

## **PAGINA DE AUTORIDADES**

**LIC. JOSÉ MAURICIO LOUCEL**  
RECTOR

**ING. NELSON ZÁRATE SÁNCHEZ**  
VICERRECTOR ACADÉMICO

**LIC. LUIS RICARDO NAVARRETE**  
DECANO

## **JURADO EXAMINADOR**

**LICDA. DAYSI ADBELICA LUNA CORNEJO**  
PRESIDENTA

**LIC. GILBERTO ANTONIO ALAS TRUJILLO**  
PRIMER VOCAL

**LIC. JOSÉ RICARDO GUTIÉRREZ QUINTANILLA**  
SEGUNDO VOCAL

**MAYO, 2003**

**SAN SALVADOR,**

**EL SALVADOR,**

**CENTROAMÉRICA.**



## DEDICATORIA

Te agradezco señor Dios Todopoderoso, por la fuerza, la certeza y valentía de poder llevar a feliz termino la meta que me había trazado; logrando a través de tu voluntad un triunfo más en mi vida.

A mi Esposo, quien fue uno de los pilares fuertes que me proporciono mucha fortaleza en mis momentos de angustia, quien en todo momento me brindó su apoyo.

A mis hijos Héctor y Fabiola, les agradezco por acompañarme en mis noches de desvelo y saber comprender los momentos que no pude estar con ellos.

A mis compañeros, quienes no me abandonaron y me proporcionaron ánimo para seguir adelante y terminar lo que me había propuesto.

Gracias a todos, quienes de una u otra forma me ayudaron y creyeron en mí; que Dios les bendiga hoy siempre.

***Coralia Saavedra de Portillo***



## DEDICATORIA

**Padre eterno:** te doy gracias por darme sabiduría, humildad, paz y acompañarme siempre en mi camino ya que siempre has estado en mí cuerpo, mente y alma. *¡La gloria, el honor y la alabanza a nuestro Señor!*

**A Teresa Acevedo:** madre gracias por su amor, comprensión, consejo y apoyo material.

**A Medardo Molina:** mi padre aunque no estas conmigo pero has sido parte de mis pensamientos (que de Dios goce).

**A Juan de Dios:** mi esposo porque en él encontré amor, paciencia, sabiduría por haberme estimulado a seguir adelante y por compartir sus conocimientos. Gracias.

**A Juan de Dios y Yancy Marlene:** Mis hijos con mucho amor, por la paciencia que me tuvieron al sacrificarlos con el tiempo y que con su compañía e inocencia me ayudaron a superar los momentos difíciles.

**A Tito, Mirna y Rober:** mis hermanos con amor fraternal ya que en ustedes me apoye incondicionalmente para lograr este triunfo.

**A Fausto y Walter:** por haber creído en mí.

**A mis compañeros, vecinos y amigos:** porque de alguna u otra manera me ayudaron a finalizar esta carrera universitaria.

**A mis asesores y jurados:** por capacitarme y enseñarme el camino hacia la superación.

A usted que consulta esta tesis que Dios le de sabiduría y perseverancia.

**Dolores Marlene**



## INDICE

	Página
Introducción .....	i
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1. Situación Problemática .....	1
2. Enunciado del Problema .....	4
3. Delimitación del Problema .....	4
4. Justificación .....	5
5. Sistema de Objetivos .....	6
5.1. General .....	7
5.2. Específicos .....	7
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL</b>	
1. Marco Teórico .....	8
1.1. Antecedentes Históricos de la Violencia .....	9
1.1.1. Situación Actual de la Violencia .....	16
1.2. Enfoques Biológicos de la Violencia .....	23
1.2.1. Modelo Institivista .....	23
1.2.2. Modelo Biológico de la Violencia .....	25



1.3. Enfoques Psicosociales de la Violencia .....	27
1.3.1. Perspectiva de la Personalidad .....	27
1.3.2. Trastorno de la Personalidad .....	29
1.3.3. Modelo Conductista de la Violencia .....	32
1.3.4. Modelo del Aprendizaje Social .....	33
1.3.4.1. Aprendizaje Social .....	34
1.3.4.2. Aprendizaje por Observación .....	35
1.3.4.3. Las Influencias Familiares .....	36
1.3.5. Modelamiento Simbólico .....	41
1.3.6. Las Influencias Subculturales .....	42
1.3.7. Perspectiva de Violencia Religiosa .....	43
1.4. Marco Normativo sobre Derechos y Deberes	
de los Adolescentes .....	45
1.4.1. Normativo Nacional .....	45
1.4.2. Normativa Internacional .....	49
1.5. Marco Conceptual de la Violencia .....	51
1.5.1. Agresividad .....	51
1.5.2. Ambiente Familiar .....	51
1.5.3. Apodos .....	52
1.5.4. Comunicación Padres – Hijos .....	53
1.5.5. Conductas Violentas dentro de la Escuela .....	53



