ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

# MÉTODOS DE ENSEÑANZA

## UNIDAD "D"
## CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



# UNIDAD D
# CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS

## I. Descripción de la Unidad D

En la presente unidad se estudiarán las técnicas didácticas según su modalidad y sus fines, puesto que, en muchas de las cátedras, se tienen problemas originados por la dificultad en el aprendizaje, el control y la participación de todos los educandos.

Se verán las técnicas individualizadas y socializadas, las directivas y no directivas, los criterios para la elección de las diferentes técnicas, los aspectos fundamentales para su utilización, y la clasificación, de acuerdo a su participación

La profundización en el estudio de estas técnicas didácticas, ayudará al docente en la elección de las mismas, y propiciará un ambiente participativo en su clase en donde se verá favorecido el proceso enseñanza-aprendizaje.

## II. Objetivos

### A. Objetivo general

El participante en el estudio de esta unidad podrá, al final de la misma, escoger técnicas didácticas apropiadas a la asignatura que imparte.

### B. Objetivos específicos

1. Explicar las dos grandes divisiones de las técnicas, de acuerdo a su modalidad y a los fines.
2. Describir tres elementos de las técnicas didácticas.
3. Nombrar las cuatro clasificaciones de las técnicas didácticas

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



4. Aplicar para el desarrollo de un objetivo /contenido, una técnica didáctica, que incremente la participación de los estudiantes.

## III. Metodología

Los participantes, en forma individual, demostrarán la aplicación de una o varias técnicas didácticas y sus modalidades.

## IV. Actividades de aprendizaje

A. Leer el material de corrido.

B. Proceda igual que en las unidades anteriores.

C. Investigue la definición de cada una de las técnicas, clasificadas de acuerdo a la participación enunciada al final de esta unidad.

D. Correlacione las técnicas por su modalidad con la asignatura que usted imparte.

E. Enliste criterios fundamentales para utilizar una técnica didáctica aplicada a su asignatura.

F. Realice el ejercicio de reflexión.

G. Sométase a su autoevaluación.

H. Cuando esté listo, haga su examen de acreditación de la unidad con su facilitador.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



## A. Conceptualización

Técnica didáctica: es la forma especial que el maestro tiene de seleccionar y dividir las actividades de enseñanza –aprendizaje en la clase o curso que se le ha designado. Ejemplo, estudio dirigido, discusión en clase, foro, taller, etc.

Las técnicas se dividen por:

- Su modalidad
  - Individualizadas
  - Socializadas

  → Según la organización de la clase para el aprendizaje

- Sus fines
  - Directivas
  - No directivas

  → Según la relación profesor-alumno

## B. Ejes de atracción en el empleo de las técnicas.

El empleo de las técnicas gira alrededor de tres elementos: el profesor, los alumnos y los recursos. Estando siempre presentes estos tres elementos, puede uno de ellos servir de eje central al desarrollo de determinada técnica.

Así por ejemplo:

La clase magistral está concentrada en el profesor, en tanto que en la discusión de grupos pequeños la solución de problemas tiene por eje a los alumnos; el empleo de las nuevas tecnologías tales como multimedia, internet, computadora, CD etc., tiene como eje la tecnología, a base de la imagen y del sonido que apelan directamente a los sentidos.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR



## C. Criterios para elección de la técnica

Una de las inquietudes que puede surgir cuando se quiere aplicar una técnica de grupo es, precisamente, la elección de la misma. Si se toma en cuenta que cada una de ellas tiene características propias, debe suponerse que la escogencia se llevará a cabo bajo determinadas circunstancias que las harán más eficaces.

De modo general, para la selección pueden considerarse varios factores, a saber: los objetivos propuestos, la madurez y el entretenimiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características de los miembros y la capacitación del conductor.

### 1. De acuerdo con los objetivos:

Este es un aspecto esencial en la elección de la técnica adecuada. Si lo que se pretende es desarrollar el pensamiento creador, el torbellino de ideas será una de las técnicas apropiadas. Si se desea una participación total y rápida, se recomienda la Reunión en corrillos. Si se quiere facilitar la comprensión por medio de una vivencia, puede emplearse la dramatización. Para favorecer el aprendizaje de conocimientos, se puede recurrir a la investigación o a la entrevista.

