

FACULTAD DE MAESTRÍAS Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TEMA:

COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA ENSEÑANZA DEL
IDIOMA INGLÉS BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADUACIÓN

PRESENTADO POR:

LISSETTE MARÍA LOZA PEÑA

WILFREDO ALFONSO MARROQUÍN JIMÉNEZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JULIO, 2011

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación problemática	1
B. Enunciado del problema	5
C. Delimitación de la investigación	6
D. Justificación	6
E. Objetivos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE REFERENCIA

A. ANTECEDENTES	10
1. Antecedentes de la educación superior en El Salvador.....	10
2. Desarrollo de la Licenciatura en idioma inglés de la Universidad Tecnológica de El Salvador.....	16
3. Formación por competencias	28
4. Nuevo enfoque curricular en la UTEC.....	31

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis general	48
B. Hipótesis específicas	48
C. Operacionalización de las hipótesis y variables	51
D. Operacionalización de las variables e indicadores	52
E. Matriz de congruencia	53

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Tipo de estudio, diseño y metodología	
--	--

1. Tipo de estudio	56
2. Diseño del estudio	56
3. Metodología	57

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de datos generales	59
B. Análisis de datos por hipótesis	60

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones	92
B. Recomendaciones	93

BIBLIOGRAFÍA	97
--------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 Glosario

Anexo 2 Encuesta a docentes

Anexo 3 Disponibilidad de recursos didácticos

INTRODUCCION

La calidad de la educación no es un concepto estático, es muy dinámica, ya que no es algo que se alcanza en un momento dado y ya no se pueda seguir mejorando la calidad de la educación. Si este concepto es dinámico y es cambiante según las necesidades de la sociedad y del progreso de la ciencia y tecnología, además la educación debe impulsar al desarrollo de estas últimas para que le den nuevas respuestas a las necesidades de la sociedad; entonces, la calidad de la educación debe estar en continua mejora.

Con base en lo anterior se puede evaluar a las instituciones educativas por su distancia de mejora continua de la calidad de su oferta educativa, la cual debe responder a la apelación del cambio que se le da en todos los sectores de la vida del hombre y de la mujer.

La Universidad Tecnológica de El Salvador intenta estar a la altura de esa demanda; con alguna frecuencia está introduciendo innovaciones relacionadas con el enfoque de las carreras que ofrece, las estrategias de entrega y el rol que juegan los principales actores del proceso educativo.

A partir del ciclo 01-2011 la Universidad Tecnológica inicia la aplicación progresiva del enfoque curricular de formación por competencia; por ello, pero especialmente depende del rol que juegan los docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con el enfoque curricular adoptado.

El cumplimiento de los nuevos roles que debe jugar el docente para aplicar correctamente el enfoque de formación por competencias depende de: que él esté consciente de que el enfoque curricular que venía aplicando ya no es efectivo y que el enfoque curricular de formación por competencias es mejor, que él esté preparado para

aplicar dicho enfoque en el planteamiento, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente constituye el informe de una investigación que, como trabajo de graduación para optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria, se ha preparado después de indagar la disposición de los docentes que laboran en las diversas áreas del plan de estudio de la Licenciatura en Idioma, hacia la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias, y la disposición de recursos didácticos en la Escuela de Idiomas, para facilitarle al docente y a los estudiantes el cumplimiento de los roles que requiere la aplicación del enfoque curricular por competencias.

Los resultados indican que los docentes tienen muy buena disposición hacia el cambio curricular, pero que necesitan una capacitación sistemática para poder desempeñar los nuevos roles y así poder orientar a los estudiantes, para que ellos también puedan desempeñar los roles que demanda el enfoque curricular por competencias.

Los resultados de la investigación también revelan que la Escuela de Idiomas no cuenta con los recursos didácticos necesarios, para que los docentes puedan aplicar adecuadamente el enfoque curricular adoptado; lo que demanda una inversión de la Universidad en los recursos didácticos que faciliten la labor de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

A. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las innovaciones que realizan las organizaciones en las diferentes áreas de desempeño, ya sea para mejorar procesos, productos o servicios, tienen como objetivo diferenciarse de las demás instituciones, respondiendo más adecuadamente a las necesidades de la sociedad, que siempre está ávida de novedades que faciliten su existencia o que mejoren su calidad de vida. También estas sociedades buscan el apareamiento de nuevos productos que les permitan estar en sintonía con los cambios tecnológicos a nivel mundial o para solucionar algún problema.

La globalización, en la que todas las sociedades se hayan inmersas, ha afectado todos los ámbitos de la vida: educación, tecnología, trabajo, economía, noticias, etc., impulsa a las organizaciones a innovar al ritmo de los cambios para que sus entornos se vean mejorados y actualizados.

Las instituciones de educación superior, cuyas poblaciones estudiantiles tienen necesidad que al graduarse sean considerados en las diferentes ofertas de empleo por sus conocimientos y competencias, deben innovar y preparar a sus egresados para que enfrenten las demandas laborales que requieren de una educación de alta calidad que los prepare para un mundo profesional cambiante y demandante. Las innovaciones educativas pueden demandar capacidades que no todos los participantes las posean y

que por ello no sepan dimensionar la responsabilidad que ellas implican. Kaufman (1974, p. 15), en su libro Planificación de Sistemas Educativos plantea que “... la innovación técnica que tarde o temprano no provoca resistencia es por que debe ser trivial”. Al decir esto, él pretende que se debe estar preparado para enfrentar desacuerdos al realizar cambios grandes, significativos, que alteren roles que por mucho tiempo se han venido desempeñando.

Si los cambios son significativos e importantes, van a generar algún tipo de resistencia por parte de los actores principales, que en el caso de los sistemas educativos pueden ser docentes, alumnos o incluso miembros de la misma comunidad.

La necesidad de la Universidad Tecnológica de mejorar la calidad de la educación para responder a las demandas actuales de la sociedad, le ha implicado innovar adoptando un modelo de desarrollo curricular que combina el enfoque tradicional academicista con el enfoque de formación por competencias. Este cambio le permitirá a la Universidad preparar una oferta educativa que cuente con los elementos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la participación activa de todos los actores involucrados en él, y por consiguiente se desarrolle una estrategia efectiva que permita que el cambio recién iniciado tenga los resultados esperados por la comunidad universitaria y por la sociedad. Para que la aplicación de este enfoque educativo en la universidad produzca resultados favorables, es necesario que todos los actores estén concientes de la necesidad del cambio, capacitados para que puedan

realizarlo, contar con las condiciones indispensables y comprometidos para hacerlo realidad.

De acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular de la UTEC 2010, Pag. 6, los actores deben estar consientes de la necesidad de cambiar el modelo educativo tradicional, porque no está dando los resultados deseados, ya que los egresados del sistema no tienen el perfil profesional que demanda la sociedad.

También deben de estar consientes de que el cambio de modelo educativo implica cambios significativos en los roles de los actores, especialmente de los catedráticos, docentes y de los alumnos; por lo que además de estar consientes de la necesidad del cambio del modelo educativo, es indispensable que los docentes sean capaces de realizarlo, tanto a nivel de diseño curricular como en la ejecución del mismo en las aulas y en todos los ambientes de aprendizaje necesarios.

Si los docentes están capacitados para desempeñar los nuevos roles que demanda la aplicación del nuevo enfoque educativo, existe alta probabilidad de que no presenten resistencia al cambio; de lo contrario, ellos serán los primeros en justificar la imposibilidad de la ejecución del mismo.

Si los docentes están consientes de la necesidad del cambio del modelo educativo, porque será beneficioso para los estudiantes, los empleadores y para la

sociedad en general y además están preparados para ejecutarlo, es de suponer que se comprometerán y lo ejecutarán ordenadamente, facilitando su aplicación de manera creativa.

Pero no es suficiente la buena disposición, es necesario que la Universidad cuente con las condiciones necesarias y suficientes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje acorde con el nuevo modelo; materiales didácticos, equipos y medios de presentación, espacios, tamaño de las clases, estímulos en general son indispensables para hacer realidad el cambio; de lo contrario, puede estar muy bien diseñado en los planes de estudio, pero en la realidad, no se aplicará.

El apoyo de todos los actores para el buen desarrollo del enfoque curricular por competencias es indispensable, pero no suficiente; puede haber docentes capacitados; si no hay condiciones adecuadas para el desempeño apropiado, el resultado esperado no se logrará. Pueden haber condiciones excelentes y disposición de recursos, pero si los docentes no se comprometen a desarrollar su role de acuerdo a la naturaleza del enfoque, el resultado deseado no se logrará.

Kaufman (1974, Pag. 11) sostiene que “La clave del éxito en la educación radica en las personas y todos los procesos pueden ser buenos sólo en la medida en lo que lo sean las personas que los utilizan” . Esto indica que los actores o responsables

de los procesos educativos son muy importantes para que los cambios e innovaciones sean exitosos y que su implementación no resulte en algo incomodo y difícil de llevar.

En el reporte del 2007 del Programa de Promoción de la Reforma Educativa para América Latina, PREAL, p.15, establece que los mejores sistemas educativos en el mundo son aquellos que han logrado que los docentes se identifiquen muy bien con su profesión; enfatiza el valor del desempeño cuando afirma que “ la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes”.

¿Estarán preparados todos los actores: autoridades universitarias, decanos, directores o coordinadores, catedráticos y docentes para hacer realidad el cambio curricular?

B. ENUNCIADOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Con base en lo planteado anteriormente y considerando que el docente es el factor clave del éxito del cambio curricular, con la presente investigación obtuvo respuesta a la siguiente problemática:

¿Están de acuerdo los docentes de la Escuela de Idiomas con el cambio de enfoque curricular que se está haciendo en la universidad?

¿Con qué recursos didácticos cuenta la Universidad para facilitar la aplicación del nuevo enfoque educativo que se pondrá en marcha en el año 2011?

¿Tiene el docente actual de la Escuela de Idiomas las competencias necesarias para aplicar el nuevo enfoque educativo que la universidad pondrá en marcha a partir del año 2011?

C. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en la Escuela de Idiomas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica de El Salvador; específicamente en la carrera de Licenciatura en idioma inglés, durante los ciclos 02-2010 y 01-2011. No solamente se indagó si los docentes tienen el dominio de las competencias para desarrollar el currículo con el modelo adoptado por la universidad; sino también su grado de acuerdo con el mismo; porque es determinante su compromiso para aplicarlo. También se investigó si tanto el docente como la Escuela de Idiomas cuentan con los recursos necesarios para ejecutarlo.

D. JUSTIFICACION

El éxito de todo cambio de enfoque curricular depende de muchos factores internos y externos a la institución educativa que lo realiza, especialmente cuando se trata de adoptar un enfoque curricular de formación por competencias, el cual tiene que

responder a demandas de recursos humanos calificados por el mercado laboral a y la sociedad en general, a los cuales debe responder la oferta educativa.

Con el modelo de formación por competencias, el actor principal en el proceso educativo debe ser el estudiante, dicho proceso debe desarrollarse en diferentes ambientes de aprendizaje y haciendo uso de los recursos apropiados al enfoque curricular, la naturaleza de la carrera y las competencias a desarrollar en los estudiantes. La Universidad Tecnológica de El Salvador está realizando un cambio de enfoque curricular; está pasando de un enfoque tradicional academicista a un enfoque curricular de formación por competencias con el diseño de los planes de estudio siempre en función de asignaturas. Dicho cambio lo está realizando en forma progresiva iniciando en el ciclo 01-2011 con el primer ciclo de todas las carreras que ofrece para luego ir avanzando hasta completar el tratamiento con dicho enfoque a la totalidad de cada una de las carreras.

La inversión que está haciendo la Universidad para la aplicación del enfoque curricular de formación es bastante elevada, ésta comprende la preparación del plan de desarrollo curricular, la capacitación de las Comisiones Curriculares de cada carrera, la investigación de la demanda de recursos humanos calificados y la elaboración de perfiles profesionales, el pensum y los programas de estudio de todas las carreras.

Si el cambio curricular que la Universidad ha iniciado en el ciclo 01-2011 no funciona de la forma que se ha previsto, se deberá a factores externos o internos que no

han funcionado favorablemente hacia la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.

El elemento clave para el éxito de la aplicación del enfoque curricular por competencias es el docente; si él está conciente de la necesidad del cambio, si está capacitado para realizar el cambio y cuenta con las condiciones apropiadas para realizar el cambio, éste se realizará con las mayores probabilidades de éxito; de lo contrario, el docente será en gran medida el factor que determine el fracaso en la aplicación del enfoque curricular; por su puesto que las condiciones de la aplicación de dicho enfoque son muy determinantes, y ésto no depende del docente.

Por lo anterior fue necesario realizar la presente investigación, para determinar si los docentes de la Escuela de Idiomas aceptan el cambio curricular, si tienen las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular de formación por competencias y si la Escuela de idiomas cuenta con los recursos necesarios para aplicar dicho enfoque.

Se espera que los resultados de esta investigación sean de mucha utilidad para la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, pues les servirán para tomar decisiones relacionadas con la implantación y mejoramiento continuo de la aplicación del enfoque de formación por competencias en el desarrollo de la Licenciatura en Idioma Inglés.

Si la Universidad toma las mejores decisiones basadas en el presente informe de investigación, los estudiantes se verán muy beneficiados, pues su preparación será de

mejor calidad, y por consecuencia, la sociedad también será beneficiada, porque contará con profesionales mejor calificados.

E. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Establecer si los docentes de la Escuela de Idiomas tienen las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular que la Universidad Tecnológica ha adoptado y que pondrá en marcha a partir del año 2011.

2. Objetivos Específicos

- a. Determinar si los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica, están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.
- b. Determinar si los docentes de la Escuela de Idiomas con 16 años o más de experiencia ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular, que los que tienen menos años de experiencia.
- c. Establecer si hay diferencia de disposición al cambio curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés, dependiendo del área del plan de estudio en la cual ejercen la docencia.

- d. Establecer si hay diferencia de disposición al cambio curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés, dependiendo del tipo de nombramiento.
- e. Comprobar si la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador cuenta con los recursos didácticos necesarios, para la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.
- f. Verificar si los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular de formación por competencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA

A. ANTECEDENTES

1- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR

A lo largo de varios años se han creado en el ámbito nacional, diferentes instituciones de educación superior para formar los profesionales que demanda el desarrollo económico, social y cultural del país, y que en la actualidad dicha demanda debe considerarse más allá de las fronteras nacionales, pues con la globalización el profesional debe poder desplazarse a las diferentes regiones del planeta donde se le presenten las oportunidades laborales.

La primera institución universitaria que abrió sus aulas en El Salvador fue la Universidad Nacional de El Salvador en 1841. (Bello-Suazo, 2003, p.1). Toda persona que deseara realizar estudios universitarios en el país, tenía obligadamente que cursarlos en dicha institución.

En el año de 1965, la Asamblea Legislativa aprobó la Ley de Universidades Privadas que permitió crear la Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, que es la primera universidad privada que le hace contrapeso a la Universidad Nacional, la cual estaba teniendo diferentes problemas políticos (Picardo, 1998,p.69).

En los años 60s, el número de bachilleres que se estaba graduando año con año en el país era un problema grave, era necesaria la creación de una universidad que lograra incorporar a los nuevos aspirantes y se pudiera solventar, en alguna medida, los inconvenientes de cobertura que se estaban presentando (Samayoa, 1994, prr61.)

El problema de cobertura de la educación superior se estaba dando en toda América Latina como consecuencia de la masificación de la educación media en la región. (Rama, 2006, ps.104-105) En su libro *La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina*, plantea que;

No fue viable incrementar la matrícula para cubrir las nuevas peticiones que surgieron tras la masificación de la educación media en un marco donde el crecimiento del Producto Bruto Interno –de donde los gobiernos obtienen sus recursos- se manifestaba en tasas sustancialmente menores que el de la demanda universitaria.

Para poder hacer frente a la demanda de educación superior que crecía año con año, fue necesaria la creación de más universidades privadas. A esto que fue un fenómeno a nivel de Latinoamérica, Claudio Rama le llama la Segunda Reforma de la Educación Superior.

