

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



---

---

# MÉTODOS DE ENSEÑANZA

---

---

UNIDAD "F"  
MÉTODOS PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

### III. CONTENIDOS

- a. Métodos e instrumentos para la educación de adultos.
- b. Teorías del comportamiento
- c. Elementos o intervinientes del aprendizaje en la educación de los adultos.
- d. Contenido del programa.
- e. Fórmula del mejor método.
- f. Características del método en grupos heterogéneos.
- g. Medios de comunicación para grupos heterogéneos.

### IV. METODOLOGÍA

La metodología por desarrollar será analítica, reflexiva y se trabajarán en una forma individual y/o grupal.

### V. PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará en una forma permanente y continua, con la finalidad de dar oportunidad a los estudiantes de que alcancen los objetivos planificados.

### VI. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

- a. Leer el material de corrido.
- b. Analizar las partes referidas a resultados de las escuelas del pensamiento.
- c. Comprender las gráficas y fórmulas.
- d. Hacer una matriz que relacione aprendizaje, método y medio de comunicación.
- e. Realice su autoevaluación.
- f. Haga su prueba de la Unidad.
- g. Pida su promedio.
- h. Felicitaciones, si Usted tiene ( 8.0 ó más); invéntese un nuevo método, tiene todos los elementos para hacerlo.

**UNIDAD F**  
**MÉTODOS E INSTRUMENTOS SELECCIONADOS**  
**PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS<sup>5</sup>**

**Reinhard Kassler.**

Hay diferentes escuelas sobre el aprendizaje. La teoría del comportamiento (conductual) produce excelentes resultados en las habilidades respecto a cómo proceder y hacer las cosas; por otro lado, la teoría del conocimiento (cognoscitiva) brinda buenos resultados en las habilidades sociales. En el primer caso, el aprendizaje se considera como un cambio de conducta, en la forma como actúa una persona ante una situación particular; es, por tanto, esta teoría del enfoque conductual el estudio de las conductas observables y los cambios de comportamiento o de conducta. En contraste, la teoría cognoscitiva define al aprendizaje como un proceso interno que no puede observarse directamente. Estos últimos estudian el aprendizaje analizando factores no observables tales como: el conocimiento, el significado, la intención el sentimiento, la creatividad, las expectativas y los pensamientos.

Antes de definir el método, el conocimiento requerido debe ser desglosado en pasos y elementos de aprendizaje; los pasos deben ser adaptados a la capacidad de aprendizaje y a la velocidad de aprendizaje de la población receptora.

