ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

PAQUETE DE CÁTEDRA MÉTODOS DE ENSEÑANZA

I. DESCRIPCIÓN

La visión de esta asignatura sobre métodos de enseñanza y técnicas específicas de carácter didáctico, es la de proporcionar a los catedráticos universitarios una recopilación de teorías y prácticas para la comprensión, vivencia y experimentación de viejas y nuevas formas de hacer docencia creativa. La relación profesor-estudiante, puede mejorarse mediante un adecuado método de enseñanza; por lo tanto, un conjunto instrumental de técnicas didácticas es de gran utilidad para mejorar la forma de enseñar, logrando eficacia, eficiencia, efectividad y relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las unidades temáticas que componen este conjunto teórico-herramental, incluyen las siguientes temáticas:

A. Definición de método didáctico tradicional, diferencias y características con respecto al método didáctico activo.

B. Métodos generales de enseñanza-aprendizaje, implicaciones en retrospectiva y desafíos en prospectiva (compromiso con la democracia).

C. Metodología didáctica, concepto de método de enseñanza y método de aprendizaje. Se proporcionan los elementos conceptuales sobre requerimientos del método didáctico, los principios, exigencias y condiciones especiales; además, la distinción entre método y técnica.

D. Se analizan las técnicas didácticas según sus modalidades y fines, así como se explican los criterios para su elección y aspectos fundamentales para su

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

utilización. Posteriormente, se clasifican las técnicas de acuerdo a la participación sea ésta individual o en pequeño grupo; sea de pequeño grupo dirigiéndose a grupos grandes o para un grupo grande. En esta parte, se estudian las técnicas didácticas describiéndolas en término de lo que son, de cuándo usarlas y de los cuidados que hay que tener para su utilización.

E. Como tema innovador se introduce el material de estudio de los principios o constantes metodológicas básicas para ayudar a aprender, definidos por Fernández Pérez en su libro (4) "Las tareas de la profesión de enseñar". Sobre este material, se pide que cada interesado comprenda los principios y haga un esfuerzo de aplicación de cada uno de los principios o constantes metodológicas básicas a la asignatura que imparte.

F. Finaliza el estudio con métodos e instrumentos seleccionados para la Educación de Adultos, partiendo de preguntas que deben ser resueltas tales como: ¿Por qué no aprenden los estudiantes? ¿Qué método es el más adecuado? ¿Por qué las cosas fáciles se hacen difíciles? ¿Existe el método? En esta parte, se informa cómo determinar el contenido de un programa y seleccionar el mejor método y se puntualizan las características del método para grupos heterogéneos, situación que cada día se presentará con más frecuencia en la Educación Superior.

La trivialidad del aula puede ser superada; dar clases debe ser mejora permanente con la práctica, vivir intensamente junto con los estudiantes, es decir, aprender y sentirse satisfecho de ayudar a los demás a aprender.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

II. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Este curso se ha estructurado mediante un análisis de tareas, conformando un paquete didáctico, el cual puede ser estudiado en forma individual o grupal. En este último caso, se recomienda que el grupo no sea mayor de cuatro personas.

El progreso en el aprendizaje será controlado mediante exámenes y trabajos escritos, autoevaluaciones y aplicación de conceptos a una asignatura particular, así como una práctica individual.

El registro de avance puede lograrse por temática y objetivos específicos alcanzados o logrados, en forma individual.

La parte práctica requiere la aplicación de una o varias técnicas didácticas específicas a una asignatura determinada, en una sesión con estudiantes o invitados y debe realizarse en forma personal, así como a un informe sobre lo sucedido en la sesión y recomendaciones para mejorar los resultados alcanzados.

El tiempo de estudio teórico estimado es de 80 horas-teóricas. Este tiempo puede acortarse o alargarse, dependiendo del ritmo de aprendizaje y del tiempo dedicado para el estudio de los contenidos.

Es recomendable seguir las siguientes indicaciones:

A. Perciba "el todo" del curso y de cada unidad en particular.

B. Estudie y analice las unidades didácticas (comprenda los objetivos de aprendizaje).

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

C. Construya una síntesis cognoscitiva sobre la base de los objetivos de cada unidad.

D. Consolide el conocimiento interiorizándolo y aplicando el mismo.

E. Realice en cada unidad una autoevaluación.

F. Haga los ejercicios de autoevaluación sugeridos.

G. Sométase, cuando se considere listo, para un examen por unidad. Los exámenes y sus diferentes formas, los administra el facilitador y/o los monitores seleccionados (estudiantes avanzados o que ya cursaron la asignatura).

Específicamente para cada unidad se pueden seguir los siguientes pasos:

1. Lea rápidamente toda la unidad.

2. Regrese a los objetivos de aprendizaje.

3. Asocie la temática vrs. objetivos.

4. Relea la unidad comprendiendo el significado de la lectura.

5. Ubique contenidos relacionados con los objetivos.

6. Reflexione los conocimientos con la realidad asociada.

7. Consolide o interiorice los conocimientos (esfuerzo por memorizar conceptos).

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

8. Realice la prueba escrita de la unidad correspondiente.

9. Rectifique o reestudie el material, si es necesario.

10. En el caso de obtener una nota menor a ocho (8), deberá regresar a estudiar la misma unidad para comprenderla mejor y someterse a un nuevo examen con una forma diferente y en una fecha negociada por usted, con su facilitador o su monitor.

