ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1.2. Análisis cuantitativo y cualitativo

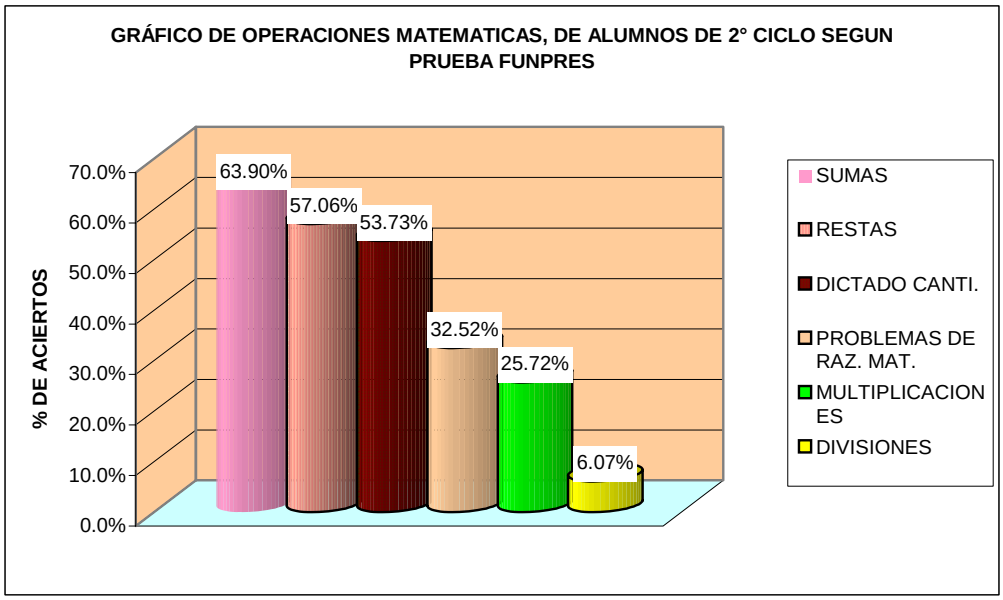

Gráfico # 1

En el gráfico de operaciones aritméticas, se obtuvieron los siguientes resultados:

La operación matemática de la prueba de habilidades aritméticas que obtuvo mayor deficiencia es la División, obteniéndose un 6.07% de operaciones realizadas, seguida por las Multiplicaciones, con un total de aciertos de un 25.72%; como tercer lugar en orden de proporción ascendente, se encuentran los problemas de razonamiento matemático con un 32.52% de problemas resueltos; a continuación se encuentra con un 53.73% de aciertos el dictado de cantidades; la Resta con un 57.06% de aciertos; y finalmente la operación matemática en la que mas aciertos se alcanzaron es la Suma, con un 63.90% de operaciones realizadas.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