La misma ley de Universidades Privadas de 1965, permitió que se abrieran otros centros de educación superior en la década de los años 70s, tal es el caso de la Universidad José Matías Delgado, la Universidad Albert Einstein y la Universidad Politécnica de El Salvador.

A principios de los años 80s, la inconformidad social y las acciones gubernamentales para minimizar las protestas sociales, tuvieron como corolario el inicio

de una guerra civil que duraría doce años y que generaría mucha violencia en todo el territorio, forzando a muchas personas a huir hacia el exterior o refugiarse en las grandes ciudades; contribuyendo de esta manera a que las cabeceras departamentales se sobre poblaran, generando así la necesidad de mas instituciones de educación en todos los niveles.

Para 1982 ya existían 25 universidades privadas, en 1990 eran 42 instituciones universitarias y 42 centros regionales diseminados en todo el país, además de 22 Centros de Educación Superior Tecnológicos y otras cinco universidades en proceso de autorización, lo que hacía un aproximado de 112 centros educativos para finales de 1995, año que entró en vigencia la nueva Ley.(Rodríguez, 2008, p.3).

La proliferación de estas instituciones permitió que San Salvador tuviera el 63.1 % de los Centros de Educación Superior, el 13.2% en Santa Ana y el 7.9% en San Miguel, aunque cada Departamento en el país contaba con al menos un centro regional, (Picardo, 1998, p.67).

Los problemas sociales que afectaban al país en esos momentos no permitían que el estado viera a la educación como una actividad prioritaria en su agenda política, por lo que no había mucha burocracia ni dificultades para abrir una universidad privada.

La Ley de Universidades Privadas de 1965 con 13 artículos no representaba obstáculo alguno para que grupos de personas interesadas en iniciarse en el negocio de la educación superior estableciera un centro de estudios en cualquier lugar o infraestructura; esta ley era fácilmente vulnerable. (Picardo, 2004, prr65).

No había interés del estado por regular la educación superior, mucho menos por controlar su accionar durante este período de guerra, parecía que lo único que interesaba era evitar que bachilleres ingresaran a las dos principales universidades del país que ya tenían la etiqueta de ser instituciones de izquierda, y que por consiguiente hubiera más alumnos que alimentaran las filas de los grupos revolucionarios. Muchas instituciones se aprovecharon de la situación y desarrollaron prácticas anti éticas como parte de su vida académica, que también abonaron para que la educación terciaria fuese vista, en el período de la guerra y los primeros años de la post guerra, como una actividad meramente mercantilista; lo cual fue aprovechado por muchos “estudiantes” como una oportunidad única para obtener un título universitario. Hubo instituciones que incluso vendieron títulos o facilitaron la obtención de estos a través de prácticas irregulares, y no hubo exigencia académica para evitar que hubiera deserción. “El sistema permitió llamar universidad a cualquier asociación de personas que apenas hacían docencia, sin organización académica; graduaron a cualquier interesado con título de bachiller y a veces hasta sin este” plantea Picardo (2004, prr. 68), en su documento de Informe Nacional sobre Educación Superior de El Salvador auspiciado por la UNESCO.

Para abrir una institución privada ésta debía cumplir con los 13 artículos de la Ley de Universidades Privadas. El artículo número 5 establecía que la institución debía contar con al menos una facultad de estudios científicos, económicos, sociales o físico matemático, y el Artículo 4 inciso a), establecía que “ los planes de estudios no deberán ser inferiores a los programas de la Universidad de El Salvador, es decir que la referencia para cualquier institución privada debía ser la Universidad de El Salvador, tanto en sus programas como en los requisitos de docentes y gobierno dentro del centro de estudio.

Con el pasar del tiempo y con el fin de la guerra civil en 1992, el Ministerio de Educación desarrolla una reforma educativa en el marco del Plan de Reconstrucción Nacional post Acuerdos de Paz de 1992 el cual fue uno de los programas sociales mas importantes del sector social. Rodríguez (2004, p.4) plantea en su artículo “El Sistema de Educación Superior en El Salvador” que el país contó en ese momento con el apoyo financiero del Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo BID, la Unión Europea y la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos, para la implementación de este programa, el cual se sustentaba en cuatro fundamentos: cobertura, modernización institucional, mejoramiento de la calidad y formación de valores humanos, éticos y cívicos. “El aporte principal de esta nueva Ley fue el papel de contralor de las universidades creadas en los años 1980 y trataba principalmente de

buscar la excelencia académica a través de la Acreditación”, (Blanco Reyes, MINED 2006, Pag.1).

Para realizar esta reforma educativa se desarrollaron foros y consultas que tuvieron la participación de muchos actores nacionales como internacionales, los cuales abordaron la problemática educativa en el país con la idea de buscar soluciones directamente de los involucrados a partir de un diagnóstico que permitiera crear un propuestas para la mejora educativa. Entre las instituciones participantes estuvieron algunas universidades y colegios, como también el Harvard Institute for International Development, la colaboración de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo FEPADE, y el financiamiento de la Agencia Internacional para el Desarrollo AID, Picardo (2004, p70).

El resultado de esta consulta permitió el desarrollo del documento final publicado por UCA Editores La Educación en El Salvador de cara al Siglo XXI. Desafíos y Oportunidades. En él se establecen los siguientes puntos que debían ser tratados para orientar los esfuerzos de la nación hacia la mejora de la educación en general en ese momento:

1. Aprobar el proyecto de Ley de Educación Superior
2. Promover una mayor vinculación de las universidades con el desarrollo del país
3. Diversificar las fuentes de financiamiento
4. Reformar y revisar los contenidos curriculares tomando en cuenta las

necesidades del país y los perfiles profesionales adecuados.

5. Revisar el currículo de educación media para elevar la calidad de los estudiantes.
6. Diseñar instrumentos adecuados para la educación continua.
7. Mejorar la base de información relevante y promover la transferencia de información intra e inter institucional.
- 8 Mejorar el proceso de acreditación.

El documento anterior y otros documentos de la época como investigaciones y aportes de diferentes organizaciones fueron la base para crear el Plan Decenal 1995-2005. Después de esta implementación “la nación entera comienza a vislumbrar un nuevo horizonte con el lema “Educación, la solución” (Picardo, 2004, p 279)

2- ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

En una entrevista al administrador académico de la Universidad Tecnológica, éste informó que la UTEC abrió sus puertas en el año de 1981, amparada en la Ley de Universidades Privadas de 1965, ofreciendo a la sociedad salvadoreña la oportunidad de estudiar 8 carreras: Lic. Administración de Empresas, Lic. Contaduría Pública, Lic. Mercadotecnia, Ing. Industrial, Arquitectura, Lic. en Trabajo Social , Lic. Idiomas y Lic. Psicología.

Por requisito de la misma Ley de Universidades Privadas, la Licenciatura en Idiomas, como las demás carreras de la Universidad, comienza con un plan de estudios que no debía ser inferior al ofrecido por la Universidad de El Salvador, el cual contenía en ese momento 35 asignaturas, y se cubría las áreas de español, inglés, francés y metodología para la enseñanza del idioma inglés.

Para implementar esta carrera la Universidad Tecnológica retomó el plan de estudios de la Licenciatura en Idiomas de la Universidad de El Salvador y lo aplicó siguiendo la secuencia establecida en ese documento, (Entrevista al Ing. José Adolfo Araujo el 04 / 09 / 2010). Este plan se mantiene por un período de 16 años, hasta que en 1997 la UTEC implementó su primer cambio curricular, para mejorar su oferta educativa y para darle respuestas a los requerimientos de la Ley de Educación Superior de 1995; la cual planteaba que las universidades privadas tendrían dos años de gracia para hacer mejoras en sus procesos administrativos y académicos, y lograr de esta forma, adaptarse a las exigencias plasmadas en la nueva Ley, cuya aplicación deja sin vigencia a la Ley de Universidades Privadas de 1965.

Una acción importante que la Escuela de Idiomas ejecutó en 1994 para mejorar la oferta de la carrera de Licenciatura en Idiomas, fue la implementación del primer centro de práctica para que los estudiantes mejoraran sus habilidades comunicativas. Se crea el primer laboratorio lingüístico construido y equipado para atender a 24

estudiantes por sesión, quienes desarrollarían actividades orientadas primordialmente a desarrollar las habilidades de comprensión auditiva y hablar. Cabe destacar que es en este momento también cuando la carrera adopta libros de texto para los diferentes niveles del aprendizaje del idioma inglés, lo que permite a los docentes impartir clases con la ayuda de muchos recursos didácticos que facilitaron el proceso de enseñanza del idioma. Este material original contenía componentes auditivos, visuales (videos, tarjetas, fotos, mapas, dibujos, etc.) y escritos y acompañaban al material base, pero para que su uso fuese efectivo era necesario que la Universidad adquiriera aparatos eléctricos como grabadoras, televisores y VHS, lo que se concreta en ese mismo período. Además se contaba con capacitaciones continuas sobre metodología de la enseñanza del inglés y de uso de los diferentes componentes y textos ofrecidas por especialistas representantes de las empresas editoras que distribuían el material didáctico tales como: Cambridge University Press, Pearson Education, McMillan y McGraw Hill. Sin duda alguna estas adopciones fueron un elemento que contribuyeron en el proceso de la mejora educativa en la carrera de idiomas como parte del plan estratégico educativo de la universidad, (Entrevista al Licenciado Rafael Ahuath, 06/09 / 2010).

Con este cambio significativo, el nivel de los docentes de la carrera de idiomas se ve mejorado, ya que aunque el plan de estudios permanece igual en términos de los elementos que lo componen, las condiciones de enseñanza y los métodos didácticos son

diferentes, lo que tuvo como meta principal mejorar las capacidades comunicativas de los estudiantes y facilitar la actividad docente,

Otro cambio importante en la carrera de la Licenciatura en idioma inglés es que en 1995 se adquiere un compromiso de Cooperación con la Oficina de Asuntos Culturales de la Embajada de los Estados Unidos en El Salvador, quienes apoyan la educación del idioma en toda la región, y promueven la asistencia académica en la enseñanza del mismo, además de fomentar la cultural de esa nación. Bajo este compromiso es que se logra que una becaria Fulbright, Dra. Shirley Eaton, permanezca en la Universidad por un período de 2 años desarrollando actividades académicas y administrativas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Entre las actividades que ella realizó están: capacitaciones constantes a docentes y a alumnos, implementación de visitas de alumnos en intercambio de la UTEC en Universidad de Pensilvania y viceversa, mejoras en procesos de planificación, supervisión y evaluación (Entrevista al Licenciado Rafael Ahuath, 06/ 09 / 2010).

Esta cooperación permitió que la Dra. Eaton lograra en unos de sus viajes a los Estados Unidos la donación de 250 libros de aprendizaje del inglés como también libros metodológicos para la enseñanza y libros para el desarrollo profesional de los docentes. Con esta donación se funda la biblioteca de la Escuela de Idiomas en el Edificio Francisco Morazán y se inicia otro período de cambio en el aprendizaje del idioma que permite que condiciones y los recursos vayan abonando para seguir mejorando las

capacidades comunicativas de los estudiantes y facilitando el proceso educativo de los docentes. En la actualidad la biblioteca cuenta con una cantidad de 6965, libros que han sido adquiridos en su mayoría por fondos propios y por donaciones.

En 1997 se cumplieron los 2 años de gracia que la Dirección Nacional de Educación Superior concedió a las universidades privadas para implementar acciones que favorecieran el ordenamiento de estas instituciones y que contribuyeran al proceso de mejora educativa. Es entonces que, en respuesta a las sugerencias hechas por la Dirección, la UTEC desarrolla su primera reestructuración curricular en la carrera de idiomas, como también en las otras carreras que se ofrecían en ese entonces, que tiene como base principal el incremento de unidades valorativas en varias materias del plan, como también distribuye mejor en el pensum los prerrequisitos. Además inicia un proceso de exigencia del título universitario a todos los docentes que laboran impartiendo clases en las diferentes asignaturas de las diferentes carreras. Los cambios realizados al plan de estudio que se originaba desde el inicio de la carrera en 1981 fueron básicamente pocos y no incluyeron la parte metodológica ni la parte de evaluación.

La cooperación del gobierno de los Estados Unidos por medio de la Embajada de ese país en El Salvador, permite que en 1998 haya un seguimiento al programa iniciado en 1995 y asignan a Licenciada Betsy Binnian como becaria para permanecer en la universidad por 2 años y de esta forma mantener el programa que había iniciado la

Dra. Eaton. La Licenciada Binnian se convierte entonces en capacitadora y docente en la carrera de idioma inglés durante los 2 años posteriores, tiempo en el cual incrementa el número de ejemplares en la biblioteca como también implementa actividades extracurriculares con la idea de que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas no sólo en el salón de clase si no que también utilicen el idioma afuera de él.

Además de la cooperación de la Embajada de los Estados Unidos, en 1998 se adquiere un compromiso con la Cooperación Técnica Irlandesa, APSO, quienes asignan becarios en diferentes carreras: Psicología, Ingeniería, en su departamento de matemáticas e idioma inglés. Para esta última carrera la persona asignada fue el Lic. Rhyal Gordon, quien permanece en la universidad por 2 años trabajando en la docencia y capacitaciones para los maestros de la carrera de inglés. Su visita coincidió en tiempo y en actividades con la becaria de los Estados Unidos (Entrevista al Licenciado Rafael Ahuath, 06/09/2010).

Las actividades académicas y extracurriculares implementadas por estos dos becarios aportan elementos para que la carrera de idioma inglés continúe con su proceso de mejora como parte de las exigencias de la Ley de Educación Superior, las cuales se combinan con la visión institucional de buscar acciones que permitan a las diferentes carreras ser una opción considerada por la sociedad salvadoreña.

En el año 2000 se desarrolla un cambio curricular que tiene como fundamento una investigación conducida por los estudiantes egresados en 1998, como una necesidad de reestructurar el plan de estudio de 1997, Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura Inglés. La investigación tenía como objetivo, determinar el perfil profesional del licenciado en idioma inglés identificado a través de entrevistas a diferentes actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje como también, a las empresas empleadoras del producto de la universidad. La reestructuración se basaba, de acuerdo al documento antes mencionado, en los cambios que la sociedad estaba teniendo en ese momento tales como: sociales, morales, culturales, éticos, entre otros.

El nuevo plan o Plan Adecuado como se le llamo, fue el producto de la investigación que se realizó entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo y en el desarrollo económico de la nación. El estudio demostró que existía la necesidad de que las asignaturas del plan anterior deberían ser reorientadas para que los graduados de la universidad tuvieran un perfil profesional cercano al requerido por la sociedad. Entre los cambios principales al plan anterior estaban: número de asignaturas de 35 a 46; se retiraron las materias de francés y se incorporaron nuevas áreas de estudio: traducción, interpretación, turismo, relaciones internacionales e inglés especializado ; se reestructuró la carga de materias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés y se incorporaron nuevas materias en español que cubrían un perfil establecido por la universidad.

El cambio curricular del año 2000, además de ser el que presentaba mayores cambios en el plan, fue creado tomando en consideración los elementos que componen un diseño curricular con el enfoque por competencias; el perfil profesional del graduado fue basado en la investigación realizada a los empleadores; la estructura del programa incorpora por primera vez conocimientos, actitudes y habilidades, pero su metodología no deja de ser la tradicional, ya que siempre tenía al docente como actor central del proceso educativo.

Otro cambio significativo en la universidad en general se da en 2002 cuando las autoridades de la institución implementan el Modelo Alternativo de Aprendizaje MAAPRE, el cual comprende tres componentes claves: nuevos ambientes de aprendizaje, proyectos pedagógicos de aula y educación basada en competencia.

Los Nuevos Ambientes de Aprendizajes tienen como propósito, desarrollar el pensamiento crítico por medio de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de recursos tecnológicos y acceso a laboratorios, bibliotecas, centros de práctica, museos y otros lugares que facilitan diseñar situaciones educativas diferentes al salón de clase.

El segundo componente del MAAPRE lo constituyen los Proyectos Pedagógicos de Aula, los cuales se sustentan en un enfoque globalizado que permite ir dando pasos progresivos en la organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Se

puede decir, desde el nombre del componente, que los proyectos a realizar con este elemento son la resolución de guías de clase, las investigaciones y la proyección social; estas dos últimas son, en teoría, actividades que requieren que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en el aula para llevarlos a la comunidad y de esta forma, encontrar estrategias para relacionar los problemas y necesidades con los estudios realizados en el aula.