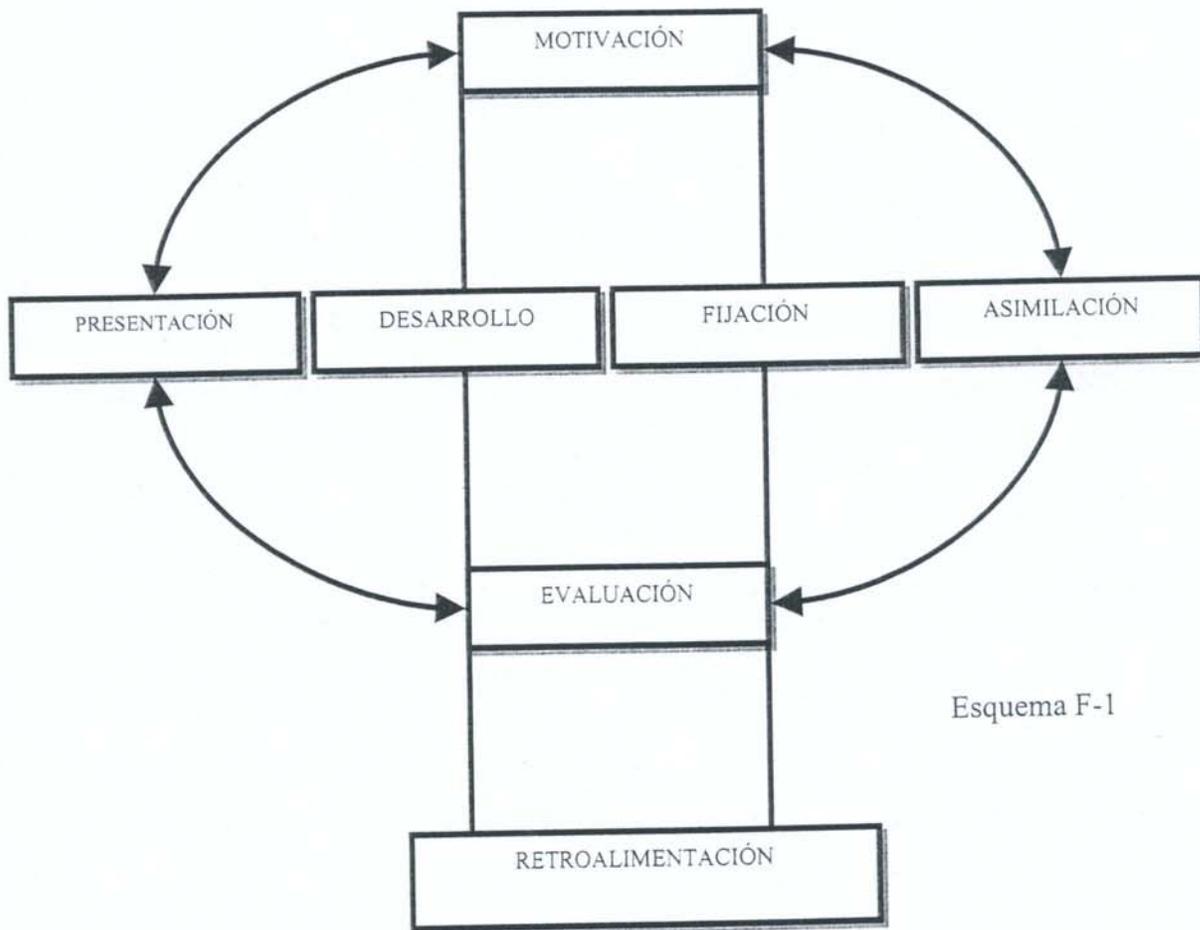
En el esquema F-1, se muestran todos los pasos que deben ser adaptados al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos que permiten la participación en pequeños grupos, le sirven mejor al aprendedor adulto y ayudan a salvar obstáculos de heterogeneidad.

---

<sup>5</sup>. Ver Bibliografía Literal "C"

