



FACULTAD DE MAESTRÍAS Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TEMA:

**APLICACIÓN DE NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE APOPA
PARA UNA INSERCIÓN EFICIENTE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR.**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

PRESENTADO POR:

REYNA ELIZABETH CRUZ CONTRERAS

DEYSI DEL CARMEN ROMERO DE GÓMEZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JULIO, 2011

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

LIC. JOSÉ MAURICIO LOUCEL

VICERECTOR GENERAL

ING. NELSON ZÁRATE SÁNCHEZ

DECANA FACULTAD DE MAESTRÍAS Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

LICDA. REYNA YAMILETH QUINTANILLA

JURADO EXAMINADOR

ING. OMAR GERARDO BRIZUELA COCA

PRESIDENTE

LIC. JOSÉ LUIS IRIZARY RAMÍREZ

PRIMER VOCAL

LICDA. YANIRA MESALINA RAMÍREZ

SEGUNDO VOCAL

JULIO, 2011

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA



ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

HABIÉNDOSE REUNIDO EL JURADO CALIFICADOR INTEGRADO POR:

ING. OMAR GERARDO BRIZUELA COCA, LIC. JOSÉ LUIS IRIZARRY RAMÍREZ Y LICDA. YANIRA MESALINA RAMÍREZ, A LAS DIECISIETE HORAS, Y LUEGO DE HABER DELIBERADO SOBRE EL EXAMEN PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES: REYNA ELIZABETH CRUZ CONTRERAS Y DEYSI DEL CARMEN ROMERO DE GÓMEZ.

QUIENES PRESENTARON DEFENSA DE SU TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO: "APLICACIÓN DE NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE APOPA PARA UNA INSERCIÓN EFICIENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR".

PARA OPTAR AL GRADO DE: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

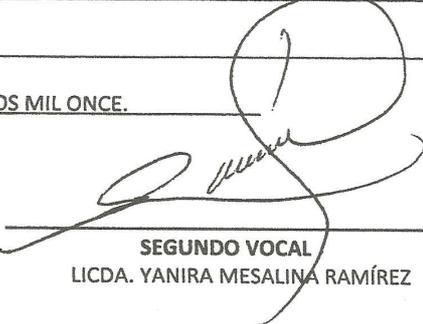
Y DEL CUAL SE EVALUARON TAMBIÉN LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON EL TEMA MISMO. POR TANTO, ESTE JURADO RESUELVE DECLARAR EL EXAMEN COMO APROBADO, YA QUE SI CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN EL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN DE LA FACULTAD DE MAESTRÍAS Y ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR.

OBSERVACIONES: _____

SAN SALVADOR, A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL ONCE.


PRIMER VOCAL
LIC. JOSÉ LUIS IRIZARRY RAMÍREZ


PRESIDENTE DEL JURADO
ING. OMAR GERARDO BRIZUELA COCA


SEGUNDO VOCAL
LICDA. YANIRA MESALINA RAMÍREZ

Dedicatorias

A Dios Todopoderoso por darme la fuerza, sabiduría necesaria para culminar una nueva profesión.

A mis padres, por estar siempre brindándome su apoyo incondicional

A mis hermanos y familia que siempre me apoyaron a seguir adelante para finalizar esta nueva carrera.

A mi compañera de Tesis y amada familia por ser tan especiales y brindarme todo su apoyo incondicionalmente para culminar esta carrera.

A nuestra Asesora de Tesis Licda. Yanira Mesalina Ramírez por ser una excelente profesional brindándonos sus conocimientos y estar siempre a nuestro lado desde el inicio hasta el final de la investigación.

A nuestros catedráticos por compartir sus conocimientos de una manera profesional.

A Universidad Tecnológica de El Salvador por haberme brindado la oportunidad de superación profesional.

Reyna Elizabeth Cruz Contreras

Dedicatorias

Dios Todopoderoso por darme la fortaleza por obtener una nueva profesión.

Mi esposo por el apoyo moral y económico ofrecido incondicionalmente.

Mis hijas por la comprensión y apoyo moral que me brindaron.

Mi compañera de tesis por la dedicación abnegada que siempre tuvo en la elaboración del trabajo de investigación.

Nuestra asesora de tesis Licda. Yanira Mesalina Ramírez, por la ayuda que nos dio con sus conocimientos para poder culminar este trabajo de investigación.

Nuestros catedráticos por compartir sus conocimientos con sabiduría.

La Universidad Tecnológica de El Salvador por brindarme la oportunidad de superación personal.

Deysi del Carmen Romero de Gómez.

ÍNDICE

| | |
|-------------------|---|
| Introducción..... | i |
|-------------------|---|

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

| | |
|---|----|
| 1.1. Problemática de nuevos ambientes de aprendizaje en la Educación Media en El Salvador..... | 1 |
| 1.2. Enunciado del problema..... | 7 |
| 1.3. Delimitación de la investigación..... | 8 |
| 1.4. Justificación..... | 12 |
| 1.5. Objetivos..... | 23 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 23 |
| 1.5.2 Objetivos específicos..... | 23 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.1 MARCO HISTÓRICO..... | 24 |
| 2.1.1 Ambientes de aprendizaje..... | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.2 MARCO TEÓRICO..... | 31 |
| 2.2.1 Ambientes de aprendizaje tradicionales..... | 31 |
| 2.2.2 Dotación de recursos tecnológicos a instituciones de Educación Media..... | 35 |
| 2.2.3 Nuevos ambientes de aprendizaje..... | 37 |
| 2.2.4 Roles adoptados por la institución educativa..... | 69 |
| 2.2.5 Roles adoptados por docentes y estudiantes..... | 73 |
| 2.2.6 Recursos utilizados para aplicar nuevos ambientes de aprendizaje..... | 77 |
| 2.2.7 Ambientes de aprendizaje utilizados en educación superior..... | 78 |
| 2.2.8 Perfiles de entrada para estudiantes de nuevo ingreso en la educación superior..... | 81 |
| 2.2.9 Competencias de estudiantes | 83 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL..... | 84 |

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

| | |
|---|----|
| 3.1 Formulación de hipótesis..... | 89 |
| 3.2 Operacionalización de hipótesis..... | 90 |
| 3.3 Matriz de ítems o validación de instrumentos..... | 93 |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

| | |
|--|-----|
| 4.1 Método, diseño y tipo de estudio..... | 101 |
| 4.2 Técnicas e instrumentos..... | 102 |
| 4.3 Participantes o sujetos de estudio..... | 102 |
| 4.4 Universo y muestra..... | 103 |
| 4.4.1 Universo..... | 103 |
| 4.4.2 Muestra..... | 103 |
| 4.5 Procedimiento para recolectar datos..... | 106 |
| 4.5.1 Técnicas e instrumentos..... | 106 |
| 4.5.2 Validación de instrumentos | 106 |
| 4.6 Procesamiento de la información..... | 107 |
| 4.7 Tratamiento de los datos..... | 107 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 5.1 Análisis e interpretación de resultados..... | 109 |
| 5.1.1 Estudiantes..... | 109 |
| 5.1.2 Docentes..... | 144 |
| 5.2 Análisis de los indicadores (comparación estudiantes-docentes). | 177 |
| 5.3 Comprobación de hipótesis..... | 204 |

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---|-----|
| 6.1 Conclusiones..... | 207 |
| 6.2 Recomendaciones..... | 209 |
| Fuentes de información bibliográfica..... | 211 |

Anexos:

1. Autorización de tema y Asesora.
2. Solicitud para modificación del tema de Investigación y resolución
3. Solicitud de autorización para realización de la investigación
4. Cronograma de actividades.
5. Matriz de congruencia

6. Población objeto de estudio:
 - a. Estudiantes
 - b. Docentes
7. Croquis de ubicación del Instituto Nacional de Apopa
8. Encuesta previa para conocer preferencias de universidades y carreras por los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.
9. Resultados de encuesta previa
10. Perfil de juicios de expertos
11. Modelo de solicitud a juicio de expertos
12. Instrumento juicio de expertos para validación de ítems encuesta estudiantes y docentes.
13. Instrumento, prueba piloto para validar encuesta estudiantes
14. Encuesta para estudiantes
15. Encuesta para docentes
16. Instrumento para entrevista estructurada
17. Instrumento de observación directa

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo diagnosticar la efectividad de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje implementados por los docentes de Educación Media en estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para la inserción eficiente en la Educación Superior.

Debido a las exigencias curriculares demandadas por el Ministerio de Educación en El Salvador, sobre todo en Educación Superior y el ámbito económico y social laboral, permite la innovación de ambientes de aprendizaje dando la oportunidad a los estudiantes de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir juntos.

La interrelación de aspectos: pedagógicos-comunicativos – sociales y afectivos están presentes en estos nuevos ambientes de aprendizaje que interrelacionados adecuadamente ayudan a aprender mejor a los estudiantes, de manera diversificada e incorporando elementos del contexto (igualdad de oportunidades, valores morales y éticos, diversidad de cultura, nivel de calidad y productividad, competencia laboral). Estos elementos promueven la competitividad y la aplicación de las nuevas tecnologías se hace necesario utilizarlas desde el aula con los estudiantes para su formación académica dando paso a la realidad virtual, el cual es un sistema computarizado capaz de generar ambientes tridimensionales con audio, videos y tan reales que permiten

que estemos en un entorno en donde se manipulan los elementos con el propósito de la interacción y del aprendizaje.

En estos nuevos ambientes de aprendizaje mediados por la tecnología y encaminados a la realidad virtual se debe de cumplir lo siguiente:

Acceso a la tecnología.

Calidad de contenidos

Capacitación constante tecnológica y pedagógica.

Adoptar una nueva disciplina para la búsqueda del aprendizaje, por parte de los estudiantes y docentes. Empoderamiento, facultando a las personas a aprender confiadamente.

La investigación se ha estructurado en seis capítulos. En el capítulo uno se presenta el Planteamiento del Problema, haciendo énfasis en la importancia que tienen los Nuevos Ambientes de Aprendizaje.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico de referencia, conteniendo en el marco histórico una breve reseña de los ambientes de aprendizaje implementados en la Educación, el marco teórico se fundamenta en dos variables: nuevos ambientes de aprendizaje e inserción eficiente en la educación superior. El marco conceptual contiene terminología básica relacionada a la investigación.

En el capítulo tres se presenta el sistema de hipótesis, el cual tiene relación directa con el problema y los objetivos de investigación.

En el capítulo cuatro se explica la metodología que se implementará en la ejecución de la investigación, especialmente el procedimiento que se utilizará para la recolección de la información.

El capítulo cinco contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación realizada y en el capítulo seis las conclusiones y recomendaciones.

Se espera que la investigación constituya un aporte significativo para la institución objeto de estudio, los docentes y estudiantes para su inserción eficiente en la educación superior.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problemática de nuevos ambientes de aprendizaje en la Educación Media en El Salvador

Desde la primera mitad del siglo XXI se inicia la revolución tecnológica en todos los ámbitos, especialmente en Educación. Siendo los países altamente desarrollados con mayores ventajas y oportunidades para adquirir una educación general más amplia e integral, ofreciendo oportunidades a los estudiantes para insertarse fácilmente a estudios superiores (propedéutica), en tanto que los países en vías de desarrollo buscan una preparación laboral, breve y práctica.

El método inductivo y la observación personal desplazan al estudio tradicional y los considerables avances en las ciencias que imponen la creación de enseñanzas especializadas, tendientes al perfeccionamiento en alguna rama del saber con la utilización de ambientes no tradicionales.

Lo anterior es importante situarlo en la presente área ya que el cambio que se puede efectuar sobre la preparación de los estudiantes implica no solo al Ministerio de Educación sino también a las instituciones educativas y por ende a los docentes.

Una de las problemáticas con que se enfrentan los estudiantes de Educación Media hoy en día al ingresar a la Educación Superior es el poco dominio y conocimiento que poseen en la aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje dado que en este nivel los ambientes utilizados son tradicionalistas. Entre los nuevos ambientes de aprendizaje que se están utilizando en la actualidad podemos mencionar:

- Trabajos de investigación bibliográfica: permite indagar información investigada y publicada en la WEB a través de diferentes medios por otros actores de la comunidad científica.
- Trabajos de campo: investigación que permite obtener la información directamente por el investigador.
- Trabajos colaborativos: Es el que se realiza con la participación activa de todos los miembros del equipo de trabajo para lograr un objetivo en común convirtiéndose los estudiantes en entes activos participativos en la clase para el desarrollo de los contenidos curriculares y el logro de sus aprendizajes.
- Entornos virtuales:

Sincrónica: Se refiere a la comunicación entre emisor y receptor en tiempo real refiriéndose a los siguientes: Televisión Educativa, Chat, conversación online en tiempo real que se establece entre dos o más personas.

Se produce a través de textos escritos, pueden utilizar la voz y el video. Programas que ofrecen este servicio: AOL, Meebo, Pidgin.

Audio conferencias, conversación en tiempo real exclusivamente con audio. Video conferencias, conversación en tiempo real utilizando multimedia. Messenger, mensajería instantánea (IM, Instant Messenger). Programas diseñados para enviar y recibir mensajes instantáneos con otros usuarios conectados a Internet u otras redes a través del protocolo TCP/IP. Tiffin, Jhon & Rojasingham, Lalita, 1ª.Edición (1997) La Educación en la Sociedad de la Información p.140.Recuperado: <http://books.google.com.sv/books?id=o3993XD9Mu0C&pg>.

Asincrónica: Comunicación que se genera en forma no simultánea permitiéndole al estudiante conectarse en el momento conveniente para ofrecer sus aportaciones en el grupo. Entornos utilizados: Correo electrónico, servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente mediante sistemas de comunicación electrónicos. Foros, discusiones u opiniones que se generan en línea: foro de mensajes, foro de opinión, foro de debate o foro de discusión. Wikis, páginas vinculadas que pueden ser editadas, publicadas por cualquier persona. Blogs, sitio web editado con información de interés referido a cualquier contenido y publicado por cualquier persona. Grupos, configuración de usuarios que tienen ciertos privilegios para acceder a una red de comunicaciones Exley Kate & Dennick Reg. (Narcea S.A de Ediciones (2007)

Uso de las TIC's en EPG. Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior: Tutorías, Seminarios y otros agrupamientos.

Lo antes expuesto se convierte en barreras para muchos estudiantes de Educación Media debido a que no todos disponen de recursos, herramientas tecnológicas y competencias necesarias para el desarrollo de las actividades académicas requeridas en las diferentes carreras o especialidades bajo plataformas tecnológicas o combinadas con presencialidad al incursionar en Educación Superior.

Cabe mencionar que otras de las dificultades en Educación Media es la metodología empleada por los docentes, basándose en una educación tradicionalista o bancaria: Clases magistrales, exposiciones tradicionales con o sin planificaciones previas efectivas, material impreso, pizarra, plumones, dictado, entre otros. El profesional de ese nivel ha tenido resistencia al cambio referido a la aplicación de nuevos ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos según las exigencias del sistema educativo y el campo laboral que nuestra sociedad demanda. Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la Ciber Sociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

Además las políticas utilizadas para asignar la carga académica en muchas ocasiones, no es tomado en cuenta el perfil profesional de los

docentes, solamente se busca completar la planta docente no importando si tiene el dominio de las asignaturas, en este caso lo que logra en muchas veces malos resultados por los estudiantes.

Se requiere de docentes que estén dispuestos a la búsqueda y aplicación de nuevos conocimientos, a través de la investigación e implementación de éstos para adquirir experiencias basadas en las nuevas tecnologías de información y comunicación y que sean aplicadas en su práctica docente para fortalecer las competencias requeridas según la especialidad de preparación de los estudiantes.

No omitimos manifestar que existen algunos docentes responsables y con deseos de superación, buscando actualizarse constantemente; en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías logrando profesionalismo para brindar servicio eficiente en el desarrollo de su cátedra sin importar el área asignada adquiriendo protagonismo y desarrollando competencias: humanas, sociales, académicas aplicadas en los estudiantes formándolos para la inserción en el campo laboral y/o estudios superiores utilizando nuevos ambientes de aprendizaje como: trabajo en equipo, trabajo de campo, trabajo colaborativo, uso de portafolio, entornos virtuales, entre otros.

Debido a las exigencias académicas en Educación Superior, normadas en Ley de Educación Superior, N°468, Tomo 365, publicación D. Oficial 216 Reformas: (2) Decreto Legislativo No. 672 de fecha 03 de julio de 2008, publicado en el Diario Oficial No. 148, Tomo

380 de fecha 12 de agosto de 2008. En su *Art. 2.-* Son objetivos de la Educación Superior:

- a) Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos.*
- b) Promover la investigación en todas sus formas;*
- c) Prestar un servicio social a la comunidad;*
- d) Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal*

A través de estos objetivos se forman profesionales competitivos en el área laboral, educativa, empresarial, investigación y desarrollo, política, tecnología, entre otras. Se hace necesario mejorar o utilizar otros ambientes de enseñanza aprendizaje para propiciar en los estudiantes la motivación, interés, deseos de superación y además facilitar las condiciones para adquirir aprendizajes significativos a lo largo de su vida. Ambientes de aprendizaje que no tengan límites en tiempo y espacio; desarrollando en el estudiante una nueva cultura de aprender, dejando el papel de espectador pasivo y convertirse en un ente protagonista de su propio proceso de aprendizaje. La importancia de los nuevos ambientes de aprendizaje son los que estimulan o motivan a que el

estudiante sea más creativo, participativo y su desempeño en el salón de clase sea más proactivo.

Asimismo considerando que los fines de la educación han sido transformado a través del tiempo, pues antes radicaba en la transmisión del conocimiento, hoy en día se busca la construcción del mismo, dándole a los estudiantes las herramientas necesarias que los conlleve a consolidar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Art. 2 de. Ley General de Educación, N°17, Tomo 333, D. Oficial N°160, Reformas: (8) Decreto Legislativo N°89 de 30 de julio de 2009 .

1.2 Enunciado del problema

En la actualidad los docentes del Instituto Nacional de Apopa para compartir sus conocimientos con los estudiantes hacen uso de diferentes ambientes de aprendizaje para facilitar la adquisición de éstos en los estudiantes, aunque es necesario que el docente adquiera conciencia de valorar la necesidad de conocer y aplicar ambientes basados en las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación logrando mayor protagonismo en el desarrollo de su cátedra y permitirles a los estudiantes que adquieran habilidades y destrezas en el dominio de nuevas formas de aprendizaje para una inserción eficiente en la educación superior.

Por lo anterior, surgió la siguiente interrogante:

¿En qué medida influye la aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior?

1.3 Delimitación de la investigación

Límites teóricos:

- Nuevos Ambientes de Aprendizaje.
- Conocimiento de Nuevos Ambientes de Aprendizaje por parte de los docentes de Educación Media.
- Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje por parte de los docentes de Educación Media.
- Disponibilidad de recursos tecnológicos en el centro educativo.
- Acceso por parte del docente a los recursos tecnológicos del centro educativo.
- Uso correcto de los recursos tecnológicos por parte de los docentes del centro educativo.
- Acceso por parte de los estudiantes a los recursos tecnológicos del centro educativo.

Límites temporales de la investigación.

La investigación fue desarrollada durante los meses de Septiembre a Noviembre 2010; durante este tiempo se realizaron investigaciones respectivas para la estructuración de nuestra investigación, en el mes de Diciembre de 2010 se elaboró los instrumentos que se llevaron a juicio de expertos para ser validados en su oportunidad y al iniciar el año lectivo 2011 en el mes de Enero se administraron los instrumentos correspondientes a estudiantes de segundos y terceros años, posteriormente se les aplicó a estudiantes de primer año esperando un tiempo prudencial de 20 días para su adaptación y acomodo en la institución educativa.

Durante los meses de Febrero a Marzo del año lectivo 2011 se realizó análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en la administración de los instrumentos.

Límites espaciales.

La investigación desarrollada fue factible porque una de las investigadoras está directamente vinculadas con la institución objeto de estudio. Además se cuenta con los recursos humanos y materiales.

La institución objeto de estudio se encuentra ubicada en el municipio de Apopa, colonia Madre Tierra calle "A".

Unidades de análisis.

La población inicialmente fue considerada en datos estimados tomando como referencia la inscripción de estudiantes en el año lectivo 2010 del Instituto Nacional de Apopa con una población de 1,329 estudiantes. Para el año 2011 la cantidad de estudiantes tuvo una pequeña variante de 68 nuevos ingresos dando como resultado una nueva población de **1,397** estudiantes en total.

Con el propósito de conocer las aspiraciones de los estudiantes que se encontraban cursando su último año de bachillerato en el año 2010 se tomó una pequeña muestra de los estudiantes de Segundo año General y Terceros años Técnicos para indagar si aspiran continuar estudiando en Educación Superior, de las cuales se administraron 125 encuestas y se obtuvo como resultado; 108 respondieron positivamente y 17 negativamente, se planteó una segunda pregunta ¿En qué Universidad piensa estudiar?

Obtuvo el primer lugar la Universidad de El Salvador con 59 aspirantes el segundo lugar Universidad Tecnológica de El Salvador con 29 aspirantes y un tercer lugar Universidad Francisco Gavidia con 13 aspirantes, el resto con aspiraciones diversas en las distintas universidades privadas. Por lo anterior tomaremos en cuenta para nuestra investigación el perfil de ingreso requerido para los estudiantes en la Educación Superior de las universidades antes mencionadas. Ver Anexo 8 Y 9

Ubicación del problema.

La investigación se desarrolló en un contexto educativo porque a través de ella se permitió conocer la incidencia de la aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior.

Los sujetos de estudio:

Estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

Entre las fuentes primarias se cuenta con la observación directa que se realizó en el estudio de campo y las fuentes secundarias son las que se consultaron durante el desarrollo de la investigación, realizándose consultas y revisiones bibliográficas previas al proceso de investigación.

1.4 Justificación

Siendo los ambientes de aprendizaje relevantes para la adquisición del conocimiento en los estudiantes de Educación Media se hace necesario desarrollar una investigación sobre la aplicación y la influencia de estos para una inserción eficiente en la Educación Superior.

Los nuevos ambientes de aprendizaje juegan un papel muy relevante actualmente en los procesos sociales, culturales, políticos y económicos que constituyen aprendizaje significativo en los estudiantes. Hoy en día las exigencias y las demandas que existen en el sistema educativo requieren que las instituciones posean recursos tecnológicos actualizados y en proporción con la población estudiantil con que se cuenta.

Los avances tecnológicos condicionan al docente a tener un mayor conocimiento y preparación sobre el uso de los diferentes ambientes de aprendizaje en el campo educativo propiciando nuevos conocimientos que fomentan el desarrollo intelectual en los estudiantes aplicando creatividad, imaginación, reforzando estereotipos, generando participación grupal, y estableciendo nuevas ideologías educativas.

Todo lo anterior ha generado la necesidad de innovar y aplicar los Nuevos Ambientes de Aprendizaje para compartir conocimientos entre docente y estudiantes y viceversa.

En primer lugar se destaca la urgencia de estudiar las complejas transformaciones tecnológicas, educativas y políticas a través de Nuevos Ambientes de Aprendizaje, en especial la globalización y la apertura económica.

En segundo término se requieren también estudios diagnósticos sobre las competencias adquiridas por los estudiantes de los contenidos desarrollados según las exigencias curriculares durante su formación académica.

Los Nuevos ambientes de aprendizaje en las áreas educativas son aplicables de acuerdo al contenido que se desarrolla y el aprendizaje que se pretende que adquieran según la especialidad de formación en que se encuentra el estudiante.

Quienes utilizan diferente recurso tecnológico actualizado tienen la posibilidad de desarrollar diferentes habilidades y destrezas, capacidad de análisis, creatividad, agilidad mental, al estar día a día con las nuevas tecnologías que permiten al estudiante distintas formas de aprender.

La interacción entre los contenidos y los nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje son los patrones de uso, consumo y apropiación de los conocimientos compartidos. Es preciso que el profesor utilice nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje como parte elemental en la planificación de las actividades a ejecutar. Henríquez Coronel, María Angélica (2002) "Formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Casos:

ULA-URV" (Tesis para aspirar al grado de doctora en Pedagogía) Universidad Rovira I Virgili
Recuperado de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/07200400002a.pdf>.

Las nuevas tecnologías contienen un conjunto muy variado de recursos, herramientas y equipos que en los últimos años han fortalecido el campo educativo. Siendo inherentes a la información en la actualidad, por su capacidad de proporcionar apoyo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Esta investigación se desarrolló con factibilidad por la razón que en las instituciones educativas hoy en día están apostando a preparar a los futuros bachilleres y profesionales con bases más sólidas y competitivas en el uso y manejo de las nuevas tecnologías que sirven de escenarios de diálogo, discusión y reflexión sobre los ejes temáticos. Sin embargo, posterior al trabajo en el aula es necesario reconsiderar la incidencia que tienen los nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Murcia Florian, Jorge Hernando (2004).Redes del Saber Investigación Virtual, Proceso educativo y autoformación Integral.

Un planteamiento por los docentes es la necesidad de tener nuevos entornos de aprendizajes a disposición para ser utilizados en su práctica docente entre ellos: el Internet está vinculada a los procesos de globalización, a los que no podemos escapar, pero ante los cuales debemos fortalecernos y educarnos de manera consciente en el uso de los mismos.

La inclusión del estudio de los Nuevos ambientes de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa propiciará la posibilidad para la inserción efectiva de los mismos en la Educación Superior contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la conformación de ciudadanos autónomos y democráticos.

Sin embargo, si este centro educativo esta dotado de recursos tecnológicos: computadoras personales, laptops, TV, DVD, Pantalla interactiva, equipo de sonido, proyección y video es un punto a favor para los docentes y estudiantes, por tanto puede aprender a hacer uso consciente de esos medios para la revisión, selección de programas, difusión de materiales audiovisuales que aporten a la actividad de debate sobre la fijación de los aprendizajes en el estudiante. Ruiz Bardisa, Teresa (2000) Revista Iberoamérica de Educación a Distancia. España.

Se sabe, que a través de la sensibilización de algunos docentes se ha logrado el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje en el aula. Con el objetivo de dinamizar y motivar a los estudiantes a la participación efectiva en la discusión, análisis y comprensión de los temas tratados logrando enriquecer el desarrollo del área de lenguaje especialmente.

Es necesario implementar nuevos escenarios de aprendizajes en la Educación Media vinculada al currículo de manera pertinente estando presentes en todas las áreas y disciplinas de estudio.

Además esto plantea un cambio interesante en Educación Media para una transición a la Educación Superior pues se hace posible una actitud investigativa, de contraste y discusión, elementos importantes en la formación de criterio y en el desarrollo de una personalidad autónoma. El cambio en la concepción educativa hace posible la inserción efectiva de los estudiantes en la Educación Superior, los paradigmas educativos, comunicacionales, sociológicos y psicológicos son elementales para el logro de tal fin. Es necesario considerar la integración nacional que hoy en día se está dando en relación con la cultura en el currículo nacional.

Es fundamental conocer que beneficios están aportando los Nuevos ambientes de aprendizaje aplicados por los docentes en Educación Media y poder realizar un análisis cognitivo y considerar al sujeto como ser activo, que debate y conforma espacios dialógicos. Debemos asumir que el conocimiento implica un proceso de descubrimiento y de construcción con otros, discursivamente y en acción, sacando provecho a los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados correctamente se logra la interacción efectiva de los estudiantes y aún los más tranquilos y pasivos se pueden convertir en protagonistas del grupo; debido a la forma sincrónica y asincrónica en que se interactúa, pierde el temor, la pena de participar y logra el dominio de habilidades y destrezas que le permiten el logro del aprendizaje. Exley, Kate &

Dennick, Reg. (Narcea S.A de Ediciones (2007) Uso de las TIC's en EPG. Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior: Tutorías, Seminarios y otros agrupamientos.

Las nuevas tecnologías, influyen indiscutiblemente en el buen desarrollo del proceso de aprendizaje. El ser humano capta la información de manera inmediata utilizando todos los sentidos, el 10% de lo que ve, 20% de lo que oye, el 50% de lo que ve y oye y el 80% de lo que ve, oye y realiza. Según información presentada en Téllez García, María Isabel (2007) Importancia de las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza del Diseño, Universidad de Guanajuato. Recuperado de: <http://usic13.ugto.mx/revista/agosto2007/pdf/TECNOLOGIAS.pdf>

De manera que las nuevas tecnologías propician la retención de la información aplicando medios multimedia donde el estudiante obtiene la adquisición de la información por diferentes códigos creando actividades para la fijación de su aprendizaje.

Por otra parte teniendo en cuenta que existen varios tipos de recursos físicos (televisión, proyector multimedia, computadora, radio grabadora, reproductor de CD, entre otros) y tecnológicos, la combinación de todos ellos propicia la adquisición de dichos conocimientos de una manera fácil y completa utilizando todos los sentidos posibles. Por otra parte estimularía a los estudiantes cognitivamente a desarrollar su interés por los estudios y objetivos que pretendamos alcanzar. Castaño, (1994a) La investigación en Medios y Materiales de

Enseñanza. En Sancho, J. M. (Coord.) para una Tecnología Educativa, [Pp. 269-295]
Barcelona: Horsori. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/nuevosretos/recursos.htm>

Esta investigación es relevante tanto para los sujetos de estudio directos que son los estudiantes y sus familias como para la institución con sus docentes y la misma sociedad. De manera que si preparamos a los estudiantes adecuadamente, con todas las exigencias y competencias a adquirir, tendríamos como resultado, al final de la educación superior un estudiante mejor calificado y por lo tanto con las capacidades y competencias que exige la nueva sociedad de la información, de manera que este producto obtenido pueda insertarse en el campo laboral, que se demanda hoy en día.

Un dato relevante de mencionar en esta investigación es el entorno del Instituto Nacional de Apopa. Cuenta con un espacio geográfico de 150 mts. lineales con un área de construcción de 100 mts. Conformada con 8 edificaciones estructuradas de la siguiente manera:

Edificio A 2 aulas de clases

Edificio B 3 aulas de clases, un laboratorio de ciencia con los equipos requeridos para realizar prácticas correspondientes a la asignatura de Ciencias Naturales, un centro de informática equipado con recursos audiovisuales.

Edificio C esta ubicada la sala de docentes y sub-dirección.

Edificio D 6 aulas de clases.

Edificio E 3 aulas de clases, 1 centro de computo equipado con 25 computadoras, televisor, proyector multimedia, 1 sala utilizada como empresa simulada equipada con recursos necesarios en una empresa, 1 aula asignada a la especialidad de electrónica donde reciben clases y realizan sus prácticas correspondientes con los equipos necesarios.

Edificio F 3 aulas de clases, separadas a través de divisiones metálicas propiciando la facilidad para ser utilizado como auditorio cuando sea necesario.

Existe otro espacio donde están ubicados los coordinadores de turno, contabilidad, bodega, centro de reproducciones, oficinas del Ministerio de Educación (supervisoría pedagógica), clínica médica, secretaría y dirección de la institución. Cuenta con una biblioteca con diferente bibliografía relacionada a las diversas áreas de estudio o especialidades que se ofrecen.

Se dispone de 1 aula de apoyo para los estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio, organizados en grupos pequeños para brindarles una mejor atención.

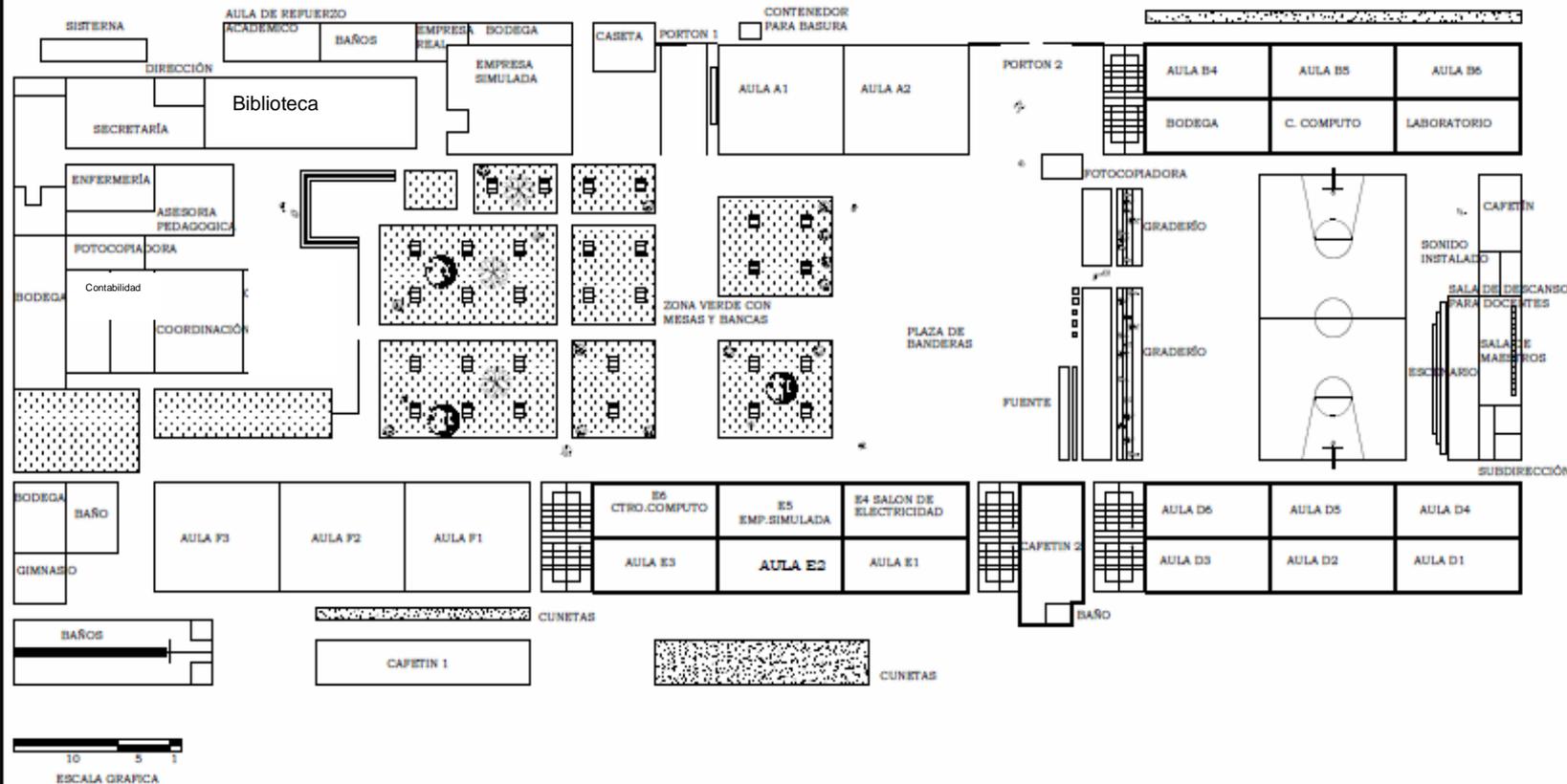
Con la implementación del proyecto APREMAT nace la estrategia de empresa simulada en donde el estudiante pone en práctica toda la teoría estudiada en el aula de clase, este espacio esta totalmente equipado como oficinas reales en donde lo único ficticio es el producto y el dinero, por lo demás todos los procesos son aplicados a la realidad empresarial y laboral

atendiéndose estudiantes de las especialidades asistencia contable y asistencia administrativa desarrollando en ellos primeramente de forma simulada un entorno empresarial, dominio en el uso de diferentes recursos tecnológicos utilizados en la oficina moderna, además fomentar todos los valores necesarios para su desarrollo personal y profesional. Ministerio de Educación y Unión Europea por medio de Apoyo al proceso de Reforma de la Educación Media en el Área Técnica. Recuperado de: <http://www.mined.gob.sv/apremat/>

Posee un área recreativa que consiste en una cancha encementada techada con graderíos donde se realizan juegos de basquetbol y futbolito rápido entre las diferentes secciones y además de utiliza como auditorio para actividades macros como: graduaciones, reuniones generales con los padres y madres de familia.

Existe un área de jardines considerada como suelo ecológico donde se han construido mesas y bancas de cemento para espacio recreativo y de descanso para la población educativa de la institución. El Instituto Nacional de Apopa ha sido dotado con tecnología que es de gran apoyo a los docentes para ser utilizada en el desarrollo de sus clases con sus estudiantes logrando con ello innovación y aplicación de Nuevos ambientes de aprendizaje.

CROQUIS DEL INSTITUTO NACIONAL DE APOPA



TEMA:
APLICACIÓN DE NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE APOPA PARA UNA INSERCIÓN EFICIENTE EN LA EDUCACION SUPERIOR.

AUTORAS:
**REYNA ELIZABETH CRUZ CONTRERAS
 DEYSI DEL CARMEN ROMERO DE GÓMEZ**

Con esta investigación se realizó un diagnóstico para verificar la influencia que posee la aplicación de los nuevos ambientes de aprendizaje implementados en Educación Media para una inserción eficiente de los estudiantes en la Educación Superior.

Además influir en los docentes quienes llevan el conocimiento día a día a los estudiantes, ofreciéndoles herramientas y formas viables para la mediación pedagógica, así como llevarles una nueva imagen del docente moderno, aquel que deberá transformar el aula en un taller o laboratorio donde sus estudiantes sean capaces de crear sus propios conceptos y conocimientos, dejando al docente la labor de facilitador. Porro Bustillo Vicenta, Nuevas Tecnologías de la Información: Herramientas para Educación. Recuperado de:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06/n6_art_bustillo.htm

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar en qué medida los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados por los docentes en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa inciden para una inserción eficiente en la Educación Superior.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Determinar si los docentes aplican Nuevos Ambientes de Aprendizaje en estudiantes del Instituto Nacional de Apopa en su ejecución de diversas actividades educativas.
2. Indagar el impacto que tienen los Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.
3. Determinar la importancia de la aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje por parte de los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para su inserción eficiente en la Educación Superior.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Marco histórico

Por mucho tiempo la educación estuvo regida por métodos tradicionalistas o bancarios, En este tipo de educación existe una violencia simbólica y un mecanismo de aparato ideológico de estado reproductor de las ideologías dominantes, predomina una pedagogía opresora dominante, de tal manera que es una educación oligárquica en la cual difícilmente los oprimidos lograrán su libertad. Se reconocía que el docente lo sabía todo, no existía participación de parte del estudiante solamente era un ente receptivo. Las clases se convertían aburridas por falta de motivación, se daba mucho la deserción y repitencia debido a que el docente no alcanzaba el nivel profesional académico porque no investigaba o exploraba más allá de los requerimientos solicitados para impartir su cátedra, tampoco existía la participación de los padres y madres de familia. La Educación tradicional (Educar.org) En La Educación Bancaria y sus Implicaciones en el Aula de Portal.educar.org Recuperado de:

<http://portal.educar.org/laeducacionbancariaysusimplicacionesenelaula>.

Realizando una relación con el pensamiento de Paulo Freire en su obra "La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual

los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y el segundo, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación" relacionándolo con los cambios convergentes en la educación donde el estudiante tiene libertad de elegir el centro de estudio, la modalidad o carrera universitaria debido a sus propios intereses y expectativas logrando una superación personal y profesional.

La reforma del '68 contrajo una serie de cambios en la estructura del Sistema Educativo siendo un movimiento con transformaciones en todo el sistema elaborando un nuevo currículo nacional, programas de estudio e implementación de nuevas estrategias para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Implementando un programa de actualización docente adoptando la diversificación en la Educación Media.

Durante los años sesenta, la expansión de la economía y los problemas en el desarrollo tecnológico se reflejan en el sistema educativo. La educación, durante este tiempo se consideraba como un factor potencial de progreso en diferentes áreas (Sociales, económicas, políticas y educativas). Las debilidades identificadas en el sistema educativo y en las enseñanzas impartidas intentan corregirse mediante la reforma educativa del '68 modificando los planes y programas de estudio para lograr la profesionalización de los educadores.

Capel Horacio, Alberto Luis & Arteaga Luis. (1984) La Geografía ante la Reforma Educativa Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.es/geocrit/geo53.htm>

La necesidad de comunicación del ser humano consigo mismo y con otras personas se ha marcado a través de la historia haciendo uso de diversos medios, métodos y recursos para lograr la comunicación con su entorno. Utilizando desde sus inicios sistemas tradicionales para compartir información relevante. En la década de los '80 muchos educadores consideraron relevante el estudio de la imagen animada a través del uso de películas de arte y ensayo para la producción del conocimiento en los estudiantes. Aparici Roberto (Ediciones de la Torre, Espronceda, 2028003) (1996). La Revolución de los Medios Audiovisuales: Educación y Nuevas Tecnologías (Edición de la Torre). Recuperado de: <http://books.google.com.sv/books?id=1letXRDseVwC&pg=PA127&dq> 11102010

Según Roberto Aparicio con el neoliberalismo de los años '90 se trató de vincular los medios con el placer y la diversión separándolo de toda ideología social. Hoy en día se hace necesario considerar los intereses de los estudiantes que se mantienen en contacto constante con los medios televisivos e informáticos como formas primordiales en su contexto de comunicación.

En el caso de la Educación Media se considera la base primordial en aspectos de conocimientos generales, humanísticos y científicos de carácter formativo para la incursionar en las instituciones Educación Superior, optando

por la elección de una carrera según sus aspiraciones o su orientación vocacional.

El Ministerio de Educación siendo la principal autoridad del ámbito educativo en El Salvador autoriza la modalidad de Educación a Distancia según los siguientes acuerdos:

07-09-1982 Acuerdo N° 3032 se crea el Sistema de Educación a Distancia ofreciendo servicio a todas las personas que desean continuar sus estudios en la Educación Superior.

28-01-1986 Acuerdo N° 2357 Se crea el Programa de Educación Básica a Distancia (Prebad). El Marco Regulatorio en la Educación Superior a Distancia en América Latina y El Caribe, recopilado por (Mena Marta, Rama Claudio & Facundo Ángel, 2008)

24-11-2005 Acuerdo N° 15-1489 Art. 54 de la Constitución de la República. Plan 2021 siendo una iniciativa del gobierno de El Salvador impulsado a través del Ministerio de Educación, conteniendo algunos proyectos fundamentales: EDUCAME, PODER, MEGATEC, COMPRENDO, REDES ESCOLARES EFECTIVAS, CONECTATE, COMPITE para la mejora del Sistema Educativo Nacional en El Marco Regulatorio en la Educación Superior a Distancia en América Latina y El Caribe, recopilado por (Mena Marta, Rama Claudio & Facundo Ángel, (2008). Presenta las siguientes finalidades:

✍ Lograr la formación integral de las personas

- ✍ Asegurar que la población alcance once grados de escolaridad correspondiente a la Educación Media
- ✍ Fortalecer la educación Técnica y Tecnológica para asegurar que el país cuente con capital humano especializado
- ✍ Propiciar el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en función del bienestar de la sociedad.

Los ejes transversales son contenidos incluidos en todas las asignaturas de los planes de estudio de la Educación Media que contribuyen a la formación integral del educando ya que a través de ellos, se consolida una sociedad democrática impregnada de valores, de respeto a la persona y a la naturaleza, constituyéndose en orientaciones educativas concretas a problemas y aspiraciones específicas del país, descritos en el Programa de informática Educación Media, MINED, El salvador (2008) Entre ellos se mencionan:

- ✍ Educación en derechos humanos
- ✍ Educación ambiental
- ✍ Educación en población
- ✍ Educación preventiva integral
- ✍ Educación para la igualdad de oportunidades
- ✍ Educación para la salud
- ✍ Educación del consumidor

✍ Educación en valores

El uso de la tecnología es indispensable para desarrollar nuestros sentidos, habilidades, destrezas y capacidades. Teniendo la facultad de transformar el entorno, adaptándolas a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero al final termina transformándonos así mismos. Por consiguiente podemos decir que somos responsables para asumir las consecuencias positivas o negativas de nuestras propias decisiones. Adell, Jordi, Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7. Noviembre de 1997, Recuperado de:

http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html 11102010

En la actualidad la educación requiere la implementación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje que permitan la comunicación aplicada a todos los sentidos del ser humano (escrita, oral, digital, visual y auditiva) siendo el docente el responsable de motivar, incentivar en forma individual o colectiva según las necesidades observadas en los grupos de estudiantes con quienes comparte los conocimientos.

2.1.1 Ambientes de aprendizaje

Los cambios tecnológicos que se han dado en la Sociedad en el Siglo XXI tienen repercusiones en las diferentes áreas como: lo económico, social, cultural, político y especialmente en la educación siendo la fuente primordial de

difusión e implementación obligando a dar un salto de los ambientes de aprendizaje tradicionales a los Nuevos Ambientes de Aprendizaje para ser aplicados por los docentes. Siendo éstos los idóneos para innovar, motivar, investigar y poseer un pensamiento crítico para desarrollar eficientemente su práctica docente.

Las instituciones educativas han sido beneficiadas debido a los avances tecnológicos que han facilitado la construcción del conocimiento y la búsqueda de nuevos estilos de aprendizaje, desarrollándose así el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso educativo. Hoy en día cuando la comunicación no se produce sólo a través del lenguaje escrito, sino también a través de recursos audiovisuales. Área Moreira, Manuel Una Nueva Educación para un Nuevo Siglo, Revista NETDIDÁCTIC@, nº 1, octubre 1998]. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/a4.pdf> 201010.

Entre las nuevas tecnologías se utilizan las computadoras personales y computadoras Laptop ofreciendo beneficios a los usuarios. Lo más relevante son las redes informáticas ellas nos dan acceso a una diversidad de aplicaciones tales como: búsqueda, reproducción y almacenamiento de información (disco duro, CD, DVD, memoria USB, Card Reader, etc.) en cualquier formato digital, sino también como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistemas de publicación y difusión de la información y como medio de

comunicación entre seres humanos el ejemplo por excelencia de las redes informáticas es el Internet. Una red de redes que interconecta millones de personas, instituciones, empresas, centros educativos, de investigación de todo el mundo. Adell, Jordi, Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, Noviembre de 1997, Recuperado de: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html. 11102010

La implementación de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje es imprescindible desde la Educación Media, para que el estudiante se encuentre preparado para continuar su formación académica en la Educación Superior facilitando la accesibilidad a una carrera virtual o semi presencial.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Ambientes de aprendizaje tradicionales

A lo largo de la historia el docente se ha visto en la necesidad de recurrir a diferentes medios o herramientas de enseñanza que lo ayuden a desarrollar su práctica en el aula encontrándose desde los más antiguos tales como:

El dictado: Es una técnica aplicada por el docente repitiendo la información que el estudiante escribe sin realizar análisis reflexivo del contenido ofreciendo las siguientes ventajas:

Permite la concentración en el significado para discriminar sonidos y palabras.

Resulta útil cuando la clase es numerosa.

Sirve para aplicar la expresión oral y escrita.

Según opinión de Marco ELE colaboraciones @ marcoele.com ISSN (Revista de didáctica ELE), 1888-2211 España) posee las siguientes desventajas.

Absorbe mucho tiempo.

No es una actividad auténtica convirtiéndose repetitivo sin promover la comprensión del contenido.

Exposiciones magistrales: Técnica aplicada por el docente haciendo uso del método discursivo teniendo él el mayor protagonismo sin o poca participación del estudiante, ventajas que posee: puede aplicarse en grupos pequeños o en grupos grandes.

Desventajas: Clase pasiva, intimida al estudiante a realizar preguntas, a desarrollar pensamiento crítico y fomentar habilidades para encontrar respuesta a sus interrogantes.

Memorización: Utilizada muy frecuentemente en la educación tradicional por los docentes en la enseñanza inculcando a los jóvenes a activar la corteza prefrontal (Solhberg y Mateer, 2001) la parte anterior y más evolucionada del cerebro acumulando información teórica que muchas veces los estudiantes son sometidos a memorizarse información irrelevante, sometiéndolos a presión

psicológica solamente para alcanzar una nota que es requisito para aprobación de alguna asignatura.

