ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

UNIDAD "B"

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

UNIDAD DE APRENDIZAJE B
MÉTODOS GENERALES DE ENSEÑANZA

I. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Comprender la evolución de los principales métodos de enseñanza- aprendizaje, haciendo énfasis en lo que implica la utilización de la memoria, la comprensión, la reflexión y la aplicación práctica. Toda esta unidad se refiere a las principales teorías sobre métodos generales de enseñanza, sus implicaciones en retrospectiva y desafíos en prospectiva, terminando con el gran compromiso de todo docente, cual es, el de fomentar el compromiso con la democracia.

El material presentado está basado en un trabajo escrito de Charles Mercieca.

II. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

A. OBJETIVOS GENERALES

Los participantes podrán, al finalizar esta unidad, describir los principales métodos generales de enseñanza expuestos en su material con seguridad y propiedad.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los participantes serán capaces de:

1. Mencionar las cuatro(4) áreas de métodos de enseñanza en retrospectiva.

2. Relatar en qué consisten los tres (3) grupos en que puede subdividirse el área del método de la memoria.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

3. Explicar por escrito en forma sucinta, qué entiende por enfoque de comprensión.

4. Describir en qué consiste el enfoque de comunicación.

5. Explicar el enfoque de estímulo / respuesta (realimentación E-R en un ejemplo dado).

6. Describir las tres (3) teorías del método del pensamiento reflexivo.

7. Esbozar las características de los tres (3) grupos en que se divide el método de aplicaciones prácticas.

8. Opinar cuál método es el más adecuado para una educación democrática

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A. Lea todo de corrido el material correspondiente a la unidad **B.**
B. Analice cada uno de los doce (12) métodos generales de enseñanza.
C. Relacione objetivo / contenido y viceversa.
D. Realice ejercicios (objetivo – contenido y luego su ejercicio reflexivo.
E. Lea, por segunda vez, con más detenimiento todo el material de la unidad.

Realice el examen de la Unidad B y pida a su monitor o facilitador, que lo califique con las respuestas de la forma de examen correspondiente, debe tomar en cuenta que cada respuesta válida equivale a dos (2) puntos.

Nota: *No escriba sobre el examen.* Resuélvalo en una hoja en blanco tamaño carta, colocando el número de cada pregunta y a la par de la letra que crea

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

corresponde a la respuesta. No olvide poner su nombre en la hoja donde realice el examen, el nombre de la Unidad, la forma de examen y la fecha.

Si su nota es igual o mayor de 8.0

¡Felicidades! Siga adelante con la unidad C

Si es menor que ocho (8.0), repita nuevamente el estudio de la unidad. Por favor, haga que su monitor le registre la forma de examen con que se examino y la nota, cualquiera que ésta sea, y haga con él un compromiso de estudio y de fecha de un nuevo examen. Y, cuando sienta que domina la unidad, sométase de nuevo al examen de la unidad con su monitor o responsable de la acreditación, con una forma de examen diferente de la anterior.

Sométase nuevamente al examen utilizando diferente forma. Teóricamente puede tener tres oportunidades de examinarse, si usted quiere obtener la nota de 10.0

El examen escrito realizado por el facilitador o el monitor debe ser calificado inmediatamente, de esta manera usted puede reforzarse positivamente y su resultado será registrado en formulario personalizado respectivo (anexo ejemplo).

Verifique el registro de su nota de la unidad **B** en el formulario correspondiente. y Ahora sí, a continuar con la Unidad C.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

UNIDAD B
MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Por Charles Mercieca

Cuando uno considera las horas que permanece en el aula y contacto personal diario con el maestro, uno debe de darse cuenta de que la instrucción en el salón de clases tiene, como regla, más impacto en la vida de los estudiantes que cualquier otra experiencia en la vida.

La mayoría de los problemas de la nación han sido atribuidos al rápido decline de la calidad de la educación de nuestras escuelas, institutos y universidades. Este estudio trata de 12 métodos principales de enseñanza, en un esfuerzo para ayudar a convertir la instrucción en el aula más efectiva y relevante.

En tiempos recientes, ha habido creciente preocupación tanto gubernamental como social, sobre la constante decadencia en la calidad de los estándares educativos de nuestra nación. Problemas económicos, sociales y organizativos a nivel nacional han sido atribuidos a este fenómeno. Su causa puede ser ultimadamente rastreada a la instrucción ineficaz en el aula.