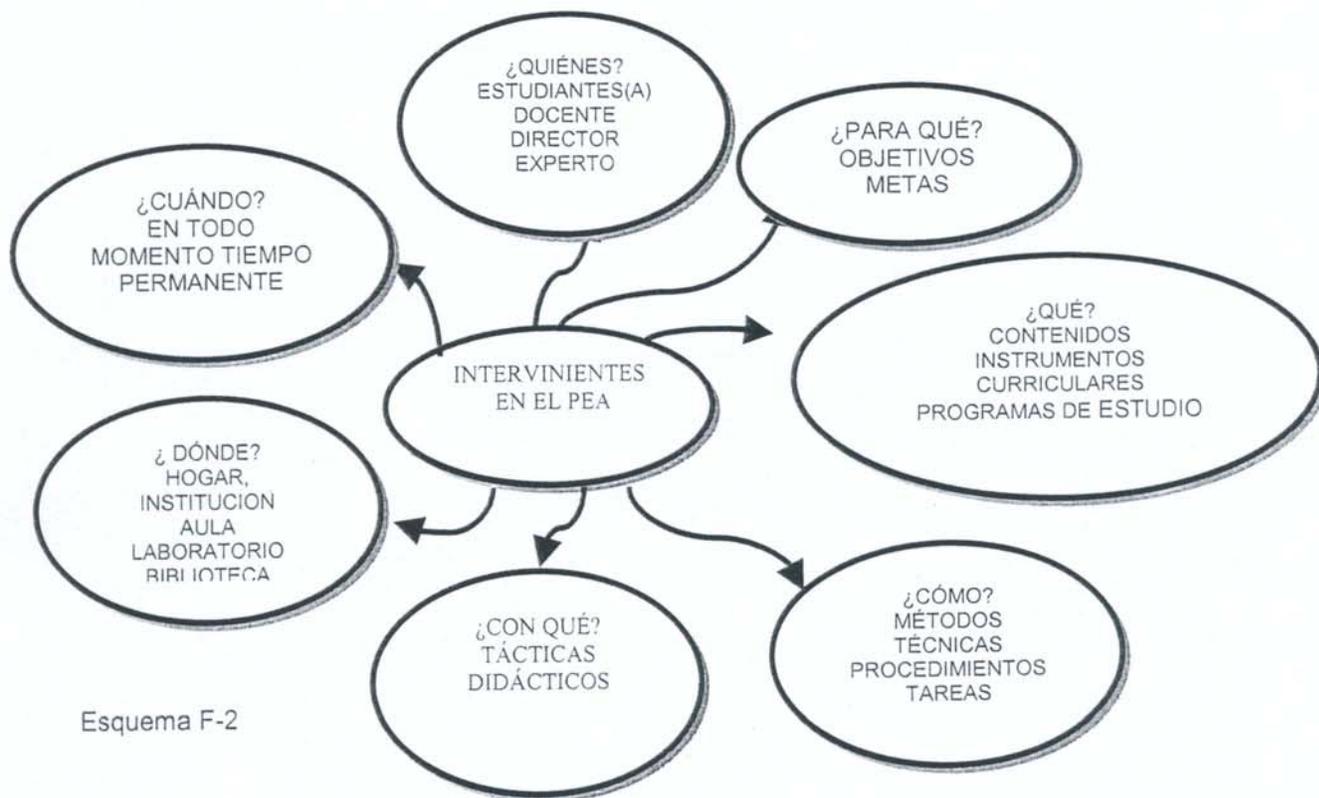
### PASOS DE APRENDIZAJE EN LOS ADULTOS



Esquema F-1

Los elementos mínimos de la preselección para encontrar el método adecuado se ilustran en el diagrama. Como regla general se puede decir que "mientras más fácil lo sienta el aprendiz el tema, mejor". Si el tema es presentado dentro de los hábitos y expectativas del aprendiz, mayor será su disposición a aceptar los elementos de esta nueva información factual.

## “INTERVINIENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”<sup>6</sup>



Esquema F-2

En el Esquema F-2 se ha realizado una interacción de todos los elementos que intervienen en el Proceso de enseñanza aprendizaje, que parten a partir de algunos cuestionamientos realizados previamente.

El aprendedor debe sentirse como parte activa, debe que tener la oportunidad de hablar acerca de sus ideas y por ello se sentirá reconocido.

El saber a dónde lo conducirá su participación, el conocer los objetivos del proceso de aprendizaje le permitirán una asociación con los problemas.

Los métodos orientados al aprendedor deben ser evaluados por el incremento de conocimientos y habilidades obtenidos por él. Los resultados de una actividad deben ser medidas con relación a los objetivos del programa de aprendizaje.

La sobrecarga de la capacidad de absorción, desatender la importancia de una selección adecuada del método, puede sólo llenar el aire con un sinnúmero de unidades de información una combinación equilibrada del contenido-código-método-medio es garantía para un aprendizaje intensivo.

Un auditorio adulto es generalmente un grupo muy heterogéneo. Los métodos centrados en el aprendedor ayudan a vencer este obstáculo más fácilmente. Con métodos de descubrimientos se compromete a cada participante y se refuerza la motivación existente. La participación activa somete al aprendedor adulto a un gran esfuerzo físico y psicológico. La simulación real en la cual están incluidos los elementos nuevos, hace el aprendizaje más intensivo que presentando los mismos elementos en forma abstracta.

El estrato social de una persona, no sólo indica su situación económica sino también el tipo de hábitos y habilidades de que dispone.

Debe estar claro que la decisión de cómo transmitir una cierta cantidad de conocimientos - el método - depende absolutamente del contenido, del tipo de persona que aprende y de los objetivos funcionales del proceso de aprendizaje. El contenido del programa surge de la relación o discrepancia entre habilidades requeridas y conocimientos/habilidades existentes.

---

<sup>6</sup>. Ver Bibliografía Literal "I"

$$\text{Contenido del programa} = \frac{\text{Conocimiento requerido}}{\text{Conocimiento existente}}$$

Mientras menos recursos financieros se tengan, mayor planificación se requiere, puesto que deben considerarse facilidades, medios, etc. para alcanzar los objetivos.