Con esta técnica se logra que el estudiante desarrolle concentración, retentiva para almacenar información que en un momento de su vida puede serle útil. A medida que se va aplicando este ejercicio de aprendizaje la información nueva reemplaza la información antigua.

Questionarios: Sistema de enseñanza adoptado por los docentes en la educación tradicional. El docente elabora y proporciona guía de preguntas para ser investigadas y resueltas por los estudiantes, posteriormente pueden ser discutidas y evaluadas por el docente. Este sistema es factible para generar debate, comunicación, investigación, compartir conocimiento, entre estudiantes, entre docente y estudiantes. Filmus Daniel, González Pérez, Orlando E., Días Pinto Mónica, Alvariño Celia, Zúñiga, Magaly, Jara, Ignacio, García, Elena,(2003) Educación y Nuevas Tecnologías Experiencias en América Latina. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/EducyNuevasTecn.pdf>

Libros de texto o generadores: Utilizados por los estudiantes, donde ellos tienen que transcribir la información del generador al cuaderno, siendo el docente solamente un supervisor para orientar la actividad a desarrollar según el seguimiento del programa de estudio. Este método de aprendizaje posee más desventajas que ventajas en los estudiantes. El estudiante no es reflexivo con la información que transcribe a su cuaderno solamente lo realiza por

alcanzar una nota sumativa en el cuadro de evaluación del docente. En muchas ocasiones el estudiante tiende a desmejorar su caligrafía. Perkins, David (1997). La Escuela Inteligente. Recuperado de: <http://www.misioneseduca.gov.ar/downloads/lecturas/perkins.pdf>

Pruebas orales: Para verificar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes eran sometidos a evaluaciones individuales en forma oral y con tiempo limitado generando mayor presión y exigiendo congruencia en la respuesta por parte del estudiante. Esta técnica fue favorable para la formación académica del estudiante permitiéndole adquirir hábitos de estudio, el valor de la responsabilidad, la adquisición de información en forma memorística.

Pruebas escritas: Aun todavía vigentes en nuestra época siendo utilizadas por todos los docentes, en todos los niveles y áreas de estudio. Este tipo de prueba da lugar a la memorización, a la reflexión crítica, desarrollo de lógica del estudiante. Estos ambientes de aprendizaje utilizados por los docentes en la educación tradicional aún se siguen aplicando debido a que muchos docentes son resistentes al cambio para mejorar e innovar su práctica educativa. W.de Camilloni, Alicia R., Celman, Susana, Litwin Edith, Paluo de Matè M. del Carmen (1998) La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo.

Recuperado de: <http://misioneseduca.gov.ar/downloads/lecturas/camilloni.pdf>

2.2.2 Dotación de recursos tecnológicos a instituciones de Educación Media

El Ministerio de Educación tuvo factibilidad de apoyar el equipamiento de las instituciones de Educación Media a partir del año 2000 con la firma de Convenios Internacionales entre el Gobierno de El Salvador y la Unión Europea quien a través de una comisión instalada en nuestro país desarrolló diferentes proyectos de fortalecimiento en diversas áreas: en el Sistema Educativo, la promoción de la participación ciudadana en la construcción democrática y la gobernabilidad, fortaleciendo las capacidades individuales e institucionales en el conocimiento de instrumentos para la protección de los derechos humanos y la participación democrática, fortalecimiento en el desarrollo y protección del Medio Ambiente. Recuperado de:

http://www.delnic.ec.europa.eu/es/eu_and_country/cooperation 27092010

Uno de los proyectos más relevantes en el sistema educativo fue APREMAT, Apoyo al proceso de Reforma de la Educación Media en el área Técnica, llevó a cabo una importante serie de acciones formativas iniciando la actualización docente desde el año 2001-2004 a través del desarrollo de diversos módulos que ayudaran al docente a la aplicación de nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje para implementar la educación basada en competencias: Aprender por cuenta propia, donde el estudiante es el

protagonista de su propio aprendizaje, aprender haciendo adquirir las competencias requeridas según el perfil de la especialidad académica.

Fortaleció diferentes especialidades en Educación Media en las distintas instituciones educativas favorecidas, el proyecto de Infraestructura y Mejoramiento Escolar Formativo (IMEF), finalizado en noviembre del 2005, trabajó en estrecha coordinación con el Ministerio de Educación, realizando obras de infraestructura educativa y llevando adelante una innovadora experiencia de mejoramiento de la calidad de la educación. García, Mauricio, Solís, Claudia, Bregola, Mauro (2000) Demanda y Oferta de educación Formal y no Formal de los Grupos Población y Ofrecimiento de Empleo de las Empresas en el área de Influencia de cada uno de los 22 Institutos Nacionales focales. Recuperado de:

http://www.conectate.gob.sv/apremat/investigaciones/invest_06/demanda_educacion

El Instituto Nacional de Apopa fue seleccionado por el proyecto APREMAT, inicialmente entre 16 instituciones que serían parte del proyecto, que posteriormente se fue ampliando a llegar a ser un grupo de 22 instituciones de Educación Media a nivel nacional. Desde ese momento para el año 2001 se monta el plan piloto con dos secciones de primer año en las especialidades de asistencia contable y asistencia administrativa, se pasa de una enseñanza tradicional al que en ese momento se conoció como currículo renovado modelo basado en competencias, aplicado en la especialidad de cada bachillerato. Se inicia a trabajar por módulos, aplicando el método por proyectos que contiene 6

fases de la acción completa (Informarse, planificar, decidir, ejecutar, controlar y valorar y reflexionar) a través del desarrollo de cada una de ellas les permite a los estudiantes el desarrollo de proyectos correspondientes a cada módulo apoyándose con la ayuda de las empresas de la localidad que en su momento APREMAT, fundó una organización de empresas del entorno denominada CEDEP para brindar apoyo a estas instituciones en el fortalecimiento y comprensión del conocimiento teórico observado en la práctica por los estudiantes del área técnica en las especialidades de asistencia administrativa y asistencia contable.

La educación es una herramienta fundamental para profundizar la cohesión social de una nación El Dilema de la Cohesión Social: Redes Sociales e Instituciones / Carlos Eduardo Maldonado. ISSN 1657-4702 / Volumen 8 / Número 2 / Edición 15 / Páginas 10-19 / 2008) Ampliando la cobertura y facilitando el acceso de más jóvenes a una educación pertinente y de mejor calidad generando mayores oportunidades de inserción laboral y se apunta a un elemento clave para el desarrollo de El Salvador que es su capital humano.

2.2.3 Nuevos ambientes de aprendizaje

La educación se ha venido fortaleciendo con el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como modelos virtuales de educación, que continúan en constante cambio debido a las transformaciones tecnológicas inmersas en la globalización, esto ha permitido cambios

estratégicos en las empresas, universidades responsables de formar el perfil profesional requerido para el desarrollo social del país. Las nuevas tecnologías contienen elementos importantes para brindar oportunidad de superación a todas las personas que anteriormente se les dificultaba asistir a un centro de formación académica adoptando nuevas modalidades que rompe barreras tales como; la no presencia física, el tiempo, el espacio y el modelo educativo.

Un elemento importante es la práctica pedagógica tendiente a generar espacios para producir conocimiento a través de diversos métodos siendo elemento decisivo para hacer de los nuevos modelos y del uso de las nuevas tecnologías propuestas innovadoras para el aprendizaje, innovaciones educativas además de tecnológicas.

El reto de la educación es muy grande debido a las exigencias del entorno social, económico, político, empresarial para formar profesionales competitivos para el desarrollo de diversas actividades apoyadas en lo tecnológico, para favorecer no la simple reproducción o adquisición del saber sino, por el contrario, las posibilidades de nuevas composiciones y creaciones a partir de las actuales condiciones del saber. López Barajas, Emilio (2008) Estrategias de Formación en el Siglo XXI. Recuperado de: <http://books.google.com.sv/books?hl>

Los nuevos ambientes de aprendizaje constituyen una nueva forma de adquirir el conocimiento por parte del estudiante ofreciéndole oportunidades de superación académica y/o laboral. Los docentes están comprometidos a

prepararse constantemente para el dominio eficiente de las nuevas tecnologías adquiriendo la capacidad de atender la diversificación de estudiantes absorbidos en los centros de formación académica

Las instituciones de enseñanza deben poner a disposición de docentes y estudiantes todos los medios y recursos requeridos para aplicación de los nuevos ambientes de aprendizaje de acuerdo a las exigencias del entorno. Les corresponde propiciar todas las condiciones relacionadas al aprendizaje para alcanzar el éxito de la comunidad educativa.

Los ambientes de aprendizaje son planificados para propiciar las condiciones pedagógicas y contextuales, relacionando el conocimiento con los estudiantes siendo el factor principal para formar una "Sociedad del Conocimiento". Como innovaciones para el aprendizaje. Siendo partícipe: el Ministerio de Educación, la institución educativa, sus docentes, tutores o monitores, los estudiantes, los contenidos y su tratamiento o metodología didáctica y los medios tecnológicos. Fernández Aedo Raúl R., Server García Pedro & Capero Fadruga Elianis. El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías Recuperado de: http://es.oocities.com/derviscorro/itrh/04_10.pdf 28102010

La tecnología representa una forma positiva de alcanzar mejoras en el campo educativo, el uso de las computadoras y el Internet permite agilizar los procesos del conocimiento y a la vez expandirse a sitios diversos casi simultáneamente.

Trabajo de investigación bibliográfica: Facilita la producción de documentos para las diferentes áreas y ambientes científicos que promueven una estructuración de la información capaz de cubrir una enorme cantidad de usuarios: bibliotecas, centros de documentación, centros de análisis de información, personal especializado, canales de comunicación con las fuentes y los usuarios Guinchat y Menou, 1992, p.25). Mientras que Para Cebrián Herreros Mariano (1996) Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=214313>.

La cantidad de información disponible en los diferentes medios produce acomodamiento, evitando el análisis, síntesis, reflexión y deseos de investigación, debido a que el estudiante se encuentra inmerso en una cantidad de información que en vez de informar desinforma.

Es tarea del docente saber orientar al estudiante a la búsqueda de información confiable que esté debidamente revisada y autorizada por profesionales expertos y a la vez desarrollar el hábito de investigación, lectura, reflexión crítica y discriminación de información según se requiere para relacionarla, valorarla y asimilarla.

Para estar al día se requiere una renovación y actualización permanente. Se necesita información lo más reciente y certera posible. La novedad de cada situación, de cada sector, de cada entorno para ser competitivo. Asimo V, I. (1982). Enciclopedia biográfica de ciencias y tecnológica. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120085A.pdf> 16102010

La Federación Internacional de Información y Documentación (FID) define la documentación como la búsqueda, almacenamiento, clasificación, selección, divulgación y utilización de todos los tipos de información. Para obtener la documentación es necesario recurrir a su búsqueda en diferentes medios, sean físicos o electrónicos. Almacenarla o guardarla en medios confiables para posteriormente analizarla, manipularla, transformarla y compartirla. Negroponte Nicholas (1995) El mundo digital. Ediciones B, Barcelona- España, Recuperado de: <https://www.ucm.es/info/especulo/numero1/negropo.htm> 28102010

“La documentación es la base de toda ciencia, sea de la estirpe que sea: especulativa o práctica, humanista o técnica, teórica o experimental” Martínez Alonso, & San Martín, (1995) p. 444. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120085A.PDF>

El desarrollo informático y las telecomunicaciones surgidas en los años sesenta se convirtieron en herramienta de trabajo que facilitó el acceso a la información en la investigación educativa.

El procesamiento de información requiere análisis riguroso que permita ordenarla y clasificarla de tal manera que sea fácil y rápida de encontrarla. Todo investigador debe realizar una “búsqueda bibliográfica” o “investigación

bibliográfica”. Recuperando la información con pertinencia, responsabilidad y en forma minuciosa para realizar trabajos con alta efectividad.

La búsqueda bibliográfica es la que se realiza auxiliándose de diversas fuentes con el propósito de recolectar, seleccionar documentos específicos relacionados con un tema de interés. Martínez Alonso, & San Martín, (1995), p. 448.

Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120085A.PDF>

Las formas para adquirir el conocimiento de las ciencias son diferentes, todas se relacionan, en el mismo principio: saber documentarse y que ésta documentación sea verdadera, reciente y disponible de inmediato. Una de las primeras necesidades del usuario es saber qué información existe, dónde está y cómo acceder a ella en otras palabras en este Nuevo Ambiente de Aprendizaje se aplica información sobre información.

Trabajo de investigación de campo: Es el tipo de investigación que es necesario recurrir al lugar de los hechos, permitiéndole al investigador desplazarse para hacer uso de la observación directa en el entorno.

En este tipo de investigación se requiere de objetivos específicos muy claros para evitar la distracción, divagación, y provechar el tiempo de la mejor manera posible. Requiere del auxilio de cuestionarios, guías de trabajo para su efectividad.

Una de las ventajas de este Nuevo Ambiente de Aprendizaje le permite al estudiante tener contacto directo con la realidad.

Guías de trabajo: Las guías de trabajo van acompañadas generalmente con otro ambiente de aprendizaje (Video, Visita de campo, entrevista, observación directa) concerniente a cada área o especialidad de estudio. Pueden asignarse individualmente o en equipos pequeños, logrando mayor solides en la información investigada y presentada.

Trabajo colaborativo: Los Ambientes Colaborativos de Aprendizaje se consideran como los métodos instruccionales que buscan promover el conocimiento a través del esfuerzo participativo entre estudiantes en una determinada actividad de aprendizaje, proporcionando un ambiente motivador que ayuda en los procesos, donde el estudiante interactúa con otros colaboradores para solucionar problemas.

Ayudan a utilizar diversos escenarios flexibles para la elaboración de proyectos colaborativos donde los estudiantes y docentes hacen uso de diferentes herramientas y puntos de vista. Los ACA: Ambientes Colaborativos de Aprendizaje CSCLE: Computer-Supported Collaborative Learning Environment) Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/Ambientes>.

Algunos tipos de interacciones permiten propiciar Ambientes Colaborativos de Aprendizaje como: Cara a Cara en forma presencial entre

estudiantes que pueden ser del mismo o diferente nivel o institución educativa, Asíncrona Centralizada, se refiere a que los participantes puedan encontrarse cara a cara o en tiempo real en ambiente virtual, Sincrónica Distribuida y Asíncrona Distribuida. OVALLE C, Demetrio & JIMÉNEZ B, Jovani A, Entorno Integrado de Enseñanza / Aprendizaje basado en Sistemas Tutoriales Inteligentes & Ambientes Colaborativos. Recuperado de:[http://www.iiisci.org/journal/CV\\$/risci/pdfs/P554466.pdf](http://www.iiisci.org/journal/CV$/risci/pdfs/P554466.pdf) 16102010

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo tiene sus fundamentos en el Aprendizaje Social (Vygotski) y está asociado a la teoría Social-Constructivista, esto implica estrategias de enseñanza y de evaluación que propician en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje consciente y verdaderamente significativo en interacción con sus comunes. Bruno, Elba 1999, en Revista de Pedagogía N° 59. Recuperado de: <http://www.oei.es/n4712.htm> 17102010

Este modelo de aprendizaje tiene como punto de partida las contribuciones de John Dewey, quien insistía que el docente debía crear un ambiente de aprendizaje caracterizado por los procedimientos democráticos y por los procesos científicos, aprendiendo a resolver problemas trabajando en pequeños grupos y en permanente interacción. ZEA, Claudia (1996). Un Ambiente De Aprendizaje Colaborativo Basado en Tecnologías de Información y Comunicaciones. Revista Sistemas N° 68. Julio-Septiembre 1996. <http://contexto-educativos.com.ar> recuperado 201010

Muchos autores han definido el aprendizaje colaborativo de la siguiente manera: Para Ariza, Adolfo (2000), “La adquisición por individuos de

conocimientos, habilidades o actitudes como resultado de la interacción grupal o, más brevemente, aprendizaje individual como resultado de un proceso grupal". Para Ralph y Yang (1993), citados por Cabero en su libro: Colaborando, aprendiendo, el aprendizaje colaborativo se puede definir como: el intercambio y la cooperación social entre grupos de estudiantes para el propósito de facilitar la toma de decisiones y/o la solución de problemas. La colaboración entre aprendices les permite compartir hipótesis, enmendar sus pensamientos, y trabajar mediante sus discrepancias cognitivas. Echeita, G & Martin, E (1990) Importancia del Aprendizaje Cooperativo en el aula. Recuperado de: http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista_6/71.pdf 28102010.

En correspondencia con todas estas definiciones se puede extraer que este tipo de aprendizaje es una estrategia de enseñanza y aprendizaje de trabajo en pequeños grupos, que se opone al aislamiento del estudiante, y que el trabajo realizado por los miembros que forman parte del equipo está orientado a metas comunes previamente establecidas.

Se puede decir que el trabajo colaborativo busca definir y potenciar las capacidades de cada persona, lo que permite un trabajo con inspiración participativa en proyectos comunes; asimismo permite el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenidos ya que se conocen diferentes temas y se adquiere nueva información, pues se reúnen propuestas y soluciones de varias personas, pudiendo, cada cual, tener ante sí diferentes maneras de

abordar y solucionar un problema, diferentes formas de aprender y diferentes estrategias de manejar la información, además de una gama más amplia de fuentes de información.

Según Ferreiro Gravic, R. (2007). Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza aprendizaje colaborativo. Alcalá de Guadaíra, Sevilla Madrid. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14 El trabajo colaborativo ha demostrado que tiene muchos beneficios, entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- ✚ Promueve las relaciones entre los alumnos.
- ✚ Aumenta la motivación y la autoestima.
- ✚ Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- ✚ Promueve el respeto por los otros.
- ✚ Desarrolla la tolerancia, flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- ✚ Enseña a compartir responsabilidades.
- ✚ Desarrolla el compromiso hacia los demás.
- ✚ Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.
- ✚ Facilita la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los demás miembros del grupo.

🚩 Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.

Entornos virtuales:

Internet: El nacimiento del Internet está relacionado a la educación desde sus inicios ya que fue en Universidades e Institutos de Investigación Militar donde las redes electrónicas fueron inicialmente desarrolladas. Ha evolucionado grandemente desde su velocidad, capacidad y soporte de información, presentación, opciones por estas razones se ha convertido en una herramienta útil para todos los usuarios que hacen uso de la red mundial.

Muñoz, Juan Miguel JM Muñoz, Revista de Nuevas Tecnologías (2008) Recuperado de: <http://scholar.google.com.sv/scholar?q>

El Internet como herramienta en la Práctica Pedagógica tiene un enfoque integrador de toda la plataforma virtual que enlaza miles de computadoras a nivel mundial. Los docentes perciben obstáculos y barreras para incorporar el Internet en su praxis pedagógica y los inconvenientes de la capacidad técnica instalada, es decir la infraestructura de punta en los centros educativos limita tener una práctica pedagógica completa con los nuevos ambientes y nuevas tecnologías como elementos transformadores de los procesos de aprendizaje para la formación de los futuros profesionales. Sánchez Jaime H., Alarcón Paola V., Ponce Ady A., & Zúñiga María E. Uso curricular de Internet. Universidad de Chile Recuperado de: <http://www.gist.uvigo.es/ie2002/actas/paper-327.pdf>

Según Dewald et. (2000), la comunicación sincrónica propiciada por el internet permite al estudiante comunicarse en tiempo real con otros estudiantes, con el docente, o con ambos. Aun cuando este tipo de comunicación nos podría recordar el contexto del salón de clase tradicional, con el uso de la computadora esta forma comunicativa adquiere una nueva dimensión. La tecnología sincrónica (vía chat, aumenta la oportunidad de que los estudiantes interactúen en tiempo real entre ellos ya que la retroalimentación se da de inmediato permitiendo la comunicación sincrónica entre distintas personas que se encuentran conectadas en el mismo momento. La lista de personas conectadas aparece en pantalla al igual que los mensajes que están escribiendo. Docencia Universitaria, Volumen II, Año 2001, Nº 2 el chat como herramienta de comunicación en la educación...)

La comunicación sincrónica permite una discusión en línea sobre actividades asignadas o dudas que existan sobre el contenido o temática desarrollada y de los proyectos grupales. Wilson (1997) recomienda la combinación del aprendizaje sincrónico y asincrónico en el desarrollo de un contenido, indicando que las sesiones sincrónicas poseen la ventaja de que pueden ser grabadas permitiendo al estudiante ponerse al día en caso de le dificultó asistir a clase.

Ejemplo de este ambiente de aprendizaje donde se combinan ambos tipos de comunicación (sincrónica y asincrónica) el chat, realizado a través de

diferentes programas, el audio conferencia, la videoconferencia, y los cursos en línea a través de la Web (Schlosser & Burmeister, 1999).

A pesar de que la actividad sincrónica fomenta la comunicación y la interacción entre los participantes, presenta limitaciones. Pallof & Pratt (1999) indican que en muchas ocasiones la discusión sincrónica, vía chat especialmente, no lleva a una discusión o participación interactiva productiva, señalan que el participante con mayor dominio o conocimiento tiene el control de la discusión; incluso la sincronía se pierde cuando la respuesta a determinado comentario se ofrece a varias líneas más tarde. Otro problema surge cuando el participante no responde adecuadamente debido a la falta de claridad en las instrucciones que guían el encuentro.

El Internet constituye una fuente de recursos de información y conocimientos compartidos a escala mundial. Es también la vía de comunicación que permite establecer la cooperación y colaboración entre gran número de comunidades y grupos de interés por temas específicos, distribuidos por todo el mundo. Voller Pirsich, Thierry, Giappicconi, Hapel Rolf (2001) Servicios de Futuro basados en Internet en las Bibliotecas Publicas. Recuperado de: <http://biblioteca.vitanet.cl/colecciones/000/020/servinter.pdf>

Según Del Moral, et al. (2005), la utilización de Internet como medio para el aprendizaje, posibilita que los estudiantes adquieran todas aquellas competencias necesarias, no sólo para el ejercicio de una profesión concreta,

sino también otras relativas al uso eficiente de las herramientas informáticas, muy demandadas en la sociedad actual. Finalmente, se señala que a través de las descripciones de las actividades formativas llevadas a cabo en diferentes actividades, las cuales han sido desarrolladas en entornos virtuales de aprendizaje, se han podido constatar las potencialidades de estas herramientas digitales como facilitadoras de la adquisición de numerosas competencias.

Correo electrónico (e-mail): Servicio de comunicación electrónica que permite el intercambio de información y comunicación de manera asincrónica sin importar tiempo y espacio. Ofrecido por diferentes servidores tales como: Yahoo, Hotmail, Gmail, MSN, entre otros.

Entre sus ventajas podemos mencionar: Facilidad para utilizarse, rapidez, efectividad en el envío y recibo de información, bajo costo. Además posee algunas desventajas: El ancho de banda no cubre las exigencias para la cantidad de usuarios conectados a la red. Tontecha Francoso, Fermín, Fernández, Marco Martín, Moral Blanco, Javier (1995) La Nueva Tecnología en la Comunicación: Autopista de la Información, Internet y Multimedia. Recuperado de:

<http://lmi.bwh.harvard.edu/papers/pdfs/1996/fontechaUNIV96.pdf>

Puede ser utilizado con facilidad en los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas por los docentes y estudiantes en el envío y recepción de información en actividades asignadas.

E-learning: Rosenberg (2001) lo define como el uso de las tecnologías dependientes del internet ofreciendo una serie de beneficios a fin de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades aplicando a las siguientes modalidades: formación on-line, cursos on-line, formación virtual, teleformación, formación a distancia, campus virtual a través de un medio tecnológico digital.

Rosenberg (2001) considera tres aspectos elementales para su aplicación:

- ✚ a) Que se produzca en red, lo que permite una actualización inmediata, almacenamiento y recuperación, distribución y capacidad de compartir los contenidos y la información.
- ✚ b) Que llegue al usuario final a través de un ordenador, utilizando estándares tecnológicos de Internet.
- ✚ c) Que esté centrado en la visión más amplia de soluciones para el aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales de la formación.

El “aprendizaje electrónico” es una modalidad con los estándares tecnológicos de Internet, las plataformas son un elemento cada vez más elementales y los materiales off line o descargables de apoyo al resto de la formación son un componente primordial. La tecnología continúa a la vanguardia. Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. RELIEVE, v. 9, n. 2, p. 101-120. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm.

E-learning, desempeña un papel decisivo en la innovación y la adquisición del conocimiento integrando las tecnologías del aprendizaje originando un cambio organizacional en todos los niveles del sector educativo. Estos elementos son: El progreso tecnológico de aplicaciones de E-learning, el interés económico de las empresas y los actores involucrados, los diferentes modelos económicos y estrategias de organización.

El rol cambiante de los docentes y de los estudiantes en entornos virtuales de formación, la importancia de la reproducción del conocimiento da lugar al desarrollo de una integración sostenible del E-learning en la educación.

E-learning ha generado importantes expectativas no sólo de carácter pedagógico, sino también de carácter Social y Económico, permitiendo un creciente interés por la calidad educativa (González, 2000:53) en todo su proceso de desarrollo a considerado la importancia de evaluar distintos modelos concernientes a la educación considerando como eje principal para cualquiera de sus manifestaciones y ámbitos, hace que se imponga la necesidad de desarrollar modelos de evaluación adecuados al objeto y a los distintos contextos en los que se produce. Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. RELIEVE, v. 9, n. 2, p. 101-120. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm

El desarrollo y la integración de tecnologías de aprendizaje se mantienen en constante mejora debido a políticas educativas inmersas en la tecnología y

gestiones de gobierno entre los diferentes países de la región. E-learning incluye una variedad de aspectos que causa un cambio organizacional en el sector de la educación impulsando en los docentes un compromiso para la investigación, adopción y aplicación de modelos y estrategias de aprendizaje que permitan llegar al estudiante a través de entornos virtuales de formación.

Los ambientes virtuales facilitan el aprendizaje dentro de un contexto significativo que permiten procesos de cognición y de reflexión, dado que se convierten en una práctica virtual continua que incorpora maneras determinadas como: pensar, reflexionar, experimentar y abstraer, logrando mejoras en la adquisición del aprendizaje mediante la práctica. Schneckenberg Dirk (2004) (ISSN 0211-819X) Nº 33 El "e-learning" transforma la educación superior, en ejemplar dedicado a: Formar y formarse en la universidad. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=98940812102010>

Sitio Web: Un sitio web es un conjunto de documentos virtuales, vinculados electrónicamente que contiene datos e informaciones y conocimientos de índole universal, que permite llegar a un número determinado de personas, sin distinciones cultural, social, económico, político y educativo.

Se forma un escenario similar a un aula de clases tradicional en donde el docente es el responsable y protagonista configurando el sitio de acceso para los estudiantes que posteriormente tendrán acceso a esa información, el docente no puede estar desconectado de esta realidad, en la cual las

tecnologías de información y comunicación son un componente elemental ligado a la era del conocimiento en la actualidad.

El docente debe ser un medio para fortalecer el uso de estas tecnologías de la mejor manera, con el propósito de alimentar el proceso educativo de los estudiantes que son asistidos desde lugares remotos a través de estos Nuevos Ambientes de Aprendizaje.

Según Panqueva Galvis, A. (2002) Aprender y enseñar en compañía y con apoyo de Tics Educación e Internet. Recuperado de:<http://www.edocoas.org/portal/does/> 12102010 Los sitios Web poseen ventajas de utilización de las nuevas tecnologías de la información durante el proceso docente, como:

- ✚ La fácil accesibilidad.
- ✚ El relativo bajo costo.
- ✚ La rápida y sistemática actualización.
- ✚ La capacidad de almacenar información enciclopédica.
- ✚ Las facilidades de búsqueda de la información necesaria.
- ✚ La rapidez de la introducción de los cambios y su llegada inmediata a los usuarios del mismo.
- ✚ Disponibilidad de una red informática para los usuarios

✚ La posibilidad de dirigir, mediante un diseño apropiado, la actividad cognoscitiva de los estudiantes, evitando el aprendizaje disperso y la pérdida de tiempo y en correspondencia con los avances relacionados.

(Guerrero, 2006) igualmente identifica una serie de efectos cognitivos del uso de las tecnologías mediante Internet, que respaldan la idea de que éstas modifican la forma de representación que tiene el pensamiento y afectan directamente los marcos de pensamiento o componentes tácticos de la actividad mental. De acuerdo a este autor, los efectos cognitivos vienen a ser un conjunto de representaciones mentales que involucran estrategias de pensamiento de metacognición, formas de ver el mundo y ciertas habilidades de procesamiento y comunicación de la información, que justamente sirven de guía, apoyando y organizando el proceso de aprendizaje, por lo tanto, los componentes estratégicos para el aprendizaje se modifican mediante situaciones específicas de interacción con la tecnología y además se modifican o ejecutan según la estructura de acción tecnológica aplicada.

Un ambiente Web requiere de mayor trabajo debido a los elementos que motivan a los estudiantes a utilizar las herramientas de búsqueda, analizar datos y crear ficheros de trabajo personales. El aprendizaje de esta manera se torna dinámico, participativo, activo e interesante para el estudiante. La enseñanza basada en la Web provee oportunidades de combinar el contenido teórico con aplicaciones de animación y simulación de los multimedia, por lo

que cumple con el alcance de diversas metas como; entender, explorar, aplicar y producir nuevo conocimiento Brenes Matarrita Olga Ligia (2007) Potencialidades de Internet como Herramienta Pedagógica en la Educación Superior recuperado de: <http://scholar.google.com.sv/scholar?hl>

Plataformas más conocidas y utilizadas con este fin:

WebCT: Plataforma virtual muy utilizada alrededor del mundo especialmente en la educación superior. Tuvo sus orígenes en Estados Unidos, permite la creación de cursos online de forma experimental sin tener que adquirir la licencia hasta que el curso sea utilizado por los estudiantes. Por último, WebCT pone a disposición de sus clientes un rápido servicio de asistencia técnica y diferentes foros de discusión sobre WebCT muy activos.

Ofrece una diversidad de herramientas de aprendizaje, comunicación y colaboración bulletin boards, correo electrónico, chat rooms, una pizarra electrónica, pruebas de autoevaluación, bases de datos de imágenes, un glosario indexable, áreas de presentación, búsquedas e indexación automática, un sistema de anotación de páginas, calificaciones accesibles online y un calendario cuyas entradas pueden ser editadas por el docente y el estudiante. Román Mendoza Esperanza El desarrollo de cursos a distancia en la World Wide Web mediante plataformas virtuales: «WebCT» En el mundo universitario norteamericano. George Mason University. Recuperado

de:http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/metodologia/roman.htm. 261010.

Atutor: una plataforma open source muy conocida y utilizada.

Moodle: una plataforma open source entre las más utilizadas a nivel internacional (su comunidad supera los 70.000 usuarios en todo el mundo)

DoceboLMS: una plataforma open source resultado de un proyecto de Claudio Erba, Fabio Pirovano e Andrea Biraghi, figuras importantes del mundo open source italiano.

Docent: una plataforma comercial de Docent Inc. (ahora Sum Total System) empresa norteamericana líder en el sector. MONTI SHARON & San Vicente Félix Evaluación de plataformas y Experimentación en Moodle de objetos didácticos (nivel A1/A2) para el aprendizaje E/LE en e-learning Universidad de Bolonia Recuperado de: http://www.educacion.es/redele/revista8/Monti_SanVicente.pdf

T-learn: una plataforma comercial de una PYME italiana especializada en e-learning y document management.

Messenger: se considera uno de los medios protagonistas de la comunicación por Internet dado generalmente entre jóvenes manteniendo una comunicación sincrónica en tiempo real. Se sitúa a la cabeza de los canales de comunicación a través de los cuales se relacionan y establecen contacto con fines laborales, educativos y sociales. Con una creciente presencia del ocio, necesidad de socialización y gestión de la identidad social especialmente de población joven, utilizándose a la vez en el ambiente de trabajo y productividad. (Fundación IDATE: 2005).

Razón por la cual surgen algunas preguntas:

¿A qué obedece el éxito de los programas de mensajería instantánea?

¿En qué medida el interés que manifiestan ahora las multinacionales, los empresarios y las administraciones por la mensajería instantánea participa de estrategias capaces de reducir las diferencias existentes entre los usos conversacionales informales y el fomento de los usos comerciales y administrativos de Internet? Frick Maria (2007). Niños y jóvenes en la Sociedad de la información acceso y uso de Internet en América Latina. Recuperado de: <http://scholar.google.com.sv/scholar?hl=es&q>.

Chat: Es una herramienta que permite la comunicación entre usuarios al digitar sus mensajes en sus respectivas computadoras, el texto se despliega en la pantalla según (Simonson & Thompson, 1997). El IRC puede dividirse en canales a los que los usuarios pueden acceder o abandonar en cualquier momento. El chat, fue creado en 1988 por Jarkko Qikarinen en la Universidad de Oulu, Finlandia. Existen diferentes tipos de chat. Comúnmente la gente se conecta al IRC con el único propósito de mantener una conversación sin mayor trascendencia con algún otro participante que se encuentre conectado en ese momento. Esto ha originado amistades e incluso en algunas oportunidades relaciones personales en línea. Sin embargo, en el ámbito académico, se utiliza entre los estudiantes para interactuar ideas sobre sus proyectos, también para

plantear interrogantes al docente o simplemente para mantener relaciones sociales entre los participantes del grupo.

Un beneficio de esta herramienta, según Neal (1997), todos los participantes pueden interactuar de manera simultánea mientras el sistema los identifica automáticamente. Esta participación fomenta la interacción del grupo y en algunos casos, propicia humor entre los participantes. Además indica que posee inconvenientes al considerar la falta de habilidades de algunos estudiantes a la hora de digitar la información y la dificultad de mantener el hilo de la conversación. Pero Pritchard (1998) indica que le corresponde al instructor evitar que el hilo de la discusión se pierda, de manera que los participantes se sientan satisfechos con la experiencia.

Para participar en un chat se debe tomar en cuenta: número de participante reducido, claridad en las instrucciones y consideración de los distintos usos y horarios si es necesario, este encuentro en línea puede ser dinámico y educativo, al mismo tiempo facilita el intercambio para un aprendizaje productivo.

El chat: es una herramienta que facilita el aprendizaje cooperativo. Los medios apoyados por la Plataforma de Internet, como bien pueden ser el chat, el Foro de Discusión, el Correo Electrónico y las Páginas Web, incrementan la posibilidad de reforzamiento en el alcance de un amplio conjunto de

habilidades, principalmente las necesarias para ser efectivo en un entorno educativo virtual debe de considerarse como un aspecto muy relevante la disponibilidad y el uso de un medio tecnológico específico, no es el que determina el refuerzo de una habilidad, además debe tomarse en cuenta la constancia y la pertinencia con que se utiliza

En relación a los estudios desarrollados en línea mediante los cuales se realizan foros como estrategia metodológica, la Web puede ofrecer un entorno seguro para los estudiantes demasiado tímidos o tímidas que normalmente no podrían desempeñarse en el salón de clase, ya que los ayuda a ser más participativos en las discusiones con los compañeros y compañeras más agresivos, o dominantes. En este sentido, al utilizar la Web como medio de comunicación a menudo se puede provocar en los estudiantes una mayor reflexión y motivación para participar en los debates o discusiones provocadas por el docente.

El foro: Es un espacio donde los estudiantes hacen comentarios, críticas o analizan el material relacionado a un tema específico en una forma pausada y reflexiva, en lugar de tener que luchar con otros estudiantes en una participación presencial. La Web tiene la capacidad de ofrecer comunicación al instante con cualquier persona en el mundo, esto provoca que los estudiantes perciban el uso de Internet de una forma más compleja. (Ko y Rossen, 2004).

Un foro en internet generalmente permite que el administrador incluya uno o varios foros en la misma plataforma funcionando como contenedor de las discusiones que realice cada uno de los usuarios. El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. (2004) Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 17. Recuperado de:

http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/brito_16a.htm 20102010

Realidad virtual: Con la invención de la realidad virtual hoy en día inmersa en la educación ha favorecido de forma muy trascendental especialmente el área de la medicina permitiendo tener simuladores que representan el mundo real para desarrollar sus prácticas efectivamente sin necesidad de hacer uso de un cuerpo realmente humano.

Jonassen (2004) define la realidad virtual como una computadora controlada utilizando tecnologías de comunicación que permiten la interacción entre humanos promoviendo la función de todos sus sentidos a través del uso de nuevos medios tecnológicos y Nuevos Ambientes de Aprendizaje, según Jacobson (1993; citado en Jonassen, 2004), define realidad virtual como un entorno creado por el ordenador en el que el usuario se siente presente. En este sentido, este autor revela que la realidad virtual parece ofrecer posibilidades educativas en las siguientes áreas:

 La recopilación de datos y visualización.

- ✚ La planificación y diseño de proyectos.
- ✚ El diseño de los sistemas de formación interactiva.
- ✚ Las visitas de campo. El diseño de entornos de aprendizaje experiencial. Barroso Ramos, C. (2006). Elementos para el diseño de entornos educativos virtuales con base en el desarrollo de habilidades. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 21. Recuperado el 17 Octubre 2010, de:

<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec/21cbrrosol.pdf>.

La Realidad Virtual posee muchas herramienta para los estudiantes innovadores , incluidos los discapacitados físicos y los que se someten a la rehabilitación, siendo un instrumento que puede mejorar las capacidades de las personas en las áreas de comunicación, percepción, movilidad, y acceso a las herramientas; además, ofrece aplicaciones profesionales en muchas disciplinas de la robótica, la medicina, la visualización científica, la aviación, las empresas de arquitectura y diseño de interiores, la planificación urbana, el diseño de productos, la aplicación de la ley, el entretenimiento, las artes visuales, la música y la danza. Al mismo tiempo que ofrece un enorme potencial como herramienta de formación profesional. González, E. (2006) —Formación del tutor: para la educación a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje en la universidad colombiana 1974-2002. Volumen 4 de Colección Tesis doctorales RUDECOLOMBIA. Editor Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La Web 2.0: Representa la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones Web enfocadas al usuario final, las cuales generan colaboración y servicios que reemplazan las aplicaciones de escritorio y permite la creación de muchas herramientas como Diversión, Contenidos, Poder, Influencia, Videoblogs, RSS, Wikis, Tags, Intercambio, Redes Sociales, Ajax, Crowdsourcing, Usuarios; para facilitar las actividades de colaboración a través de Internet, estas actividades se dan entre personas, grupos e instituciones. José M. Cerezo Director de investigación y análisis Prisacome, ESIC "WEB 2.0"

Blogs: Es considerado como un ciberespacio donde se establecen relaciones con otras personas hasta llegar a formar lazos de comunidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales convirtiéndolo en un punto de encuentro para debatir sobre temas de interés. Se desarrollan a través de espacios asignados por la comunidad Blogger para expresión escrita, gráfica (imágenes) personal. Entre los programas utilizados para el diseño y creación de Blogs se mencionan: Blogger, WordPress, etc. Noguera José Manuel, Blogs y Medios, las claves de una relación de Interés mutuo. P.147

Audioblogs: Son blogs donde los contenidos están constituidos por enlaces a fuentes o contenidos de audio, sea música o una locución vocal cualquiera grabada y puesta a disposición de los internautas para su descarga a un dispositivo reproductor o para su reproducción directa vía web (streaming).

La generalización de los formatos para la compresión de ficheros de audio, entre los que se ha impuesto MP3, la cultura del intercambio de contenidos en Internet, popularizada por las redes de intercambio paritario, basadas en tecnología peer-to-peer (P2P), la aparición de dispositivos personales como el iPod, de Apple, capaces de generar comunidades de usuarios a su alrededor y el uso generalizado de los estándares de sindicación de contenidos, han conseguido que se popularice la práctica del podcasting (iPod + broadcasting = podcasting). Un fenómeno que se puede ver como una extensión, remozada y amplificada, de los audioblogs.

El término aparecía por primera vez en un artículo del británico The Guardian publicado en febrero de 2004 y la tecnología se debe a los desarrollos de Adam Curry, Kevin Marks y Dave Winer. El podcasting ha sido diseñado para automatizar la actualización y descarga de contenido a dispositivos reproductores, no a la difusión de audio. Sin embargo, a mediados de 2005 ya se utiliza el término para hacer referencia, de forma genérica, a la publicación de contenidos de audio en Internet. Sanagustín Fernández, Eva (2009). Tu Blog pasó a paso manual para iniciarse en el blogging. Recuperado de: <http://books.google.com.sv/books?id=JWoFuosBflsC&printsec>

Video Blog: Desempeñan funciones similares a las de los blog con la diferencia que existe la utilización de otros medios para lograr una comunicación visual entre los usuarios.

Wikis: Tecnología que facilita la creación y actualización de sitios para la edición de textos, artículos colectivos que se interconectan a un lenguaje wikitexto mediante un navegador. La mayoría de las wikis son abiertas a todos los usuarios sin necesidad de registrarse. La participación y comentarios del usuario participante contribuyen dando aportes para alimentar con bases teóricas el tema inicial. Antúnez, José Luis, Gelado, José Antonio, Del Moral, José Antonio, Casas Alatraste, Roger (2007). Web 2.0 “Una Guía imprescindible para todos aquellos que quieren pasar a formar parte de las Multitudes Inteligentes”. Recuperado de: <http://books.google.com.sv/books?id=AyHLz6MN5FUC&printsec>

Wikipedia: Enciclopedia libre donde se encuentra información de toda índole. Es un proyecto organizado e iniciado por la fundación Wikimedia sin fines de lucro, para el montaje de la información presentada se realiza, en forma colaborativa por diversas personas trabajando en equipo en las siguientes actividades editando, añadiendo, eliminando, revisando información para posteriormente publicarla en la WEB.

Hasta la fecha la información presentada por este medio no es del todo confiable debido a que no ha sido revisada por expertos o especialista a los temas relacionados. Sin embargo es de ayuda para muchos usuarios que buscan información de determinados temas en la WEB. LUZ-SAILUZ. (2005) Pp. 81-86 Wikipedia: una experiencia mundial de trabajo Colaborativo). Recuperado de: <http://revistas.luz.edu.ve/index.php/enlace/article/191010>.

ISSUU: Librería en Online comunitaria en donde los usuarios pueden enviar documentos con formato PDF de un tamaño de 100MB como máximo. Al encontrarse en la red el documento es convertido en formato Flash para posteriormente visualizarse y leerse como una revista real.

<http://www.iniziar.com/pasa-las-paginas-en-issuu-023.html> recuperado 181010

YouTube: Consiste en un sitio electrónico que permite subir, alojar y compartir videos mediante la red usando un reproductor en line utilizando tecnología Adobe Flash(FLV) en una resolución de 480x360 Pixeles(30FPS). Utiliza Codec de de video Sesrenson Apark H.263. Acepta videos hasta de 10 minutos de duración o en defecto 100 MB de tamaño para mostrar su contenido. Es una nueva forma de expresión, de identidad y de comunicación que están emergiendo en la sociedad. Luman M. M. C. (1996) Comprender los medios de Comunicación. Las Extenciones del ser humano. Barcelona, Paidós).

Flickr: Sitio que permite almacenar, ordenar, buscar y compartir fotografías y videos en línea. Tiene capacidad para administrar imágenes permitiéndole al autor identificar, explorar y comentar imágenes de otros usuarios. Ofrece una versión gratuita que permite a los usuarios ubicar videos de calidad normal y 100 MB en fotos al mes. <http://www.genbeta.com/productos/fotografia/flickr> Recuperado 181010

Videoconferencia: Consiste en la preparación y transmisión de señales digitales por vía satélite. Proporciona tecnología con un sistema de

comunicación utilizando audio, video y datos en sede receptoras y emisoras manteniendo una comunicación simultánea e interactiva en tiempo real. Para lograr la efectividad se requiere de equipo especializado que permita realizar conexiones de cualquier parte del mundo.

Aplicaciones: La videoconferencia es muy elemental en las comunicaciones por esta razón día con día se van descubriendo nuevas aplicaciones de la tecnología dentro de la educación, entre ellas:

- ✚ Educación a distancia
- ✚ Investigación y vinculación
- ✚ Reuniones de academia
- ✚ Formación continua
- ✚ Reunión ejecutiva
- ✚ Simposium
- ✚ Congresos
- ✚ Conferencias
- ✚ Cursos
- ✚ Seminarios

<http://virtual.uaeh.edu.mx/riv/videoconferencia.php> Recuperado 181010

Audioconferencia: Consiste en una interacción entre individuos ubicados en lugares distantes a través de telefonía de alta calidad movilidad y manos libres.

Para lograr una conexión y comunicación es necesario ponerse de acuerdo entre emisor y receptor en relación al horario de conexión. X congreso internacional sobre tecnología y educación a distancia. En estudiantes de la educación a distancia en las perspectiva de un nuevo milenio tomo II.

Aulas Virtuales: Existen sitios que pueden ser utilizados pedagógicamente por los docentes y estudiantes para la producción del conocimiento que pueden colaborar en la enseñanza.

Redes de Comunicación Social: Son redes establecidas para promover la comunicación entre diferentes usuarios conectados a la red a través de diversos sistemas ejemplo H5, facebook, Twitter, skype permitiendo compartir información formal e informal acompañada por imágenes o fotografías a través de la WEB.

SKYPE: Es el software que permite las conversaciones entre Millones de personas y empresas .Se usa Skype para realizar videoconferencias y llamadas de voz con telefónica IP utilizando líneas móviles, enviar mensajes y compartir archivos con otros usuarios de Skype. Permite compartir la pantalla del ordenador con compañeros de trabajo, familia o amigos durante sus conversaciones. SKYPE OFFICIAL WEBSITE. "Skype" Recuperado de:

<<http://www.skype.com/intl/es/>>. 191010

2.2.4 Roles adoptados por la Institución Educativa

Para el excelente funcionamiento, organización y administración de las instituciones educativas es necesario la integración de la comunidad educativa que la conforman: estudiantes, docentes, padres y madres de familia quienes son los actores principales del quehacer educativo, las instituciones educativas han dado cambios vertiginosos en la educación dado que nos encontramos en un mundo de cambios tecnológicos que no podemos pasar desapercibidos adoptando estas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje ofreciendo los mejores servicios a los estudiantes siendo nuestra razón de ser.

La institución educativa a través de su administración, docentes y padres de familia en el caso de Educación Media son los responsables de velar por la adquisición, el buen funcionamiento, mantenimiento y corrección de fallas en los equipos tecnológicos necesarios para la adquisición de conocimiento de los estudiantes. Aubert Adriana, Duque Elena, Fisas Montserrat, Vills Rosa (2006). Dialogar y Transformar Pedagogía Crítica del Siglo XXI. Recuperado de:

<http://books.google.com.sv/books?hl=es&lr=&id>

Para estar a la vanguardia con la tecnología, las instituciones educativas deberán presupuestar los gastos correspondientes para capacitaciones de su personal docente por cada una de las especialidades dotándoles de esta manera de conocimiento nuevo, habilidades destrezas para un desempeño

eficiente en las aulas con sus estudiantes. Lo novedoso que adopta cada institución educativa, son sus políticas administrativas y de servicios que se les ofrece a los estudiantes.

A las instituciones educativas se les demanda de parte de la sociedad, y el sector empresarial, una formación integral de los estudiantes acorde a las exigencias del campo laboral. La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación han contribuido en la implementación de Nuevos Ambientes de Aprendizajes haciéndolos interactivos permitiéndole a los estudiantes ser mas participativos, creativos, innovadores.

