

LIC. REINERIO BELLOSO
PRIMER VOCAL

LIC. YANIRA MESALINA RAMIREZ
SEGUNDO VOCAL

LIC. VILMA HUEZO DE JIMENEZ
PRESIDENTE

NOVIEMBRE DE 2003

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.



Dedicatoria

A ese poder que rige los destinos de todos los seres vivientes y que refleja igualmente y a la vez todas esas cosas vivas.

Agradezco a mi esposa Sandra: Por haberme apoyado y comprendido.

A mi hijos Mario y Pablo: Por darme alegría y amor.

A mi madre Ester: Por su paciencia y confianza.

A mis hermanos Salvador, Miguel y Ricardo: Por su lealtad y comprensión

A mi cuñada Suyapa: Por su apoyo incondicional.

A mi suegra Aurora: Por su buena voluntad de ayudar.

A mi compañero Tirso: Por su empeño en superar los obstáculos.

A mis maestros, asesores y Jurado: Por facilitarme el conocimiento de la Ciencia Psicológica.

Mario Francisco Armas



DEDICATORIA

Gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí y lograr esta meta que es uno de los pasos mas importantes en mi vida.

A mis padres, a Tirso Quintanilla y Blanca Luz Rivera por apoyarme desde mis primeros pasos, por brindarme un hogar, por cuidarme y educarme en el camino del bien, y a mi hermana Irene

A mi novia Delmy Edyth que estuvo a mi lado durante tiempos difíciles de mi proceso de grado.

A mis tías y tíos, Marta Celia, Mirna, Ana del Rosario, Lilian, Amado, Salvador, que con su apoyo me ayudaron a seguir en mis estudios y en los caminos del señor Jesús. A mis primos.

A mi compañero Mario Armas, por demostrar ser un gran amigo.

A mi abuela Mama Paca, que con su cariño y sus enseñanzas sobre Dios me cuido y me brindo amor (Descanse en Paz).

A todos mis compañeros de promoción por luchar juntos por llegar a la meta y apoyarme en mis momentos difíciles.

A Yanira Mesalina, que mas que nuestra asesora se convirtió en parte del grupo y trabajo junto a nosotros.

Gracias, que Dios los bendiga a todos.

Tirso Chinchilla Rivera



ÍNDICE

	Pág.
Introducción.	i -ii
CAPÍTULO I	
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Delimitación	6
1.3. Justificación.	7
1.4. Sistema de objetivos.	9
1.4.1. Objetivo General.	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. EDUCACION Y SUS COMPONENTES	
2.1.1. Antecedentes.	10
2.1.2. Reforma educativa.	13
2.1.3. Ley de educación.	17
2.1.4. Naturaleza de la educación básica	20
2.1.5. Educación básica en cifras.	27
2.1.6. Nuevo rol del educador.	29
2.1.7. Constructivismo y educacion.	31
2.1.8. Descripción de las aulas de apoyo.	34



2.2. FACTORES NEUROLÓGICOS Y DEL DESARROLLO EN EL APRENDIZAJE.

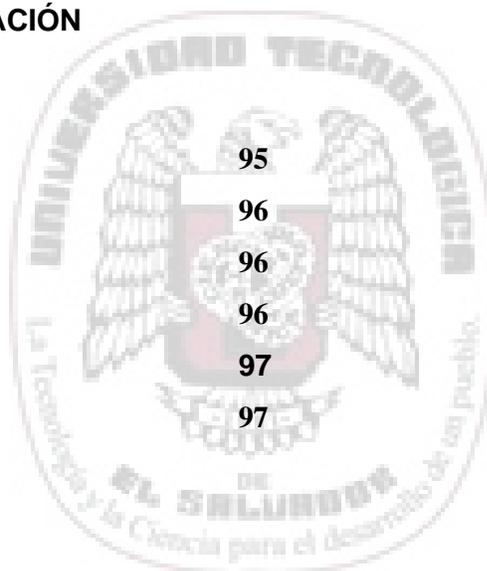
2.2.1. Teoría del desarrollo cognoscitivo según Vigotsky.	37
2.2.2. consideraciones neurológicas sobre el lenguaje simbólico.	42
2.2.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo según Piaget.	57

2.3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

2.3.1. Definición de problemas de aprendizaje.	63
2.3.2. Los Problemas de Aprendizaje y La Familia.	66
2.3.3. Trastornos de aprendizaje, según DSM IV.	72
2.3.4. Dificultades psicomotrices.	74
2.3.5. Dificultades de la percepción.	76
2.3.6. Dificultades del esquema corporal.	77
2.3.7. Dificultades de lateralización.	77
2.3.8. Dificultades de orientación espacio temporal.	78
2.3.9. Dificultades de atención y concentración.	79
2.3.10. Factores que intervienen en el aprendizaje.	80
2.3.11. Dificultades más frecuentes en lectura, escritura, matemática, atención y lenguaje.	85
2.3.12. Dificultades grafo fonéticas mas frecuentes en la lectura y la escritura.	87

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Generalidades.	95
3.2 Objetivo de la investigación.	96
3.3 Método, técnicas e instrumentos a emplear.	96
3.3.1 Método:	96
3.3.2 Técnicas:	97
3.3.3. Instrumentos:	97



3.3.4. Fuentes de información.	98
3.3.4.1. Primarias.	98
3.3.5. Universo y Población.	98
3.3.6. Cálculo de la muestra	99
3.3.7. Distribución de la muestra	101