### 2. De acuerdo con la madurez y entretenimiento del grupo:

Todo conocimiento resulta, por así decirlo, difícil. Nuestros alumnos, acostumbrados a técnicas poco dinámicas, y por sus actitudes poco desarrolladas, puede que se sientan incómodos o manifiesten resistencias o tengan inhibiciones, si se les lleva a participar de pronto en técnicas dinámicas que sean una novedad para ellos. Por tales razones, es recomendable que, al principio, se usen aquellas técnicas que exijan poca participación tales como mesa redonda, pánel, simposio. Paulatinamente podrá recurrirse a otras de mayor participación, como asamblea, comisión, reunión en corrillos, investigación, estudio dirigido, educación a distancia etc.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



**3. De acuerdo con el tamaño del grupo:**

Al respecto, hay que tener presente que el tamaño del grupo varía desde grupos pequeños hasta grupos más grandes o menos grandes. Cuando los grupos son pequeños existen más posibilidades de que la comunicación sea más frecuente; es decir, que el grupo interactúe; exige un mayor grado de seguridad y de con fianza. Por lo tanto, puede obtenerse buen éxito empleando las técnicas del "debate" o el "estudio de casos".

Si el grupo resulta muy numeroso, se darán condiciones opuestas a las anteriores. Por tales motivos, el educador deberá recurrir a su experiencia y sentido común para seleccionar la técnica adecuada la cual, lógicamente, deberá ser más formal, para luego utilizar otras menos formales.

Entre las técnicas más formales se pueden seleccionar, por ejemplo, simposio, pánel, mesa redonda, en que participan personas versadas o especialistas. También otras como reunión en corrillos, seminarios, etc. Luego se pasará a las menos formales: foros, cine-foro, torbellino de ideas, etc. De acuerdo con el local y los materiales auxiliares.

**4. De acuerdo con el tamaño del subgrupo**

Estos son aspectos determinantes en la elección de una técnica. Si el local no es lo suficientemente amplio, no deberán escogerse técnicas como foros, cine-foro, asambleas. Tampoco se escogerán aquéllas en que haya que integrar a subgrupos. Si no hay comodidad para el uso de los materiales auxiliares como lo son: pizarra, proyector, láminas, mesas, micrófonos, rota folios, etc. ¿Deberá desecharse la idea de emplear dichas técnicas?

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR



**5. De acuerdo con las características de los integrantes.**

En términos generales, el grupo de la clase es heterogéneo. Habrá diversidad de edades, intereses, aficiones, etc. Los diferentes niveles, nivel de o instrucción, etc. Los diferentes niveles presentan comportamientos diferentes. De ahí que se deba hacer la selección de la técnica tomando en consideración esos aspectos.

**6. De acuerdo con la capacitación del conductor**

A primera vista, este aspecto puede limitar un poco la actitud del docente con relación al uso de técnicas de dinámica grupal. Sin embargo, aunque dicha actitud se justifica, el educador puede llegar a dominar ciertas técnicas siguiendo algunas reglas.

El docente deberá utilizar aquellas técnicas de dinámica de grupo cuya estructura y organización sean sencillas y muy parecidas a las técnicas usuales en la enseñanza.

Por ejemplo reunión de corrillos, pánel, estudio de casos, y después puede utilizar discusión, seminario, debate. Cabe también señalar que el docente tiene la libertad de escoger aquéllas que considere más adecuadas a su experiencia, las circunstancias y las aptitudes y características biopsicosociales del grupo, reforzado todo lo anterior con la creatividad, la imaginación y la destreza de quien guía.

Es posible que al utilizar por primera vez una técnica dada, se tenga la creencia de que la misma tiene un valor único y que debe emplearse sin el auxilio de otras. Esto es un error. A pesar de las características propias que distinguen a cada una de las diferentes técnicas, éstas pueden emplearse intercaladas para obtener mejores logros. Un determinado asunto, por su propia naturaleza, puede iniciarse

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



con el empleo de técnicas poco participativas. Finalizada esa etapa, se hace necesario recurrir a otras técnicas complementarias para concluir el trabajo.

Puede darse el caso de que el problema que se va a estudiar se inicie con una técnica de grupo grande. En determinado momento, puede ser necesario disponer de mayor información, opiniones, sugerencias, mantener interés, debiendo entonces recurrirse a la integración de grupos pequeños para seguir luego con el grupo grande.

A modo de resumen general sobre el uso de las diversas técnicas, se tendrán en cuenta, para su aplicación, los siguientes aspectos:

a. Las técnicas de dinámica grupal no deben emplearse para salir del paso. Es necesario estudiarlas y conocerlas en sus aspectos teóricos, para poder comprender e interpretar su propio valor.

b. Para la aplicación de las mismas, debe tenerse una buena base acerca de su estructura, su dinámica y sus alternativas positivas o negativas.

c. Es fundamental tener claros los objetivos que se desean lograr al aplicar una técnica.

d. Por su misma dinámica, las técnicas grupales requieren de un ambiente democrático informal, cooperativo, voluntario.