Las TIC nos indican algunos factores clave que pueden estar implicados en una integración adecuada de estas tecnologías en la formación universitaria. Estos factores están relacionados con la tecnología de manera directa que responda a la misión, visión y a los valores de la propia universidad y a sus objetivos docentes. En la definición de estos objetivos esta implícitamente ligado el perfil de los estudiantes que se pretende formar y las características que dirigen las distintas ofertas de formación y la propia naturaleza de dichas ofertas. Las Universidades han mantenido un importante protagonismo en los procesos de formación a lo largo de la vida, ya sea por las necesidades de actualización, mayor especialización o reorientación de las carreras profesionales de un creciente sector de la población, o bien por la facilidad con que las TIC permiten acceder al conocimiento y ofrecer segundas

oportunidades a sectores de población que tuvieron que abandonar prematuramente sus estudios universitarios o que en circunstancias anteriores no habían podido tener acceso a ellos. Sigalés Carles (2004). "Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles". (RU&SC) Vol. 1, nº 1 Universitat Oberta de Catalunya, España. Recuperado de:<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/780/78011256004.pdf> 23102010

Mientras que para Rodríguez Ponce, Emilio (2009) El Rol de las Universidades en la Sociedad del Conocimiento y en la era de la globalización: Vol. 34, Núm. 11 Pp. 822-829 Venezuela. La sociedad del conocimiento y la era digital obligan a los sistemas universitarios a enfrentar desafíos para el funcionamiento de las instituciones ubicadas en cualquier parte del mundo. Las instituciones universitarias deben constituirse en un elemento básico para generar mayores niveles de competitividad en el país. La sociedad del conocimiento y un ambiente globalizado forman el capital humano capacitado para el desempeño eficiente de sus funciones. Según Brunner (2003) existen cuatro escenarios del futuro cuya definición proviene del cruce de la variable tecnológica con las variables de innovación pedagógica. La variable tecnológica establece dos puntos de vista diferentes en relación con la entrada de las tecnologías en la educación: "la visión externalista adaptativa (las escuelas se adaptan a unas tecnologías impuestas desde el contexto) y la internista sintónica" (las escuelas buscan las tecnologías que precisan y a partir de ahí entran en sintonía con el entorno). La segunda variable, la pedagógica, presenta dos alternativas básicas: la enseñanza tradicional (reproduccionista, centrada en el docente) y la

innovadora, caracterizada por el intercambio intersubjetivo y el enfoque constructivista del aprendizaje. Los cuatro escenarios resultantes son:

1. Nuevas Tecnologías para el enriquecimiento del modelo tradicional (internista + tradicional), que es el más frecuente en la actualidad, dado que las Nuevas Tecnologías son vistas como un nuevo recurso, complejo, costoso, pero que no interpela la prácticas tradicionales de enseñanza.

2. Una sala de clases interactiva (internista + innovador), caracterizada por el papel protagónico de un alumno con creciente autonomía en la gestión de su proceso de aprendizaje, para quien las computadoras son un medio para la construcción de conocimiento.

3. Nuevas destrezas básicas (externalista + tradicional), escenario vinculado con la incorporación de contenidos informáticos al currículo para satisfacer las demandas del mundo del trabajo;

4. Entornos virtuales de aprendizaje (externalista + innovador), según el autor, “el salto más audaz dirigido a imaginar formas de superar el abismo” entre lo que la escuela enseña y las inciertas e impredecibles necesidades de esta era que está en sus comienzos. Este “mundo imaginado” plantea la formación de una conciencia intersubjetiva mediada por redes con terminales instaladas en cualquier espacio social, dejando atrás incluso la actual discusión sobre si instalar las computadoras en el aula o no: no habría aulas. SIGALÉS, Carles (2004).

“Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, nº 1. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria Jesús Salinas Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=103729023102010>.

2.2.5 Roles adoptados por docentes y estudiantes

La educación demanda hoy en día al ejecutor de la enseñanza a tener una entrega incondicional. El docente es el principal protagonista de la formación de los futuros profesionales, asumiendo una responsabilidad moral, social y profesional. De los docentes depende el éxito o fracaso de los estudiantes.

Los docentes tienen que estar en constante actualización profesional de acorde a su especialidad, de lo contrario quedaría ignorante de lo emergente a su alrededor. Con la implementación de las Nuevas Tecnologías especialmente en el campo educativo debe convertirse más en facilitador que en instructor integrándose al mismo nivel del estudiante de manera que adquiera las competencias, conocimiento y aplicación de herramientas tecnológicas para su práctica docente. El docente tiene que ser un ente innovador, promotor, conecedor para la implementación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en su cátedra. Estos Nuevos Ambientes de Aprendizaje hoy en día son los responsables de que los estudiantes modifiquen sus estilos de aprendizaje.

El docente no tiene que estar estancado, al contrario debe ser el precursor, investigador, motivador para la adquisición del conocimiento en los estudiantes. Debe estar comprometido no solamente con los estudiantes, las instituciones educativas, sino con la sociedad en general, este compromiso se convierte en un reto para no quedarse solamente en lo tradicional, tiene que buscar la forma de incursionar a las nuevas exigencias tecnológicas que está demandando la educación del siglo XXI, las instituciones educativas tienen que ser el lugar número uno para la implementación de las nuevas tecnologías, motivo por el cual los docentes tienen que asumir un compromiso de preparación profesional, actualizándose constantemente en el área de especialización, para adquirir competencias competitivas que le facilite el compartir el conocimiento con sus estudiantes, debido a las transformaciones de las formas de enseñanza y que no se mantienen estáticas. Las instituciones educativas y los docentes están obligados a mantenerse constantemente en innovación para Salinas Jesús (1997, 1998b) Rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf> las funciones de los docentes deben estar enfocadas en:

- 1.- Guiar a los estudiantes en el uso de información y conocimiento además acceder a sus propios recursos.
- 2.- Potenciar que los estudiantes sean entes activos en el proceso de aprendizaje autodirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto,

explorando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.

3.- Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes utilicen tecnología de punta. Tener la capacidad de guiar a la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje trabajando de forma colaborativas

4.- Monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar feedback de apoyo al trabajo y ofrecer oportunidades reales para la ejecución de la teoría a la práctica.

Rol del estudiante

El estudiante hoy en día se le demanda un perfil en las cuales están inmersas las TIC, debido a la transformación de la educación en las formas de aprender las cuales han sufrido cambios. Los estudiantes adquieren muchas habilidades y destrezas para interactuar con las Nuevas Tecnología siendo una de ellas el Internet, esta herramienta ha contribuido a la adquisición del conocimiento de una manera más fácil obteniendo una cantidad de información puntual, de interés sobre diversas temática disponibles en la Web, interactuar con otras personas aunque ofrece algunas desventajas como pérdida del hábito de la lectura, escritura, investigación, reflexión crítica. En este caso los

docentes adquieren un papel protagónico para orientar a los estudiantes sobre el buen uso que deben hacer de las TIC's.

Es importante formar estudiantes capaces para la búsqueda del aprendizaje por sí mismos, el estudiante actual espera que dentro del aula se le diga qué, cómo y cuándo aprender, debe ser capaz de superar las exigencias del docente y centro de estudio para utilizar lo aprendido más ampliamente en todas las áreas necesarias según Dewey y Whitehead. Planteado por Boot y Hodgson "el saber como proceso y el saber como producto". Este aspecto lo ha mencionado Mary Thorpe:

"Deberíamos partir del supuesto de que el curso no consiste en las herramientas que en él se utilizan, sino que es más bien el resultado de la interacción anual entre los estudiantes, las herramientas y los tutores y que desde este punto de vista, los tutores y los estudiantes "crean" cursos igual que los crean los equipos que diseñan". Rodríguez, Eustaquio Martín & Quintillán, Manuel Ahijado (1999) Capítulo tercero Hacia una Autonomía del alumno: nueva pauta para medir los logros de una institución de una enseñanza abierta. La Educación a Distancia en tiempos de Cambio: Nuevas Generaciones, Viejos Conflictos (p.45) Ciudad: Madrid, Ediciones de la Torre.

2.2.6 Recursos utilizados para aplicar nuevos ambientes de aprendizaje

Los cambios vertiginosos que ha sufrido hoy en día la educación debido a los avances tecnológicos y la aplicación de las TIC's, las Instituciones Educativas se han visto obligadas a la implementación de recursos acordes para aplicar los nuevos ambientes de aprendizaje se puede clasificar en dos elementos Hardware y Software, indispensables para la implementación de los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados por los docentes en las diferentes áreas académicas del Instituto Nacional de Apopa. Dado a las exigencias demandadas en las instituciones de educación superior en las diferentes especialidades que ofrecen los estudiantes hoy en día tienen que estar preparados con las exigencias del perfil de entrada a las Instituciones de Educación Superior , la Educación Media, es la encargada de preparar a los estudiantes para que cursen estudios universitarios formándolos con una actitud creativa, crítica, investigadora, innovadora; todo esto se logra interactuando con los diferentes recursos tecnológicos y tecnologías tales como: Computadoras, proyector multimedia, DVD's , internet, VHS, radio grabadora , equipo de sonido, pantalla de proyección, retroproyector de acetatos, televisores, cámara de video, cámara digital, cámara web. Todos estos recursos mencionados anteriormente guían el proceso de aprendizaje sin reemplazar la orientación del docente. Prieto Castillo, Daniel (2004) La comunicación en la Educación. Recuperado de: <http://scholar.google.com/sv/scholar?hl=es&q>

2.2.7 Ambientes de aprendizaje utilizados en instituciones de Educación Superior

Entre las Instituciones de Educación Superior que se tomaron como referencia en nuestra investigación se encuentran las siguientes: Universidad de El Salvador, Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia, siendo seleccionadas por los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa a través de una encuesta previa tomando una muestra de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General y Terceros años de bachillerato Técnico. Ver anexo N° 8 y 9

No hay que perder de vista que la Educación Media genera los conocimientos básicos para lograr el éxito de la inserción en la Educación Superior.

Los modelos implementados por las Instituciones Educativas de Educación Superior mencionadas anteriormente son:

Universidad de El Salvador forma a sus estudiantes en un modelo por competencias.

Para los nuevos aspirantes utiliza inicialmente un programa de inducción realizando un exámen para su respectiva inserción a la institución en los últimos años, los resultados del exámen de ingreso de la Universidad de El Salvador han sido bajos. La mayoría de aspirantes no superan la prueba, razón que les permite optar por las Instituciones de Educación Superior privadas.

Universidad Tecnológica de El Salvador posee su propio modelo que esta enfocado en los 3 pilares del MAAPRE; NAA Modelo basado en Nuevos Ambientes de Aprendizaje y mediación, PPA Modelo de proyectos pedagógicos del aula; EBC Modelo de la educación basada en competencias.

Descripción del modelo

Este modelo se basa en el criterio de crear Nuevos Ambientes de Aprendizaje (NAA) es decir, organizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con el empleo de recursos tecnológicos, centros de prácticas, laboratorios, centros de información, bibliotecas, recursos multimedia y otros que faciliten diseñar situaciones educativas cuyo centro sean los estudiantes, su actividad, su aprendizaje, la investigación, la participación y comunicación, no importa que estén presentes y/o a distancia. Lo que se busca es el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo individual, autónomo, en equipo cooperativo y con un nivel muy alto de participación.

La noción de Nuevos Ambientes de Aprendizaje se puede aplicar y de hecho así se hace, en diferentes niveles y tipos de educación, constituyendo un modelo de indudables beneficios para la práctica educativa dado las exigencias de la sociedad contemporánea y de las nuevas tendencias de globalización mundial. Las Instituciones Educativas están en la búsqueda de estos Nuevos Ambientes de Aprendizaje, es decir en la concreción de modos diferentes de

enseñar y aprender dadas las necesidades y exigencias tan cambiantes que la enseñanza tradicional no puede resolverlas como antes lo hacía.

Universidad Francisco Gavidia asume el compromiso con sus estudiantes, comunidad académica y sociedad salvadoreña a cumplir bajo la aplicación de la mejora continua, con las siguientes directrices que conforman la política de calidad.

Ofrecen calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, sustentado en las corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas y en las escuelas de pensamiento científico, que demanda un aprendizaje permanente y constructivo, para formar profesionales competentes, innovadores, emprendedores y éticos.

Desarrolla una gestión administrativa eficaz de los recursos y servicios de apoyo para lograr la conformidad de los requisitos del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

2.2.8 Perfiles de entrada para estudiantes de nuevo ingreso en Educación Superior de acuerdo a Misión, Visión y Valores

| Centro de Estudio Superior | Misión | Visión | Valores |
|--|--|--|---|
| <p>Universidad de El Salvador.</p>  | <p>Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la Educación Superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal.</p> | <p>Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos firmes |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Universidad Tecnológica de El Salvador</p>  | <p>Existe con el propósito de posibilitar acceso de servicios educativos a amplios sectores poblacionales, creando, desarrollando y difundiendo conocimientos, de alto nivel ético, académico y profesional, a fin de promover los cambios fundamentales que la sociedad necesita.</p> | <p>Aspira a llegar a ser una universidad reconocida por su calidad educativa, su relevante investigación, su capacidad de innovación y su trascendencia cultural, accesible a amplios sectores de la población.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Liderazgo • Respeto • Responsabilidad • Solidaridad |
| <p>Universidad Francisco Gavidia</p>  | <p>La formación de profesionales competentes, innovadores, emprendedores y éticos, mediante la aplicación de un proceso académico de calidad que les permita desarrollarse en un mundo globalizado.</p> | <p>Ser una de las mejores universidades del país, reconocida por la calidad de sus egresados, su proceso permanente de mejora continua y su investigación relevante aplicada a la solución de los problemas nacionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Innovación • Competencia • Ética |

2.2.9 Competencias de estudiantes

Primarias

Competencias técnicas mínimas independientemente de la especialidad del Bachillerato.

- Microsoft Office
- WEB 2.0
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Expresarse en forma oral y escrita con eficiencia
- Matemática básica
- Habilidades lógicas
- Seleccionar, jerarquizar, analizar y relacionar la información

Secundarias

Habilidades y Destrezas humanas que lo hacen competitivo en el ámbito social

- Trabajo en equipo
- Valores morales y éticos
- Relaciones interpersonales

- Disciplina
- Compromiso con el entorno social
- Alto grado de responsabilidad
- Capacidad de Liderazgo
- Actitud para la adquisición del conocimiento
- Creativo
- Innovador
- Actitud positiva al cambio

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje colaborativo: Es una forma de organización social del aula y de los procesos de enseñanza basada en la interdependencia positiva de objetivos y recursos entre participantes. Además, se espera que los estudiantes se comprometan en un esfuerzo coordinado y continuo de construcción conjunta del conocimiento y se enfatiza la necesidad de compartir objetivos y responsabilidades y de alcanzar, mantener y desarrollar una representación negociada del problema a resolver, la tarea a realizar y/o el contenido a aprender. Todo ello, mediante procesos de coordinación de roles, construcción de ideas y control mutuo de trabajo manteniendo elevados niveles de conexión,

bidireccionalidad y profundidad en los intercambios comunicativos entre participantes.

Chat: Es el termino anglosajón chat se utiliza para dominar a una conversación en línea en tiempo real, que se establece entre dos o más personas. Básicamente se produce a través de textos escritos, aunque ahora también se pueden utilizar la voz y el video.

Correo electrónico: Es una de las funciones de internet mas utilizadas en la actualidad. El correo electrónico permite a cualquier persona que tenga acceso a internet, enviar mensajes escritos, archivos e imágenes a otra persona que también tenga acceso a internet, en cualquier lugar del mundo y de forma casi instantánea. Los servicios gratuitos de correo electrónico, y que se usan dentro de internet, permite enviar y recibir mensajes sin tener una computadora propia, pues tiene acceso de ellos desde cualquier equipo conectado a internet (por ejemplo, los que hay en bibliotecas, cafés internet y Laboratorios de informática de colegios y universidades).

Educación virtual: Se genera en un proceso educativo una acción comunicativa con intenciones de formación en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de docentes y estudiantes estén presentes. La educación virtual busca propiciar espacios de formación de

los sujetos y que apoyándose en las tecnologías de la información y comunicación, instaura una nueva manera de establecer el encuentro comunicativo entre actores del proceso.

E-learnig: Consiste en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje/enseñanza en el que alumnos y profesores no necesitan coincidir ni en el espacio ni en el tiempo.

Flickr: Es una herramienta Web gratuita que permite almacenar on-line archivos fotográficos, pero que va más allá: se puede asignar títulos a las mismas, incluir comentarios, permitir que los demás también lo hagan generando así un debate en torno a una imagen, asignarles tags, crear círculos de personas que comparten los mismos tags y mucho más.

Foro: Es una herramienta web que es utilizada como espacio de discusión, por intermedio de mensajes, de una determinada temática. También son conocidos como foros de mensajes, de opinión o foros de discusión.

Nuevos ambientes de aprendizaje: Diversas manera de fomentar el auto aprendizaje aplicando recursos tecnológicos permitiendo desarrollar pensamiento critico, creativo e innovador en el estudiante.

Perfil docente: Constituye todo el conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) de las cuales el docente hace uso para generar y enriquecer un ambiente aprendizaje.

Perfil profesional: Se refiere a todas aquellas capacidades y competencias a través de las cuales se logra identificar la formación de una persona.

Plataforma virtual: Se refiere a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la WEB.

Skype: Es el software que permite las conversaciones líderes mundiales. Millones de personas y empresas usan Skype para hacer videoconferencias y llamadas de voz, enviar mensajes inmediatos y compartir archivos con otros usuarios de Skype. Permite hacer llamadas económicas en líneas de teléfono y móviles. Hoy día, mediante la última versión de Skype 4.1.0.136, se puede también compartir la pantalla del ordenador con compañeros de trabajo, familia o amigos durante sus conversaciones.

Tecnología: Es el conjunto ordenado de conocimientos y procesos que tiene como objetivo la producción de bienes y servicios, teniendo en cuenta la técnica, la ciencia y los aspectos económicos, sociales y culturales implicados. También se engloba en el término tecnología a los productos resultantes de esos procesos cuando responden a las necesidades o a los deseos de la sociedad y tienen como propósito la mejora de la calidad humana.

Trabajo en equipo: Se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Wikipedia: Es una enciclopedia en Internet donde cualquiera de sus visitantes puede hacer sus aportaciones y escribir los artículos que quiera; esta idea de generación de conocimiento de forma compartida es excelente.

Wikis: La tecnología que subyace bajo Wikipedia, permite a los usuarios tomar el control del contenido de un sitio web, de forma que, democráticamente, éstos pueden crear, editar y organizar la información almacenada. La relación esfuerzo-resultados es óptima, pues una vez creada la aplicación, son los usuarios los que se encargan de aumentar, mejorar, expandir y dar a conocer el contenido.

WWW: World Wide Web, es el conjunto completo de todos los ordenadores ligados a internet que contienen documentos a los que se puede acceder por medio del uso de un protocolo estándar (Protocolo de Transferencia de Hipertexto o HTTP). El factor determinante que ha hecho crecer cualitativa y cuantitativamente la influencia de las TIC en la formación ha sido la aparición de Internet, y dentro de éste, su aplicación estrella: el World Wide Web (WWW, o simplemente, Web). Primero utilizado como simple mecanismo de comunicación y de distribución de software y material, y más tarde como soporte para una serie de servicios integrados en el propio proceso formativo que han hecho avanzar la formación mediante TIC.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

Con base en el problema y los objetivos de la investigación, así como con su marco teórico conceptual de referencia se establecen las siguientes hipótesis.

3.1 Formulación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

H1: Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados por los estudiantes de Educación Media influyen para una inserción eficiente en la Educación Superior.

H0: Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados por los estudiantes de Educación Media no influyen para una inserción eficiente en la Educación Superior.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1: La mayoría de los docentes del Instituto Nacional de Apopa utilizan Nuevos Ambientes de Aprendizaje con sus estudiantes.

H0: La mayoría de los docentes del Instituto Nacional de Apopa no utilizan Nuevos Ambientes de Aprendizaje con sus estudiantes.

H2: La mayoría de los estudiantes tiene una opinión favorable de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa.

H0: La mayoría de los estudiantes opinan desfavorablemente sobre los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa.

H3: La mayoría de los estudiantes considera relevantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados en el Instituto Nacional de Apopa.

H0: La mayoría de los estudiantes no considera relevantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados en el Instituto Nacional de Apopa.

3.2 Operacionalización de hipótesis (Variables e indicadores)

| <i>HIPÓTESIS</i> | | <i>VARIABLES</i> | <i>INDICADORES</i> |
|------------------|--|--|--|
| HG | Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados por los estudiantes de Educación Media influyen para una inserción eficiente en la Educación Superior | <p>V.D. Influencia de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje para una inserción eficiente en la Educación Superior</p> <p>V.I. Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados por los estudiantes de Educación Media.</p> | <p>Conocimiento de Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Herramientas Tecnológicas</p> <p>Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Perfil del estudiante en Educación Superior</p> <p>Disponibilidad de Recursos</p> <p>Uso correcto de recursos tecnológicos</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| <p>H1</p> | <p>La mayoría de los docentes del Instituto Nacional de Apopa utilizan Nuevos Ambientes de Aprendizaje con sus estudiantes</p> | <p>V.D. Utilización de Nuevos Ambientes de Aprendizaje.</p> <p>V.I. La mayoría de los docentes del Instituto Nacional de Apopa</p> | <p>Conocimiento de Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Disponibilidad de Recursos</p> <p>Utilización de Recursos</p> <p>Área de Desempeño</p> <p>Competencias del docente</p> <p>Capacitación profesional constante</p> <p>Plataformas Virtuales</p> |
| <p>H2</p> | <p>La mayoría de los estudiantes tiene una opinión favorable de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa.</p> | <p>V.D. Opinión favorable de los estudiantes respecto a los Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>V.I. Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa</p> | <p>Conocimiento de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje.</p> <p>Disponibilidad de recursos tecnológicos propios</p> <p>Área de desempeño</p> <p>Competencias de los estudiantes</p> <p>Motivación del estudiante</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| <p>H3</p> | <p>La mayoría de los estudiantes considera relevantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados en el Instituto Nacional de Apopa</p> | <p>V.D. Consideración relevante por parte de los estudiantes respecto a Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>V.I. Utilización de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> | <p>Conocimiento de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Disponibilidad de recursos</p> <p>Utilización de recursos</p> <p>Uso correcto de recursos tecnológicos</p> <p>Motivación del estudiante</p> <p>Competencias de los estudiantes</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Importancia de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Plataformas virtuales</p> |
|------------------|--|--|---|

3.3 Matriz de Ítems o Validación de Instrumentos

a. Estudiantes

| N° | INDICADORES | ITEMS |
|----|--|---|
| 1 | <p>Conocimiento de nuevos ambientes de aprendizaje</p> <p>Se refiere: Al grado de Conocimientos que los estudiantes tienen sobre los Nuevos Ambientes de Aprendizaje.</p> | 1-¿Conoce cuáles son los Nuevos Ambientes de Aprendizaje? (Diversas manera de fomentar el auto aprendizaje aplicando recursos tecnológicos permitiendo desarrollar pensamiento critico) |
| 2 | <p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Se refiere a: el uso, aplicación de diversas herramientas tecnológicas como: e-mail, chat, web 2.0 entre otros.</p> | 2- ¿Tiene conocimiento del uso de Herramientas Tecnológicas? |
| 3 | <p>Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje</p> <p>Se refiere a: la utilización de Nuevos Ambientes de Aprendizaje para diversas actividades académicas, personales de los estudiantes.</p> | 3- ¿Sabe utilizar Nuevos Ambientes de Aprendizaje? |
| 4 | <p>Perfil del estudiante en Educación Superior</p> <p>Se refiere a: todas las competencias, preparación académica que los estudiantes deben poseer para la inserción eficiente en la Educación Superior.</p> | 4-¿Sabe cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las Instituciones de Educación Superior? 5-¿Se considera preparado/a para ingresar a la Educación Superior en una carrera virtual. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | <p>Disponibilidad de recursos</p> <p>Se refiere a: los diversos Recursos Tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa.</p> | <p>6- ¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?</p> <p>7- ¿Ha realizado evaluaciones de certificación tecnológica?</p> <p>8- Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Qué certificaciones posee?</p> <p>9- ¿Dispone de Recursos Tecnológicos propios?</p> <p>10- ¿Con qué Recursos Tecnológicos dispone la Institución Educativa?</p> <p>11- ¿Tiene acceso con facilidad a los Recursos tecnológicos de la Institución Educativa?</p> <p>12- La cantidad de recursos disponible en la institución es relacionada con la cantidad de estudiantes que posee.</p> |
| 6 | <p>Uso correcto de recursos tecnológicos</p> <p>Se refiere a: la manipulación adecuada de cada uno de los Recursos Tecnológicos utilizados por los estudiantes.</p> | <p>13- ¿Qué Recursos Tecnológicos sabe utilizar?</p> <p>14- ¿Sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?</p> <p>15- ¿Sabe aplicar mantenimiento preventivo (Limpieza, ambiente del lugar, uso adecuado) para incrementar la vida útil de los Recursos Tecnológicos?</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | <p>Utilización de recursos</p> <p>Se refiere a: la capacidad que debe poseer cada estudiante en el uso correcto de los diversos Recursos Tecnológicos disponibles en la Institución Educativa.</p> | 16-¿Utiliza Recursos Tecnológicos para desarrollar sus tareas? |
| 8 | <p>Área de desempeño</p> <p>Se refiere a: la facilidad que los NAA ofrecen a los estudiantes en el desempeño académico.</p> | <p>17- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje le ayudan a adquirir habilidades y destrezas para mejorar su desempeño académico?</p> <p>18-¿Los espacios físicos de la Institución son adecuados para la utilización de los Recursos Tecnológicos?</p> |
| 9 | <p>Plataformas virtuales</p> <p>Se refiere a: conocimiento que los estudiantes deben poseer de los entornos virtuales que se utilizan en la actualidad para la formación profesional de los mismos.</p> | 19- ¿Conoce usted cómo funciona la Educación Virtual? |
| 10 | <p>Competencias de los estudiantes</p> <p>Se refiere a: las habilidades, destrezas, capacidades, conocimiento que posee el estudiante en su formación integral</p> | <p>20-¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje utiliza?</p> <p>21- ¿Utiliza nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus compañer@s y docentes?</p> <p>22-¿Qué medios utiliza para la búsqueda de información?</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 11 | <p>Motivación del estudiante</p> <p>Se refiere a: los intereses que se promueven en los estudiantes para lograr sus aspiraciones académicas.</p> | <p>23- De los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos le generan mayor motivación e interés?</p> <p>24-¿El uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la investigación?</p> <p>25- ¿Los nuevos ambientes de Aprendizaje le ayudan a la realización de tareas en forma creativa?</p> |
| 12 | <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Se refiere a: tipo de aprendizaje que el estudiante adquiere y que le servirá para la vida.</p> | <p>26-¿El Aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes es aplicable a la realidad social?</p> <p>27- ¿Los Aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior?</p> |
| 13 | <p>Importancia de los nuevos ambientes de aprendizaje</p> <p>Se refiere a: la relevancia que hoy en día poseen los NAA en la formación académica de los estudiantes.</p> | <p>28- ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se siente motivado, con libertad de participar) que ofrecen los Nuevos Ambientes de Aprendizaje?</p> <p>29- ¿Considera importantes los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la educación?</p> <p>30- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas de estudio?</p> |

b. Docentes

| N° | INDICADORES | ITEMS |
|----|--|--|
| 1 | <p>Conocimiento de nuevos ambientes de aprendizajes</p> <p>Se refiere: Al grado de conocimientos que los docentes tienen sobre los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la educación.</p> | <p>1- ¿Sabe cuáles son los nuevos ambientes de aprendizaje (Diversas manera de fomentar el auto aprendizaje aplicando recursos tecnológicos permitiendo desarrollar pensamiento critico)</p> |
| 2 | <p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Se refiere a: el uso, aplicación de diversas herramientas tecnológicas como: e-mail, chat, Web 2.0 entre otros.</p> | <p>2- ¿En sus actividades docentes utiliza Herramientas Tecnológicas?</p> |
| 3 | <p>Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje</p> <p>Se refiere a: la utilización de nuevos ambientes de aprendizaje para su eficiente desempeño en su práctica docente.</p> | <p>3- ¿Aplica nuevos ambientes de aprendizaje en sus actividades docentes?</p> |
| 4 | <p>Perfil del estudiante en Educación Superior</p> <p>Se refiere a: todas las competencias, preparación académica que los estudiantes deben poseer para la inserción eficiente en la Educación Superior.</p> | <p>4- ¿Conoce cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las Instituciones de Educación Superior?</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| <p>5</p> | <p>Disponibilidad de recursos</p> <p>Se refiere a: los diversos Recursos Tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa</p> | <p>5- ¿Dispone de Recursos Tecnológicos propios?</p> <p>6- ¿Con qué Recursos Tecnológicos dispone la Institución Educativa?</p> <p>7- ¿Tiene acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la Institución Educativa?</p> |
| <p>6</p> | <p>Utilización de recursos</p> <p>Se refiere a: la utilización correcta de los recursos tecnológicos</p> | <p>8- ¿Qué Recursos Tecnológicos sabe utilizar?</p> <p>9- ¿Utiliza Recursos Tecnológicos para impartir sus clases?</p> <p>10- Si la respuesta de la pregunta anterior fue sí ¿Que recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia?</p> |
| <p>7</p> | <p>Uso correcto de recursos tecnológicos</p> <p>Se refiere a: la manipulación adecuada de cada uno de los Recursos Tecnológicos al ser utilizados por los docentes.</p> | <p>11- ¿Puede manipular correctamente los recursos tecnológicos?</p> <p>12- ¿Aplica mantenimiento preventivo (Limpieza, ambiente del lugar, uso adecuado) para incrementar la vida útil de los Recursos Tecnológicos?</p> |
| <p>8</p> | <p>Área de desempeño</p> <p>Se refiere a: la facilidad que los Nuevos Ambientes de Aprendizaje ofrecen a los docentes para su desempeño profesional en el aula con sus estudiantes.</p> | <p>13- ¿El área en que se desempeña se facilita para la participación activa utilizando Recursos Tecnológicos?</p> <p>14- ¿Los espacios físicos de la Institución son adecuados para la utilización de los Recursos Tecnológicos?</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| <p>9</p> | <p>Competencias del docente</p> <p>Se refiere a: las habilidades, destrezas, capacidades, conocimiento que posee el docente en su preparación profesional</p> | <p>15- ¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?</p> <p>16- ¿Sabe utilizar estrategias didácticas en los nuevos ambientes de aprendizaje con facilidad?</p> <p>17- ¿Utiliza nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus estudiantes?</p> |
| <p>10</p> | <p>Capacitación profesional constante</p> <p>Se refiere a: la actualización profesional constante en las diferentes áreas académicas que los docentes deben participar.</p> | <p>18- ¿Ha recibido capacitaciones tecnológicas durante los últimos 2 años?</p> <p>19- ¿Ha recibido estudios o capacitaciones de manera virtual?</p> |
| <p>11</p> | <p>Plataformas virtuales</p> <p>Se refiere a: conocimiento, creación, utilización, administración de los entornos virtuales por parte de los docentes para ser utilizados con sus estudiantes.</p> | <p>20- ¿Posee conocimientos suficientes como para trabajar en Educación Virtual?</p> <p>21- ¿Qué plataformas de Educación virtual ha utilizado?</p> |
| <p>12</p> | <p>Competencias de los estudiantes</p> <p>Se refiere a: las habilidades, destrezas, capacidades, conocimiento que posee el estudiante en su formación integral</p> | <p>22- ¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje sabe que utilizan sus estudiantes?</p> <p>23- De los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos generan mayor motivación e interés en los estudiantes?</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| <p>13</p> | <p>Motivación del estudiante</p> <p>Se refiere a: los intereses que se promueven en los estudiantes para lograr sus aspiraciones académicas.</p> | <p>24- ¿El uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la Investigación en los estudiantes?</p> <p>25- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje ayudan a la realización de tareas en forma creativa?</p> |
| <p>14</p> | <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Se refiere a: tipo de aprendizaje que el docente debe fomentar en el estudiante que le servirá para la vida.</p> | <p>26- ¿El Aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes de aprendizaje es aplicable a la realidad social?</p> <p>27- ¿Los Aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior?</p> |
| <p>15</p> | <p>Importancia de los nuevos ambientes de aprendizaje</p> <p>Se refiere a: la relevancia que hoy en día poseen los nuevos ambientes de aprendizaje para ser implementados en la educación.</p> | <p>28- ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se motiva, libertad de participar) que ofrecen los Nuevos Ambientes de Aprendizaje?</p> <p>29- ¿Considera importantes los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la Educación?</p> <p>30- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas?</p> |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

La investigación realizada se clasifica como: Documental, de campo, descriptiva y cuantitativa. Documental porque se recurrió a la revisión de una serie de documentos bibliográficos que fundamentan los Nuevos Ambientes de Aprendizaje.

De campo porque la información se recolectó directamente en la institución sujeta de estudio.

Descriptiva, porque permitió describir los Nuevos Ambientes de Aprendizajes utilizados con los estudiantes.

Cualitativa permitió conocer la opinión que tienen los estudiantes y docentes sobre los Nuevos Ambientes de Aprendizaje a través de la observación y la entrevista para analizar los datos sobre las variables de estudio.

4.1 Método, diseño y tipo de estudio

El método que se aplicó fue el inductivo porque partimos de lo general a lo específico en cuanto al conocimiento, dominio y aplicación de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes para la inserción eficiente de éstos en la Educación Superior.

Diseño: Se identifica como no experimental, porque se observó los sujetos de estudio de forma natural sin la intervención de las investigadoras. Sin tener grupos de control.

Tipo de estudio: Se identifica como un estudio de caso debido a que se tomó en cuenta solo el Instituto Nacional de Apopa perteneciente a Educación Media.

4.2 Técnicas e instrumentos

Encuesta se administró a estudiantes y docentes de la Institución de forma grupal en donde se les explicó cada uno de los ítems.

Entrevista se les administró a estudiantes y docentes de la Institución de una forma estructurada.

Observación directa se aplicó a estudiantes y docentes de la Institución utilizando un instrumento estructurado.

4.3 Participantes o sujetos de estudio

Estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.

Docentes empleados del Instituto Nacional de Apopa

4.4 Universo y muestra

Para el desarrollo del anteproyecto se tomo en cuenta los estudiantes inscritos según matrícula y asistencia oficial hasta el mes de Junio del año 2010 con una población de 1329 dando como resultado una muestra de 298 estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se consideró la matrícula oficial del mes de Enero del año lectivo 2011 conteniendo una población de 1397 dando como resultado una muestra de 301 estudiantes.

4.4.1 Universo

| Primeros Años | Segundos Años | Terceros Años | Total |
|---------------|---------------|---------------|-------|
| 498 | 502 | 397 | 1,397 |

4.4.2 Muestra

| ESPECIALIDAD | SECCIÓN | UNIVERSO | MUESTRA |
|-----------------------|---------|------------|------------|
| 1º Año Técnico | A | 50 | 11 |
| | B | 50 | 11 |
| | C | 49 | 10 |
| | D | 50 | 11 |
| | E | 50 | 11 |
| | F | 50 | 11 |
| | G | 49 | 10 |
| | H | 50 | 11 |
| | I | 50 | 11 |
| 1º Año General | J | 50 | 10 |
| Total | | 498 | 107 |

| 2º Año Técnico | SECCION | UNIVERSO | MUESTRA |
|-----------------------|----------------|-----------------|----------------|
| 2º Año General | A | 51 | 11 |
| | B | 51 | 11 |
| | C | 51 | 11 |
| | D | 51 | 11 |
| | E | 50 | 11 |
| | F | 46 | 10 |
| | G | 48 | 10 |
| | H | 49 | 10 |
| | I | 54 | 12 |
| | J | 51 | 11 |
| Total | | 502 | 108 |
| 3º Año Técnico | A | 40 | 9 |
| | B | 49 | 10 |
| | C | 40 | 9 |
| | D | 49 | 11 |
| | E | 45 | 10 |
| | F | 40 | 9 |
| | G | 44 | 9 |
| | H | 42 | 9 |
| | I | 48 | 10 |
| Total | | 397 | 86 |
| Total General | | 1397 | 301 |

Ver anexo N° 6.a

Determinación de la muestra para estudiantes

n = Tamaño de la Muestra

Z= Valor asociado a la desviación estándar para un nivel de confianza deseado

P= Probabilidad a favor de que suceda un evento o situación esperada

q= Probabilidad en contra de que suceda un evento o situación esperada

N= Tamaño de la Población o universo a estudiar.

E= Error máximo de estimación.

N= 1,397

P= 0.5

q= 0.5

Z= 1.96

E= 0.05

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N-1) + Z^2 P q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (1,397) (0.5) (0.5)}{[(0.05)^2 (1,397-1)] + [(1.96)^2 (0.5) (0.5)]}$$

$$n = \frac{(3.8416) (1,397) (0.25)}{[(0.0025) (1,396)] + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{1,341.6788}{3.49 + 0.960}$$

$$n = \frac{1,341.6788}{4.4504}$$

n= 301.47 ~301

Para Docentes: se consideró toda la población de profesores que laboran en la institución. Ver Anexo 6.b

4.5 Procedimiento para recolectar datos

4.5.1 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se realizó primordialmente encuestas, entrevistas y observación directa a estudiantes y docentes para verificar En qué medida influye la aplicación de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior.

4.5.2 Validación de instrumentos

Para la validación de las encuestas correspondientes, se realizó por medio juicio de expertos considerando 10 especialistas en el tema y se le administró a un grupo de 25 estudiantes como prueba piloto. Para su posterior administración a los sujetos de estudio.

4.6 Procesamiento de la información

En primer lugar se procedió a la administración de la prueba piloto. Realizando una matriz para el vaciado correspondiente de los datos obtenidos para su posterior análisis de verificación de hipótesis de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica, esta permitió detectar ideas, necesidades, hábitos, preferencias entre otros; sobre el tema, además permitió su posterior análisis e interpretación.

Una vez elaborada la encuesta, se procedió al trabajo de campo, en el cual se visitaron las aulas respectivas de cada sección para su observación correspondiente y verificar la aplicación de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje por estudiantes y docentes.

4.7 Tratamiento de los datos

Al concluir el trabajo de campo, se procedió a la tabulación de los datos obtenidos utilizando el SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versión 15.0 es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y empresas de investigación de mercado, permitiendo a los investigadores obtener de una manera fácil e inmediata los resultados estadísticos de la investigación realizada.

Además se utilizó el programa Microsoft Excel, para tabular preguntas con múltiples respuestas. Siendo una de las aplicaciones informáticas frecuentemente utilizadas en las empresas, universidades para manipular grandes cantidades de datos de forma rápida y fácil; especialmente, cálculos del tipo numérico.

CAPÍTULO V

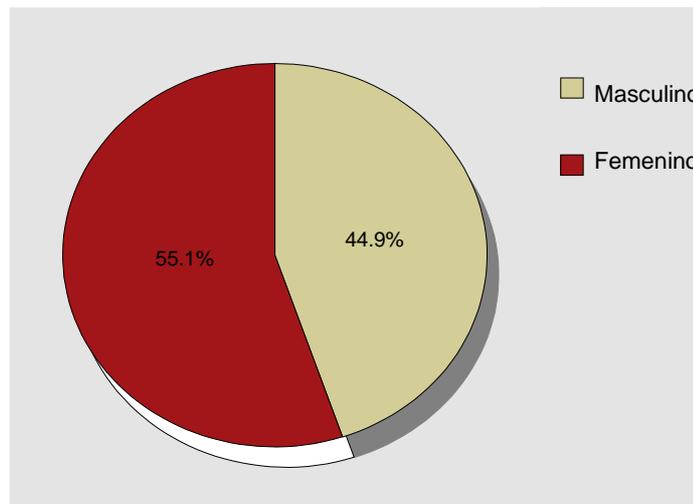
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis e interpretación de resultados

5.1.1 Estudiantes

Sexo del encuestado

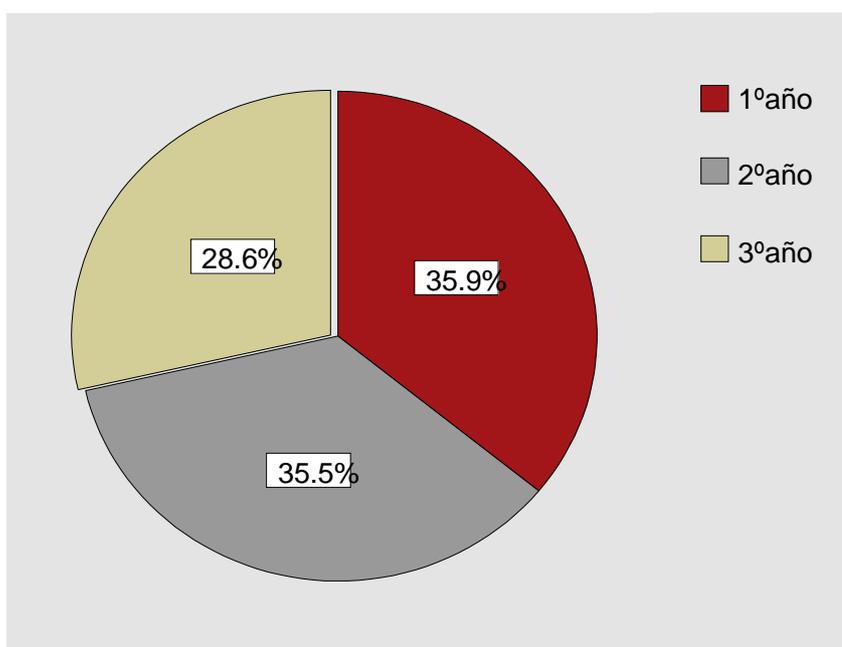
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Masculino | 135 | 44.9 | 44.9 | 44.9 |
| | Femenino | 166 | 55.1 | 55.1 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



El total de la población encuestada de los estudiantes fue de 301, considerando 135 del sexo masculino convirtiéndose en el 44.9% de la población y 166 del sexo femenino haciendo un 55.1% conformando el 100% de la población encuestada.

Nivel de estudio

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 1ºaño | 108 | 35.9 | 35.9 | 35.9 |
| | 2ºaño | 107 | 35.5 | 35.5 | 71.4 |
| | 3ºaño | 86 | 28.6 | 28.6 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



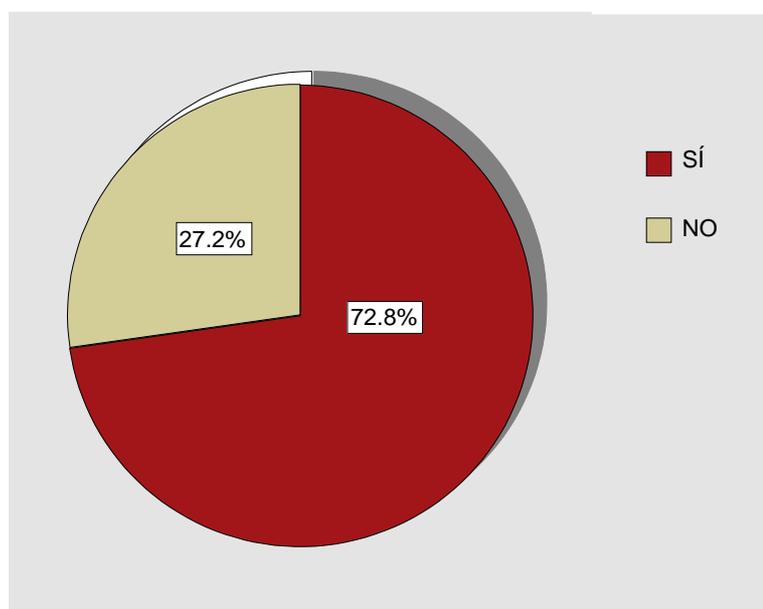
Los estudiantes encuestados pertenecen a primeros, segundos y tercer años del Instituto Nacional de Apopa detallado gráficamente con el 35.9% perteneciente al primer año, un 35.5% del segundo año y un 28.6% del tercer año de Educación Media.

Indicador N° 1

Conocimiento de nuevos ambientes de aprendizaje.

1-¿Conoce cuáles son los nuevos ambientes de aprendizaje

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 219 | 72.8 | 72.8 | 72.8 |
| | No | 82 | 27.2 | 27.2 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



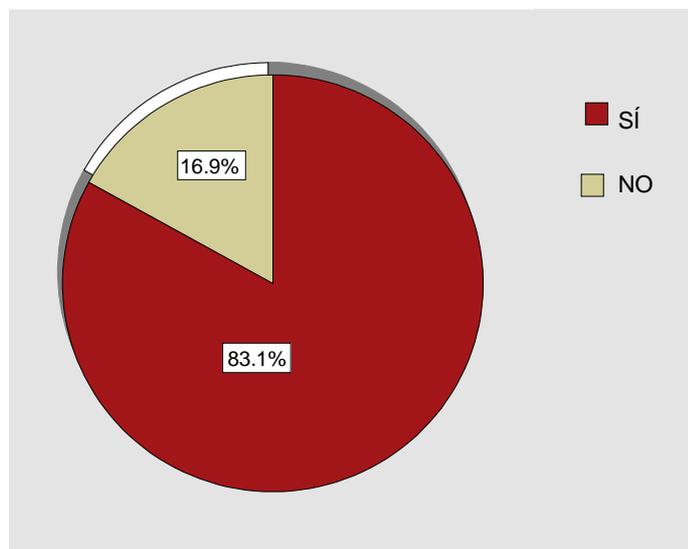
El grado de conocimiento que los estudiantes poseen en relación a los Nuevos Ambientes de Aprendizaje se comprobó a través de la encuesta con un 72.8% opinando favorablemente sobre los mismo, un 100% en las entrevistas realizadas y un 64.45% en la observación directa realizada en el aula de clase. Considerando importantes los nuevos ambientes de aprendizaje debido a que ofrecen diversas formas para la adquisición del conocimiento.

Indicador N° 2

Herramientas tecnológicas

2- ¿Tiene conocimiento del uso de herramientas Tecnológicas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 250 | 83.1 | 83.1 | 83.1 |
| | No | 51 | 16.9 | 16.9 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



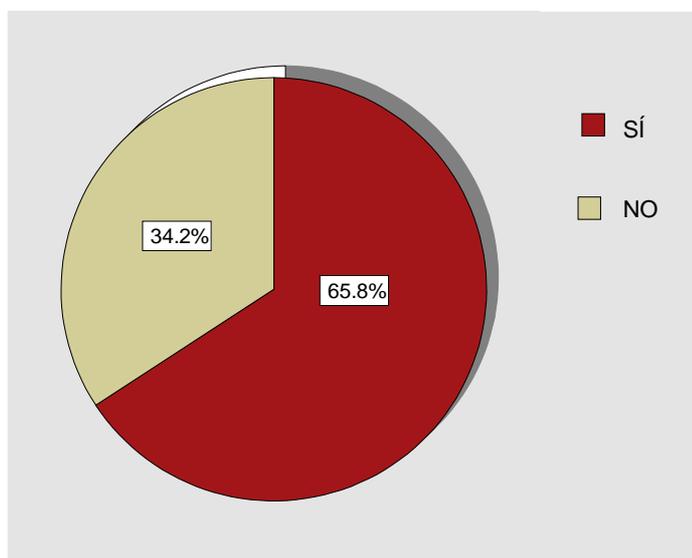
El conocimiento de la aplicación de diversas herramientas tecnológicas por los estudiantes se ha comprobado a través de la encuesta con un 83.1%, un 93.8% en la observación realizada en el aula y un 89.5% en las entrevistas realizadas a los mismos, manifestando que dicho recurso utilizado adecuadamente, les ayuda a que el aprendizaje sea más efectivo.

Indicador N° 3

Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje

3- ¿Sabe utilizar nuevos ambientes de aprendizaje?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 198 | 65.8 | 65.8 | 65.8 |
| | No | 103 | 34.2 | 34.2 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



En cuanto a la utilización de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje a través de la encuesta los estudiantes han manifestado que saben utilizarlos con un 65.8%, un 100% en la observación de aula y un 98% en la entrevista realizada.