LA INSTRUCCIÓN EN PERSPECTIVA

Cuanto más efectiva y relevante sea la instrucción en el aula, los estudiantes estarán más libres de estrés, más motivados para aprender y más capaces de lograr casi cualquier cosa que ellos se propongan, Sin embargo, a pesar de esto, algo radicalmente efectivo le ha sucedido a la instrucción en el aula, en la última parte del siglo XX.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Las expectaciones de la educación, en términos de resultados, han disminuido considerablemente. Esto ha sido atribuido a las crecientes presiones de la vida, a la integración abrupta de las escuelas, a la infiltración de la política en asuntos educativos y, sobre todo, a la instrucción escolar ineficaz e irrelevante, a pesar de la tecnología avanzada disponible. Como resultado, el futuro de la nación parece más incierto que nunca antes. Necesitamos mantener en mente que la seguridad y la estabilidad del futuro de nuestro país yacen en las manos de los estudiantes de las escuelas actuales de todos los niveles.

Estos estudiantes son profundamente influidos por el tipo de filosofía que promovemos y el tipo de instrucción que proveemos.

La clase de filosofía que promovemos en nuestras aulas, está destinada a inculcar en los estudiantes actitudes positivas y negativas sobre la vida, energía, esperanza, apatía o desesperación. Nuestro progreso o decadencia futura dependerán primeramente del grado de confianza o desconfianza que desarrollemos en cada estudiante, durante el progreso de formación académica. La clase de instrucción en el aula que adoptemos, está destinada a desarrollar en los estudiantes un espíritu de interés e involucramiento, porque ellos miran un *Propósito* en la vida.... o un sentido sin *Espíritu,* su indiferencia y escapismo porque ellos sienten desesperanza en una sociedad que se vuelve cada día más aislacionista.

El propósito de este estudio es delinear y analizar los varios enfoques para la enseñanza en términos de métodos usados y resultados logrados. Podemos notar aquí que los investigadores de métodos de enseñanza, parecen haber enfocado su estudio en la siguientes hipótesis: Los estudiantes que han participado en una clase, cuyo formato ha promovido innovación a través de patrones de pensamiento independientes, y ha animado a una adaptación al cambio, a través

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

de compartir ideas, tienen un entendimiento más claro de la aplicación y la relevancia del material que ellos han estudiado, que estudiantes que han cubierto el mismo material en la manera tradicional del formato de discurso / objetivo de examen.

En vista de esta hipótesis, yo discutiré cuatro áreas principales de métodos de enseñanza, cada uno de los cuales será dividido en tres grupos.

MÉTODOS GENERALES DE ENSEÑANZA

Aunque hay tantos métodos de enseñanza como hay maestros, es importante clasificar estos métodos en cuatro áreas principales, cada una de las cuales podría ser dividida en tres grupos, como se menciona anteriormente.

A. MÉTODO DE LA MEMORIA.

De acuerdo a este método, la educación es considerada como: "El proceso disciplinado y el aprendizaje son un resultado natural de entrenamiento de las facultades mentales a través del ejercicio constante; por eso, cuanto más se repite, más se aprende. Este método de enseñanza trae el conocimiento y la filosofía de personajes notables, a través de la historia en perspectiva para ser enseñado, aprendido e imitado. Al hacerlo así, se dice que el aprendizaje se lleva a cabo y se considera que los estudiantes se desarrollan sólidamente hacia la madurez.

Platón parece ser el primer exponente en la historia de la civilización occidental, de este método de enseñanza. Él creía que la mente humana es una parte de la mente universal, la cual existe eternamente, por eso, a medida que el individuo crece, su mente gradualmente se expande a recordar el conocimiento específico bajo consideración, el cual ya sabía como una parte integral de esta mente

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

universal eterna. San Agustín, conocido como el padre de la educación cristiana, da este mismo enfoque platónico en su teoría educacional. A través de los siglos, el método de la memoria ha sido un método conspicuo (notable) practicado y avocado por el filósofo y psicólogo alemán Christian Wolf, el educador suizo Henrich Pestalozzi y una hueste de otros más incluyendo a John Locke.