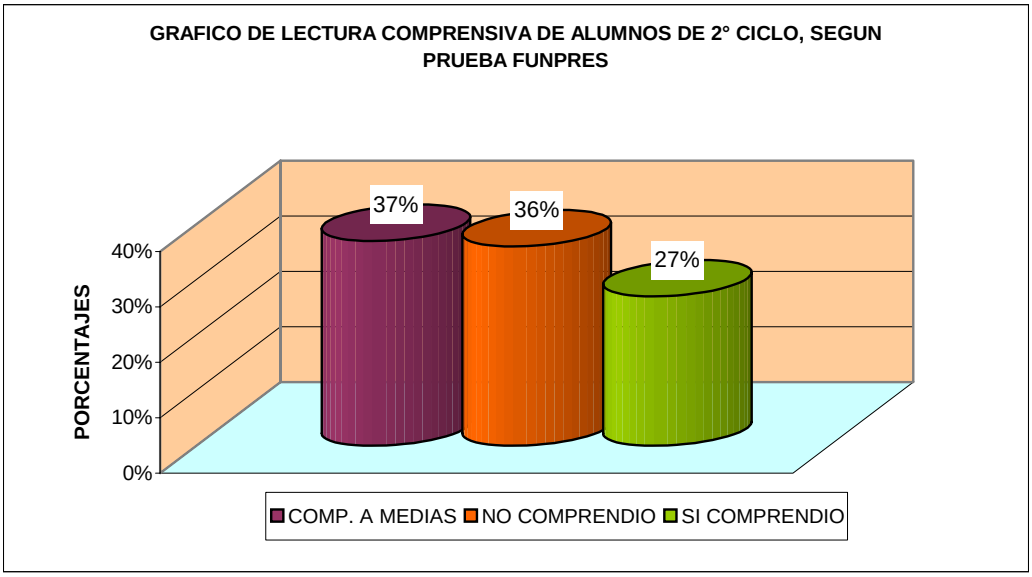

Gráfico # 2

En el gráfico de lectura comprensiva se presentaron los siguientes resultados:

El mayor porcentaje obtenido en esta prueba le pertenece al indicador que muestra que los estudiantes evaluados entendieron “a medias” (solamente comprendieron ciertas características de la lectura) el cual es de 37%; como segundo se encuentra el 36% de los estudiantes que “No comprendieron” la lectura ; como parte final de este análisis se encuentra un 27% de alumnos que si entendieron la lectura.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

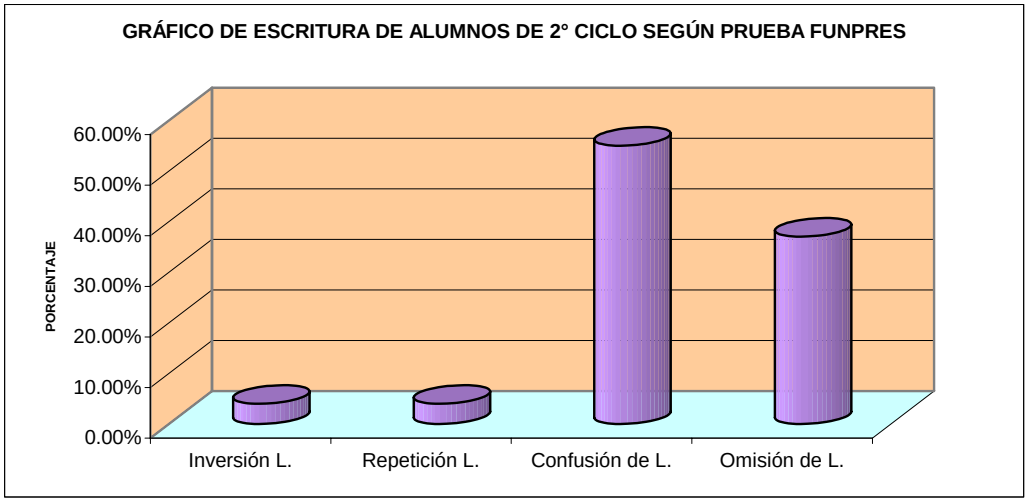

Gráfico # 3

En el gráfico de la prueba de escritura aplicado a los alumnos de segundo ciclo de educación básica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Los indicadores de la escritura que obtuvieron mayor presencia en esta prueba, son la Confusión de Letras con un 55%; seguido de la Omisión de Letras con un 37%; luego los indicadores con menor presencia en la prueba de escritura con menor presencia son la Inversión de Letras con un 4%, y la Repetición de letras también con un 4%.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