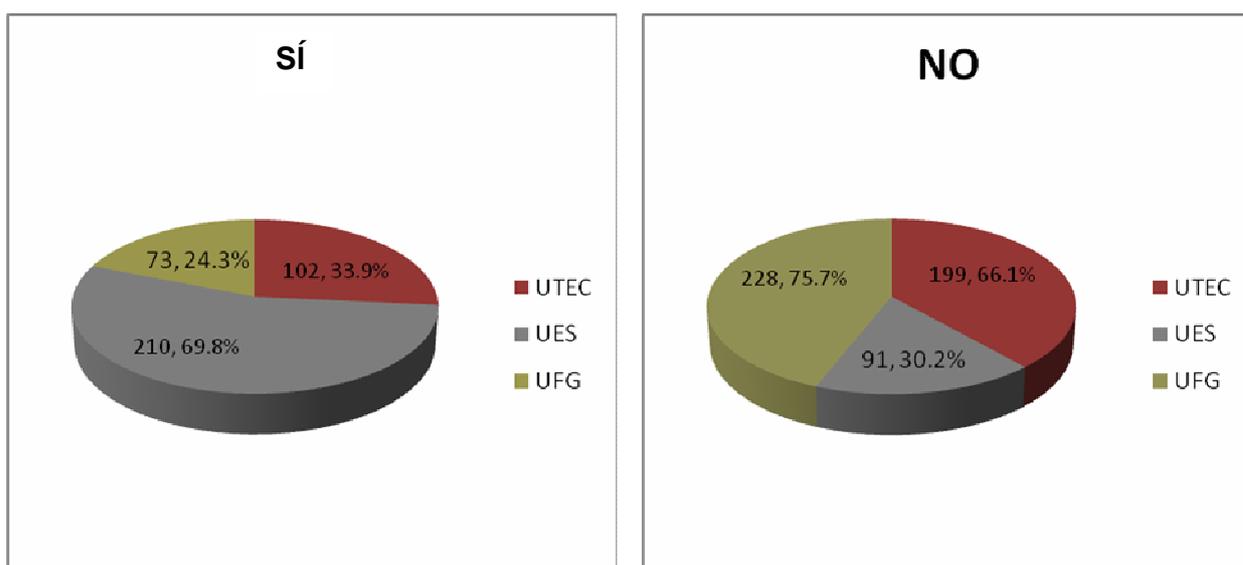
Lo anterior implica que el refuerzo que realiza el docente no necesariamente deberá de ser efectuado en el salón de clases, sino una combinación entre lo primero y la utilización de otros entornos pedagógicos.

Indicador N° 4

Perfil del estudiante en Educación Superior

4- ¿Sabe cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las Instituciones de Educación Superior?

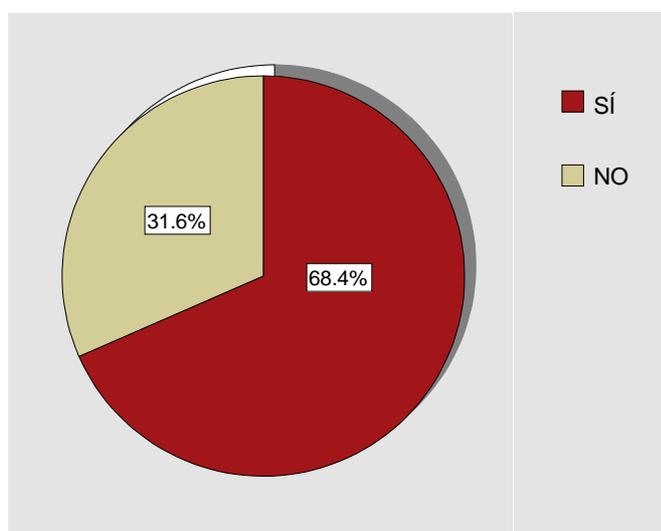
| | Institución de Educación Superior | UTEC | % | UES | % | UFG | % | % Total |
|-----------------------|-----------------------------------|------|----|-----|----|-----|----|---------|
| Opciones de Respuesta | SI | 102 | 26 | 210 | 55 | 73 | 19 | 100 |
| | NO | 199 | 38 | 91 | 18 | 228 | 44 | 100 |
| | Total | 301 | | 301 | | 301 | | |



Los resultados obtenidos de los estudiantes reflejan que si saben cuál es el perfil de entrada requerido por la Universidad de El Salvador (UES) obteniendo un 69.8% y a la vez se evidencia que la mayoría de los estudiantes dicen desconocer los perfiles de entrada de la Universidades Tecnológica de El Salvador y Universidad Francisco Gavidia.

5- ¿Se considera preparado/a para ingresar la Educación Superior en una carrera virtual?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 206 | 68.4 | 68.4 | 68.4 |
| | No | 95 | 31.6 | 31.6 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



Los resultados obtenidos al realizar la tabulación de los datos sobre si los estudiantes se encuentran preparados para ingresar a la Educación Superior en una carrera virtual (algunos consideran el presencial) se comprueba que un 68.4% respondió afirmativamente. En cuanto a la preparación académica que los estudiantes reciben en las diferentes disciplinas en las aulas se observa que un 100% de los estudiantes que están en su ultimo año de Educación Media en el Instituto Nacional de Apopa se consideran preparados para ingresar a la Educación Superior, en la entrevista realizada se comprueba que

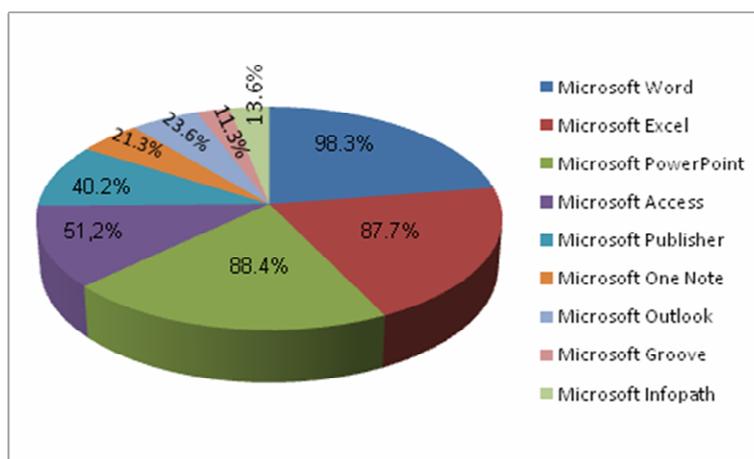
los estudiantes poseen las competencias requeridas para ingresar al Nivel Superior, ya que además de la disposición o interés personal, se suma que la Institución realiza otro tipo de gestiones pedagógicas como por ejemplo: salón de informática, centro bibliotecario, entre otros.

Indicador N° 5

Disponibilidad de recursos

6- ¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?

| Programas | SI | % | NO | % | Total | Total % |
|----------------------|-----|------|-----|------|-------|---------|
| Microsoft Word | 296 | 98,3 | 5 | 1,7 | 301 | 100 |
| Microsoft Excel | 264 | 87,7 | 37 | 12,3 | 301 | 100 |
| Microsoft PowerPoint | 266 | 88,4 | 35 | 11,6 | 301 | 100 |
| Microsoft Access | 154 | 51,2 | 147 | 48,8 | 301 | 100 |
| Microsoft Publisher | 121 | 40,2 | 180 | 59,8 | 301 | 100 |
| Microsoft One Note | 64 | 21,3 | 237 | 78,7 | 301 | 100 |
| Microsoft Outlook | 71 | 23,6 | 230 | 76,4 | 301 | 100 |
| Microsoft Groove | 34 | 11,3 | 267 | 88,7 | 301 | 100 |
| Microsoft Infopath | 41 | 13,6 | 260 | 86,4 | 301 | 100 |

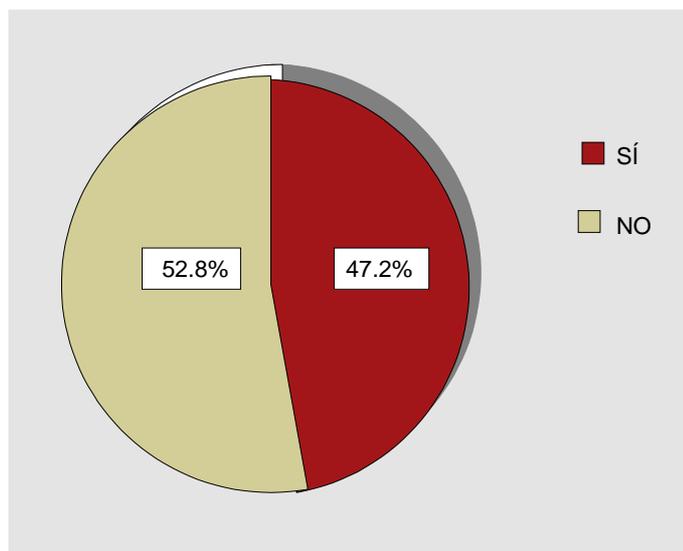


Según se observa gráficamente que los programas de Ofimática mas utilizados por los estudiantes son Microsoft Word con un 98.3%, Microsoft PowerPoint con un 88.4%, Microsoft Excel con el 87.7% y con un 51.2% Microsoft Access. Siendo estos programas los más utilizados en el campo educativo y laboral para el desempeño de diferentes actividades.

Además lo anterior genera competencias personales específicas que se evidencian su desempeño en el momento de llevarlas a la práctica.

7. ¿Ha realizado evaluaciones de certificación Tecnológica?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 142 | 47.2 | 47.2 | 47.2 |
| | NO | 159 | 52.8 | 52.8 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |

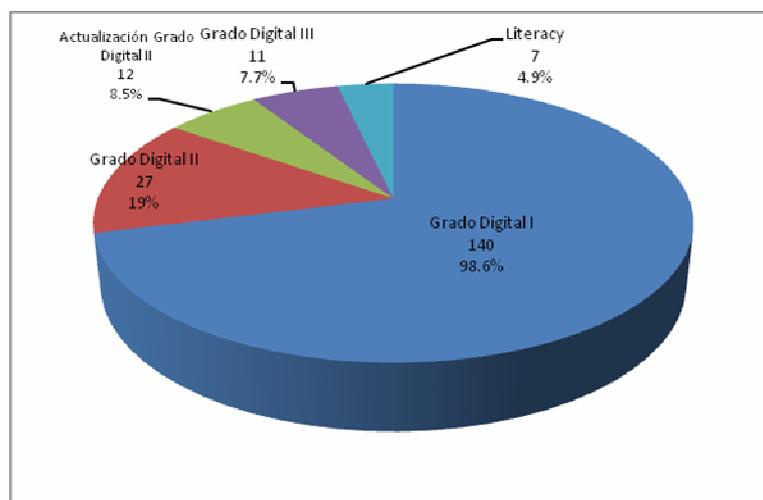


Del total de la muestra de estudiantes del Instituto Nacional de Apopa un 64.5% ha realizado pruebas de certificación tecnológicas según observación realizada, sin embargo un 47.2% ha aprobado y obtiene una o mas certificaciones tecnológicas según encuestas realizadas.

Los resultados anteriores obedecen que el esfuerzo del Ministerio de Educación para poder certificar a los estudiantes y docentes en la utilización de las tecnologías debe ser más enfático para obtener un resultado mayor del que se presenta actualmente.

8- Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Qué certificaciones posee?

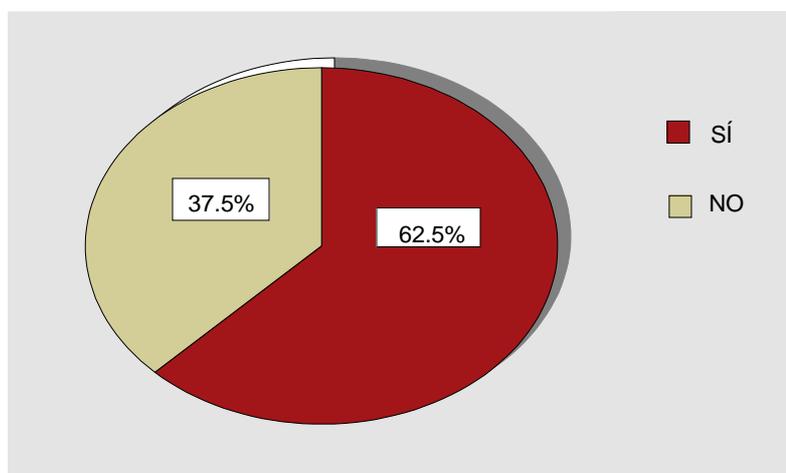
| Certificaciones | SI | % |
|--------------------------------|-----|------|
| Grado Digital I | 140 | 98.6 |
| Grado Digital II | 27 | 19.0 |
| Actualización Grado Digital II | 12 | 8.5 |
| Grado Digital III | 11 | 7.7 |
| Literacy | 7 | 4.9 |



De las certificaciones que poseen la población encuestada grado digital I contiene el 45% haciendo el 100% de los que respondieron afirmativamente la pregunta N° 7, según las exigencias del programa de informática implementado por el Ministerio de Educación según la unidad N°5 es un requisito aprobar al menos esta certificación para poder graduarse como estudiante de Educación Media.

9. ¿Dispone de recursos tecnológicos propios?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 188 | 62.5 | 62.5 | 62.5 |
| | No | 113 | 37.5 | 37.5 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |

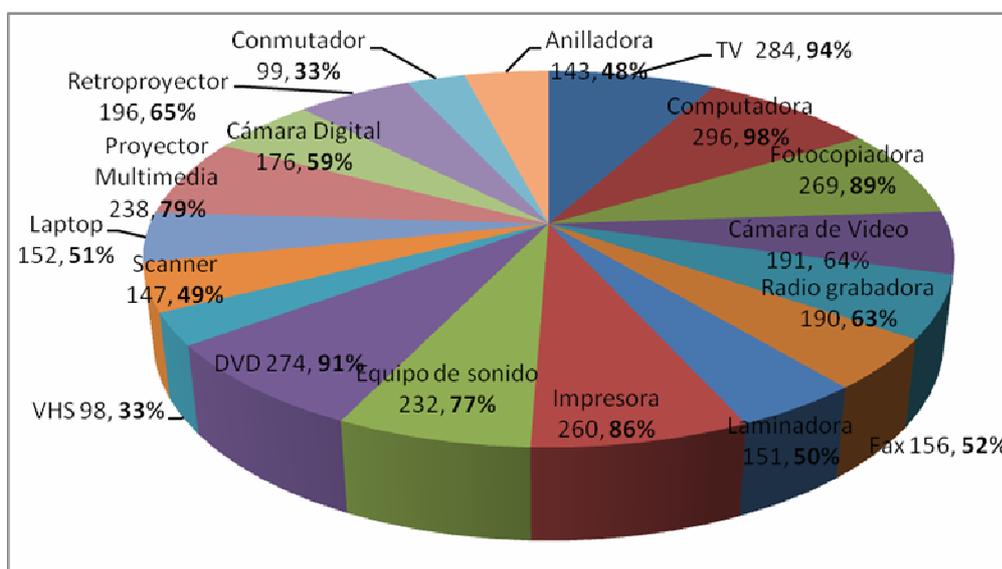


El 62.5% de la población encuesta manifiesta que si posee recursos tecnológicos propios, confirmándolo con la observación realizada en el aula donde el 66.7% de los estudiantes demuestran conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de los recursos tecnológicos.

El 37.5% que contesto negativamente a esta interrogante han manifestado que las dificultades económicas del hogar no les permite poseer dicho recurso.

10- ¿Con qué recursos tecnológicos dispone la institución educativa?

| Recursos | SI | % | No | % | Total Repuestas | % |
|----------------------|-----|----|-----|----|--------------------|-----|
| TV | 284 | 94 | 17 | 6 | 301 | 100 |
| Computadora | 296 | 98 | 5 | 2 | 301 | 100 |
| Fotocopiadora | 269 | 89 | 32 | 11 | 301 | 100 |
| Cámara de Video | 191 | 64 | 110 | 36 | 301 | 100 |
| Radio grabadora | 190 | 63 | 111 | 37 | 301 | 100 |
| Fax | 156 | 52 | 145 | 48 | 301 | 100 |
| Laminadora | 151 | 50 | 150 | 50 | 301 | 100 |
| Impresora | 260 | 86 | 41 | 14 | 301 | 100 |
| Equipo de sonido | 232 | 77 | 69 | 23 | 301 | 100 |
| DVD | 274 | 91 | 27 | 9 | 301 | 100 |
| VHS | 98 | 33 | 203 | 67 | 301 | 100 |
| Scanner | 147 | 49 | 154 | 51 | 301 | 100 |
| Laptop | 152 | 51 | 149 | 49 | 301 | 100 |
| Proyector Multimedia | 238 | 79 | 63 | 21 | 301 | 100 |
| Cámara Digital | 176 | 59 | 125 | 41 | 301 | 100 |
| Retroproyector | 196 | 65 | 105 | 35 | 301 | 100 |
| Conmutador | 99 | 33 | 202 | 67 | 301 | 100 |
| Anilladora | 143 | 48 | 158 | 52 | 301 | 100 |



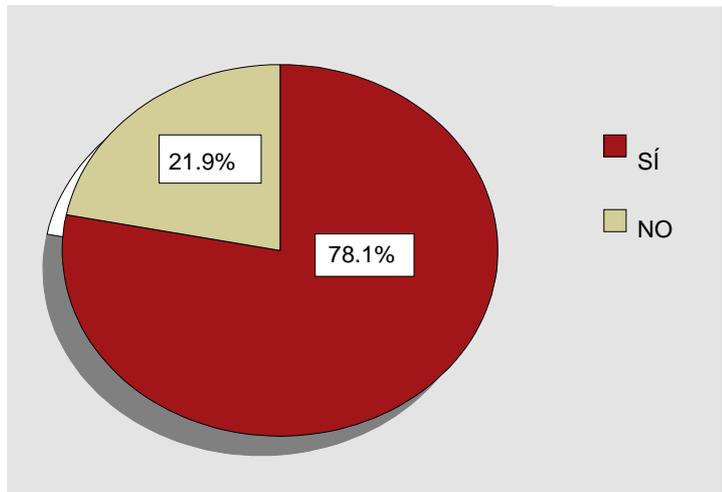
Según la opinión de los estudiantes a través de la encuesta los recursos tecnológicos que dispone la institución educativa con los porcentajes mas altos

son: computadora con un 98%, el TV con un 94%, el DVD con 91%, fotocopiadora 89%, impresor 86%, proyector multimedia 79%, equipo de sonido 77%, siendo estos recursos los mas reconocidos por los estudiantes.

Dicho reconocimiento incluye que lo saben utilizar adecuadamente cuando realizan socializaciones de trabajos en o fuera del salón de clase.

11. ¿Tiene acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la institución educativa?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 235 | 78.1 | 78.1 | 78.1 |
| | No | 66 | 21.9 | 21.9 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |

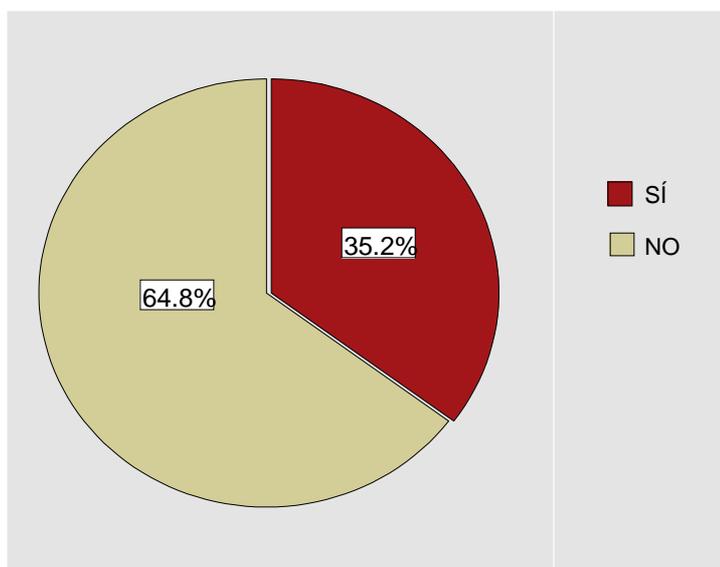


El 78.1% de la población encuestada manifiesta tener acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la Institución Educativa para desarrollo de sus diversas actividades académicas, en la observación realizada en el aula de clases el 66.7% tiene acceso a los recursos tecnológicos que posee la

institución educativa para que puedan ser utilizados con facilidad según el indicador N°. 5 Un dato interesante es que el docente los supervisa en el uso de dichos equipos y quienes realizan las instalaciones son los estudiantes.

12- La cantidad de recursos disponible en la institución es relacionada con la cantidad de estudiantes que posee

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 106 | 35.2 | 35.2 | 35.2 |
| | NO | 195 | 64.8 | 64.8 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



El 32.2% de los encuestados expresan que la cantidad de recursos disponible en la institución educativa no está relacionada con la cantidad de estudiantes que se posee y el 64.8% considera que los recursos no son suficientes para cubrir toda la población educativa.

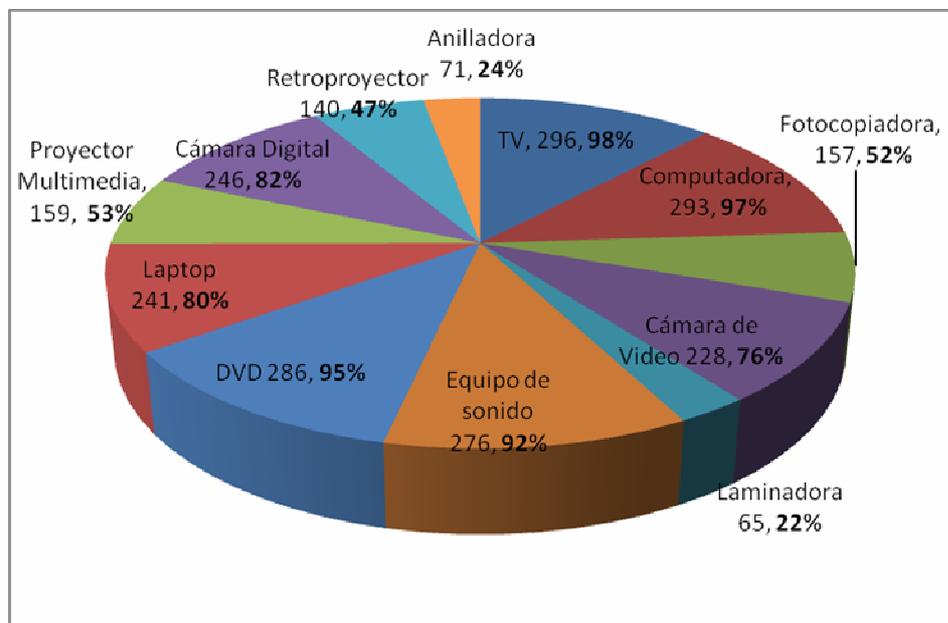
Sin embargo, la Institución Educativa esta realizando esfuerzos para poder equilibrar la situación antes mencionada, aunque por ser una institución pública dependen de los recursos que otorga el Ministerio de Educación o alguna donación por parte de instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

Indicador N° 6

Uso correcto de recursos tecnológicos

13- ¿Qué recursos tecnológicos sabe utilizar?

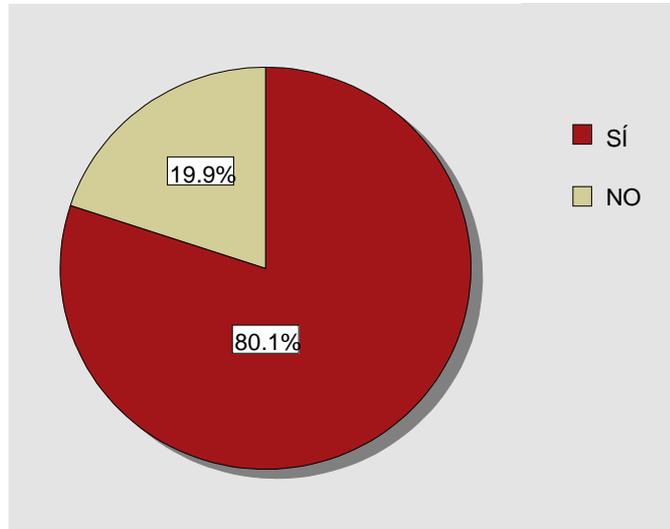
| Recursos | SI | % | No | % | Total Repuestas | % |
|----------------------|-----|----|-----|----|--------------------|-----|
| TV | 296 | 98 | 5 | 2 | 301 | 100 |
| Computadora | 293 | 97 | 8 | 3 | 301 | 100 |
| Fotocopiadora | 157 | 52 | 144 | 48 | 301 | 100 |
| Cámara de Video | 228 | 76 | 73 | 24 | 301 | 100 |
| Laminadora | 65 | 22 | 236 | 78 | 301 | 100 |
| Equipo de sonido | 276 | 92 | 25 | 8 | 301 | 100 |
| DVD | 286 | 95 | 15 | 5 | 301 | 100 |
| Laptop | 241 | 80 | 60 | 20 | 301 | 100 |
| Proyector Multimedia | 159 | 53 | 142 | 47 | 301 | 100 |
| Cámara Digital | 246 | 82 | 55 | 18 | 301 | 100 |
| Retroproyector | 140 | 47 | 161 | 53 | 301 | 100 |
| Anilladora | 71 | 24 | 230 | 76 | 301 | 100 |



De los recursos tecnológicos que los encuestados consideran hacer un uso correcto de ellos son: TV con un 98%, computadora 97%, DVD 95%, cámara digital 82%, laptop 80%, cámara de video 76%, proyector multimedia 53%, siendo estos recursos los mas utilizados por la población estudiantil encuestada, cuando están realizando actividades educativas en o fuera del salón de clase.

14- ¿Sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?

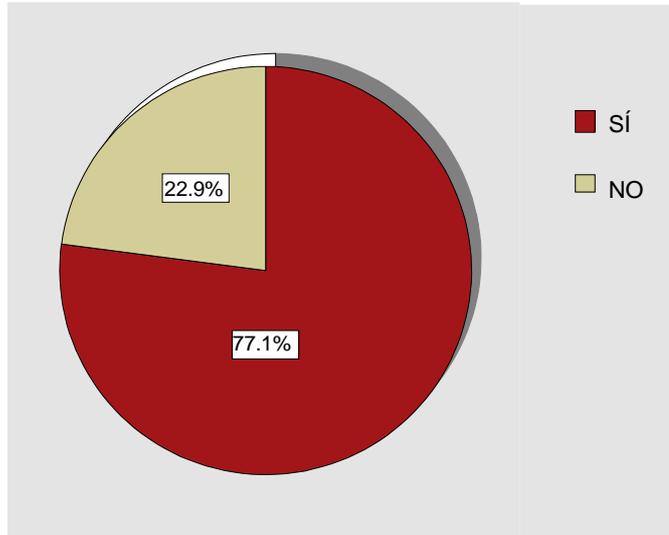
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 241 | 80.1 | 80.1 | 80.1 |
| | No | 60 | 19.9 | 19.9 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



Los estudiantes encuestados expresan en un 80.1% utilizar correctamente los recursos tecnológicos disponibles ya sean propios o de la Institución Educativa. En la observación que se realizó en las aulas de clases se identifica un 95.5% que hacen uso correcto de los diferentes recursos tecnológicos. Sin embargo existe un 19.9% que considera que les hace falta el dominio de los recursos tecnológicos.

15- ¿Sabe aplicar mantenimiento preventivo (limpieza, ambiente del lugar uso adecuado) para incrementar la vida útil de los recursos tecnológicos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 232 | 77.1 | 77.1 | 77.1 |
| | No | 69 | 22.9 | 22.9 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



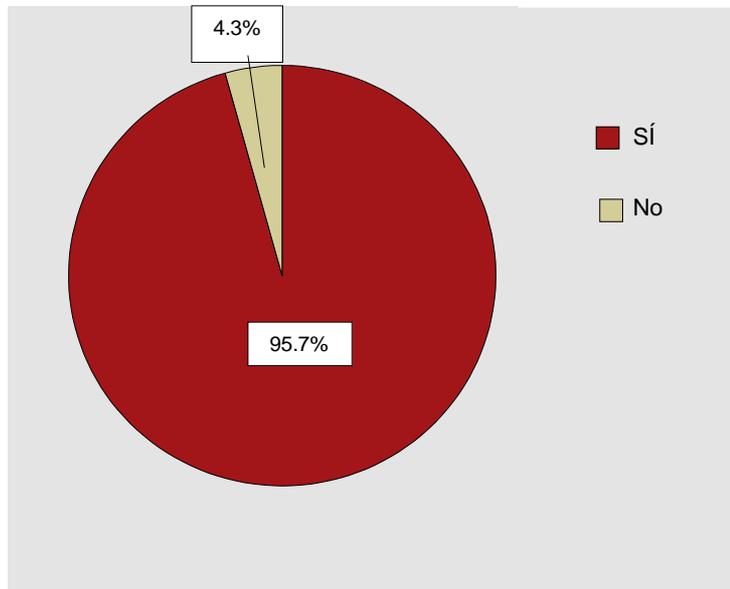
Según la población encuestada el 77.1% expresa que sí sabe aplicar mantenimiento preventivo a los recursos tecnológicos incrementando de esta manera la vida útil de los mismos. El porcentaje del 22.9 ha considerado que sin la información adecuada sobre el mantenimiento del equipo tienen temor de arruinar dicho recurso, sin embargo; comentan que si se les explica y se les enseña lo podrían hacer con propiedad.

Indicador N° 7

Utilización de recursos

16- ¿Utiliza recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 288 | 95.7 | 95.7 | 95.7 |
| | NO | 13 | 4.3 | 4.3 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



Los estudiantes encuestados expresan en un 95.7% utilizar recursos tecnológicos para desarrollar las diversas tareas asignadas en cada una de las disciplinas o asignaturas correspondientes al nivel y especialidad de estudio. Las observaciones y entrevistas realizadas indican que el 100% de los estudiantes hacen uso de diferentes recursos tecnológicos para la realización de sus tareas.

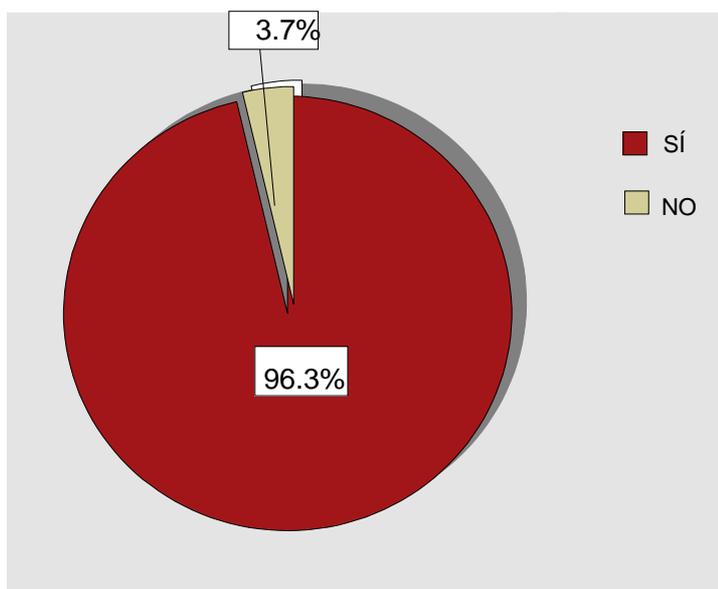
Además, estos recursos que van cambiando con el tiempo, en donde las versiones modernas sustituyen a las anteriores, hacen ver que ellos como la institución deben de estar a la vanguardia de dichos cambios en la tecnología, incluyendo otros ambientes de aprendizajes utilizando las Redes Sociales.

Indicador N° 8

Área de desempeño

17- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje le ayudaran adquirir habilidades y destrezas?

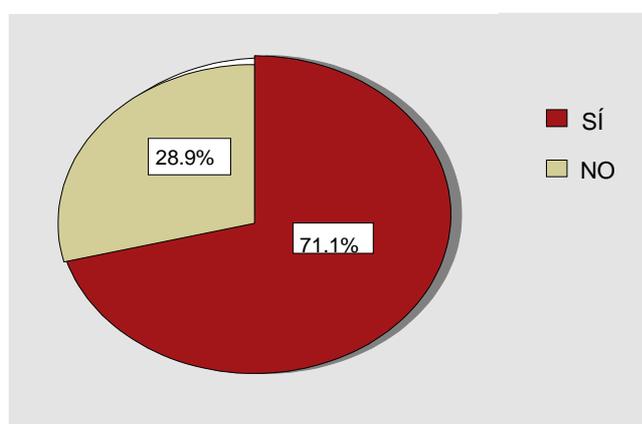
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 290 | 96.3 | 96.3 | 96.3 |
| | No | 11 | 3.7 | 3.7 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



Los nuevos ambientes de aprendizaje le ayudan al estudiante a adquirir habilidades y destrezas según muestra la grafica de la encuesta de opinión, un 96.3% respondió afirmativamente. Lo ven reflejado en la asignación de las tareas o actividades que se efectuan de forma individual o grupal.

18- ¿Los espacios físicos de la institución son adecuados para la utilización de los recursos tecnológicos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 214 | 71.1 | 71.1 | 71.1 |
| | No | 87 | 28.9 | 28.9 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



El 71.1% afirma que los espacios físicos de la institución son adecuados para la utilización de los recursos tecnológicos, permitiendo compartir de una manera dinámica y creativa el conocimiento entre docente y estudiantes, estudiantes y docente, estudiantes y estudiantes. Según la observación realizada en las salas de clases se comprueba que los espacios físicos cumplen los requerimientos pedagógicos en un 100%.

En ambas preguntas sobre el indicador analizado se ha comprobado el nivel de importancia que poseen para ellos el mismo ambiente del salón de clases y la disposición de los recursos que tienen actualmente, considerando

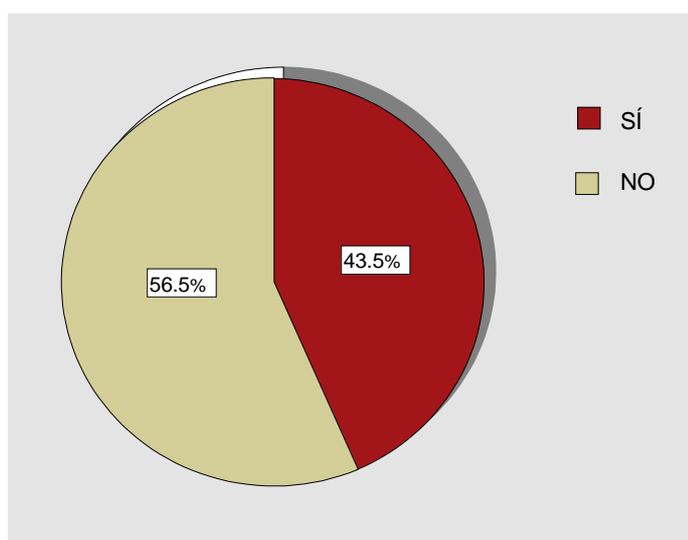
que les ayuda a fortalecer no solo los conocimientos de un tema determinado sino que además lo utilizan en otras materias o asignaturas.

Indicador N° 9

Plataformas virtuales

19- ¿Conoce usted cómo funciona la educación virtual?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SI | 131 | 43.5 | 43.5 | 43.5 |
| | No | 170 | 56.5 | 56.5 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



En relación al funcionamiento de la educación virtual el 43.5% de los estudiantes encuestados manifiestan tener conocimiento de la misma. No así un 56.5% desconocen su funcionamiento.

Cabe señalar con este indicador que las proporciones de conocimiento sobre este recurso son muy bajo en relación a los indicadores anteriores, esto

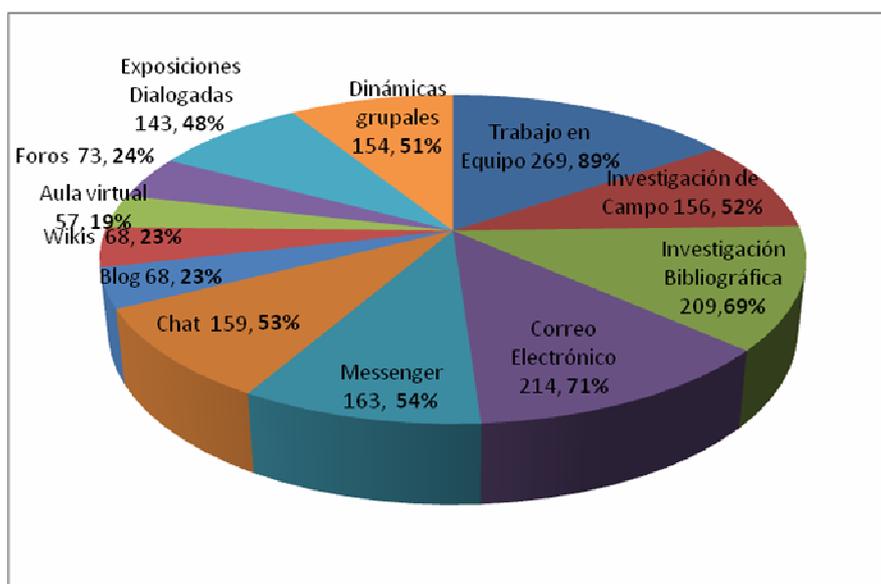
obedece la poca accesibilidad a Internet en las instalaciones del centro educativo como también en los hogares de cada uno de ellos.

Indicador N° 10

Competencias de los estudiantes

20-¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje utiliza?

| Nuevos Ambientes de Aprendizaje | si | % | NO | % | Total Repuestas | Total % |
|---------------------------------|-----|----|-----|----|-----------------|---------|
| Trabajo en Equipo | 269 | 89 | 32 | 11 | 301 | 100 |
| Investigación de Campo | 156 | 52 | 145 | 48 | 301 | 100 |
| Investigación Bibliográfica | 209 | 69 | 92 | 31 | 301 | 100 |
| Correo Electrónico | 214 | 71 | 87 | 29 | 301 | 100 |
| Messenger | 163 | 54 | 138 | 46 | 301 | 100 |
| Chat | 159 | 53 | 142 | 47 | 301 | 100 |
| Blog | 68 | 23 | 233 | 77 | 301 | 100 |
| Wikis | 68 | 23 | 233 | 77 | 301 | 100 |
| Aula virtual | 57 | 19 | 244 | 81 | 301 | 100 |
| Foros | 73 | 24 | 228 | 76 | 301 | 100 |
| Exposiciones Dialogadas | 143 | 48 | 158 | 52 | 301 | 100 |
| Dinámicas grupales | 154 | 51 | 147 | 49 | 301 | 100 |



Entre los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados por los estudiantes, que son considerados más importantes en su formación académica, predominan:

En el salón de clases:

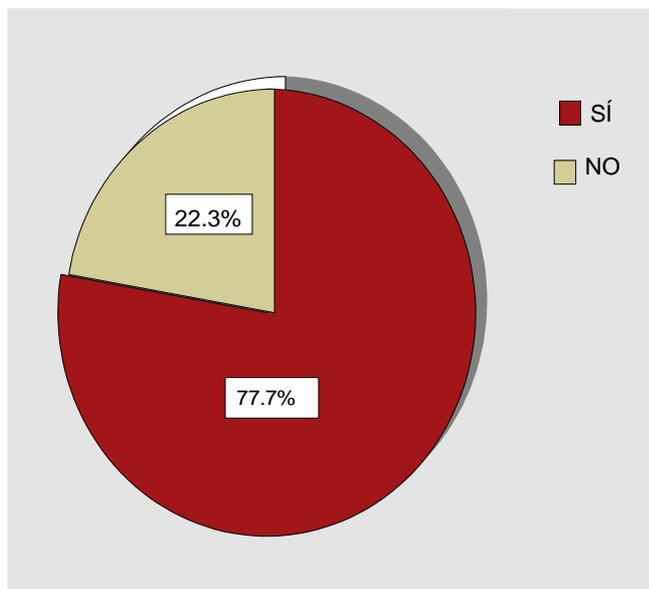
El trabajo en equipo con un 89%, las dinámicas grupales con un 51%.

Fuera del salón de clases:

El correo electrónico con un 71%, investigación bibliográfica con un 69% Messenger con un 54%, Chat con un 53%. La observación indica que el 97.8% de los estudiantes utiliza los nuevos Ambientes de Aprendizaje con mayor porcentaje según la encuesta.

21-¿Utiliza nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus compañeros y docentes?

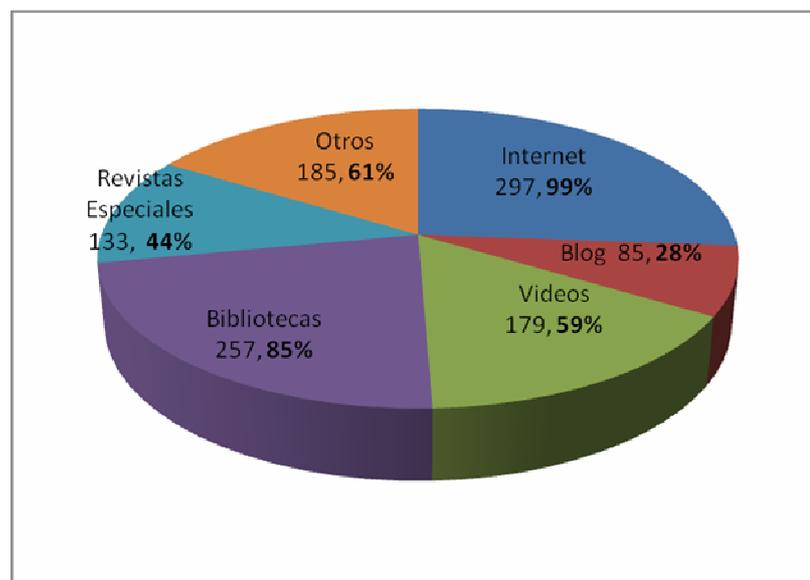
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 234 | 77.7 | 77.7 | 77.7 |
| | No | 67 | 22.3 | 22.3 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



La mayoría de los estudiantes indican a través de la encuesta en un 77.7% tener comunicación utilizando recursos tecnológicos con sus compañeros y docentes para el desarrollo integral en su formación académica, la observación realizada indica que un 97.8% hace uso de los nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse entre si y con el docente.

22-¿Qué medios utiliza para la búsqueda de información?

| Medios para la búsqueda de Información | SÍ | % | NO | % | Total Respuestas | Total % |
|--|-----|----|-----|----|------------------|---------|
| Internet | 297 | 99 | 4 | 1 | 301 | 100 |
| Blog | 85 | 28 | 216 | 72 | 301 | 100 |
| Videos | 179 | 59 | 122 | 41 | 301 | 100 |
| Bibliotecas | 257 | 85 | 44 | 15 | 301 | 100 |
| Revistas Especiales | 133 | 44 | 168 | 56 | 301 | 100 |
| Otros | 185 | 61 | 116 | 39 | 301 | 100 |



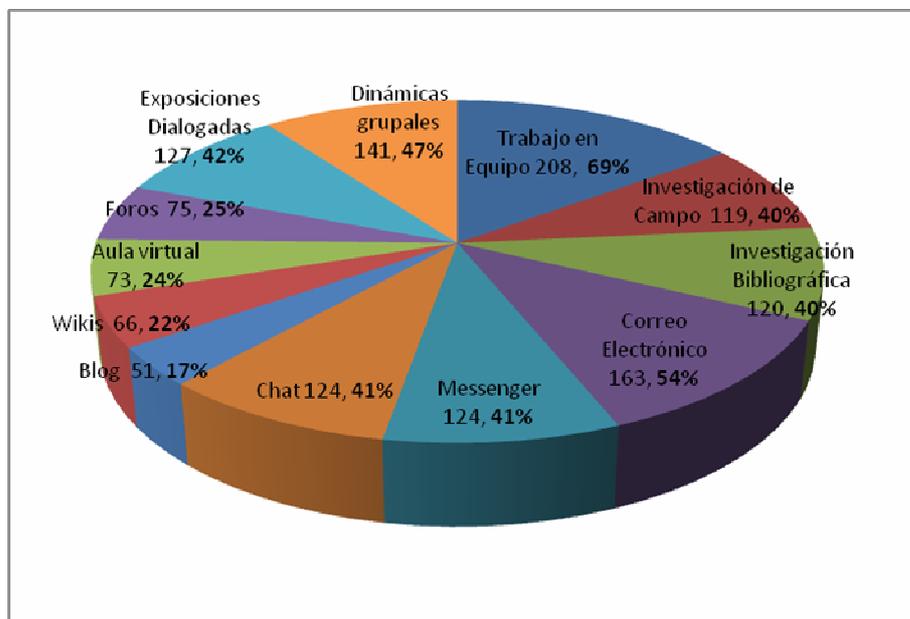
Los medios más utilizados por estudiantes para la búsqueda de información predominan los siguientes: Internet con un 99%, biblioteca con un 85%, otros 61%, videos 59% siendo estos recursos los más accesibles y conocidos por los estudiantes para facilitarle el desarrollo de sus tareas e investigaciones en las diversas disciplinas de estudio. Las observaciones referido al indicador N° 12 “Competencias de los Estudiantes” del instrumento indica que el 97.8% utiliza los diversos medios mencionados anteriormente para la búsqueda de información.

Indicador N.11

Motivación del estudiante

23- De los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos le generan mayor motivación e interés?

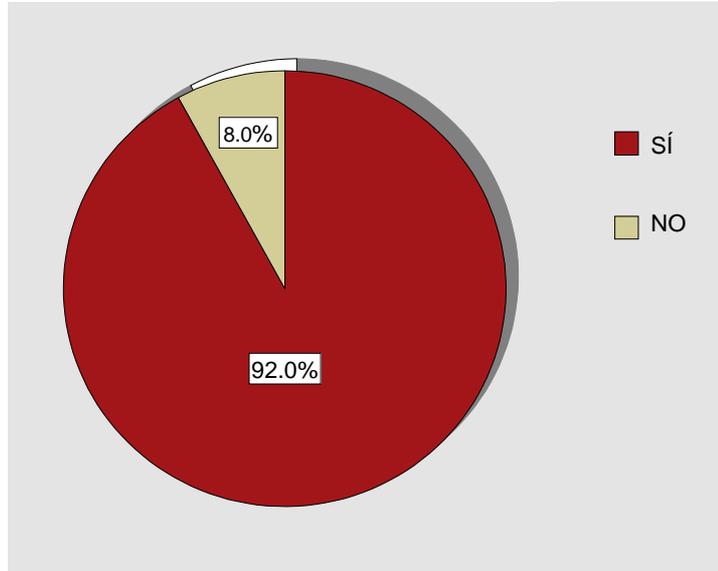
| Nuevos Ambientes de Aprendizaje | SÍ | % | NO | % | Total Respuestas | Total % |
|---------------------------------|-----|----|-----|----|------------------|---------|
| Trabajo en Equipo | 208 | 69 | 93 | 31 | 301 | 100 |
| Investigación de Campo | 119 | 40 | 182 | 60 | 301 | 100 |
| Investigación Bibliográfica | 120 | 40 | 181 | 60 | 301 | 100 |
| Correo Electrónico | 163 | 54 | 138 | 46 | 301 | 100 |
| Messenger | 124 | 41 | 177 | 59 | 301 | 100 |
| Chat | 124 | 41 | 177 | 59 | 301 | 100 |
| Blog | 51 | 17 | 250 | 83 | 301 | 100 |
| Wikis | 66 | 22 | 235 | 78 | 301 | 100 |
| Aula virtual | 73 | 24 | 228 | 76 | 301 | 100 |
| Foros | 75 | 25 | 226 | 75 | 301 | 100 |
| Exposiciones Dialogadas | 127 | 42 | 174 | 58 | 301 | 100 |
| Dinámicas grupales | 141 | 47 | 160 | 53 | 301 | 100 |



Los resultados obtenidos según la encuesta demuestra que de los nuevos ambientes de aprendizaje que generan mayor motivación e interés en los estudiantes son: trabajo en equipo con un 69%, correo electrónico con un 54%, dinámicas grupales con un 47% siendo los más utilizados. Los resultados en la observación realizada con el 97.8% indica que se sienten motivados al aplicar dinámicas grupales, trabajo en equipo que se desarrollan en el salón de clases ya que les permiten una interacción entre los estudiantes y docente.