El método de la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede subdividirse en tres grupos:

1. **Recordando sonidos (Teoría de disciplina mental)**

El maestro cree que el estudiante aprende, cuando él repite casi verbatum (palabra por palabra), lo que el material de la clase dice. Todo es medido de la misma manera como se recita un poema. Unos libros se refieren a este método como Teoría de la Disciplina Mental.

Tomemos un niño de dos años quien es entrenado a dar una respuesta específica a la pregunta "Qué países tienen frontera con los Estados Unidos", la respuesta dominada por el niño, a través de bastante repetición, será: "Los países que tienen frontera con los Estados Unidos son Canadá y México. El maestro que usa el método de la memoria concluirá que el niño sabe de Geografía, aunque el niño probablemente no sepa en verdad qué son Canadá y México.

2. **Recordando significados (Teoría condicionante).**

El maestro parece ir un paso más allá. Además de sólo Repetir lo que el material de estudio dice, el estudiante, también debe saber lo que dicho material significa. Además de la mera memorización, el estudiante debería también tener una apreciación de lo que eventualmente se memoriza en los estudiantes. Relacionando el ejemplo anterior, el estudiante debe saber que tanto Canadá como México son otras dos masas de tierra como los Estados Unidos, y que

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

también tienen montañas, ríos, lagos, bosques y gente. Algunos escritores se han referido a este método de enseñanza como la Teoría condicionante, a través de la cual a los estudiantes se entrena a dar la respuesta "Correcta", análoga a la manera Socrática, tal vez. La respuesta en sí misma es significativa pero siempre ha sido cuidadosamente preparada para los estudiantes por el maestro.

3. Recordando causa efecto (Teoría de apercepción de Herbart).

Aquí el maestro sube a un nivel más alto. Además de la comprensión del material de estudio, el estudiante tiene que comprender también la clase de resultado que se espera del conocimiento adquirido. Esto podría ser ilustrado por el siguiente ejemplo. Supongamos que tenemos tres maestros y que cada uno pertenece a cada uno de estos tres grupos mencionados respectivamente. El método de recordar el sonido esperará que el estudiante sencillamente Recite el poema, El método de recordar el significado verá que el estudiante Entienda el significado del poema memorizado. El método de recordar causa efectiva será análogo a compartir los sentimientos del poeta que lo guiaron a componer dicho poema.

B. MÉTODO DE LA COMPRENSIÓN

Este segundo método es ciertamente superior al primero ya descrito. De acuerdo con este método, el estudiante trasciende la remembranza del sonido o del conocimiento y se concentra en el significado que hay detrás de tales elementos. Se considera que el estudiante ya ha madurado académicamente, cuando es capaz de demostrar destreza en ejercer la capacidad de razonar. Con respecto a esto, algunos filósofos han descrito que el ser humano es un Animal racional. Por eso, el elemento de racionalidad llega a ser la posesión más importante en el desarrollo de la personalidad individual del estudiante.

El método de la comprensión es el proceso de enseñanza / aprendizaje Podría dividirse en tres grupos principales.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

1. El enfoque de comprensión (teoría del desdoblamiento).

Además de sólo recitar o de comprender un poema y de compartir los sentimientos del poeta, el estudiante eventualmente comprende independientemente la profundidad del conocimiento, es decir, sin mayor elaboración ni ayuda del maestro. También el estudiante es capaz de aplicar el conocimiento en la vida diaria y virtualmente en cada situación. Este enfoque ha sido descrito por algunos autores como la Teoría del desdoblamiento. A Jean Jacques Rousseau se le considera haber abocado éste método en su famoso libro: "EMILIO". Con esto en mente, Rousseau ha formulado una teoría que propone un ambiente natural para el desarrollo natural del niño. Por supuesto, este ambiente siempre podría ser creado en el aula de cualquier maestro que usa este Enfoque de comprensión, como un método de enseñanza.

Este enfoque parece animar al estudiante a moverse libremente hacia la autodeterminación, de acuerdo con los impulsos naturales, instintos y sentimientos.

2. Enfoque de Comunicación (Método del Refuerzo)

Con este enfoque al proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante sube un paso más. Además de comprender independientemente el material de estudio sin ayuda del maestro, el estudiante procede a comunicar exitosamente el conocimiento adquirido de otros.

