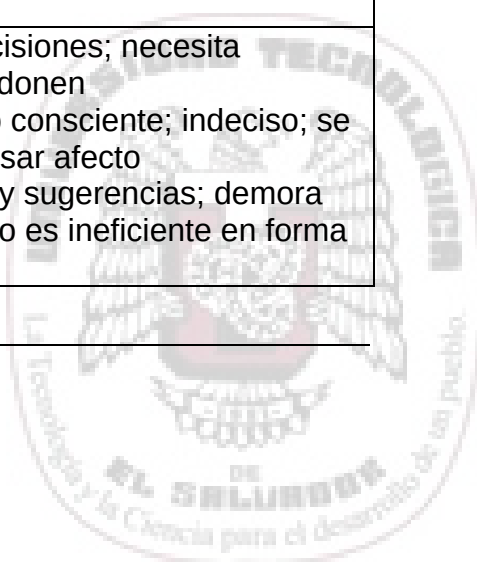
Las personas con trastornos de la personalidad generalmente no son conscientes de que su comportamiento o sus patrones de pensamiento son inapropiados; por el contrario, a menudo creen que sus patrones son normales y correctos. Con frecuencia, los familiares o los asistentes sociales los envían a recibir ayuda psiquiátrica porque su comportamiento inadecuado causa dificultades a los demás.

TRASTORNOS DE PERSONALIDAD Y SUS CARACTERISTICAS¹⁹

Comportamiento extraño o excéntrico
1. Paranoide: Tenso; cauteloso; suspicaz; guarda rencores 2. Esquizoide: Aislado en el aspecto social con expresión social restringida 3. Esquizotípico: Singularidades de pensamiento, apariencia y comportamiento que desconciertan a los demás; alejado y aislado en el aspecto emocional
Comportamiento dramático, emocional o errático
1. Antisocial: manipulador; explorador; deshonesto; desleal; carece de culpabilidad; rompe con las normas sociales en forma habitual; antecedentes de ese comportamiento durante la niñez; con frecuencia tiene problemas con la ley 2. Límitrofe o fronterizo: no puede soportar estar solo; estados de ánimo y relaciones personales intensos e inestables; enojo crónico; abuso del alcohol y las drogas 3. Histriónico: Comportamiento seductor; necesita placer inmediato y seguridad constante; estados de ánimo que cambian con rapidez; emociones poco profundas 4. Narcisista: ensimismado; espera un tratamiento especial y adulación; envidia la atención hacia los demás
Comportamiento ansioso o temeroso
1. Dependiente: desea que los demás tomen las decisiones; necesita consejo y seguridad constantes; teme que lo abandonen 2. Obsesivo – compulsivo: perfeccionista; demasiado consciente; indeciso; se preocupa por los detalles; rígido; incapaz de expresar afecto 3. Pasivo – agresivo: se resiente ante las demandas y sugerencias; demora las cosas; malhumorado; “olvida” las obligaciones o es ineficiente en forma deliberada

¹⁸ Irwin G. Sarason. Psicología Anormal. Pág. 252

¹⁹ Irwin G. Sarason. Psicología Anormal. Pág. 253



2.5 ENTORNO SOCIAL

2.5.1 LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION

Socialización hace referencia a “la adopción o internalización, por parte del individuo, con valores, creencias y modos de percibir el mundo compartido con un grupo”²⁰.

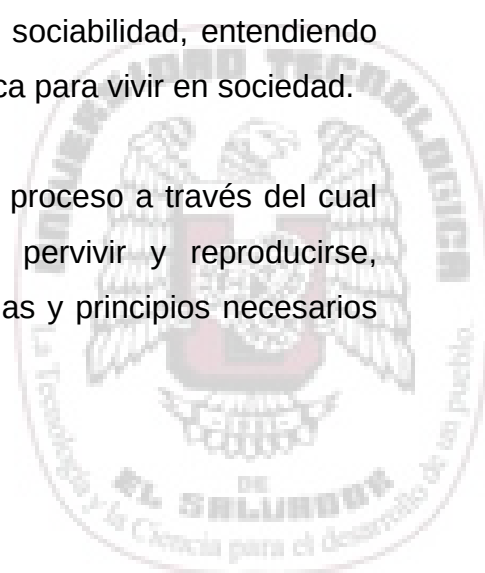
Cuando la internalización es efectiva, el individuo desea proceder como los demás quieren y esperan que se conduzca como un miembro responsable de la sociedad. La socialización ocurre siempre que un individuo se ha de ajustar a los estándares de un nuevo grupo.

Como es natural, los principales agentes de socialización de los primeros años del niño son los padres. A través de su casi completo control sobre los estímulos que refuerzan al niño, los padres poseen el potencial para seleccionar respuestas particulares que el niño emite y para incrementar la probabilidad de su ocurrencia. Así pueden condicionar al niño a que espere la comida a intervalos regulares y que adopte los patrones acostumbrados de dormir cuando es de noche.

El niño se encuentra parte de su infancia totalmente indefenso; necesita del adulto para sobrevivir. Tiene respuestas emocionales poco específicas y diferenciadas. Durante las primeras semanas, su actividad va a ser exclusivamente sensomotora, sin poder representarse mentalmente el mundo físico y social que le rodea. Sin embargo, posee grandes capacidades perceptivas y de aprendizaje y está preorientado socialmente. Podríamos decir que nacemos con una predisposición innata para la sociabilidad, entendiendo esta como una actitud vital, positiva, abierta y dinámica para vivir en sociedad.

Para la sociología el proceso de socialización es “el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios

²⁰ Edward E. Jones. Fundamentos de Psicología Social. Pág. 87



para la continuidad del sistema”²¹. La visión de esta concepción es la preservación del sistema, el individuo tiene ese rol o misión. En la psicología en cambio la socialización es “el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad”²².* La visión de esta concepción es la adaptación de los individuos para la sobrevivencia.

El padre Ignacio Martin Baró hace referencia a “la socialización como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad”²³.* Esta concepción conlleva el análisis de tres afirmaciones: La socialización constituye un proceso histórico, ya que al contrario de las concepciones biológicas de la formación de la personalidad, la socialización es un proceso que ocurre en un lugar y tiempo determinado. Así por ejemplo, una de las problemáticas más delicadas en las últimas décadas en El Salvador son las pandillas o maras, las cuales están constituidas por muchos miembros que vivieron en su infancia en un contexto histórico de guerra. En segundo lugar la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal. Este proceso permite que el individuo vaya adquiriendo su individualidad. La persona se va configurando y desarrollando en una interacción con la sociedad, no como un miembro pasivo, sino más bien todo lo contrario. Por último, la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad social. La socialización marca al individuo con el carácter o sello propio de la sociedad y grupo social en el que históricamente se realiza el proceso de socialización.

La concepción tradicional determina que los procesos de socialización son de dos tipos: primarios y secundarios. La socialización primaria es de carácter general, en cambio la socialización secundaria tiene un carácter más específico. “La socialización secundaria es la adquisición del conocimiento

²¹ Martin-Baró. Acción e Ideología. Pág.114

²² Martin-Baró. Acción e Ideología. Pág.114

²³ Martin-Baró. Acción e Ideología. Pág.115



específico de roles, estando éstos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo²⁴”.

La influencia de los agentes de socialización: familia, amigos, iglesia, medios masivos de comunicación, trabajo, etc. Se presenta a través de toda la vida del individuo, contrariamente a ciertas teorías como lo es el psicoanálisis donde la formación de la personalidad termina en la adolescencia. Un exponente de este punto de vista es Erick Erikson con su teoría del desarrollo psicosocial.

Cuadro Resumen de las Ocho Etapas del Desarrollo Psicosocial²⁵

ETAPA	CRISIS DEL EGO	VIRTUDES	TAREA SIGNIFICATIVA
Lactancia	Confianza vs. Desconfianza	Esperanza	Afirmación mutua de la madre y el hijo
Primera Infancia	Autonomía vs. Duda	Valor, autocontrol y fuerza de voluntad	Diferenciación entre lo bueno y malo
Edad de Juegos	Iniciativa vs. Culpa	Determinación	Experimentación de papeles
Edad Escolar	Laboriosidad vs. Inferioridad	Competencia y método	Aprendizaje de habilidades
Adolescencia	Identidad vs. Confusión de papeles	Amor y devoción	Establecimiento de la filosofía de vida
Estado Adulto Temprano	Intimidad vs. Aislamiento	Amor y afiliación	Relaciones sociales mutuamente satisfactorias
Estado Adulto Medio	Generatividad vs. Estancamiento	Afecto y producción	Perpetración de la cultura
Estado Adulto Tardío	Integridad del ego vs. Desesperación	Sabiduría	Aceptación de la conclusión de la vida

²⁴ Beger y Luckman, 1968

²⁵ Nicolas Dicaprio. Teorías de la personalidad. Pág. 203



2.5.2 ALFRED ADLER Y LAS ATMÓSFERAS FAMILIARES

Los factores e influencias que parten de las personas más próximas al niño (padres, hermanos, parientes, amigos de la familia, etc; y las relaciones de estos entre sí) actuando sobre el niño le denomina Adler como atmósfera familiar²⁶. En esa dinámica es central la relación entre ambos padres, y el modelo de conducta-afecto que aportan a sus hijos.

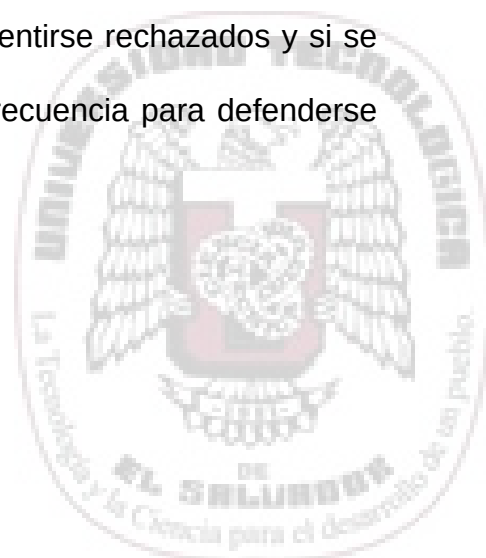
En la atmósfera familiar se tiene que tomar en cuenta las relaciones entre madre y padre, ya sea esta de armonía y de conflicto, además las relaciones entre los diferentes hijos, ya sean estas de cooperación o competencia, y por último las relaciones que guardan los padres con los diferentes hijos.

2.5.2.1 Las Catorce Atmósferas Familiares De La Teoría Adleriana²⁷

- » **La atmósfera de rechazo.** Los padres o los adultos dominantes tienen un estilo educativo coercitivo que justifican por la importancia que conceden a la disciplina en la formación del carácter del niño. Además los padres rechazan a sus hijos por diversos motivos (por que los perciben como una carga, por que les coarta la libertad, etc). El niño percibe el mundo como hostil, distanciado, malo cruel y violento. La imagen de si mismos suele girar en torno a sentirse rechazados y si se sienten fuertes suelen usar la violencia con frecuencia para defenderse de los otros.

²⁶ Michael Titze. Fundamentos del Teleoanálisis Adleriano. Pág. 91

²⁷ Michael Titze. Fundamentos del Teleoanálisis Adleriano. Pág. 91



- » **La atmósfera autoritaria:** Se asemeja al anterior, pero en este caso la dureza y severidad de los padres no conllevan rechazo incondicional. El niño puede recibir afecto, siempre que se doblegue a las exigencias parentales. El niño percibe a los otros como duros y prepotentes, y a si mismo como débil, sometido y dependiente. Suelen mostrarse como tímidos e inhibidos; y pueden mostrar síntomas de ansiedad como los tics, angustia y otros síntomas de ansiedad.

- » **La atmósfera doliente:** Uno de los padres se presenta como mártir y sacrificado de una mala situación familiar. Los niños perciben una atmósfera emocional de sufrimiento. Forjan una imagen del mundo y los otros como hostiles, amenazantes y no fiables. Ellos mismos suelen desarrollar una imagen de si mismos como sufridores.

- » **La atmósfera represiva:** Semejante a la atmósfera autoritaria, pero además el niño es controlado también en la esfera privada junto a las normas formales de conducta. Estos niños desarrollan una sensación de estar actuando mal con frecuencia. Suelen percibir al mundo y a los otros como injustos, malos y controladores, y a si mismos como débiles e impotentes. En el futuro suelen evitar las relaciones estables y suelen tener problemas de relaciones en la vida íntima o de pareja.



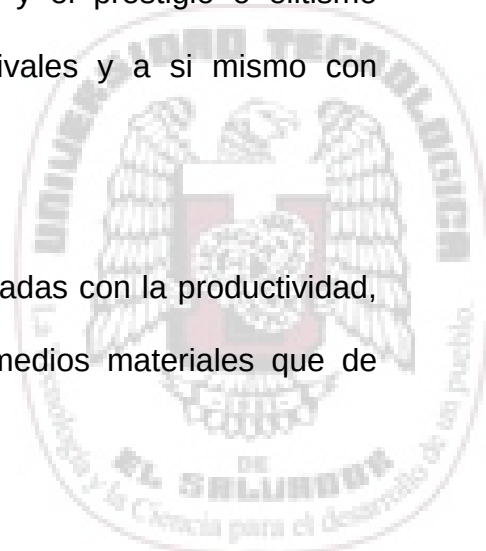
- » **La atmósfera humillante:** Los padres tienden a rebajar, despreciar o desalentar con su actitud crítica persistente las conductas del niño. El niño desarrolla una imagen del mundo-otros como represiva, autoritaria y de rechazo. La imagen de si mismos suele ser negativa. En su vida estas personas suelen ser solitarias o esquizoides en los casos extremos, y en grado menor son pesimistas e hipercríticos de si mismos y los otros.

