ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Planteamiento del problema.

Después del conflicto armado de los ochenta, los gobiernos de turno aumentaron el presupuesto para la educación nacional, con lo cual buscaban reducir los niveles de analfabetismo, introducir tecnología educativa, capacitar más a los educadores, impulsar la Reforma Educativa e involucrar más a la comunidad, etc., sin embargo, esto no fue suficiente ya que los resultados del desarrollo educativo han sido incipientes y desalentadores, y no sólo en el país, sino también en América Latina. Según un estudio hecho en el país, del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL), los estudiantes aprenden mucho menos de lo esperado y quedan muchos sin estudiar o terminar la primaria, son muchos los que desertan, repiten o están con sobre edad, asimismo, señalan diferencias significativas entre la zona urbana y rural. (Ver Anexo 3, EDH, 19/09/02)

Valoran lo que se ha hecho, más sin embargo, todavía falta mucho por hacer. La implementación de nuevas técnicas y métodos para la educación es un cambio que se contrapone a la metodología tradicional, ya que ésta ejerce un gran peso en la inercia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, las transformaciones que puedan darse en educación van determinadas por los cambios socio-políticos y económicos en cada sociedad.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Con respecto a los problemas de aprendizaje, en el país son muchos los estudiantes que presentan dificultades para aprender a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas, esto asociado a bajo rendimiento académico. El Ministerio de Educación a través de sus funcionarios[1] señala que fueron atendidos en el año 2001, 21,878 estudiantes con 'problemas de aprendizaje' de primero y segundo ciclo de educación básica a través de las 634 aulas de apoyo existentes en todo el país.

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico y más específicamente aquellas actividades de la vida diaria que requieren lectura, escritura o cálculo.

Algunos estudios apuntan que la mayoría de las dificultades de aprendizaje se producen entre los 8 y los 12 años y que su prevalencia es mayor en el sexo masculino que en el femenino, en nuestro país aún no existen datos estadísticos confiables que apoyen estas investigaciones.

Los problemas de aprendizaje de lectura, escritura y cálculo son clasificados como problemas intrínsecos al individuo debido a que se presume que pueden presentarse en cierto periodo de la vida, "a consecuencia de una disfunción del sistema nervioso central, y se manifiestan como problemas en las conductas de autorregulación, percepción e interacción social."[2] Estos problemas de aprendizaje específicos o intrínsecos no son causados fundamentalmente por dificultades visuales, auditivas o motoras, retraso mental, perturbaciones

[1] Ivonne Cecilia Escalante, Licda. en Educación Especial.
[2] Sánchez E., P. ; Cantón M., M.B. y Sevilla S., D. F. , p.27.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

emocionales o desventajas ambientales. Por tanto se considera pertinente distinguirlos basándose en sus orígenes para así optimizar los esfuerzos para su atención.

La definición de 'problema' refiere a una cuestión confusa que se busca aclarar. Su uso común se extiende a todas las causas posibles de bajo rendimiento escolar, tanto externas o funcionales. Asimismo, las expresiones de discapacidad para el aprendizaje o trastorno de aprendizaje se utilizan como sinónimos y se refieren a alteraciones específicas del desarrollo que se manifiestan por incapacidad para aprender o mostrar lo aprendido debido a una limitación funcional específica, orgánica o interna del sujeto, cuyo establecimiento requiere del cumplimiento de criterios diagnósticos muy bien definidos. Aquí se consideran las antes llamadas dislexias, algunos trastornos del lenguaje, de coordinación motora y la hiperactividad.

En la actualidad se han ampliado los estudios acerca de los problemas de aprendizaje con el fin de especificar criterios para definir cada uno de los diferentes tipos de discapacidades o trastornos de aprendizaje.

En un análisis más general de los problemas de aprendizaje se tienen dos grupos no excluyentes de estudiantes con problemas de aprendizaje: "Por una parte, aquellos con bajo rendimiento escolar debido a limitaciones esencialmente internas o fisiológicas y, por otra, aquellos estudiantes con

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

pobre rendimiento en la escuela a consecuencia de influencias de tipo ambiental o externas."[3]

El sólo hecho de referirse a problemas de aprendizaje requiere de una apropiada delimitación ya que en muchas ocasiones se les compara o confunde sin saber exactamente su etiología, por tal motivo para poder referirse a problemas de aprendizaje se hace necesario conocer los criterios respectivos y así poder calificarlos apropiadamente y que lo que presenta el estudiante es un problema de aprendizaje y no una situación del medio, o una afección meramente física, emocional u orgánica. De esta manera se pretenden mayores logros en la aplicación de programas de intervención, asimismo proporcionará criterios objetivos en la práctica educativa.