Algunos psicólogos se refieren a este enfoque de enseñanza como EL MÉTODO DE REFUERZO. El estímulo para el aprendizaje es seguido por una respuesta natural a comunicar el conocimiento bien comprendido.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

3. Enfoque de estímulo respuesta o Retroalimentación (Teoría de Apercepción de Herbart)

Aquí el estudiante asciende a un nivel más alto en lo que se refiere al proceso de enseñanza / aprendizaje. Además de Comunicar el conocimiento exitosamente adquirido, el estudiante también obtiene una reacción para responder que promoverá aprendizaje adicional. Pocos maestros tienden a identificar este método de enseñanza con la TEORÍA DE APERCEPCIÓN de Herbart. Se presume que nuevas cosas se aprenden, a medida que se relacionan a lo que ya está en una masa perceptiva, la cual es descrita como el capital de estados mentales de una persona en un tiempo dado. Las ideas mismas o se atraen o se repelen la una con la otra. Mientras que las ideas de pies y zapatos parecen atraerse entre sí. las ideas de carro y camisa tienden a repelerse entre sí. El maestro usa el enfoque de estímulos de edificar en los niños la secuencia Correcta de ideas, para poder lograr la conducta o respuesta deseada.

C. MÉTODO DE PENSAMIENTO REFLEXIVO

El tercer método de enseñanza es definitivamente superior a los primeros dos métodos. El método de Pensamiento Reflexivo resultó de la psicología Gestalt, que fue desarrollada por el psicólogo alemán Max Wirthimer en 1912. Tres ramas o grupos se han desarrollado de este tercer método principal de enseñanza, y podrían ser descritos así:

1. Teoría del pensamiento (Teoría del discernimiento)

En los métodos de enseñanza ya discutidos, a los niños no se les da realmente la oportunidad de desarrollar sus propias ideas y pensamientos sino que se les hace absorber las ideas ya preconcebidas del maestro o del material de estudios prescritos. Por el otro lado, la Teoría del Discernimiento permite al maestro desarrollar en los estudiantes un sentido de percepción, que los capacita para desarrollar una manera única propia en su búsqueda de conocimiento. Por

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

ejemplo, una persona puede ver tres puntos en un papel y pensar que son los tres puntos de un triángulo. Ciertamente no hay nada en los puntos. Lo que sugieren es simplemente la configuración que incita a la relación. En otras palabras, la posición de los tres puntos (.·.) produce en el educando un discernimiento que hace que dicho educando piense en un triángulo, a través del eslabón mental de esos tres puntos. Estos nos recuerda del concepto del pensamiento creativo, al cual también se le refiere como intuición en la filosofía educativa de Santo Tomás de Aquino.

En esencia, esto podría ser definido como la psicología Gestalt que consiste específicamente en lo que uno hace de un evento o de cómo uno interpreta. En la Teoría de Discernimiento, los varios aspectos de las partes componentes, hasta donde éstos pueden ser identificados, son definidos por sus relaciones al sistema como un todo, en el que estos aspectos funcionan. Entre los principales promotores de este método de enseñanza en los Estados Unidos son Wolfgang, Kohler y Kurt Koffka, así como de Kurt Lewin.

2. Teoría del discernimiento de un objetivo.

Con esta teoría educativa en el método de enseñanza, subimos un peldaño más. El maestro se asegura de que un objetivo deseado sea establecido en relación a una necesidad específica. Por eso, el maestro y el estudiante trabajan como socios en la búsqueda de este objetivo, en el interés de todos los involucrados e interesados. Esta teoría parece haber sido inspirada por Jhohn Dewey, desarrollada por Boyd Bode y promulgada por Ernest Bauyles.

Esta teoría trata de la relatividad tomada seriamente y se basa en el supuesto de que ningún aspecto o ítem de la experiencia humana puede ser tratado "como en sí mismo", sino que solamente como una figura contra un trasfondo, vista desde un ángulo dado del medio ambiente o punto de referencia, y vista por una

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

persona muy conocedora y que tenga una experiencia educativa amplia. En vista de esto, el estudiante aprende todo en correlación y no es aislamiento. Por ejemplo, el profesor de francés no solamente enseñará el idioma francés si no que lo correlacionará con el italiano, con el español, el portugués, el latín y otros idiomas. Así, el estudiante terminará aprendiendo, no sólo francés sino que también otros idiomas relacionados, aunque inicialmente no tenían la más remota intención.