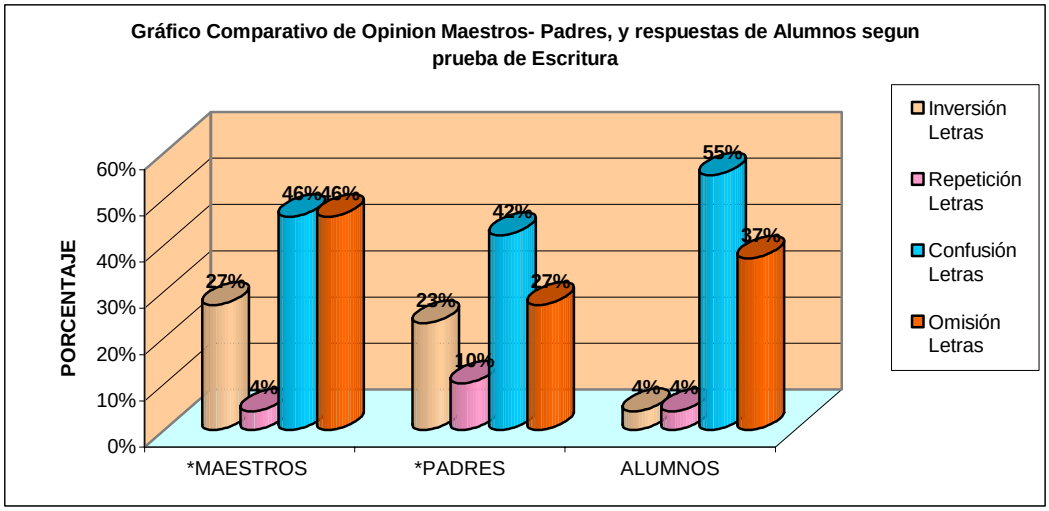

Gráfico # 4

En el gráfico # 4 se observan los resultados de la opinión (*) que presentaron los padres, y maestros en el cuestionario que se les aplicó, así mismo se observan los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba de escritura. Es importante observar que a pesar de ser una prueba de carácter descriptivo, en el presente cuadro se contrastan opiniones de maestros y padres contra resultados de alumnos solamente para observar la opinión del docente y padre. así mismo es importante observar que las barras de los alumnos no concuerda debido a que se refiere a resultados obtenidos y no opiniones, observándose lo siguiente:

Según opinión de los maestros(*), responde que un 27%(item #3) presenta Inversión de letras; un 4% (item #4) responde que hay Repetición de letras en sus alumnos; con un 46% (item #3) de opinión los maestros refieren la presencia de Confusión de letras; asimismo un 46% (item #4) respondió que hay presencia de Omisión de letras en la escritura de sus alumnos.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Los padres de familia opinaron lo siguiente: un 23% (item #3)respondió que en sus hijos hay inversión de Letras; con un 10% (item #4) opino la presencia de repetición del letras; seguidamente con un 42% (item #3) la Confusión de letras; finalmente con un 27% (item #4) la Omisión de letras en la escritura de sus hijos.

A través de la prueba de escritura aplicada a los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 4% presentó Inversión de letras; en la Repetición de letras presento un 4% Las características con mas presencia en la prueba de escritura aplicada a los alumnos fueron con un 55% la Confusión de letras, y con un 37% la Omisión de letras.

Nota: para este análisis se han considerado solamente los ítems que tienen relación entre ellos.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