El tercer componente es el Modelo de la Educación Basado en Competencia, el cual es presentado en la guía del MAAPRE como el “desempeño apropiado del individuo cuando realiza una actividad que requiera de procesos tecnológicos y productivos, pero que también permita enfrentar situaciones o desarrollar actitudes” Este componente ha sido el que ha presentado dificultades al momento de implementarlo ya que no existió una verdadera capacitación para los docentes sobre como trabajar efectivamente con este concepto.

La carrera de idioma inglés ha tenido a lo largo de su existencia muchos cambios que han creado ambientes favorables para mejorar su proceso educativo y que han permitido que la carrera evolucione año con año. En 2003 se toma una decisión institucional bastante significativa para el desarrollo profesional de los egresados de las diferentes carreras; la universidad ya no desarrollaría como trabajo de graduación la presentación de tesis, y en su lugar la universidad implementa para todas las carreras un proceso de graduación que consiste en cumplir con un estudio adicional de 9 meses

reforzando conocimientos que no se cubrieron adecuadamente en las asignaturas cursadas en los 5 años de estudio de la carrera. Este estudio adicional que la universidad llamó Pre especialidad, le permite al estudiante especializarse en un área no cubierta a cabalidad en el plan de estudio de la carrera como también un área que sea de interés para el país debido al momento coyuntural en el que se encuentre. En la licenciatura en idioma inglés se ofreció como primera Pre especialidad, Traducción e Interpretación (Entrevista al Licenciado Rafael Ahuath, 06/ 09 / 2010).

En el mismo año 2003 las autoridades de la universidad establecen para los egresados de la carrera de idioma inglés aprobar el examen TOEFL con 550 puntos como requisito de graduación, en adición a aprobar la Pre especialización lo que causó un gran revuelo en la comunidad educativa de la carrera, debido a que esto no estaba estipulado en el instructivo académico de ese año. Como resultado de la administración del TOEFL un promedio de 20 % de los egresados logra alcanzar el score establecido. Al notar que los estudiantes no alcanzaron el puntaje establecido, se acuerda en comité académico que el examen TOEFL debe de ser aprobado con un mínimo de 500 puntos.

En el año 2005, la universidad realiza el siguiente cambio curricular en su historia como cumplimiento de la Ley de Educación Superior que establece que los planes de estudio deben tener la misma duración que toma cursar la carrera respectiva, es decir cinco años. Este cambio tiene como características principales el retiro de las asignaturas de inglés técnico; se reduce el número de asignaturas orientadas al turismo

de 3 a 1 y se reduce de 2 a 1 las materias de Relaciones Internacionales; se incrementan las unidades valorativas en el área metodológica para la enseñanza del idioma inglés de 24 a 36, con lo que se consigue que los estudiantes de la carrera de idiomas tengan opción al escalafón docente al finalizar sus estudios y a la vez obtienen un puntaje de 520 o más en la prueba TOEFL.

En el año 2008 surge un nuevo cambio curricular al plan 2005 en todas las carreras de la universidad, lo que le permite a la carrera de inglés retirar una materia en español, Realidad Nacional II, y se incorpora una nueva asignatura que contribuiría con la preparación de los estudiantes para tomar la prueba TOEFL, por ser una debilidad que tenía el plan debido a los porcentajes de reprobación en la prueba y su imposibilidad para graduarse. Se espera que con esta preparación de 90 horas los estudiantes logren refuercen sus habilidades del idioma y que a la vez logren familiarizarse con la técnica para tomar el examen. Este cambio de una asignatura en el plan hace que todos los programas se conviertan en planes 2008 (Entrevista al Director de la Escuela de Idiomas, 08 / 09 /2010).

La última actividad relacionada a la mejora del proceso educativo en la escuela de idiomas se da en 2010 con la exigencia de la certificación TOEFL a todos los docentes que laboran en esta unidad, como requisito para mantener su plaza académica. Este proceso se realizó en junio y se pretende continuar con otras certificaciones de uso

del idioma como también de metodología para la enseñanza (Entrevista al Director de la Escuela de Idiomas, 08 / 09 /2010).

3. FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Muchos países están adoptando, en el nivel de educación superior, el enfoque de formación por competencias por las ventajas que éste tiene respecto a otros enfoques curriculares que ya se han aplicado, y que, básicamente, en un mundo globalizado, tiene la virtud de crear oportunidades en las instituciones de educación superior de lograr en los egresados y profesionales mayores niveles de empleabilidad. En Europa, la proliferación de la educación basada en competencias tiene sus inicios con la creación del Proyecto Tuning como consecuencia del ritmo de cambio en las sociedades europeas para integrarse en el área de educación superior con la idea de ofrecer al ciudadano oportunidades de movilización profesional en esa vasta región. (Bravo , 2007, p.8).

Esta tendencia educativa a nivel mundial también llegó a Latino América de acuerdo a las necesidades que se habían estado presentado en los últimos años; es de mencionar que el Proyecto Tuning también se desarrolla en la región como resultado de la cooperación de Europa, (Bravo 2007, p. 12), teniendo como parte fundamental la empleabilidad y la movilidad de las personas por los diferentes países, en particular en Sur América.

La internacionalización del curriculum es también un elemento muy importante en la creación de estándares que permitan medir las competencias de los estudiantes para lograr incorporarse académicamente en varias instituciones de la región.

Peluffo A. (2009, p. 7) manifiesta que “existe la cooperación académica internacional a través de redes y asociaciones de Instituciones de Educación Superior que necesitan contar con un lenguaje curricular que permita el reconocimiento de aprendizajes de estudiantes o la movilidad de profesionales en una economía más integrada” entonces, para estar al ritmo de los mejores sistemas educativos, el modelo tradicional deja de ser atractivo para este objetivo.

El enfoque por competencias ofrece la oportunidad de participar en redes de universidades internacionales que permitirían hacer de la institución acreditada una organización con reconocimiento, a la vez que sus estudiantes y profesionales tengan el respaldo y la garantía de que sus conocimientos y competencias pueden ser aceptados dentro de los estándares educativos internacionales.

Picardo (2008,p. 270) menciona que en una entrevista los ministros de educación de Sur América expresaron que para la libre circulación de los profesionales a raíz de la aprobación del Mercosur, se deben definir pautas en materia laboral, migratoria y de seguridad, dado que la movilidad profesional y los flujos de profesionales son una característica de las sociedades actuales.

A continuación se presenta un cuadro comparativo entre un modelo tradicional, uno con el enfoque por competencias y el modelo de competencia desarrollado en su máxima expresión. Este cuadro fue construido por la Doctora Peluffo para el programa de diseño curricular de la Universidad Central de Chile. (Peluffo, Grainchen, 2009 ps. 3 y 4)

VARIABLES	MODELO TRADICIONAL	MODELO ENFOQUE POR COMPETENCIAS	MODELO POR COMPETENCIAS
1.- Diseño Curricular	Diseño curricular por asignaturas es un plan de formación que apunta a aprendizajes formales en una disciplina del conocimiento.	Diseño centrado en asignaturas, integradas y orientadas a la formación académica y profesional de una determinada carrera.	Diseño curricular modular plan de formación cuyos componentes son unidades que representan un módulo y que se ha diseñado basado en estándares de competencias laborales.
2. Perfil de egreso	Perfil diseñado desde las capacidades y características que la academia le asigna a cada egresado de sus carreras o programas.	Perfil académico profesional definido y diseñado a partir de nodos problematizadores y tareas claves que responden a requerimientos del medio y de la academia.	Perfil diseñado por competencias entendidas como tareas claves de una determinada profesión de acuerdo con los requerimientos profesionales y académicos, que puede estar o no estructurado por áreas de dominio o nodos problematizadores.
3.- Estructura Curricular	Se diseña por asignaturas que se estructuran secuencialmente desde el nivel inicial hasta la salida, con estructuras fijas y complementándose con formación multidisciplinaria y/o optativa.	Se diseña por asignaturas, pero estructuradas e integradas en torno a perfiles de egreso por competencias y a trayectos de formación, diseñados por medio de mecanismos de escalamiento progresivo de las competencias	Se diseñan en torno a módulos o situaciones de aprendizaje integradas claramente a la formación de las competencias de egreso a partir de trayectos de formación, que se escalan por niveles de dificultad y complejidad como mecanismo para medir los avances progresivos de los estudiantes.
4.- Gestión de las actividades curriculares	Se gestionan horas docentes	Se gestionan horas docentes y de carga del estudiante, se tiende a instalar un sistema de créditos transferibles para permitir la movilidad curricular.	Sistema de créditos transferibles gestionado por medio de la carga de trabajo que lleva a un estudiante lograr una determinada competencia, o capacidad orientada a competencias, en cierto espacio de tiempo
Unidades curriculares (Asignatura/ Módulo)	Unidad pedagógica que reconoce fuentes disciplinarias en sus contenidos, presenta un enfoque conceptual y metodológico delimitado.	Asignatura orientada a formar capacidades que son elementos que integran diferentes dimensiones (saber, saber hacer, ser y ética profesional) de las competencias de un determinado perfil de egreso	Un módulo es una unidad de clasificación autónoma que integra habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para el desempeño idóneo en un área de competencias. Por

			ejemplo pueden ser diseñados por situaciones profesionales, en torno a problemas o por medio de proyectos.
6.- Rol docente/ Modelo metodológico	Rol tradicional o frontal con modelos pedagógicos centrados en la docencia y en lo académico.	Rol del docente y modelos pedagógicos aplicados mixtos, combinan lo frontal, o académico tradicional, con aprendizajes por problemas o críticos, orientados a resultados de aprendizaje medibles por medio de estándares.	Rol docente mediador, modelo pedagógico está centrado en el estudiante y en un enfoque crítico o centrado en problemas.
7.- Rol del estudiante	Rol de alumno pasivo, dependiente del profesor y de su planificación.	Rol del estudiante activo, aunque permanecen espacios de clases frontales con direccionamiento del profesor. Se tiende a dar información sobre cómo será su proceso de aprendizaje, y bajo qué estándares se va a evaluar su desempeño.	Rol del estudiante es activo y con espíritu emprendedor define su plan de estudio asistido y mediado por los docentes. El estudiante cuenta desde el inicio con información sobre el proceso de aprendizaje, los recursos con que va a contar y los estándares para la evaluación de su desempeño para su autoevaluación.
8.- Programa de estudios/Guía Aprendizaje	Programas de estudios centrados en actividades docentes y en objetivos de formación de capacidades principalmente académicas	Programas de estudios diseñados, a partir de las capacidades y competencias académicas y profesionales, con modelos metodológicos de aprendizajes explícitos, ajustados a créditos, con proceso explícito de evaluación inicial y final.	Programas de estudios centrados en actividades de aprendizaje (syllabus), que han sido definidas por medio de modelos metodológicos de aprendizaje autónomo, adecuado y pertinente al tipo de competencia que se debe formar.
9.- Evaluación	Sistema de evaluación y calificación por asignatura y por docente.	Sistema mixto de evaluación con criterios de desempeño estandarizados respecto del nivel de logro de las competencias definidas en cada tramo del trayecto de formación.	Evaluación y certificación formal de competencias en contextos reales o simulados, existen Bancos de Ítemes y Pruebas oficiales

4- NUEVO ENFOQUE CURRICULAR EN LA UTEC

En el año 2011 se inició el proceso de actualización curricular en la UTEC bajo la dirección de una Comisión de Desarrollo Curricular, nombrada por la Vice Rectoría General.

De acuerdo con la Comisión de Desarrollo Curricular, el modelo que se ha estado aplicando tiene enfoque Académista por Asignaturas o Tradicional, según el cual el alumno es un sujeto pasivo que sólo oye y repite lo que el profesor presenta en las clases, (Plan de Desarrollo Curricular UTEC,2010, pag.6). Con este modelo el profesor deposita todo el conocimiento en el estudiante, al que conciente o inconcientemente trata como un recipiente que debe ser llenado con información que el estudiante la absorbe y la guarda para hacer uso de ella en el momento de un examen. Esto es lo que Paulo Freire llamó educación bancaria en su libro Pedagogía del Oprimido y que, para la Comisión, es lo que se ha estado desarrollando en las aulas de la universidad, evitando que el estudiante desarrolle su potencial y que sea constructor de su propio aprendizaje; no desarrolla la autonomía, según la cual el estudiante debe adquirir un compromiso serio con su aprendizaje.

La Comisión de Desarrollo Curricular orientó a las Comisiones de Currículo de cada Escuela, de cada Facultad para que actualizarán los planes de estudio con un enfoque curricular que combina lo tradicional por asignaturas con la formación por competencias.

Ospina Romero (2006, p. 118) manifiesta que “en el modelo de educación por competencias el profesor se convierte en facilitador del aprendizaje y el alumno se convierte en constructor de su propio conocimiento a partir de su propia voluntad,

buscando que el estudiante tenga como base aprender a aprender siendo autónomo, constructor de conocimiento y aprendizaje”

La Comisión de Desarrollo Curricular, en el documento Plan de Desarrollo Curricular, menciona las siguientes desventajas del curriculum tradicional:

- No se deriva de las necesidades reales de la sociedad.
- Es fragmentada, cada asignatura es un estanco.
- Es secuencial, establece secuencias de prerequisites en muchos casos innecesarios.
- Existe divorcio entre asignaturas teóricas y prácticas.
- Poca relación entre las asignaturas y el perfil profesional propuesto.
- Limitados recursos para apoyar el aprendizaje.
- El actor principal en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente, quien es el transmisor del conocimiento.
- El educando es receptor y aprende escuchando y leyendo.
- El contenido del aprendizaje se ve como un fin en sí mismo.
- Poca o nula vinculación con las empresas.
- Se aplica con mayor énfasis la evaluación sumativa.
- La evaluación de los aprendizajes es fragmentaria y especialmente orientada a lo cognoscitivo y dentro de esto, a lo memorístico.
- La escala es de cero a diez y se aprueba a todos los que tienen nota de seis a diez,

- sin que ello signifique dominio de competencias.
- Proceso de aprendizaje memorístico.
 - El currículo no es un proceso continuo, da saltos sin relación y deja muchos vacíos.
 - El estudiante nunca sabe anticipadamente lo que debe aprender a hacer.
 - No se desarrollan en el estudiante las operaciones racionales como el análisis y la síntesis, ni la capacidad crítica.
 - El modelo prepara para lo que se estudia (objeto de estudio), aleja al estudiante de la vida real del trabajo productivo, de sus intereses y actitudes.
 - No se consideran: el proceso productivo y el trabajo práctico.
 - No integra lo laboral, ni la investigación, ni los valores; se da más importancia al academicismo y a la ciencia como una verdad inmutable.
 - No usa la interdisciplinariedad y mucho menos la transdisciplinariedad.
 - No logra competencias: generales, básicas y especializadas.
 - El objetivo profesional casi siempre se da al final, cuando ya nada puede rectificarse.
 - Responder al ayer, al pasado y a la historia de la ciencia y, algunas veces, a conocimientos superados.
 - Los valores se enseñan por discursos y exhortaciones; pero no se practican, ni mucho menos se evalúan.
 - Se centra en la enseñanza, donde el profesor es el banco de conocimientos y el alumno lo asume como verdad absoluta.

- Si continúa con este modelo, la calidad educativa seguirá desmejorándose y alejándose de la realidad productiva y de los valores y actitudes para una ciudadanía.
- El desarrollo institucional se estanca con riesgo de desprestigio.
- No se garantiza el aprendizaje, al no desarrollar el logro de competencias.