Dentro de la teoría del campo cognoscitivo, el aprendizaje es un proceso relativo por medio del cual, un educando desarrolla nuevo discernimiento o cambia el anterior. A diferencia de la Asociación estímulo respuesta, el aprendizaje no es, de ninguna manera, un proceso mecánico que conecta estímulos y respuestas, dentro de un organismo biológico.

De acuerdo a la posición del campo cognoscitivo, la única realidad que en un ser humano puede conocer es una interpretación personal de lo que es real. La realidad para el individuo es lo que el individuo obtiene a través de los cinco sentidos. Una persona y su medio ambiente están interactuando y participando simultáneamente en percepción.

Ya que la realidad, definida relativamente, consiste en lo que uno percibe a través de los cinco sentidos; nuestra personalidad es de fabricación nuestra y nuestro medio ambiente consiste en lo que uno percibe a través de los cinco sentidos; nuestra personalidad es de fabricación nuestra, y nuestro medio ambiente consiste en lo que hacemos y con lo que nos rodea.

La teoría del campo cognoscitivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, implica una psicología que presupone que los procesos intelectuales están

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

profundamente afectados por los objetivos del individuo y que la actividades de aprendizaje, incluyendo la formación de hábitos, está dirigida por objetivos.

El objetivo o propósito es importante en la teoría de aprendizaje del campo cognoscitivo. Un niño que se comporta apropiadamente está buscando metas bajo la luz del discernimiento disponible; el niño se está comportando inteligentemente, a través del ejercicio de su pensamiento reflexivo.

D. MÉTODO DE APLICACIONES PRÁCTICAS

Aunque este método parece ser el más deseado, en relación a los objetivos de la enseñanza, raras veces es usado.

En términos de efectividad en relación a los objetivos educativos, el método de aplicaciones prácticas puede ser tomado como el mejor método de enseñanza, de todos los que hemos considerado.

Además del Método de Pensamiento reflexivo, el Método de aplicaciones prácticas da al estudiante la oportunidad de experimentar los objetivos principales de la materia de estudios, durante el proceso de la materia misma y no después

Su falta de popularidad no surge de su inefectividad, sino que de la alta popularidad que los métodos anteriores aún gozan, particularmente las dos primeras y principales teorías educacionales: La memoria y los niveles de comprensión. Como las primeras tres teorías principales de enseñanza, este método de enseñanza puede ser dividido en los siguientes tres grupos.

1. Enfoque cooperador

De acuerdo con este método educativo, el maestro adopta el papel de coordinador o facilitador. De esta manera, al estudiante se le da la oportunidad de desarrollar

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

todo su potencial, ya que no hay limitación impuesta por la visión y el conocimiento personal del maestro.

Este enfoque es especialmente efectivo con estudiantes, que gozan de madurez y que puedan ser más conocedores en varias áreas que el maestro. Sin embargo, es también sorprendentemente efectivo con niños, cuyas respuestas inocentes al medio ambiente pueden ser una experiencia educativa para el maestro.

El gozo de aprender y la satisfacción de una curiosidad natural del niño son engrandecidos cuando el maestro actúa como cooperador, proveyendo un rico medio ambiente y experiencias variadas para que el niño haga descubrimientos y forme su propio discernimiento. Esto se evidencia mejor con niños en escuelas Montessori.

En el enfoque cooperativo, a diferencia de los métodos de enseñanza usados tanto con la memoria como con los niveles de comprensión, el maestro no tiene ni metas ni objetivos preestablecidos, la única preocupación es el desarrollo de los estudiantes en toda su capacidad de la manera que a cada estudiante le parezca mejor o más fácil. A menos que el maestro esté seguro de que el alumno esté equivocado, el maestro siempre les dará a los estudiantes el beneficio de la duda. El trabajo del maestro es crear oportunidades y proveer todos los medios, que engrandecerán el desarrollo máximo potencial del alumno, para el mejor interés de todos los involucrados en el proceso.