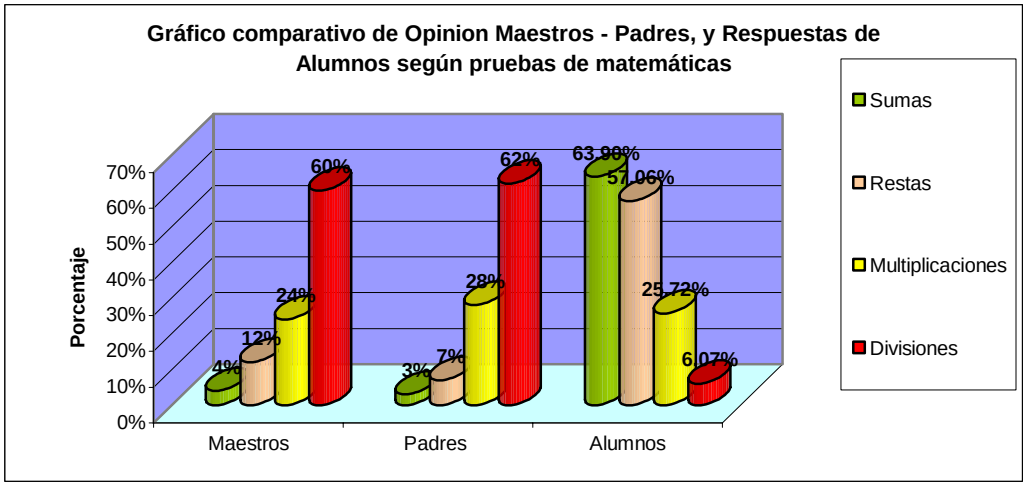

Gráfico # 5

En el gráfico # 5 se observan los resultados de la opinión que presentaron los padres, y maestros en el cuestionario que se les aplicó, sobre el desempeño en las operaciones matemáticas en sus hijos y alumnos respectivamente; asimismo en contraposición se presentan los resultados de la prueba de matemáticas, estimado en base a puntajes obtenidos de dicha prueba aplicada a los alumnos.

Los maestros opinaron con un 4% que los alumnos poseen problemas en la realización de sumas; con un 12% en las Restas; y de forma ascendente las Multiplicaciones con un 24%; finalmente un 60% de los maestros opinaron que la operación aritmética que presenta mas dificultad en sus alumnos es la División.

Por su parte los padres de familia un 3% opinó que sus hijos tienen problemas en la realización de sumas; un 7% en las Restas; un 28% en las Multiplicaciones y un 62% (item #13) de los padres de familia opinó que sus hijos presentan mas dificultad a la hora de realizar Divisiones.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Por su parte y a través de la aplicación de una prueba para medir las capacidades matemáticas, los alumnos ofrecieron los siguientes resultados:

Un 63.90% de Sumas fueron realizadas apropiadamente por los alumnos; un 57.06% de las Restas, también se realizaron; solo un 25.72% de las Multiplicaciones fueron realizadas; y tan solo un 6.07% de las Divisiones fueron contestadas por los alumnos ya que al presentarles el grado de dificultad de los ejercicios, no los realizaban.

Nota: para este análisis se han considerado solamente los ítems que tienen relación entre ellos.

Cuadros de puntajes naturales, separados por grados académicos; los cuales fueron utilizados para efectuar los gráficos.

CUADRO DE OPERACIONES MATEMATICAS

GRADOS	4°	5°	6°	**OBTENIDOS**	***ESPERADOS***	% DE ACIERTOS
DICTADO De Cantidades	127	52	51	**230**	428	**53.73%**
SUMAS	81	62	11	**154**	241	**63.90%**
RESTAS	70	31		**101**	177	**57.06%**
MULTIPLICACIONES	23	26	13	**62**	241	**25.72%**
DIVISIONES	8	3	2	**13**	214	**6.07%**
PROBLEMAS De Raz. Mat.	93	28	27	**148**	455	**32.52%**

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

CUADRO RESULTADOS DE PRUEBA DE ESCRITURA

INDICADORES DE ESCRITURA	4°	5°	6°	TOTALES	%
INVERSIÓN	13	11	16	40	4%
CONFUSIÓN	205	167	233	605	55%
OMISIÓN	121	155	137	413	37%
REPETICIÓN	13	10	22	45	4%

LECTURA COMPRENSIVA

Puntajes Esperados	GRADO	SI COMPRENDIO 10 pts.	A MEDIAS 5 pts.	NO COMPRENDIO 0 pts.
320	4°	100	126	94
270	5°	57	109	104
320	6°	88	105	127
Tot. Esp.=910	Tot.	245	340	325
	%	**27%**	**37%**	**36%**

