

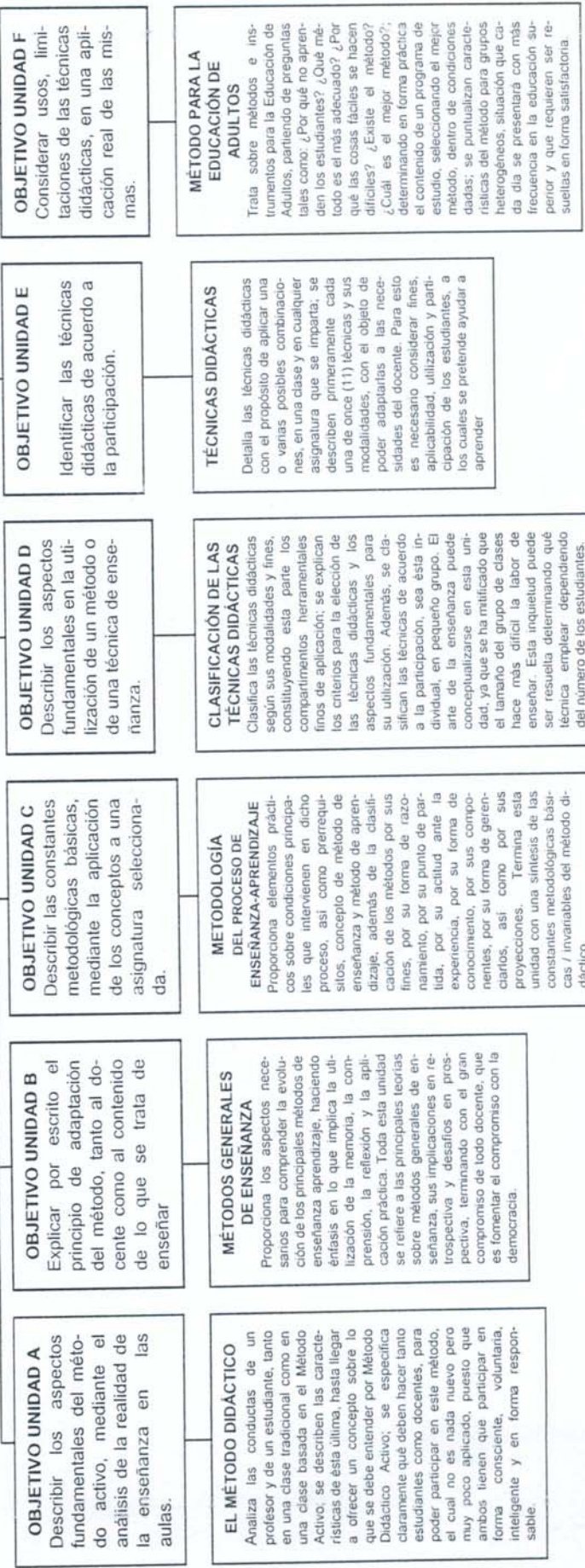
MATRIZ GENERAL DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Metodos de Enseñanza considera el aprendizaje como un aumento, no sólo de conocimientos, sino también de cambios de actitudes así como de ampliar las perspectivas culturales de la docencia. Se persigue la mejora continua de comportamientos y el aumento de la madurez y responsabilidad de los participantes.

Este Documento presenta una recopilación de teorías y prácticas para la comprensión, vivencia y experimentación de viejas y nuevas formas de hacer docencia creativa. La relación profesor-estudiante puede mejorarse mediante un adecuado método de enseñanza; por lo tanto, un conjunto instrumental de técnicas didácticas es de gran utilidad para mejorar la forma de enseñar, logrando eficacia, eficiencia, efectividad y relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orientaciones Didácticas. Este curso se ha estructurado mediante un análisis de tareas, conformando un paquete didáctico, el cual puede ser estudiado en forma individual o grupal, recomendando que el grupo no sea mayor de cuatro personas. El progreso en el aprendizaje será controlado mediante exámenes y trabajos escritos, autoevaluaciones y aplicación de conceptos a una asignatura particular, así como una práctica individual; además, el estudiante deberá ceñirse a algunos lineamientos dados a lo largo del documento.

Al finalizar esta asignatura, se espera los participantes que puedan:
A. Mejorar la metodología de la enseñanza de la disciplina, cátedra o asignatura que imparten, mediante el estudio teórico y práctico de los fundamentos de métodos y técnicas didácticas.
B. Experimentar diversas formas de enseñar creativamente para mejorar substancialmente el aprendizaje de los estudiantes.