24-¿El uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la investigación?

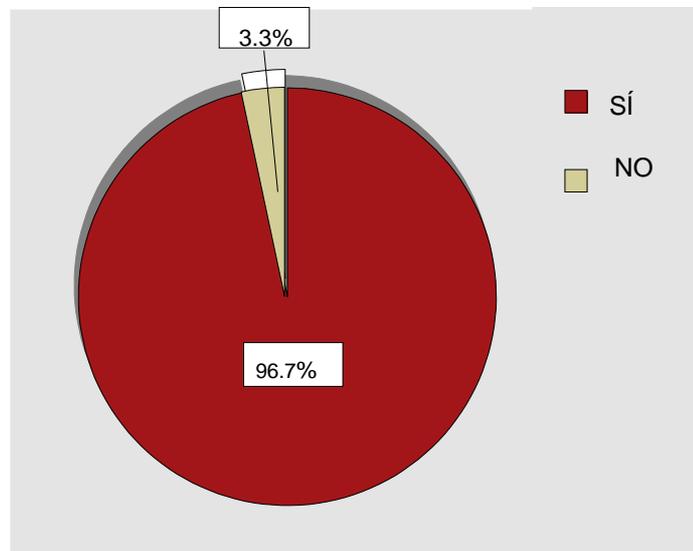
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SÍ | 277 | 92.0 | 92.0 | 92.0 |
| | NO | 24 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



El 92% de la muestra investigada (301) tienen una opinión favorable sobre los nuevos ambientes de aprendizaje que promueve la investigación considerándose relevante para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas que le serán útiles para la superación académica y personal.

25- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje le ayudan a la realización de tareas en forma creativa?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SÍ | 291 | 96.7 | 96.7 | 96.7 |
| | NO | 10 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



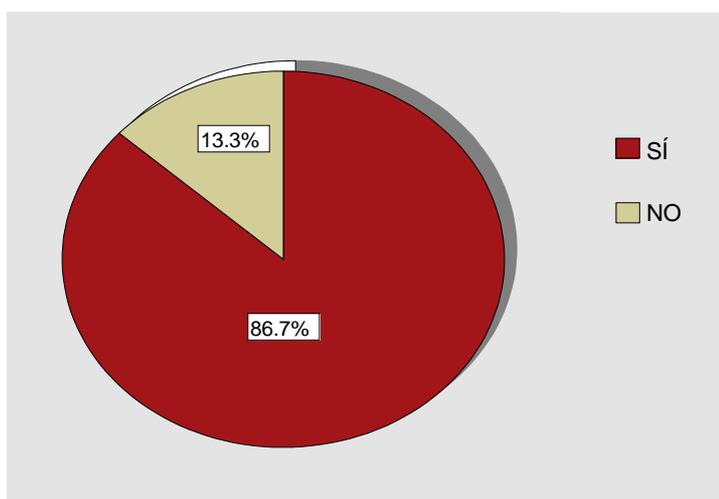
Los resultados obtenidos por los encuestados demuestran con el 96.7% que los nuevos ambientes de aprendizaje les ayudan a realizar tareas en forma creativa siendo estos de interés y motivación en la realización de sus tareas e investigaciones asignadas en las diferentes disciplinas. Las observaciones demuestran que los estudiantes realizan sus tareas de manera creativa en 100% auxiliándose de los nuevos ambientes de aprendizaje. En la entrevista manifiestan en un 90% que hacen uso de los nuevos ambientes de aprendizaje siendo de gran beneficio y utilidad en su formación académica.

Indicador N.12

Aprendizaje significativo

26-¿El aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes es aplicable a la realidad social?

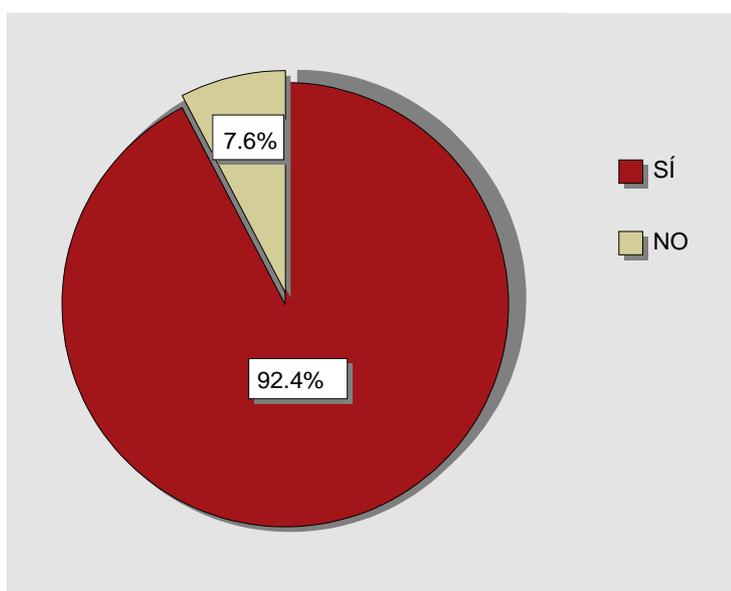
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SÍ | 261 | 86.7 | 86.7 | 86.7 |
| | NO | 40 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



Los resultados obtenidos reflejan un porcentaje significativo del 86.7% que el aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes de aprendizaje es aplicable a la realidad social (ámbito laboral, empresarial, académico) con respecto a la observación directa se obtiene el 100%, los estudiantes los consideran relevantes y aplicable a la realidad y a las exigencias demandadas por la sociedad.

27-¿Los aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SÍ | 278 | 92.4 | 92.4 | 92.4 |
| | NO | 23 | 7.6 | 7.6 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



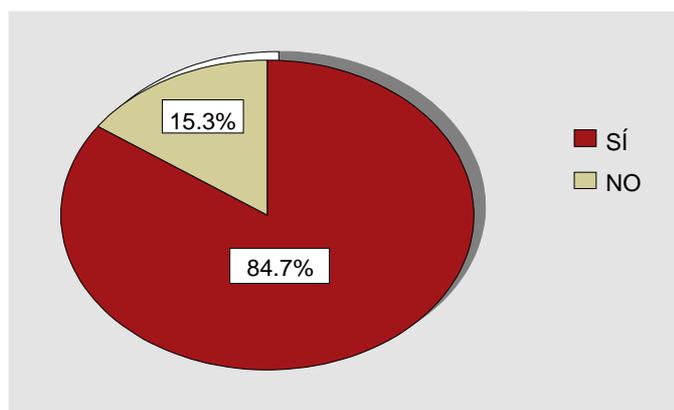
Los encuestados consideran con un porcentaje muy significativo del 92.4% que los aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior dadas las exigencias que existen o demandan las diferentes instituciones de este nivel. Respecto a la observación directa refleja que los estudiantes adquieren en su proceso de enseñanza aprendizaje las competencias básicas y significativas que le serán funcionales para incursionar en la Educación Superior.

Indicador N. 13

Importancia de los nuevos ambientes de aprendizaje

28- ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se siente motivado, con libertad de participar) que ofrece los nuevos ambientes de aprendizaje?

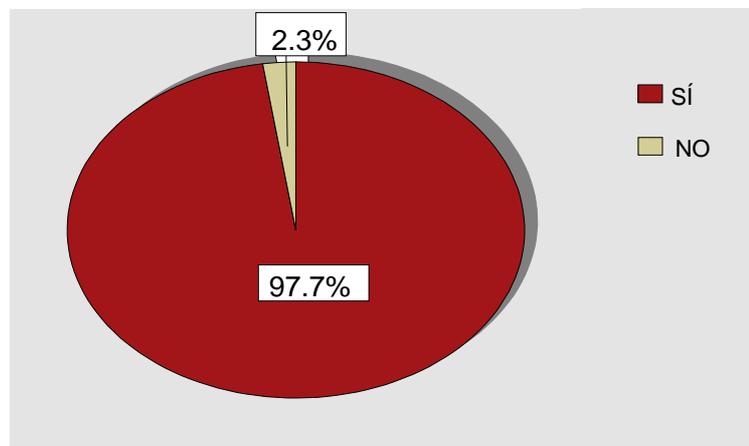
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | SÍ | 255 | 84.7 | 84.7 | 84.7 |
| | NO | 46 | 15.3 | 15.3 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



Las bondades que ofrecen los nuevos ambientes de aprendizaje son reconocidas por los estudiantes con un 84.7% contribuyendo a la motivación, participación activa en forma individual y colectiva de los estudiantes para la adquisición de los conocimientos en diferentes disciplinas de estudio, logrando un protagonismo significativo en el entorno social, en relación a la observación en las aulas de clase reflejan un 64.5% de las secciones observadas. En las entrevistas el 100% expresan lo interesante que es para ellos los nuevos ambientes de aprendizaje para la fijación de los conocimientos adquiridos.

29- ¿Considera importantes los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la educación?

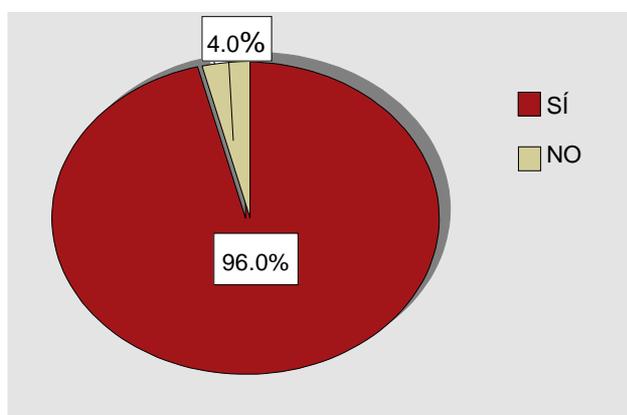
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 294 | 97.7 | 97.7 | 97.7 |
| | No | 7 | 2.3 | 2.3 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



Los estudiantes encuestados reflejan con un 97.7% la importancia de los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados eficientemente en el área Educativa, debido a las exigencias demandadas en el campo laboral y educativo los estudiantes deben estar preparados para incursionar en diferentes áreas competitivas. Con respecto a las observaciones realizadas el 64.5% demuestran la importancia que tienen los nuevos ambientes de aprendizaje, respecto a la entrevista se obtiene un resultado significativo del 100% donde los estudiantes muy acertadamente expresan la importancia que poseen los nuevos ambientes de aprendizaje en las diferentes disciplinas para su desarrollo académico y personal.

30-¿Los nuevos ambientes de aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas de estudio?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 289 | 96.0 | 96.0 | 96.0 |
| | No | 12 | 4.0 | 4.0 | 100.0 |
| | Total | 301 | 100.0 | 100.0 | |



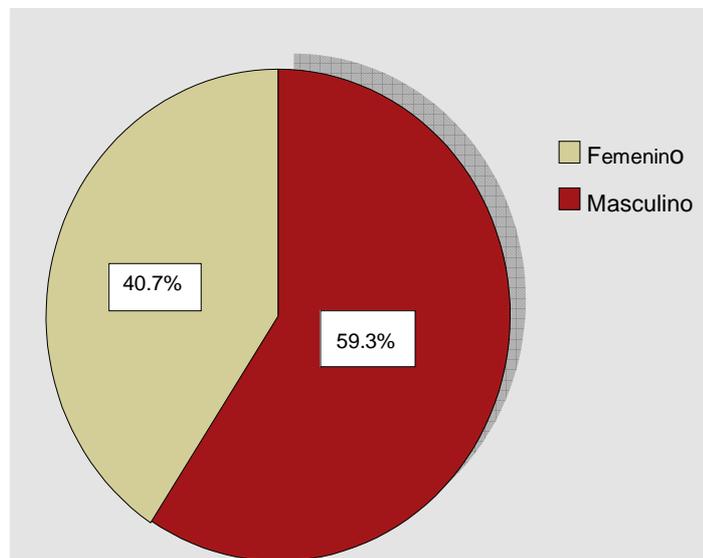
Los estudiantes consideran que los nuevos ambientes de aprendizaje son sus mejores aliados para facilitarles la adquisición del conocimiento en las diferentes disciplinas y niveles de estudio con un 96.0% de aceptación. Lo anterior no solo es visto por las calificaciones que obtienen, ya que han evidenciado que pueden utilizar esa información o esas habilidades en otras áreas.

Las entrevistas realizadas con los estudiantes consideran el 100% que los nuevos ambientes de aprendizaje son relevantes e indispensables en el área Educativa sirviendo de acompañamiento en su Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

5.1.2 Docentes

Sexo del encuestado

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Masculino | 32 | 59.3 | 59.3 | 59.3 |
| | Femenino | 22 | 40.7 | 40.7 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



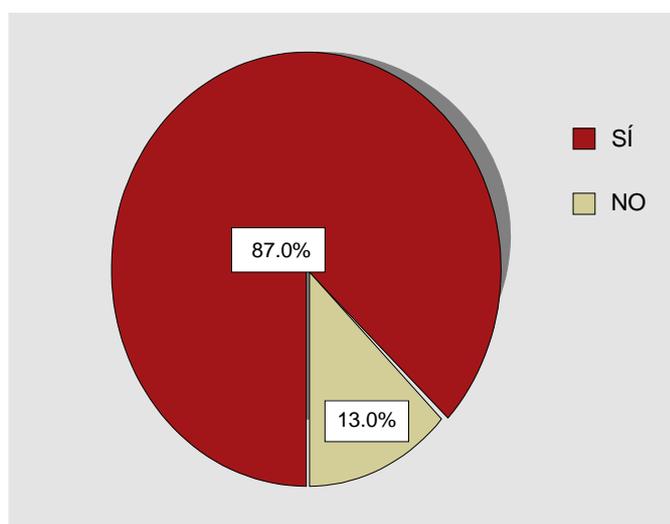
El resultado obtenido de los encuestados reflejan que el 59.3% lo conforman el sexo masculino, el sexo femenino obtiene un resultado del 40.7%.

Indicador N° 1

Conocimiento de nuevos ambientes de aprendizajes

1- ¿Sabe cuáles son los nuevos ambientes de aprendizaje?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 47 | 87.0 | 87.0 | 87.0 |
| | No | 7 | 13.0 | 13.0 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



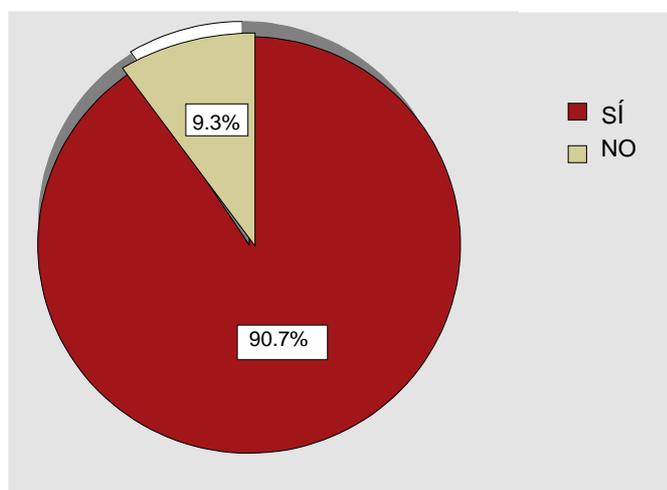
Se comprueba a través de la encuesta administrada a los docentes del Instituto Nacional de Apopa el grado de conocimiento que tienen de los nuevos ambientes de aprendizaje es significativo obteniendo un 87.0% de la población encuestada. Con respecto a la observación realizada en las aulas de clase se identifica que un 86.7% tiene conocimiento sobre los nuevos ambientes de aprendizaje, igualmente en las entrevistas se evidencia que los conocen y utilizan dichos recursos.

Indicador N° 2

Herramientas tecnológicas

2- ¿En sus actividades docentes utiliza herramientas tecnológicas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 49 | 90.7 | 90.7 | 90.7 |
| | No | 5 | 9.3 | 9.3 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



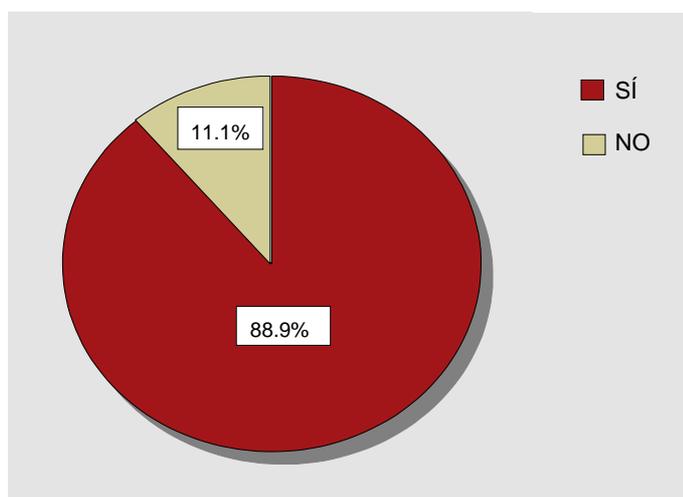
Los resultados de la encuesta demuestran que los docentes del Instituto Nacional de Apopa utilizan en sus actividades pedagógica herramientas tecnológicas en un 90.7%, en la observación realizada se comprueba que el 97.8% de ellos confirman que se auxilian de ellas para el desarrollo de su práctica docente para la fijación de los conocimientos en los estudiantes en las diferentes disciplinas y niveles de estudio. En la entrevista los docentes expresan que son de gran importancia porque se facilita su labor educativa y la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes.

Indicador N° 3

Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje

3- ¿Aplica nuevos ambientes de aprendizaje en sus actividades docentes?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 48 | 88.9 | 88.9 | 88.9 |
| | No | 6 | 11.1 | 11.1 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



La población docente encuestada expresa que el 88.9% aplica nuevos ambientes de aprendizaje en sus actividades docentes logrando con ello la interacción entre docente y estudiantes, estudiantes y estudiantes y estudiantes docente permitiendo desarrollar habilidades y destrezas para el dominio de nuevos conocimientos. En la observación se comprueba que el 100% de los docentes aplica nuevos ambientes de aprendizaje para el desarrollo de sus clases en las diferentes áreas y niveles de estudio. En la entrevista manifiestan la importancia y utilidad que estos poseen.

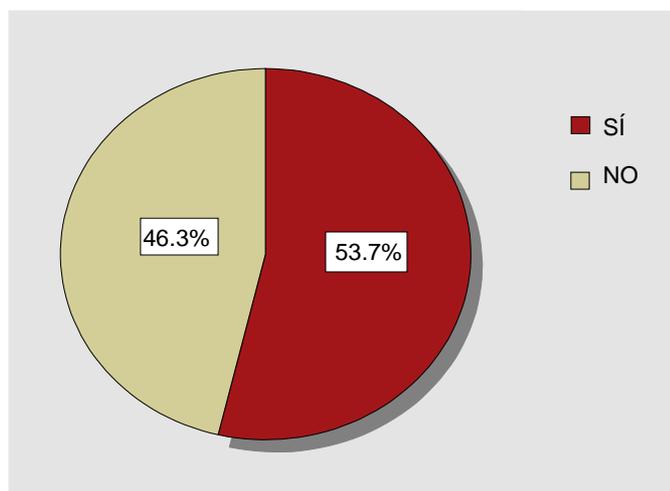
Además, algunos de estos recursos van quedando obsoletos al transcurrir el tiempo, en donde las versiones modernas sustituyen a las anteriores, hacen ver que ellos como la institución deben de estar a la vanguardia de dichos cambios en la tecnología, incluyendo otros ambientes de aprendizajes utilizando las redes sociales.

Indicador N° 4

Perfil del estudiante en Educación Superior

4- ¿Conoce cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las instituciones de Educación Superior?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 29 | 53.7 | 53.7 | 53.7 |
| | No | 25 | 46.3 | 46.3 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |

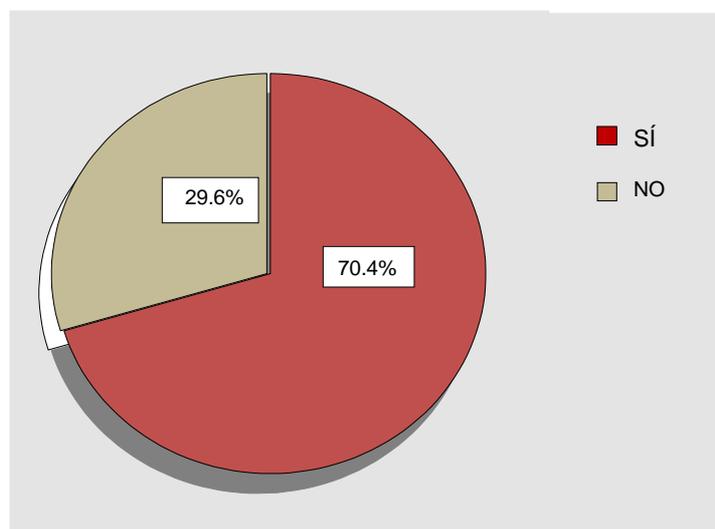


Los resultados obtenidos por los docentes muestran que el 53.7% conocen el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las instituciones

de Educación Superior siendo una gran ventaja para los estudiantes porque se trabaja para el desarrollo de sus competencias, facilitándoles el ingreso y adaptación en las diferentes carreras de la Educación Superior, el 46.3% dice desconocer el perfil de entrada porque existe una desvinculación del nivel de Educación Superior y el nivel de Educación Media lo anterior ocasiona probablemente que el docente pierda el interés o motivación en conocer ese dato lo cual es importante para orientar al estudiante.

5- ¿Dispone de recursos tecnológicos propios?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 38 | 70.4 | 70.4 | 70.4 |
| | No | 16 | 29.6 | 29.6 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |

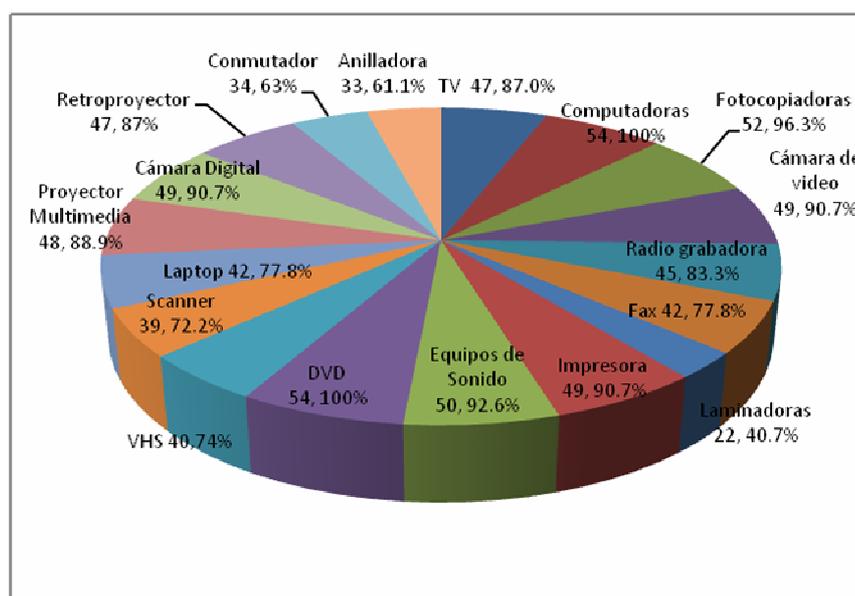


Con respecto a la pregunta si dispone de recursos tecnológicos propios se obtiene como resultado que un 70.4% los poseen, permitiéndoles adquirir competencias, habilidades y destrezas para el eficiente desempeño en su área laboral. Con respecto a la observación el 100% de los docentes disponen de los recursos tecnológicos de la institución para ser utilizados en su práctica docente.

El 29.6% que contesto negativamente han manifestado que las dificultades económicas no les permite poseer dicho recurso.

6- ¿Con qué recursos tecnológicos dispone la institución educativa?

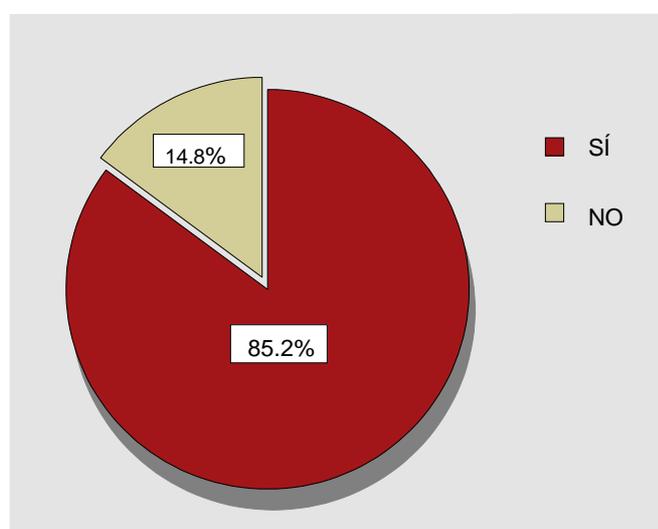
| RECURSO | ENCUESTADOS | % | RECURSO | ENCUESTADOS | % |
|-------------------|-------------|-------|----------------------|-------------|-------|
| TV | 47 | 87.0 | DVD | 54 | 100.0 |
| Computadoras | 54 | 100.0 | VHS | 40 | 74.1 |
| Fotocopiadoras | 52 | 96.3 | Scanner | 39 | 72.2 |
| Cámara de video | 49 | 90.7 | Laptop | 42 | 77.8 |
| Radio grabadora | 45 | 83.3 | Proyector Multimedia | 48 | 88.9 |
| Fax | 42 | 77.8 | Cámara Digital | 49 | 90.7 |
| Laminadoras | 22 | 40.7 | Retroproyector | 47 | 87.0 |
| Impresora | 49 | 90.7 | Conmutador | 34 | 63.0 |
| Equipos de Sonido | 50 | 92.6 | Anilladora | 33 | 61.1 |



Entre los recursos con que cuenta la institución educativa y que presentan mayor porcentaje son los siguientes: computadoras con un 100%, DVD 100%, fotocopiadoras 96.3%, equipo de sonido 92.6%, cámara digital 90.7%, impresora 90.7%, proyector multimedia 88.9%, TV 87.0%, retroproyector 87.0%, laptop 77.8%, fax 77.8%. Siendo estos recursos los más identificados por los docentes y que la institución dispone para ser utilizados por docentes y estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. En la observación se comprueba que existen estos recursos y están disponibles para su utilización. Dicho reconocimiento incluye que lo saben utilizar adecuadamente cuando realizan socializaciones de trabajos dentro o fuera del salón de clase.

7-¿Tiene acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la institución educativa?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 46 | 85.2 | 85.2 | 85.2 |
| | No | 8 | 14.8 | 14.8 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



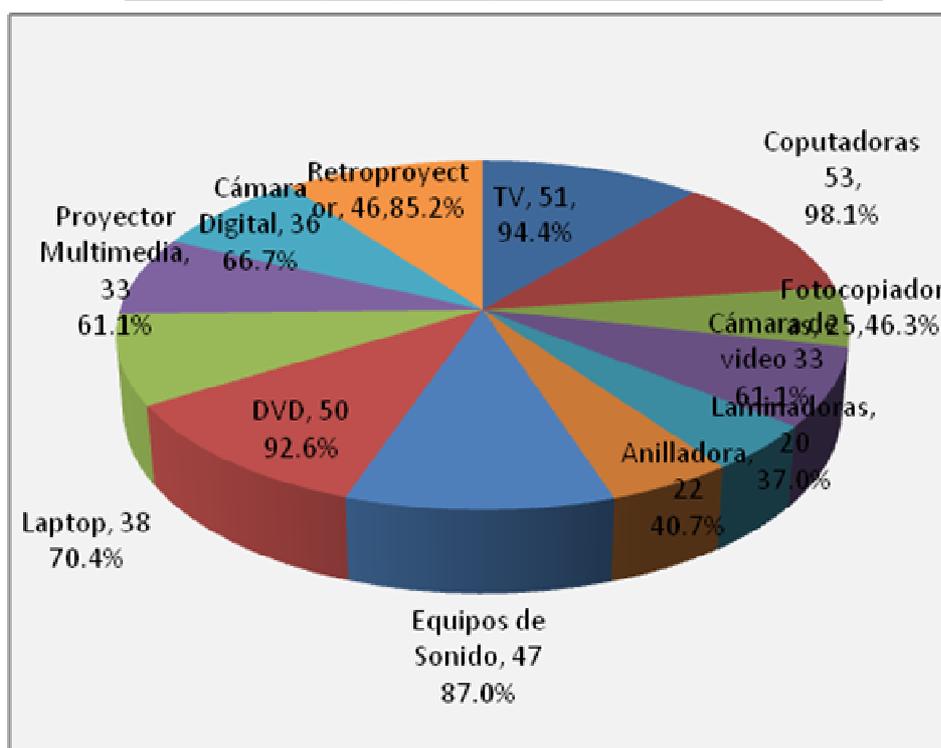
En relación a si los docentes tienen acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la institución educativa respondieron con un 85.2% afirmativamente. Siendo un apoyo que brinda la institución a la población educativa con el fin de lograr efectividad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. En la observación docente se verifica que los responsables de los equipos tecnológicos son accesibles al préstamo de dichos recursos.

Indicador N° 6

Utilización de recursos

8- ¿Qué recursos tecnológicos sabe utilizar?

| RECURSO | sabe | % | RECURSO | sabe | % |
|----------------|------|------|-------------------|------|------|
| TV | 51 | 94.4 | Equipos de Sonido | 47 | 87.0 |
| Computadoras | 53 | 98.1 | DVD | 50 | 92.6 |
| Fotocopiadoras | 25 | 46.3 | Laptop | 38 | 70.4 |
| Cámara de | 33 | 61.1 | Proyector | 33 | 61.1 |
| Laminadoras | 20 | 37.0 | Cámara Digital | 36 | 66.7 |
| Anilladora | 22 | 40.7 | Retroproyector | 46 | 85.2 |

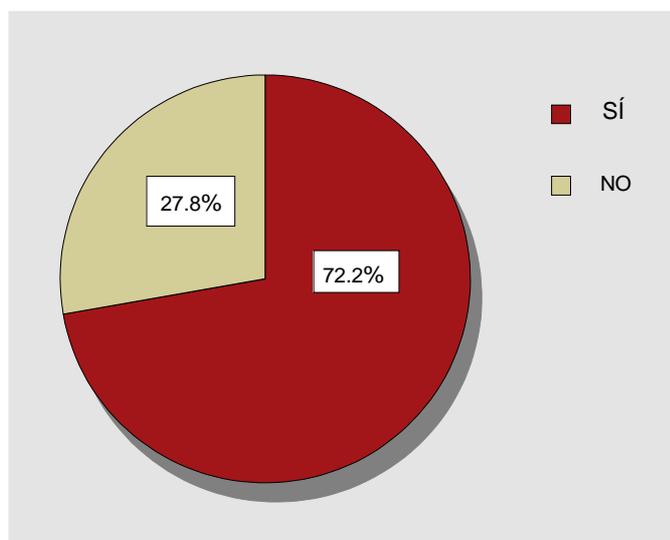


Según encuesta desarrollada por los docentes expresan que los recursos tecnológicos que más saben utilizar son los siguientes: computadora con un 98.1%, TV 94.4%, DVD 92.6%, equipos de sonido 87.0%, retroproyector

85.2%, laptop 70.4%, cámara digital 66.7%, proyector multimedia 61.1%, cámara de video 61.1%. Siendo estos una fortaleza para los docentes en el dominio de los diferentes recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Lo anterior corresponde cuando están realizando actividades educativas en o fuera del salón de clase.

9- ¿Utiliza recursos tecnológicos para impartir sus clases?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 39 | 72.2 | 72.2 | 72.2 |
| | No | 15 | 27.8 | 27.8 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |

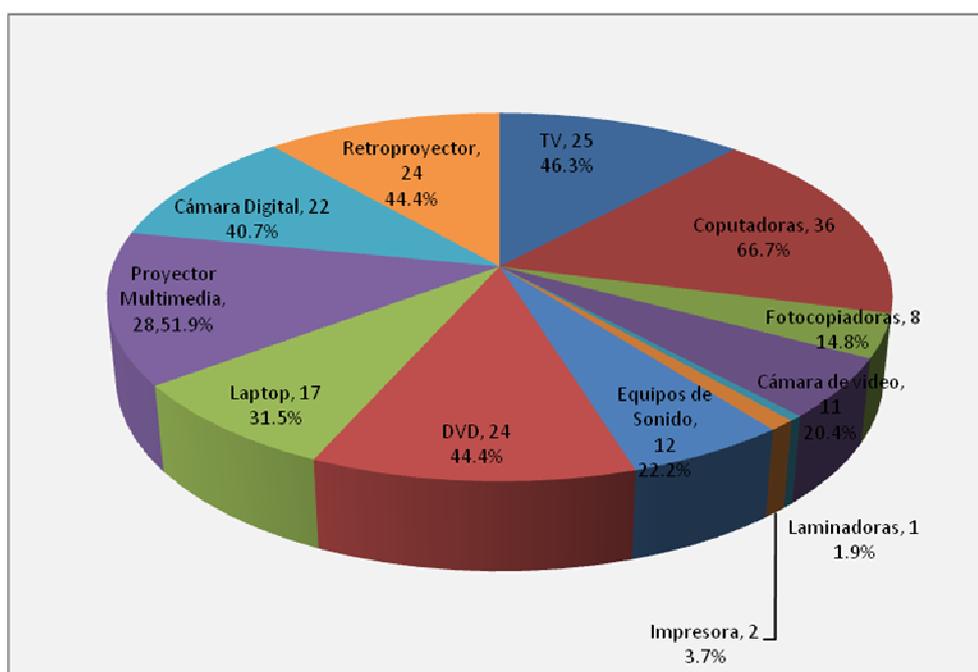


Los resultados de la encuesta indican que un 72.2% de los docentes utilizan recursos tecnológicos para impartir sus clases siendo estas muy elementales para desarrollar una cátedra de manera participativa e innovadora motivando al estudiante a que logre protagonismo en el Proceso de Enseñanza

Aprendizaje. En la observación realizada en las aulas de clase se comprueba que un 100% utilizan recursos tecnológicos para impartir sus clases. En el caso de algunos docentes que tienen cargo administrativo y en áreas extracurriculares ellos manifestaron que si los conocen pero los utilizan para el desarrollo de sus actividades.

10- Si la respuesta de la pregunta anterior fue sí ¿Que recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia?

| RECURSO | mayor frecuencia | % | RECURSO | mayor frecuencia | % |
|-----------------|------------------|------|----------------------|------------------|------|
| TV | 25 | 46.3 | Equipos de Sonido | 12 | 22.2 |
| Computadoras | 36 | 66.7 | DVD | 24 | 44.4 |
| Fotocopiadoras | 8 | 14.8 | Laptop | 17 | 31.5 |
| Cámara de video | 11 | 20.4 | Proyector Multimedia | 28 | 51.9 |
| Laminadoras | 1 | 1.9 | Cámara Digital | 22 | 40.7 |
| Impresora | 2 | 3.7 | Retroproyector | 24 | 44.4 |



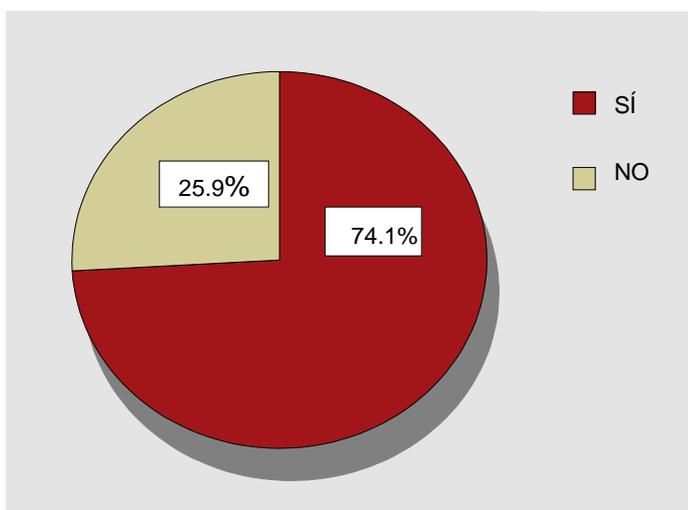
De los diferentes recursos tecnológicos representados en la encuesta los que se utilizan con mayor frecuencia son los siguientes: computadoras con 66.7%, proyector multimedia 51.9% para el desarrollo de sus clases de forma dinámica y participativa promoviendo la motivación en los estudiantes a la adquisición del conocimiento. En la observación realizada en los salones de clase se pudo verificar que los recursos mas utilizados son los indicados anteriormente.

Indicador N° 7

Uso correcto de recursos tecnológicos

11- ¿Puede manipular correctamente los recursos tecnológicos?

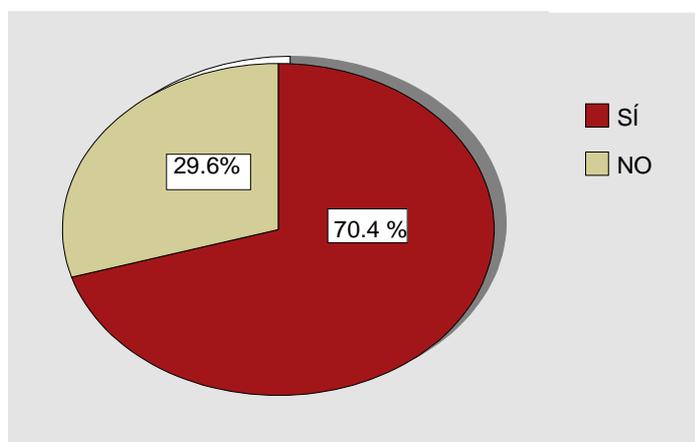
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 40 | 74.1 | 74.1 | 74.1 |
| | No | 14 | 25.9 | 25.9 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Los gráficos representan el 74.1% que indican que los docentes pueden manipular correctamente los diferentes recursos tecnológicos ayudando al desempeño eficiente con los estudiantes en las aulas de clases. En relación a la observación realizada encontramos un 90% que sabe utilizar correctamente los recursos tecnológicos.

12- ¿Aplica mantenimiento preventivo (limpieza, ambiente del lugar, uso adecuado para incrementar la vida útil de los recursos tecnológicos)?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 38 | 70.4 | 70.4 | 70.4 |
| | No | 16 | 29.6 | 29.6 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Gráficamente se representa que el 70.4% de los docentes aplican mantenimiento preventivo a los recursos tecnológicos incrementando la vida útil de los mismos. En las observaciones realizadas se verificó que los responsables de las aulas de informática brindan asistencia técnica con

estudiantes de práctica de los terceros años a estudiantes y docentes que lo requieran ayudando al buen uso y funcionamiento de los mismos.

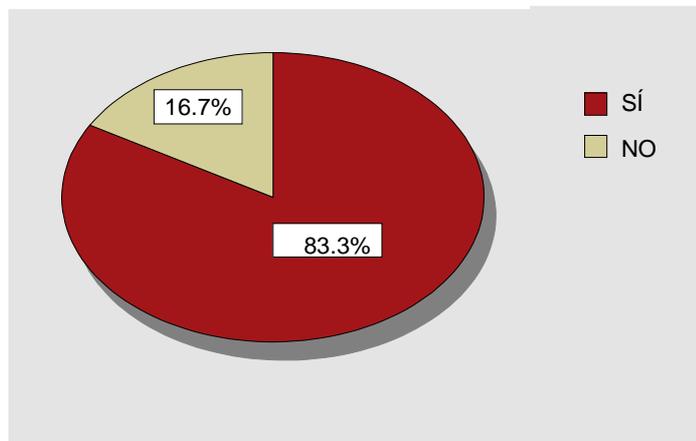
El porcentaje del 29.6% ha considerado que sin la información adecuada sobre el mantenimiento del equipo tienen temor a dañar dicho recurso, sin embargo; comentan que si se les explica y se les enseña lo podrían hacer con propiedad.

Indicador N° 8

Área de desempeño

13- ¿El área en que se desempeña se facilita para la participación activa utilizando recursos tecnológicos?

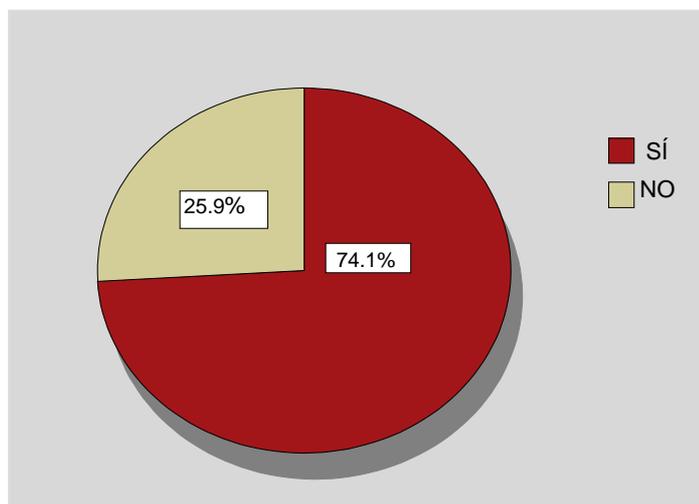
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 45 | 83.3 | 83.3 | 83.3 |
| | No | 9 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Los docentes expresan a través de la encuesta realizada en un 83.3% que el área de especialización y desempeño profesional se facilita para la utilización de diferentes recursos tecnológicos, en la observación se pudo verificar que los docentes poseen competencias en la utilización y dominio de los recursos que son utilizados en las diferentes disciplinas académicas para facilitarles la adquisición de conocimientos a los estudiantes.

14- ¿Los espacios físicos de la institución son adecuados para la utilización de los recursos tecnológicos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 40 | 74.1 | 74.1 | 74.1 |
| | No | 14 | 25.9 | 25.9 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Los docentes expresan a través de la encuesta realizada en un 74.1% que las aulas de clase cumplen con los requerimientos pedagógicos para la

utilización de diferentes recursos tecnológicos, en la observación se verifica que las aulas son apropiadas para el uso dichos recursos. El 25.9% de los docentes que contestaron negativamente y de acuerdo a la observación que se realizó en la institución se evidenció que existen aulas con espacio reducido y algunos salones de clases no están contruidos adecuadamente.

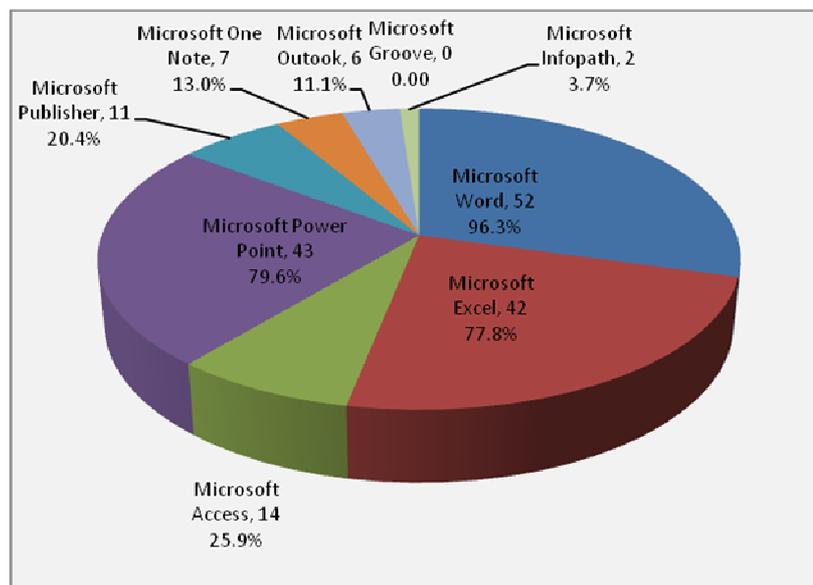
En ambas preguntas sobre el indicador analizado se ha comprobado el nivel de importancia que poseen para ellos el mismo ambiente del salón de clases y la disposición de los recursos que tienen actualmente, considerando que les ayuda a fortalecer no solo los conocimientos de un tema determinado sino que además lo utilizan en otras disciplinas o asignaturas.

Indicador N° 9

Competencias del docente.

15-¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?

| PROGRAMAS | Sabe utilizar | % | PROGRAMAS | Sabe utilizar | % |
|-----------------------|---------------|------|--------------------|---------------|------|
| Microsoft Word | 52 | 96.3 | Microsoft One Note | 7 | 13.0 |
| Microsoft Excel | 42 | 77.8 | Microsoft Outlook | 6 | 11.1 |
| Microsoft Access | 14 | 25.9 | Microsoft Groove | 0 | 0.0 |
| Microsoft Power Point | 43 | 79.6 | Microsoft Infopath | 2 | 3.7 |
| Microsoft Publisher | 11 | 20.4 | | | |

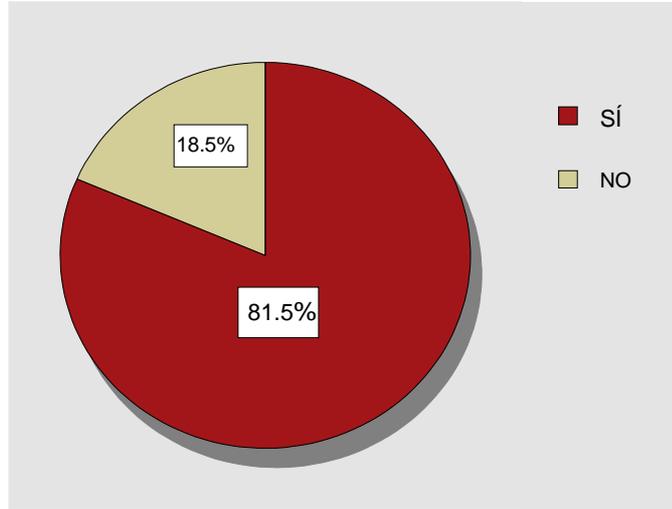


A través de los resultados obtenidos en la encuesta se verifica que los programas que más saben utilizar los docentes son: Microsoft Word con un 96.3%, Microsoft PowerPoint 79.6% y Microsoft Excel con un 77.8% siendo los más aplicables para la elaboración de diferentes planes o proyectos requeridos para el ejercicio docente.

Además lo anterior genera competencias personales específicas que evidencian su desempeño en el momento de llevarlas a la práctica.

16- ¿Sabe utilizar estrategias didácticas en los nuevos ambientes de aprendizaje con facilidad?

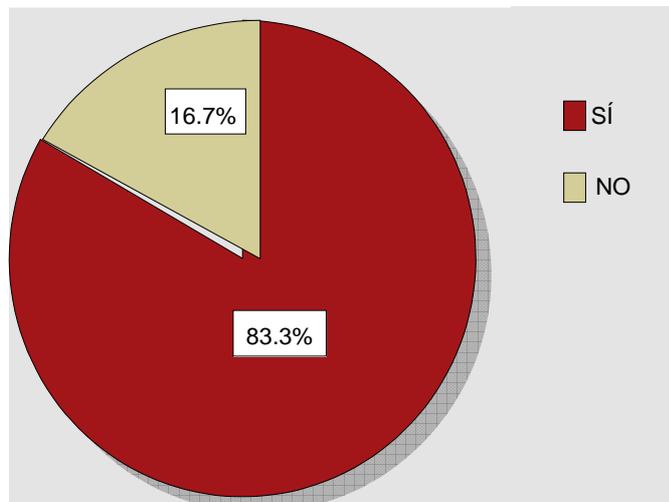
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 44 | 81.5 | 81.5 | 81.5 |
| | No | 10 | 18.5 | 18.5 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



El 81.5% de los docentes encuestados indican que saben utilizar estrategias didácticas aplicando nuevos ambientes de aprendizaje con facilidad esto es de gran importancia para los estudiantes y la institución educativa ya que se desarrollan las competencias requeridas para la personalidad integral e innovadora que le servirán para el desempeño laboral y/o estudios superiores.