	CUADRO DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE LOS PADRES Y LOS MAESTROS		
	ITEMS	PADRES	MAESTROS
		REFIERE EN ESCRITURA :	REFIERE EN ESCRITURA :
E		Invierte el orden de letras 23%	Invierte el orden de letras 27%
S	3	Posición inadec. Del cuaderno 35%	Posición inadec. Del cuaderno 27%
C		Confusión de letras 42%	Confusión de letras 46%
R		Lentitud 63%	Lentitud 50%
I	4	Omisión de letras 27%	Omisión de letras 46%
T		Repeticion de letras 10%	Repetición de letras 4%
U		Legible 37%	Legible 27%
R	5	Muy Unida 36%	Muy Unida 27%
A		Ilegible 16%	Ilegible 37%
		Muy separada 11%	Muy separada 9%

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE EL SALVADOR

	CUADRO DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE LOS PADRES Y LOS MAESTROS		
	ITEMS	PADRES	MAESTROS
		REFIERE EN LECTURA :	REFIERE EN LECTURA :
		Omisión de letras 29%	Omisión de letras 44%
L	7	Salto de lineas 29%	Salto de lineas 32%
E		Confusión de letras 41%	Confusión de letras 24%
C		Interpretación 21%	Interpretación 41%
T	8	Comprensión 28%	Comprensión 33%
U		Pronunciación 51%	Pronunciación 23%
R		Lentitud 56%	Lentitud 63%
A	9	Falta de a Ritmo 34%	Falta de a Ritmo 29%
		Repetición de líneas 9%	Repetición de líneas 8%

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

	CUADRO DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE LOS PADRES Y LOS MAESTROS				
	ÍTEMS	PADRES		MAESTROS	
M		REFIERE EN MATEMÁTICAS :		REFIERE EN MATEMÁTICAS:	
A		Dificultad de se guir una serie 21%		Dificultad de seguir una serie 30%	
T	12	Inversión de cifras 40%		Inversión de cifras 45%	
E		Confusión de números 39%		Confusión de números 25%	
M		Suma 3%		Suma 4%	
A		Resta 7%		Resta 12%	
T	13	Multiplicación 28%		Multiplicación 24%	
I		División 62%		División 60%	
C				Reprobados(10% al 20%) = 83%	
A	14	NO SE INDAGO EN LOS		Reprobados(20% al 30%) = 17%	
S		PADRES DE FAMILIA			

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

CUADRO DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE LOS PADRES Y LOS MAESTROS		
DE PREGUNTAS DE CONGRUENCIA		
ÍTEMS	PADRES	MAESTROS
1	VER ANEXOS DE ANALISIS DE RESULTADOS	VER ANEXOS DE ANALISIS DE RESULTADOS
	AUSENTISMO	DESERCIÓN
6	Ha Faltado a clases ? No 57% Ha Faltado a clases? Si 37% Total de días 129	Deserción No 45% Deserción Si 22% total de alumnos 9
	REPETIR GRADO	REPETIR GRADO
10	No Repite 93% Si Repite 7% total de alumnos repitiendo 9	No Repite 67% Si Repite 33% total de alumnos repitiendo 8
11	Maestros que promuevan alumnos con problemas de aprendizaje NO 72% SI 28%	Maestros que promuevan alumnos con problemas de aprendizaje NO 61% SI 31%
15	NO SE EXPLORO EN LOS PADRES DE FAMILIA	Mas problemas de aprendizaje según el sexo en los alumnos ALUMNAS 71% ALUMNOS 29%
	SOBRE EDAD	SOBRE EDAD
16	Padres refieren a 11 niños con sobre edad	Si Hay 53% No Hay 47% tot. de alumnos con sobre edad 25
17	Buenas notas en matemáticas pero no en : Escritura 60% Lectura 40%	Buenas notas en matemáticas pero no en : Escritura 55% Lectura 45%
18	AULAS DE APOYO SI 85% NO 15%	AULAS DE APOYO SI 72% NO 28%
19	NO SE EXPLORO EN LOS PADRES DE FAMILIA	Porque motivos refiere alumnos a aulas apoyo VER ANEXOS DE ANALISIS DE RESULTADOS

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

4.2. CONCLUSIONES

Los problemas de aprendizaje son un tema que día a día esta presente en las escuelas, en sus diferentes niveles y áreas.

