

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



MÉTODOS DE ENSEÑANZA

UNIDAD "A"

EL MÉTODO DIDÁCTICO ACTIVO

UNIDAD A

EL MÉTODO DIDÁCTICO

I. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta unidad analiza las conductas, tanto del discente como del docente, en el método didáctico tradicional y activo, considerando algunos principios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, el origen y la denominación del método activo, los fundamentos teóricos básicos del método didáctico y sus aplicaciones.

Finaliza con un análisis de los aspectos conductuales del docente y discente en una clase tradicional y mediante el método didáctico activo, tomando en cuenta los aspectos participativos del docente, además de determinar la relación profesor/estudiante en términos conductuales y actitudinales del método didáctico activo.

II. OBJETIVOS DE LA UNIDAD

A. Objetivo general

Los participantes podrán, al finalizar esta unidad, analizar los aspectos fundamentales del método didáctico activo.

B. Objetivos específicos

Los participantes serán capaces en esta unidad de:

1. Conceptuar método didáctico
2. Enlistar algunos principios didácticos fundamentales del PEA
3. Explicar el origen y denominaciones de método didáctico.

4. Mencionar los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas utilizadas en el método
5. Enlistar las conductas o actividades de un profesor y de un estudiante, en una clase tradicional y en una que utilice el método activo.
6. Mencionar los aspectos que fomentan el método didáctico.
7. Mencionar los aspectos fundamentales, que requieren la interrelación del docente y estudiante en un método didáctico activo.
8. Describir cómo lograr la actividad de los estudiantes mediante un método didáctico activo.

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- A. Lea todo el material correspondiente a la Unidad A, de una sola vez.
- B. Lea por segunda oportunidad, pero con más detenimiento todo el material de la unidad.
- C. Identifique contenidos con objetivos específicos.
- D. Interiorice los conocimientos con todos los objetivos específicos de la unidad.
- E. Realice el siguiente ejercicio reflexivo: En un hoja de papel, enliste las actividades del profesor y del alumno en una clase tradicional y compare

con las actividades del profesor y del alumno en una clase que utilice el método activo.

- F. Si considera que domina los objetivos de aprendizaje de la unidad, sométase al examen correspondiente.

IV. INDICACIONES ESPECIALES:

Solicite a su facilitador o monitor asignado, el examen escrito de la Unidad A. (Los exámenes existen en diferentes formas, todos son diferentes, pero poseen un grado similar de dificultad; cada pregunta tiene una equivalencia de dos puntos en una escala de 0.00 a 10.0).

Indicaciones para el examen:

No escriba sobre el examen. Utilice una hoja en blanco tamaño carta, colocando su nombre, el nombre de la unidad por evaluar, la forma del examen y la fecha de realización del mismo. Para cada una de las respuestas deberá colocar el número de cada pregunta y, a la par, la letra que considere que corresponde a la respuesta.

Cuando finalice la prueba, solicite a su monitor o facilitador, que le califique inmediatamente y que le proporcione su calificación; en caso que su nota sea igual o mayor de ocho (8.0), podrá continuar con la siguiente unidad, pero, en caso que sea menor de ocho (8.0), repita nuevamente el estudio de la unidad, solicitando al monitor que registre la forma de examen con que se examinó y la nota cualquiera que ésta sea, y haga con él un compromiso de estudio y fije nueva fecha de examen.

Sométase nuevamente al examen utilizando diferente forma de examen. Teóricamente puede tener tres oportunidades de examinar, si desea obtener la nota de 10.0.

El examen escrito realizado por el facilitador o el monitor debe ser calificado inmediatamente; de esta manera, usted puede reforzarse positivamente y su resultado será registrado en formulario personalizado respectivo.

Verifique el registro de su nota de la Unidad A, en el formulario correspondiente.

UNIDAD A

CONCEPTO DE MÉTODO DIDÁCTICO¹

El argentino J. Ferrater Mora, en su Diccionario de Filosofía abreviado, define método como "Cierta camino para alcanzar cierto fin propuesto de antemano como tal, que se contrapone a la suerte y al azar, y que tiene la posibilidad de ser usado y aplicado por cualquiera". El método es, pues, el procedimiento adecuado para obtener un fin específico: La planificación ordenada que se propone para llegar a un fin, y que se expresa en un conjunto de reglas. Por lo que el método concibe y estructura las ideas y formula la teoría desprendida de la ciencia general estableciendo caminos.