El enfoque del cooperador en un sistema educativo capacita a los estudiantes a hacer su propio plan de estudios y a moverse tan rápido como les sea posible. El estudiante disfruta estudiando, investigando, discutiendo, evaluando y aun publicando. El maestro está ahí principalmente para facilitar todos los objetivos.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

2. Enfoque de iniciativa

Aquí el maestro va un paso más adelante. El conocimiento del aula efectivamente se pone en práctica y todas las personas involucradas son puestas en acción; en otras palabras, los estudiantes empiezan a obtener los beneficios del propósito de su estudio no después de que se gradúan, sino que durante el proceso de estudio en el aula.

Por ejemplo hace algunos años yo impartí una materia titulada Planeamiento urbano, en la Escuela de Agricultura de la Universidad de Alabama. Yo disfruté intensamente la enseñanza de este curso. Los 12 estudiantes que tuve eran únicos. Ellos hicieron sus propios planes y avanzaron por sí solos, mientras que los estaba proveyendo constantemente con oportunidades y ofreciéndoles ideas adicionales relacionadas con sus metas. La mayoría de estos estudiantes provenían de países africanos.

Ellos deseaban ser arquitectos y diseñar, construir nuevas ciudades en sus países de origen y, de esa manera, ganarse la vida; así que, en el curso de la materia, los llevé a visitar al alcalde de un pueblo pequeño y discutimos en detalle los planes que él tenía para el desarrollo industrial de su ciudad.

Nosotros llegamos al acuerdo de que los 12 estudiantes diseñaran el área entera de desarrollo industrial de su ciudad por sólo $12,000.00 dólares igual que diseñado por arquitectos, lo único que muchísimo más barato.

3. Enfoque de ejecución.

Este método de enseñanza parece ser el método que más disponible tenemos en nuestras escuelas. En términos de resultados, ciertamente es el más deseoso. Brevemente explicado, este método de enseñanza podría ser descrito así: El

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

conocimiento derivado de un curso es usado por el maestro y los estudiantes, para resolver efectivamente los problemas existentes.

Permítaseme ilustrarlo usando el ejemplo anterior.

Si yo fuese experimentado en el método de Aplicaciones Prácticas, yo tomaría a mis alumnos de planeamiento urbano, a negociar un contrato con una ciudad, que necesita eliminar sus barrios bajos y resolver el problema del desempleo. Después de asegurar el contrato, los estudiantes inmediatamente trabajarán en rediseñar la ciudad entera con nuevos proyectos de vivienda.

La eliminación de barrios bajos y la construcción de nuevos proyectos de vivienda, darían suficiente trabajo no solamente a los desempleados de la ciudad, sino que también a los desempleados de las ciudades cercanas.

En el método de enfoque ejecutivo, nosotros no solamente alcanzamos las metas de corto y mediano plazos, sino que también las de largo plazo.

En este ejemplo particular, la meta inmediata sería el contrato. La meta a mediano plazo sería el dinero asegurado en la bolsa de los estudiantes. La meta a largo plazo será la eliminación eventual de barrios bajos, la construcción de nuevos proyectos de vivienda y la creación eventual de empleos para todos los desocupados.

Antes de proceder a hacer comentarios generales, en todas las áreas de los métodos de enseñanza que se han perfilado y discutido en este estudio, es bueno hacer una revisión somera a estos métodos de la siguiente manera:

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

- **MÉTODO DE LA MEMORIA**
  - Recordando sonidos: La repetición casi literal del material de estudio.
  - Recordando significados: La recolección del significado del material de estudio como es explicado e interpretado por el maestro
  - Recordando causa y efecto: El estudiante recuerda la experiencia de la reacción de otras personas, como resultado del conocimiento adquirido de la manera enseñada por el maestro.
- **MÉTODO COMPRENSIÓN**
  - Enfoque de comprensión: La comprensión eventual del material de estudio
  - Enfoque de comunicación: La habilidad de transmitir a otros el conocimiento comprendido, como es visualizado por el maestro.
  - Enfoque de retroalimentación: La habilidad de hacer que la gente reaccione en una manera específica, como resultado de la comunicación del estudiante del conocimiento adquirido en el aula.
- **MÉTODO DE PENSAMIENTO REFLEXIVO**
  - Teoría del discernimiento: El estudiante es capaz de desarrollar una manera única, propia en la búsqueda de un objetivo establecido.
  - Teoría del discernimiento de objetivos.: El estudiante y el maestro trabajan como socios, en la búsqueda de una meta establecida.
  - Teoría del campo cognoscitivo.: La materia bajo estudio es correlacionada con cuantas áreas de conocimiento sea posible.
- **MÉTODO DE APLICACIONES PRÁCTICAS**
  - Enfoque cooperador: El maestro adopta el rol de coordinador o facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Enfoque de iniciativa: El conocimiento del material de estudio es puesto en práctica, con todas las personas implicadas y puestas en acción.
  - Enfoque de ejecución: El conocimiento del material de estudio es usado para resolver problemas existentes y lograr resultados apremiantes.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