La Comisión de Desarrollo Curricular menciona también las siguientes ventajas que tiene el enfoque de formación por competencias:

- No existe mayor inconveniente para la aprobación de los planes, porque se mantienen las asignaturas; lo único que cambia es el tratamientos, que será por competencias derivadas del perfil.
- Avance en el prestigio institucional e incremento de la demanda de ingreso, por la mejora de su oferta educativa.
- Mayor integración con un enfoque de mejoramiento continuo.
- Mayor flexibilidad, cada conocimiento disciplinario tendría su práctica asociada, tendiendo a una norma de 50% de práctica y 50% de teoría.
- El perfil profesional incluye los perfiles: general, básico y especializado.
- Se evaluará por demostraciones, privilegiando el análisis, la síntesis y la aplicación, superando el aspecto memorístico.
- Las actitudes tendrán ponderación, tanto a nivel profesional, como ciudadano.
- Cada asignatura responderá al desarrollo de competencias, tomando en cuenta lo

interdisciplinario.

- La investigación, como metodología de enseñanza aprendizaje será parte de todo el proceso formativo.
- En cada ciclo o año habrá logros de competencias profesionales, partiendo de las simples a las complejas.
- Estará enfocado hacia el cambio futuro de trabajos productivos.
- Tanto el profesor como el estudiante, serán protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los valores se vivirían en la práctica diaria de los mismos.
- Los profesores serán capacitados en el proceso, mediante trabajos continuos de equipo interdisciplinario.
- Se usará un lenguaje común para evitar discrepancias teóricas.
- El aula tradicional se convertirá paulatinamente en un espacio para el trabajo conjunto y el aprendizaje significativo.
- Diversificar y crear nuevos ambientes de aprendizaje.
- La relación con las empresas será importante para detectar las necesidades profesionales futuras.
- Las equivalencias se resolverán mediante la absorción de asignaturas y evaluación de competencias alcanzadas.
- Las modificaciones no son drásticas, es decir, son viables.
- Pueden bajarse los costos utilizando simuladores de realidad virtual, mediante

“software” existentes y utilizando la creatividad con la optimización del MAAPRE.

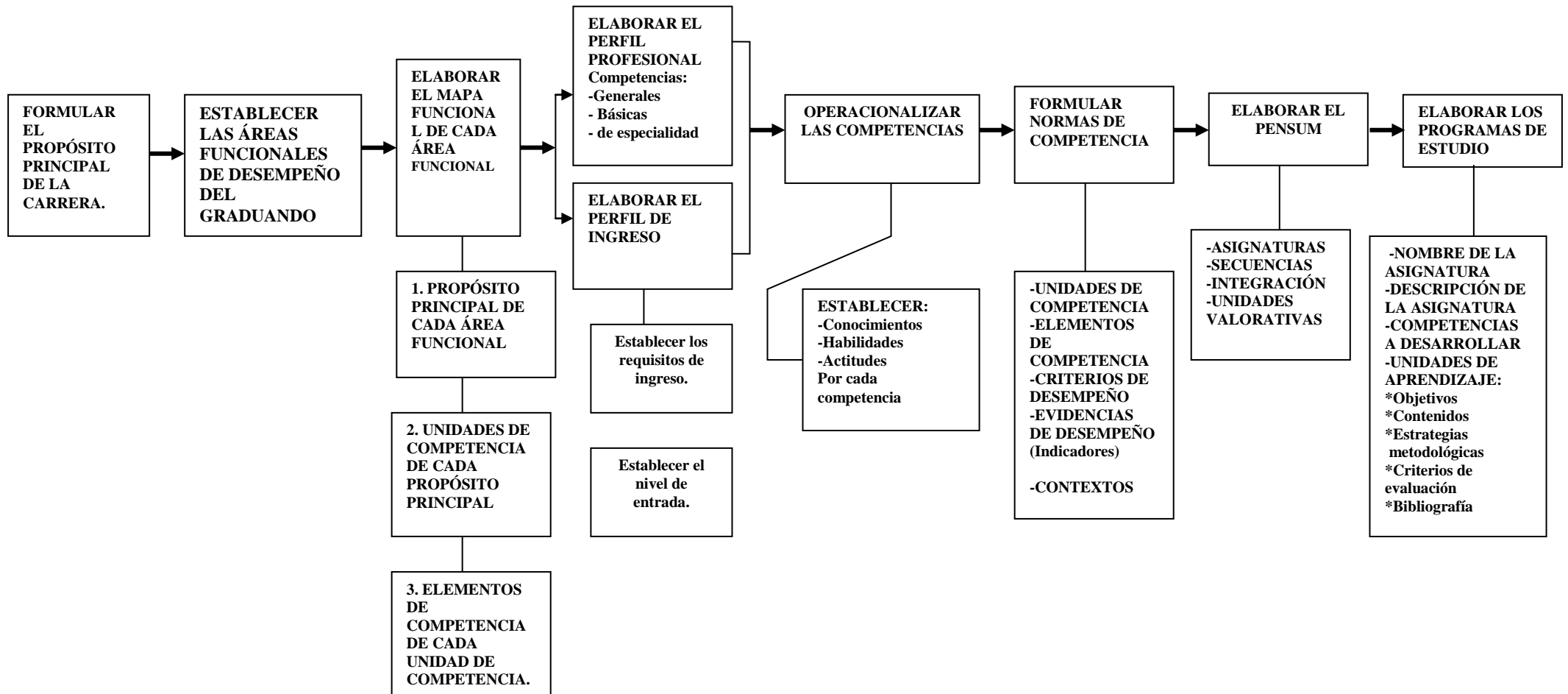
Para orientar la actualización de los planes de estudio de todas las carreras que ofrece la Universidad, y de las nuevas a ofrecer, la Comisión de Desarrollo Curricular adoptó el siguiente procedimiento (figura No. 1).

El proceso de actualización de los planes de estudio se inicia estableciendo el propósito principal de la carrera; el cual, en forma general, establece la orientación que tendrá la formación del profesional a formar.

A partir del propósito principal de la carrera se establecen las áreas funcionales en las cuales se desempeñará el graduado, se elabora el mapa funcional, el cual comprende competencias y elementos de competencias; con las competencias se formula el perfil del profesional, organizando las competencias en generales, básicas y de especialidad. Las competencias generales son dadas por la Universidad, y son comunes a todas las carreras. Las competencias fueron operacionalizadas en conocimientos, habilidades y aptitudes. Sin hacerle mayores modificaciones a los pensum de las carreras, pero basado en las competencias y los elementos de competencia se elaboraron los programas de estudio, los cuales posteriormente sirvieron para elaborar los diseños instruccionales, que constituyen las cartas didácticas que orientan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para orientar el diseño curricular con el enfoque de formación por competencias, la Comisión de Desarrollo Curricular adoptó el glosario que se presenta como anexo No. 1.

DISEÑO DE CARRERAS CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS



Para realizar la actualización de los planes de estudio con el enfoque e formación por competencias, la Comisión de Desarrollo Curricular adoptó el siguiente glosario

La ejecución de las operaciones para la actualización de los planes de estudio se realizó de forma progresiva, de tal manera que después de cada sesión de capacitación de las mismas, se continuaba con un trabajo en equipo elaborando los productos esperados de cada operación.

El perfil profesional de cada carrera comprende tres subperfiles:

- El Subperfil General, fue establecido por la universidad y es común a todas las carreras; comprende los siguientes rasgos
- El Subperfil Básico está formado por todas las competencias comunes a un grupo de carreras de una misma área (carreras de la Escuela de Negocios); o por los aprendizajes básicos que son necesarios para lograr aprendizaje de especialización (Licenciatura en Idioma Inglés).
- El Subperfil de Especialidad está constituido por todas las competencias específicas que el graduado debe desempeñar en los puestos de trabajo propios de su carrera.

IV Metodología

V Contenido

VI Sistema de evaluación

VII Fuentes de consulta

Los nuevos planes de estudio, con el enfoque de formación por competencia, se han comenzado a aplicar en el ciclo académico 01-2011, únicamente en el primer ciclo de todas las carreras.

En el caso específico de la Licenciatura en Idioma Inglés, los docentes nombrados a tiempo completo fueron capacitados para la actualización del plan de estudios, y ellos mismos son los que atienden las asignaturas de primer ciclo de la carrera.

Sobre el perfil requerido del docente, todavía no se ha formulado, pero se ha establecido que para que un docente pueda laborar en la Escuela de Idiomas debe tener en la prueba TOEFL un puntaje no menor de 540.

Los investigadores consideran que el perfil del profesor debe comprender el dominio de las siguientes competencias:

- Elaborar mapas funcionales.
- Formular competencias generales, básicas y de especialidad.
- Aplicar metodología didácticas acordes con la formación por competencias

- Manejar una diversidad de recursos didácticos.
- Aplicar técnicas de evaluación por competencias.
- Elaborar instrumentos para evaluar competencias.
- Administrar instrumentos de evaluación de competencias.
- Analizar resultados de la evaluación de competencias.
- Calificar resultados de la evaluación de competencias..
- Tomar decisiones con base en la evaluación de competencia.

Los recursos que demanda la ejecución del plan de estudio de la Licenciatura de Idioma Inglés con el enfoque de formación por competencias, se están estableciendo ciclo por ciclo, en la medida que se va introduciendo el nuevo plan. Las necesidades de éstos se presentan a la proyección de la Universidad para que de acuerdo a la disponibilidad económica sean dotados.

Como primera actividad solicitada por la comisión fue la investigación de la demanda de la carrera de idioma inglés en el mercado laboral, que estuviera basada en un consenso entre los miembros del comité curricular de carrera y un grupo de apoyo al comité que analizara la realidad social, laboral, ciudadana y global para determinar las características personales, laborales, profesionales y académicas, en otras palabras, determinar las competencias del profesional, (Entrevista a Lic. Hugo Stanley Moreno 10-09-2010).

Esta actividad tenía como resultado el diseño del mapa funcional, parte fundamental de toda la actualización del currículo y del cual se extraen todas las

competencias del profesional. Este mapa funcional sirve de base para la elaboración de todos los programas de las asignaturas de la carrera ya que se combinan las competencias plasmadas en él y los contenidos que han de desarrollarse en las diferentes materias ofrecidas en la mencionada carrera. En el caso de la Universidad Tecnológica, los programas ya han sido diseñados con base en el modelo tradicional o academicista por asignaturas y su estructura se mantiene de esa forma, es decir que el resultado de la combinación de las competencias del mapa funcional y los contenidos de las asignaturas representa en forma teórica, el Modelo Curricular UTEC.

En la carrera de idioma inglés el desarrollo de la competencias tiene que estar orientado al dominio del inglés y a su uso en diferentes contextos; en muchos casos el dominio del idioma sólo es para ser utilizado en el área general y cuando el usuario se enfrenta a situaciones particulares o diferentes a lo estudiado en la clase no se tiene las habilidades comunicativas que permitan desenvolverse adecuadamente en ese ámbito en particular.

Richards (2001, p.143) menciona que “ la educación del idioma inglés con el modelo por competencias es similar a la instrucción basada en desempeño y su resultado puede ser adaptado a las necesidades de los estudiantes, los docentes y la comunidad”. Lo que se percibe con esta descripción es que la educación del idioma inglés con el enfoque por competencias se basa en resultados que son derivados de un análisis de tareas requerido de los estudiantes en situaciones cotidianas o en contextos particulares, dependiendo el área específica del usuario, llámese turismo,

importaciones, exportaciones o centros de llamadas de asistencia técnica para el uso de Internet, etc., lo que sería las áreas de estudio en la carrera de idioma inglés.

La enseñanza del idioma inglés basada en competencias busca entonces enseñar el idioma en relación al contexto social, lo cual permite que el inglés sea el medio de comunicarse para lograr metas y propósitos específicos. Es por esta razón que la enseñanza del idioma con este enfoque está orientado para ser usado cuando el estudiante tiene una necesidad específica y desempeña un papel determinado en el que las habilidades de comunicación pueden ser predeterminadas a sabiendas que en algún momento se estará enfrentando a situaciones particulares.

Docking (1994. P.11) mantiene que “la enseñanza del idioma con el enfoque por competencias no es diseñada teniendo en mente la noción del conocimiento si no que la noción de la competencia”. Esto nos indica que la enseñanza debe de moverse de lo que el alumno sabe de inglés a lo que el alumno hace con el idioma y que también es complementado por habilidades básicas y de comportamiento en un área específica de trabajo.

Podemos decir entonces que las características de un empleo o las calificaciones de este pueden estar plasmadas en las unidades de competencia los cuales son las tareas funciones o actividades que se desarrollan ahí y éstas a su vez, están compuestas por los elementos de competencia que son los detalles, atributos o actividades físicas que contribuyen al logro de esa tarea.

En el mapa funcional de la carrera de inglés se definen las siguientes unidades de competencia:

- 1- Investigar necesidades educativas aplicando las normas APA.
- 2- Planear el proceso de enseñanza aprendizaje
- 3- Organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4- Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje
- 5- Guiar turistas
- 6- Asistir en la administración de una empresa turística.
- 7- Traducir documentos de inglés a español y viceversa.
- 8- Interpretar información del español al inglés y viceversa.

Los elementos de competencia son los siguientes:

- 1- Formular proyectos de investigación de necesidades educativas.
- 2- Elaborar proyectos de investigación que respondan a necesidades educativas.
- 3- Ejecutar proyectos de investigación que den respuestas a necesidades educativas.
- 4- Formular competencias laborales
- 5- Formular objetivos de aprendizaje
- 6- Diseñar experiencias de aprendizaje
- 7- Seleccionar materiales didácticos diversos
- 8- Elaborar materiales y contenidos didácticos apropiados
- 9- Organizar los elementos didácticos en el aula.
- 10- Aplicar métodos y técnicas didácticas participativas.

- 11- Utilizar diversidad de métodos y materiales didácticos.
- 12- Seleccionar técnicas de evaluación.
- 13- Elaborar instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- 14- Administrar instrumentos diversos de evaluación tradicional y alternativa.
- 15- Analizar resultados de la evaluación.
- 16- Tomar decisiones en beneficio de los estudiantes y de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 17- Aplicar la evaluación de los aprendizajes como un proceso continuo.
- 18- Explicar ampliamente la cultura, historia y destinos turísticos de E.S
- 19- Explicar características culturales de los turistas visitantes.
- 20- Auxiliar las funciones y operaciones de una empresa turística.
- 21- Traducir documentos de forma fidedigna.
- 22- Aplicar las técnicas de traducción adecuadas al texto origen y meta.
- 23- Interpretar información utilizando las técnicas de interpretación simultánea y continua.

Estas acciones descritas con anterioridad son las competencias que los graduados de la carrera de inglés deberían de lograr al final de sus estudios.

CAPITULO III

SISTEMAS DE HIPÓTESIS

Con base en el problema de investigación y a los objetivos de la misma, se formuló el siguiente sistema de hipótesis.

A: HIPÓTESIS GENERAL

H: Los docentes de la escuela de idiomas tienen las competencias necesarias para aplicar el nuevo enfoque educativo UTEC.

H₀ : Los docentes de la escuela de idiomas no tienen las competencias necesarias para aplicar el nuevo enfoque educativo UTEC.

B: HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H₁: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.

H₀: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica no están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.

H2: Los docentes de la Licenciatura en idioma inglés con 16 o más años de experiencia docente ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular que los que tienen menos años de experiencia.

H0: Los docentes de la Licenciatura en idioma inglés con 16 o más años de experiencia docente no ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular que los que tienen menos años de experiencia.

H3: Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés dependiendo del área de formación en la cual ejercen la docencia.

H0: No existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés dependiendo de las áreas de formación en la cual ejercen la docencia.

H4: Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés nombrados a tiempo completo y los nombrados a tiempo parcial u hora clase.

H0: No existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés nombrados a tiempo completo y los nombrados a tiempo parcial u hora clase.

H5: La Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica cuenta con los recursos didácticos necesarios para la aplicación del enfoque curricular por competencias.

Ho: La Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica no cuenta con los recursos didácticos necesarios para la aplicación del enfoque curricular por competencias.

H6: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular que la Universidad está implementando.

Ho: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica no tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular que la Universidad está implementando.

C. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPOTESIS Y VARIABLES

HIPOTESIS	VARIABLES
<p>H1: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.</p>	<p>Grado de aceptación con la aplicación del enfoque curricular</p>
<p>H2: Los docentes de la Licenciatura en idioma inglés con 16 o más años de experiencia docente ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular que los que tienen menos años de experiencia.</p>	<p>VI: Número de años de experiencia docente.</p> <p>VD: Nivel de resistencia al cambio de enfoque curricular.</p>
<p>H3: Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés dependiendo del área de formación en la cual ejercen la docencia.</p>	<p>VI: Área de formación en la cual labora el docente.</p> <p>VD: Disposición al cambio de enfoque curricular</p>
<p>H4: Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés nombrados a tiempo completo y los nombrados a tiempo parcial u hora clase.</p>	<p>VI: Tipo de nombramiento.</p> <p>VD: Disposición al cambio de enfoque curricular</p>
<p>H5: La Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica cuenta con los recursos didácticos necesarios para la aplicación del enfoque curricular por competencias.</p>	<p>Contar con los recursos didácticos para la aplicación del enfoque por competencias.</p>
<p>H6: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular que la Universidad está implementando.</p>	<p>Nivel de dominio de las competencias necesarias para la aplicación del enfoque.</p>

D. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
Grado de aceptación con la aplicación del enfoque curricular.	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Número de años de Experiencia.	1 año, 2 años, 3 años, N años
Nivel de resistencia al cambio de enfoque curricular.	Cuestionario sobre resistencia al cambio de enfoque curricular.
Área de formación en la cual labora el docente.	Docencia Turismo Traducción EFL
Disposición al cambio de enfoque curricular	Puntaje obtenido en un cuestionario sobre disposición al cambio de enfoque curricular.
Tipo de nombramiento	Docente a tiempo completo Docente a tiempo parcial u hora clase.
Contar con los recursos didácticos para la aplicación del enfoque por competencias.	Contar o no con los siguientes recursos Laboratorio Lingüístico Softwares Laboratorio de computación TV DVD Laptops Proyector multimedia Pizarra electrónica CD Players
Nivel de dominio de las competencias necesarias para la aplicación del enfoque.	Nivel de Dominio de la siguientes competencias. TOEFL 520 o mas Fluidez Uso de Moodle

	Aplicación de evaluación alternativa Preparación de rúbricas Variedad de técnicas didácticas Aplicación de constructivismo Método comunicativo Investigador
--	--

E. MATRIZ DE CONGRUENCIA

<p>TEMA:: COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.</p> <p>PROBLEMA: ¿Están de acuerdo los docentes de la Escuela de Idiomas con el cambio de enfoque curricular que se está haciendo en la universidad? ¿Con qué recursos didácticos cuenta la Universidad para facilitar la aplicación del nuevo enfoque educativo que se pondrá en marcha en el año 2011? ¿Tiene el docente actual de la Escuela de Idiomas las competencias necesarias para aplicar el nuevo enfoque educativo que la universidad pondrá en marcha a partir del año 2011?</p>			
OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>GENERAL</p> <p>1- Establecer si los docentes de la Escuela de Idiomas de la UTEC tienen las competencias necesarias para aplicar el nuevo enfoque educativo que se pondrá en marcha en la Universidad a partir del año 2011.</p>	<p>GENERAL</p> <p>1- Los docentes de la escuela de idiomas tienen las competencias necesarias para aplicar el nuevo enfoque educativo UTEC.</p>	<p>Dominio de competencias pedagógicas para aplicar el enfoque curricular de formación por competencias</p>	<p>Competencias de las áreas de:</p> <p>a. Diseño curricular por competencias.</p> <p>b. Metodología didáctica para la formación de competencias.</p> <p>c. Evaluación de competencias</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS		

<p>1. Determinar si los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica, están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.</p>	<p>1- Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular adoptado por la Universidad.</p>	<p>1-Grado de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>2. Determinar si los docentes de la Escuela de Idiomas con 16 años o más de experiencia ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular, que los que tienen menos años de experiencia.</p>	<p>2- Los docentes de la Licenciatura en idioma inglés con 16 o más años de experiencia docente ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular que los que tienen menos años de experiencia</p>	<p>VI: Número de años de experiencia docente.</p>	<p>1 año, 2 años, 3 años, ... N años</p>
<p>3. Establecer si hay diferencia de disposición al cambio curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés, dependiendo del área del plan de estudio en la cual ejercen la docencia.</p>	<p>3- Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés dependiendo del área de formación en la cual ejercen la docencia</p>	<p>VI: Área de formación en la cual labora el docente.</p>	<p>Docencia Turismo Traducción Inglés como Lengua e Extranjera</p>
<p>4. Establecer si hay diferencia de disposición al cambio curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés, dependiendo del tipo de nombramiento.</p>	<p>4- Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés nombrados a tiempo completo y los nombrados a tiempo parcial u hora clase.</p>	<p>VI: Tipo de nombramiento.</p>	<p>Docente a tiempo completo. Docente a tiempo parcial u hora clase.</p>
<p>5. Comprobar si la</p>	<p>5- : La Escuela de</p>	<p>Contar con los</p>	<p>Contar con los siguientes</p>

<p>Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador cuenta con los recursos didácticos necesarios, para la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.</p> <p>6. Verificar si los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular de formación por competencias.</p>	<p>Idiomas de la Universidad Tecnológica cuenta con Los recursos didácticos necesarios para la aplicación del enfoque curricular por competencias.</p> <p>6- Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular que la Universidad está implementando</p>	<p>recursos didácticos para la aplicación del enfoque por competencias.</p> <p>Nivel de dominio de las competencias necesarias para la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.</p>	<p>recursos:</p> <p>Laboratorio Lingüístico Softwares Laboratorio de computación TV DVD Laptops Proyector multimedia Pizarra electrónica CD Players</p> <p>Competencias pedagógicas en las siguientes áreas: a. Diseño Curricular por competencias. b. Metodología didácticas participativas apropiadas al enfoque de formación por competencias. c. Evaluación de competencias.</p>
--	--	---	--

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

A. TIPO DE ESTUDIO, DISEÑO Y MÉTODOLÓGÍA

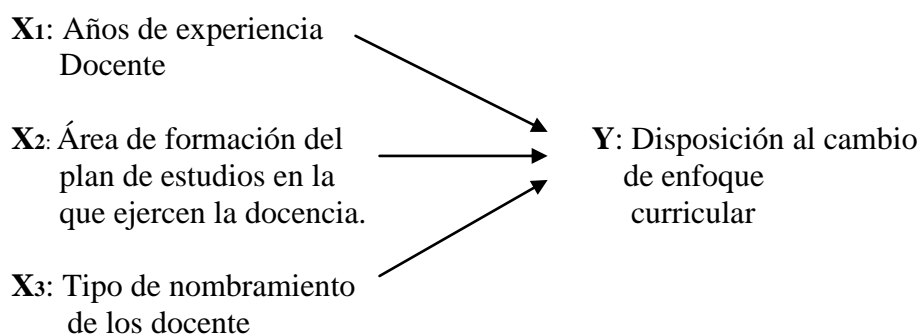
1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación realizada es descriptiva, documental y de campo.

Es descriptiva, porque se describe el comportamiento de las variables de las hipótesis a comprobar; es decir, se indagará si los docentes poseen las competencias necesarias para enseñar el idioma inglés y si la escuela de idiomas posee los recursos suficientes para facilitar la enseñanza del idioma inglés. Es documental porque se consultaron varios documentos para elaborar el marco teórico y conceptual de referencia, y es de campo, porque la información, tanto de los docentes como de los recursos se recolectaron directamente en la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

2- DISEÑO DEL ESTUDIO

La relación entre las variables de la hipótesis del presente estudio es la siguiente:



3- METODOLOGÍA

A partir de la operacionalización de las hipótesis en variables y de estas en indicadores, se seleccionaron las técnicas de investigación y se elaboraron los instrumentos con los cuales se recolectó la información suficiente y necesaria para comprobar las hipótesis.

a. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recolectar la información se aplicaron las técnicas de la encuesta y la observación. Como instrumentos se utilizó una escala de Lickert, y una lista de verificación o cotejo. Estos instrumentos fueron validados a nivel de experto, con docentes que tienen experiencia en el área de investigación y se le administró a otros docentes del área de Idiomas de otras universidades, para determinar si el cuestionario era entendible.

b. PARTICIPANTES O SUJETOS DE ESTUDIO

Los sujetos de estudio de la presente investigación fueron los docentes que imparten las asignaturas de inglés en la Licenciatura en Idioma inglés que ofrece la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

c. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo de estudio estuvo constituido por los 38 docentes que imparten las asignaturas de inglés en la Licenciatura en Idioma Inglés; como es pequeño, los investigadores decidieron realizar el estudio con todos los sujetos.

d. . PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR DATOS

Para recolectar los datos suficientes y necesarios para comprobar las hipótesis, primero los investigadores conversaron con el Director de la Escuela de Idiomas; le presentaron el proyecto de investigación y le explicaron los beneficios que traerá para la Escuela de Idiomas los resultados de la misma. También se le pidió permiso para encuestar a los docentes y tener acceso a los recursos y la documentación con que cuenta la Escuela de Idiomas.

Para administrar el cuestionario los investigadores se avocaron a los docentes en los salones de clase o en los pasillos de la Escuela aprovechando sus momentos libres.

Para verificar la existencia de los recursos didácticos, los investigadores le solicitaron permitido al responsable de la custodia de ellos para que les mostrará la cantidad y el estado de dicho recursos.

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de resultados de la investigación en dos etapas: la primera, sobre los datos generales de las unidades de análisis y la segunda un análisis de datos por cada una de las hipótesis específicas.

A. Análisis de datos generales

TABLA No. 1
Años de experiencia docente
N= 38 Docentes

ANOS	N	%
0-5	1	2.6%
6-10	5	13.2%
11-15	16	42.1%
16-20	9	23.7%
21 ó más	7	18.4%
TOTALES	38	100.0%

Puede observarse que en el intervalo de 11 a 15 años de experiencia es donde se encuentra el mayor número de docentes (42.1%), pero con 16 o más años de experiencia docente se encuentra el mismo número de docentes, lo que podría constituir un factor de resistencia al cambio curricular y que se comprobará más adelante.

TABLA No. 2
Área del plan de estudio en la que elaboran los docentes
N= 38 Docentes

ÁREA	N	%
-Docencia	24	63.2%
-Turismo	5	13.2%
-Traducción	2	5.3%
-Inglés como segunda lengua	18	47.4%

Las áreas del plan de estudios de la Licenciatura en Idioma Inglés en la que mayor número de docentes laboran son docencia e inglés como segunda lengua; esto es así por que son las que comprenden más asignaturas: 24 la de docencia y 18 la de inglés como segunda lengua.

TABLA No. 3
Docentes según tipo de nombramientos
N= 38 Docentes

TIPO DE NOMBRAMIENTO	N	%
-Tiempo Completo	5	13.2%
- Hora clase	33	86.8%
TOTALES	38	100.0%

Es claro que la mayoría de los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador labora con nombramiento hora clase, lo que podría ser un factor que no favorece la aplicación del enfoque de competencia y por ello mas adelante se comprueba.

B. ANALISIS DE DATOS POR HIPÓTESIS

1. Hipótesis específica No 1

H1: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.

Ho: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica no están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular.

Para comprobar esta hipótesis se utilizaron dos escalas de Likert: una para determinar si los docentes quieren continuar aplicando el enfoque que ha estado vigente, y la otra para establecer si están de acuerdo en aplicar el

enfoque por competencia. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes.

TABLA No. 4
NIVEL DE ACUERDO ENTRE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE INGLÉS CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO POR OJETIVOS Y CONTENIDOS

REFERENCIAS:

TA: Totalmente de acuerdo

A: De acuerdo

NAND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

D: En desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el currículum en función de objetivos.	18	9	4	4	3	37
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	9	9	4	10	6	38
3. - Debemos continuar desarrollando el currículum en función de contenidos.	9	10	5	8	6	38
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	8	4	7	14	5	38
5. - La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	6	14	12	3	3	38
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	8	19	11	0	0	38
7. Debemos seguir desarrollando el currículum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	6	11	7	9	5	38
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	3	3	4	17	10	37
9. Debemos aprobar o reprobar a los	2	6	7	12	11	38

estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.						
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	3	0	4	23	8	38
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	4	5	5	13	11	38
TOTALES	70	90	70	113	68	411
PRODUCTO	X1=70	X2=180	X3=210	X4=452	X5=340	
SUMATORIA	1252					
DIVIDIDO ENTRE	411					
COCIENTE	3.05					

N= 38 DOCENTES

Gráfico No. 1

TA 1	A 2	NAND 3 ● (3.05)	D 4	TD 5
----------------	---------------	------------------------------	---------------	----------------

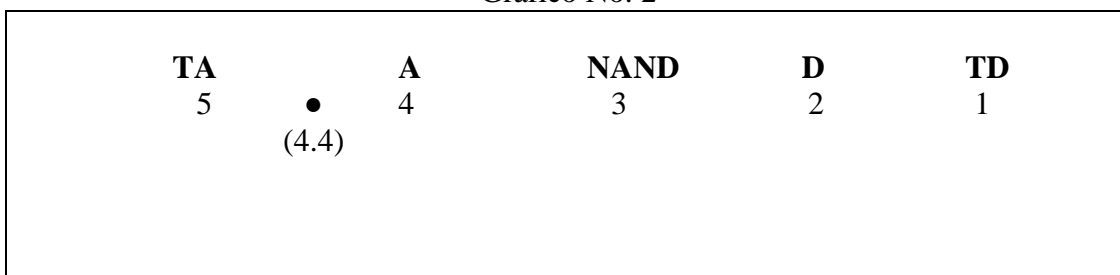
El resultado obtenido (3.05) indica que a los docentes les es indiferentes seguir aplicando el enfoque curricular por contenidos y objetivos, que hasta la fecha ha estado en vigencia; pero es necesario señalar que un porcentaje considerable de ellos, aproximadamente el 45% quiere seguir aplicando el enfoque por contenidos y objetivos.

TABLA No. 5
NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
POR COMPETENCIAS ENTRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
IDIOMAS
N= 38 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	Desconozco contenido	TOTAL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	22	11	3	1	1	1	38

13. Debemos desarrollar el currículum en función de competencias y elementos de competencia.	27	10	1	0	0	0	38
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	30	8	0	0	0	0	38
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	28	8	1	1	0	0	38
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	14	14	0	0	0	0	38
17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	21	15	2	0	0	0	38
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	23	14	0	0	0	1	38
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	18	15	3	1	0	0	38
TOTALES.	183	95	7	3	1	2	304
MULTIPLICADO POR:	x5	x4	x3	x2	x1		
PRODUCTO:	915	380	21	6	1		
SUMATORIA:	1323						
DIVIDIDO ENTRE:	304						
COCIENTE:	4.4						

Gráfico No. 2



El resultado obtenido con la tabla anterior (4.4) indica que los docentes están de acuerdo en aplicar el enfoque de formación por competencias.

Con base en estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

2. Hipótesis específica No. 2

H2: Los docentes de la Licenciatura en idioma inglés con 16 o más años de experiencia ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular que los que tienen menos años de experiencia.

H0: Los docentes de la Licenciatura en idioma inglés con 16 o más años de experiencia docente no ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular que los que tienen menos años de experiencia.