Por su parte, el método de enseñanza o método didáctico es el procedimiento correspondiente organizado para alcanzar fines educativos.

Por lo anterior, podemos decir que el fin del método didáctico es educar. Está a cargo de los docentes el enseñar, y de los discentes el aprender. Para que exista una verdadera enseñanza, los docentes deben poseer objetivos de los siguientes tipos: Motivatorios, expositivos, explicativos, consolidativos y los discentes, por su parte, tienen la responsabilidad de aprender. Por lo que sus objetivos son de conocimiento, de habilidades y de actitudes.

Otros autores conceptualizan el método didáctico como:

- A. El camino para lograr una meta didáctica.
- B. El sistema para establecer una actividad didáctica.
- C. Es el modo de obtener logros de verdades científicas didácticas.
- D. Es el paso para establecer los fines perseguidos por la enseñanza.

¹ Ver Bibliografía Literal "F"

- E. Es el método razonado de hablar u obrar, o el procedimiento ordenado para lograr las metas o fines relativos a la enseñanza.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Algunos principios extraídos de documentos y publicaciones de la UNESCO, aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje, son los siguientes:

- A. El educador y el educando deberán establecer una relación recíproca de afecto y aceptación, con el fin de que la acción educativa sea formativa y trascendente.
- B. El educador deberá enseñar al educando a que aprenda a aprender por sí mismo; es decir, que aprenda haciendo, investigando, experimentando y observando. (Carlos Tunnerman B. – 1998)-
- C. Todo educador debe de cuidar de no recargar en la mente del educando ideas superfluas, como si se tratara de rellenar un recipiente vacío.
- D. Todo educador debe saber que lo importante en el aprendizaje no es la Cantidad de conocimientos que el alumno adquiera, sino la Calidad del aprendizaje y su valor de poder transferirlos y transformarlos a su propio desarrollo espiritual (Jaques Delors – UNESCO 1996).
- E. Todo educador deberá informar menos y normar mucho más; es decir, menos instrucción o enseñanza y más formación de hábitos, habilidades y actitudes así como de formación de valores.

- F. Como buen educador, deberá formar hábitos interesantes y atractivos en sus educandos.
- G. Como educador, deberá perseguir que el aprendizaje debe ser activo en función inmediata o mediata.
- H. Los alumnos deben poner en práctica los hábitos de lectura y escritura.
- I. Debe vitalizarse la clase, brindando vida en todas las proyecciones del aprendizaje; la clase no debe ser una sala con educandos pasivos, sino más bien activos.
- J. Evitar al máximo que el educando memorice, lo mismo que el exceso en el dictado, así como el desarrollo exagerado escrito de la clase en la pizarra; con estas prácticas, no hay formación funcional ni desarrollo, mucho menos aprendizaje.
- K. Debe enseñar al educando a sintetizar, a extraer, a resumir, capacitándolo para redactar y separar lo esencial de lo secundario de un discurso, tema, capítulo, lección, etc.
- L. Todo educador debe orientar el aprendizaje, de acuerdo al nivel mental, más o menos de los educandos y ellos serán la medida de lo que puedan aprender.
- M. Siempre se debe puntualizar con precisión el fin que se propone alcanzar; de esta manera, el aprendizaje cobrará mayor interés del educando, al saber para qué aprende y para qué le va a servir lo que se le plantea.

- N. Todo educador debe enseñar despacio, sin arrebatos, sin prisa alguna, ya que despacio se va lejos en educación, si se atropella el aprendizaje al realizar la evaluación, se puede comprobar el fracaso.
- O. La enseñanza es un medio, que permite que el educando con el apoyo del educador, se convierta en una persona de bien para la sociedad.

Si tomamos en cuenta realmente todos los principios didácticos planteados anteriormente, podemos mencionar lo que Kenneth O. Gangel indica: **"El maestro que realmente desea ser eficaz, debe hacer que la educación que imparte se caracterice por la variedad"**.