PRINCIPALES TEORÍAS EN RETROSPECTIVA

Brevemente expuesto, podemos resumir este estudio sobre métodos de enseñanza de la manera siguiente:

A. MÉTODO DE LA MEMORIA

El método de la memoria es el método más antiguamente registrado en la historia de la civilización occidental. Como ya se dijo, podría ser rastreado hasta la época de Platón y Aristóteles, hace 2,400 años. Los griegos, los romanos y los primeros cristianos virtualmente memorizaron casi todo el material de estudio, como la única manera prácticamente aceptable como el método de la enseñanza. Los niños griegos memorizaron "La Ilíada" y "La Odisea" de Homero, mientas que los jóvenes romanos memorizaron a Virgilio y a Cicerón. Los niños cristianos memorizan grandes porciones de las Santas Escrituras como porciones de la literatura griega y romana.

A medida que pase el tiempo y lleguemos al siglo XX, un dicho que se generalizó entre los estudiantes escolares y aun universitarios, decía más o menos así: "Repite lo que el libro dice..., repite lo que el maestro dice, y pasarás la materia con facilidad". Las tres subdivisiones que se desarrollaron dentro de este método, llevaban consigo el mismo principio básicamente de la misma manera.

B. MÉTODO DE COMPRENSIÓN

Este método, que proporción al entendimiento comunicación y reacción positiva, como elementos vitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, es ciertamente un método mejor.

Con el arribo de la era escolástica en el siglo XI, el concepto de la realización y conciencia de cada rama del conocimiento llegó a ser bastante subrayado. Este

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

énfasis continuó a través de los siglos que siguieron y alcanzó su auge con educadores tales como Rousseau, Locke, Pestalozzi y Montessori.

Solamente un vistazo a las escuelas Montessori de hoy, nos permitirá comprender claramente el aún dominante método de comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje. La atención y la curiosidad de los niños están siendo constantemente estimuladas, a través de un sentido de conciencia y realización de todo lo que les rodea, ya sea dentro como fuera de la escuela.

C. MÉTODO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO.

Este método fue primeramente enfocado por John Dewey, finalizando el Siglo XIX. De acuerdo con su teoría pragmática de la educación, John Dewey creyó que el maestro y el estudiante deberían permanecer lado a lado en búsqueda de "lo que" es correcto y no de "Quién" está en lo correcto. Así todos deberíamos seguir la mejor solución disponible a los problemas sin importar la fuente de donde vengan.

Este enfoque pragmático ha revolucionado la primera teoría educativa cristiana, la cual hizo que la palabra del maestro fuese aceptada como la "última", por todos los estudiantes sin importar su educación o antecedentes. En la mente de San Agustín, el estudiante podría cuestionar al maestro por más claridad pero no "desafiar" la declaración ni el conocimiento del maestro. Por el otro lado, el método de pensamiento reflexivo, ha animado a los estudiantes a buscar investigaciones independientes, con la posibilidad de llegar a conclusiones mejores que aquellas derivadas por el maestro.

El método de pensamiento reflexivo es considerado superior al método anteriormente señalado, debido a la oportunidad única que crea para que los estudiantes lleguen a ser independientemente autodogmáticos y auto-confidentes, en su búsqueda por cualquier clase de conocimiento deseado.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

D. MÉTODO DE APLICACIONES PRÁCTICAS.

Este método se ha vuelto bastante popular en los últimos años del siglo XX. Cansadas de mucha teoría educacional y con tan poca práctica educativa, las escuelas fueron presionadas por varias fuentes, para lograr poner el elemento de práctica educativa más en perspectiva.

De acuerdo con este método, a los estudiantes se les requiere que pongan en práctica, todo lo que aprendan en el aula durante el proceso de estudio y no después de la graduación. Por ejemplo, las escuelas de la República Popular de China están revelando tendencia creciente hacia la adopción de este método en todas partes. La Isla de Malta, una pequeña nación independiente en el corazón del Mediterráneo, ya ha movido todo su sistema educativo, secundario y superior, en esta dirección.