Para comprobar esta hipótesis se utilizaron cuatro escalas de Likert: dos con los docentes que tienen 15 años o menos de experiencia y dos con los docentes que tienen más de 15 años de experiencia. Los resultados son los siguientes:

TABLA No. 6
 NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE
 INGLÉS POR OJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE LOS DOCENTES QUE
 TIENEN 15 AÑOS O MENOS DE EXPERIENCIA
 N= 22 Docentes

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de objetivos	13	6	1	1	1	22
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	6	5	3	6	2	22
3. - Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de contenidos.	8	6	4	3	1	22
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	6	3	3	8	2	22
5. - La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	5	10	6	0	1	22
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	6	10	6	0	0	22
7. Debemos seguir desarrollando el curriculum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	4	7	5	3	3	22
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	3	2	5	6	6	22
9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	1	5	3	6	7	22
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	1	0	4	13	4	22
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	2	3	3	8	6	22
TOTALES:	55	57	42	54	33	
MULTIPLICADO POR:	x1	x2	x3	x4	x5	
PRODUCTOS:	55	114	126	216	165	
SUMATORIA:	676					
DIVIDIDO ENTRE	242					
COCIENTE	2.8					

Este resultado se puede observar gráficamente así:

Gráfica No. 3

TA 1	A 2	NAND ● 3 (2.8)	D 4	TD 5
----------------	---------------	-----------------------------	---------------	----------------

El resultado indica que a los docentes que tienen 15 años o menos de experiencia les es indiferente seguir aplicando el enfoque curricular por objetivos y contenidos

TABLA No. 7
NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
POR COMPETENCIAS ENTRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
IDIOMAS QUE TIENEN 15 AÑOS O MENOS DE EXPERIENCIA
N= 22 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	Desconozco contenido	TOTAL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	14	5	2	0	1	0	22
13. Debemos desarrollar el currículum en función de competencias y elementos de competencia.	15	6	1	0	0	0	22
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	16	6	0	0	0	0	22
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	17	5	0	0	0	0	22
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	16	6	0	0	0	0	22
17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	12	9	1	0	0	0	22
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones	10	10	1	0	1	0	22

sobre el aprendizaje de los estudiantes..							
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	10	10	1	0	1	0	22
TOTALES.	110	57	6	0	2		176
MULTIPLICADO POR:	x5	x4	X3	x2	x1		
PRODUCTO:	550	228	18	0	2		
SUMATORIA:	798						
DIVIDIDO ENTRE:	176						
COCIENTE:	4.5						

Gráfica No. 4

TA	A	NAND	D	TD
5	4	3	2	1
● (4.5)				

La tabla y el gráfico anterior revelan que los docentes que tienen 15 años de experiencia o menos están muy de acuerdo con aplicar el enfoque curricular de formación por competencias.

TABLA No. 8
NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE LOS DOCENTES CON 16 AÑOS O MÁS DE EXPERIENCIA
N= 16 Docentes

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de objetivos	5	3	2	4	2	16
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	1	5	1	4	5	16
3. - Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de contenidos.	1	4	3	4	4	16
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	1	2	3	6	4	16
5. - La metodología que hemos estado	2	5	5	3	1	16

aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos						
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	2	10	4	0	0	16
7. Debemos seguir desarrollando el curriculum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	2	2	3	7	2	16
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	0	1	0	10	5	16
9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	0	1	4	7	4	16
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	0	0	1	11	4	16
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	0	3	1	7	5	16
TOTALES:	14	36	27	63	36	176
MULTIPLICADO POR :	X1	X2	x3	x4	x5	
PRODUCTOS :	14	72	81	252	180	
SUMATORIA :	599					
DIVIDIDO ENTRE :	176					
COCIENTE :	3.4					

Gráfica No. 5

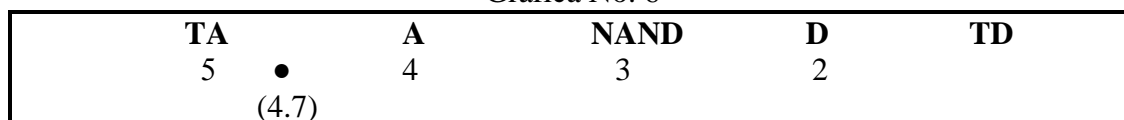
TA	A	NAND	D	TD
5	4	● 3	2	1
(3.4)				

El puntaje obtenido de 3.4 indica que los docentes que tienen 16 años o más de experiencia tienden a estar de acuerdo en la aplicación del enfoque curricular de formación por contenidos y objetivos. La siguiente tabla permite descubrir la actitud de ellos en relación con el enfoque de formación por competencias.

TABLA No. 9
 NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
 EN LA ESCUELA DE IDIOMAS POR COMPETENCIAS ENTRE LOS
 DOCENTES CON 16 AÑOS O MAS DE EXPERIENCIA
 N= 16 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	DC	TO TA L
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	9	5	1	1	0	0	16
13. Debemos desarrollar el curriculum en función de competencias y elementos de competencia.	11	4	0	0	0	0	
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	13	3	0	0	0	0	16
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	11	3	1	1	0	0	16
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	7	9	0	0	0	0	16
17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	8	8	0	0	0	0	16
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	12	4	0	0	0	0	16
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	8	6	1	1	0	0	16
TOTALES:	69	42	3	3	0	0	112
MULTIPLICADO POR:	x5	x4	x3	x2	x1		
PRODUCTO :	345	168	9	6	0	0	
SUMATORIA :	528						
DIVIDIDO ENTRE :	112						
COCIENTE :	4.7						

Gráfica No. 6



El puntaje de 4.7 indica que los docentes con 16 años o más de experiencia tienen una actitud muy favorable hacia la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.

Con base en los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis nula; es decir los docentes de la Licenciatura en idioma inglés con 16 o más años de experiencia docente no ofrecen mayor resistencia al cambio de enfoque curricular que los que tienen menos años de experiencia docente. Es más, los dos grupos de docentes muestran una actitud muy favorable hacia la aplicación del enfoque de formación por competencias. Con base en estos resultados se acepta la hipótesis nula.

3. Hipótesis específica No. 3

H3: Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés dependiendo del área de formación en la cual ejercen la docencia.

H0: No existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés dependiendo de las áreas de formación en la cual ejercen la docencia.

Para la comprobación de esta hipótesis se utilizaron ocho tablas de Lickert: dos para cada una de las cuatro áreas de formación ejercidas por los docentes, docencia, turismo, traducción e interpretación y ESL o inglés como segunda o lengua extranjera.

TABLA No. 10
 NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE
 INGLÉS POR OJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE LOS DOCENTES QUE
 LABORAN EN EL ÁREA DE DOCENCIA
 N= 17 Docentes

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOT AL
1. Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de objetivos	8	4	1	2	3	17
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	4	3	1	4	5	17
3. - Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de contenidos.	3	5	2	3	4	17
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	3	1	3	5	5	17
5- La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	3	4	8	1	1	17
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	3	7	6	1	0	17
7. Debemos seguir desarrollando el curriculum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	1	3	4	6	3	17
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	0	3	2	8	4	17
9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	0	4	3	7	3	17
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	1	0	2	10	4	17
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	0	4	1	6	6	17
TOTALES :	26	38	33	53	38	187
MULTIPLICADO POR :	x1	x2	x3	x4	x5	
PRODUCTOS :	26	76	99	212	190	
SUMATORIA :	603					
DIVIDIDO ENTRE :	187					
COCIENTE :	3.2					

Este resultado, gráficamente, se representa así:

Gráfica No.7

TA	A	NAND	D	TD
5	4	• 3	2	1
(3.2)				

El puntaje 3.2 indica que a los docentes que laboran impartiendo las asignaturas del área de Docencia de la Licenciatura en Idioma Inglés, les es indiferente seguir aplicando el enfoque de formación por objetivos y contenidos.

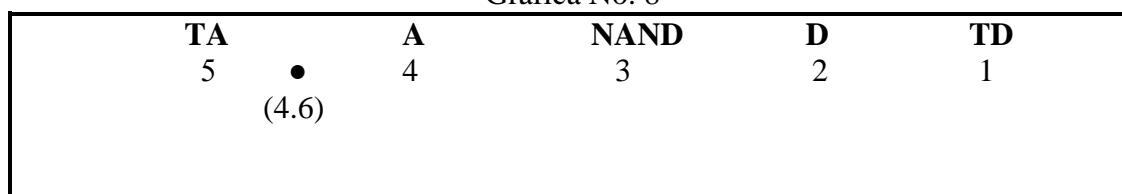
La siguiente tabla muestra el grado de acuerdo que tienen en relación con la aplicación del enfoque de formación por competencia.

TABLA No.11
NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
POR COMPETENCIAS ENTRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
IDIOMAS QUE LABORAN EN EL ÁREA DE DOCENCIA
N= 17 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAN D (3)	D (2)	T D (1)	DC	TOTAL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	11	3	2	1	0	0	17
13. Debemos desarrollar el curriculum en función de competencias y elementos de competencia.	12	5	0	0	0	0	17
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	15	2	0	0	0	0	17
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	13	3	1	0	0	0	17
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	9	8	0	0	0	0	17
17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	11	5	1	0	0	0	17
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	10	7	0	0	0	0	17
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	7	8	2	0	0	0	17
TOTALES:	88	41	6	1	0	0	
MULTIPLICADO POR :	X5	X4	X3	X	X		
PRODUCTOS:	44	16	18	2	0		
	0	4					
SUMATORIA :			624				
DIVIDIDO ENTRE :			136				
COCIENTE :			4.6				

El resultado anterior, gráficamente se representa así:

Gráfica No. 8



El puntaje de 4.6 indica que los docentes que imparten las asignaturas del área de docencia de la Licenciatura en Idioma Inglés, tienen una actitud muy favorable hacia la aplicación del enfoque de formación por competencias.

TABLA No. 12
NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL ÁREA DE TURISMO

N= 2

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de objetivos	0	0	1	1	0	2
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	0	1	0	1	0	2
3. - Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de contenidos.	0	1	0	0	1	2
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	0	1	0	1	0	2
5- La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	2	0	0	0	0	2
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	0	2	0	0	0	2
7. Debemos seguir desarrollando el curriculum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	0	1	0	1	0	2
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	0	0	0	2	0	2

9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	0	0	0	1	1	2
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	0	0	0	1	1	2
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	0	0	1	1	0	2
TOTALES :	2	6	2	9	3	22
MULTIPLICADO POR :	x1	x2	x3	x4	x5	
PRODUCTOS:	2	12	6	36	15	
SUMATORIA:	71					
DIVIDIDO ENTRE:	22					
COCIENTE :	2.1					

Gráfica No. 9

TA	A	NAND	D	TD
1	• 2 (2.1)	3	4	5

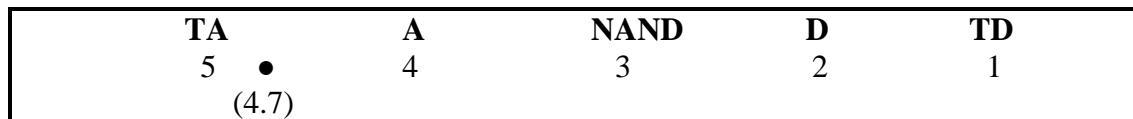
El puntaje obtenido de 2.1 indica que los docentes que laboran en el área de turismo de la Licenciatura en Idioma Inglés están de acuerdo con seguir aplicando el enfoque curricular de formación por objetivos y contenidos.

TABLA No. 13
NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
POR COMPETENCIAS ENTRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
IDIOMAS QUE LABORAN EN EL ÁREA DE TURISMO
N= 2 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	DC	TOT AL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	2	0	0	0	0	0	2
13. Debemos Bdesarrollar el curriculum en función de competencias y elementos de competencia.	1	1	0	0	0	0	2
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	1	1	0	0	0	0	2
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	2	0	0	0	0	0	2
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	1	1	0	0	0	0	2

17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	2	0	0	0	0	0	2
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	1	1	0	0	0	0	2
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	1	0	0	1	0	0	2
TOTALES :	11	4	0	1	0	0	16
MULTIPLICADO POR :	x5	x4	x3	x4	x5		
PRODUCTOS :	55	16	0	4	0		
SUMATORIA :	75						
DIVIDIDO ENTRE :	16						
COCIENTE :	4.7						

Gráfica No. 10



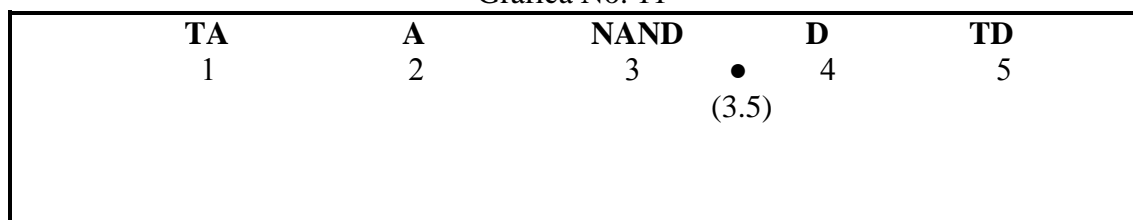
El puntaje obtenido de 4.7 indica que los docentes que laboran en el área de turismo de la Licenciatura en Idioma Inglés están muy de acuerdo en aplicar en enfoque curricular de formación por competencias.

TABLA No. 14
NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS QUE LABORAN EN EL ÁREA DE TRADUCCIÓN
N= 1 Docente

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de objetivos	0	0	0	1	0	1
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	0	0	0	0	1	1
3. - Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de contenidos.	0	0	0	1	0	1
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	0	0	0	1	0	1

5- La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	0	0	0	1	0	1
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	0	0	1	0	0	1
7. Debemos seguir desarrollando el curriculum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	0	0	0	0	1	1
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	0	0	0	0	1	1
9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	0	0	0	0	1	1
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	0	0	0	0	1	1
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	0	0	0	0	1	1
TOTALES :	0	0	1	4	6	11
MULTIPLICADO POR:	x1	x2	x3	x4	x5	
PRODUCTO :	0	0	3	16	30	
SUMATORIA :	39					
DIVIDIDO ENTRE :	11					
COCIENTE :	3.5					

Gráfica No. 11



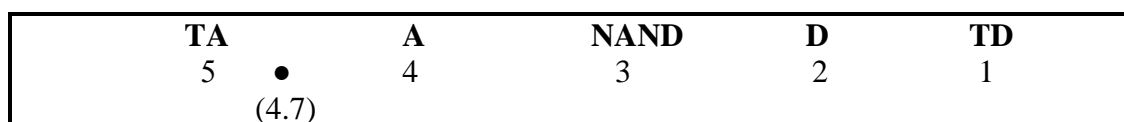
El puntaje obtenido de 3.5 indica que los docentes que laboran en el área de traducción de la Licenciatura en idioma Inglés, tienden a estar de acuerdo con seguir aplicando el enfoque curricular de formación por objetivos y contenidos.

TABLA No. 15
 NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
 POR COMPETENCIAS ENTRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
 IDIOMAS QUE LABORAN EN EL ÁREA DE TRADUCCION

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	DC	TOT AL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	0	1	0	0	0	0	1
13. Debemos desarrollar el curriculum en función de competencias y elementos de competencia.	1	0	0	0	0	0	1
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	1	0	0	0	0	0	1
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	1	0	0	0	0	0	1
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	1	0	0	0	0	0	1
17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	0	1	0	0	0	0	1
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	1	0	0	0	0	0	1
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	1	0	0	0	0	0	1
TOTALES :	6	2	0	0	0		8
MULTIPLICADO POR :	x5	x4	x3	x4	X5		
PRODUCTO :	30	8	0	0	0		
SUMATORIA :	38						
DIVIDIDO ENTRE :	8						
COCIENTE :	4.7						

Gráficamente el puntaje obtenido se representa así:

Gráfica No. 12



El puntaje obtenido de 4.7 indica que los docentes que laboran en el área de traducción de la Licenciatura en Idioma Inglés están muy de acuerdo con aplicar el enfoque curricular de formación por competencias.

TABLA No. 16
 NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OBJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS QUE LABORAN EN EL ÁREA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
 N= 18 Docentes

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de objetivos	10	5	1	2	0	18
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	3	6	3	5	1	18
3. - Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de contenidos.	6	4	4	4	0	18
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	4	3	4	6	1	18
5- La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	4	9	3	1	1	18
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	5	9	4	0	0	18
7. Debemos seguir desarrollando el curriculum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	5	5	4	3	1	18
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	3	1	3	6	5	18
9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	1	2	4	6	5	18
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	0	0	3	13	2	18
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	1	3	2	8	4	18
TOTALES:	42	47	35	54	20	198
MULTIPLICADO POR:	x1	x2	x3	x4	x5	
PRODUCTO:	42	94	105	216	100	
SUMATORIA:	557					
DIVIDIDO ENTRE:	198					
COCIENTE:	2.8					

En forma gráfica, el resultado obtenido se representa así:
Gráfica No. 13

TA	A	NAND	D	TD
1	2	● 3 (2.8)	4	5

El puntaje obtenido de 2.8 indica que a los docentes que laboran en el área de Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, les es indiferente el seguir aplicando el enfoque curricular de formación por objetivos y contenidos.