Todas las técnicas llevan en sí como fines:

a. Promover la conciencia del nosotros.

b. Enseñar a pensar activa y correctamente.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR



c. Enseñar a escuchar con comprensión.

d. Crear sentimiento de seguridad y estimular valores de responsabilidad, autonomía, creatividad.

e. Adaptar al individuo socialmente.

Debe ser preocupación constante del profesor, saber si sus alumnos están comprendiendo y si están siendo atendidos sus intereses; de lo contrario, el trabajo escolar será un trabajo forzado, obligatorio, no un trabajo deseado, que dará, como resultado, un auténtico aprendizaje.

## D. Aspectos fundamentales en la utilización de un método o de una técnica de enseñanza.

Es importante aclarar que todo método o técnica de enseñanza puede ser de buen instrumento de aprendizaje, de acuerdo con la manera que es aplicado. La enseñanza debe tener en cuenta una serie de aspectos, que son fundamentales no sólo para el aprendizaje sino también para la educación. Cada profesor podrá orientar su enseñanza de la manera que mejor se adapte a él y a sus alumnos, siempre que procure atender los aspectos que se indican más bajo. Dicho de otro modo, cada profesor podría tener su manera de enseñar, si se atuviese a los aspectos reputados como fundamentales en todo proceso de enseñanza.

### 1. Problemas o dificultades

El asunto tratado debe presentar situaciones problemáticas o dificultades que deben ser resueltas por los alumnos a través de la aplicación del espíritu reflexivo. Así, la enseñanza debe desarrollarse basándose en dificultades que exijan reflexión y esfuerzo.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



**2. Libertad**

Derivado de la propia reflexión, el alumno debe tener libertad de pensamiento y de expresión. Esa libertad no debe ser solamente la de creación, sino también la de poder manifestar su propio pensamiento. Los conceptos considerados erróneos no deben ser reprimidos por el profesor, sino más bien, orientados hacia una redefinición.

**3. Actividad**

Como una consecuencia de la libertad de la libertad misma, la enseñanza debe desarrollarse en un ambiente de plena actividad física y mental. El alumno debe ser sustraído de la pasividad para poder actuar y reaccionar ante los estímulos que el profesor le proporciona. Reflexionar, realizar, participar, son formas de actividades.

**4. Realización**

La enseñanza debe ser orientada en el sentido de la realización de algo, que proporciona un quehacer al alumno, además de tomar apuntes. Nada mejor, para dar sentido de la realidad y vitalidad, que realizar algo, en vez de recibir pasivamente algo.

**5. Participación**

Derivada de la relación – que no debe ser algo ordenado o impuesto por el profesor, sino aceptado y querido por todos- está la participación, que se da precisamente cuando se cumple ese requisito de la realización.

Es decir, habrá participación, cuando cada uno se sienta elemento útil dentro del plan de trabajo. La participación requiere realización; esto es, que los alumnos se sientan responsables y con los mismos derechos de observación, crítica y opinión, con relación a la tarea que se propone cumplir.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



### 6. Comprensión e interés

El profesor debe tener el cuidado de orientar su enseñanza de manera que se articule con los intereses de sus alumnos, a fin de que la misma se desarrolle en una esfera de comprensión.

### 7. Organización mental

El profesor debe orientar la enseñanza de manera que facilite la organización mental de lo que se estudia, a fin de no desorientar a los alumnos; Así, son imprescindibles trabajos de fijación o experiencia anterior de los alumnos, o bien como forma de dar tiempo para que se familiarice el alumno con los temas nuevos.

### 8. Saber qué se quiere

El profesor debe dominar siempre la situación de enseñanza para saber, en todas las actividades, lo que quiere y lo que sus alumnos necesitan alcanzar. En este aspecto, él ha de estar siempre atento para la fijación de todo lo que sea conocimientos, automatismos y actitudes.

No pretende que todos los alumnos sean iguales, sino que sean tal cual son sus individualidades. El trabajo educativo estriba en ver al alumno en su realidad humana y llevarlo a su logro final, basándose en esa realidad.

### 9. Dar el máximo

El profesor reconoce la realidad de cada uno, debe llevar al alumno a dar el máximo de sí, no de un modo igual a los otros, sino proporciona a sus posibilidades. De esta forma, el esfuerzo debe estar presente en todo trabajo escolar y de acuerdo con las posibilidades de cada uno.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



### 10. Acción individualizada

Por eso mismo, el proceso de enseñanza debe propiciar el trabajo individualizado, en el cual el alumno ha llevado a competir consigo mismo, empeñándose en la solución de tareas que exijan planteamiento y acción individuales.

La personalidad crece en la medida en que vaya actualizando sus actividades, a través del esfuerzo y del ejercicio personal. El alumno debe ser conducido al trabajo individual y también a criticarlo, en busca de sus propios progresos.