Para el presente trabajo de investigación se definirá como problema de aprendizaje a la dificultad del niño de no poder rendir escolarmente con eficiencia, principalmente en las áreas de lectura, escritura y cálculo. A pesar de poseer una inteligencia promedio, un buen nivel de madurez y los recursos culturales suficientes.

Considerando lo anteriormente expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el diagnóstico de problemas de aprendizaje más frecuentes en el aula de segundo ciclo de educación básica de centros escolares oficiales de la

[3] Ibid. P. 26

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

zona urbana del municipio de San Salvador? : Propuesta de un Manual de intervención.

1.2. Delimitación

Para propiciar la comprensión del objeto de estudio en cuanto a las dimensiones implícitas y de una adecuada intervención al mismo, se ha delimitado de la siguiente forma:

- **Temporal:**

La investigación se realizará en un periodo de ocho meses comprendidos entre agosto de dos mil dos, y abril del año dos mil tres.

- **Espacial:**

La investigación se llevo a cabo en escuelas públicas y urbanas del segundo ciclo de educación básica del distrito 06-11 municipio de San Salvador.

- **Social:**

Las unidades de análisis para la presente investigación fueron los problemas de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en estudiantes de 4º, 5º y 6º grados de educación básica, dicha investigación se llevo a cabo a través de los maestros, alumnos y padres de familia, de edad y sexo indiferente, de la zona urbana y del sector público del municipio de San Salvador.

- **De contenido:**

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

El estudio es de carácter descriptivo ya que busca medir[4] la frecuencia de los problemas de aprendizaje de lectura, escritura y cálculo en estudiantes de 2º Ciclo de Educación Básica del sector público y de la zona urbana.

1.3. Justificación.

El Ministerio de Educación hace frente a los problemas de aprendizaje a través de las aulas de apoyo en nivel de educación básica, pero no en todas las escuelas existen aulas de apoyo para atender los problemas de aprendizaje que los estudiantes presentan, en el departamento de San Salvador únicamente existen 105, las cuales atienden diferentes problemas de aprendizaje con ayuda de educadores especiales, quienes implementan técnicas y metodologías para solventar las dificultades de aprendizaje de los alumnos, de ser necesario pueden referirlos a terapistas del lenguaje y psicólogos si el problema lo amerita.

A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones a cargo de la educación, se tienen indicadores negativos. Prueba de ello son los datos que año con año muestran los resultados de la denominada Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES). La cual muestra el bajo rendimiento académico con el que egresan los bachilleres ya sean técnicos o vocacionales. La mitad de los examinados no dominan los contenidos mínimos y al revisar la nota promedio de los últimos cuatro años se observa que no tiende a mejorar (Ver Anexo 3, EDH, 19/09/2002).

[4] Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la Investigación, pág. 60.

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Por lo tanto se hace necesario llevar a cabo una investigación sobre los problemas de aprendizaje más frecuentes que se dan en la escuela publica de nivel básico, a través del maestro regular, el padre de familia y el alumno en si ya que ellos son los principales protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra sociedad y sistema educativo.

Además existe en el presente una escasez de investigaciones técnico sicológicas con respecto a elaborar diagnósticos apropiados de los problemas de aprendizaje de la población estudiantil salvadoreña.

A través de la presente investigación se pretende obtener datos actualizados de los problemas de aprendizaje en las aulas de educación básica. Asimismo exponer en la práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera y aplicar la teoría a una investigación de campo referente a la educación.

1.4. Sistema de objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Identificar los problemas de aprendizaje mas frecuentes en el segundo ciclo de educación básica de centros escolares oficiales, según opinión del docente, padres de familia y alumnos.

1.4.2. Objetivos Específicos

ORIGEN
biblioteca.utec.edu.sv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

1)Identificar los problemas de aprendizaje más frecuentes en el segundo ciclo de educación básica de escuelas publicas del municipio de San Salvador, según opinión del padre de familia.

2) Identificar los problemas de aprendizaje más frecuentes en alumnos del segundo ciclo de educación básica de escuelas publicas del municipio de San Salvador.

3) Identificar los problemas de aprendizaje más frecuentes en el segundo ciclo de educación básica de escuelas publicas del municipio de San Salvador, según opinión del docente.

4) Elaboración de un manual, que ayude a la intervención de los problemas de aprendizaje en alumnos de segundo ciclo de educación básica.