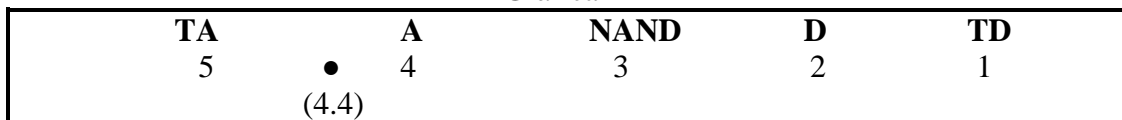
TABLA No. 15
NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS DEL
ÁREA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

N= 18 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	DC	TOTAL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	10	6	1	0	0	1	18
13. Debemos desarrollar el curriculum en función de competencias y elementos de competencia.	13	4	1	0	0	0	
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	12b	6	0	0	0	0	18
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	12	5	0	1	0	0	18
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	12	6	0	0	0	0	18
17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	10	8	0	0	0	0	18
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	10	6	1	0	0	0	18
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	1	8	9	1	0	0	18
TOTALES	80	49	12	2	0		
MULTIPLICADO POR:	x5	x4	x3	x4	x5		
PRODUCTO:	400	196	36	8	0		
SUMATORIA:			640				
DIVIDIDO ENTRE:			144				
COCIENTE :			4.4				

En forma gráfica el puntaje obtenido se representa así:

Gráfica 14



El puntaje obtenido de 4.4 indica que los docentes que laboran en el área de Enseñanza de Idioma Inglés como Lengua Extranjera, tienen una actitud muy favorable hacia la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.

En el siguiente gráfico se representa el nivel de acuerdo que tienen los docentes que laboran en la Licenciatura en Idioma Inglés que ofrece la Universidad Tecnológica de El Salvador, por área en la que ofrecen sus servicios, en relación con seguir aplicando el enfoque curricular de formación por objetivos.

NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN LOS DOCENTES DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS.

Gráfica No. 15

TD ÁREAS (5)	GRADO DE ACUERDO			
	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)
DOCENCIA			(3.2)	
TURISMO		(2.1)		
TRADUCCIÓN INGLÉS			(3.5)	
		(2.8)		

Este gráfico nos repite la información que hemos obtenido anteriormente, y es que a los docentes que laboran en las áreas de Docencia y Enseñanza del Idioma

Inglés como Lengua Extranjera, les es indiferente el seguir aplicando el enfoque curricular de formación por objetivos; los docentes que laboran en el área de Turismo están de acuerdo en seguir aplicando dicho enfoque, en cambio los docentes que laboran en el área de Traducción tienden a estar en desacuerdo.

**NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS**

Gráfica No. 16

TD ÁREAS (1)	GRADO DE ACUERDO			
	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)
DOCENCIA	(4.6)			
TURISMO	(4.7)			
TRADUCCIÓN INGLÉS	(4.4)	(3.5)		

Los puntajes observados en este gráfico indican que los docentes que laboran en las áreas de Docencia, Turismo y Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera tienen una actitud muy favorable hacia la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias; en cambio, los docentes que laboran en el área de traducción tienden a estar de acuerdo, pero no están muy bien definidos.

Con base en los resultados anteriores, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con la aclaración de que la diferencia de actitud entre los docentes que laboran en las áreas de Docencia, Turismo y Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera es mínima, y es muy favorable hacia la enseñanza de formación por competencia. La diferencia de actitud de estos tres grupos de docentes en relación con los que laboran en el área de Traducción es muy considerable y estos

últimos están en un punto intermedio entre la indiferencia y el estar de acuerdo con seguir aplicando el enfoque curricular de formación por competencias.

4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 4

H4: Existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés nombrados a tiempo completo y los nombrados a tiempo parcial u hora clase.

H0: No existe diferencia de disposición al cambio de enfoque curricular entre los docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés nombrados a tiempo completo y los nombrados a tiempo parcial u hora clase.

TABLA No. 17

NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE DOCENTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS NOMBRADOS A TIEMPO COMPLETO

N= 5 DOCENTES

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el currículum en función de objetivos.	0	1	3	1	0	5
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	0	1	0	1	3	5
3. - Debemos continuar desarrollando el currículum en función de contenidos.	1	0	0	3	1	5
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	0	0	0	3	2	5
5. - La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	0	0	2	2	1	5
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	0	0	4	0	1	5
7. Debemos seguir desarrollando el currículum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	0	1	1	1	2	5
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	0	0	0	2	3	5
9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	0	0	0	2	3	5
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	0	0	0	1	4	5

11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	0	0	0	1	4	5
TOTALES :	1	3	10	17	24	55
MULTIPLICADO POR:	X1	X2	X3	X4	X5	
PRODUCTOS:	1	6	30	68	120	
SUMATORIA :	225					
DIVIDIDO ENTRE :	55					
COCIENTE :	4.09					

Gráfica No. 17

TA	A	NAND	D	TD
1	2	3	4● (4.09)	5

TABLA No. 18
NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
POR COMPETENCIAS ENTRE DOCENTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS
NOMBRADOS A TIEMPO COMPLETO
N= 5 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	Desconozco contenido	TOTAL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	3	2	0	1	0	0	5
13. Debemos desarrollar el currículum en función de competencias y elementos de competencia.	5	0	0	0	0	0	5
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	4	1	0	0	0	0	5
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	5	0	0	0	0	0	5
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	3	2	0	0	0	0	5
17. Debemos utilizar	4	1	0	0	0	0	5

rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.							
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	4	1	0	0	0	0	5
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	2	2	1	0	0	0	5
TOTALES.	30	9	1	0	1	0	40
MULTIPLICADO POR:	X5	X4	X3	X2	X1		
PRODUCTO:	150	36	3	0	1		
SUMATORIA:	190						
DIVIDIDO ENTRE:	40						
COCIENTE:	4.8						

Gráfica No. 18

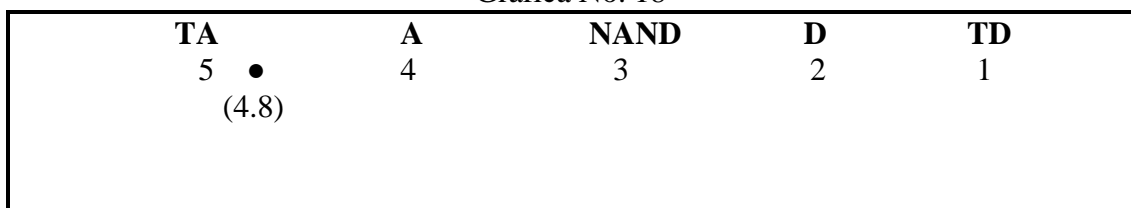


TABLA No. 19

NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE DOCENTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS CON NOMBRAMIENTO HORA CLASE
N= 33 DOCENTES

ASEVERACIÓN	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)	TD (5)	TOTAL
1. Debemos continuar desarrollando el currículum en función de objetivos.	18	8	3	2	2	33
2. Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.	8	8	4	9	4	33
3. - Debemos continuar desarrollando el currículum en función de contenidos.	8	10	6	5	4	33
4. Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.	7	4	7	11	4	33
5. - La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos	7	15	9	1	1	33
6. Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..	8	19	6	0	0	33
7. Debemos seguir desarrollando el currículum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.	6	8	8	9	2	33
8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.	3	3	6	12	9	33
9. Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.	1	6	7	10	9	33
10. La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje	1	1	4	20	7	33
11. Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.	2	7	4	13	7	33
TOTALES :	69	89	63	92	50	363
MULTIPLICADO POR:	X1	X2	X3	X4	X5	
PRODUCTOS:	69	178	189	368	250	
SUMATORIA :	1054					
DIVIDIDO ENTRE :	363					
COCIENTE :	2.9					

Gráfica No. 19

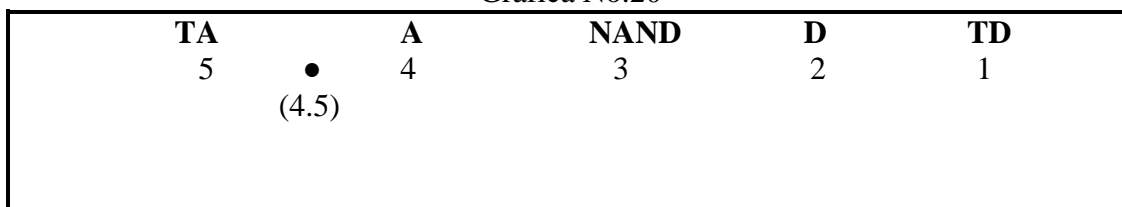
TA	A	NAND	D	TD
1	2	• 3 (2.9)	4	5

TABLA No. 18
 NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS
 POR COMPETENCIAS EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE IDIOMAS CON
 NOMBRAMIENTO HORA CLASES
 N= 33 Docentes

Aseveración	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)	Desconozco contenido	TOTAL
12. Debemos evaluar competencias y no contenidos.	21	9	3	0	0	0	33
13. Debemos desarrollar el currículum en función de competencias y elementos de competencia.	1	23	9	1	0	0	33
14. Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.	26	7	0	0	0	0	33
15. En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.	23	8	1	1	0	0	33
16. Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.	20	13	0	0	0	0	33
17. Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.	18	14	1	0	0	0	33
18. Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes..	19	12	2	0	0	0	33
19. Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.	16	14	2	1	0	0	33
TOTALES.	144	100	18	3	0		
MULTIPLICADO POR:	X5	X4	X3	X2	X1		
PRODUCTO:	720	400	54	6	0		
SUMATORIA:	1180						

DIVIDIDO ENTRE:	264		
COCIENTE:	4.5		

Gráfica No.20



NIVEL DE ACUERDO CON SEGUIR DESARROLLANDO EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR OBJETIVOS Y CONTENIDOS ENTRE LOS DOCENTES SEGÚN TIPO DE NOMBRAMIENTO.

Gráfica No. 21

TIPO DE TD NOMBRAMIENTO (5)	GRADO DE ACUERDO			
	TA (1)	A (2)	NAND (3)	D (4)
DOCENTES TC				(4.09)
DOCENTES HC		(2.9)		

Estos resultados indican que los docentes nombrados a tiempo completo en la Escuela de Idiomas están en desacuerdo con seguir aplicando el currículum de formación por objetivos y contenidos, en cambio a los docentes hora clase les es indiferente.

NIVEL DE ACUERDO CON DESARROLLAR EL CURRÍCULO DE INGLÉS POR COMPETENCIAS ENTRE LOS DOCENTES SEGÚN TIPO DE NOMBRAMIENTO.

Gráfica No. 22

TIPO DE NOMBRAMIENTO	GRADO DE ACUERDO				
	TA (5)	A (4)	NAND (3)	D (2)	TD (1)
DOCENTE TC	(4.8)				
DOCENTE HC	(4.5)				

Los puntajes obtenidos indican que, tanto los docentes nombrados a tiempo completo (DTC) como los nombrados horas clases (DHC) tienen una actitud muy favorable hacia la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias. Con base en los resultados anteriores, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe diferencia de actitud hacia el cambio curricular entre los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, respecto a la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.

H5: La Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica cuenta con los recursos didácticos necesarios para la aplicación del enfoque curricular por competencias.

Ho: La Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica no cuenta con los recursos didácticos necesarios para la aplicación del enfoque curricular por competencias.

TABLA No. 19
DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DIDÁCTICOS

RECURSOS	CANTIDAD	ESTADO	
		FUNCIONA	NO FUNCIONA
Laboratorio Linguístico	1		1
Centro de Computo	2 (140 PC)	2 (140 PC)	
Software Speaking	0		
Software Listening	0		
Software Reading	0		
Software Writing	0		
Software Telephoning	1	1	
Software Gramática Avanzada	1	1	
Software Gramática Interm.	0		
Software Gramática Básica	0		
TV	4	4	
DVD	1	1	
Laptops	1	1	
Proyector Multimedia	2	2	
Retroproyector	6	3	3

Pizarra Electrónica	0		
CD-Players	8	6	2
Oficina-simulador: turismo-traducción- administración	0		

Esta tabla revela que la Escuela de Idiomas no cuenta con los recursos mínimos necesarios para desarrollar las competencias que demanda el plan de estudio. Esta realidad es mas obvia compararla con la necesidad de recursos que tendría que ofrecerse a los docentes que imparten clases a la misma hora.

TABLA No. 20

DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS DE CLASE POR DÍA Y HORA

DÍAS HORAS	LMV 6:30	LMV 8:00	LMV 9:30	LMV 11:00	LMV 17:00	LMV 18:00	LMV 19:00
NÚMERO ASIGNATURAS	8	12	7	4	11	14	4

DÍAS HORAS	M-J 6:30	M- J 8:00	M-J 9:30	M-J 17:00	M-J 18:40		
NÚMERO ASIGNATURAS	6	10	5	6	8		

DÍAS HORAS	Mi-S 6:30	Mi-S 8:00	Mi-S 9:30	SAB. 8:00	SAB. 13:00	SAB. 14:30	DO 7:00	DO 10:30
NÚMERO ASIGNATURAS	6	2	1	3	12	5	3	5

Según estas tablas el menor número de grupos que simultáneamente están recibiendo clases es de cuatro y el máximo número de grupos es de 14. Si todos los

docentes demandan recursos para impartir las clases, la Escuela de Idiomas no podría satisfacer la demanda por la insuficiencia de recursos.

Con base en los datos anteriores, se acepta la hipótesis nula.

H6: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular que la Universidad está implementando.

Ho: Los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, no tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar el enfoque curricular que la Universidad está implementando.

Esta hipótesis se investigó en forma indirecta; es decir, no se observó directamente el desempeño de los docentes para determinar si tienen o no el dominio de las competencias, dado que el nuevo plan de estudios diseñado con el enfoque curricular de formación por competencias, solamente se está aplicando en el primer ciclo de la carrera, y en este nivel sólo se está ofreciendo la asignatura de inglés básico I, por esta razón se prefirió consultarle a los docentes sobre sus necesidades de capacitación para que puedan aplicar con propiedad dicho enfoque curricular. El resultado general de dicha encuesta fue el siguiente

TABLA No. 21
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN
N = 37 Docentes

AREAS DE CAPACITACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
1- Elaboración de mapas funcionales	17- 46.0%	14- 37.8%	6- 16.2%
2- Formulación de competencias	21- 56.7%	13- 35.1%	3- 8.2%
3- Elaboración de cartas didácticas con el enfoque de competencias.	17- 46.0%	15- 40.5%	5- 13.5%
4- Metodología de formación por competencias	20- 54.1%	15-40.5%	2-5.4%
5- Manejo de recursos didácticos en el enfoque de competencias	16- 43.3%	15- 40.5%	6- 16.2%
6- Evaluación de competencias.	20- 54.1%	12- 32.4%	5- 13.5%
7- Aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de acuerdo con el enfoque de competencias.	15- 40.5%	16 43.3%	6-16.2%

8- Técnicas de evaluación de competencias.	21- 56.8%	11- 29.7%	5- 13.5%
9- Elaboración de instrumentos para evaluación de competencias.	19- 51.4%	13- 35.1%	5-13.5%
10- Administración de instrumentos de evaluación.	17- 45.9%	17- 45.9%	3- 8.2%
11- Análisis de resultados por competencia.	19-51.4%	11- 29.7%	7- 18.9%
12- Calificación de resultados por competencias.	19- 51.4%	14- 37.8%	4- 10.8%
13- Toma de decisiones con base en evaluación por competencias.	21-56.8%	12- 32.4%	4-10.8%

Esta tabla nos revela que aproximadamente el 50% de los docentes demanda mucha capacitación para alcanzar el dominio de las competencias pedagógicas, necesarias para aplicar con propiedad el enfoque curricular de formación por competencias. Aproximadamente el 37% demanda poca capacitación y un promedio de un 13% de docentes considera que no necesitan capacitación. Al sumar los % de los que demandan mucha capacitación con los que demandan poca capacitación, tenemos un total de 87%, lo que significa que la demanda es significativamente alta. Con base en los resultados anteriores, se acepta la hipótesis nula; es decir, los docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador no tienen el dominio de las competencias que demanda la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

Con base en el enunciado del problema, los objetivos, las hipótesis y el análisis de resultado se llega a las siguientes conclusiones:

1. los docentes de la Escuela de idiomas de Tecnológica de El Salvador están de acuerdo con el cambio de enfoque curricular; es decir, su actitud es favorable hacia la aplicación del enfoque curricular de formación por competencia.
2. La edad de los docentes no es un factor determinante de resistencia al cambio de enfoque curricular que está realizando la Universidad Tecnológica y es necesario enfatizar de que más del 80% de ellos están de acuerdo en adoptar el enfoque curricular de formación por competencias.
3. El laborar en una de las áreas de formación del plan de estudios de la Licenciatura en Idioma Inglés (Docencia, Turismo, Traducción o Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera) no es un factor que ha generado diferencia de actitud hacia el cambio curricular que está realizando la Universidad Tecnológica.
4. El tipo de nombramiento de los docentes (TC y HC) tampoco es un factor que produce diferencia de actitud hacia el cambio de enfoque curricular.