- » **La atmósfera de desavenencia:** Los padres se dedican a la disputa y reyertas entre ellos o con otros allegados. Es frecuente que intenten fomentar alianzas con los hijos contra el otro padre. El niño se percibe a si mismo y a los otros bajo el prisma de la lucha y la discusión.

- » **La atmósfera competitiva:** Los padres están excesivamente preocupados por la productividad, el éxito y el rendimiento. El niño percibe a los otros como competidores y si mismo como buscador del éxito y competencia.

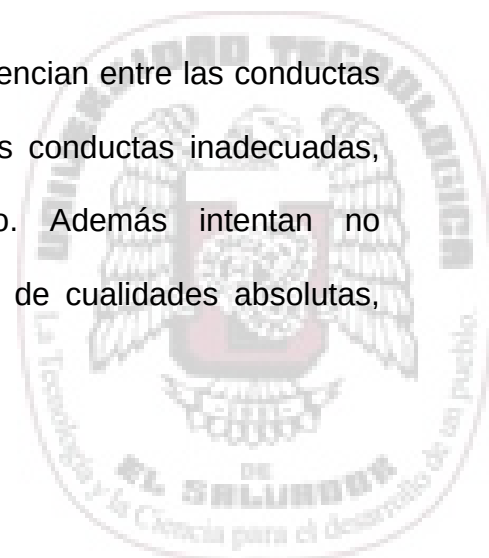
- » **La atmósfera pretenciosa:** Idéntica a la atmósfera competitiva, pero destacando la relación entre el rendimiento y el prestigio o elitismo social. El niño percibe a los otros como rivales y a si mismo con tendencia a ser los mejores en sus empresas.

- » **La atmósfera materialista:** También relacionadas con la productividad, pero más interesada en la adquisición de medios materiales que de



prestigio. El niño suele percibir a los demás como fríos, extraños y distanciados, y a si mismos como seres despreciables guiados por el afán de búsqueda de dinero y bienes materiales.

- » **La atmósfera sobreprotectora o mimosa:** Los padres protegen y cuidan a sus hijos en exceso, sin permitirles esforzarse en sus logros. El niño suele percibir el mundo externo a su familia como extraño, malo y peligroso, y se percibe a si mismo seguro solo si tiene el cuidado y apoyo de los otros significativos.
- » **La atmósfera de compasión:** Es una variante de la atmósfera de mimo, y se suele relacionar con la presencia de un niño con algún déficit corporal o psíquico. El niño suele percibirse a si mismo como impotente, débil o deforme, y a los otros como fuertes, felices y sanos.
- » **La atmósfera inconsecuente:** Los padres suelen ser caprichosos e imprevisibles en el trato con el niño. El niño suele percibir el mundo y a los otros como caóticos e imprevisibles, y a si mismo como trastornados o deficitarios.
- » **La atmósfera democrática:** Los padres diferencian entre las conductas y el carácter del niño, y aunque orientan las conductas inadecuadas, continúan mostrando afecto por el niño. Además intentan no compararlos con los otros hijos en términos de cualidades absolutas,



fomentando la cooperación. El niño percibe el mundo y a los otros como iguales con los que cooperar, y a si mismo como dignos de existir.



CAPITULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERATIVIZACION DE VARIABLES E INDICADORES

3.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS

- Existe un alto grado de relación entre de las relaciones familiares con respecto al perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.
- Existe un alto grado de relación entre el desarrollo familiar con respecto al perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.
- Existe un alto grado de relación entre la estabilidad familiar con respecto al perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.
- Existe un alto grado de desintegración y disfuncionabilidad familiar a la que pertenecen los estudiantes de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.
- A mayor prevalencia de disfunción familiar mayor desequilibrio en el perfil psicológico social del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.



3.2 DEFINICION Y OPERATIVIZACION DE VARIABLES E INDICADORES

Objetivo General: Conocer el impacto que genera la estructura y funcionalidad familiar en el perfil psicológico – social del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.			
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Estructura y funcionamiento familiar	Familia: Biológica: Vida en común de dos individuos de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en el ambiente familiar. Psicológica: La familia como institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue. Sociológica: es una comunidad interhumana constituida al menos por tres	La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, que se serán medidas a través de : • Escala de clima social en la familia (FES) R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.	• Cohesión (Relaciones) • Expresividad (Relaciones) • Conflicto (Relaciones) • Autonomía (Desarrollo) • Actuación (Desarrollo) • Intelectual – Cultural (Desarrollo) • Social – Recreativo (Desarrollo) • Moralidad – Religiosidad (Desarrollo) • Organización (Estabilidad) • Control (Estabilidad)



	miembros que se han unido por motivos psicológicamente determinados. Diccionario de Psicología Friedrich Dorsch		
--	---	--	--

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Perfil psicológico de Personalidad	Es el método gráfico de representación de resultados de mediciones, por ejemplo cualidades de un sujeto puntuaciones, de un grupo en un test. según Diccionario de Psicología . Friedrich Dorsch	Es el conjunto de características que reflejan el comportamiento de un individuo, que se serán medidas a través de : • Cuestionario de Personalidad Situacional CPS Manual.	• Estabilidad emocional • Ansiedad • Autoconcepto • Eficacia • Confianza/seguridad ensimismo • Independencia • Dominancia • Control cognitivo • Sociabilidad • Ajuste social • Agresividad • Tolerancia • Inteligencia social • Integridad/ Honestidad • Liderazgo • Sinceridad • Deseabilidad social • Control



CAPITULO IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

- **POBLACION:** La población con la cual se trabajará es de carácter finita y son los alumnos de último año de las 10 instituciones de la red 20-60 UTEC Educación Media, las instituciones son las siguientes: Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno (Central), Instituto Nacional San Luis, Instituto Nacional Francisco Morazán, Instituto Nacional de Apopa, Instituto Nacional Valle del Sol, Instituto Nacional Acción Cívica, Instituto Nacional de Ayutuxtepeque, Colegio Santa Teresa de Jesús, Instituto Nacional Simón Bolívar y el Centro Educativo Japón.
- **MUESTRA:** La elaboración de la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

INSTITUCION EDUCATIVA	MUESTRA
Liceo Cristiano Juan Bueno (Central)	35
Instituto Nacional San Luis	40
Instituto Nacional Francisco Morazán	60
Instituto Nacional de Apopa	44
Instituto Nacional Valle del Sol	26
Instituto Nacional Acción Cívica	37
Instituto Nacional de Ayutuxtepeque	32
Colegio Santa Teresa de Jesús	44
Instituto Nacional Simón Bolívar	45
Centro Educativo Japón.	42
TOTAL	409

El tipo de muestreo que se ocupará es el muestreo no probabilístico de carácter accidental.

- **INSTRUMENTOS:** en este apartado se utilizará la Escala de clima social en la familia (FES) R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. Conteniendo 10 escalas que representan tres grandes áreas: Relaciones, Desarrollo y estabilidad. Además de un Cuestionario de Personalidad Situacional CPS que contiene 17 escalas de la personalidad del individuo. (Estabilidad emocional, Ansiedad, Autoconcepto, Eficacia, Confianza, Independencia, Dominancia, Control cognitivo, Sociabilidad, Ajuste social, Agresividad, Tolerancia, Inteligencia Social, Integridad, Liderazgo, Sinceridad, y Deseabilidad Social)

- **PROCEDIMIENTO:** a continuación se detallan a grades rasgos los pasos a seguir:
 - Presentación de Perfil de Investigación
 - Recolección de Información
 - Selección de Instrumentos
 - Cálculo de la Muestra
 - Contacto con Instituciones de Educación Media
 - Visita y Presentación del Proyecto a Instituciones
 - Aplicación de Instrumentos
 - Introducción de Datos
 - Discusión de Resultados
 - Redacción de Informe Final



- **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

El diseño de investigación es no experimental transversal. El tipo de estudio es de carácter correlacional (2 variables).



CAPITULO V

ANALISIS CUANTITATIVO DESCRIPTIVO E INFERENCIAL DE DATOS

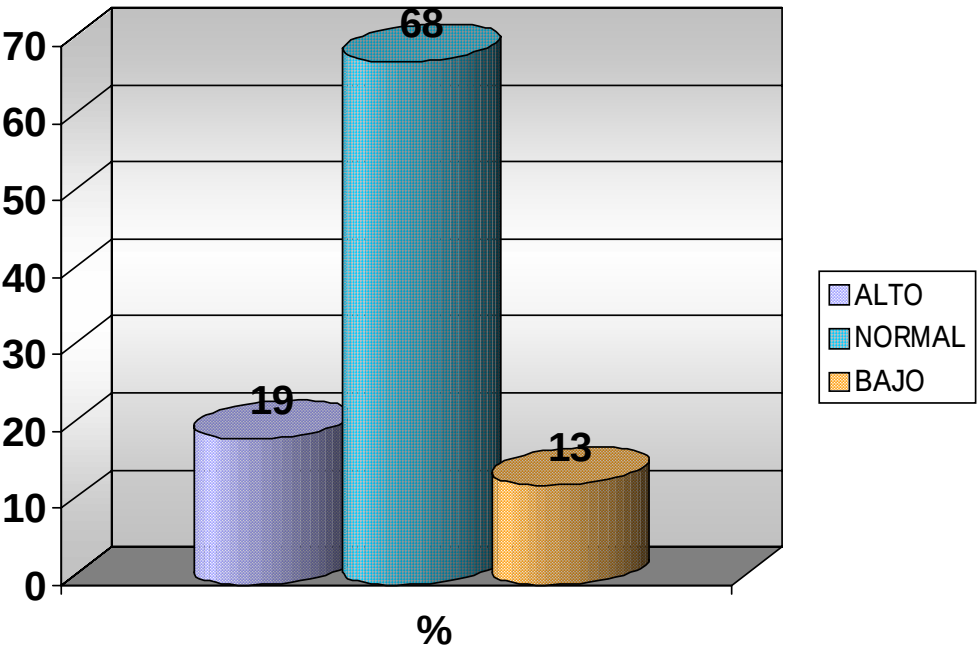


ESCALA DE ESTABILIDAD EMOCIONAL

CUADRO No 1:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	77	19
NORMAL	278	68
BAJO	54	13
TOTAL	409	100

GRAFICO No 1:

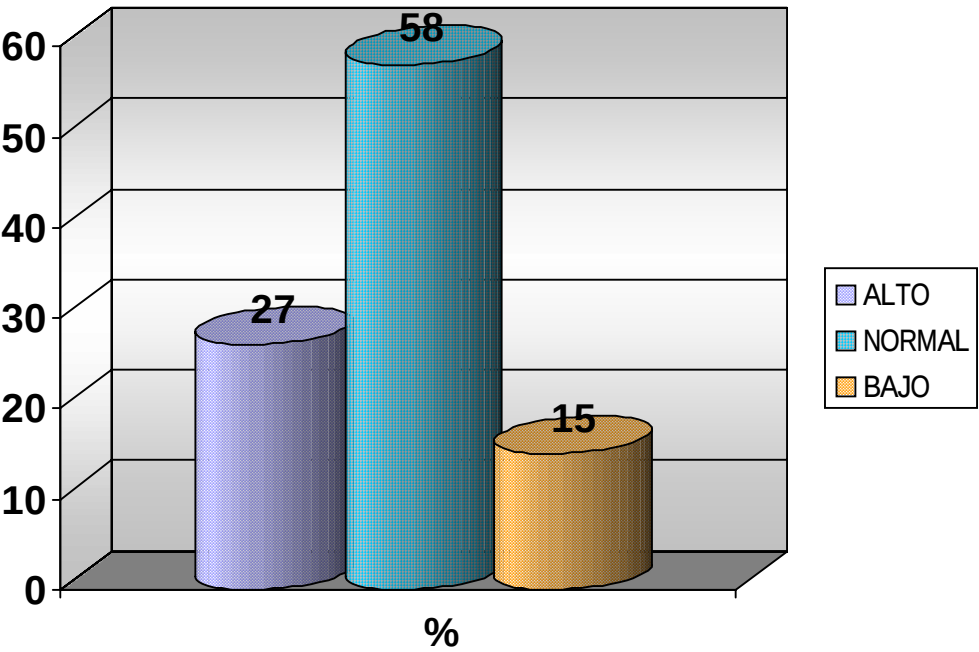


ESCALA DE ANSIEDAD

CUADRO No 2:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	109	27
NORMAL	237	58
BAJO	63	15
TOTAL	409	100

GRAFICO No 2:

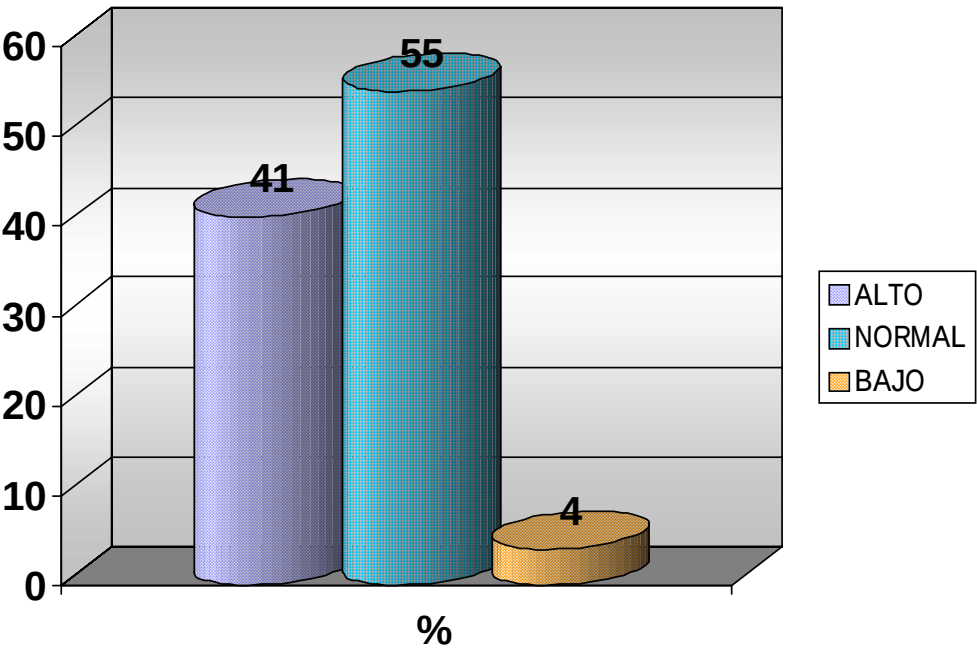


ESCALA DE AUTOCONCEPTO

CUADRO No 3:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	166	41
NORMAL	227	55
BAJO	16	4
TOTAL	409	100

GRAFICO No 3:

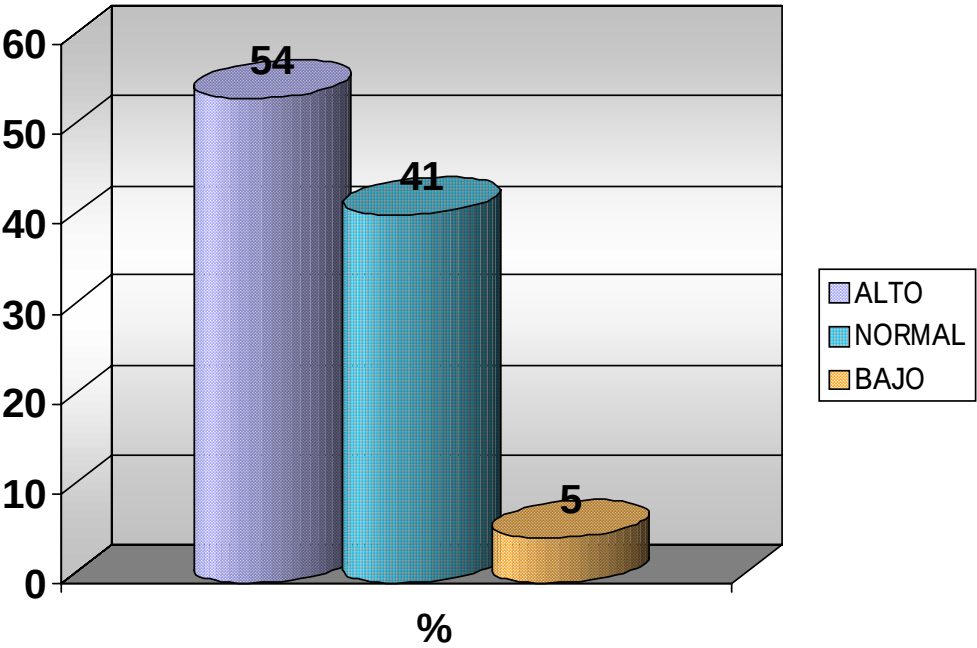


ESCALA DE EFICACIA

CUADRO No 4:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	221	54
NORMAL	167	41
BAJO	21	5
TOTAL	409	100

GRAFICO No 4:

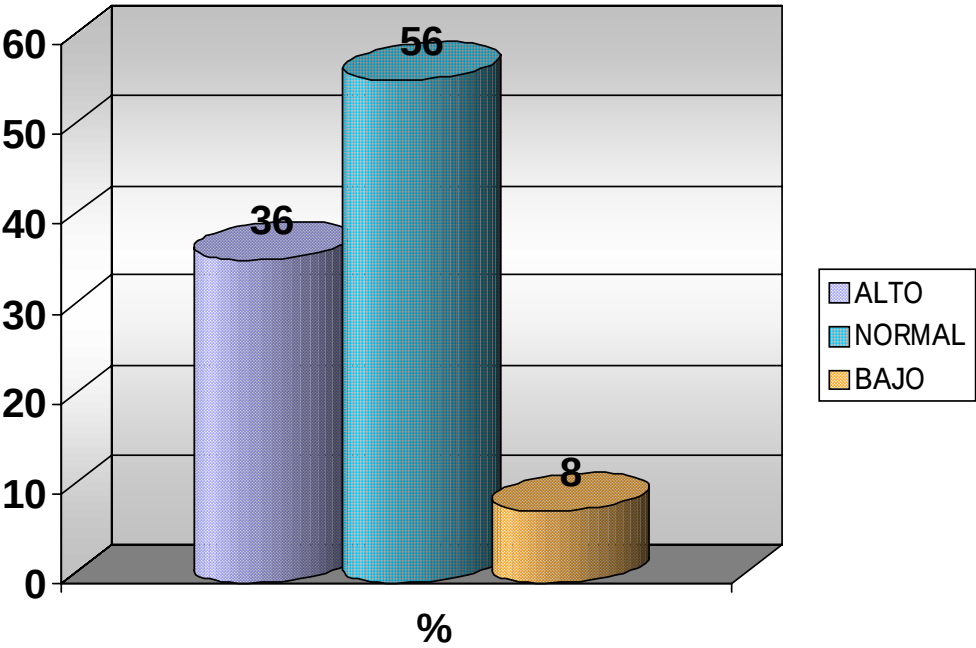


ESCALA DE CONFIANZA/SEGURIDAD EN SI MISMO

CUADRO No 5:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	145	36
NORMAL	230	56
BAJO	34	8
TOTAL	409	100

GRAFICO No 5:

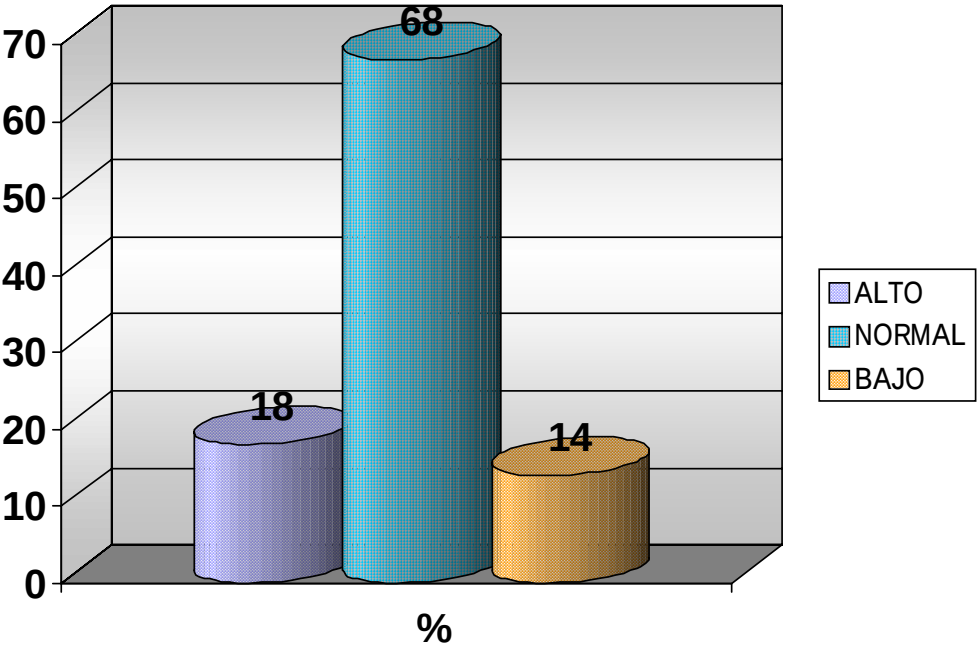


ESCALA DE INDEPENDENCIA

CUADRO No 6:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	75	18
NORMAL	279	68
BAJO	55	14
TOTAL	409	100

GRAFICO No 6:

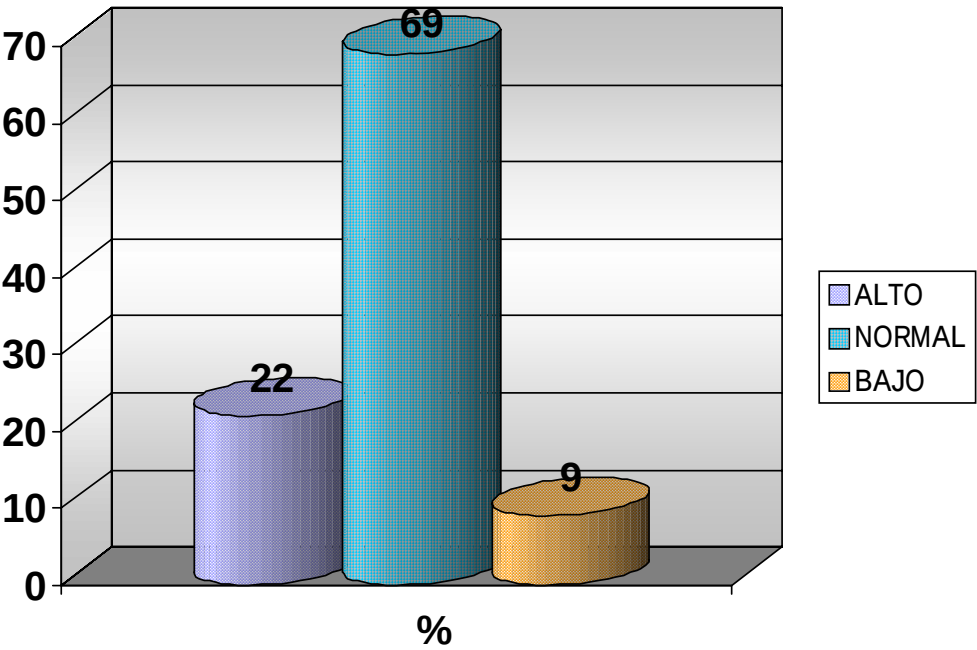


ESCALA DE DOMINANCIA

CUADRO No 7:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	92	22
NORMAL	281	69
BAJO	36	9
TOTAL	409	100

GRAFICO No 7:

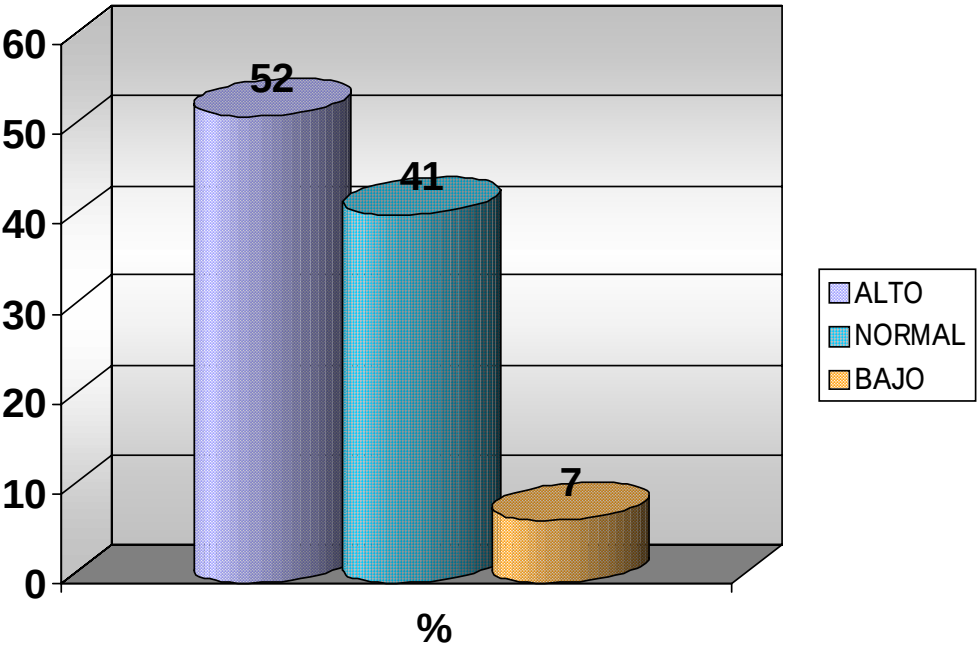


ESCALA DE CONTROL COGNITIVO

CUADRO No 8:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	215	52
NORMAL	167	41
BAJO	27	7
TOTAL	409	100

GRAFICO No 8:

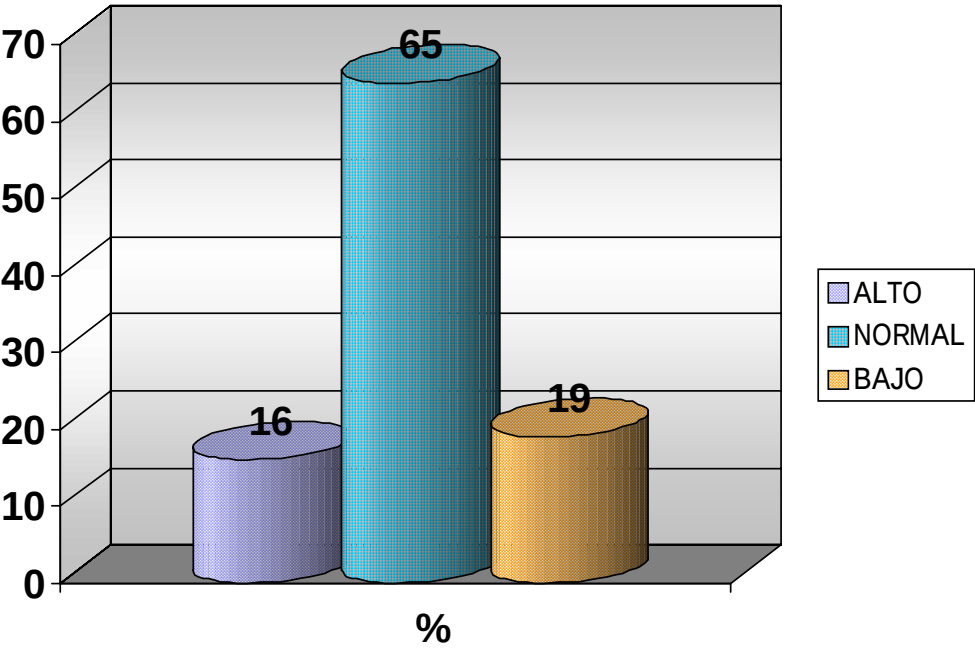


ESCALA DE SOCIABILIDAD

CUADRO No 9:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	65	16
NORMAL	265	65
BAJO	79	19
TOTAL	409	100

GRAFICO No 9:

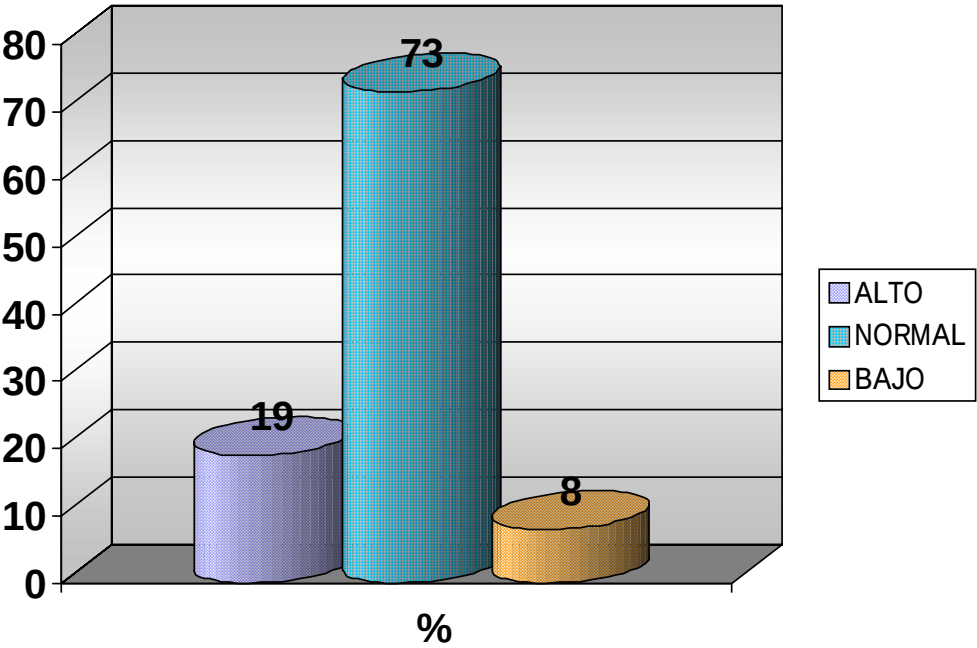


ESCALA DE AJUSTE SOCIAL

CUADRO No 10:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	76	19
NORMAL	298	73
BAJO	35	8
TOTAL	409	100

GRAFICO No 10:

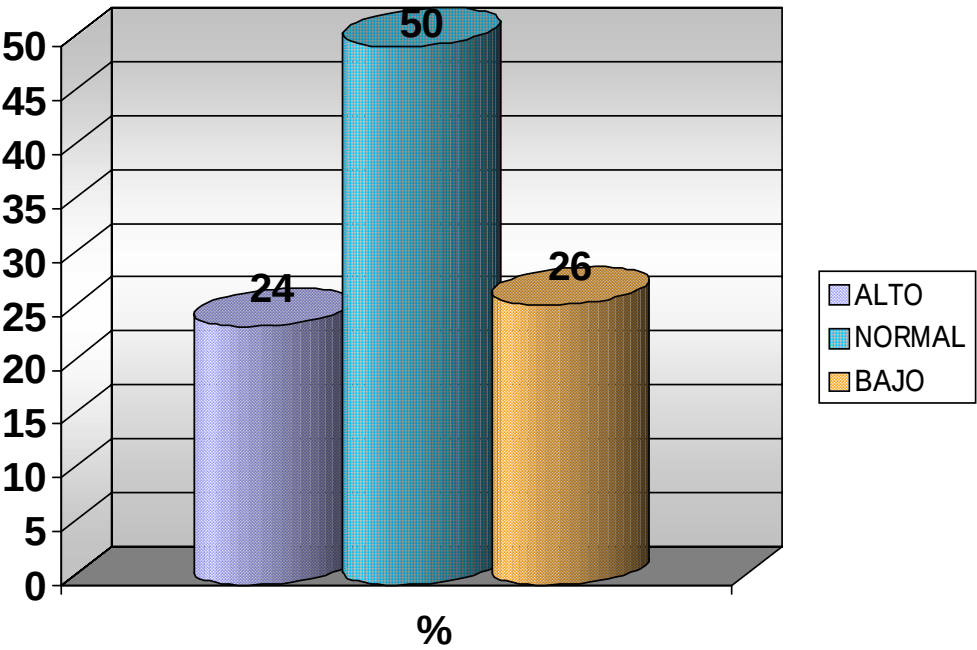


ESCALA DE AGRESIVIDAD

CUADRO No 11:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	97	24
NORMAL	207	50
BAJO	105	26
TOTAL	409	100

GRAFICO No 11:

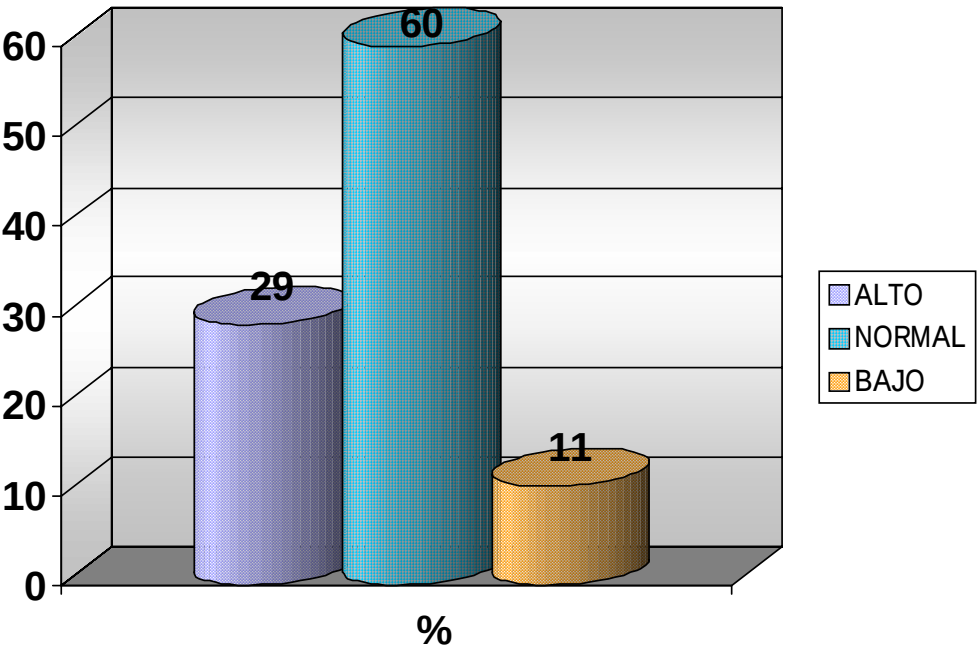


ESCALA DE TOLERANCIA

CUADRO No 12:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	119	29
NORMAL	246	60
BAJO	44	11
TOTAL	409	100

GRAFICO No 12:

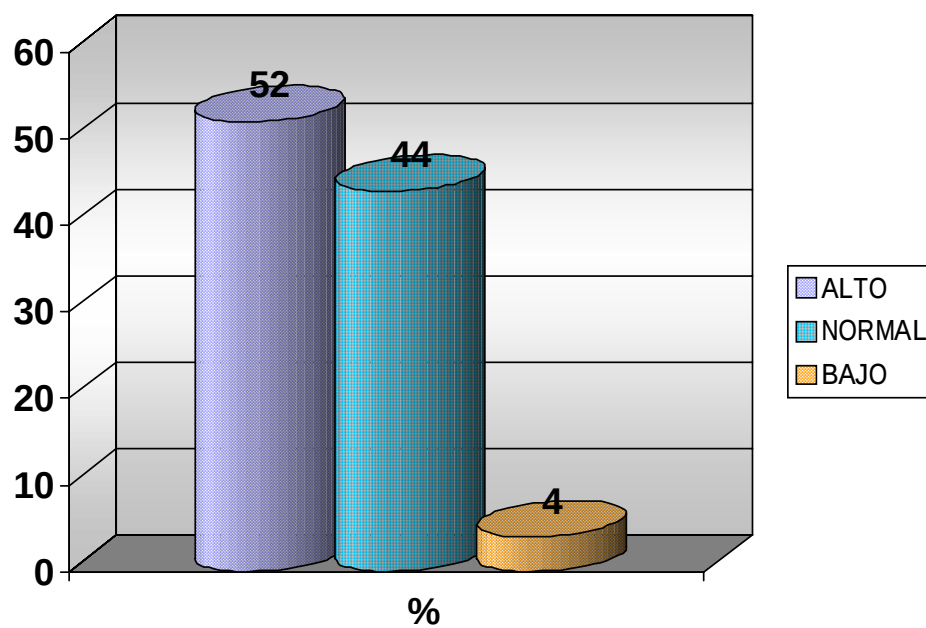


ESCALA DE INTELIGENCIA SOCIAL

CUADRO No 13:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	211	52
NORMAL	181	44
BAJO	17	4
TOTAL	409	100

GRAFICO No 13:

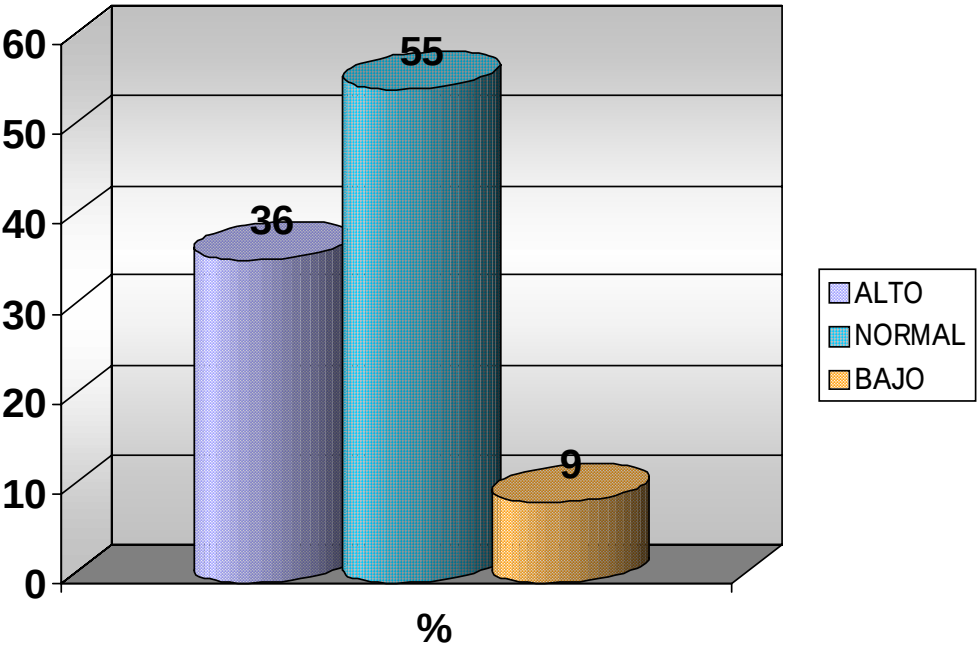


ESCALA DE INTEGRIDAD/HONESTIDAD

CUADRO No 14:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	146	36
NORMAL	225	55
BAJO	38	9
TOTAL	409	100

GRAFICO No 14:

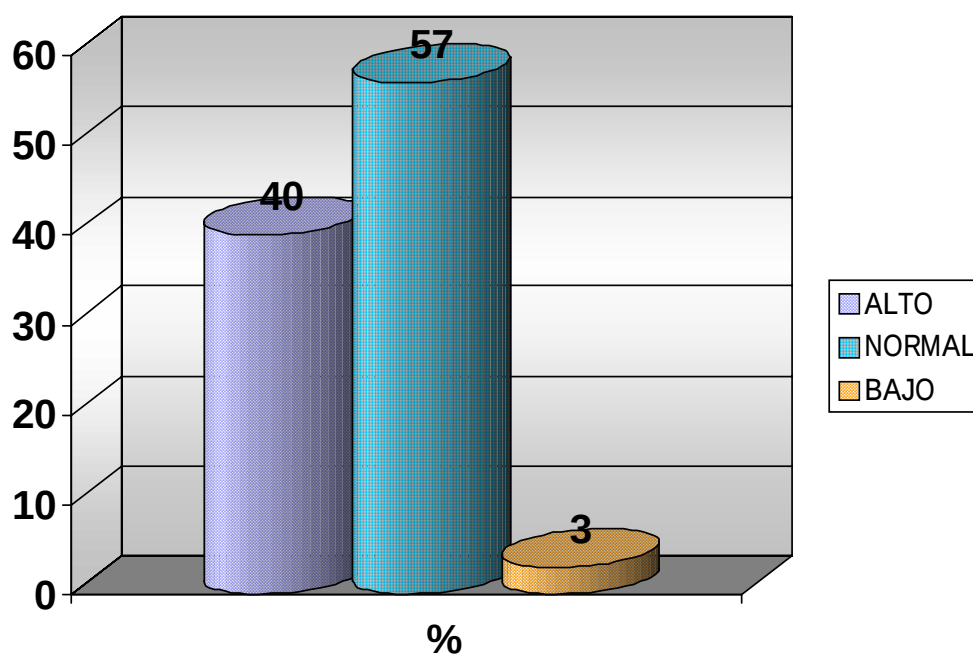


ESCALA DE LIDERAZGO

CUADRO No 15:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	166	40
NORMAL	231	57
BAJO	12	3
TOTAL	409	100

GRAFICO No 15:

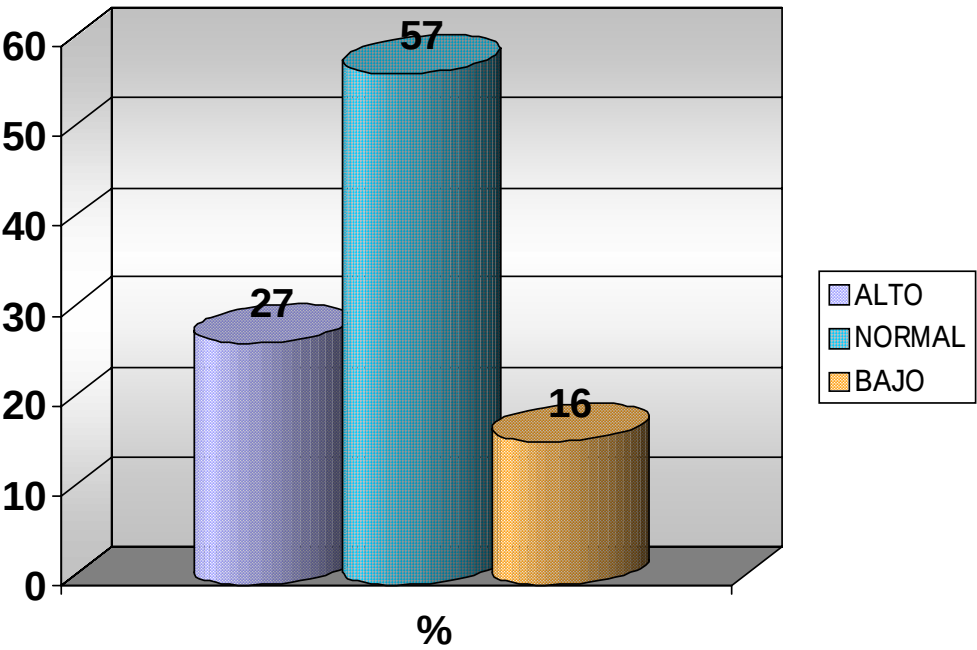


ESCALA DE SINCERIDAD

CUADRO No 16:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	112	27
NORMAL	234	57
BAJO	63	16
TOTAL	409	100

GRAFICO No 16:

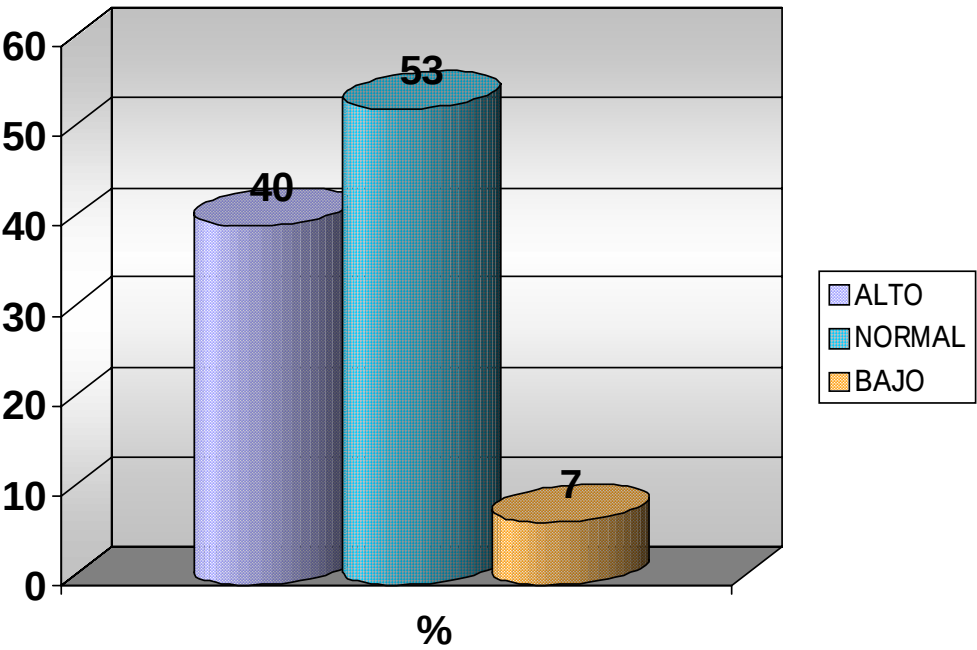


ESCALA DE DESEABILIDAD SOCIAL

CUADRO No 17:

NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ALTO	165	40
NORMAL	215	53
BAJO	29	7
TOTAL	409	100

GRAFICO No 17:



PERFIL FAMILIAR

TABLA No 18: Promedio de Escalas Familiares

ESCALA	PROMEDIO
Cohesión	48,6
Expresividad	48,3
Conflicto	50,2
Autonomía	46,8
Actuación	54,6
Intelectual Cultura	48,6
Social Recreativo	48,5
Moralidad - Religiosidad	58,2
Organización	49,2
Control	54,2

GRAFICO No 18

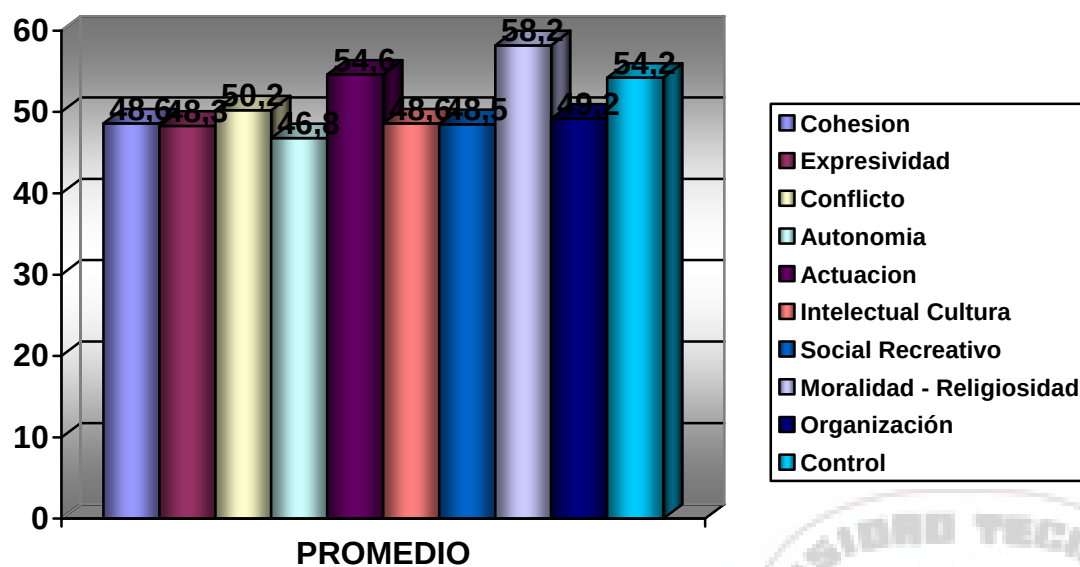


TABLA GENERAL DE DATOS ESCALAS PSICO-SOCIALES

	BAJO			MEDIO			ALTO			TOTAL
Estabilidad emocional	54	13.2	13.0	278	68.0	68.0	77	18.8	19.0	100.0
Ansiedad	63	15.4	15.0	237	57.9	58.0	109	26.7	27	100.0
Autoconcepto	16	3.9	4.0	227	55.5	55.0	166	40.6	41	100.0
Eficacia	21	5.1	5.0	167	40.8	41.0	221	54.0	54	100.0
Confianza	34	8.3	8.0	230	56.2	56.0	145	35.5	36	100.0
Independencia	55	13.4	14.0	279	68.2	68.0	75	18.3	18	100.0
Dominancia	36	8.8	9.0	281	68.7	69.0	92	22.5	22	100.0
Control cognitivo	27	6.6	7.0	167	40.8	41.0	215	52.6	52	100.0
Sociabilidad	79	19.3	19.0	265	64.8	65.0	65	15.9	16	100.0
Ajuste social	35	8.6	8.0	298	72.9	73.0	76	18.6	19	100.0
Agresividad	105	25.7	26.0	207	50.6	50.0	97	23.7	24	100.0
Tolerancia	44	10.8	11.0	246	60.1	60.0	119	29.1	29	100.0
Inteligencia Social	17	4.2	4.0	181	44.3	44.0	211	51.6	52	100.0
Integridad	38	9.3	9.0	225	55.0	55.0	146	35.7	36	100.0
Liderazgo	12	2.9	3.0	231	56.5	57.0	166	40.6	40	100.0
Sinceridad	63	15.4	16.0	234	57.2	57.0	112	27.4	27	100.0
Deseabilidad Social	29	7.1	7.0	215	52.6	53.0	165	40.3	40	100.0



TABLA GENERAL DE MEDIAS ARITMETICAS, MEDIANAS Y DESVIACION ESTANDAR ESCALA PSICO-SOCIAL

ESCALAS	MEDIA	MEDIANA	DESVIACION
Estabilidad emocional	53.3	52	17.9
Ansiedad	52.8	50	22.3
Autoconcepto	64.2	63	17.7
Eficacia	70.2	71	20.4
Confianza	62.2	63	18.9
Independencia	52.3	52	21.1
Dominancia	56.1	52	18.9
Control cognitivo	65.3	71	20.1
Sociabilidad	50.2	50	19.1
Ajuste social	54	55	17.1
Agresividad	48.4	50	24.6
Tolerancia	59.2	60	20.4
Inteligencia Social	68	71	18.5
Integridad	58.3	60	20.4
Liderazgo	65.4	63	18.1
Sinceridad	54.3	55	20.1
Deseabilidad Social	63.3	58	21.7

TABLA GENERAL DE MEDIAS ARITMETICAS, MEDIANAS Y DESVIACION ESTANDAR ESCALA FAMILIAR

ESCALAS	MEDIA	MEDIANA	DESVIACION
Cohesión	48.6	52	9.4
Expresividad	48.2	47	9.5
Conflicto	50.1	49	8.7
Autonomía	46.8	46	9.1
Actuación	54.5	57	7.4
Intelectual Cultura	48.6	47	8.1
Social Recreativo	48.4	48	7.8
Moralidad - Religiosidad	58.2	59	8.6
Organización	49.2	54	10.6
Control	54.1	54	8



ANÁLISIS INFERENCIAL SIGNIFICATIVO – CORRELACIONES DE PEARSON ESCALAS FAMILIARES – ESCALAS PSICO-SOCIALES

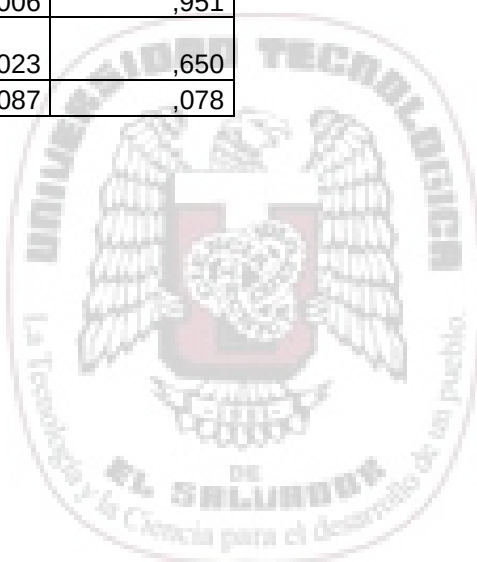
ESCALAS	Correlación Pearson	Significancia
Moralidad - Religiosidad Ansiedad	-,116*	,019
Control – Autocontrol	,107*	,030
Control- independencia	,148**	,003
Moralidad – Religiosidad Dominancia	-,111*	,025
Moralidad - Religiosidad Control Cognitivo	-,104*	,035
Moralidad - Religiosidad Ajuste Social	-,108*	,029
Moralidad – Religiosidad Agresividad	-,114*	,021
Control	,121*	,014
Moralidad - Religiosidad Inteligencia Social	-,106*	,032
Conflicto - Integridad	-,106*	,032
Moralidad – Religiosidad Sinceridad	-,167**	,001

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (Bilateral)

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (Bilateral)

ANÁLISIS INFERENCIAL SIGNIFICATIVO – CORRELACIONES DE PEARSON ESCALAS FAMILIARES – ESCALAS PSICO-SOCIALES

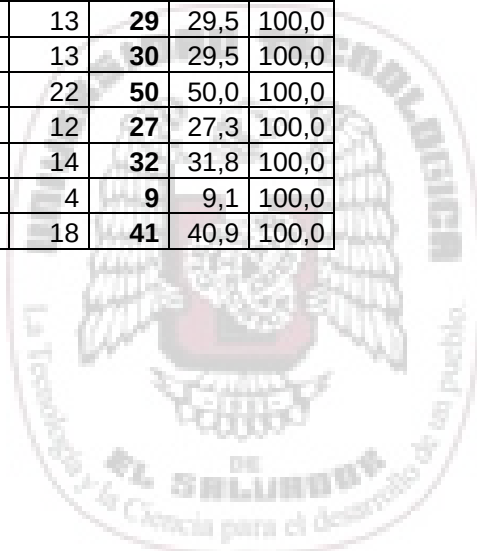
DIMENSION	ESCALAS	Correlación Pearson	Significancia
RELACIONES	Cohesión - Confianza	-,086	,081
	Expresividad-Auto control	-,009	,856
	Conflicto-Eficacia	,086	,083
DESARROLLO	Autonomía- Autocontrol	-,087	,080
	Actuación-Eficacia	,087	,077
	Intelectualidad-Ansiedad	-,027	,584
	Social recreativo- Autocontrol	-,006	,951
ESTABILIDAD	Organización- Estabilidad Emocional	-,023	,650
	Control - Ansiedad	,087	,078



ANALISIS DE DATOS POR INSTITUCIONES

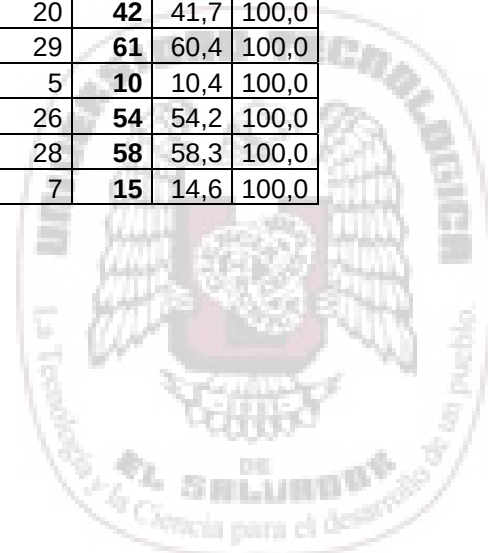
Instituto Valle del Sol										
Estabilidad emocional	3	11,5	12	20	76,9	76,0	3	12	11,5	100,0
Ansiedad	5	19,2	19	15	57,7	58,0	6	23	23,1	100,0
Autoconcepto	1	3,8	4	13	50,0	50,0	12	46	46,2	100,0
Eficacia	2	7,7	8	5	19,2	19,0	19	73	73,1	100,0
Confianza	5	19,2	19	11	42,3	42,0	10	39	38,5	100,0
Independencia	8	30,8	31	16	61,5	61,0	2	8	7,7	100,0
Dominancia	2	7,7	8	16	61,5	61,0	8	31	30,8	100,0
Control cognitivo	1	3,8	4	10	38,5	38,0	15	58	57,7	100,0
Sociabilidad	6	23,1	23	15	57,7	58,0	5	19	19,2	100,0
Ajuste social	1	3,8	4	16	61,5	61,0	9	35	34,6	100,0
Agresividad	10	38,5	39	12	46,2	46,0	4	15	15,4	100,0
Tolerancia	2	7,7	8	13	50,0	50,0	11	42	42,3	100,0
Inteligencia Social	2	7,7	8	6	23,1	23,0	18	69	69,2	100,0
Integridad	1	3,8	4	10	38,5	38,0	15	58	57,7	100,0
Liderazgo	1	3,8	4	14	53,8	54,0	11	42	42,3	100,0
Sinceridad	6	23,1	23	15	57,7	58,0	5	19	19,2	100,0
Deseabilidad Social	1	3,8	4	10	38,5	38,0	15	58	57,7	100,0

Colegio Santa Teresa										
Estabilidad emocional	4	9,1	9	32	72,7	73,0	8	18	18,2	100,0
Ansiedad	5	11,4	11	27	61,4	62,0	12	27	27,3	100,0
Autoconcepto	2	4,5	4	32	72,7	73,0	10	23	22,7	100,0
Eficacia	4	9,1	9	26	59,1	59,0	14	32	31,8	100,0
Confianza	2	4,5	5	30	68,2	68,0	12	27	27,3	100,0
Independencia	6	13,6	14	28	63,6	64,0	10	22	22,7	100,0
Dominancia	6	13,6	14	30	68,2	68,0	8	18	18,2	100,0
Control cognitivo	2	4,5	5	22	50,0	50,0	20	45	45,5	100,0
Sociabilidad	9	20,5	20	25	56,8	57,0	10	23	22,7	100,0
Ajuste social	10	22,7	23	33	75,0	75,0	1	2	2,3	100,0
Agresividad	14	31,8	32	17	38,6	39,0	13	29	29,5	100,0
Tolerancia	5	11,4	11	26	59,1	59,0	13	30	29,5	100,0
Inteligencia Social	1	2,3	2	21	47,7	48,0	22	50	50,0	100,0
Integridad	4	9,1	9	28	63,6	64,0	12	27	27,3	100,0
Liderazgo	0	0,0	0	30	68,2	68,0	14	32	31,8	100,0
Sinceridad	11	25,0	25	29	65,9	66,0	4	9	9,1	100,0
Deseabilidad Social	4	9,1	9	22	50,0	50,0	18	41	40,9	100,0



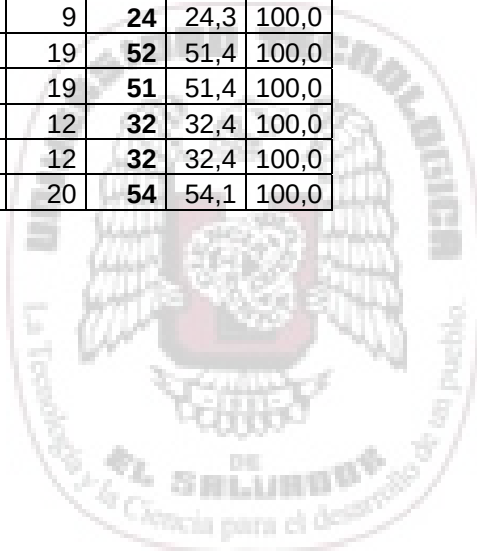
Cristiano Central										
Estabilidad emocional	3	8,6	7	22	62,9	63,0	10	30	28,6	100,0
Ansiedad	9	25,7	26	21	60,0	60,0	5	14	14,3	100,0
Autoconcepto	1	2,9	3	9	25,7	26,0	25	71	71,4	100,0
Eficacia	1	2,9	3	14	40,0	40,0	20	57	57,1	100,0
Confianza	0	0,0	0	16	45,7	46,0	19	54	54,3	100,0
Independencia	6	17,1	17	25	71,4	72,0	4	11	11,4	100,0
Dominancia	6	17,1	17	25	71,4	72,0	4	11	11,4	100,0
Control cognitivo	2	5,7	6	14	40,0	40,0	19	54	54,3	100,0
Sociabilidad	3	8,6	9	25	71,4	71,0	7	20	20,0	100,0
Ajuste social	4	11,4	11	23	65,7	66,0	8	23	22,9	100,0
Agresividad	5	14,3	14	22	62,9	63,0	8	23	22,9	100,0
Tolerancia	4	11,4	12	26	74,3	74,0	5	14	14,3	100,0
Inteligencia Social	1	2,9	3	20	57,1	57,0	14	40	40,0	100,0
Integridad	1	2,9	3	18	51,4	51,0	16	46	45,7	100,0
Liderazgo	0	0,0	0	22	62,9	63,0	13	37	37,1	100,0
Sinceridad	10	28,6	29	20	57,1	57,0	5	14	14,3	100,0
Deseabilidad Social	2	5,7	6	16	45,7	46,0	17	48	48,6	100,0

IN Apopa										
Estabilidad emocional	8	16,7	17	35	72,9	73,0	5	10	10,4	100,0
Ansiedad	3	6,3	6	31	64,6	65,0	14	29	29,2	100,0
Autoconcepto	1	2,1	2	39	81,3	81,0	8	17	16,7	100,0
Eficacia	2	4,2	4	36	75,0	75,0	10	21	20,8	100,0
Confianza	3	6,3	6	42	87,5	88,0	3	6	6,3	100,0
Independencia	2	4,2	4	33	68,8	69,0	13	27	27,1	100,0
Dominancia	2	4,2	4	34	70,8	71,0	12	25	25,0	100,0
Control cognitivo	2	4,2	4	32	66,7	67,0	14	29	29,2	100,0
Sociabilidad	8	16,7	17	38	79,2	79,0	2	4	4,2	100,0
Ajuste social	2	4,2	4	39	81,3	81,0	7	15	14,6	100,0
Agresividad	3	6,3	6	35	72,9	73,0	10	21	20,8	100,0
Tolerancia	1	2,1	2	27	56,3	56,0	20	42	41,7	100,0
Inteligencia Social	2	4,2	4	17	35,4	35,0	29	61	60,4	100,0
Integridad	8	16,7	17	35	72,9	73,0	5	10	10,4	100,0
Liderazgo	0	0,0	0	22	45,8	46,0	26	54	54,2	100,0
Sinceridad	0	0,0	0	20	41,7	42,0	28	58	58,3	100,0
Deseabilidad Social	5	10,4	10	36	75,0	75,0	7	15	14,6	100,0



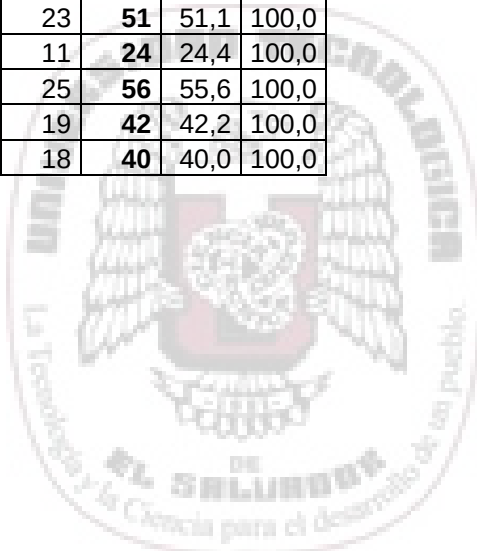
IN Ayutuxtepeque										
Estabilidad emocional	5	15,6	16	20	62,5	62,0	7	22	21,9	100,0
Ansiedad	2	6,3	6	21	65,6	66,0	9	28	28,1	100,0
Autoconcepto	1	3,1	3	17	53,1	53,0	14	44	43,8	100,0
Eficacia	0	0,0	0	13	40,6	40,0	19	60	59,4	100,0
Confianza	4	12,5	13	15	46,9	47,0	13	40	40,6	100,0
Independencia	3	9,4	9	21	65,6	66,0	8	25	25,0	100,0
Dominancia	1	3,1	3	23	71,9	72,0	8	25	25,0	100,0
Control cognitivo	3	9,4	9	10	31,3	31,0	19	60	59,4	100,0
Sociabilidad	8	25,0	25	22	68,8	69,0	2	6	6,3	100,0
Ajuste social	1	3,1	3	25	78,1	78,0	6	19	18,8	100,0
Agresividad	15	46,9	47	9	28,1	28,0	8	25	25,0	100,0
Tolerancia	5	15,6	16	17	53,1	53,0	10	31	31,3	100,0
Inteligencia Social	0	0,0	0	17	53,1	53,0	15	47	46,9	100,0
Integridad	2	6,3	6	18	56,3	56,0	12	38	37,5	100,0
Liderazgo	1	3,1	3	20	62,5	63,0	11	34	34,4	100,0
Sinceridad	5	15,6	16	15	46,9	47,0	12	37	37,5	100,0
Deseabilidad Social	2	6,3	6	11	34,4	34,0	19	60	59,4	100,0