17-¿Utiliza nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus estudiantes?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 45 | 83.3 | 83.3 | 83.3 |
| | No | 9 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



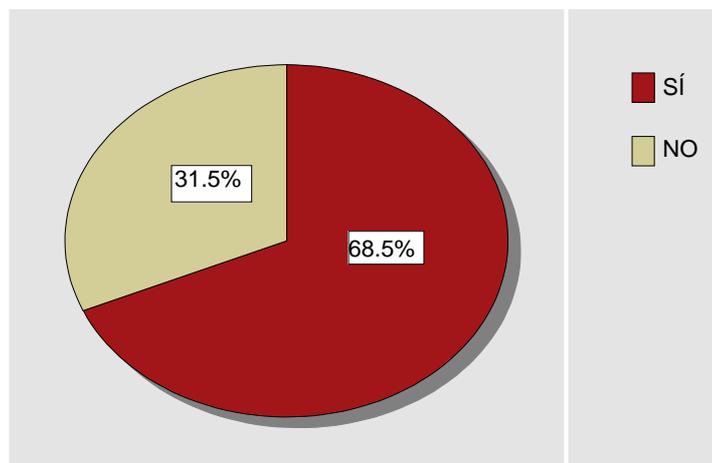
Gráficamente se indica que un 83.3% de los docentes utilizan nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus estudiantes, considerándose como nuevas formas o maneras de compartir conocimientos, dando asistencia académica presencial y semipresencial. Siendo un apoyo adicional para la orientación o facilitación de muchas actividades exaula a desarrollar por los estudiantes. En la observación realizada en las aulas de clase se pudo verificar la aplicación de los nuevos ambientes de aprendizaje al momento de desarrollar sus actividades docentes.

Indicador N°10

Capacitación profesional constante

18- ¿Ha recibido capacitaciones tecnológicas durante los últimos 2 años?

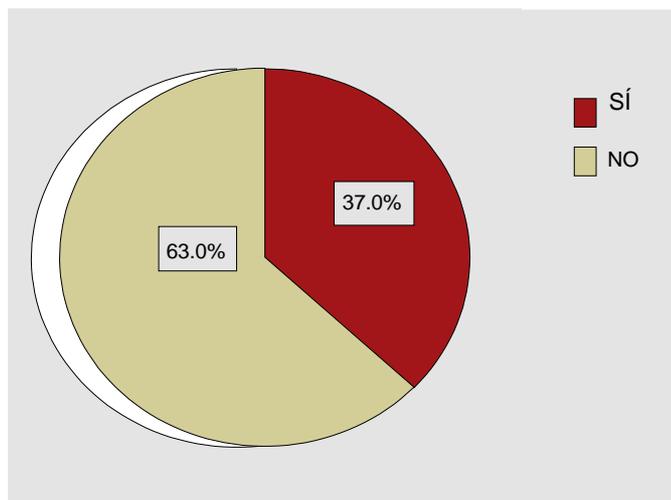
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 37 | 68.5 | 68.5 | 68.5 |
| | No | 17 | 31.5 | 31.5 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Según la investigación realizada a través de la encuesta un 68.5% de los docentes han recibido capacitaciones relacionadas al uso de la tecnología consideradas como herramientas elementales para el desarrollo de la práctica docente con sus estudiantes. Se observa que los docentes del Instituto Nacional de Apopa poseen una fortaleza ya que más del 50% de la población que conforman los docentes está en constante actualización, esto es debido al deseo de superación personal, apoyo del Ministerio de Educación e institución educativa convirtiéndolos en profesionales competitivos para lograr el nivel de calidad educativa. 31.5% que respondió negativamente es un dato multifactorial: factor económico, edad avanzada, proyecto de vida cortos, falta de interés o motivación a la superación personal

19-¿Ha recibido estudios o capacitaciones de manera virtual?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 20 | 37.0 | 37.0 | 37.0 |
| | No | 34 | 63.0 | 63.0 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



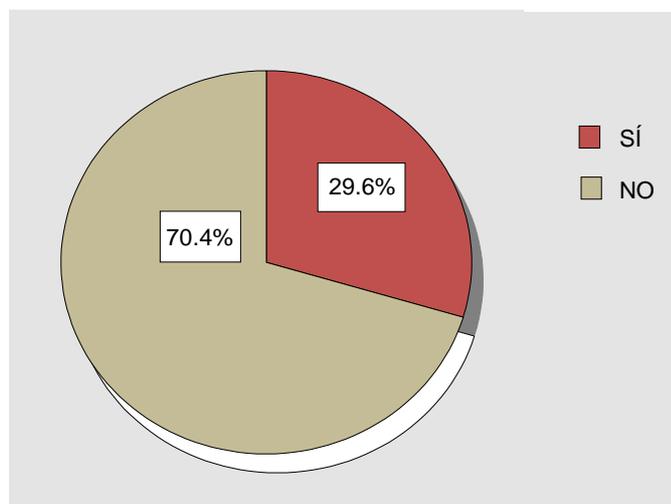
En cuanto a que si los docentes han recibido estudios o capacitaciones de manera virtual el resultado de la encuesta no es significativo debido a que solo el 37% ha respondido afirmativamente esto obedece a que las capacitaciones implementadas por el Ministerio de Educación siempre se desarrollan en forma presencial. Siendo la entidad directa y responsable de mantener actualizado al profesional en distintas disciplinas académicas haciéndolo mas competitivo, creativo e innovador en su desempeño laboral.

Indicador N°11

Plataformas virtuales

20- ¿Posee conocimientos suficientes como para trabajar en educación virtual?

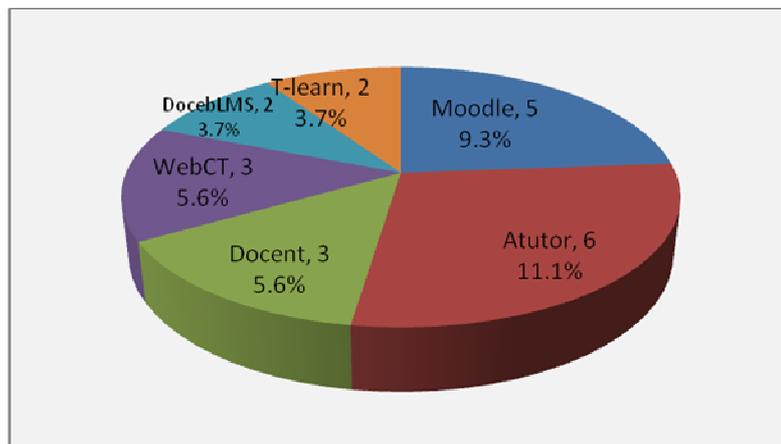
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 16 | 29.6 | 29.6 | 29.6 |
| | No | 38 | 70.4 | 70.4 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Los resultados de la encuesta reflejan que un 29.6% se consideran poseer conocimientos suficientes como para trabajar en educación virtual, siendo un resultado no representativo ni favorable para desempeñarse utilizando plataformas virtuales al momento requerido por el Ministerio de Educación e institución educativa cuando se presente una necesidad de hacer uso de dichos ambiente virtuales.

21-¿Qué plataformas de educación virtual ha utilizado?

| PLATAFORMA VIRTUAL | SÍ | % | PLATAFORMA VIRTUAL | SÍ | % |
|--------------------|----|------|--------------------|----|-----|
| Moodle | 5 | 9.3 | WebCT | 3 | 5.6 |
| Atutor | 6 | 11.1 | DocebLMS | 2 | 3.7 |
| Docent | 3 | 5.6 | T-learn | 2 | 3.7 |



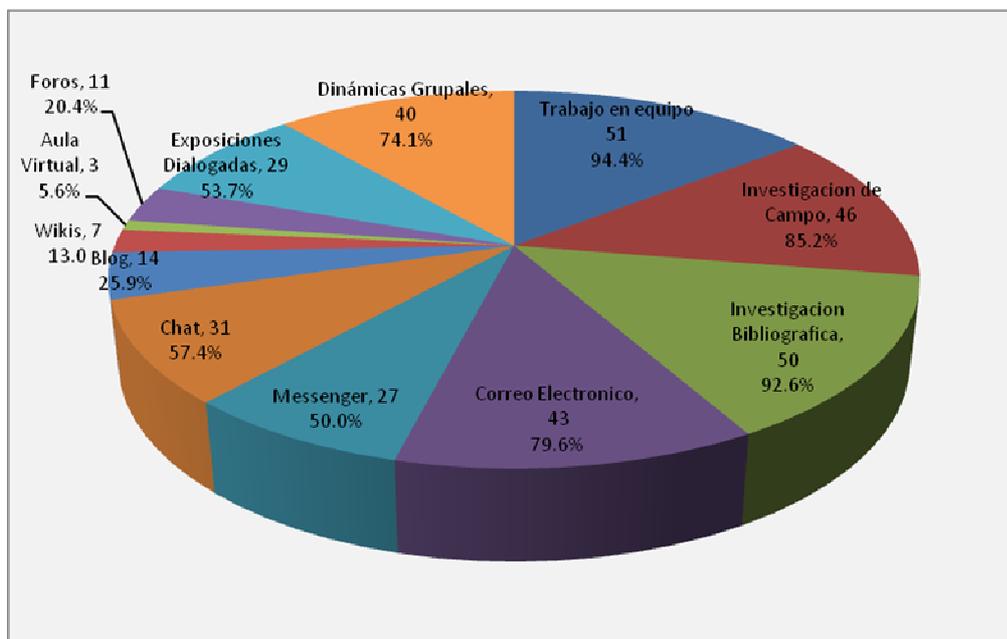
Con respecto a las plataformas virtuales que los docentes han utilizado, la encuesta presenta resultados no significativos debido a que la mayoría manifiesta desconocer estos nuevos ambientes de aprendizaje, esto se refiere a que en el Instituto Nacional de Apopa no existe ninguna exigencia para que el docente utilice plataformas virtuales para impartir sus clases. Sin embargo el 11.1% indica utilizar Atutor y el 9.3% Moodle.

Indicador N°12

Competencias de los estudiantes

22-¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje sabe que utilizan sus estudiantes?

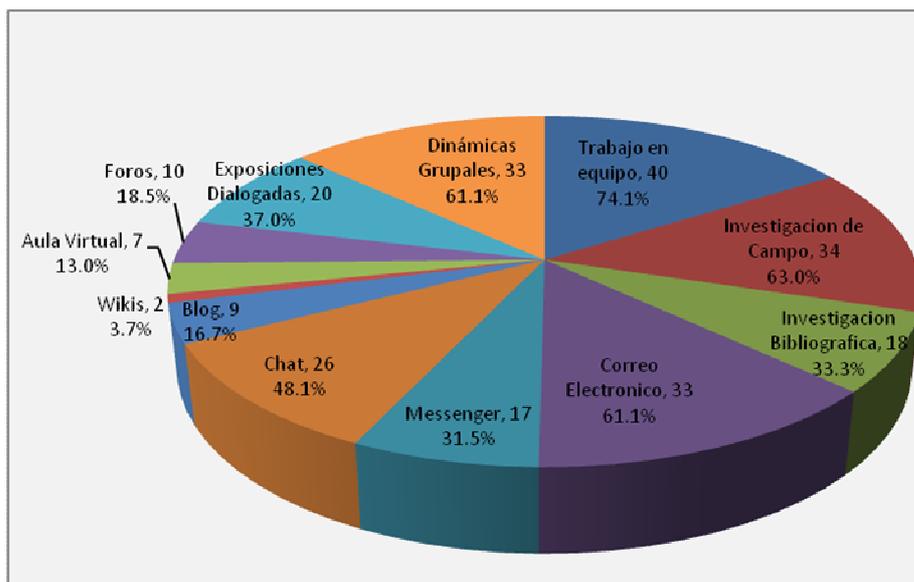
| Nuevos Ambientes de Aprendizaje | RESP. POSITIVA | % | Nuevos Ambientes de Aprendizaje | RESP. POSITIVA | % |
|---------------------------------|----------------|------|---------------------------------|----------------|------|
| Trabajo en equipo | 51 | 94.4 | Blog | 14 | 25.9 |
| Investigación de Campo | 46 | 85.2 | Wikis | 7 | 13.0 |
| Investigación Bibliográfica | 50 | 92.6 | Aula Virtual | 3 | 5.6 |
| Correo Electrónico | 43 | 79.6 | Foros | 11 | 20.4 |
| Messenger | 27 | 50.0 | Exposiciones | 29 | 53.7 |
| Chat | 31 | 57.4 | Dinámicas Grupales | 40 | 74.1 |



De los nuevos ambientes de aprendizaje que los docentes saben que utilizan sus estudiantes los mas sobresalientes en la encuesta son los siguientes: trabajo en equipo con un 94.4%, investigación bibliográfica 92.6%, investigación de campo 85.2%, correo electrónico 79.65, dinámicas grupales 74.1%, chat 57.4%, exposiciones dialogadas 53.7% y Messenger 50%. En vista que en la institución desde el año 2001 sus acciones académicas existe una combinación en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el sistema tradicional y el modular porque en este último es que se ven la preferencia de los dos nuevos ambientes de aprendizaje más notables que se detallan en el grafico.

23- De los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos generan mayor motivación e interés en los estudiantes?

| Nuevos Ambientes de Aprendizaje | RESP. POSITIVA | % | Nuevos Ambientes de Aprendizaje | RESP. POSITIVA | % |
|---------------------------------|----------------|------|---------------------------------|----------------|------|
| Trabajo en equipo | 40 | 74.1 | Blog | 9 | 16.7 |
| Investigación de Campo | 34 | 63.0 | Wikis | 2 | 3.7 |
| Investigación Bibliográfica | 18 | 33.3 | Aula Virtual | 7 | 13.0 |
| Correo Electrónico | 33 | 61.1 | Foros | 10 | 18.5 |
| Messenger | 17 | 31.5 | Exposiciones Dialogadas | 20 | 37.0 |
| Chat | 26 | 48.1 | Dinámicas Grupales | 33 | 61.1 |



Los resultados obtenidos de los nuevos ambientes de aprendizaje que generan mayor motivación e interés en los estudiantes son los siguientes:

En el salón de clases:

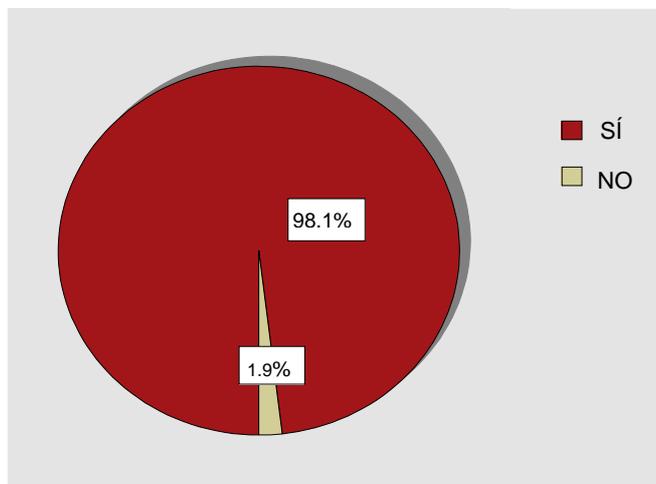
Trabajo en equipo 74.1%, investigación de campo 63%, dinámicas grupales 61.1%

Fuera del salón de clases:

Correo electrónico 61.1%, chat 48.1% y el Messenger con el 31.5% lo anterior obedece que los tres primeros reflejan la interacción y relación entre la enseñanza y la realidad en el entorno social en los que se realizan virtualmente considerando el acceso a las nuevas tecnologías.

24- ¿El uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la investigación en los estudiantes?

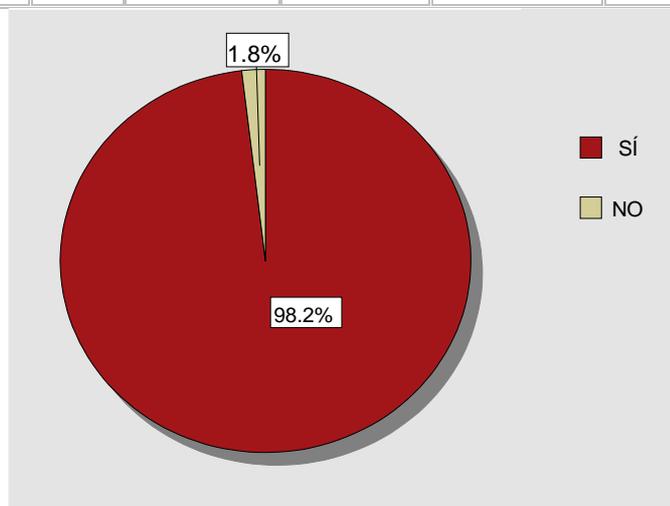
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 53 | 98.1 | 98.1 | 98.1 |
| | No | 1 | 1.9 | 1.9 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Los resultados reflejan que un 98.1% consideran que el uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la investigación en los estudiantes, la institución educativa les brinda el acceso a los diferentes recursos: internet, biblioteca y otro tipo de actividades que promueven la interrelación e integración entre los contenidos y la practicidad de los mismos.

25- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje ayudan a la realización de tareas en forma creativa?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 53 | 98.1 | 98.1 | 98.1 |
| | No | 1 | 1.9 | 1.9 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



El 98.1% de los resultados demuestran que los nuevos ambientes de aprendizaje ayudan a la realización de tareas en forma creativa esto lo han evidenciado en el momento de socializar trabajos de investigación en donde han realizado portafolios, maquetas, simulaciones entre otros.

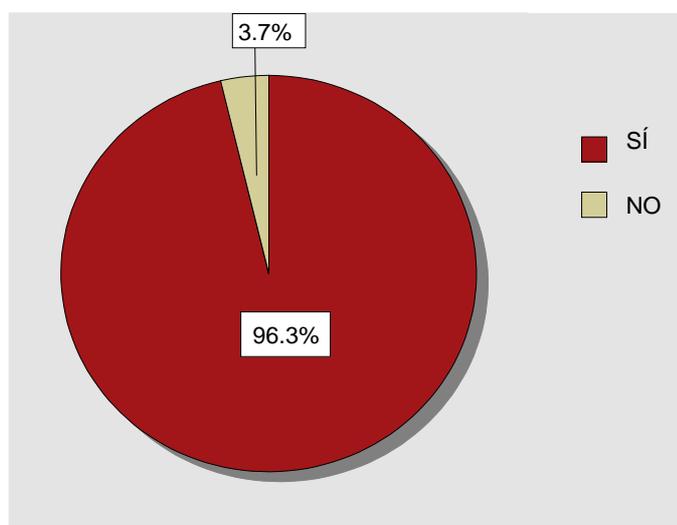
Lo anterior se puede evidenciar o demostrar en el rendimiento académico que cada uno de ellos como sus propios procesos de aprendizajes significativos.

Indicador N° 14

Aprendizaje significativo

26- ¿El aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes de aprendizaje es aplicable a la realidad social?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 52 | 96.3 | 96.3 | 96.3 |
| | No | 2 | 3.7 | 3.7 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |

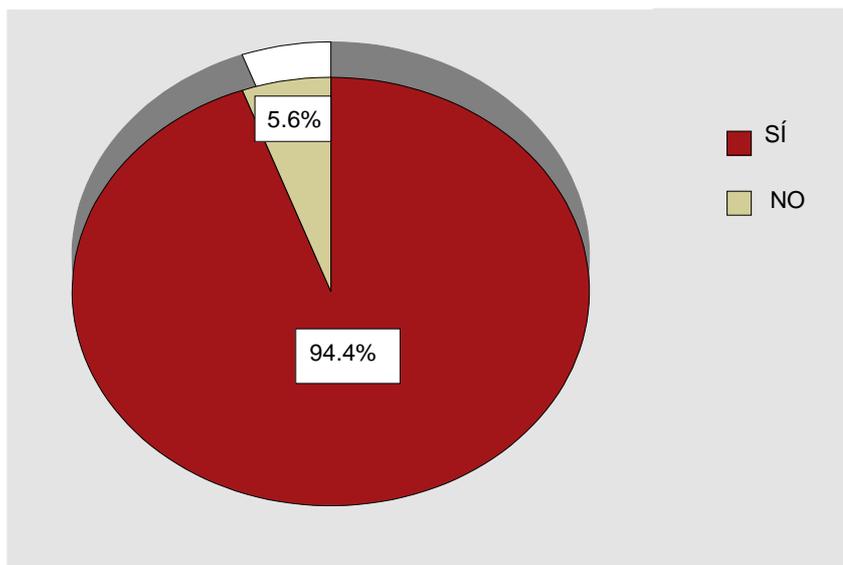


El 96.3% de los docentes expresan que los conocimientos adquirido a través de los nuevos ambientes de aprendizaje es aplicado a la realidad social, en lo cual el estudiante se le fomentan competencias que serán desarrolladas en su área académica o laboral. Este tipo de ambientes le generan a los

estudiantes protagonismos individuales en los cuales pueden incursionar efectivamente en las áreas de su preferencia.

27- Los aprendizajes obtenidos, ¿son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 51 | 94.4 | 94.4 | 94.4 |
| | No | 3 | 5.6 | 5.6 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



Los resultados obtenidos en la encuesta nos muestra que el 94.4% consideran que los aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior ya que tienen conocimiento sobre las exigencias tanto en el área laboral como académica. Si bien es cierto el resultado es contradictorio a la pregunta N° 4 ¿Co noce cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las instituciones de Educación

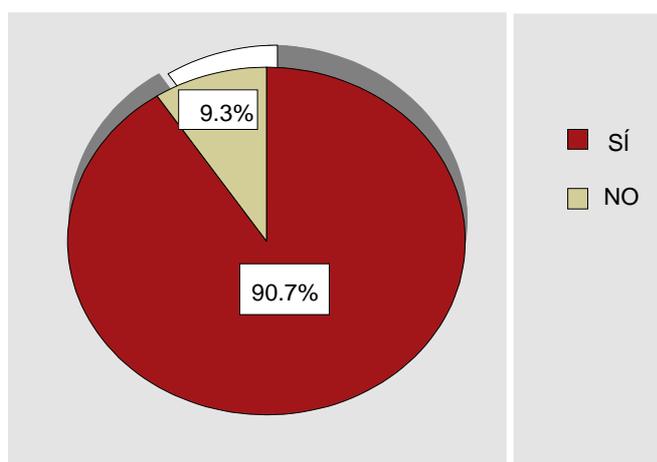
Superior? los docentes han contestado de acuerdo a su experiencia y a criterio propio.

Indicador N° 15

Importancia de los nuevos ambientes de aprendizaje

28. ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se motiva, libertad de participar) que ofrecen los nuevos ambientes de aprendizajes?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 49 | 90.7 | 90.7 | 90.7 |
| | No | 5 | 9.3 | 9.3 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |

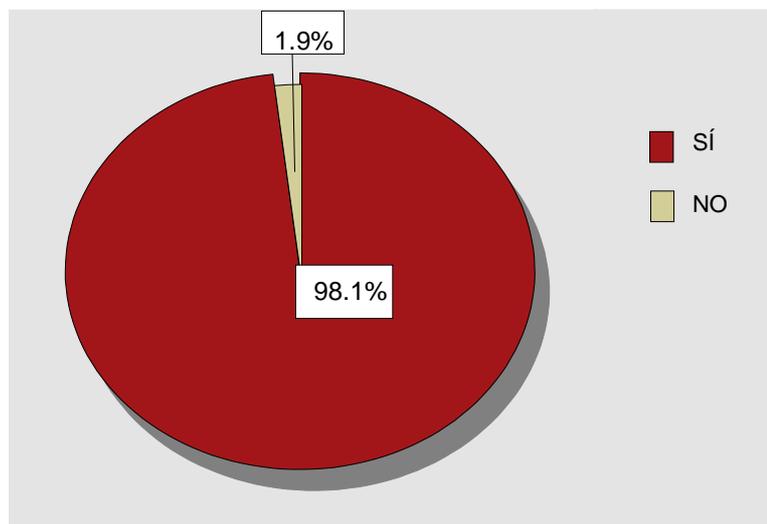


El 90.7% dice conocer las bondades que ofrecen los nuevos ambientes de aprendizaje porque a través de ellos se generan motivaciones, y conocimientos significativos y permanentes en cada uno de los estudiantes, el docente manifiesta por su misma experiencia en donde ha utilizado métodos muy tradicionalistas y el rendimiento académico del estudiante ha sido deficiente, caso contrario cuando realiza actividades aplicando los nuevos ambientes de

aprendizaje o diversificando la enseñanza en el salón de clases obtiene mejores resultados.

29- ¿Considera importantes los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la educación?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 53 | 98.1 | 98.1 | 98.1 |
| | No | 1 | 1.9 | 1.9 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |

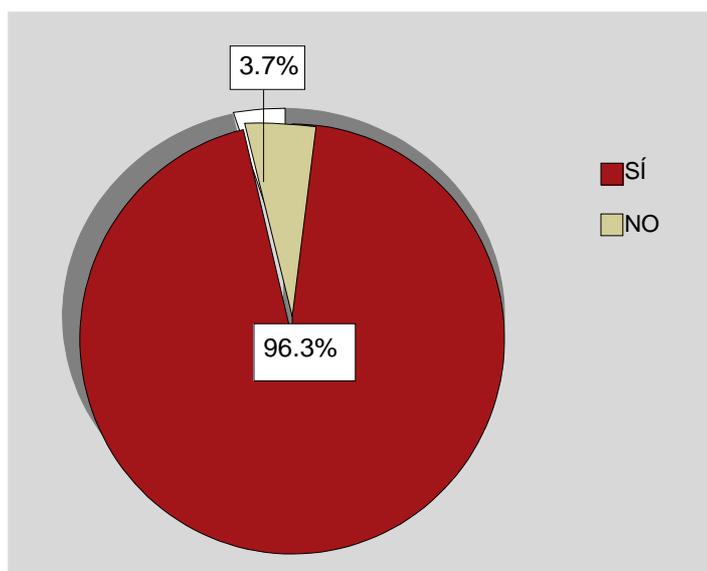


Los resultados obtenidos en este indicador refiere que el 98.2% considera importantes los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la educación, siendo en este sector donde se desarrollan las habilidades y destrezas que son importantes para el quehacer académico del estudiante.

Dicho factor se considera una generación de competencias pertinentes las cuales harán la diferencia teniendo mejores oportunidades en relación a estudiantes que pertenecen a otras instituciones de Educación Media.

30- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sí | 52 | 96.3 | 96.3 | 96.3 |
| | No | 2 | 3.7 | 3.7 | 100.0 |
| | Total | 54 | 100.0 | 100.0 | |



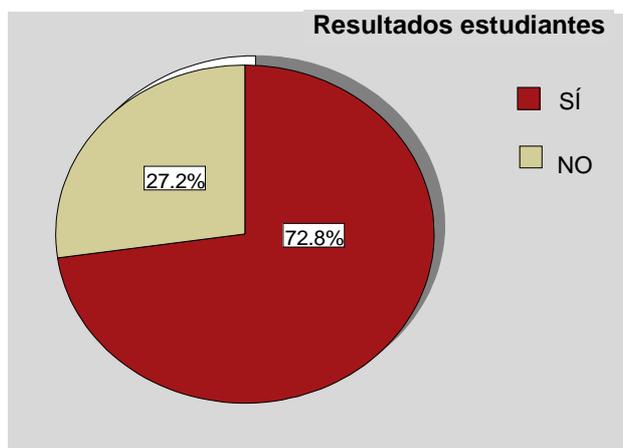
El 96.3% ha manifestado que los nuevos ambientes de aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas o especialidades, lo anterior lo demuestran al realizar sus prácticas profesionales en el ambiente laboral por ejemplo: alcaldía municipal de Apopa, entidades financieras, oficinas del MINED, y que posteriormente le generan una plaza fija.

5.2 Análisis de los indicadores (Comparación estudiantes-docentes)

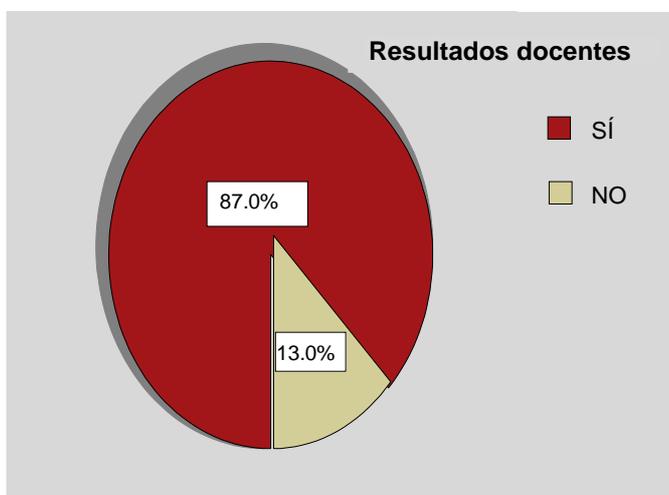
Indicador N° 1

Conocimiento de nuevos ambientes de aprendizaje.

1-¿Conoce cuáles son los nuevos ambientes de aprendizaje



1-¿Conoce cuáles son los nuevos ambientes de aprendizaje.



En relación al Indicador N°1 se obtiene como resultado un 72.8% de aprobación por parte de los estudiantes y un 87.0% por parte de los docentes.

Considerando los resultados se puede decir que tanto estudiantes como docentes conocen cuáles son los nuevos ambientes de aprendizaje.

Indicador N° 2

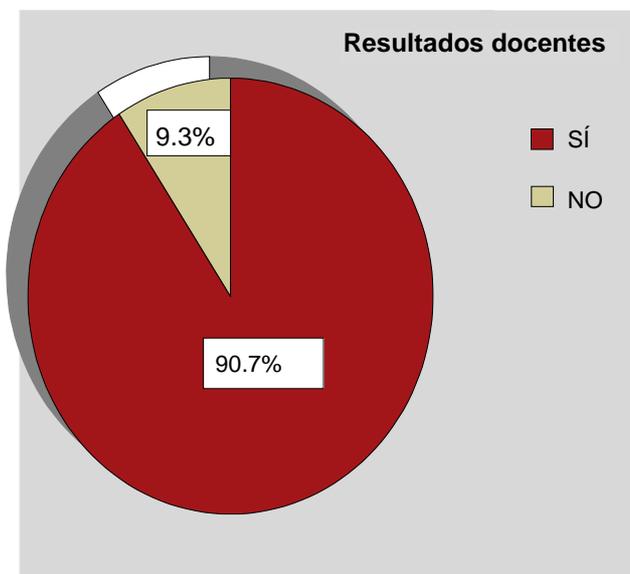
Herramientas tecnológicas

2- ¿Tiene conocimiento del uso de herramientas tecnológicas?



Los resultados obtenidos en el indicador N°2 muestran que los estudiantes conocen en un 83.1% el uso de las herramientas tecnológicas y los docentes en un 90.7%

2- ¿En sus actividades docentes utiliza herramientas tecnológicas?



Indicador N° 3

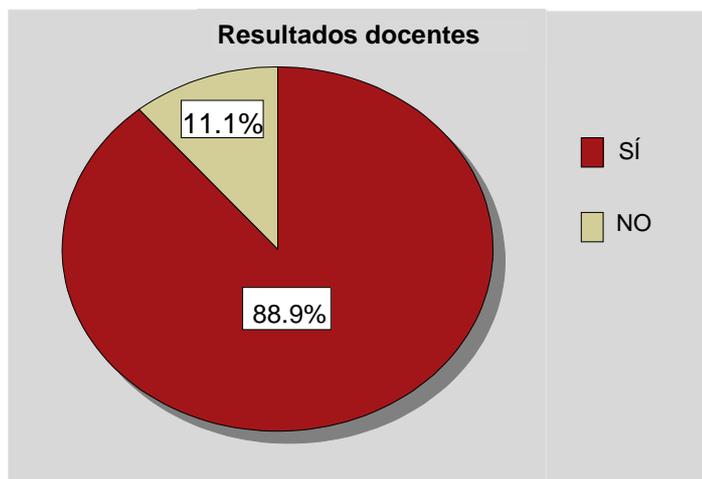
Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje

3- ¿Sabe utilizar nuevos ambientes de aprendizaje?



En relación al indicador N°3 un 65.8% de los estudiantes y un 88.9% de los docentes saben utilizar los nuevos ambientes de aprendizaje.

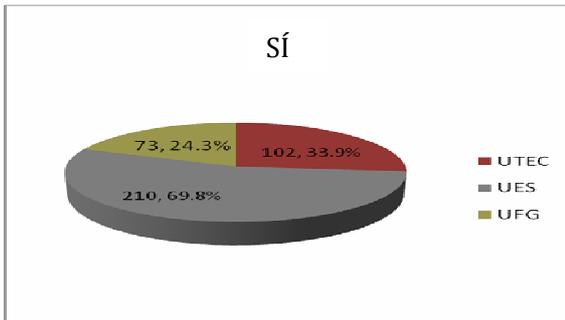
3- ¿Aplica nuevos ambientes de aprendizaje en sus actividades docentes?



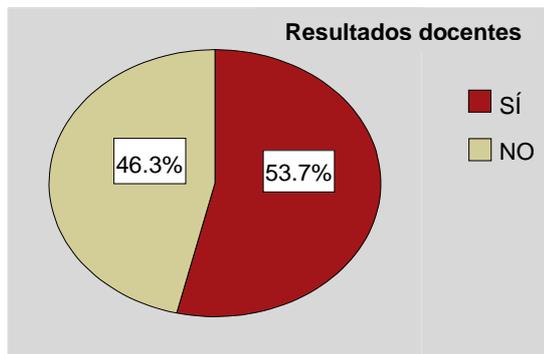
Indicador N° 4

Perfil del estudiante en educación superior

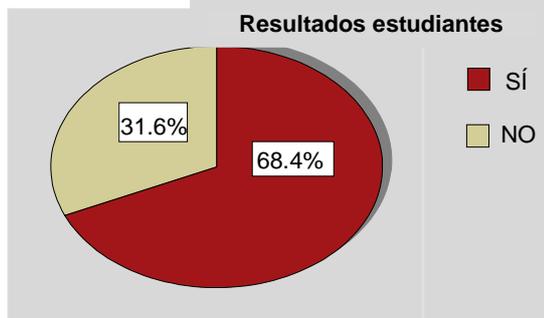
4- ¿Sabe cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las instituciones de educación superior?



4-¿Conoce cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las instituciones de educación superior?



5- ¿Se considera preparado para ingresar la Educación Superior en una carrera virtual?



Los resultados obtenidos para el indicador N°4 sobre el perfil del estudiante en educación Superior, dicen conocer en un 69.8% el perfil requerido en la Universidad de El Salvador, un 33.9% Universidad Tecnológica de El Salvador y un 24.3% el perfil requerido en Universidad Francisco Gavidia.

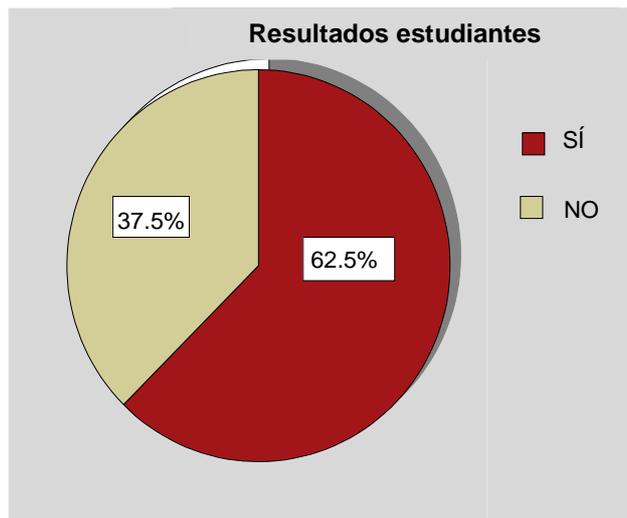
En relación a los resultados por parte de los docentes el 53.7% expresan conocer el perfil de entrada requerido por las instituciones de Educación Superior.

De los resultados anteriores donde dicen conocer los perfiles requeridos por las Instituciones de Educación Superior antes mencionadas, a la vez expresan considerarse preparados para ingresar en una carrera virtual en un 68.4%

Indicador N° 5

Disponibilidad de recursos

9- ¿Dispone de recursos tecnológicos propios?

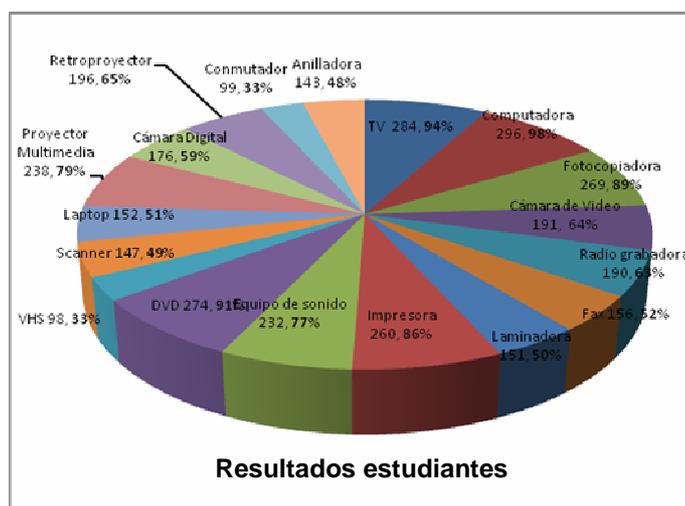


5. ¿Dispone de recursos tecnológicos propios?



Los resultados obtenidos para el indicador N°5 se evidencia que 62.5% de los estudiantes y el 70.4% de los docentes poseen recursos tecnológicos propios. Esto contribuye al logro de aprendizajes con mayor facilidad.

10- ¿Con qué recursos tecnológicos dispone la institución educativa?



En relación a los recursos disponibles en la Institución educativa los estudiantes y docentes coinciden que existe disponibilidad en:

Computadoras 98%, 100%

TV 94.0%, 87%

DVD 91%, 100%

Fotocopiadora 89.0%, 96.3%

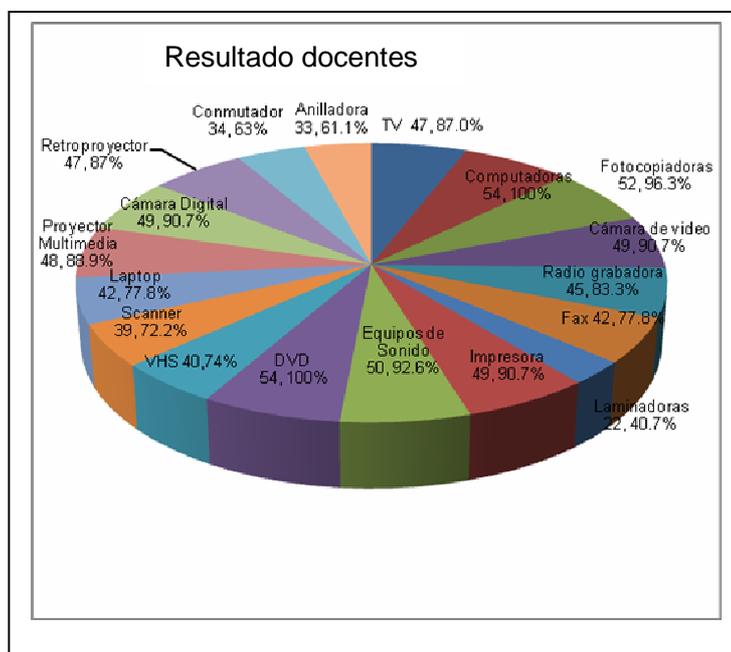
Impresora 86%, 90.7%

Proyector Multimedia 79%, 88.9%

Resultados docentes

Estos resultados reflejan que tanto estudiantes como docentes saben con que recursos cuenta la Institución Educativa.

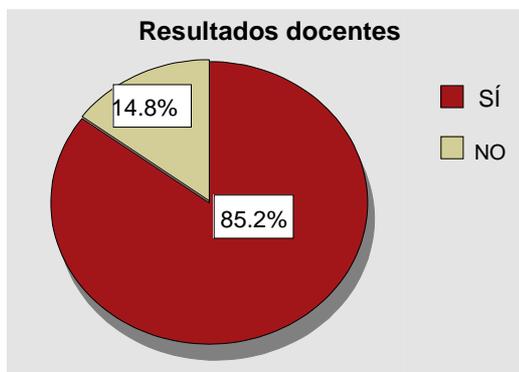
6-¿Con que recursos tecnologicos dispone la Instición educativa?



11- ¿Tiene acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la institución educativa?



7. ¿Tiene acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la institución educativa?



12- La cantidad de recursos disponible en la institución es relacionada con la cantidad de estudiantes que posee.



El 78.1% de los estudiantes y el 85.2% de los docentes expresan tener acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la institución educativa. Este resultado refleja buena comunicación, relación entre estudiantes, docentes y responsables de la custodia de los recursos tecnológicos.

La cantidad de recursos que dispone la Institución según lo manifestado por los estudiantes no es suficiente para la población educativa que necesita hacer uso de ellos, a pesar de las limitantes se trata de cubrir las necesidades prioritarias.

Indicador N° 6

Utilización de recursos

16-¿Utiliza recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?



Puede observarse que los estudiantes utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de sus tareas en un 95.7%.

Coincidiendo con el resultado de los docentes que utilizan recursos tecnológicos para diferentes actividades de su labor educativa en un 72.2%.

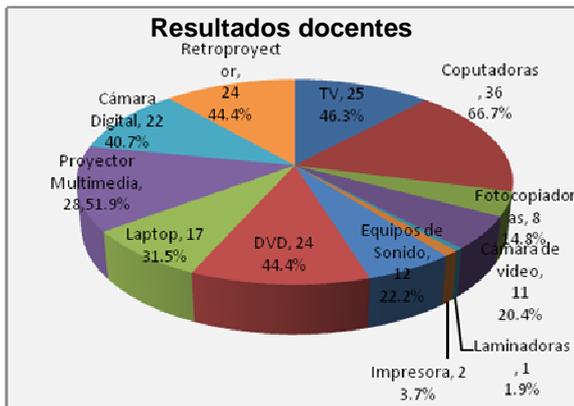
9- ¿Utiliza recursos tecnológicos para impartir sus clases?



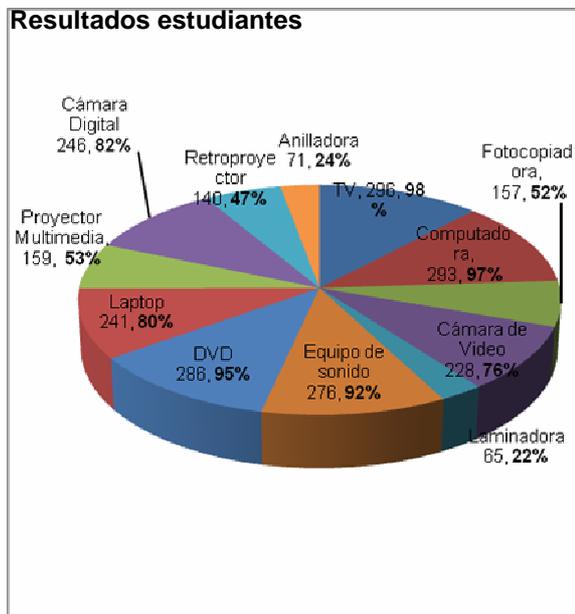
Indicando entre los recursos más utilizados para impartir sus clases: Computadora en un 66.7%, TV con el 46.3% DVD 44.4%.

Indicando entre los recursos más utilizados para impartir sus clases: Computadora en un 66.7%, TV con el 46.3% DVD 44.4%.

10- Si la respuesta de la pregunta anterior fue sí ¿Qué recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia?



13- ¿Qué recursos tecnológicos sabe utilizar?



De los recursos que saben utilizar los estudiantes como los docentes se reflejan los siguientes resultados: TV 98%, 94.4%

Computadora 97%, 98.1%

DVD 95%, 92.6%

Equipo de sonido 92%, 87%

Laptop 80%, 70.4%

8- ¿Qué recursos tecnológicos sabe utilizar?



Los recursos que reflejan mayor porcentaje son los más utilizados por los estudiantes y docentes para las diferentes actividades académicas y profesionales.

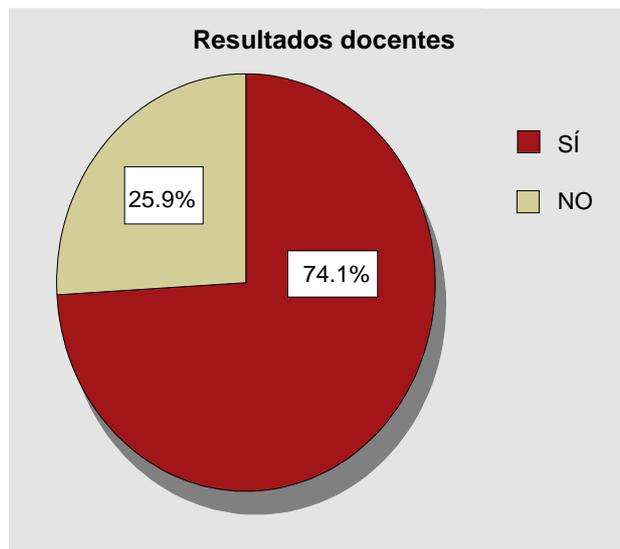
Indicador N° 7

Uso correcto de recursos tecnológicos

14- ¿Sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?



11- ¿Puede manipular correctamente los recursos tecnológicos?



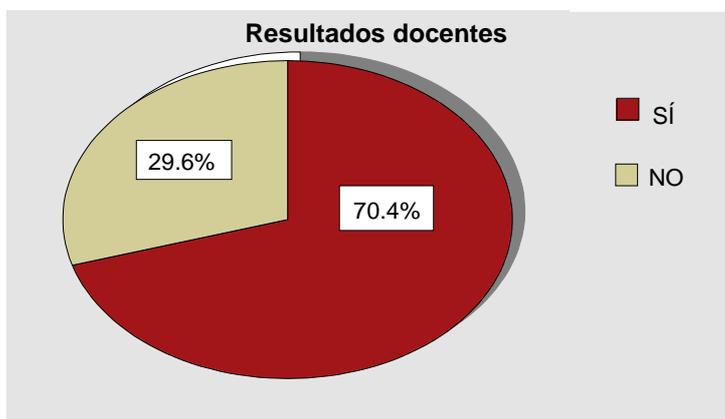
Los resultados reflejan en un 80.1% y un 74.1% respectivamente que los estudiantes y docentes saben o pueden manipular correctamente los recursos tecnológicos. Permitiendo un aprovechamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

15-¿Sabe aplicar mantenimiento preventivo (limpieza, ambiente del lugar uso adecuado) para incrementar la vida útil de los recursos tecnológicos?



Los estudiantes indican saber aplicar mantenimiento preventivo a los recursos tecnológicos en un 77.1% en comparación a los docentes con un 70.4% esto indica que la mayoría de la población encuestada sabe como prolongar la vida útil de dichos recursos.