11. Pase a estudiar otra unidad, sólo si alcanza una nota igual o superior a ocho (8).

III. OBJETIVOS TERMINALES DE LA ASIGNATURA

Los participantes se espera que puedan, al finalizar esta asignatura:

A. Mejorar la metodología de la enseñanza de la disciplina, cátedra o asignatura que imparten, mediante el estudio teórico y práctico de los fundamentos de métodos y técnicas didácticas.

B. Experimentar diversas formas de enseñar creativamente para mejorar substancialmente el aprendizaje de los estudiantes.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD TEMÁTICA

Los participantes podrán ser capaces de:

A. Describir los aspectos fundamentales del método activo, mediante el análisis de la realidad de la enseñanza en las aulas.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

B. Explicar por escrito el principio de adaptación del método, tanto al docente como al contenido de lo que se trata de enseñar.

C. Describir las constantes metodológicas básicas, mediante la aplicación de los conceptos a una asignatura seleccionada.

D. Describir los aspectos fundamentales en la utilización de un método o de una técnica de enseñanza.

E. Identificar las técnicas didácticas de acuerdo a la participación.

F. Considerar usos, limitaciones de las técnicas didácticas en una aplicación real de las mismas.

G. Demostrar la aplicación de una o varias técnicas didácticas a una sesión de clase, en la asignatura que imparte en forma correcta.

H. Proponer nuevas técnicas didácticas para el futuro de la Educación Universitaria.

V. UNIDADES DE LA ASIGNATURA MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Seis (6) unidades componen los compartimentos de esta caja herramental de Métodos de Enseñanza, siendo las siguientes:

UNIDAD A.

En esta unidad llamada "El Método Didáctico", se analizan las conductas de un profesor y de un estudiante, tanto en una clase tradicional como en una clase basada en el Método Activo; se describen las características de esta última, hasta llegar a ofrecer un concepto sobre lo que se debe entender por Método Didáctico

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Activo; se especifica claramente qué deben hacer tanto estudiantes como docentes, para poder participar en este método, el cual no es nada nuevo pero muy poco aplicado, puesto que ambos tienen que participar en forma consciente, voluntaria, inteligente y en forma responsable.

Estas unidades son eminentemente inductivas; es decir, parte de nuestras realidades docentes en el aula y se trata de llegar a principios generales.

La costumbre en nuestra manera de pensar latina obliga a que hagamos siempre lo contrario; es decir, enseñar lo general primero e intentar al final llegar a lo particular. Esto en realidad no es nada malo; es más, es lógico; pero en la enseñanza en el aula el problema es que rara vez llegamos a lo particular o, en el mejor de los casos, llegamos ya sin el tiempo adecuado para desarrollar la parte particular o la experiencia práctica real, que los estudiantes necesitan para poder aprender efectivamente.

UNIDAD B

En esta Unidad de aprendizaje se proporcionan al lector-estudiante los aspectos necesarios para comprender la evolución de los principales métodos de enseñanza aprendizaje, haciendo énfasis en lo que implica la utilización de la memoria, la comprensión, la reflexión y la aplicación práctica. Toda esta unidad se refiere a las principales teorías sobre métodos generales de enseñanza, sus implicaciones en retrospectiva y desafíos en prospectiva, terminando con el gran compromiso de todo docente, que es fomentar el compromiso con la democracia. El material presentado en esta unidad está basado en un trabajo escrito de Charles Mercieca.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

UNIDAD C

Se continúa en esta unidad, proporcionando elementos prácticos sobre la Metodología del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, condiciones principales que intervienen en dicho proceso, así como prerrequisitos del método, concepto de método de enseñanza y método de aprendizaje.

Clasificación de los métodos por sus fines, por su forma de razonamiento, por su punto de partida, por su actitud ante la experiencia, por su forma de conocimiento, por sus componentes, por su forma de gerenciarlos, así como por sus proyecciones.

Se determinan los elementos conceptuales sobre requerimientos del método didáctico, los principios, exigencias y condiciones especiales; se incluye, además, la distinción entre método y técnica didáctica, para diferenciar la generalidad del método y la particularidad de la técnica.

Termina esta unidad con una síntesis de las constantes metodológicas básicas / invariables del método didáctico o, en otras palabras, principios metodológicos de carácter general, cuya importancia radica en que éstos pueden operacionalizarse (concretarse) dentro del espacio donde se da el hecho educativo. Esta parte está basada en el libro de Miguel Fernández Pérez "Las tareas de la profesión de enseñar".

UNIDAD D

En esta Unidad se estudian y analizan en detalle las técnicas didácticas según sus modalidades y fines, constituyendo esta parte los compartimentos herramentales finos de aplicación; se explican los criterios para la elección de las técnicas didácticas y los aspectos fundamentales para su utilización.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA
DIRECCION DE MAESTRIAS
CENTRO DE
DOCUMENTACION
El Salvador, C. A.