Todos los principios anteriormente planteados surgen como objetos claros del método didáctico activo; ello conlleva a un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje. Una amplia diversificación didáctica es sumamente necesaria en la enseñanza, especialmente en la enseñanza superior

ORIGEN Y DENOMINACIÓN DEL MÉTODO DIDÁCTICO²

Muchos autores coinciden con el desconocimiento del origen de este método, ignorando quién y dónde fue aplicado por primera vez. La española María Sagrario Ramírez Gallardo, en su libro "Métodos de formación de adultos", no es la excepción, manifestando además que lo que es indudable es la antigüedad, puesto que es el método seguido por los filósofos no socráticos de Grecia y Roma y por los escolásticos en la Edad Media.

² Ver Bibliografía Literal "G"

El método didáctico se utiliza ampliamente en la educación de adultos, bien sea en la formación de padres de obreros, mandos y ejecutivos de empresas, líderes políticos, obreros, mandos y ejecutivos de la empresa, tanto en forma de cursos como conferencias y charlas. El autor Lesne opina que asistimos a un doble movimiento contradictorio: por una parte, los métodos didácticos sufren del oprobio general del medio educativo y, por otra parte, estos mismos métodos son empleados universalmente y de forma permanente en la formación. Para algunos autores como Filloux, opinan que esto se debe a que los profesores se aferran, en cierto modo, a la situación pedagógica que vivieron en su propia formación por serles mayormente conocida, proporcionándoles seguridad.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MÉTODO DIDÁCTICO.

El método magistral, como es llamado por especialistas, se basa en la convicción de que una persona puede enseñar a otra lo que ella sabe explicándoselo oralmente. Por ello, el método consiste fundamentalmente en la exposición oral que realiza el profesor o el experto en una materia, que es el que sabe, a los alumnos u oyentes que son los que no saben y se supone que desean saber.

El profesor centra su esfuerzo y atención en consensar su saber, ordenarlo y sobre todo, sistematizarlo para poderlo exponer en forma clara, ordenada y con rigor lógico, facilitando la asimilación del mismo por parte de los receptores o estudiantes. En este método, toda la iniciativa corresponde al profesor que es quien decide el orden, el ritmo y la profundidad de lo que se enseña. Al alumno le corresponde ser dócil, prestar atención y aceptar la autoridad del profesor. También es aconsejable el uso de ejemplos, para enlazar los nuevos conocimientos adquiridos, con los que el discente ya posee, relacionando el tema

con el entorno, tomando en cuenta especialmente los parámetros mentales que posee el estudiante.

Tenemos que tomar en cuenta también que una exposición brillante es seguida con interés por los estudiantes, pero que una vez pasado el encantamiento no deja ninguna huella en los espíritus, como lo manifiesta la española María Sagrario Ramírez en su obra.

Otro aspecto muy importante es el avance de las telecomunicaciones, que hacen del proceso de enseñanza aprendizaje situarse en otro mundo, debido a que podemos hacer uso de los medios audiovisuales y telemáticos, que ayudan a los participantes en el proceso a asimilar y memorizar el proceso, realizándola de forma más activa y motivante, convirtiéndolos en medios complementarios de gran interés.

APLICACIONES PRÁCTICAS DEL MÉTODO DIDÁCTICO

El método didáctico o magistral se suele aplicar con éxito para la formación de adultos en los casos siguientes:

- A. Cuando se trate de dar a conocer una nueva ideología no importando de que tipo sea (religiosa, política, científica, económica, entre otras), ya que resulta insustituible recibirla directamente del creador de la misma, o de sus colaboradores más inmediatos.
- B. Para transmitir información recibida en un congreso, asamblea o reunión, a los que no pudieron asistir a ellos.

- C. Para que una persona comunique a un grupo sus experiencias, mediante una exposición oral.
- D. Cuando un grupo de personas solicita información sobre un tema de su interés, y se dispone de poco tiempo para que puedan adquirirla por otro método más activo.
- E. Cuando se tiene que trabajar con un grupo muy numeroso, que no permite el uso de otros métodos.

El método didáctico presenta una forma ordinaria de sus aplicaciones prácticas, que es la conferencia que un experto ocasionalmente realiza frente a un auditorio reunido circunstancialmente o la clase dada por un profesor con cierta regularidad a cierto número de estudiantes.