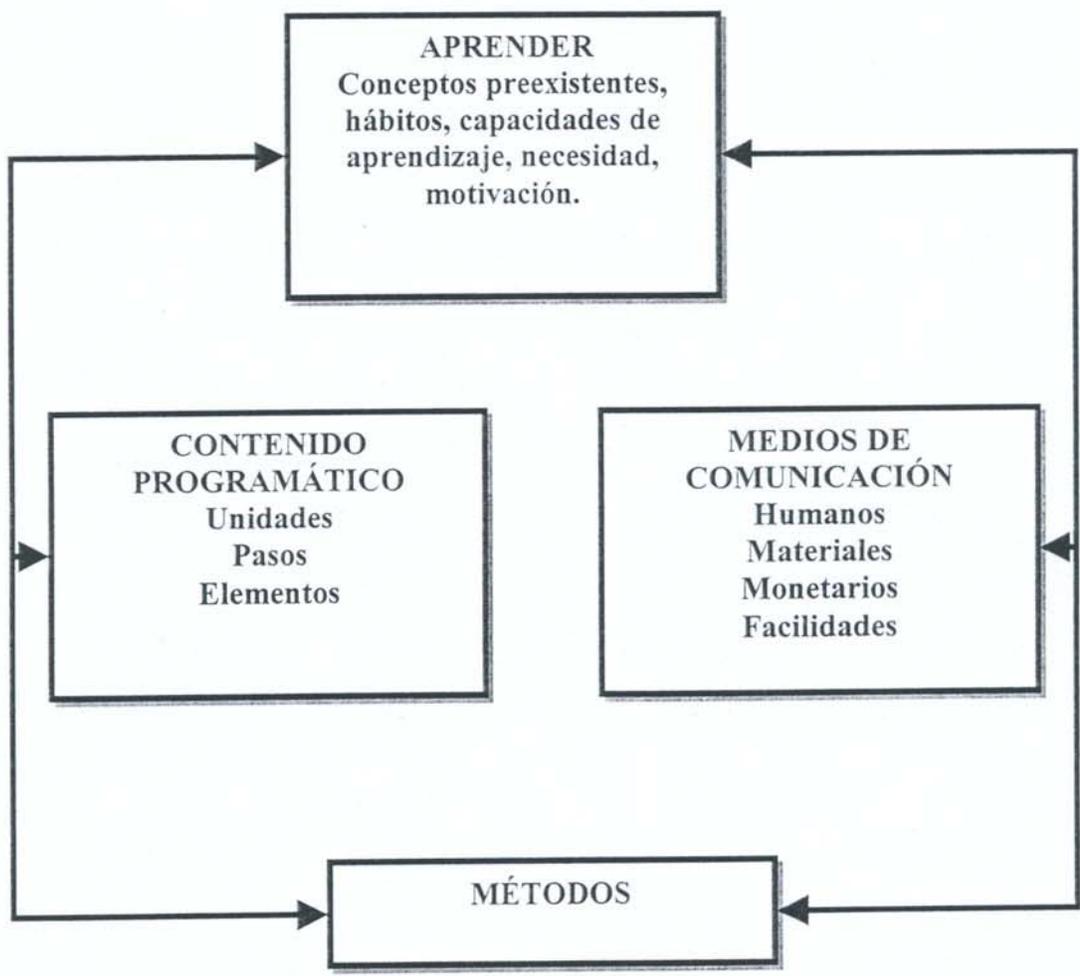
Teniendo la información necesaria sobre:

- A. Objetivos
- B. El grupo destinatario y
- C. Las unidades y elementos, que cubren los temas, vamos unidad por unidad encontrando el mejor método.

$$\text{Aprendedor} + \text{contenido} + \text{medio de comunicación} = \text{Método}$$