Posteriormente, se clasifican las técnicas de acuerdo a la participación, sea ésta individual, en pequeño grupo, sea de pequeño grupo dirigiéndose a grupos grandes o para un grupo grande.

El arte de la enseñanza puede conceptualizarse en esta unidad. Con frecuencia en nuestra profesión creemos que el tamaño del grupo de clases hace más difícil la labor de enseñar. Esta inquietud puede ser resuelta determinando qué técnica emplear dependiendo del número de los estudiantes que tengamos en la clase. Esperamos que así sea, sobre todo si vislumbramos los nuevos medios de comunicación e informática al alcance, cada día, de más estudiantes y docentes. Por tanto, en esta parte del paquete, se estudian las técnicas didácticas describiéndolas en término de lo que son, de cuándo usarlas y de los cuidados que hay que tener para su utilización.

UNIDAD E

Esta unidad es eminentemente aplicada. En ella se clasifican las técnicas didácticas con el propósito de aplicar una o varias posibles combinaciones, en una clase y en cualquier asignatura que se imparta; se describen primeramente cada una de once (11) técnicas y sus modalidades, con el objeto de poder adaptarlas a las necesidades del docente. Para esto es necesario considerar fines, aplicabilidad, utilización y participación de los estudiantes a los cuales se pretende ayudar a aprender.

En este momento del paquete, el docente debe demostrar o ser capaz de aplicar una técnica o varias a cualquier tema de la asignatura que imparta.

UNIDAD F

Finaliza el estudio sobre métodos con esta Unidad que trata sobre métodos e instrumentos seleccionados para la Educación de Adultos, partiendo de preguntas

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

que deben ser resueltas tales como: ¿Por qué no aprenden los estudiantes? ¿Qué método es el más adecuado? ¿Por qué las cosas fáciles se hacen difíciles? ¿Existe el método? ¿Cuál es el mejor método?

En esta parte se ayuda a determinar en forma práctica el contenido de un programa de estudio y seleccionar el mejor método, dentro de las condiciones dadas.

Se puntualizan las características del método para grupos heterogéneos, situación que cada día se presentará con más frecuencia en la educación superior y que requieren ser resueltas en forma satisfactoria.

Para efectos de evaluar los alumnos en este paquete didáctico, se propone la siguiente forma. Se realizará una evaluación de entrada, un examen del avance o progreso en cada unidad sobre los objetivos planteados, así como sobre los ejercicios de reflexión en cada una de las unidades y en la aplicación individual de una técnica didáctica, expuesta a todos los estudiantes o compañeros docentes al final de las últimas tres sesiones. El cierre práctico lo constituye también el trabajo escrito sobre la aplicación de cada una de las constantes metodológicas básicas, a una asignatura determinada por el participante.

2. EVALUACIÓN

Puntualidad a sesiones programadas	10%
Participación activa	10%
Aplicación de técnica didáctica	30%
Exámenes de las (6) unidades	35%
Trabajo escrito sobre constantes metodológicas	15%

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Para efectos de acreditación de la asignatura de Métodos de enseñanza, correspondiente a la Maestría en Educación Universitaria, se requerirá:

a. Asistir a las sesiones de trabajo programadas de común acuerdo, las cuales consistirán en orientaciones relacionadas con los temas y la facilitación de elementos organizativos y materiales, así como ejemplos reales sobre diferentes casos referidos a las consecuencias de tener métodos tradicionales o nuevos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

   En las sesiones de trabajo no se darán clases magistrales.

b. Los participantes se podrán, si es necesario, organizar en grupos de estudio, dentro de los cuales se seleccionará un monitor del grupo para efectos de registro y comunicación con el facilitador.

c. Las seis (6) unidades de aprendizaje deben dominarse con la nota mínima de ocho (8.0); los exámenes obligatorios para pasar de una unidad a otra, serán administrados por el facilitador o un estudiante (monitor) que tenga esta condición.

d. Los exámenes son obligatorios; serán realizados de común acuerdo con los monitores en las sesiones programadas que se determinen. El monitor es la persona que tiene aptitudes sociales y que ha logrado avanzar y completar al menos una unidad adelantada, o que ya ha cursado esta asignatura anteriormente. Sus funciones son: asesorar, evaluar exámenes y ejercicios de reflexión, registrar notas, elaborar compromisos de fechas de exámenes y ayudar al facilitador y a sus compañeros de grupo.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

e. La parte práctica se evaluará en forma especial, calificando los trabajos en una clase real programada de común acuerdo con los participantes. En esta práctica cuenta la creatividad y la participación lograda en los estudiantes. El trabajo escrito se referirá al trabajo de las constantes metodológicas básicas, el cual deberá entregarse para su evaluación.

f. Los monitores tendrán un incentivo académico determinado por el facilitador.

g. Los contenidos, objetivos y forma del paquete pueden ser evaluados por los participantes a fin de mejorarlo. En general, es necesario evaluar el proceso, los resultados alcanzados y los medios e insumos utilizados, la mejora realizada al paquete. En forma continua puede darle validez al paquete y constituirse en un modelo para su aplicabilidad en otras asignaturas.