### 11. Acción en grupo

La enseñanza no puede quedar limitada al campo individual. Debe llevar también a la acción grupal, el esfuerzo colectivo, a fin de indicar al alumno a articularse con sus propios colegas y aprender a trabajar en grupo. Así, la enseñanza debe propiciar oportunidades de trabajo en grupo, en las cuales el alumno pase a coordinar sus esfuerzos con sus colegas, dentro de un mismo plan de acción.

En la siguiente tabla, se consolida la clasificación de acuerdo a la participación:

**CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A LA PARTICIPACIÓN**

| | | |
|---|---|---|
| INDIVIDUALES | Relación profesor-alumno. | • Tutoría<br>• Interrogatorio<br>• Entrevista |
| | Relación alumno-material. | • Hoja de valores<br>• Estudio programado<br>• Fichas<br>• Lectura<br>• Estudio dirigido<br>• Educación a Distancia, Aula Virtual |

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR



| | | |
|---|---|---|
| CLASE DIVIDIDA EN GRUPOS PEQUEÑOS | Variantes, de acuerdo a la aplicación del método científico. | • Resolución de problemas<br>• Investigación<br>• Estudio de casos<br>• Experimentación<br>• Redescubrimiento<br>• Laboratorio |
| | Variantes, de acuerdo a la integración grupal. Discusión. | • Discusión<br>• Grupos de cuchicheo<br>• Torbellino de ideas<br>• Cooperación<br>• Equipos de comisiones<br>• Seminario<br>• Tutoría<br>• Sindicato<br>• Grupos T - Grupos de enfoque<br>• Entrevista<br>• Hoja de valores<br>• Reunión en corrillos |
| | Variantes, de acuerdo a la estructuración del trabajo por realizar. | • Estudio dirigido<br>• Proyectos<br>• Planeamiento del futuro<br>• Círculos egocéntricos, Pecera<br>• Juego de roles<br>• Juego de simulación<br>• Análisis de fuerzas<br>• Taller<br>• Fichas<br>• Lecturas |
| GRUPO PEQUEÑO DIRIGIÉNDOSE A GRUPOS GRANDES | Receptivo grupo grande recibe. | • Demostración<br>• Juego de roles<br>• Dramatización<br>• Exhibición<br>• Panel |
| | Participativo-grupo grande participa. | • Debate<br>• Mesa redonda<br>• Foro<br>• Simposio<br>• Cine-foro, Video-Foro |

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



| | | |
|---|---|---|
| GRUPO TOTAL | Receptivo grupo grande recibe. | • Expositiva<br>• Disertación, Conferencia<br>• Cuento |
| | Participativo grupo grande participa. | • Asamblea<br>• Discusión<br>• Interrogatorio<br>• Diálogo<br>• Argumentación<br>• Foro<br>• Congreso |

**EJERCICIO DE REFLEXIÓN**

INDICACIONES:

REALICE CORRECTAMENTE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE REFLEXIÓN

1. El éxito de un proceso educativo debe estar basado en la participación consciente, voluntaria, inteligente y responsable de los principales actores del hecho educativo. ¿Cuáles técnicas considera que logran más la participación?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Usualmente se considera que es más difícil impartir una asignatura a un grupo grande de estudiantes. Razone Por qué y Cómo se puede facilitar esta labor:_____
_____
_____
_____
_____

3. Uno de los grandes problemas de la educación es si hay que enfocarla a la persona individualmente o si hay que dirigirla hacia los individuos en sociedad. Opine sobre esta situación: _____
_____
_____
_____

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR



4. La didáctica es el arte de enseñar; es la técnica de la enseñanza; es conducir a los estudiantes en su aprendizaje; es la teoría general de la enseñanza; es ciencia y práctica que se preocupan de los principios, las normas, los procedimientos, los recursos y las técnicas más adecuadas para conducir a los estudiantes en su aprendizaje, hacia los objetivos predeterminados. Explique brevemente cuáles son los elementos de la didáctica.

5. La enseñanza es la función de un docente, lo que hace, sus actividades. El aprendizaje, por otra parte, es lo que hace el estudiante; es un cambio de conducta más o menos permanente en el estudiante; es vivir intensamente una experiencia. La didáctica basada en función del aprendizaje (enfoque moderno) considera los elementos como: Describa en forma sucinta.

6. En la unidad anterior Usted trabajó en las preguntas ¿qué? ¿Para qué? Para formular un plan sencillo de clase. Complemente este plan con estas otras preguntas. ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cuánto? ¿Con quién? ¿Por qué? Según un enfoque moderno basado en el aprendizaje.

7. "El método o la técnica sólo deben estar relacionados con la asignatura y con la forma en que el docente enseñará". Argumento en contra o a favor de esta aseveración