MATRIZ GENERAL DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE PAQUETE DE CÁTEDRA

MÉTODOS GENERALES DE ENSEÑANZA	METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MÉTODO PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS
OBJETIVO Explicar por escrito el principio de adaptación del método, tanto al docente como al contenido de lo que se trata de enseñar.	OBJETIVO Describir las constantes metodológicas básicas, mediante la aplicación de los conceptos a una asignatura seleccionada.	OBJETIVO Identificar las técnicas didácticas de acuerdo a la participación.	OBJETIVO Considerar usos, limitaciones de las técnicas didácticas en una aplicación real de las mismas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Los participantes serán capaces en esta unidad de: 1. Mencionar las cuatro(4) áreas de métodos de enseñanza en retrospectiva. 2. Relatar en qué consisten los tres (3) grupos en que puede subdividirse el área del método de la memoria. 3. Explicar por escrito en forma sucinta, qué entiende por enfoque de comprensión. 4. Describir en qué consiste el enfoque de comunicación. 5. Explicar el enfoque de estímulo / respuesta (realimentación E-R en un ejemplo dado). 6. Describir las tres (3) teorías del método del pensamiento reflexivo. 7. Esbozar las características de los tres (3) grupos en que se divide el método de aplicaciones prácticas. 8. Opinar cuál método es el más adecuado para una educación democrática	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Los participantes serán capaces en esta unidad de: 1. Enunciar cuáles son las condiciones principales, que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Explicar cómo se clasifican los métodos de enseñanza. 3. Enunciar en qué consiste el principio general de adaptación del método. 4. Describir tres (3) aspectos que se deben considerar en la adaptación al docente. 5. Diferenciar entre un método y una técnica en un ejemplo dado. 6. Aplicar las constantes metodológicas básicas a una asignatura o un tema el particular.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Aplicar una o varias combinaciones de técnicas didácticas en una clase y en la asignatura que imparte ante sus compañeros de estudio, con un límite de tiempo de 20 minutos en forma correcta.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Los participantes serán capaces en esta unidad de: 1. Sintetizar los resultados de la teoría del comportamiento y la teoría del conocimiento. 2. Describir el contenido del programa en términos de su fórmula. 3. Determinar como se encuentra el mejor método 4. Considerar las características del método en grupos heterogéneos. 5. Estimar la importancia de los medios de comunicación en el futuro.
CONTENIDOS 1. Método de la memoria 2. Método de comprensión 3. Método de reflexión 4. Método de aplicación práctica 5. Compromiso con la democracia	CONTENIDOS 1. Condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Clasificación de los métodos. 3. Constantes metodológicas. 4. Principio del método: Adaptación al docente, al contenido, al docente y al instrumento. 5. Método y técnica.	CONTENIDOS 1. Técnicas y modalidades didácticas. 2. Combinación y descripción de técnicas y modalidades didácticas.	CONTENIDOS 1. Métodos e instrumentos para la educación de adultos. 2. Teorías del comportamiento. 3. Elementos o intervinientes del aprendizaje en la educación de los adultos. 4. Contenido del programa. 5. Fórmula del mejor método. 6. Características del método en grupos heterogéneos. 7. Medios de comunicación para grupos heterogéneos.
CONTENIDOS 1. Método didáctico 2. Principios didácticos Origen y denominación del método didáctico 3. Fundamentos teóricos del método didáctico 4. Aplicaciones prácticas del método didáctico Conductas del docente y del estudiante en clases tradicionales. 5. Conductas y actividades del método didáctico activo.			

Métodos de Enseñanza - Maestría en Educación Universitaria
Universidad Tecnológica de El Salvador

REGISTRO DE COMPROMISOS DE ESTUDIO
REGISTRO DE NOTAS DE EXAMEN

FORM - RN

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____

NOMBRE DEL GRUPO: _____

UNIDAD	FECHA 1er EXAMEN	FECHA 2 de OPORTUN.	FECHA ASESORÍA	EJERCICIO DE REFLEXIÓN
"A"				
"B"				
"C"				
"D"				
"E"				
"F"				

COMPROMISOS OBSERVACIONES: _____

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____

FIRMA DEL MONITOR: _____

REVISÓ _____

Métodos de Enseñanza - Maestría en Educación Universitaria
Universidad Tecnológica de El Salvador

FORM - EE

EXAMEN DE ENTRADA

1. El método activo debe constituir un reto, un desafío, una oportunidad y debe fomentar en el estudiante cinco aspectos fundamentales, los cuales son:

A.

B.

C.

D.

E.

2. los métodos generales de enseñanza en retrospectiva, pueden clasificarse en cuatro áreas principales, estos son:

A.

B.

C.

D.

3. El método más adecuado para una educación democrática es: _____

4. Las técnicas didácticas se clasifican de acuerdo a la participación:

11. Selectivas y elitistas

12. Autoritarias y democráticas

13. Abiertas y cerradas

14. individuales y en grupos pequeños y grandes

15. Masivas y a Distancia

5. El mejor método para los adultos se encuentra considerando los siguientes factores:

A,

B.

C.

6. El contenido de un programa de estudio para adultos surge de la relación?:

Contenido del programa = _____

7. Aprendedor + Contenido + Medio de Comunicación es igual a: _____

8. Enumere 20 técnicas didácticas que usted conozca:

1. _____	11. _____
2. _____	12. _____
3. _____	13. _____
4. _____	14. _____
5. _____	15. _____
6. _____	16. _____
7. _____	17. _____
8. _____	18. _____
9. _____	19. _____
10. _____	20. _____

9. Mencione nueve invariantes metodológicas básicas:

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	

10. Escriba un concepto de método didáctico Activo: _____