5. La Escuela de Idiomas de la Universidad Tecnológica de El Salvador no cuenta con los recursos necesarios para aplicar el enfoque curricular de formación por competencias; es decir, no tiene suficientes recursos para atender el número de secciones que simultáneamente reciben clases, ni para darles a los estudiantes suficientes oportunidades de aprendizaje.
6. Los docentes no tienen el dominio de las competencias necesarias para aplicar con propiedad el enfoque curricular de formación por competencia. Esto se deduce del diagnóstico de necesidades de capacitación.

B. Recomendaciones

Con base en las colusiones anteriores se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Es necesaria hacer la transición del enfoque curricular por objetivos y contenidos al enfoque curricular de formación por competencias, aprovechando la actitud favorable de ellos al cambio por medio de una diversidad de actividades que pueden incluir:
 - a. La toma de conciencia de la necesidad del cambio.
 - b. La participación en procesos sistemáticos de capacitación.
 - c. La dotación de los recursos necesarios para que el desempeño docente sea acorde al enfoque de formación por competencias.
 - d. El desarrollo de un proceso de seguimiento que estimule la autoevaluación del desempeño y el aseguramiento de la aplicación del enfoque curricular adoptado. Dicho seguimiento debe ser realizado por un equipo especializado

que conozca a profundidad el enfoque de formación por competencia y que esté dispuesto a tiempo completo, para que el seguimiento y la retroalimentación sean permanentes y surtan los efectos deseados.

- e. Adoptar un sistema de escalafón docente que estimule la capacitación sobre formación por competencias y la aplicación de dicho enfoque curricular.
2. La propuesta anterior no debe hacer diferenciación de los docentes por edad, ya que en general, están de acuerdo pasar del enfoque curricular de formación por objetivos y contenidos al enfoque curricular de formación por competencias.
 3. Para desarrollar la propuesta planteada en la recomendación uno, no debe establecerse diferencia entre los docentes por el área del plan de estudios de la Licenciatura en Idioma Inglés en la que laboran.
 4. Para desarrollar la propuesta planteada en la primera recomendación, sólo hay que considerar el tiempo disponible de los docentes hora clase, para programar el desarrollo de las diferentes actividades.
 5. Es necesario dotar a la Escuela de Idiomas de los recursos que necesita para ofrecer la Licenciatura en Idioma Inglés con el enfoque de formación por competencias, para ello se propone el siguiente procedimiento:
 - a. Que los docentes determinen por cada área del plan de estudio de la Licenciatura de Idioma Inglés:
 - El número máximo de alumnos por clase, que pueda atenderse con calidad para facilitarles su aprendizaje.

- Los espacios necesarios para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje previstas en el plan de estudios.
 - La cantidad y calidad de material didáctico necesarios para atender el máximo de alumnos que se establezca para las clases.
 - La cantidad y calidad de los medios de presentación indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Establecer convenios con empresas públicas y privadas, para que los estudiantes tengan oportunidades de pasantillas que les permitan vivir experiencias reales relacionadas con las áreas de formación del plan de estudio que están cursando.
 - Dotar de suficiente software de Inglés relacionados con las competencias a desarrollar en los estudiantes, y ampliar los laboratorios de cómputo para dar mayores oportunidades de práctica a los estudiantes.
6. Si la Universidad Tecnológica desea tener el mayor éxito con la aplicación del enfoque curricular de formación por competencias, es urgente que ejecute un programa sistemático de capacitación que desarrolle en todos sus docentes competencias pedagógicas en cada una de las siguientes tres grandes áreas:
- a. Diseño Curricular por competencias:
- Investigar necesidades de recursos humanos calificados.
 - Formular perfiles profesionales.
 - Hacer análisis funcional.
 - Diseñar pensum de estudios.
 - Diseñar programas de estudio.

b. Metodología didácticas para la formación por competencias:

- Elaborar cartas didácticas.
- Aplicar metodologías didácticas participativas.
- Orientar el desarrollo de simulaciones.
- Orientar el desarrollo de prácticas reales.
- Seleccionar y/o elaborar y utilizar correctamente materiales didácticos.
- Manejar adecuadamente medios de presentación.
- Desarrollar investigación de cátedra.
- Estimular el emprendedurismo

b. Evaluación de competencias.

- Formular indicadores de logros.
- Realizar evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.
- Aplicar una diversidad de técnicas para evaluar competencias.
- Seleccionar y/o elaborar instrumentos para evaluar competencias.
- Administrar correctamente los instrumentos de evaluación de competencias.
- Analizar los resultados de la evaluación en función del dominio o no dominio de competencias.
- Tomar decisiones con base en los resultados de evaluación por competencias, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Brown, H. D. (2001) *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy*. USA: Longman
- Escobar, S. B, J C. (2007) *Curriculum: Más Allá de la Teoría de la Enseñanza*. San Salvador: Editorial Abril Uno
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. México: Editores S.A. de C.V.
- Kaufman, R A. (1973) *Planificación de Sistemas Educativos*. México: Editorial Trillas, S.A.
- Ley de Educación Superior.(2008) Mined. El Salvador.
- Nassif, R. (1958) *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz SA
- Picardo Joao, O.(2009) *Transición, retos y problemas de las universidades en El Salvador*. El Salvador: Universidad “ Dr. José Matías Delgado “
- Rama, C. (2006) *La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Inglaterra: Cambridge University Press.
- Rojas Soriano, R. (2005) *Guía para realizar Investigaciones Sociales* México: editorial @plaza valdes.com
- Ronald Carter, D. N. (2001) *Teaching English to Speakers of Other Languages*. Inglaterra: Cambridge University Press.
- Acevedo Segarra, R. *Evolución del Estudio del Estudio del Currículo como Disciplina*. Recuperado de <http://www.sg.inter.edu/doctoraleduc/evo-estudio-curriculo.pdf>
- Blanco Reyes, B. L. *Dirección Nacional de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.oei.es/homologaciones/elsalvador.pdf>.
- Bravo Salinas, N. *Competencias Proyecto Tuning Europa Tuning Latino America*. Recuperado de

http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/cpacitacion_docente_2semestre_2007/competencias_proyectotuning.pdf

- Urbina Gaitán, C. (2008). *La Universidad Tecnológica El Salvador (1981-2003). Una Semblanza Histórica. Reflexiones. Recuperado de* http://www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/87_2/universidadTecnologicaElSalvadorSemblanzaHistorica.pdf.
- Samayoa, S., Picardo, y. Tenorio, E.; (1998) *Historias del Presente, Tomo I: UFG Editores, San Salvador. Recuperado de* <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio98/HISTORIACAP1.ht>
- *Ley de Universidades Privadas.(2010) Recuperado de* <http://www.csj.gob.sv/leyes.nsf/0/a62679ca51da8db90625644f00688cd5?OpenDocument>.
- Ortiz Vega, J. (2010) *Los Fundamentos del Currículo. Recuperado de* <http://www.pucpr.edu/facultad/ejaviles/ED%20627%20PDF%20Files/Los%20Fundamentos%20del%20Curr%C3%ADculo.pdf>.
- Ospina Romero, A. M. (2011). *Formación por Competencias. Recuperado de* <http://www.slideshare.net/mireyna65/sergio-tobon-aspectos-basicos-para-la-formacion-basada-en-competencias>
- Pelufo, M. B. (2009) *Aproximación a la Educación Universitaria en America Latina. Recuperado de* http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/Ues_edu%26competencias.pdf

Rodríguez T., A L. G. (2010) *Dirección Nacional de Educación Superior. Recuperado de* http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

- Acevedo Segarra, R. Evolución del Estudio del Estudio del Currículo como Disciplina. Recuperado de <http://www.sg.inter.edu/doctoreduc/evo-estudio-curriculo.pdf>
- Blanco Reyes, B. L. Dirección Nacional de Educación Superior. Recuperado de <http://www.oei.es/homologaciones/elsalvador.pdf>.
- Bravo Salinas, N. Competencias Proyecto Tuning Europa Tuning Latino America. Recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/cpacitacion_docente_2semestre_2007/competencias_proyectotuning.pdf
- Brown, H. D. (2001) *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy*. USA: Longman
- Escobar, S. B, J C. (2007) *Curriculum: Más Allá de la Teoría de la Enseñanza*. San Salvador: Editorial Abril Uno
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. México: Editores S.A. de C.V.
- Kaufman, R A. (1973) *Planificación de Sistemas Educativos*. México: Editorial Trillas, S.A.
- Ley de Educación Superior .(2008) Mined. El Salvador.
- Ley de Universidades Privadas.(2010) Recuperado de <http://www.csj.gob.sv/leyes.nsf/0/a62679ca51da8db90625644f00688cd5?OpenDocument>
- Nassif, R. (1958) *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz SA
- Ortiz Vega, J. (2010) *Los Fundamentos del Currículo*. Recuperado de <http://www.pucpr.edu/facultad/ejaviles/ED%20627%20PDF%20Files/Los%20Fundamentos%20del%20Curr%C3%ADculo.pdf>.
- Ospina Romero, A. M. (2011). *Formación por Competencias*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/mireyna65/sergio-tobon-aspectos-basicos-para-la-formacion-basada-en-competencias>
- Pelufó, M. B. (2009) *Aproximación a la Educación Universitaria en América Latina*. Recuperado de http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/Ues_edu%26competencias.pdf

- Picardo Joao, O.(2009) Transición, retos y problemas de las universidades en El Salvador. El Salvador: Universidad “ Dr. José Matías Delgado “
- Rama, C. (2006) La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. Inglaterra: Cambridge University Press.
- Rodríguez T., A L. G. (2010) Dirección Nacional de Educación Superior. Recuperado de http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_documento.pdf
- Rojas Soriano, R. (2005) Guía para realizar Investigaciones Sociales México: editorial @plaza valdes.com
- Ronald Carter, D. N. (2001) Teaching English to Speakers of Other Languages. Inglaterra: Cambridge University Press.
- Samayoa, S., Picardo, y. Tenorio, E.; (1998) Historias del Presente, Tomo I; UFG Editores, San Salvador. Recuperado de <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio98/HISTORIACAP1.htm>
- Urbina Gaitán, C. (2008). La Universidad Tecnológica El Salvador (1981-2003). Una Semblanza Histórica. Reflexiones. Recuperado de http://www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/87_2/universidadTecnologicaElSalvadorSemblanzaHistorica.pdf.



FACULTAD DE MAESTRÍA Y ESTUDIO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENCUESTA A DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

OBJETIVOS:

Diagnosticar necesidades de capacitación sobre el enfoque de formación por competencias.

Establecer el grado de acuerdo con el cambio de enfoque curricular de la Licenciatura en Idioma Inglés.

INDICACIONES:

- Primero lea detenidamente todo el cuestionario.
- Conteste cada parte del cuestionario siguiendo las indicaciones específicas.
- Asegúrese de que ha respondido todo el cuestionario.

Agradecemos su sinceridad al responder el presente cuestionario, pues sus respuestas servirán para hacerle una propuesta a la Universidad, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

FEBRERO DE 2011

A- DATOS GENERALES

INDICACIÓN: responda los siguientes ítems con la información que se le pide.

- Años de experiencia docente _____
- Área del plan de estudio que usted enseña:
Docencia () Turismo () Traducción () ESL ()
- Tipo de nombramiento que usted tiene en la UTEC. DTC () DHC ()

B. DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE INGLÉS

INDICACIÓN : lea detenidamente cada ítem y luego marque con una X su respuesta.

1-Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de objetivos.

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

2-Los objetivos del programa deben derivarse de los mejores libros de texto de inglés.

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

3- Debemos continuar desarrollando el curriculum en función de contenidos.

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

4- Los contenidos que se deben desarrollar deben ser los que contienen los mejores libros de texto de inglés.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

5- La metodología que hemos estado aplicando es la adecuada para facilitar aprendizajes significativos.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

6- Lo que aprenden los estudiantes de la Carrera de Idioma Inglés tiene aplicación práctica en el mundo laboral..

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

7- Debemos seguir desarrollando el curriculum con los siguientes recursos didácticos: pizarra, yeso, plumón retroproyector, cd-player y libros de texto.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

8- Debemos evaluar sólo con pruebas objetivas.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

9- Debemos aprobar o reprobar a los estudiantes con base en las notas que tengan en los exámenes.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

10- La nota de 6.0 significa dominio aceptable del aprendizaje.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

11- Los resultados de las evaluaciones deben servir sólo para asignar notas.

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

NOTA: en algunos de los siguientes ítems se ha agregado una opción más de respuesta.

12- Debemos evaluar competencias y no contenidos.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()
Desconozco el enfoque por competencias ()

13- Debemos desarrollar el curriculum en función de competencias y elementos de competencia.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

14- Debemos programar práctica real para un mejor desarrollo de las competencias.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

15- En el desarrollo del PEA el estudiante debe tener mayor participación que el docente.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

16- Debemos utilizar recursos similares a los que se emplean en el mercado laboral, para desarrollar el proceso de E-A.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
En desacuerdo ()
Totalmente en desacuerdo ()

17- Debemos utilizar rúbricas, escalas, lista de cotejo para evaluar competencias.

Totalmente de acuerdo ()
De acuerdo ()

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()
- Desconozco esos instrumentos ()

18- Debemos aplicar la evaluación alternativa para tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()
- Desconozco la evaluación alternativa ()

19- Los resultados de la evaluación deben servir para determinar se los estudiantes dominan o no las competencias.

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

C. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN SOBRE EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

INCICACIÓN: lea cuidadosamente cada item y responda con una X el nivel de necesidad de capacitación que tiene para cada área presentada.

AREAS DE CAPACITACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
1- Elaboración de mapas funcionales	()	()	()
2- Formulación de competencias	()	()	()
3- Elaboración de cartas didácticas con el enfoque de competencias.	()	()	()
4- Metodología de formación por competencias	()	()	()
5- Manejo de recursos didácticos en el enfoque de competencias	()	()	()
6- Evaluación de competencias.	()	()	()
7- Aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de acuerdo con el enfoque de competencias.	()	()	()
8- Técnicas de evaluación de competencias.	()	()	()
9- Elaboración de instrumentos para evaluación de competencias.	()	()	()
10- Administración de instrumentos de evaluación.	()	()	()
11- Análisis de resultados por competencia.	()	()	()
12- Calificación de resultados por competencias.	()	()	()
13- Toma de decisiones con base en evaluación por competencias.	()	()	()

DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Orientaciones para el investigador:

1. **Preséntese ante el director de la Escuela de Idiomas y explíquelo el propósito de la investigación.**
2. **Solicítele permiso para verificar la existencia y el estado de cada uno de los recursos indicados en este instrumento.**
3. **Constata la existencia y estado de los recursos, observándolos y probándolos**
4. **Registre la información recolectada en la columna respectiva del instrumento.**
5. **Agradézcale al Director de la Escuela de Idiomas por la información proporcionada.**

RECURSOS	CANTIDAD	ESTADO	
		FUNCIONA	NO FUNCIONA
Laboratorio Linguístico			
Centro de Computo			
Software Speaking			
Software Listening			
Software Reading			
Software Writing			
Software Telephoning			
Software Gramática Avanzada			
Software Gramática Interm.			
Software Gramática Básica			
TV			
DVD			
Laptops			
Proyector Multimedia			
Retroproyector			
Pizarra Electrónica			
CD-Players			
Oficina-simulador: turismo-traducción- administración			

