

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



---

---

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

---

---

PAQUETE DE CÁTEDRA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## PRÓLOGO

El presente trabajo es una antología completa de varios autores literarios realizada durante ciclos de estudios de la Maestría en Educación Universitaria de la Universidad Tecnológica de El Salvador, recopilación que ha sido posible gracias al esfuerzo del Ingeniero José Adolfo Araujo Romagoza, quien, a lo largo de sus experiencias profesionales brindando la asignatura "Métodos de Enseñanza", ha hecho posible compendiar la información por mucho tiempo, obra que ha sido enriquecida por varios estudiantes que han participado activamente en dicho proceso, entre los que podemos mencionar a los profesionales Maestros en Educación, Licda. María de la Paz Ayala, Licda. María Concepción Avelar de Bolaños, Licda. Juana Margarita Ruiz, Ing. Ricardo Herrera Mirón, quienes elaboraron un programa de métodos de enseñanza, el cual les conllevó a graduarse como maestros y alumnos de diversos ciclos, además de los copartícipes de esta obra como lo son los Licenciados Aracely de Hernández, María Elvia Guerra de González y Héctor Antonio Castillo Rodas quienes, bajo la tutela y dirección del Ingeniero Araujo, han colaborado con la formación y estructuración de este documento.

Métodos de enseñanza incluye una diversidad de perspectivas y contenidos originados en el quehacer educativo, siendo su objetivo primordial servir como herramienta productiva para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando métodos y técnicas didácticas, para que el docente, estudiante o participante de la Maestría en Educación Universitaria, encuentre mediante el método activo contenidos y actividades que mejoren el método de educación tradicional enriqueciendo de esta manera el quehacer del docente universitario.

Los contenidos y actividades de Métodos de enseñanza desempeñan un papel trascendental en el proceso de enseñanza aprendizaje y de ello depende la mayor

o menor relevancia de los conocimientos construidos en el aula, para satisfacción de las necesidades de comprensión y explicación que tienen los estudiantes.

A los docentes que abordemos este texto, nos corresponde establecer los propósitos de la enseñanza, así como la selección de los contenidos y actividades que apoyen, estimulen y conduzcan la comprensión de los estudiantes. Mediante los ejercicios reflexivos se pretende evaluar sus experiencias de aprendizaje, para convertirlas en relevantes que le conlleven a encontrar soluciones o alternativas de las actividades educativas.



# ÍNDICE

## CONTENIDO

	No.
	Pág.
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA</b>	
Introducción	i
Descripción general del paquete de cátedra Métodos de enseñanza	1
Orientaciones didácticas	3
Objetivos terminales de la asignatura	5
Objetivos específicos por unidad temática	5
Unidades de la asignatura – descripción por unidad didáctica	6
<b>UNIDAD A. MÉTODO DIDÁCTICO</b>	13
Descripción General de unidad A	14
Concepto de método didáctico	18
Principios didácticos de enseñanza aprendizaje	19
Origen y denominación	21
Fundamentos teóricos	22
Aplicaciones prácticas	23
Conductas del docente y el estudiante en una clase tradicional	24
Conductas y actividades del método didáctico	28
Ejercicio reflexivo	30
<b>UNIDAD B. MÉTODOS GENERALES DE ENSEÑANZA</b>	31
Descripción general de unidad B	32
Métodos de enseñanza	35
La instrucción en perspectiva	35
Métodos generales de enseñanza	37
Principales teorías en retrospectiva	50
Compromiso para una educación democrática	54

<b>UNIDAD C. METODOLOGÍAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	56
Descripción general de unidad C	57
Metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje	60
Condiciones necesarias y variables del proceso enseñanza aprendizaje	60
Clasificación de los métodos	63
Requisitos metodológicos	65
Distinción entre método y técnica	67
Constantes metodológicas básicas	68
<b>UNIDAD D. CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS</b>	142
Descripción general de unidad D	143
Conceptos y clasificación	145
Ejercicio de reflexión	155
<b>UNIDAD E. TÉCNICAS DIDÁCTICAS</b>	157
Descripción general de unidad E	158
Técnicas didácticas	160
<b>UNIDAD F. MÉTODOS PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</b>	182
Descripción general de unidad F	183
Métodos e instrumentos seleccionados para la educación de adultos	185
Intervinientes del proceso enseñanza-aprendizaje	188
Características del método en grupos heterogéneos	193
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	196
<b>ANEXOS</b>	
Matriz general de métodos de enseñanza	
Matriz general de objetivos y contenidos de paquete de cátedra	
Registro de compromisos de estudio y de notas de exámenes FORM-RN	
Examen de entrada FORM-EE	

## INTRODUCCIÓN

Bienvenidos a la asignatura Métodos de Enseñanza. Esta asignatura de la Maestría en Educación Universitaria de la Universidad Tecnológica, tiene un enfoque de formación, el cual considera el aprendizaje como un aumento, no sólo de conocimientos, sino también de cambios de actitudes así como de ampliar las perspectivas culturales de la docencia. Se persigue la mejora continua de comportamientos y el aumento de la madurez y responsabilidad de los participantes. En este paquete, se encontrará una valiosa recopilación de datos, que, pueden conducir a obtener un mejor beneficio de las labores que, como docentes universitarios, realizan día a día.

En el área educativa, especialmente en la educación superior, existen una gran diversidad de enfoques, procesos y modelos. Todos ellos ubican campos importantes de formación, entre los cuales destacan: Los conocimientos, la formación profesional, las enseñanzas culturales, la instrucción social, económica y política, la maduración personal y la formación familiar. Es conocido en el ambiente educativo, que no podemos hablar de educación sin tener en cuenta que los campos anteriores, son los que nos guían mediante logros reales en la educación personal. Todos estos campos significan posibilidades de lograr los cambios de conducta y de actitud, esperados en nuestros educandos así como en nosotros mismos.

Es muy importante considerar, que no sólo basta conocer la teoría y la información que se presentan a continuación, sino que su importancia radica en llevarlas a la práctica, para poder cumplir con nuestro propio cambio.

Este conjunto didáctico ha sido posible gracias al esfuerzo de muchos profesores, monitores, estudiantes de la Maestría en Educación, los cuales han experimentado el Sistema de Instrucción Personalizado (SIP) de Fred S. Keller, basado en unidades pequeñas, objetivos específicos, guías de estudio y trabajo y

avances de aprendizaje, al propio ritmo de los interesados. Este material se complementa con un examen de entrada y una base de ítems para realizar exámenes por cada unidad, los cuales deben superarse con una excelente nota.