Estas modalidades del método didáctico se refieren a una persona que transmite conocimientos a un grupo de oyentes, pero existen otras formas de aplicación del método en las cuales, son varias las personas encargadas de proporcionar información a un grupo receptivo.

No se debe de olvidar que el entorno para el desarrollo del método didáctico es muy importante, ya que debe proveerse de las herramientas necesarias, para hacer funcionar dicho proceso.

CONDUCTAS DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE EN UNA CLASE TRADICIONAL.

El docente, en una clase tradicional, desarrolla toda la actividad del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo él todo el trabajo. Principalmente se puede mencionar que es el encargado de:

- A. **Selecciona.** Selecciona temas, libros, experimentos, los contenidos programáticos, los textos, entre otras actividades.

- B. **Expone.** Se encarga de exponer sus conocimientos, leyendo, dictando, escribiendo y gesticulando.

- C. **Demuestra.** Premia a los alumnos, hace críticas, da explicaciones, habla y pregunta.

EL MÉTODO DIDÁCTICO



Fig. A-1

En otras palabras, realiza todo el trabajo. La Figura A-1 muestra el quehacer del docente involucrado en una clase netamente tradicional.

No sólo el docente tiene conductas arbitrarias en el método didáctico tradicional; también los estudiantes realizan su parte, ya que se encargan de observar lo demostrado y algunas veces lo reproducen, escuchan y escriben lo que les parece entender; toman notas en la clase magistral y aceptan no juzgando, ni criticando.

Estas conductas lo llevan a las actividades tradicionales siguientes:

- A. Realiza las tareas sólo copiando de libros
- B. Copia con fidelidad lo que el maestro hace o expone.
- C. Memoriza nombres, fechas, definiciones, datos y números.

La figura A-2 enumera las actividades del estudiante en una clase tradicional

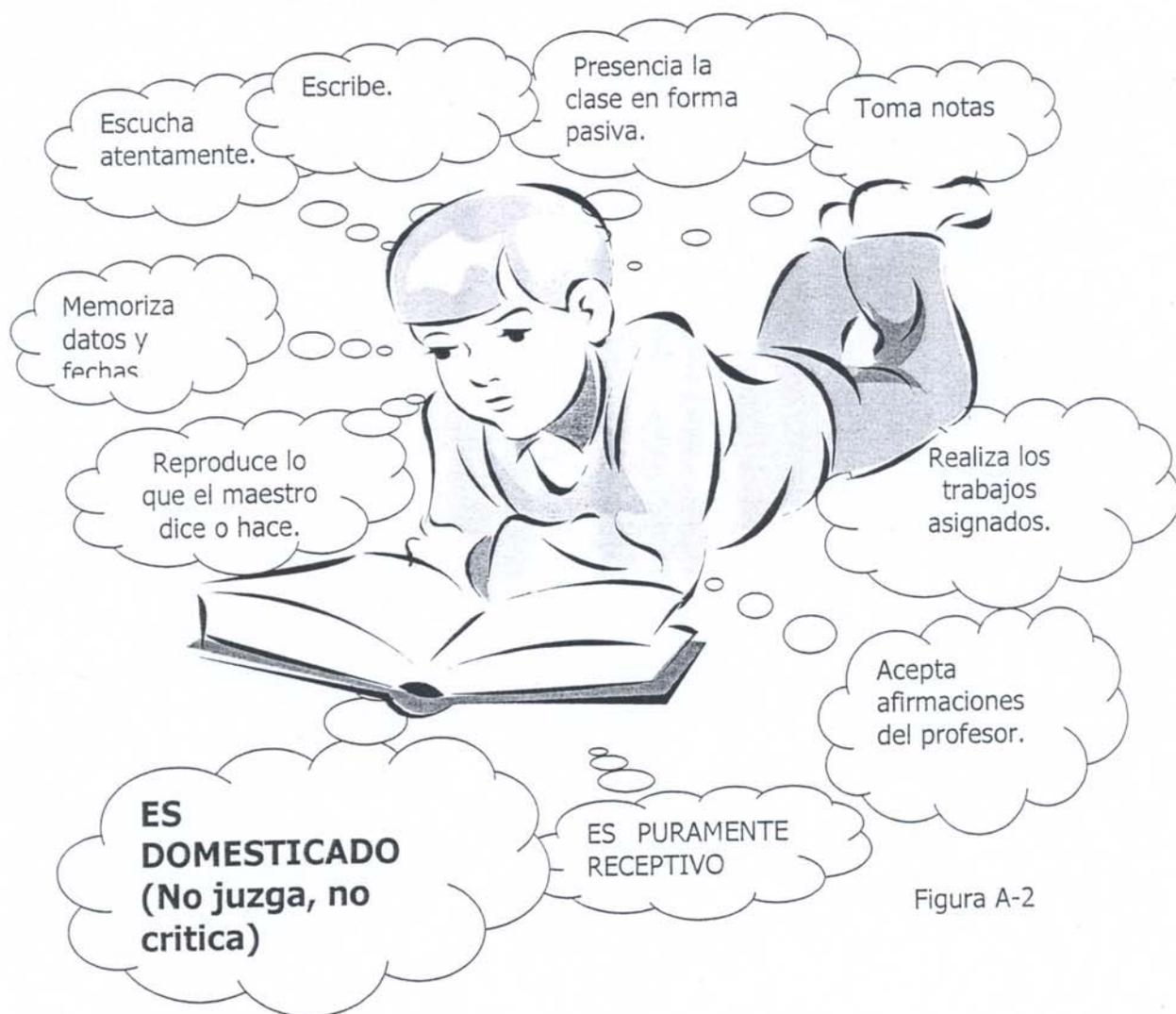
Al visualizar las figuras gráficas, se puede deducir que este tipo de trabajo docente está centrado en la enseñanza y en el profesor y, por lo tanto, no constituye un desafío real para el estudiante, lo que no le permite fomentar ninguno de los siguientes aspectos:

-La creatividad, ni la actitud crítica, capacidad de comprensión, los hábitos de investigación y la solidaridad. Para lograr lo anteriormente expuesto es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice mediante un método didáctico, netamente activo.

En conclusión, podemos mencionar que el método didáctico activo es el que requiere de una participación Consciente, voluntaria, inteligente y responsable, tanto del profesor como de los estudiantes; por lo tanto, el método didáctico activo

exige un máximo involucramiento de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración que, si bien es cierto el método didáctico no es el más fácil, pero sí es el más efectivo y es más exigente para el profesor, tanto como por el estudiante; pero también es el más satisfactorio para ambos, y es la única forma de promover el pleno desarrollo de profesor y del estudiante.

EN UNA CLASE TRADICIONAL: EL ESTUDIANTE



Todo lo anterior está bien; es interesante, se oye bien, ya no es nada nuevo, pero... hay que tomar en cuenta que, para lograr la actividad de los estudiantes, tenemos que realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea más participativo en todas las actividades que se realicen en el aula y fuera de ella, y permitir un acercamiento hacia el docente para la orientación pedagógica necesaria, al mismo tiempo. ser participe de la evaluación para obtener óptimos resultados, conllevando de esta manera que éstos sean positivos y sólidos.

Se debe tomar en cuenta que el estudiante se interesa por la vida real, y que necesita obtener resultados tangibles, útiles, adaptados a su entorno real de su trabajo y, por lo tanto, la solución es que se parta de la realidad, llegar a las leyes generales y culminar en la aplicación práctica, es DECIR, HAY QUE TRATAR DE SEGUIR UN MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

CONDUCTAS Y ACTIVIDADES DEL MÉTODO DIDÁCTICO ACTIVO

Existen algunos aspectos que son considerados como fundamentales en un método didáctico activo y que requieren la participación de estudiantes y profesores.

Se mencionó anteriormente que la participación debe de cumplir con las siguientes características:

- A. **Consciente.** Es decir, que tienen conciencia de la actividad desarrollada por ambas partes.

Realice el ejercicio de reflexión correspondiente.

EJERCICIO REFLEXIVO

LLENE CON CONDUCTAS O ACTIVIDADES QUE REALIZA UN ESTUDIANTE Y UN PROFESOR EN UNA CLASE TRADICIONAL:

ACTOR	ES	DEBERÍA SER
ESTUDIANTE		
PROFESOR		