### CAPITULO III

#### SISTEMAS DE HIPOTESIS

<b>3. Sistema de Hipótesis</b> .....	55
3.1. General .....	55
3.2. Específicas .....	55
3.3. Metodología Básica para la Delimitación del Tema .....	57
3.4. Operacionalización de Variables .....	58
3.5. Relación de Variables e Indicadores con sus Items .....	60
3.6. Matriz de Congruencia .....	61

### CAPITULO IV

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

<b>4. Metodología de la Investigación</b> .....	62
4.1. Tipo de Estudio .....	62
4.2. Diseño de Investigación .....	62
4.3. Universo de Estudio .....	63
4.4. Muestra del Estudio .....	64
4.5. Técnica e Instrumentos de la Investigación .....	66
4.6. Validación del Instrumento .....	67
4.7. Procedimiento .....	68



## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS E INTEPRETACION DE RESULTADOS**

<b>5. Análisis e Interpretación de Resultados</b> .....	69
5.1. Análisis Sociodemográfico .....	69
5.2. Análisis Descriptivo de los Resultados .....	75
5.3. Análisis Inferencial de los Resultados .....	97

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>6. Conclusiones</b> .....	101
6.1 Recomendaciones.....	102

## **CAPITULO VII**

### **“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN, REEDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS JÓVENES DE LA ESCUELA PÚBLICA ORIENTADO A MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

<b>1. Justificación</b> .....	104
<b>2. Objetivos</b> .....	107
2.1. Objetivo General .....	108
2.2. Objetivo Específico .....	108
<b>3. Generalidades</b> .....	108



3.1. Descripción de Programa ..... 109

3.2. Matriz o Programas ..... 113

3.3. Técnica ..... 114

3.4. Duración ..... 115

3.5. Metodología ..... 116

4. Sugerencias orientadas a los Maestros ..... 116

  

Bibliografía ..... 138

Anexos ..... 140



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de graduación está orientado a determinar los factores de riesgo, que influyen en la ejecución de conductas violentas en los jóvenes dentro de la escuela pública, está desarrollado a través de siete capítulos; siendo éstos los siguientes: el Capítulo Uno, consta el Planteamiento del Problema, encuadrando dentro de éste la situación problemática, el enunciado, y delimitación del problema y su justificación, concluyendo con el sistema de objetivos.

El Capítulo Dos, se encuentra el Marco Teórico y Conceptual de Referencia, en el cual se desarrollan los antecedentes históricos y situación actual de la violencia, los enfoques biológicos y psicosociales del mismo; El Marco Normativo sobre los Derechos y Deberes de los Adolescentes. Así mismo, dentro del Marco Conceptual se desarrollan una serie de conceptos relacionados al tema. El Capítulo Tres, plasma el Sistema de Hipótesis, en el cuál se desarrollan las diferentes hipótesis y la relación de las variables e indicadores con sus ítems.

En el Capítulo Cuatro se presenta la Metodología de la Investigación, en este capítulo se desarrolla el tipo de estudio, el diseño de la investigación, el universo y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de la investigación, la validación del instrumento y el procedimiento de la investigación.



El Capítulo Cinco, se titula Análisis e Interpretación de los Resultados, en el cuál se incluyen el Análisis Sociodemográfico, el Análisis Descriptivo e Inferencial de los Resultados.

El Capítulo Seis se titula Conclusiones, en el cual se presentan las conclusiones obtenidas del análisis e interpretación de los resultados, terminando este con las recomendaciones respectivas. El trabajo finaliza con el Capítulo Siete, el cuál se titula: La Propuesta de un Programa de Formación, Reeducción y Prevención de Conductas Violentas en los Jóvenes de la Escuela Pública, Orientado a Maestros, Padres de Familia y Los Estudiantes de Educación Básica; en este Capítulo se presenta la justificación, los Objetivos, en las Generalidades se presenta la descripción, técnicas, duración y Metodología del Programa; incluyendo al final de este Capítulo los diferentes cuadros que demuestran la programación con sus temas y a quienes van dirigidos.

La concepción y diseño del programa, busca desarrollar las habilidades necesarias, trabajando con los padres de familia, docentes y alumnos, lo cuál permita en éstos el desarrollo de destrezas para la convivencia armoniosa, tanto en la familia, la escuela y la sociedad.