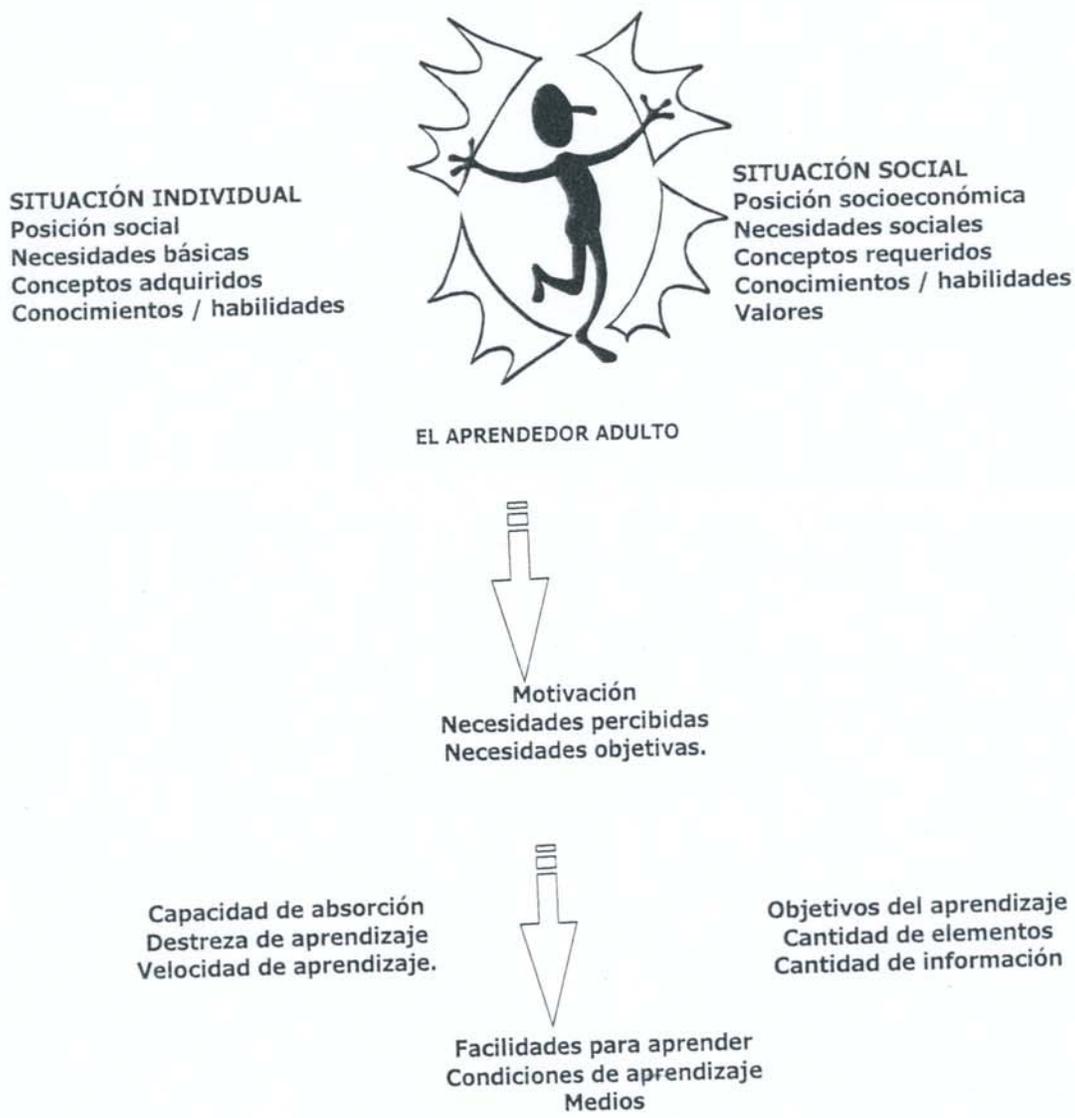
El Esquema F-3, muestra una alternativa viable, para encontrar el mejor método de enseñanza aprendizaje, partiendo de algunos preceptos, Veamos

### ESQUEMA PARA ENCONTRAR EL MEJOR MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Esquema F-3

## EL APRENDEDOR ADULTO, PARTE ACTIVA DEL APRENDIZAJE



Esquema F-4

### CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO EN GRUPOS HETEROGÉNEOS

Al ser los aprendedores grupos heterogéneos, se debe aplicar una combinación de métodos. Cada uno de los métodos debe completar a los demás para obtener un aprendizaje más intensivo.

APRENDIZAJE	INDIVIDUAL	EN GRUPOS
PASIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyendo</li> <li>- Escuchando</li> <li>- Observando</li> <li>- Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase tradicional</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Colectora discusión</li> <li>- Panel discusión debate</li> </ul>
ACTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyendo</li> <li>- Escuchando</li> <li>- Observando</li> <li>- Ejercicios</li> <li>- Casos</li> <li>- Juegos de negocios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión guiada</li> <li>- Clase a intervalo</li> <li>- Grupo de discusión</li> <li>- Tormenta de ideas</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Representación de roles</li> <li>- Juego de negocios</li> </ul>
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros, textos didácticos.</li> <li>- Folletos</li> <li>- Revistas</li> <li>- Diarios</li> <li>- Extractos</li> <li>- Material de apoyo</li> <li>- Programas de aprendizaje lineal o modular</li> <li>- Programas auditivos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Radio</li> <li>o Cintas cassettes</li> <li>o Discos</li> </ul> </li> <li>- Programas audiovisuales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tv.</li> <li>o Video</li> <li>o Película</li> </ul> </li> <li>- Diapositivas de sonido</li> <li>- Historietas</li> <li>- Graficas</li> <li>- Cuadros.</li> <li>- Programas de computadora</li> <li>- Internet, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditivos</li> <li>- Visuales</li> <li>- Audio-visuales</li> <li>- (Dos o más medios utilizados para el aprendizaje individual.</li> </ul>

### ¿Qué método es el más adecuado?

No existe el mejor método. Hay varios métodos buenos, cada uno de los cuales puede ser considerado el mejor, en una situación determinada y con ciertos individuos. El docente debe ser capaz de improvisar, inventar, combinar y experimentar variaciones y combinaciones de los métodos reconocidos como eficaces. Los resultados alcanzados evalúan la eficacia de cualquier método de enseñanza.

La educación del adulto, no está limitada por ningún concepto metodológico ni atribuye valor a ningún proceso único, más allá de su utilidad para alcanzar eficientemente un objetivo de aprendizaje efectivo y adecuado para el grupo que se educa. Es posible diferenciar identificar y clasificar las numerosas formas y procesos empleados, para alcanzar diferentes objetivos educativos sin el obstáculo de las concepciones tradicionales institucionalizadas acerca de la educación.

Existen métodos especiales y exclusivos para la educación de adultos ¿hay técnicas de enseñanza distintas de las que se utilizan en los niños? La respuesta suele ser afirmativa como dice. JR. KIDD.

“El adulto no es simplemente un infante crecido: las células de su cuerpo son distintas, sus experiencias muy diferentes”.

Si tomamos al pie de la letra los conceptos de métodos y técnicas, si los consideramos como medios o instrumentos, que responden a una determinada organización interna y que poseen una estructura propia tal como se los describe cuando se habla de método didáctico, difícilmente podemos hallar métodos y técnicas, que se utilicen exclusivamente en la educación de adultos. El proceso de aprendizaje, los mecanismos y leyes que lo rigen, son los mecanismos en

cualquier etapa de la vida. Los principios de intuición, actividad, motivación, globalización, transferencia, intereses, esfuerzo, condicionamiento o Gestalt (teoría de campo), tanto rigen para el escolar como para el estudiante adulto. Por lo tanto, si el fundamento psicológico del aprendizaje es el mismo, los métodos y técnicas de enseñanza responden a los principios generales de aprendizaje.

Algunos autores afirman que el estudiante aprende mejor, si se aplican métodos activos, métodos grupales, técnicas de dinámicas de grupo, si está debidamente motivado, si la evaluación es inmediata, si se usan los recursos audiovisuales, etc.

En el enfoque particular de la educación de adultos, el manejo especial de las técnicas, de la manera como se adaptan y desarrollan los procedimientos, al ordenamiento lógico y psicológico previsto para la conducción del aprendizaje, entonces individualmente encontraremos los métodos y técnicas especiales para la educación de adultos. Los métodos didácticos no consisten en recetas o formulas, que deban aplicarse de igual modo en todas las ocasiones, porque el aprendizaje, si bien responde a las mismas leyes psicológicas como proceso mental, está poderosamente influido y determinado en todos los casos, por diversos factores condicionantes, ya sea incoherentes al individuo o a las propias circunstancias ambientales.

**Si ha llegado hasta aquí Muchas felicidades y recuerde siempre que los métodos de enseñanza son caminos para alcanzar objetivos de aprendizaje.**