Los estudiantes de educación superior, tienen la oportunidad de estudiar por tres o seis meses y luego se les permite poder en práctica en su comunidad el conocimiento obtenido de su educación en el aula. Cuando así lo hacen, los estudiantes reciben un salario que les permite pagar por sí mismos todos sus gastos educativos y personales.

En otras palabras, los estudiantes empiezan a hacer dinero al utilizar su área de especialización al entregar un servicio completo a su comunidad y así a su nación, y ellos hacen esto cuando aún están estudiando.

El propósito de este estudio es ayudar a los maestros de todos los niveles, a lograr los objetivos siguientes en su instrucción escolar:

1. Desarrollar conciencia en los varios métodos existentes.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

2. Adquirir conocimiento de donde los métodos de enseñanza se fundamentan con relación a otros.

3. Darse a sí mismos la oportunidad de tratar un método de enseñanza diferente, si la necesidad lo amerita.

En el proceso de la enseñanza, el aprendizaje puede ser descrito como un cambio personal perdurable.

Este cambio es puramente intelectual y no genético. En esencia, es un cambio de impresiones, conducta, motivación o una combinación de estos elementos. El aprendizaje siempre involucra algún cambio sistemático en la conducta, lo que ocurre como resultado de la experiencia en una situación determinada.

Además, hay algunos factores vitales en el proceso de la enseñanza, que no pueden ser tomados con ligereza. Los seres humanos están constantemente siendo influidos por los factores psicológicos de su ambiente respectivo, por su cultura y sus antecedentes étnicos, así como por su filosofía de vida. Estos elementos pueden variar radicalmente de un individuo de una variedad de orígenes sociales, étnicos y filosóficos; el maestro automáticamente se enfrenta con su enorme desafío.

La enseñanza de estos estudiantes se vuelve más difícil que lo que se anticipaba. Esto explica el porqué muchos educadores interesados consideran la enseñanza en una sociedad pluralista como una tarea bastante complicada.

ORIGEN biblioteca.utec.edu.sv UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

COMPROMISO PARA UNA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

Al enfocar este proyecto de métodos de enseñanza, se debe mantener como constante en la aptitud, como en la actitud del docente, el compromiso con este país para con una educación democrática.

De acuerdo a este compromiso, la igualdad de oportunidades debe darse a cada estudiante para que desarrolle el potencial intelectual al máximo posible. Para este fin, el maestro podría bien usar una variedad o combinación de los 12 métodos ya mencionados en el aula, dependiendo de las áreas específicas de conocimiento que se están buscando. Sin embargo, los métodos descritos en sí mismos tienen objetivos y metas específicas que varían, como ya hemos visto.

En vista de lo que se ha propuesto en este estudio, el método reflexivo, seguido por el método de aplicaciones prácticas, parece ofrecer más efectivamente la clase de educación democrática, con la cual el país está profundamente comprometido.

Para todos los propósitos prácticos, podemos considerar el método de Aplicación Práctica, como la tendencia principal de enseñanza en las escuelas del futuro, el cual suplementa el concepto pragmático de enseñanza de Dewey. También, el enfoque educativo de Dewey, que pone al maestro y a los educandos a la parte en búsqueda de "lo que", está correcto y no "Quién", está en lo correcto, parece ser el más apropiado y factible en un ambiente democrático. A través de este enfoque, los estudiantes están aptos para desarrollar la auto-confianza apareada con un sentido de responsabilidad, algo que es tan vital para el progreso y la fortaleza del país mismo.

Además, donde sea posible, el maestro puede procurar ricas oportunidades a los estudiantes, para que implementen el resultado de su estudio en la comunidad.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Consecuentemente, los múltiples problemas nacionales, que han sido atribuidos a la deficiencia en la educación de nuestras instituciones educativas, debido a la pobre instrucción en el aula, podrían empezar a ser aliviados. Como resultado, la efectividad y la relevancia de la instrucción en el aula llegarán a ser una fuente de esperanza y fortaleza para el desarrollo y crecimiento continuos y la sobrevivencia del país por muchos siglos más.

Ver anexo FORM –RN