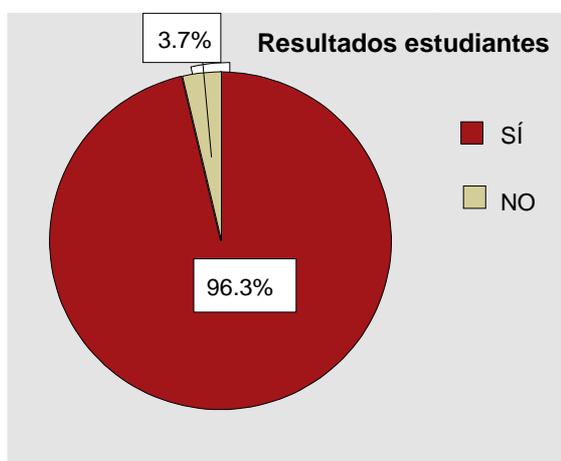
12- ¿Aplica mantenimiento preventivo (limpieza, ambiente del lugar, uso adecuado para incrementar la vida útil de los recursos tecnológicos?



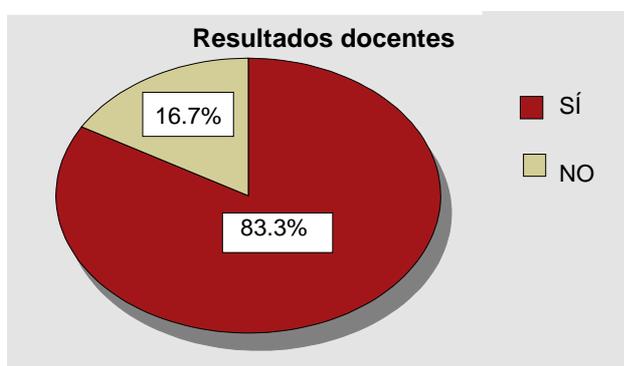
Indicador N° 8

Área de desempeño

17- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje le ayudan a adquirir habilidades y destrezas para mejorar su desempeño académico?



13- ¿El área en que se desempeña se facilita para la participación activa utilizando recursos tecnológicos?



Los estudiantes indican en 96.3% que los nuevos ambientes de aprendizaje le ayudan o facilitan al desarrollo de habilidades y destrezas para su mejor desempeño académico.

En cuanto a los docentes expresan en un 83.3% que el área donde laboran se facilita para la utilización de los recursos tecnológicos abonado con ello que los estudiantes adquieran, comprendan mas fácilmente el conocimiento entre del dominio a través de la buena utilización que el docente haga de dicho recurso.

18- Los espacios físicos de la institución, ¿son adecuados para la utilización de los recursos tecnológicos?



Los estudiantes y docentes opinan en un 71.1% y 74.1% respectivamente que los espacios o instalaciones físicas de la institución educativa son adecuados para la utilización de los recursos tecnológicos.

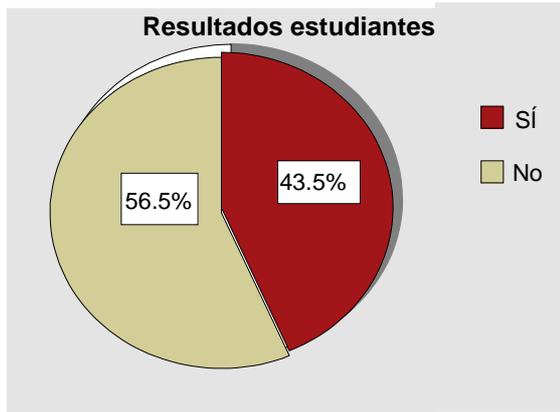
14- Los espacios físicos de la Institución, ¿son adecuados para la utilización de los recursos tecnológicos?



Indicador N° 9

Plataformas virtuales

19- ¿Conoce usted cómo funciona la educación virtual?

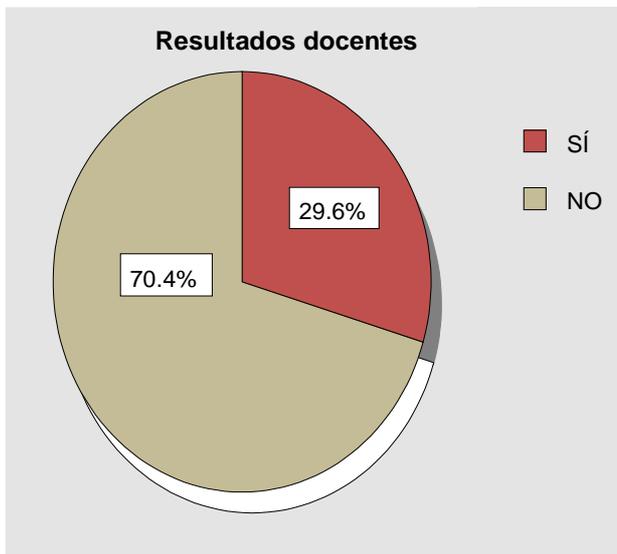


19-¿Ha recibido estudios o capacitaciones de manera virtual?



Los resultados obtenidos en el indicador N° 9 por parte de los estudiantes indican en un 56.5% desconocer en su mayoría como funciona la educación virtual. Igualmente los docentes expresan en un 37% que han recibido estudio o capacitaciones de manera virtual siendo un porcentaje mínimo tomando en cuenta de que como profesionales al servicio de la educación y considerando los avances tecnológicos es importante estar en constante preparación para la mejora de las practicas docentes.

20- ¿Posee conocimientos suficientes como para trabajar en educación virtual?



Los docentes manifiestan en un 70.4% no estar preparados para laborar utilizando plataformas virtuales, debido a que en este nivel se utiliza el tipo de educación presencial a un 100%. Con respecto a que tipo de plataformas que han utilizado expresan lo siguiente:

21-¿Qué plataformas de educación virtual ha utilizado?



Atutor 11.1%

Moodle 9.3%, siendo las plataformas con mayor porcentaje.

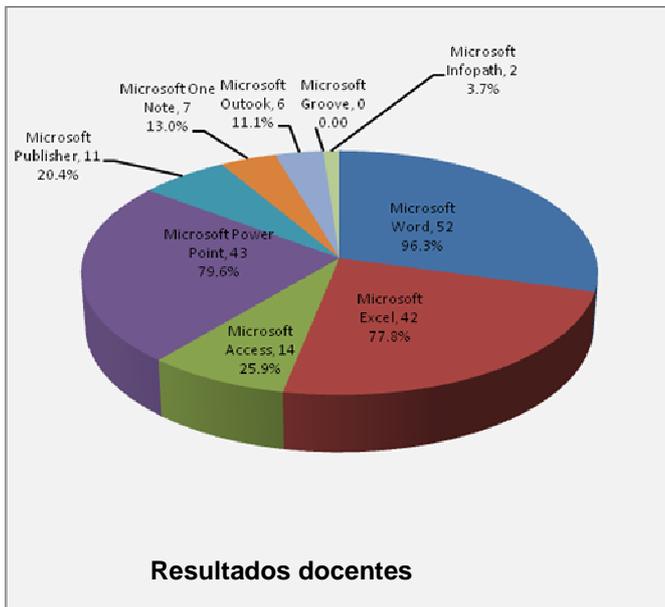
Indicador N° 10

Competencias de los estudiantes

6- ¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?



15-¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?



Al comparar los resultados de la opinión de estudiantes y docentes con respecto que programas de ofimática saben utilizar, obtuvieron mayor porcentaje:

Microsoft Word 98.3%, 96.3%

Microsoft PowerPoint 88.4%, 79.6%

Microsoft Excel 87.7%, 77.8%

Microsoft Access 51.2%, 25.9%

Siendo estos los programas de mayor conocimiento y

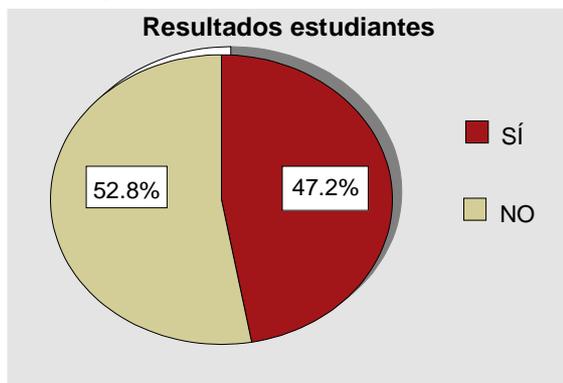
utilización en el campo

educativo y laboral para el desarrollo de tareas de texto, diseño y creación de presentaciones multimedia,

cálculos estadísticos,

matemáticos y constables, creación de Bases de Datos entre otros.

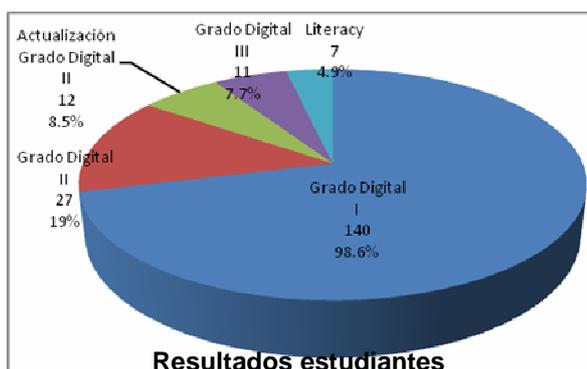
7- ¿Ha realizado evaluaciones de certificación tecnológica?



Los estudiantes encuestados manifiestan en un 47.2% (142) que sí han realizado y aprobado una o más evaluaciones de certificación tecnológica.

Con relación a la pregunta N°8 las certificaciones con mayor porcentaje son:

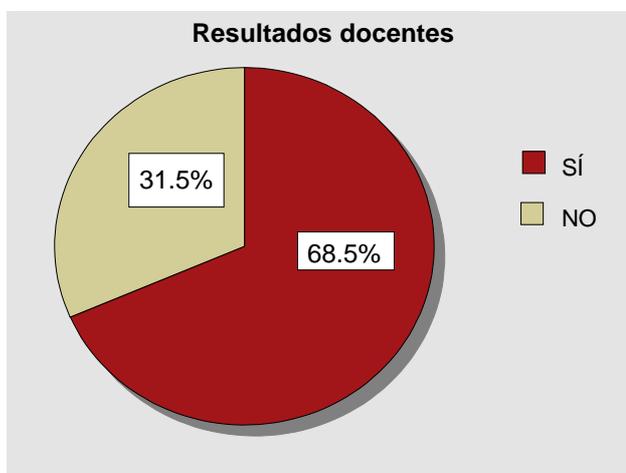
8- Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Qué certificaciones posee?



Grado Digital I, conteniendo el 98.6% considerando (140) resultados positivos de (142) que sería el 100% por ser dependiente de la pregunta anterior.

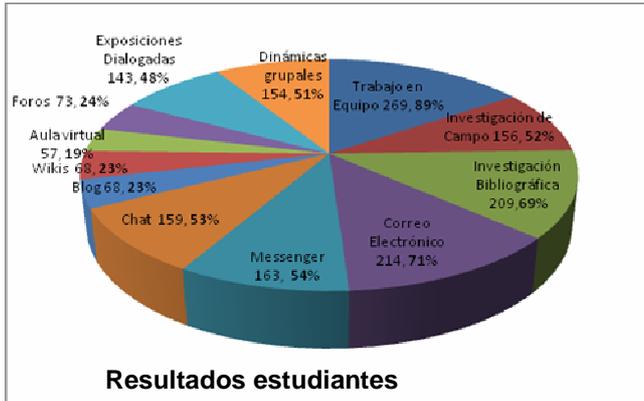
Con respecto a la actualización tecnológica por parte de los docentes manifiestan en un 68.5% haber recibido capacitaciones en esta área en los últimos años para la mejora de sus prácticas docente.

18- ¿Ha recibido capacitaciones tecnológicas durante los últimos 2 años?



Los resultados obtenidos en el indicador N°10 la pregunta:

20-¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje utiliza?



20-¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje utiliza? realizada a los estudiantes y considerando la opinión de los docentes en la pregunta 22-¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje sabe que utilizan sus estudiantes?

Los nuevos ambientes de aprendizaje no tecnológico con mayor porcentaje:

Trabajo en equipo con un 89%, 94.4%.

Investigación Bibliográfica 69%, 92.6%.

Investigación de campo 52%, 85.2%

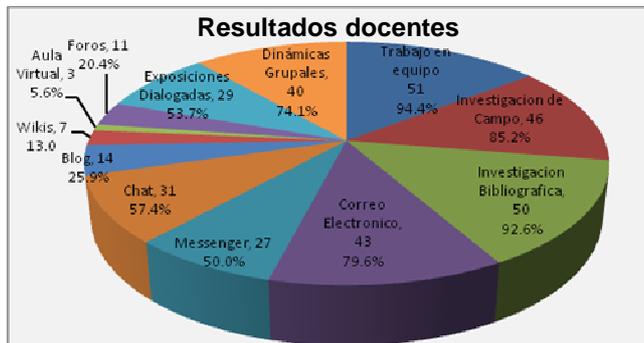
nuevos ambientes tecnológicos identificado con mayor porcentaje

Correo electrónico 71%, 79.6%

Chat 53%, 57.4%

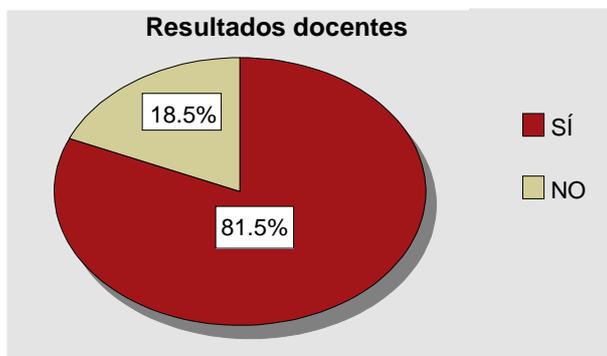
Messenger 54%, 50.0%

22-¿Qué nuevos ambientes de aprendizaje sabe que utilizan sus estudiantes?



Siendo los nuevos ambientes de aprendizaje identificados con mayor porcentaje y utilizados, según opinión de estudiantes y docentes.

16-¿Sabe utilizar estrategias didácticas en los nuevos ambientes de aprendizaje con facilidad?



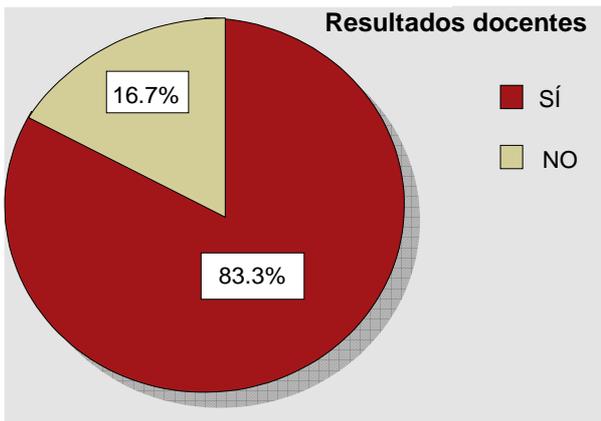
Los docentes expresan que se les facilita la utilización de estrategias didácticas en un 81.5% dado que los estudiantes a través de los resultados obtenidos demuestran su colaboración para el desarrollo de estas.

21 ¿Utiliza nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus compañeros y docentes?



El 77.7% de los estudiantes manifiestan utilizar los nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus compañeros y docentes, mientras que el 22.3% de los estudiantes afirma que también utiliza de estos ambientes para comunicarse con sus estudiantes.

17- ¿Utiliza nuevos ambientes de aprendizaje para comunicarse con sus estudiantes?



Concluyendo con los resultados correspondientes al Indicador N°10 verificamos que los estudiantes no solo hacen uso de estos ambientes para mantener una comunicación constante sino también los utilizan como medios para la búsqueda de información obteniendo mayor porcentaje el Internet con un 99%, convirtiéndose este uno de los más preferidos por los estudiantes.

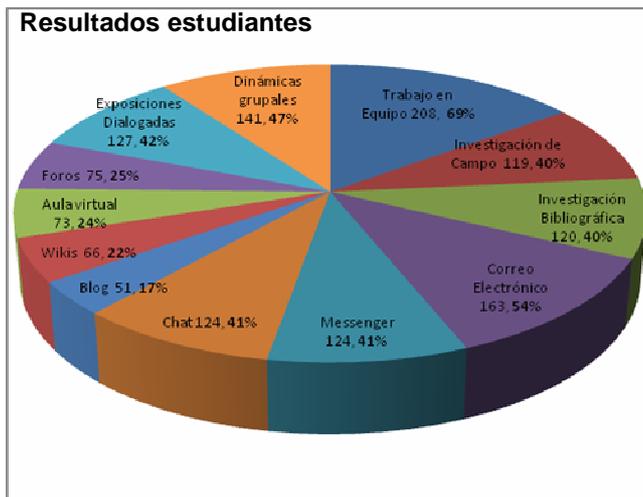
22- ¿Qué medios utiliza para la búsqueda de información?



INDICADOR N° 11

Motivación del estudiante

23- De los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos le generan mayor motivación e interés?



Según la opinión de los estudiantes y de los docentes los nuevos ambientes de aprendizaje que le generan mayor motivación e interés son:

Trabajo en Equipo 69%, 74.1%

Correo electrónico 54%, 61.1%

Dinámicas grupales 47%, 61.1%

Considerándolos motivadores e interesantes para el desarrollo de sus actividades académicas.

23-De los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos generan mayor motivación e interés en los estudiantes?

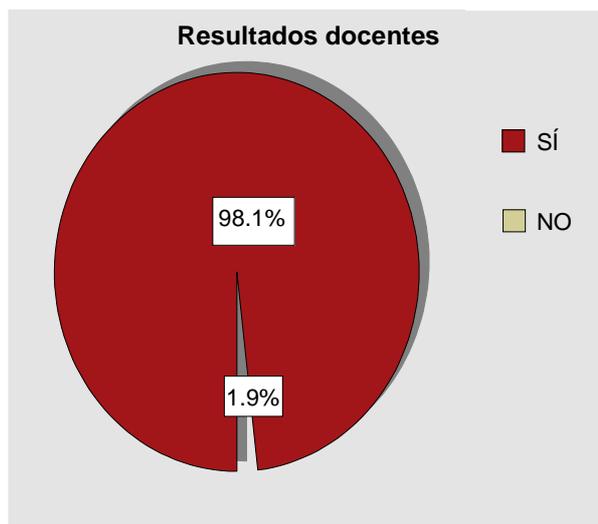


24. ¿El uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la investigación?



Relacionando la opinión de los estudiantes y docentes con respecto, si el uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la investigación respondieron con un 92.0% y un 98.1% respectivamente.

24- ¿El uso de los nuevos ambientes de aprendizaje promueve la investigación en los estudiantes?

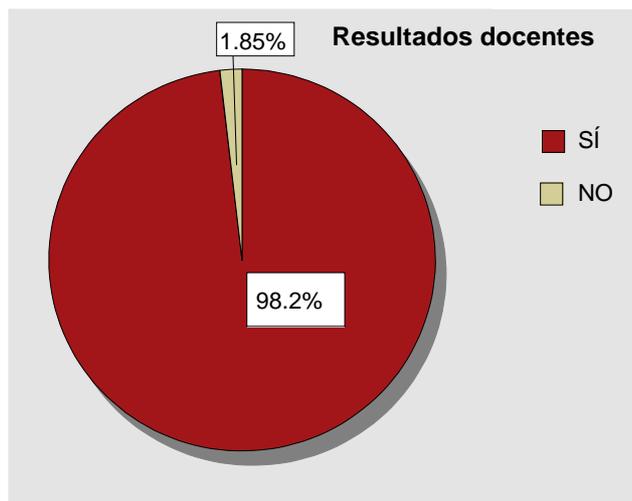


25- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje le ayudan a la realización de tareas en forma creativa?



En opinión de estudiantes y docentes afirman que los nuevos ambientes de aprendizaje le ayudan a la realización de tareas en forma creativa e innovadora según resultados obtenidos en un 96.7% y 98.2% de los encuestados.

25- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje ayudan a la realización de tareas en forma creativa?

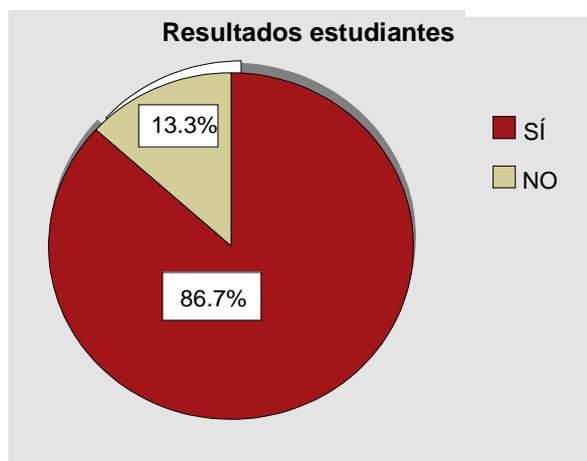


El análisis de estas preguntas demuestran que el Indicador N°:11 tiene resultados favorables o positivos para su aprobación.

Indicador N° 12

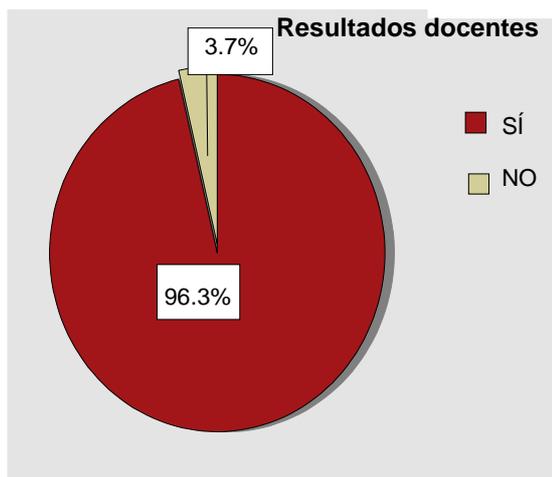
Aprendizaje significativo

26- ¿El aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes es aplicable a la realidad social?



El 86.7% de los estudiantes y el 96.3% de los docentes expresan que el aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes tiene funcionalidad en la realidad social tanto como en el área académica y laboral.

26- ¿El aprendizaje adquirido a través de los nuevos ambientes es aplicable a la realidad social?



Al realizar la aplicación correcta y con los fines o propósitos adecuados los nuevos ambientes de aprendizaje ayudan a generar aprendizaje relevante o significativo en los estudiantes que le servirán para su vida personal, laboral y profesional.

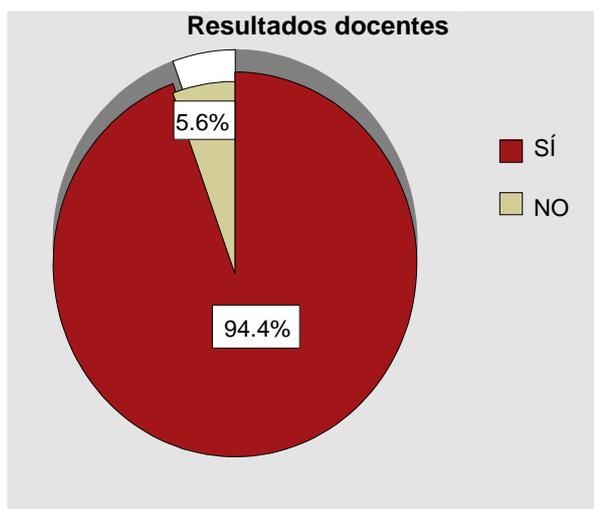
27. ¿Los aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la educación superior?



En relación al resultado obtenido por parte de los estudiantes el 92.4% de ellos manifiestan que sí son relevantes e importantes para su inserción eficiente en la educación superior.

En comparación con los docentes expresan en un 94.4% su acuerdo con opinión de los estudiantes

27- ¿Los aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la educación superior?



Con el análisis de estos resultados se indica que los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados por los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Apopa son significativos y le ayudarán a los mismos para incursionar en la educación superior.

Indicador N° 13

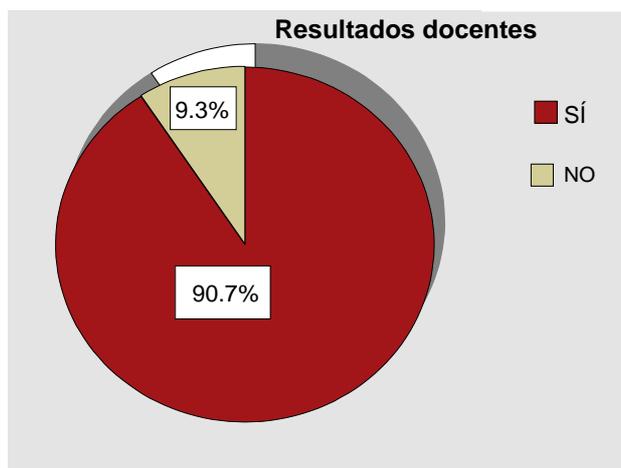
Importancia de los nuevos ambientes de aprendizaje.

28. ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se siente motivado, con libertad de participar) que ofrece los nuevos ambientes de aprendizaje?

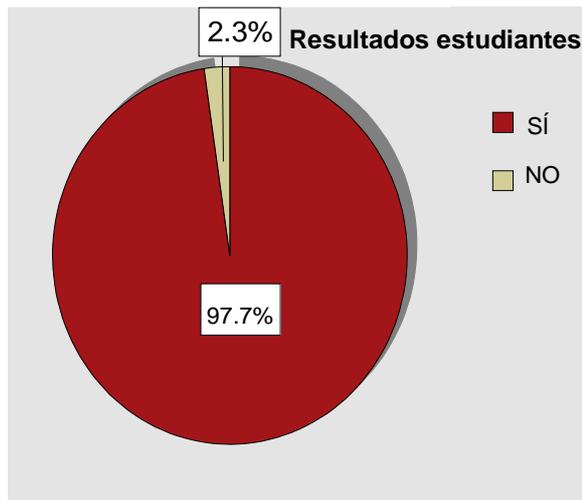


En estas preguntas se puede observar que el 84.7% de los estudiantes dice conocer las bondades que ofrecen los nuevos ambientes de aprendizaje. Mientras que el 90.7% de los docentes están de acuerdo con la opinión favorable de los estudiantes.

28- ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se siente motivado, con libertad de participar) que ofrece los nuevos ambientes de aprendizaje?

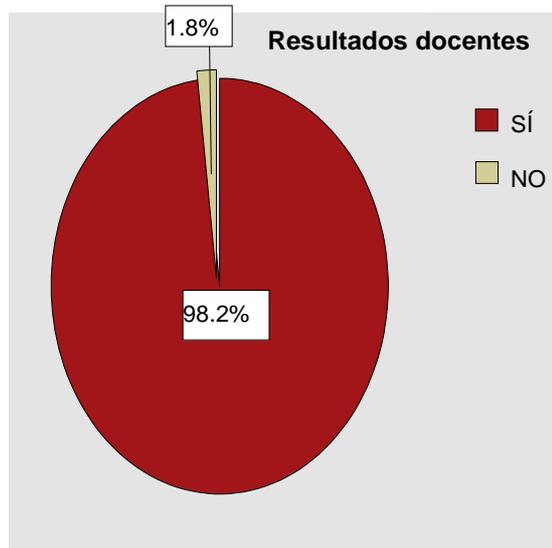


29 ¿Considera importantes los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la educación?



Los resultados de la opinión de los estudiantes respecto a que consideran importantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en la Educación, el 97.7% respondió positivamente.

29. ¿Considera importantes los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en la educación?



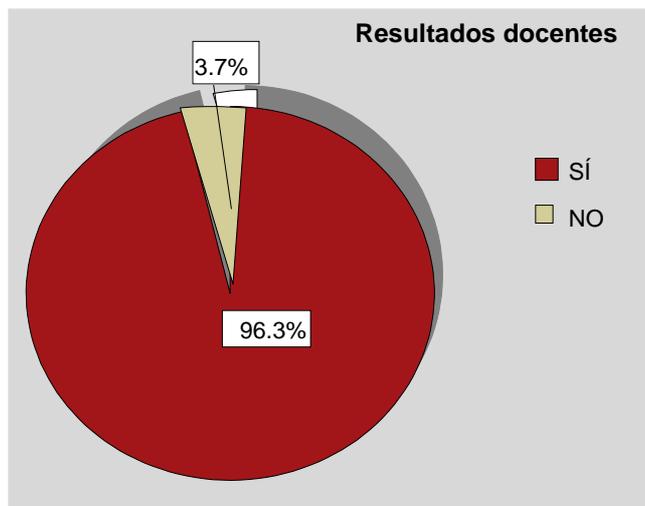
En relación a los docentes el 98.2% consideran que los nuevos ambientes de aprendizaje son importantes para ser aplicados en el ámbito educativo, siendo este donde se generan los fundamentos principales para el desarrollo integral de la persona misma.

30-¿Los nuevos ambientes de aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas de estudio?



Los resultados demuestran una opinión favorable con el 96% de los estudiantes encuestados, respecto a si los nuevos ambientes de aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas de estudio.

30- ¿Los nuevos ambientes de aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas?



Con respecto a los docentes el 96.3% de ellos manifiesta estar de acuerdo a las opiniones de los estudiantes.

5.3 Comprobación de hipótesis

A continuación se presenta el análisis e interpretación de datos en función de cada hipótesis específica.

H1: La mayoría de los docentes del Instituto Nacional de Apopa utilizan nuevos ambientes de aprendizaje con sus estudiantes.

H0: La mayoría de los docentes del Instituto Nacional de Apopa no utilizan nuevos ambientes de aprendizaje con sus estudiantes.

Esta hipótesis se investigó con los ítems: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 16, 17,18, 19 de la encuesta administra a los estudiantes y los ítems: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 por parte de los docentes.

Según los resultados obtenidos se da por aceptada la hipótesis afirmativa pues la mayoría de los docentes confirmado por los estudiantes dicen utilizar nuevos ambientes de aprendizaje en sus prácticas educativas.

H2: La mayoría de los estudiantes tiene una opinión favorable de los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa.

H0: La mayoría de los estudiantes opinan desfavorablemente sobre los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa.

Los resultados obtenidos a través de los ítems: 1,4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17,18, 20, 21, 22, 23, 24, 25 de la encuesta administrada a los estudiantes, con respecto a los resultados negativos relacionados al ítem 4 ¿Sabe cual es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las instituciones de educación superior? El perfil que expresan conocer con mayor porcentaje es de la Universidad Nacional de El Salvador con 69.8% posiblemente se debe a que sus aspiraciones son continuar sus estudios en dicha institución de Educación Superior. No así dicen conocer los perfiles de la Universidad Tecnológica de El Salvador un 33.9% y la Universidad Francisco Gavidia con un 24.3%. Con relación al ítem 12 con 35.2% consideran que la cantidad de recursos tecnológicos disponible en la institución educativa no está relacionada con la cantidad de estudiantes que posee, viéndose obligado a recurrir a otras alternativas y los ítems: 1, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25 por parte de los docentes.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes comparada con la mayoría de los docentes opinan favorablemente sobre los nuevos ambientes

de aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

H3: La mayoría de los estudiantes considera relevantes los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados en el Instituto Nacional de Apopa.

H0: La mayoría de los estudiantes no considera relevantes los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados en el Instituto Nacional de Apopa.

Los resultados obtenidos para esta hipótesis a través de los ítems: 1, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 de la encuesta administra a los estudiantes y los ítems: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 por parte de los docentes. Estos resultados reflejan que la mayoría de estudiantes y docentes consideran relevantes los nuevos ambientes de aprendizaje en el Instituto Nacional de Apopa. Por lo tanto se acepta la hipótesis afirmativa.

A pesar de lo anterior es necesario indicar que los ítem 19-21 del indicador plataformas virtuales reflejan resultados negativos por el sistema educativo utilizado en Educación Media.

CONCLUSIONES

Centrarse en el ambiente de aprendizaje, no es reducirse al análisis de la organización del espacio y el tiempo educativos. Son elementos que resultan fuertemente afectados por el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y por la aplicación en las diferentes actividades que se realizan en o fuera del salón de clases.

En la investigación surgieron elementos interesantes como lo es el impacto que posee para los estudiantes la utilización de estos ambientes de aprendizaje, sobre todo en el interés de superación personal en estudios universitarios.

Sin embargo, el aula de clase, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas pueden presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones, capacitaciones, instrucciones más detalladas y aplicaciones con la finalidad que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea centrado en el estudiante.

Por lo tanto con base al análisis de los resultados en función de cada hipótesis, se concluye con lo siguiente:

1. La mayoría de estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Apopa utilizan los nuevos ambientes de aprendizaje con sus estudiantes para fomentar las habilidades, destrezas, competencias requeridas en los estudiantes para su desarrollo personal, profesional y académico.

2. La mayoría de los estudiantes tienen una opinión favorable de los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa debido a que son elementales para su formación integral siéndole útil en su vida misma.

3. La mayoría de los estudiantes consideran relevantes los nuevos ambientes de aprendizaje utilizados en el Instituto Nacional de Apopa fomentando protagonismo para el ambiente laboral o incursionar en una carrera de su preferencia en la Educación Superior.

“Los analfabetas del siglo XXI no son los que no pueden leer y escribir, son aquellos que no son capaces de aprender- desaprender y volver a aprender”

Alvin Toffer.

RECOMENDACIONES

1- Al Ministerio de Educación:

- a. Establecer vinculación estratégica entre los diferentes niveles educativos, especialmente la Educación Media con la Educación Superior, facilitándole al estudiante incursionar en las distintas Instituciones y carreras de la Educación Superior.
- b. Diseñar y crear plataformas Educativas al servicio de estudiantes y docentes para intercambiar experiencias con diversos profesionales en el área educativa, diferentes niveles y especialidades de estudio.
- c. Promover capacitaciones constantes sobre plataformas virtuales a los docentes de Educación Media con el fin de romper barreras de tiempo y espacio debido a las emergencias ocurridas por fenómenos naturales entre otros, para brindarle atención oportuna e inmediata a los estudiantes en su Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- d. Velar constantemente por las actualizaciones y equipamiento de recursos tecnológicos según las necesidades de las instituciones educativas.

2- Instituciones de Educación Superior:

- a. Implementar programas de proyección social con las instituciones de Educación Media para dar a conocer a los estudiantes los perfiles requeridos en las diferentes carreras o especialidades de estudio que se ofrecen.
- b. Promover programas de becas a los estudiantes con alto rendimiento académico y de comprobables escasos recursos económicos, convirtiéndose en una oportunidad de superación personal.

3- Instituto Nacional de Apopa

Instituto Nacional de Apopa

- a. Promover la adquisición de suficiente equipo tecnológico y que éste sea acorde a la cantidad de la población estudiantil.
- b. Promover capacitaciones constantes para sus docentes relacionadas a las Nuevas Tecnologías para la mejora continua de sus prácticas profesionales.
- c. Formar alianzas estratégicas con empresas de tecnología, con la finalidad de que el estudiante tenga mayores oportunidades de aprendizaje con el establecimiento de convenios institucionales y que posteriormente se puedan convertir en áreas laborales.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

-  Adell, J. (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº 7. Recuperado de: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html
-  Alonso, J., Antúnez, J. L., Cerezo, J. M., Orihuela, J.L., Rojas, O., Octavio I. y Varela, J. (2007) Web 2.0, 1ª. ed. Madrid :ESIC
-  Andrade J. A. (2005) Wikipedia: Una experiencia mundial de trabajo colaborativo. *Revista Venezolana de información, tecnología y conocimiento* Recuperado de:
<http://revistas.luz.edu.ve/index.php/enlace/article/viewFile/3278/3163>
-  Aparici, R. (1996). *La revolución de los medios audiovisuales: educación y nuevas tecnologías* Recuperado de:
<http://books.google.com.sv/books?id=1letXRDseVwC&pg=PA127&dq>
-  Área Moreira, M. Una nueva educación para un nuevo siglo, *Revista NETDIDÁCTIC@*, pag.1-3
-  Asimo, V.I. (1982). *Enciclopedia biográfica de ciencias y tecnología*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de:
<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120085A.pdf>
-  Barroso Ramos, C. (2006) El diseño de entornos de aprendizaje experiencial. *Elementos para el diseño de entornos educativos virtuales con base en el desarrollo de habilidades*. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (pp. 4-10) Recuperado de:

<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec/21cbrrosol.pdf>.

- 📖 Brenes Matarrita, O. L. (2007) *Potencialidades de Internet como Herramienta pedagógica en la educación superior*. Recuperado de: <http://scholar.google.com/sv/scholar?hl>
- 📖 Bruno, E. (1999), *Revista de Pedagogía N° 59*. Recuperado de: <http://www.oei.es/n4712.htm>
- 📖 Camilloni, A. R., Celman, S. Litwin, E. y Paluo de Maté M. del C. (1998) *La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo*. Recuperado <http://misioneseduca.gov.ar/downloads/lecturas/camilloni.pdf>
- 📖 Capel Horacio, A. L. y Urteaga, L. (1984) *La geografía ante la reforma educativa Universidad de Barcelona*. Recuperado de: <http://www.ub.es/geocrit/geo53.htm>
- 📖 Castaño, C. (1994) *La investigación en medios y materiales de enseñanza*. En Sancho, J. M. (Coord.) *Para una tecnología educativa*, (pp. 269-295) Barcelona: Horsori. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/nuevosretos/recursos.htm>
- 📖 Castro, A. R., y Fusario, R. J. (1999) *Teleinformática para ingenieros en sistemas de información vol.2* segunda edición, editotial reverté, s.a Recuperado de: <http://books.google.com/sv/books?id=o3993XD9Mu0C&pg>

-  Claudia (1996). Un Ambiente de aprendizaje colaborativo basado en tecnologías de información y comunicaciones. *Revista Sistemas N° 68. Julio-Septiembre 1996*. Recuperado de: <http://contexto-educativos.com.ar>
-  Durán, E. B. (2006) Los ACA: *ambientes colaborativos de aprendizaje* CSCLE: Computer-Supported Collaborative Learning Environment) Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/Ambientes>.
-  Echeita, G. y Martín, E. (1990) *Importancia del Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Recuperado de: http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista_6/71.pdf
-  Exley, K. y Dennick, R. (2007) *Uso de las TIC's en EPG. Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior: Tutorías, Seminarios y otros agrupamientos*. Madrid: Narcea
-  Fernández Aedo, R. R., Server García, P. y Capero Fadruga, E. (2007) *El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías* Recuperado de: http://es.oocities.com/derviscorro/itrh/04_10.pdf
-  Ferreiro Gravic, R. (2007). *Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza aprendizaje colaborativo*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla Madrid. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14
-  Filmus, D. González Pérez, O. E., Días Pinto, M., Alvariño, C., Zúñiga, M., Jara, I. y García, E. (2003) *Educación y Nuevas Tecnologías Experiencias en América Latina*. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/EducyNuevasTecn.pdf>

-  Florian, J. H. (2004). *Redes del saber investigación virtual, proceso educativo y autoformación Integral*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio
-  Frick, M. (2007). *Niños y jóvenes en la sociedad de la información acceso y uso de Internet en América Latina*. Recuperado de: <http://scholar.google.com/sv/scholar?hl=es&q=El+Messenger%2C>
-  García, E. L. E. (2009) La videoconferencia. Red institucional de videoconferencia, universidad autónoma del Estado de Hidalgo
Recuperado de: <http://virtual.uaeh.edu.mx/riv/videoconferencia.php>
-  García, M., Solís, C. y Bregola, M. (2000) *Demanda y oferta de educación formal y no formal de los grupos población y ofrecimiento de empleo de las empresas en el área de influencia de cada uno de los 22 institutos nacionales focales*. Recuperado de: http://www.conectate.gob.sv/apremat/investigaciones/invest_06/demanda_educacion_formal1a.pdf
-  González, E. (2006) *Formación del tutor: para la educación a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje en la universidad colombiana 1974-2002. Volumen 4 de Colección Tesis Doctorales RUDECOLOMBIA*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
-  Guinchat y Menou, (1996). *Mientras que para Cebrián Herreros Mariano*
Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=214313>

-  Henríquez Coronel, M. A. (2002) *Formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Casos: ULA-URV (Tesis para aspirar al grado de doctora en Pedagogía) Universidad Rovira I Virgili* Recuperado de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/07200400002a.pdf>.
-  Jean, N.A. (2008) *Skype y telefónica IP* Skype, España: Eni ediciones , Recuperado de: http://www.unilibro.es/find_buy_es/result_editori_id.asp
-  Jimmy, R. (2005) *La tecnología de la información y la comunicación (TIC). Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual.* Recuperado de: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
-  La educación tradicional (Educar.org) *En La Educación Bancaria y sus Implicaciones en el Aula de Portal.educar.org* Recuperado de: <http://portal.educar.org/laeducacionbancariaysusimplicacionesenelaula>
-  *Ley de Educación Superior, N° 468, Tomo 365, publicación D. Oficial 216 Reformas: (2) Decreto Legislativo No. 672 de fecha 03 de julio de 2008, publicado en el Diario Oficial No. 148, Tomo 380 de fecha 12 de agosto de 2008.*
-  *Ley General de Educación, N°917, Tomo 333, D. Oficial N° 160, Reformas: (8) Decreto Legislativo N°89 de 30 de Julio de 2009 .*
-  López Barajas, E. (2008) *Estrategias de Formación en el Siglo XXI.* Recuperado de: <http://books.google.com/sv/books?hl>

-  Luman M, M. C. (1996) *Comprender los medios de Comunicación*. Las Extensiones del ser humano. Barcelona: Paidós
-  Luz-Sailuz (2005). Wikipedia: *Una experiencia mundial de trabajo colaborativo* p.84). *Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento* N° 2
Recuperado de:
<http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/enlace/article/viewFile/3278/3163>
-  Maldonado, C. E. (2008) *El Dilema de la Cohesión Social: Redes Sociales e Instituciones*. Volumen 8 / Número 2 / Edición 15 / (pp. 10-19) Recurepado de: <http://www.carlosmaldonado.org/publicaciones.php>
-  Marco ELE (2010) Foros electrónicos y canales de chat. *Revista de didáctica ELE*. España. Recuperado:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/921/92117173009.pdf>
-  Martínez, A. y San Martín. (1995) La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio. *Revista Complutense de Educación* Vol.9.
Recuperado de:
<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120085A.pdf>
-  Mena, M., Rama C. y Facundo, A. (2008) *El Marco Regulatorio en la Educación Superior a Distancia en América Latina y El Caribe*. Colombia: UNAD
-  Mendoza Esperanza R. (2000) *El desarrollo de cursos a distancia en la World Wide Web mediante plataformas virtuales: «WebCT» En el mundo universitario norteamericano*. George Mason University. Recuperado de:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/metodologia/roman.htm.

-  MINED (2008) *Programa de informática Educación Media, El Salvador (2008)*
Recuperado de: <http://consultas.utec.edu.sv/website/carreras/licade.htm>
-  MINED-APREMAT (2004). *APREMAT, Evaluación de resultados, logros e impacto del proyecto.* Recuperado de: <http://mined-gob-sv>
-  Monti, S. y San Vicente, F. (2006) *Evaluación de plataformas y experimentación en Moodle de objetos didácticos (nivel A1/A2) para el aprendizaje E/LE en e-learning Universidad de Bolonia* Recuperado de: http://www.educacion.es/redele/revista8/Monti_SanVicente.pdf
-  Muñoz, J. M. (2008). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista escolar de Nuevas Tecnologías* Recuperado de: <http://scholar.google.com.sv/scholar?q=>
-  Negroponte, N. (1995) *El mundo digital.* España: Ediciones B. Recuperado de: <https://www.ucm.es/info/especulo/numero1/negropo.htm>
-  Noguera, J. M. (2006) *Blogs y Medios, las claves de una relación de Interés mutuo.* España: ESIC.
-  Ovalle C, D. y Jiménez B, J.A, (2004) *Entorno Integrado de Enseñanza / Aprendizaje basado en Sistemas Tutoriales Inteligentes & Ambientes Colaborativos.* Recuperado de: [http://www.iiisci.org/journal/CV\\$/risci/pdfs/P554466.pdf](http://www.iiisci.org/journal/CV$/risci/pdfs/P554466.pdf)
-  Panqueva Galvis, A. (2002) *Aprender y enseñar en compañía y con apoyo de TICs Educación e Internet.* Recuperado de: <http://www.edocoas.org/portal/does/>

-  Perkins, D. (1997). *La Escuela Inteligente*. Recuperado de:
<http://www.misioneseduca.gov.ar/downloads/lecturas/perkins.pdf>
-  Porro Bustillo V., (2002) *Nuevas tecnologías de la información: Herramientas para educación*. Recuperado de:
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06/n6_art_bustillo.htm
-  Pozo, J. I. y Monereo, C. (2001) *Docencia Universitaria, Volumen II* Madrid: Santillana
-  Prieto Castillo, D. (2004) *La comunicación en la Educación*. Recuperado de:
<http://scholar.google.com/sv/scholar?hl=es&q>
-  Rodríguez Ponce, E. (2009) *El Rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización: Vol. 34, Núm. 11 Pp. 822-829* Venezuela.
-  Rodríguez, E. M. y Quintillán, M.A. (1999) *Hacia una autonomía del alumno: nueva pauta para medir los logros de una institución de una enseñanza abierta. La educación a distancia en tiempos de Cambio: nuevas generaciones, viejos conflictos* Madrid: Ediciones de la Torre.
-  Roman, E. y Mason G. (2000) El desarrollo de cursos a distancia en la World wide web mediante plataformas virtuales: WebCT en el mundo universitario norteamericano, centro virtual cervantes Recuperado de:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/metodologia/roman.htm

-  Rubio, M. J. (2003). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. RELIEVE, v. 9, n. 2, p. 101-120. Recuperado de:
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm
-  Ruiz Bardisa, T. (2000) *Revista Iberoamérica de Educación a Distancia*. España: ICE-UNED
-  Salinas, J. (1998) *Rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital*. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
-  Sánchez, J. H., Alarcón, P. V., Ponce, Ady A., y Zúñiga, M. E. (2002) *Uso curricular de Internet*. España: Universidade de Vigo. Recuperado de:
<http://www.gist.uvigo.es/ie2002/actas/paper-327.pdf>
-  Sánchez, J. H., Alarcón, P.V., Ponce A. y Zúñiga, M. E. (2002) *Uso curricular de Internet*. Universidad de Chile Recuperado de:
<http://www.gist.uvigo.es/ie2002/actas/paper-327.pdf>
-  Schneckenberg, D. (2004) *El "e-learning" transforma la educación superior, en formar y formarse en la universidad*. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=989408>
-  Sigalés C. (2004). *Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles*. (RU&SC) Vol. 1, nº 1 Universitat Oberta de Catalunya, España. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/780/78011256004.pdf>

-  Téllez García, M. I. (2007) *Importancia de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza del diseño, Universidad de Guanajuato*. Recuperado de: <http://USIC13.UGTO.MX/revista/agosto2007/pdf/TECNOLOGIAS.pdf>
-  Tiffin, J. y Rojasingham, L. (1997) *La Educación en la Sociedad de la Información* Recuperado de: <http://books.google.com.sv/books?id=o3993XD9Mu0C&pg>
-  Tontecha Francoso, F., Fernández, M. M. y Moral Blanco, J. (1995) *La Nueva Tecnología en la Comunicación: autopista de la información, Internet y multimedia*. Recuperado de: <http://lmi.bwh.harvard.edu/papers/pdfs/1996/fontechaUNIV96.pdf>
-  Velasco, J.M (2009) *Compartiendo fotografías en la web al sitio de flicker*, España: Universitat Pompeu Fabra editores Recuperado de: <http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-7/flickr.html>
-  Vivina Brito. R. (2004) El foro electrónico: *una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 17. Recuperado de: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/brito_16a.htm
-  Vizcarro, C. y León, A. (1998) *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Recuperado de: <http://web.usal.es/~anagy/tema1.htm#tema1>
-  Voller Pirsich, T. y Giappicconi, H. R. (2001) *Servicios de futuro basados en Internet en las bibliotecas públicas*. Recuperado de: <http://biblioteca.vitanet.cl/colecciones/000/020/servinter.pdf>

ANEXOS

1. Autorización de tema y asesora.
2. Solicitud para modificación del tema de investigación y resolución
3. Solicitud de autorización para realización de la investigación
4. Cronograma de actividades.
5. Matriz de congruencia
6. Población objeto de estudio:
 - a. Estudiantes
 - b. Docentes
7. Croquis de ubicación del Instituto Nacional de Apopa
8. Encuesta previa para conocer preferencias de universidades y carreras por los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.
9. Resultados de encuesta previa
10. Perfil de juicios de expertos
11. Modelo de solicitud a juicio de expertos
12. Instrumento juicio de expertos para validación de ítems encuesta estudiantes y docentes.
13. Instrumento, prueba piloto para validar encuesta estudiantes
14. Encuesta para estudiantes
15. Encuesta para docentes
16. Instrumento para entrevista estructurada
17. Instrumento de observación directa



Universidad Tecnológica

Una Universidad con Calidad



San Salvador, 16 de Octubre de 2010

Señores
 Reyna Elizabeth Cruz Contreras
 Deysi del Carmen Romero de Gómez
 Presente

Estimados Profesionales:

Por este medio les informamos que en relación a los temas y asesores propuestos para el proceso de graduación correspondiente al ciclo 02-2010 de la Maestría en Docencia Universitaria, atentamente por este medio les comunicamos que después de haberse reunido el comité académico convocado por la Facultad, el tema y asesor autorizado es según detalle:

| TEMA PROPUESTO | TEMA AUTORIZADO | ASESOR AUTORIZADO |
|---|--|-------------------------|
| Aplicación de nuevos ambientes de enseñanza aprendizaje en educación media para una inserción eficiente en la educación superior. | Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje en educación media para una inserción eficiente de los estudiantes en la educación superior. | Licda. Mesalina Ramírez |

Sin otro particular, aprovechamos para saludarle.