CAPITULO IV

4.1 Análisis de resultados	102
4.1.2. Análisis cualitativo y cuantitativo	102
4.2 Conclusiones	114

CAPITULO V

Manual de intervención para problemas de aprendizaje.
(el presente manual posee su propia numeración)

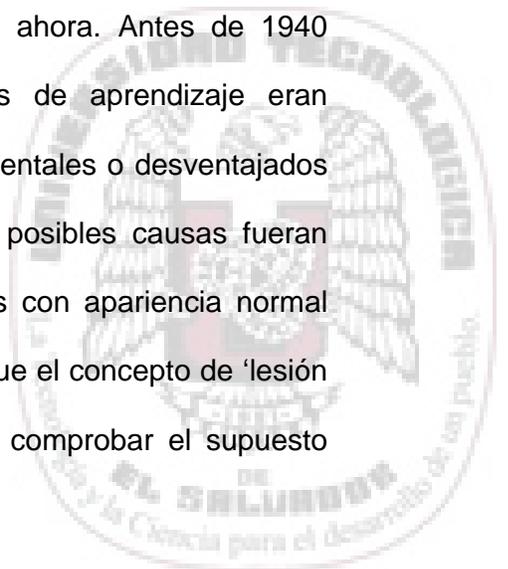
Glosario	118
Bibliografía.	129
Anexos	135



INTRODUCCIÓN

Es conocida la importancia que tiene la actividad lingüística en el desarrollo del ser humano, dicha actividad está ligada al apareamiento de la conciencia humana; algunos estudios señalan la importancia de mantenerse activo en la lectura para el funcionamiento óptimo del cerebro. El signo acelera nuestra actividad teórica, e intelectual y nuestras funciones psíquicas superiores. Asimismo, es significativo el valor que ha alcanzado la información en los últimos tiempos, ya no solamente son los bienes materiales lo que transfiere poder al hombre, sino también la información.

Las sociedades actuales dan especial atención a la enseñanza elemental, prácticamente se ha convertido en un derecho universal de todo ser humano, y es que el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo se ha convertido en una exigencia socio-histórica sin precedentes, a la que lamentablemente no todos tienen acceso. También es factible suponer que siempre hubo individuos con problemas de aprendizaje, pero es hasta fechas recientes que el término aparece y se conceptualiza tal como lo conocemos ahora. Antes de 1940 aproximadamente, los que presentaban dificultades de aprendizaje eran llamados “trastornados emocionalmente, retrasados mentales o desventajados culturalmente”, posteriormente se consideró que las posibles causas fueran neurológicas o daño cerebral y al tratarse de sujetos con apariencia normal sugirieron que el daño habría de ser reducido con lo que el concepto de ‘lesión cerebral mínima’ se aceptó. Con la imposibilidad de comprobar el supuesto



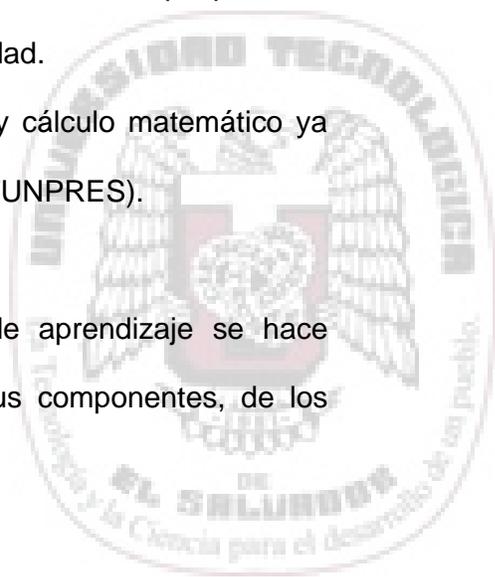
daño se conjeturó una ‘disfuncionalidad cerebral’ sobre todo en las conexiones cerebrales. Así las dificultades centradas en la lectura se denominaron dislexias, las centradas en el lenguaje se denominaron disfasias y las dificultades en la escritura, disgrafías.

Según estadísticas oficiales en El Salvador existe una gran demanda de atención hacia los alumnos con problemas de aprendizaje, especialmente en educación básica, y no existen suficientes aulas de apoyo educativo con maestro/as en educación especial. Así también se desconocen estudios respecto a la prevalencia según el sexo en el país.

El presente anteproyecto de investigación se llevó a cabo con la intención de conocer la frecuencia de los problemas de aprendizaje más comunes en el segundo ciclo de educación básica de centros escolares oficiales de la zona urbana del municipio de San Salvador con el objetivo de proponer un manual de intervención psicológica que apoye los esfuerzos de maestros y padres de familia por ayudar a los niño/as que presentan problemas de aprendizaje. Para el mismo se administró a los maestro/as y padres de familia un cuestionario, ya que son ellos los que pueden aportar dicha información en cuanto que perciben el rendimiento escolar de cada niño/a con más objetividad.

Asimismo se aplicaron pruebas de lectura, escritura y cálculo matemático ya elaboradas por la Fundación Pro-Educación Especial(FUNPRES).

Para una mayor comprensión de las problemas de aprendizaje se hace referencia en el marco teórico de la educación y sus componentes, de los



factores neurológicos y del desarrollo en el aprendizaje, asimismo de conceptualizaciones diversas sobre los problemas de aprendizaje, también se hace mención de la metodología de la investigación utilizada, se añade: cronograma de actividades, matriz de congruencia, bibliografía, glosario y anexos.