En el presente estudio se exploraron los tres principales problemas de aprendizaje, en la escritura, lectura y matemáticas, para lo cual el grupo investigador aplicó un cuestionario a los padres de familia, y maestros. Además de la aplicación de una prueba de lecto escritura y matemáticas a los alumnos.

En cada uno de estos instrumentos se buscó obtener información de la opinión de padres y maestros sobre los antes mencionados y los problemas mas frecuentes en el aprendizaje de las diferentes áreas exploradas en los alumnos del segundo ciclo de educación básica. Aunque no es uno de los objetivos, la comparación entre los tres grupos, estos vienen a complementarse entre si y a demostrar que tanto los padres como los maestros en su mayoría están aproximados en sus opiniones en lo referente a cuales son los principales problemas que aquejan a sus hijos y alumnos. Por otra parte en la aplicación de la prueba se busco obtener datos que presentaran de forma cuantificable, las áreas en las que los alumnos poseen mas deficiencias.

Es de hacer notar que dentro de las variables intervinientes que afectan el resultado de la presente investigación, esta la no-evaluación del papel que representa el docente en el proceso educativo, ya que como sabemos el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula es hasta cierto punto una

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

dualidad entre lo que enseña el maestro y lo que el alumno aprende. Es así que como investigadores dejamos a criterio del lector la posibilidad de llevar a cabo una investigación de tipo correlacional que investigue dicha relación

Dicho lo anterior obtenemos las siguientes conclusiones de la presente investigación de campo:

En le área de las matemáticas los alumnos presentan una gran deficiencia en la realización de divisiones, ya solamente se obtuvo un 6.07% de divisiones realizadas. numéricamente hablando, de 214 divisiones esperadas, solamente se realizaron 13; otra de las operaciones aritméticas que apenas sobrepaso la cuarta parte de las operaciones realizadas fue la multiplicación, en esta se realizaron 62 de las 241 operaciones esperadas, lo que representa un 25.72%.

Es en estas dos en las que se encontraron serias deficiencias, pero además, las operaciones como la suma y la resta presentaron deficiencias en un grado menor, en las sumas se obtuvo un 63.90% de operaciones realizadas, y en las restas se superó la mitad de las operaciones esperadas con un 57.06% de operaciones realizadas.

Para la prueba de escritura aplicada a los alumnos se exploraron características, tales como la confusión de letras, que fue la característica mas presente en la prueba de escritura que se les aplico a los alumnos, con un porcentaje de 55%; la siguiente característica, que se refiere a la omisión de letras presenta un 37% de las mas presentes en la escritura de los alumnos; y

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

las características menos observadas y que no representan un mayor problema en la escritura de los alumnos, son la inversión y repetición de letras con un 4%.

En la tercera y ultima prueba aplicada a los alumnos que evaluaba la lectura comprensiva, presenta los siguientes resultados; el 36% de los alumnos, no comprendió la lectura; y un 37% comprendió a medias la lectura a la que se le sometió; y tan solo un 27% de los alumnos si comprendió la lectura de la prueba.

Existen serias diferencias en las divisiones y multiplicaciones en el área de las matemáticas, así como también en la confusión de letras y la omisión de letras en lo referente a la escritura y finalmente en la lectura mas del 70% de los alumnos presentaron deficiencias que van desde la no comprensión a la comprensión a medias de la lectura, por lo tanto si el alumno no entiende lo que lee, no escribe apropiadamente y presenta problemas en la realización de operaciones matemáticas básicas y lógicas.

Al presentar estos resultados de la investigación, considerando el marco de referencia y los objetivos planteados. Es pertinente argumentar la necesidad de elaborar un manual de intervención para estas dificultades.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR