

n.º 39

JUNIO 2024

INVESTIGACIÓN EN BREVE

Vicerrectoría de Investigación
y Proyección Social



Factores pedagógicos favorables y no favorables al aprendizaje cooperativo

David Alberto Quintana Pérez
Universidad Tecnológica de El Salvador
david.quintana@utec.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6690-2360>

*Universidad Tecnológica
de El Salvador*



Según los docentes hay cinco características compatibles entre el modelo pedagógico-dialogico con la metodología del AC: 1. Modelo centrado en la persona. 2. Diálogo como recurso de aprendizaje. 3. Aprendizaje como proceso activo. 4. Modelo democrático y 5. Modelo constructivista.

3. Roles del docente en la metodología del AC

Al observar la práctica docente en el aula se encontró una serie de actividades que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.

Actividades docentes observadas en jornadas de clase

Grupo focal	Aspectos observados					
	1. Diseña las actividades a realizar		2. Controla la dinámica de las interacciones y los resultados		3. Tiene la autoridad en todo momento	
	Frecuencia					
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. Teología y Trabajo Social	3	0	3	0	3	0
2. Ciencias Jurídicas	3	0	3	0	3	0
3. Ingeniería Agroecológica	3	0	3	0	3	0
4. Ciencias de la Computación	3	0	3	0	3	0
5. Admón. de Empresas y Contaduría Pública	3	0	3	0	0	3
Total	15	0	15	0	12	3

4. Competencias blandas del estudiantado en AC

- En cuanto a la comunicación oral, los docentes observaron que al trabajar en equipo los estudiantes de Teología-Trabajo Social, Computación y Administración de Empresas-Contaduría Pública, todos sus integrantes mostraron esta competencia. Sin embargo, en carreras como Ciencias Jurídicas e Ingeniería Agroecológica la competencia de comunicación oral fue casi inexistente.

- Con respecto a la escucha activa, se observó que fue un indicador que se cumplió en todas las demás carreras que fueron objeto de investigación.
- Asimismo, en cuanto a la tolerancia, los resultados muestran el cumplimiento de esta competencia, pues en las sesiones de clase se encontró que existe respeto por las opiniones de los compañeros/as del equipo.



CONCLUSIONES

1. La formación inicial docente, el modelo pedagógico institucional, los roles del docente y del estudiante, y la necesidad de contar con competencias blandas constituyen factores importantes que muestran una notable incidencia en la aplicación de esta metodología en los procesos de enseñanza-aprendizajes que se desarrollan en las aulas de la ULS.
2. La alineación entre las características constructivistas identificadas en el modelo pedagógico dialógico institucional de la ULS y los principios del AC consolidan un fuerte componente positivo que favorece su aplicación efectiva.

Autoridades Utec

Lic. José Mauricio Loucel Funes
Presidente de la Universidad

Dr. José Mauricio Loucel
Vicepresidente de la Universidad

Dr. Carlos Reynaldo López Nuila
Vicepresidente Administrativo

Dr. Nelson Zárate
Rector Utec

Dra. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Dra. Camila Calles Minero
Directora de Investigaciones

OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Turismo
- Migración internacional
- Desarrollo e innovación tecnológica
- Psicología social
- Educación

INVESTIGACIÓN EN BREVE

Es una colección de fascículos que resumen los resultados de las investigaciones realizadas por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza
Pablo Freire



www.utec.edu.sv

Centro de llamadas: 2275-8888
Maestrías: 2275-2700



IndicaRSE²
ORGANIZACIÓN¹
AUTOEVALUADA⁶



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Calle Arce y 19ª avenida Sur n.º 1045, edificio *Dr. José Adolfo Araujo Romagoza*.
San Salvador, El Salvador, (503) 2275-1013 / 2275-1011

**Universidad Tecnológica
de El Salvador**