Atentamente,


 Licda. Nivis López de Castaneda
 Decana



C.: Expediente de estudiante
 Asesor

San Salvador, 23 de Octubre de 2010.

Sres. Facultad de Maestrías y estudios de Postgrado
Universidad Tecnológica de El Salvador
Presente.

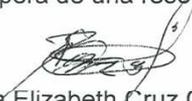
Estimados Señores:

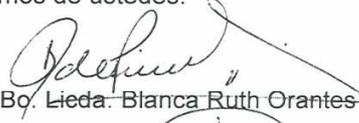
Por medio de la presente deseamos solicitarle modificación en nuestro tema de investigación para optar al grado de Maestría en Docencia Universitaria, lo anterior obedece a sugerencia de la asesora metodológica.

Tema actual "Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en Educación Media para una Inserción Eficiente de los Estudiantes en la Educación Superior".

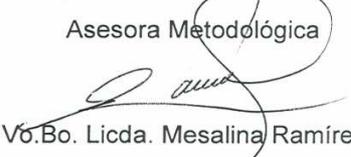
Tema modificado "Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los Estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una Inserción Eficiente en la Educación Superior".

En espera de una resolución favorable nos suscribimos de ustedes.


Reyna Elizabeth Cruz Contreras


Vo.Bo. Licda. Blanca Ruth Orantes
Asesora Metodológica


Deysi del Carmen Romero de Gómez.


Vo.Bo. Licda. Mesalina Ramírez
Asesora

RECIBIDO 03 NOV 2010


3:40 pm

ANEXO 2



San Salvador, 08 de noviembre de 2010

Licenciado
Pedro Alfredo Rodríguez Ozuna
Director
Instituto Nacional de Apopa

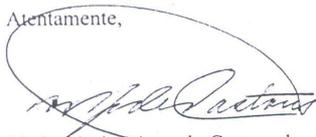
Estimado Licenciado Rodríguez:

Nuestra institución educativa con el propósito de difundir conocimientos de alto nivel académico y profesional, implementa trabajos de investigación para cumplir con las labores de enseñanza establecidas. Por tal motivo, los alumnos de la **Maestría en Docencia Universitaria**; Licdas.: Deysi del Carmen Romero de Gómez y Reyna Elizabeth Cruz Contreras, con **Carné No.47-0047-08, 47-0013-08** respectivamente, están realizando el proceso de graduación, con el tema: **"Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior"**.

Por lo que solicitamos, si para ello no hubiere inconveniente alguno, se les pudiese brindar la información que necesitan para usos estrictamente académicos.

Agradecemos anticipadamente la atención a la presente.

Atentamente,


Licda. Noris López de Castaneda
Decana de Maestrías y Estudios de Postgrado



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Actividades | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo |
|---|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| Revisi3n Capitulo I | | | | | | | | | |
| Revisi3n Capitulo II | | | | | | | | | |
| Revisi3n Capitulo III | | | | | | | | | |
| Revisi3n Capitulo IV | | | | | | | | | |
| Revisi3n del Informe | | | | | | | | | |
| Validaci3n de los Instrumentos | | | | | | | | | |
| Superaci3n de las Observaciones realizadas al informe por el Jurado | | | | | | | | | |
| Recolecti3n de la Informaci3n | | | | | | | | | |
| Tabulaci3n de la Informaci3n | | | | | | | | | |
| Tratamientos de los datos | | | | | | | | | |
| An3lisis de los datos | | | | | | | | | |
| Formulaci3n de Recomendaciones | | | | | | | | | |
| Revisi3n de Informe Final | | | | | | | | | |
| Reproducci3n del Informe | | | | | | | | | |
| Defensa Oral | | | | | | | | | |

MATRIZ DE CONGRUENCIA

| ENUNCIADO | DELIMITACIÓN | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | INDICADORES A SONDEAR | MARCO TEÓRICO |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>¿ En qué medida influye la aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior?</p> | <p>Límites teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de nuevos ambientes de aprendizaje por parte de los docentes de educación media. • Disponibilidad de recursos tecnológicos en los centros educativos. • Acceso por parte del docente a los recursos tecnológicos del centro educativo. • Uso correcto de los recursos tecnológicos por parte de los docentes del centro educativo. • Acceso por parte de los estudiantes a los recursos tecnológicos del centro educativo. <p>Límites Temporales. La investigación se realizará entre los meses de Septiembre a Diciembre de 2010 y Enero a Marzo del 2011.</p> <p>Límites Espaciales. La institución objeto de estudio se encuentra ubicada en el municipio de Apopa, colonia Madre Tierra calle "A".</p> <p>Unidades de Análisis. Instituto Nacional de Apopa con una población de 1397 estudiantes.</p> | <p>Objetivo General Determinar en qué medida los nuevos ambientes de aprendizaje aplicados por los docentes en los estudiantes del instituto Nacional de Apopa inciden para una inserción eficiente en la Educación Superior.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Determinar si los docentes aplican nuevos ambientes de aprendizaje en estudiantes del Instituto Nacional de Apopa en su ejecución de diversas actividades educativas.</p> <p>b. Indagar el impacto que tienen los nuevos ambientes de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa.</p> <p>c. Determinar la importancia de la aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje por parte de los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para su inserción eficiente en la Educación Superior.</p> | <p>H1. Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados por los estudiantes de Educación Media influyen para una inserción eficiente en la Educación Superior</p> <p>H1. La mayoría de los docentes del Instituto Nacional de Apopa utilizan Nuevos Ambientes de Aprendizaje con sus estudiantes</p> <p>H2. La mayoría de los estudiantes tiene una opinión favorable de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en el Instituto Nacional de Apopa.</p> <p>H3. La mayoría de los estudiantes considera relevantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados en el Instituto Nacional de Apopa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de Nuevos Ambientes de Aprendizaje - Herramientas tecnológicas. - Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje. - Perfil de entrada del estudiante en Educación Superior. - Disponibilidad de recursos tecnológicos. - Utilización de recursos tecnológicos. - Uso correcto de los recursos tecnológicos. - Área de desempeño. - Competencias de docentes. - Capacitación profesional constante. - Plataformas virtuales - Competencias de los estudiantes - Motivación del estudiante - Aprendizaje Significativo - Importancia de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje. | <p>MARCO HISTÓRICO Ambientes de Aprendizaje</p> <p>MARCO TEÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes de aprendizaje tradicionales - Dotación de Recursos Tecnológicos a Instituciones de Educación Media - Nuevos ambientes de aprendizaje - Roles adoptados por la institución educativa - Roles adoptados por docentes y estudiantes - Recursos utilizados para aplicar nuevos ambientes de aprendizaje - Ambientes de Aprendizaje utilizados en Educación Superior - Perfiles para estudiantes de nuevo ingreso <p>MARCO CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes tradicionales para la enseñanza y aprendizaje. - Tecnología - Trabajo colaborativo - Trabajo de campo - http - WWW - URL - Recurso tecnológico - Blog - Wiki - Web 2.0 - Plataforma virtual - Internet - Sitio Web - TIC |



GESTION DE CALIDAD
INSTITUTO NACIONAL DE APOPA
CALLE "A" COL. MADRE TIERRA, APOPA
TEL- FAX 2216-2772 -2216-4344 - 2216-4001
E-mail: in_apopa@yahoo.com

MEMORANDUM

FECHA : jueves, 27 de enero del 2011
DE : Srita. Ana Jenny Moreno Velásquez
Encargada de Registro Académico
PARA : Sra. Mirna Estela Fuentes de Valle
Secretaria de subdirección
ASUNTO: Entrega de Fichas 2011

27-01-11
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Atentamente, le informo sobre el dato de estudiantes retirados en la turno diurno.

| Sección | Total | Retirados | Sección | Total | Retirados | Sección | Total | Retirados |
|--------------|------------|-----------|--------------|------------|-----------|--------------|------------|-----------|
| 1 A | 50 | | 2 A | 51 | | 3 A | 40 | |
| 1B | 50 | | 2B | 51 | | 3B | 49 | |
| 1C | 49 | 1 | 2C | 51 | | 3C | 40 | |
| 1D | 50 | | 2D | 51 | | 3D | 49 | |
| 1E | 50 | | 2E | 50 | | 3E | 45 | |
| 1F | 50 | | 2F | 46 | 1 | 3F | 40 | |
| 1G | 49 | | 2G | 48 | | 3G | 44 | |
| 1H | 50 | | 2H | 49 | | 3H | 42 | |
| 1I | 50 | | 2I | 54 | | 3I | 48 | |
| 1J | 50 | | 2J | 51 | | - | | |
| Total | 498 | | Total | 502 | | Total | 397 | |

1397



[Handwritten signature]
Srita. Ana Jenny Moreno Velásquez
Encargada de Registro Académico

ANEXO 6.b

| | |
|---|--|
|  | |
| INSTITUTO NACIONAL DE APOPA Calle "A" Colonia Madre Tierra Tels.- Fax : 216-2772; 216-4344; 216-4001 IN_APOPA@YAHOO.COM | |

NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE

| N° | NOMBRE | CARGO | ESPECIALIDAD | NIVEL QUE ATIENDE |
|----|----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|
| 1 | Lic. Pedro Alfredo Rodriguez | Director | CC. Educación | |
| 2 | Prof. Oscar Antonio Calderón | Sub Director | Ciencias Comerciales | |
| 3 | Profa. Dora Lucila Vásquez Ayala | Sub Directora | Ciencias Comerciales | |
| 4 | Lic. José Ernesto Rosales | Coord. Centro de Computo | Lic. En Admón de Empresas opc. Computación | 1°, 2° y 3° Año |
| 5 | Prof. Jesús De Los A. Peña | Coord. Turno Vesp | Ciencias Comerciales | 3° Año |
| 6 | Lic. Alberto Boanerges González | Docente | Ciencias Comerciales | 3° Año |
| 7 | Prof. Roberto Melvin Coto Piche | Docente | Ciencias Naturales | 1°, 2° Año |
| 8 | Lic. José Ángel Claudio Chávez | Docente | Ciencias Comerciales | 3° Año |
| 9 | Profa. Debbie Raquel Escobar | Docente | Idioma Ingles | 1°, 2° Año |
| 10 | Profa. Marta Alicia Duarte | Docente | Ciencias Sociales | 2° Año |
| 11 | Lic. José Edgar Muñoz | Docente | Lenguaje y Literatura | 1° y 2° Año |
| 12 | Prof. Samuel Romero German | Docente | Ciencias sociales | 2° Año |
| 13 | Licda. Emmanuel Escobar | Docente | Ciencias de la Educación | 1° Año |
| 14 | Profa. Rosa Margarita Reyes | Docente | Lenguaje y Literatura | 1° y 2° Año |
| 15 | Profa. Zahandra Judith Lam | Docente | Ciencias Naturales | 1° y 2° Año |
| 16 | Profa. Virna Marlene Elias | Docente | Ciencias Naturales | 1° Año |
| 17 | Prof. José Mauricio Fonseca | Docente | Contaduría Pública | 2° Año |
| 18 | Lic. Benjamín Fabián Henríquez | Docente | Contaduría Pública | 3° Año |
| 19 | Prof. Manuel De Jesús Tobías | Coord. Turno Mat. | Ciencias Comerciales | 2° Año |
| 20 | Prof. Elis Antonio Quintanilla | Docente | Matemática | 2° Año |
| 21 | Prof. Mauricio Orellana | Docente | Ciencias Naturales | 2° Año |
| 22 | Dr. Eduardo Elías Cabrera | Docente | Dr. en Med. General | 3° Año |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|
| 23 | Licda. Teodolinda Montano | Docente | Ciencias Comerciales | 3° Año |
| 24 | Lic. Fidel Rodríguez González | Docente | Ciencias Comerciales | 2° Año |
| 25 | Licda. Julia Lorena Henríquez | Docente | Ciencias Naturales | 2° Año |
| 26 | Profa. Yesenia Guadalupe López | Docente | Matemática | 1° y 2° Año |
| 27 | Prof. Joaquin de Jesús Sánchez | Docente | Matemática | 2° Año |
| 28 | Prof. Marbin Odir Franco | Docente | Ciencias Comerciales | 3° Año |
| 29 | Prof. Carlos Ernesto Jiménez | Docente | Ciencias Comerciales | 3° Año |
| 30 | Prof. Ángel Farid Gómez | Docente | Idioma Inglés | 1° Año |
| 31 | Profa. .Maria Mercedes López | Docente | Ciencias Comerciales | 1° Año |
| 32 | Prof. Alex Antonio Tadeo | Docente | Ciencias Comerciales | 3° Año |
| 33 | Profa. Sara Noemi Ruiz de Ortiz | Docente | Ciencias Sociales | 1° Año |
| 34 | Profa. Blanca Isabel Deras | Docente | Ciencias Comerciales | 2° Año |
| 35 | Profa. Rosa Marlene Pérez | Docente | Ciencias Naturales | 2° Año |
| 36 | Profa. Sonia Alicia Velásquez | Docente | Ciencias Comerciales | 2° Año |
| 37 | Profa. Dora del Carmen Soriano | Docente | Ciencias Comerciales | 1° Año |
| 38 | Licda. Luz Elena Trujillo | Docente | CC de la Educación | 1°, 3° Año |
| 39 | Profa. María Elena Saravia | Docente | Ciencias Comerciales | 2° Año |
| 40 | Prof. Jorge Antonio Tecsin | Docente | Electrónica | 2° Año |
| 41 | Licda. Sonia Eugenia Rubio | Docente | Ciencias Comerciales | 1° Año |
| 42 | Prof. Jorge Alberto Gómez | Docente | Electrónica | 1° Año |
| 43 | Prof. José Armando Coreas | Docente | Ciencias Comerciales | |
| 44 | Prof. Julio Cesar Ortega Guzmán | Docente | Idioma Ingles | 2° Año |
| 45 | Ing. Santos Ismael Belloso | Docente | Ing. Electrónica | 3° Año |
| 46 | Prof. Erick Alexander Martínez | Docente | Ciencias Sociales | 1° Año |
| 47 | Licda. Irma Elizabeth Gamero | Docente | Ciencias Naturales | 2° Año |
| 48 | Chelsea Liseth Figueroa Chávez | Enfermera | Enfermería | |
| 49 | Prof. Bairon Alcides Álvarez | Docente | Deporte | |
| 50 | Prof. René Armando Roca | Docente | Música | Banda Music. |
| 51 | Lic. Heriberto López Cárcamo | Coord. SS | Lenguaje y Literatura | |
| 52 | Prof. Ricardo Arístides Alas | Docente | Lenguaje y Literatura | 2° Año |
| 53 | Prof. Miguel Ángel Martínez | Docente | Ciencias Comerciales | 2° Año |
| 54 | Prof. René David López | Docente | Deporte | |

Plano de Ubicación del Instituto Nacional de Apopa

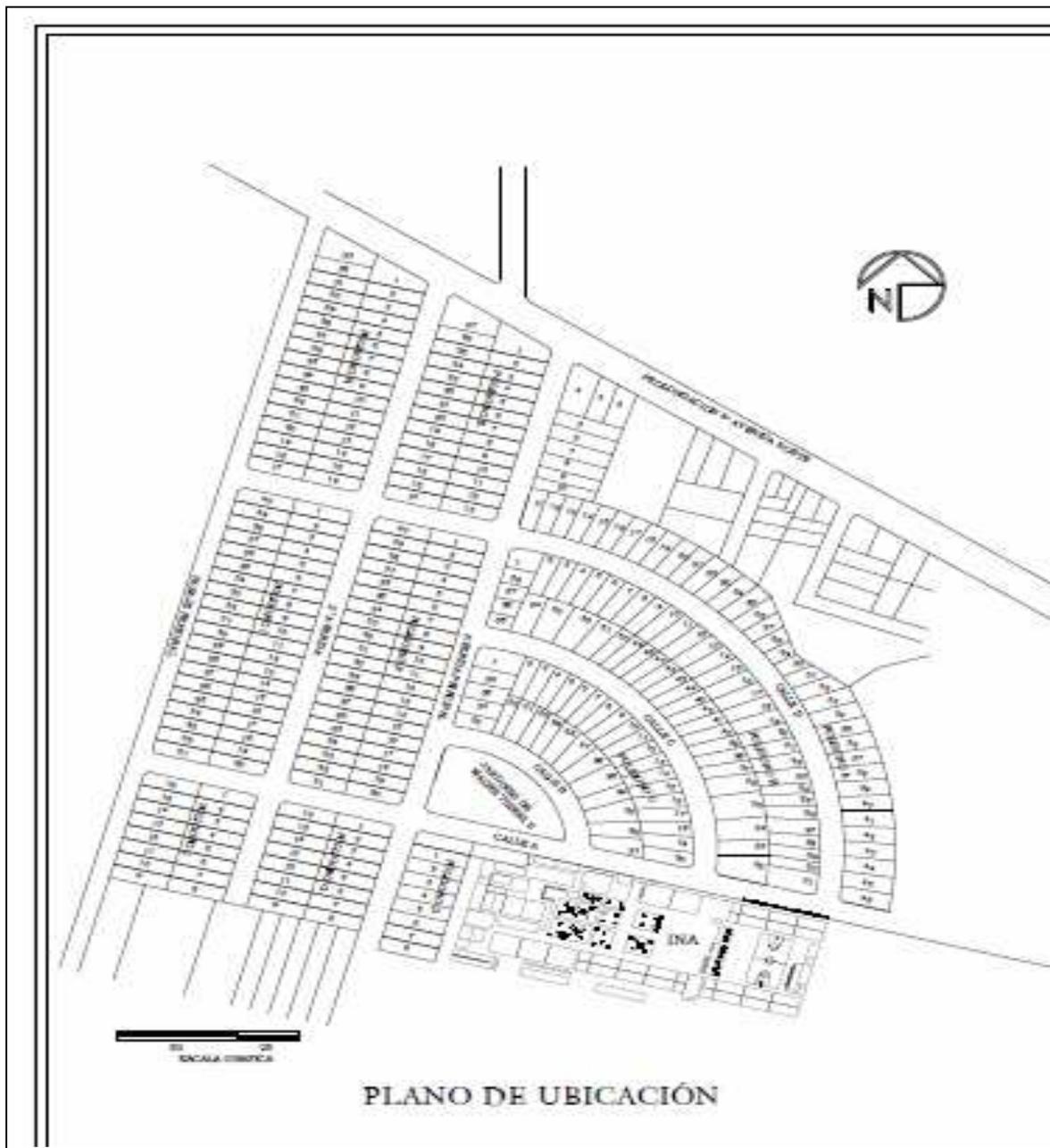
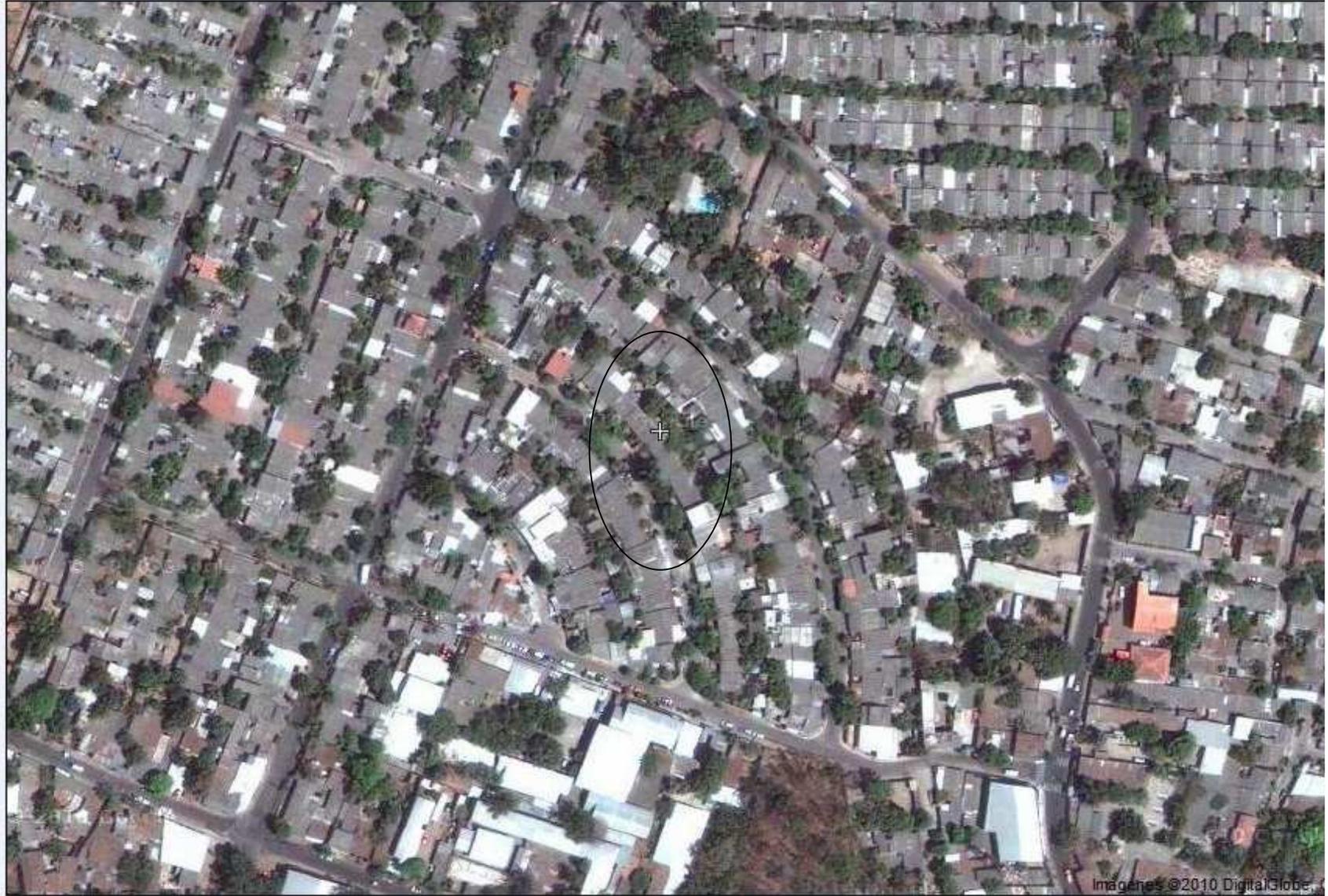


Imagen de Ubicación del Instituto Nacional de Apopa obtenida de google earth





Maestría en Docencia Universitaria

Encuesta previa a Estudiantes de 2º Año General y 3º Año Técnico del Instituto Nacional de Apopa

Objetivo: Conocer preferencias de Universidades y carreras en la Educación superior.

INDICACIONES: Dar respuesta a cada una de las siguientes interrogantes

1- ¿Continuará estudiando el año 2011 en la Educación Superior?

Si

No

2- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿En qué Universidad piensa estudiar?

3- ¿Qué carrera ha optado por estudiar?

Resultados de encuesta previa para conocer las aspiraciones si los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa continuarán estudiando en el año lectivo 2011

Pregunta 1. ¿Continuará estudiando el año 2011 en la Educación Superior?

| <i>SI</i> | <i>NO</i> | <i>TOTAL</i> |
|-----------|-----------|--------------|
| 108 | 17 | 125 |

Pregunta 2. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿En qué Universidad piensa estudiar?

| N° | Universidad o Tecnológico | Cantidad de Estudiantes |
|-----------|---|--------------------------------|
| 1 | Universidad de El Salvador | 59 |
| 2 | Universidad Tecnológica de El Salvador | 29 |
| 3 | Universidad Francisco Gavidia | 13 |
| 4 | Universidad José Simeón Cañas | 5 |
| 5 | Universidad Evangélica de El Salvador | 1 |
| 6 | Escuela Superior de Economía y Negocios | 2 |
| 7 | Universidad Andrés Bello | 4 |
| 8 | Universidad José Matías Delgado | 1 |
| 9 | Universidad Alberto Masferrer | 2 |
| 10 | Universidad Pedagógica | 3 |
| 11 | Instituto Técnico Centro Americano | 2 |

Pregunta 3 ¿Qué carrera ha optado por estudiar?

| N° | Carrera | Cantidad |
|----|------------------------------------|----------|
| 1 | Técnico en Salud | 1 |
| 2 | Doctorado en Medicina General | 7 |
| 3 | Ing. En Sistemas | 6 |
| 4 | Lic. En Ciencias de la Educación | 2 |
| 5 | Lic. En Enfermería | 4 |
| 6 | Lic. En Nutrición | 2 |
| 7 | Lic. En Contaduría Pública | 9 |
| 8 | Mercadeo | 16 |
| 9 | Relaciones Internacionales | 8 |
| 10 | Diseño Gráfico | 5 |
| 11 | Lic. Administración Turística | 2 |
| 12 | Lic. En Ciencias Jurídicas | 6 |
| 13 | Lenguas Modernas | 3 |
| 14 | Lic. En Administración de Empresas | 13 |
| 15 | Laboratorio Clínico | 1 |
| 16 | Lic. En Educación Física | 1 |
| 17 | Ing. Industrial | 2 |
| 18 | Comunicaciones | 5 |
| 19 | Economía | 1 |
| 20 | Técnico en computación | 1 |
| 21 | Lic. En Química | 2 |
| 22 | Lic. En Empresas Turísticas | 1 |
| 23 | Profesorado | 5 |
| 24 | Lic. En Letras | 1 |
| 25 | Lic. En Psicología | 2 |
| 26 | Arquitectura | 1 |



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Perfiles Juicio de Expertos

| JUEZ | NOMBRE | ATESTADOS |
|------|---|--|
| 1 | Ing. Antonio Chavarría | Ing. Agrónomo y Máster en Educación Universitaria. |
| 2 | Lic. Hugo Stanley Moreno | Lic. en Psicología, Lic. Educación Especial, Máster en Educación Universitaria y Máster en Administración de Empresas |
| 3 | Licda. Sandra Beatriz Rodríguez de Hasbún | Licda. en Psicología y Máster en Educación Universitaria |
| 4 | Ing. Ruth Marina de Flores | Ingeniera en Sistemas y Computación, Máster en Educación Universitaria |
| 5 | Licda. Ligia Evelyn Henríquez | Licda. en Psicología, Máster en Educación Universitaria |
| 6 | Lic. Pedro Alfredo Rodríguez Ozuna | Prof. con especialidad en matemática. Lic. en Educación, Máster en Educación Universitaria |
| 7 | Licda. Ana Cecilia Mejía de Ramírez | Licda. en Administración de Empresas con especialidad en Computación |
| 8 | Lic. José Ernesto Rosales | Lic. en Administración de Empresas con especialidad en Computación |
| 9 | Lic. David Dolores Batres | Prof. en Ciencias Sociales Lic. En Ciencias de la Educación |
| 10 | Lic. Milton Adonay Rodríguez Figueroa | Lic. En Ciencias de la Computación |

San Salvador, 29 de Noviembre de 2010

Licda. Ana Cecilia Mejía de Ramírez

Presente.

Respetable Licda. de Ramírez:

Reciba saludos cordiales, deseándole éxitos en sus labores profesionales.

Sirva la presente para solicitarle su valiosa colaboración para la revisión del Instrumento que se aplicará a estudiantes y docentes, el cual se realizará para nuestra investigación "Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior". Lo anterior para optar al grado de Maestría en Docencia Universitaria.

Atentamente,

Reyna Elizabeth Cruz Contreras

Deysi del Carmen Romero de Gómez

Vo.Bo. Licda. Yanira Mesalina Ramírez

Asesora de Tesis



ANEXO 11



Maestría en Docencia Universitaria

VALIDACIÓN DE ITEMS DEL INSTRUMENTO DE FACTORES ACADÉMICOS.

TECNICA: "JUICIOS DE EXPERTOS"

Para validar el Instrumento de dirigido: **Estudiantes.**

INDICACIONES: Marcar con X la casilla según crea conveniente y hacer las observaciones pertinentes.

NOMBRE: _____

JUEZ N°. _____

| N. | FORMA | | CONTENIDO | | OBSERVACIONES |
|----|------------|------------|------------|------------|---------------|
| | DE ACUERDO | DESACUERDO | DE ACUERDO | DESACUERDO | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |



Maestría en Docencia Universitaria

VALIDACIÓN DE ITEMS DEL INSTRUMENTO DE FACTORES ACADÉMICOS.

TECNICA: "JUICIOS DE EXPERTOS"

Para validar el Instrumento dirigido: **Docentes**

INDICACIONES: Marcar con X la casilla según crea conveniente y hacer las observaciones pertinentes.

NOMBRE: _____

JUEZ N°. _____

| N. | FORMA | | CONTENIDO | | OBSERVACIONES |
|----|------------|------------|------------|------------|---------------|
| | DE ACUERDO | DESACUERDO | DE ACUERDO | DESACUERDO | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Prueba Piloto Encuesta de Opinión a Estudiantes del Instituto Nacional de Apopa

OBJETIVO: Conocer la opinión que se tiene sobre la “Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior”.

Generalidades: Género F M

Nivel de Estudio: 1º año 2º año 3º año

INSTRUCCIONES: Lea atentamente los aspectos por evaluar y marcar con una X según considere conveniente.

1- ¿Conoce cuáles son los Nuevos Ambientes de Aprendizaje? (Diversas manera de fomentar el auto aprendizaje aplicando recursos tecnológicos permitiendo desarrollar pensamiento critico creativo e innovador en el estudiante)

Si No

2- ¿Tiene conocimiento del uso de Herramientas Tecnológicas?

Si No

3- ¿Sabe utilizar Nuevos Ambientes de Aprendizaje?

Si No

4- ¿Sabe cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las Instituciones de Educación Superior?

| | SI | NO |
|--|----|----|
| Universidad Tecnológica de El Salvador | | |
| Universidad de El Salvador | | |
| Universidad Francisco Gavidia | | |

5- ¿Se considera preparado/a para ingresar a la Educación Superior en una carrera virtual?

Si No

6- ¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?

| | | | |
|----------------------|--|--------------------|--|
| Microsoft Word | | Microsoft OneNote | |
| Microsoft Excel | | Microsoft Outlook | |
| Microsoft Access | | Microsoft Groove | |
| Microsoft PowerPoint | | Microsoft InfoPath | |
| Microsoft Publisher | | | |

7- ¿Ha realizado evaluaciones de certificación tecnológica?

Si No

8- Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Qué certificaciones posee?

| | |
|-----------------------------------|--|
| Grado Digital I | |
| Grado digital II | |
| Actualización de Grado Digital II | |
| Grado Digital III | |
| Literacy | |

9- ¿Dispone de Recursos Tecnológicos propios?

Si No

10- ¿Con qué Recursos Tecnológicos dispone la Institución Educativa?

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|
| TV | | Laminadoras | | Laptop | |
| Computadoras | | Anilladora | | Proyector Multimedia | |
| Fotocopiadoras | | Equipos de Sonido | | Cámara Digital | |
| Cámaras de Video | | DVD | | Retroproyector | |
| Radio grabadora | | VHS | | Conmutador | |
| Fax | | | | | |

11- ¿Tiene acceso con facilidad a los Recursos tecnológicos de la Institución Educativa?

Si No

12- La cantidad de recursos disponible en la institución es relacionada con la cantidad de estudiantes que posee.

Si No

13- ¿Qué Recursos Tecnológicos sabe utilizar?

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|
| TV | | Laminadoras | | Laptop | |
| Computadoras | | Anilladora | | Proyector Multimedia | |
| Fotocopiadoras | | Equipos de Sonido | | Cámara Digital | |
| Cámaras de Video | | DVD | | Retroproyector | |
| Radio grabadora | | VHS | | Conmutador | |
| Fax | | | | | |

14- ¿Sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?

Si No

15- ¿Sabe aplicar mantenimiento preventivo (Limpieza, ambiente del lugar, uso adecuado) para incrementar la vida útil de los Recursos Tecnológicos?

Si No

16- ¿Utiliza Recursos Tecnológicos para desarrollar sus tareas?

Si No

17- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje le ayudan a adquirir habilidades y destrezas para mejorar su desempeño académico?

Si No

18- ¿Los espacios físicos de la Institución son adecuados para la utilización de los Recursos Tecnológicos?

Si No

19- ¿Conoce usted cómo funciona la Educación Virtual?

Si No

20- ¿Qué Nuevos Ambientes de Aprendizaje utiliza?

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|--|--------------|--|-------------------------|--|
| Trabajo en Equipo | | Correo Electrónico | | Blog | | Foros | |
| Investigación. de Campo | | Messenger | | Wikis | | Exposiciones Dialogadas | |
| Investigación Bibliográfica | | Chat | | Aula Virtual | | Dinámicas Grupales | |

21- ¿Utiliza Nuevos Ambientes de Aprendizaje para comunicarse con sus compañer@s y docentes?

Si No

22-¿Qué medios utiliza para la búsqueda de información?

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | Internet | |
| 2 | Blog | |
| 3 | Videos | |
| 4 | Biblioteca | |
| 5 | Revistas Especializadas | |
| 6 | Otros | |

23- De los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos le generan mayor motivación e interés?

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|--|--------------|--|-------------------------|--|
| Trabajo en Equipo | | Correo Electrónico | | Blog | | Foros | |
| Investigación. de Campo | | Messenger | | Wikis | | Exposiciones Dialogadas | |
| Investigación Bibliográfica | | Chat | | Aula Virtual | | Dinámicas Grupales | |

24-¿El uso de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje promueve la Investigación?

Si No

25- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje le ayudan a la realización de tareas en forma creativa?

Si No

26-¿El Aprendizaje adquirido a través de los Nuevos Ambientes es aplicable a la realidad social?

Si No

27- ¿Los Aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior?

Si No

28- ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se siente motivado, con libertad de participar) que ofrecen los Nuevos Ambientes de Aprendizaje?

Si No

29- ¿Considera importantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en la Educación?

Si No

30- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas de estudio?

Si No



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta de Opinión a Estudiantes del Instituto Nacional de Apopa

OBJETIVO: Conocer la opinión que se tiene sobre la “Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior”.

Generalidades: Género F M

Nivel de Estudio: 1º año 2º año 3º año

INSTRUCCIONES: Lea atentamente los aspectos por evaluar y marcar con una X según considere conveniente.

1- ¿Conoce cuáles son los Nuevos Ambientes de Aprendizaje? (Diversas manera de fomentar el auto aprendizaje aplicando recursos tecnológicos permitiendo desarrollar pensamiento crítico creativo e innovador en el estudiante)

Si No

2- ¿Tiene conocimiento del uso de Herramientas Tecnológicas?

Si No

3- ¿Sabe utilizar Nuevos Ambientes de Aprendizaje?

Si No

4- ¿Sabe cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las Instituciones de Educación Superior?

| | SI | NO |
|--|----|----|
| Universidad Tecnológica de El Salvador | | |
| Universidad de El Salvador | | |
| Universidad Francisco Gavidia | | |

5- ¿Se considera preparado/a para ingresar a la Educación Superior en una carrera virtual?

Si No

6- ¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?

| | | | |
|----------------------|--|--------------------|--|
| Microsoft Word | | Microsoft OneNote | |
| Microsoft Excel | | Microsoft Outlook | |
| Microsoft Access | | Microsoft Groove | |
| Microsoft PowerPoint | | Microsoft InfoPath | |
| Microsoft Publisher | | | |

7- ¿Ha realizado evaluaciones de certificación tecnológica?

Si No

8- Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Qué certificaciones posee?

| | |
|-----------------------------------|--|
| Grado Digital I | |
| Grado digital II | |
| Actualización de Grado Digital II | |
| Grado Digital III | |
| Literacy | |

9- ¿Dispone de Recursos Tecnológicos propios?

Si No

10- ¿Con qué Recursos Tecnológicos dispone la Institución Educativa?

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----------------|--|
| TV | | Laminadoras | | Laptop | |
| Computadoras | | Anilladora | | Proyector | |
| Fotocopiadoras | | Equipos de Sonido | | Cámara Digital | |
| Cámaras de Video | | DVD | | Retroproyector | |
| Radio grabadora | | VHS | | Conmutador | |
| Fax | | | | | |

11- ¿Tiene acceso con facilidad a los Recursos tecnológicos de la Institución Educativa?

Si No

12- La cantidad de recursos disponible en la institución es relacionada con la cantidad de estudiantes que posee.

Si No

13- ¿Qué Recursos Tecnológicos sabe utilizar?

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|
| TV | | Laminadoras | | Laptop | |
| Computadoras | | Anilladora | | Proyector Multimedia | |
| Fotocopiadoras | | Equipos de Sonido | | Cámara Digital | |
| Cámaras de Video | | DVD | | Retroproyector | |
| Radio grabadora | | VHS | | Conmutador | |
| Fax | | | | | |

14- ¿Sabe manipular correctamente los recursos tecnológicos?

Si No

15- ¿Sabe aplicar mantenimiento preventivo (Limpieza, ambiente del lugar, uso adecuado) para incrementar la vida útil de los Recursos Tecnológicos?

Si No

16- ¿Utiliza Recursos Tecnológicos para desarrollar sus tareas?

Si No

17- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje le ayudan a adquirir habilidades y destrezas para mejorar su desempeño académico?

Si No

18- ¿Los espacios físicos de la Institución son adecuados para la utilización de los Recursos Tecnológicos?

Si No

19- ¿Conoce usted cómo funciona la Educación Virtual?

Si No

20- ¿Qué Nuevos Ambientes de Aprendizaje utiliza?

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------------|-------------------------|
| Trabajo en Equipo | Correo Electrónico | Blog | Foros |
| Investigación. de Campo | Messenger | Wikis | Exposiciones Dialogadas |
| Investigación Bibliográfica | Chat | Aula Virtual | Dinámicas Grupales |

21- ¿Utiliza Nuevos Ambientes de Aprendizaje para comunicarse con sus compañer@s y docentes?

Si No

22- ¿Qué medios utiliza para la búsqueda de información?

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Internet | |
| 2 | Blog | |
| 3 | Videos | |
| 4 | Biblioteca | |
| 5 | Revistas Especializadas | |
| 6 | Otros | |

23- De los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos le generan mayor motivación e interés?

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|--|--------------|--|-------------------------|--|
| Trabajo en Equipo | | Correo Electrónico | | Blog | | Foros | |
| Investigación. de Campo | | Messenger | | Wikis | | Exposiciones Dialogadas | |
| Investigación Bibliográfica | | Chat | | Aula Virtual | | Dinámicas Grupales | |

24- ¿El uso de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje promueve la Investigación?

Si No

25- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje le ayudan a la realización de tareas en forma creativa?

Si No

26- ¿El Aprendizaje adquirido a través de los Nuevos Ambientes es aplicable a la realidad social?

Si No

27- ¿Los Aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior?

Si No

28- ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se siente motivado, con libertad de participar) que ofrecen los Nuevos Ambientes de Aprendizaje?

Si No

29- ¿Considera importantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en la Educación?

Si No

30- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas de estudio?

Si No



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta de Opinión a Docentes del Instituto Nacional de Apopa

OBJETIVO: Conocer la opinión que se tiene sobre la “Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior”.

Generalidades: Género F M

Nivel que Atiende: 1º año 2º año 3º año

INSTRUCCIONES: Lea atentamente los aspectos por evaluar y marcar con una X según crea conveniente.

1- ¿Sabe cuáles son los Nuevos Ambientes de Aprendizaje? (Diversas manera de fomentar el auto aprendizaje aplicando recursos tecnológicos permitiendo desarrollar pensamiento crítico creativo e innovador en el estudiante)

Si No

2- ¿En sus actividades docentes utiliza Herramientas Tecnológicas?

Si No

3- ¿Aplica Nuevos Ambientes de Aprendizaje en sus actividades docentes?

Si No

4- ¿Conoce cuál es el perfil de entrada requerido en los estudiantes por las Instituciones de Educación Superior?

Si No

5- ¿Dispone de Recursos Tecnológicos propios?

Si No

6- ¿Con qué Recursos Tecnológicos dispone la Institución Educativa?

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|
| TV | | Laminadoras | | Laptop | |
| Computadoras | | Impresora | | Proyector Multimedia | |
| Fotocopiadoras | | Equipos de Sonido | | Cámara Digital | |
| Cámaras de Video | | DVD | | Retroproyector | |
| Radio grabadora | | VHS | | Conmutador | |
| Fax | | Scanner | | Anilladora | |

7- ¿Tiene acceso con facilidad a los recursos tecnológicos de la Institución Educativa?

Si No

8- ¿Qué Recursos Tecnológicos sabe utilizar?

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|
| TV | | Laminadoras | | Laptop | |
| Computadoras | | Anilladora | | Proyector Multimedia | |
| Fotocopiadoras | | Equipos de Sonido | | Cámara Digital | |
| Cámaras de Video | | DVD | | Retroproyector | |

9- ¿Utiliza Recursos Tecnológicos para impartir sus clases?

Si No

10- Si la respuesta de la pregunta anterior fue sí ¿Que recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia?

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|
| TV | | Laminadoras | | Laptop | |
| Computadoras | | Anilladora | | Proyector Multimedia | |
| Fotocopiadoras | | Equipos de Sonido | | Cámara Digital | |
| Cámaras de Video | | DVD | | Retroproyector | |

11- ¿Puede manipular correctamente los recursos tecnológicos?

Si No

12- ¿Aplica mantenimiento preventivo (Limpieza, ambiente del lugar, uso adecuado) para incrementar la vida útil de los Recursos Tecnológicos?

Si No

13- ¿El área en que se desempeña se facilita para la participación activa utilizando Recursos Tecnológicos?

Si No

14- ¿Los espacios físicos de la Institución son adecuados para la utilización de los Recursos Tecnológicos?

Si No

15-¿Qué programas de ofimática sabe utilizar?

| | | | |
|----------------------|--|--------------------|--|
| Microsoft Word | | Microsoft OneNote | |
| Microsoft Excel | | Microsoft Outlook | |
| Microsoft Access | | Microsoft Groove | |
| Microsoft PowerPoint | | Microsoft InfoPath | |
| Microsoft Publisher | | | |

16-¿Sabe utilizar estrategias didácticas en los Nuevos Ambientes de Aprendizaje con facilidad?

Si No

17-¿Utiliza Nuevos Ambientes de Aprendizaje para comunicarse con sus estudiantes?

Si No

18-¿Ha recibido capacitaciones tecnológicas durante los últimos 2 años?

Si No

19-¿Ha recibido estudios o capacitaciones de manera virtual?

Si No

20- ¿Posee conocimientos suficientes como para trabajar en Educación Virtual?

Si No

21-¿Qué plataformas de Educación virtual ha utilizado?

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Moodle | | WebCT | |
| Atutor | | DoceboLMS | |
| Docent | | T-learn | |

22-¿Qué Nuevos Ambientes de Aprendizaje sabe que utilizan sus estudiantes?

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|--|--------------|--|-------------------------|--|
| Trabajo en Equipo | | Correo Electrónico | | Blog | | Foros | |
| Investigación. de Campo | | Messenger | | Wikis | | Exposiciones Dialogadas | |
| Investigación Bibliográfica | | Chat | | Aula Virtual | | Dinámicas Grupales | |

23- De los Nuevos Ambientes de Aprendizaje utilizados, ¿Cuáles de ellos generan mayor motivación e interés en los estudiantes?

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|--|--------------|--|-------------------------|--|
| Trabajo en Equipo | | Correo Electrónico | | Blog | | Foros | |
| Investigación. de Campo | | Messenger | | Wikis | | Exposiciones Dialogadas | |
| Investigación Bibliográfica | | Chat | | Aula Virtual | | Dinámicas Grupales | |

24- ¿El uso de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje promueve la Investigación en los estudiantes?

Si No

25- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje ayudan a la realización de tareas en forma creativa?

Si No

26- ¿El Aprendizaje adquirido a través de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje es aplicable a la realidad social?

Si No

27- ¿Los Aprendizajes obtenidos son relevantes para la inserción eficiente en la Educación Superior?

Si No

28- ¿Conoce las bondades (se aprende mejor, se motiva, libertad de participar) que ofrecen los Nuevos Ambientes de Aprendizaje?

Si No

29- ¿Considera importantes los Nuevos Ambientes de Aprendizaje aplicados en la Educación?

Si No

30- ¿Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje facilitan la adquisición de conocimientos de diferentes áreas?

Si No



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Instrumento para Entrevista Estructurada para Estudiantes y Docentes del Instituto
Nacional de Apopa**

OBJETIVO: Conocer la opinión que se tiene sobre la “Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior”.

Generalidades: Género F M

Nivel que Atiende: 1º año 2º año 3º año

1- ¿Qué opina sobre los Nuevos Ambientes de Aprendizaje?

2- Considera usted que los Nuevos Ambientes de Aprendizaje ayudan a la adquisición de los conocimientos en los Estudiantes?

3- De qué manera?



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DIRECTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE

OBJETIVO: Conocer la opinión que se tiene sobre la Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa para una inserción eficiente en la Educación Superior.

Sección: _____

Asignatura: _____

Turno: Matutino Vespertir

A: Siempre B: Algunas Veces C: Nunca

| DOCENTE | | | | | ESTUDIANTES | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | Conocimiento de Nuevos Ambientes de Aprendizaje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Interesado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Herramientas Tecnológicas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Innovando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Aplicación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Motivado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Perfil del Estudiante en Educación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Preparación académica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Disponibilidad de Recursos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Utilizando recursos tecnológicos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Uso correcto de Recursos Tecnológicos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Observando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Utilización de Recursos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Exponiendo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | Área de desempeño | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Atento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Competencias del Docente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Distraído | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Capacitación Profesional Constante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Participando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Plataformas Virtuales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Investigando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Competencias de los Estudiantes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Colaborador | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Motivación del Estudiante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Preguntando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Aprendizaje Significativo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Competente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Importancia de los Nuevos Ambientes de Aprendizaje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | Trabajando en equipo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