Acción Cívica										
Estabilidad emocional	7	18,9	19	19	51,4	51,0	11	30	29,7	100,0
Ansiedad	3	8,1	8	20	54,1	54,0	14	38	37,8	100,0
Autoconcepto	1	2,7	3	18	48,6	49,0	18	48	48,6	100,0
Eficacia	3	8,1	8	9	24,3	24,0	25	68	67,6	100,0
Confianza	6	16,2	16	15	40,5	41,0	16	43	43,2	100,0
Independencia	6	16,2	16	27	73,0	73,0	4	11	10,8	100,0
Dominancia	4	10,8	11	24	64,9	65,0	9	24	24,3	100,0
Control cognitivo	2	5,4	5	11	29,7	30,0	24	65	64,9	100,0
Sociabilidad	11	29,7	30	21	56,8	57,0	5	13	13,5	100,0
Ajuste social	3	8,1	8	25	67,6	68,0	9	24	24,3	100,0
Agresividad	11	29,7	30	17	45,9	46,0	9	24	24,3	100,0
Tolerancia	6	16,2	16	22	59,5	60,0	9	24	24,3	100,0
Inteligencia Social	2	5,4	5	16	43,2	43,0	19	52	51,4	100,0
Integridad	1	2,7	3	17	45,9	46,0	19	51	51,4	100,0
Liderazgo	0	0,0	0	25	67,6	68,0	12	32	32,4	100,0
Sinceridad	7	18,9	19	18	48,6	49,0	12	32	32,4	100,0
Deseabilidad Social	4	10,8	11	13	35,1	35,0	20	54	54,1	100,0



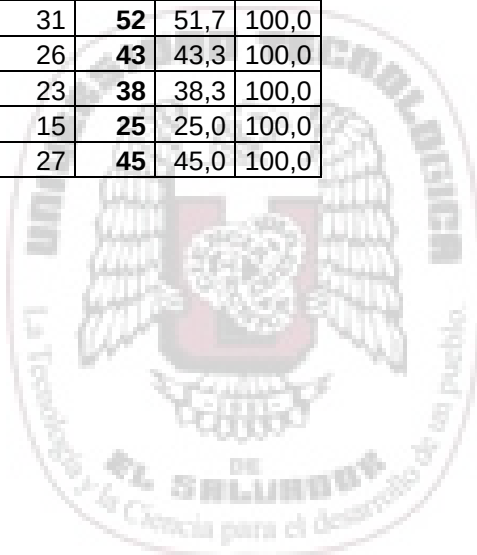
Instituto San Luis										
Estabilidad emocional	5	12,5	12	29	72,5	73,0	6	15	15,0	100,0
Ansiedad	13	32,5	33	22	55,0	55,0	5	12	12,5	100,0
Autoconcepto	1	2,5	3	25	62,5	62,0	14	35	35,0	100,0
Eficacia	1	2,5	3	15	37,5	37,0	24	60	60,0	100,0
Confianza	2	5,0	5	19	47,5	48,0	19	47	47,5	100,0
Independencia	5	12,5	13	26	65,0	65,0	9	22	22,5	100,0
Dominancia	3	7,5	8	28	70,0	70,0	9	22	22,5	100,0
Control cognitivo	3	7,5	7	14	35,0	35,0	23	58	57,5	100,0
Sociabilidad	5	12,5	12	28	70,0	70,0	7	18	17,5	100,0
Ajuste social	1	2,5	3	32	80,0	80,0	7	17	17,5	100,0
Agresividad	9	22,5	22	23	57,5	58,0	8	20	20,0	100,0
Tolerancia	6	15,0	15	20	50,0	50,0	14	35	35,0	100,0
Inteligencia Social	2	5,0	5	15	37,5	38,0	23	57	57,5	100,0
Integridad	1	2,5	3	21	52,5	52,0	18	45	45,0	100,0
Liderazgo	1	2,5	3	24	60,0	60,0	15	37	37,5	100,0
Sinceridad	5	12,5	13	35	87,5	87,0	0	0	0,0	100,0
Deseabilidad Social	0	0,0	0	31	77,5	78,0	9	22	22,5	100,0

IN Simón Bolívar										
Estabilidad emocional	6	13,3	13	31	68,9	69,0	8	18	17,8	100,0
Ansiedad	3	6,7	7	32	71,1	71,0	10	22	22,2	100,0
Autoconcepto	1	2,2	2	32	71,1	71,0	12	27	26,7	100,0
Eficacia	3	6,7	7	22	48,9	49,0	20	44	44,4	100,0
Confianza	2	4,4	4	27	60,0	60,0	16	36	35,6	100,0
Independencia	5	11,1	11	31	68,9	69,0	9	20	20,0	100,0
Dominancia	4	8,9	9	29	64,4	64,0	12	27	26,7	100,0
Control cognitivo	4	8,9	9	19	42,2	42,0	22	49	48,9	100,0
Sociabilidad	9	20,0	20	31	68,9	69,0	5	11	11,1	100,0
Ajuste social	4	8,9	9	32	71,1	71,0	9	20	20,0	100,0
Agresividad	10	22,2	22	27	60,0	60,0	8	18	17,8	100,0
Tolerancia	3	6,7	7	36	80,0	80,0	6	13	13,3	100,0
Inteligencia Social	3	6,7	7	19	42,2	42,0	23	51	51,1	100,0
Integridad	7	15,6	16	27	60,0	60,0	11	24	24,4	100,0
Liderazgo	1	2,2	2	19	42,2	42,0	25	56	55,6	100,0
Sinceridad	3	6,7	7	23	51,1	51,0	19	42	42,2	100,0
Deseabilidad Social	4	8,9	9	23	51,1	51,0	18	40	40,0	100,0



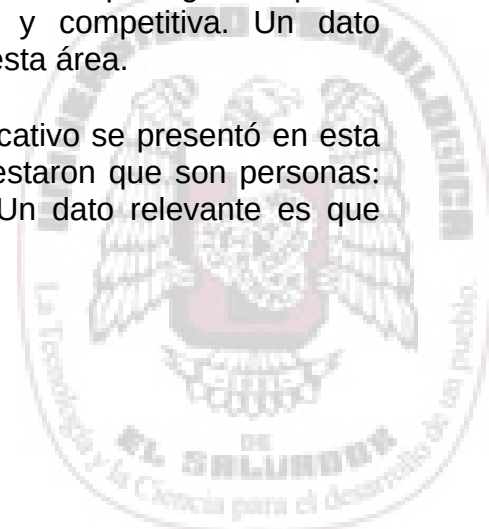
IN Japón										
Estabilidad emocional	7	16,7	17	28	66,7	67,0	7	16	16,7	100,0
Ansiedad	8	19,0	19	21	50,0	50,0	13	31	31,0	100,0
Autoconcepto	1	2,4	2	18	42,9	43,0	23	55	54,8	100,0
Eficacia	1	2,4	2	12	28,6	29,0	29	69	69,0	100,0
Confianza	4	9,5	10	26	61,9	62,0	12	28	28,6	100,0
Independencia	5	11,9	12	29	69,0	69,0	8	19	19,0	100,0
Dominancia	3	7,1	7	32	76,2	76,0	7	17	16,7	100,0
Control cognitivo	1	2,4	2	18	42,9	43,0	23	55	54,8	100,0
Sociabilidad	6	14,3	14	29	69,0	69,0	7	17	16,7	100,0
Ajuste social	0	0,0	0	36	85,7	86,0	6	14	14,3	100,0
Agresividad	11	26,2	26	18	42,9	43,0	13	31	31,0	100,0
Tolerancia	6	14,3	14	24	57,1	57,0	12	29	28,6	100,0
Inteligencia Social	1	2,4	2	24	57,1	57,0	17	41	40,5	100,0
Integridad	5	11,9	12	25	59,5	59,0	12	29	28,6	100,0
Liderazgo	2	4,8	5	24	57,1	57,0	16	38	38,1	100,0
Sinceridad	5	11,9	12	25	59,5	59,0	12	29	28,6	100,0
Deseabilidad Social	2	4,8	5	25	59,5	59,0	15	36	35,7	100,0

IN Morazán										
Estabilidad emocional	6	10,0	10	42	70,0	70,0	12	20	20,0	100,0
Ansiedad	12	20,0	20	27	45,0	45,0	21	35	35,0	100,0
Autoconcepto	6	10,0	10	24	40,0	40,0	30	50	50,0	100,0
Eficacia	4	6,7	7	15	25,0	25,0	41	68	68,3	100,0
Confianza	6	10,0	10	29	48,3	48,0	25	42	41,7	100,0
Independencia	9	15,0	15	43	71,7	72,0	8	13	13,3	100,0
Dominancia	5	8,3	8	40	66,7	67,0	15	25	25,0	100,0
Control cognitivo	7	11,7	12	17	28,3	28,0	36	60	60,0	100,0
Sociabilidad	14	23,3	23	31	51,7	52,0	15	25	25,0	100,0
Ajuste social	9	15,0	15	37	61,7	62,0	14	23	23,3	100,0
Agresividad	17	28,3	28	27	45,0	45,0	16	27	26,7	100,0
Tolerancia	6	10,0	10	35	58,3	58,0	19	32	31,7	100,0
Inteligencia Social	3	5,0	5	26	43,3	43,0	31	52	51,7	100,0
Integridad	8	13,3	14	26	43,3	43,0	26	43	43,3	100,0
Liderazgo	6	10,0	10	31	51,7	52,0	23	38	38,3	100,0
Sinceridad	11	18,3	18	34	56,7	57,0	15	25	25,0	100,0
Deseabilidad Social	5	8,3	8	28	46,7	47,0	27	45	45,0	100,0



ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS

- **Escala Estabilidad Emocional:** El 19% presentó un alto grado de estabilidad emocional, un aspecto positivo en los estudiantes, pero un 13% presentó un nivel de inestabilidad emocional que puede ser representada por características de una persona nerviosa, irritable, sensible, sobreexcitada y susceptible
- **Ansiedad:** El 27% presentó un alto grado de ansiedad que puede ser representado por características de una persona tensa, preocupada, perturbable y con miedos, un 15% presentó un nivel de inestabilidad emocional que puede ser representada por características de una persona relajada, tranquila y paciente, y un 58% está en la normalidad.
- **Autoconcepto:** Un significativo 41% presenta un autoconcepto alto, lo que significa que es una persona con autoestima, auto imagen y recursos adecuados. Un dato relevante es que sólo un 4% presenta dificultades en esta área.
- **Eficacia:** Otro dato sumamente significativo se presentó en esta escala, ya que un 54% (221 estudiantes) manifestaron que son personas con un alto grado de competencia, ser personas emprendedoras y con iniciativas. Un dato relevante es que sólo un 5% presenta dificultades en esta área.
- **Confianza:** Un significativo 36% presenta un nivel alto una confianza y seguridad en si mismo, lo que significa que es una persona confiada, segura de si y de sus posibilidades. Un dato relevante es que 8% presenta dificultades en esta área.
- **Independencia:** El 18% presentó un alto grado de independencia, un aspecto positivo en los estudiantes, pero un 14% presentó un nivel de de independencia bajo que puede ser representada por características de una persona dependiente, sumisa, seguidora y que busca apoyos.
- **Dominancia:** Un 22% presenta una dominancia alta, lo que significa que es una persona energética, asertiva, organizada y competitiva. Un dato relevante es que un 9% presenta dificultades en esta área.
- **Control Cognitivo:** Otro dato sumamente significativo se presentó en esta escala, ya que un 52% (215 estudiantes) manifestaron que son personas: precavida, organizada, analítica y calculadora. Un dato relevante es que sólo un 7% presenta dificultades en esta área.



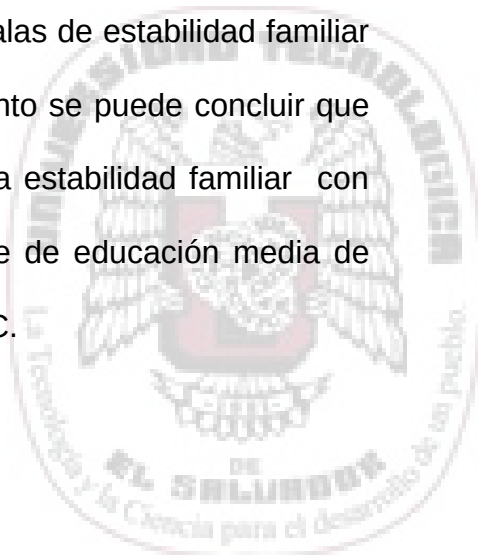
- **Sociabilidad:** El 16% presentó un alto grado de sociabilidad, un aspecto positivo en los estudiantes, pero un representativo 19% presentó un nivel bajo que puede ser representada por características de una persona reservada, retraída, tímida y distante.
- **Ajuste Social:** Un 19% presenta un ajuste social alto, lo que significa que es una persona socializada, cumplidora, convencional y que acepta las reglas. Un dato relevante es que un 8% presenta dificultades en esta área.
- **Agresividad:** Un significativo 24% presenta una agresividad alto, lo que significa que es una persona belicosa, crítica, intolerante y competitiva. Un dato relevante es que un 26% presenta bajo nivel de agresividad, aspecto positivo de los estudiantes.
- **Tolerancia:** El 29% presentó un alto grado de tolerancia que puede ser representado por características de una persona comprensiva, permisiva, flexible y abierta a lo ajeno, un 11% presentó un nivel bajo de tolerancia que puede ser representada por características de una persona intransigente, rígida, dogmática y crítica de lo ajeno y un 60% está en la normalidad.
- **Inteligencia Social:** Otro dato sumamente significativo se presentó en esta escala, ya que un 52% (211 estudiantes) manifestaron que son personas con habilidad en lo social, y que afronta bien los ambientes cambiantes. Un dato relevante es que sólo un 4% presenta dificultades en esta área.
- **Integridad:** Un 36% presenta una integridad alto, lo que significa que es una persona cumplidora, responsable, formal y disciplinada. Un dato relevante es que un 9% presenta dificultades en esta área.
- **Liderazgo:** Un significativo 40% presenta un liderazgo alto, lo que significa que es una persona segura en organizar tareas o personas. Un dato relevante es que un 3% presenta dificultades en esta área.
- **Sinceridad:** Un 22% presenta una dominancia alta, lo que significa que es una persona veraz, sencilla y sincera. Un dato relevante es que un 16% presenta dificultades en esta área, lo que significa que son personas deseosas de esconder lo débil del yo.
- **Deseabilidad Social:** Un significativo 40% presenta una deseabilidad social alto, lo que significa que es una persona preocupada por su imagen social y que la sobrevalora. Tan sólo un 7% no se preocupa por su imagen social.



CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- A pesar que existe cierta relación en ciertas escalas de relaciones familiares con respecto al perfil psicosocial tomando de base a la estadística inferencial (Coeficiente de correlación Pearson), se puede decir que esta relación no es estadísticamente significativa, por lo cual no existe un alto grado de relación entre de las relaciones familiares con respecto al perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.
- De acuerdo al análisis inferencial correlacional no existe relación estadísticamente significativa entre las escalas de desarrollo familiar y las escalas de perfil psicosocial por lo tanto se puede concluir que no existe un alto grado de relación entre el desarrollo familiar con respecto al perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.
- De acuerdo al análisis inferencial correlacional no existe relación estadísticamente significativa entre las escalas de estabilidad familiar y las escalas de perfil psicosocial por lo tanto se puede concluir que no existe un alto grado de relación entre la estabilidad familiar con respecto al perfil psicológico del estudiante de educación media de los centros de estudio de la red 20-60 UTEC.



- Existe un alto grado de relación entre las escalas de perfil psicosocial con relación a ellas mismas, presentando niveles de significancia de hasta dos asteriscos (Nivel alto de relación), este mismo fenómeno se presenta en relación a las escalas familiares.
- Existen datos en la escala de perfil psicosocial que requieren cierto nivel de atención, estas son: alto grado de nivel de ansiedad (109 sujetos), bajo nivel de independencia (55 sujetos), bajo nivel de sociabilidad (79 sujetos), alto nivel de agresividad (97 sujetos), baja sinceridad (63 sujetos) y por ultimo, una alta deseabilidad social (165 sujetos).
- Así mismo, dadas las condiciones sociales predominantes en El Salvador (violencia, pobreza, analfabetismo, desempleo, etc), la familia es un reflejo de esta situación, ya que se presentaron perfiles bajos o promedios (mayoría de promedios ubicados en percentil 50), con lo cual se deduce que la familia necesita fortalecerse en diferentes áreas.



BIBLIOGRAFIA

Título: La personalidad: su configuración y desarrollo

Autor(es): Allport, Gordon W.

Editorial: 1980

Lugar: Madrid

Edición: 7.

ISBN: 84-254-0421-5.

Título: Introducción a las teorías de la personalidad

Autor(es): Engler, Barbara

Editorial: McGraw-Hill.

Lugar: México D.F.

Edición: 4.

ISBN: 970- ed, 10-0883-9.

Título: Teorías de la personalidad

Autor(es): Dicaprio, Nicolás S

Editorial: McGraw-Hill.

Lugar: México, D.F

Edición: 2. ed.

ISBN: 968-451-736-X.

Título: Teoría de la personalidad

Autor(es): Carver, Charles S.

Editorial: Gestión 2000

Edición: 1a

Lugar: México D.F.

ISBN: 968-880-951-9.

Título: Teorías de la personalidad

Autor(es): Lindzey, Gardner. Hall, Calvin S. Manousevitz, Martin

Editorial: Limusa Edición: 2. ed.

Lugar: México, D.F

ISBN: 968-18-0873-8.

Título: Desarrollo Psicológico

Autor(es): Craig, Grace J.

Editorial: Prentice-Hall Hispanoamericana..

Lugar: México, D.F.

Edición: 8a. ed

ISBN: 968-880-374-X.



Título: Psicología Social de la familia
Autor(es): Gracia Fuster, Enrique. Musitu Ochoa, Gonzalo
Editorial: Paidós.
Lugar: Barcelona.
Edición: 1a ed.
ISBN: 84-392-0827-5.

Título: EL Carácter Neurótico
Autor(es): Adler, Alfred
Editorial: Luis Miracle.
Lugar: España.
Edición: 5 ed.

Título: Fundamentos de Teleoanálisis Adleriano
Autor(es): Titze, Michael
Editorial: Herder
Lugar: Barcelona, España.
Edición: 1ra ed.



PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACION PARA FAMILIAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA RED 20-60 UTEC EDUCACION MEDIA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de programa de capacitación para las familias de los centros educativos de la red 20-60 UTEC – Educación Media es un esfuerzo para cubrir algunas necesidades de temáticas relacionadas tanto con el ámbito familiar como individual al referirse a la personalidad. Esta propuesta nace de la investigación acerca de la influencia que tiene la familia en el perfil psico-social de los estudiantes de educación media, a partir de los hallazgos encontrados. Aunque en el estudio la correlación entre ambas variables no fue significativa, se debe de tener en cuenta que entre las diferentes escalas de una misma variable si existe una correlación muy alta, lo cual indica que las dos variables tiene el peso específico correspondiente.

La propuesta del presente se constituye de diez temáticas acerca de los diferentes aspectos tanto de personalidad como de la familia, independientes cada uno de ellos para poder desarrollarse de acuerdo a los gustos y necesidades que requieran cada centro educativo, pero a la vez se pueden utilizar varias temáticas para ser implementadas en sesiones consecutivas. El programa ha sido diseñado considerando como punto de partida los hallazgos más sobresalientes de la investigación y se orienta a un sector muy significativo en el proceso de formación de los jóvenes como lo son sus padres.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA



6.2 RECOMENDACIONES

- El tipo de temática estudiada requiere una visión global más que particular, por lo cual se recomienda tener un verdadero programa nacional de Salud Mental, teniendo en cuenta las necesidades psicológicas y sociales, abarcando todos los niveles económicos, geográficos, sociales y culturales.
- En aspectos más específicos, se debe de coordinar entre diferentes entes, escuelas, ministerio de salud, universidades, etc. Para el establecimiento de programas en escuelas para padres que fortalezcan la unidad y funcionamiento familiar.
- Los datos en el aspecto de perfil psicosocial arrojaron datos llamativos con lo cual se deben de retomar para la aplicación de actividades que fortalezcan las debilidades y disminuyan los defectos de personalidad, tal es el caso de la agresividad, la cual se puede trabajar por medio de un taller de control emocional.
- A pesar de no encontrarse relación significativa entre las diferentes variables familiares y las psicosociales, se debe de seguir en el esfuerzo investigativo, ya que pudiese existir otro tipo de variables que influyan en el desarrollo y formación de la personalidad de los sujetos.



- Describir los elementos principales de la personalidad.
- Identificar y describir las habilidades innatas Y adquiridas de la personalidad.
- Explicar el papel del temperamento en la formación de la personalidad.
- Describir y explicar la influencia de la familia en la personalidad en los adolescentes.
- Identificar y describir otros agentes de socialización tales como los amigos, la televisión, Internet, etc. que puedan estar influyendo en el comportamiento del adolescente.
- Identificar y describir los diferentes tipos de familias de acuerdo a su constitución.
- Identificar y describir los diferentes tipos de familias de acuerdo a su dinámica o funcionabilidad.
- Establecer las formas como la familia puede llegar a tener una dinámica patológica en momentos determinados.
- Reflexionar sobre los efectos de de situaciones tales como la violencia en el seno familiar.

A QUIENES VA DIRIGIDO

La presente propuesta se podrá desarrollar con padres de familia del programa de escuela para padres que desarrolla la Vice-Rectoría de Gestión Institucional de la Universidad Tecnológica de El Salvador en conjunto con las instituciones de educación media de la red 20-60.

QUIEN LO PUEDE APLICAR



El programa deberá ser desarrollado por los docentes -Psicólogos/as o estudiantes-instructores de la carrera de psicología de la UTEC, con la supervisión directa de sus profesores. La Vice-Rectoría de Gestión Institucional de la Universidad Tecnológica de El Salvador, deberá hacer las Coordinaciones pertinentes con una de las instituciones ya mencionadas y será el enlace entre la institución apoyada y el departamento de psicología de UTEC.

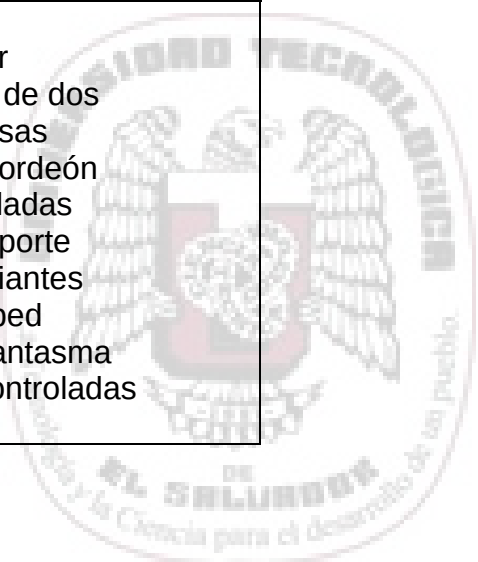
METODOLOGIA/ACTIVIDADES.

En la implementación de la presente propuesta se utilizarán diferentes métodos, técnicas y actividades didácticas a fin de que su desarrollo sea dinámico y participativo, donde haya una activa participación de los asistentes. Para el desarrollo de los contenidos se utilizaran técnicas pedagógicas como: lluvia de ideas, exposiciones, debates, actividades colectivas, trabajos de grupos pequeños y grandes, casos, ejercicios vivenciales. El número de sesiones del programa dependerá de la necesidad de cada institución educativa; el tiempo de cada charla de pudiese oscilar entre 45 a 60 minutos, el cual se podrá implementar en sesiones de escuelas para padres de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa. Las temáticas presentadas son independientes cada una de ellas, esto facilita la labor de los capacitadores, ya que se pueden enfocar solo en la temática solicitada, por otro lado las instituciones pueden solicitar la temática más adecuada para el centro educativo.



TEMATICAS PROPUESTAS

TEMAS A DESARROLLAR	CONTENIDO
Habilidades y Destrezas en la adolescencia	▪ Introducción ▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Habilidades Innatas ▪ Habilidades Adquiridas ▪ Aplicabilidad
Temperamento	▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Sistema Nervioso ▪ Temperamento Sanguíneo ▪ Temperamento Flemático ▪ Temperamento Colérico ▪ Temperamento Melancólico ▪ Aplicabilidad
Carácter	▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Socialización Primaria ▪ Socialización Secundaria ▪ Agentes Socializadores ▪ Aplicabilidad
Sistema Afectivo	▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Clasificación del Sistema Afectivo ▪ Base Biológica de las Emociones ▪ Base Social de las Emociones ▪ Las emociones y los jóvenes ▪ Aplicabilidad
Tipos de Familia	▪ Generalidades ▪ Familia nuclear ▪ Familia de par de dos ▪ Familias extensas ▪ Familias de acordeón ▪ Familias mezcladas ▪ Familia con soporte ▪ Familias cambiantes ▪ Familias huésped ▪ Familias con fantasma ▪ Familias descontroladas ▪ Aplicabilidad



Alianzas y Dinámica Familiares	▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Clasificación de las alianzas ▪ Alianzas Conyugales ▪ Alianzas Parentales ▪ Alianzas Fraternales ▪ Casos Especiales ▪ Aplicabilidad
Constelación y Atmósferas Familiares	▪ Generalidades ▪ La atmósfera de rechazo ▪ La atmósfera autoritaria ▪ La atmósfera doliente ▪ La atmósfera represiva ▪ La atmósfera desesperada ▪ La atmósfera humillante ▪ La atmósfera de desavenencia ▪ La atmósfera competitiva ▪ La atmósfera pretenciosa ▪ La atmósfera materialista ▪ La atmósfera sobreprotectora ▪ La atmósfera de compasión ▪ La atmósfera inconsecuente ▪ La atmósfera democrática ▪ Aplicabilidad
Posición de Hijos	▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Constitución Familiar ▪ El Hijo Único ▪ Los Hijos Primerizos ▪ Los Hijos Medios ▪ El hijo Menor ▪ Otras Modalidades ▪ Aplicabilidad
Problemas Familiares	▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Tipo de Problemas ▪ Relación entre Padres ▪ Relación entre Padres e Hijos ▪ Relación entre Hermanos ▪ Variables Extra Familiares ▪ Casos Especiales ▪ Aplicabilidad
Violencia Intrafamiliar	▪ Generalidades ▪ Conceptos ▪ Clasificación de Violencia Intrafamiliar



	▪ Ciclo De Violencia ▪ Vulnerabilidad ▪ Caso Real de Temática ▪ Repercusiones ▪ Alternativas de Solución ▪ Aplicabilidad
--	--

RECURSOS.

- Humanos: facilitador/es, asistentes
- Materiales:
- Aula o sala de reuniones
- Cañon
- Computadora Portátil
- Retroproyector
- Laminas
- Plumones/ lápiz
- Papelógrafo
- Papel bond



CARTA DIDACTICA.

▪ Programa de programa de capacitación para familias de los centros educativos de la red 20-60 UTEC Educación media
▪ Institución Educativa:
▪ Facilitador:
▪ No de Sesión:
▪ Tema:
▪ Objetivo de la Actividad:
▪ Metodología de la Actividad:
▪ Recursos a Utilizar:
▪ Fecha:
▪ Tiempo:

