

CAPITULO VII

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN,
REEDUCACION Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS
VIOLENTAS EN LOS JÓVENES DE LA ESCUELA PUBLICA.
ORIENTADO A MESTROS, PADRES DE FAMILIA Y LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA”**



INDICE

Introducción

1. Justificación
2. Objetivos
 - 2.1. Objetivo General
 - 2.2. Objetivo Específico
3. Generalidades
 - 3.1. Descripción de Programa
 - 3.2. Matriz o Programas
 - 3.3. Técnica
 - 3.4. Duración
 - 3.5. Metodología
4. Sugerencias orientadas a los Maestros



INTRODUCCIÓN

El presente programa ha sido diseñado con el propósito de ayudar a los jóvenes, los padres y maestros a tener una mejor convivencia, tanto en lo familiar, como dentro de la sociedad. El cual ha sido elaborado con fines didácticos; es un programa estructurado en dos módulos, cada uno incluye el desarrollo de un listado de temas. Para ser aplicado en un total de veinte jornadas; con una duración de dos horas cada una. El primer módulo está orientado a ser desarrollado en las escuelas para padres, ya que es importante tener en consideración que las escuelas pueden intervenir en la colaboración y reducción de la violencia. Mediante programas llevados a cabo en coordinación entre los padres y los maestros; esta modalidad de educación integral es muy dinámica, la cual ha permitido alcanzar buenos resultados en otros países; ya que permite a los padres y maestros cambios positivos dentro de un clima escolar, permitiendo mejorar el orden y disciplina. En lo social mejoran las relaciones entre padres, maestros y alumnos. El segundo módulo está diseñado de tal forma que las actividades puedan ser desarrolladas por los maestros en horas de clase, impartiendo temas que ayudaran a los jóvenes a resolver problemas relacionados con la violencia. Permitiendo a éstos dirigir su atención y conducta a nuevas formas de sentir, percibir y actuar dentro de su entorno familiar y social.



El programa está diseñado para facilitar a la población escolar, padres de familia y maestros, el desarrollo de habilidades, que les permitan trabajar armoniosamente entre sí, buscando contrarrestar, conductas y actitudes que inciden la violencia escolar y social.

1. JUSTIFICACIÓN

El Salvador durante la pasada y actual década se ha visto afectado por el fenómeno de la violencia, incluyendo la seguridad individual, social y el desarrollo de la población salvadoreña, que como toda sociedad organizada anhela alcanzar su seguridad y desarrollo social; es por tanto responsabilidad de la misma buscar la prevención y mejoramiento de las distintas formas de violencia, es así como nace el interés de estudiar la violencia en las escuelas públicas de la zona metropolitana de San Salvador.

Donde se ha observado a través de los medios de comunicación, diferentes hechos de violencia protagonizada por los jóvenes de educación básica y secundaria; produciendo daño físico, psicológico y social en la población salvadoreña. Se quiere enfatizar que esta forma de violencia, amenaza el futuro de nuestros jóvenes, quienes representan el futuro de El Salvador. Convirtiendo esta propuesta en un aporte en la implementación de un Programa de Educación contra la Violencia Educativa y Social que permita familiarizarnos con las medidas de prevención de las diferentes manifestaciones de la violencia.



La concepción y diseño del siguiente programa dirigido a la población escolar, padres de familia y maestros, busca proporcionar las habilidades necesarias para que se pueda trabajar armoniosamente con los docentes, padres de familia y alumnos, facilitando el desarrollo de destrezas de convivencia social, que contrarresten la violencia escolar y social encontrada en el estudio; potencializando los fines fundamentales de la familia dentro de la sociedad salvadoreña.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos Generales

- Disminuir las conductas violentas manifestadas por los jóvenes dentro de las escuelas públicas, a través de un programa de reeducación y prevención social.
- Modificar los factores familiares y comunitarios que inciden en la formación de conductas violentas de los jóvenes salvadoreños.

2.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar en los jóvenes habilidades en el manejo de las actitudes impulsivas y agresivas para implementar mecanismos de protección, para que resuelvan problemas de forma asertiva y no violenta.



- Crear en padres/ madres de familia habilidades en el manejo de los factores endógenos y exógenos que inciden en el desarrollo y crecimiento normal de los jóvenes de educación básica.
- Fomentar las diferentes formas de comunicación entre maestros (as), padres (es) de familia y estudiantes, para ejercer mayor supervisión y control de las conductas desviadas del joven.

3. Generalidades

3.1. Descripción del Programa

Para fines didácticos el desarrollo del programa se ha estructurado en dos módulos, con un total de diez jornadas con una duración de dos horas cada una. Donde, el Módulo No. 1 está diseñado para ser desarrollado en las Escuelas para Padres y contiene los siguientes temas:

1. Las Barreras de la comunicación

- La Comunicación
- Clasificación de las Barreras de Comunicación
- Los tipos y modelos de padres que limitan la comunicación

2. La comunicación entre la padres e hijos

- La comunicación como puente de unión y comunicación efectiva
- Sugerencias para mejorar la comunicación



3. Prácticas vitales para las relaciones en armonía

- . Triunfar sobre el mal genio y conquistar el buen humor
- . Sonría a la vida y saber persuadir

4. La familia

- . Funciones de la familia
- . Reglas que rigen el sistema Familiar
- . Valoración Humana (valores)

5. Tipos y Modelos de Padres y Madres

- . Características de Los padres
- . Métodos Disciplinarios

6. Los derechos de la niñez

- . Derechos de la niñez
- . Derechos a gozar
- . Derecho a la no explotación

7. Obligaciones de los padres

- . Responsabilidad de los padres
- . Misión de los padres y madres para con sus hijos



8. Pautas para la identificación de jóvenes en riesgo

- . Como saber si su hijo / hija anda en maras
- . Como saber si su hijo / hija consume drogas

El Módulo No. 2 está orientado a los jóvenes de educación básica, diseñándose de tal forma que todas las actividades puedan ser desarrolladas por los maestros en horas clase, impartándose temas que ayudarán a crear habilidades para el manejo de actitudes y comportamientos violentos dentro de la escuelas se incluyen los temas:

1. Víctima y victimario

- . Víctima (quién es y porqué)
- . Victimario (quiénes y porqué)

2. Estrategias para la resolución alternativa de conflictos

- . Procedimiento de solución de conflictos
- . Resolución judicial

3. Control de La Agresividad

- . Manejo de la agresividad
- . Estrategias para el manejo de la agresividad



4. **Controlando la violencia verbal**

- . Las palabras pueden herir
- . Controlando las palabras insultantes

5. **El Abuso sexual**

- . Definición del Abuso Sexual
- . Tipos de Abuso sexual
- . El juicio

6. **El Acoso sexual y su relación con la violencia**

- . ¿Qué es el Acoso Sexual en la escuela?
- . El Acoso Sexual, no es Divertido
- . Diferencias entre Acoso sexual y coqueteo

7. **La intimidación como abuso psicológico**

- . La intimidación como abuso psicológico
- . Factores que influyen en la intimidación
- . Medidas para evitar la intimidación

8. **Rompiendo el ciclo de la violencia**

- . La violencia Familiar y su Influencia en la Violencia de Los jóvenes
- . Violencia doméstica Mitos y Hechos



9. Previniendo la violencia entre Grupos

- . Grupos negativos y sus efectos
- . Evitando la organización de grupos negativos

10. Aprendiendo a decir, ¡NO!

- . Aprendiendo a ser Asertivo a través de La Comunicación
- . Escuchando Activo, asegura comunicación exacta y clara entre las personas.

11. Conociendo sobre Autoestima

- . ¿Qué es Autoestima y como se forma?
- . La influencia del Autoestima y La Conducta

3.2. Matriz o Programa

Es la sistematización de actividades, las cuales serán desarrolladas por capacitadores o profesionales de salud mental, donde participarán como receptores los padres, madres e hijos y está contiene: los contenidos, los objetivos específicos, las técnicas a utilizar, la metodología y los recursos utilizados.



3.3. Técnica.

Para el desarrollo del programa se utilizará una serie de técnicas que permitirán crear habilidades en los participantes de manera que como sociedad podamos neutralizar o eliminar la violencia dentro de las escuelas públicas.

a) La Demostración Directa.

Es una técnica muy antigua y efectiva, donde tiene de protagonista al instructor. Es éste quien transmite la información a través de la demostración de una tarea, de un procedimiento o de un ejercicio.

b) La Exposición Directa / Participativa.

Las actividades centrales de esta técnica son la exposición para proporcionar la información, es utilizada para conducir la instrucción de conocimientos para la explicación de fenómenos y difundir leyes particulares y generales del aprendizaje en donde la palabra del instructor es el medio por excelencia.

c) Modelo Instructivo.

Consiste en aplicar estrategias que desarrollan los padres y madres, donde se hacen esfuerzos de adaptación, aprendizaje e investigación pasando de la información a la formación; de la



enseñanza magisterial a la participación activa, para que haya cambio en actitudes y conductas, tomando en cuenta el medio social de la familia para conocerlo y transformarlo.

d) Modelo Social.

Consiste en buscar relaciones auténticas y reales entre padres y maestros (as) para proporcionar al niño (a) una imagen de acercamiento, dándole un carácter de confianza, familiaridad y seguridad. Influyendo positivamente permitiendo la participación de los padres/ madres en la vida de la escuela, posibilitando que se inserten la escuela en el medio y en la realidad que rodea al niño (a).

e) Modelo Mixto.

Consiste en combinar la información que demandan los padres/ madres, instruir y cambiar actitudes y conductas; y por último transmitir comprensión, tolerancia y comunicación en la familia desplazando el autoritarismo con que ha funcionado en esta y en la escuela.

3.4. Duración.

El presente programa, ha sido estructurada para ser desarrollada en sesiones de dos horas, correspondiendo al Modulo No. 1: 9 Sesiones las que serán desarrolladas durante el año lectivo. En lo que respecta al



Modulo No. 2 este contiene 11 sesiones, para dicha temática se implementará una jornada cuyo nombre tenga relación a la ¡No violencia! donde se desarrollará una sesión por semana en horas clase.

3.5. Metodología.

Para el desarrollo del presente programa se hará uso de la metodología participativa en una forma directa ya que los padres, maestros y jóvenes buscarán su información en la experiencia diaria que facilitará el análisis e interpretación del contenido de los temas a desarrollar. El cuál se hará mediante exposición de aspectos conceptuales, grupos de trabajo, lluvia de ideas y técnicas de animación. A los padres y madres de familia y maestros se les invita a reflexionar sobre el papel deberían estar desarrollando en su compromiso con sus hijos y la sociedad, sobre la formación de sus hijos.

4. Sugerencias Orientadas a los Maestros

La violencia es un fenómeno social actual en el país y que sus efectos han podido ser observados diariamente a través de los medios de comunicación, siendo muy significativo dicho fenómeno en los adolescentes, quienes se han visto involucrados en luchas entre grupos estudiantiles o grupos organizados por alguna afinidad, muchos de estos actos han sido llevados a cabo dentro de las escuelas o próximas a ellas.



Las escuelas son consideradas como los centros de formación de los futuros ciudadanos, ciudadanos forjados bajo los principios de responsabilidad, honradez, respeto, solidez moral, etc. es a través de la enseñanza que estas tienen o pueden facilitar el fortalecimiento de actividades y medidas a llevar a cabo para disminuir o eliminar la violencia, dentro de las medidas que pueden ser implementadas se señalan las siguientes:

- Establecer una mejor vigilancia en las entradas y salidas de los alumnos, como una medida preventiva que permita confiscar o decomisar armas, drogas u objetos que pueden ser empleados por los estudiantes para ejecutar actos violentos.
- Mejorar la comunicación maestro /alumno, a través de medios amistosos y de respeto, lo cuál permita al alumno contar con un guía receptivo y de los problemas de éste y consejero para la solución de los mismos.
- Que los maestros adquieran mayor conocimiento en el manejo de la violencia presentada por los jóvenes, lo cual pueda permitir a éstos el administrar casos de estudiantes violentos y les permita mantener un clima de armonía en el desarrollo de su papel como maestro y formadores de los futuros buenos ciudadanos.



- Que los maestros acepten su rol como modelo para los jóvenes dentro de la escuela y lo tengan presente. Esta medida es un corolario de los anteriores su observancia por los maestros van orientado a tener presente que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes, en el cuál pueden ellos adquirir patrones de conducta positivos o negativos de acuerdo al ejemplo de sus maestros.
- Que los maestros reconozcan y alaben las conductas positivas presentadas por los estudiantes. Una de las necesidades de la pirámide de las necesidades del ser humano es la de ser reconocido por aquellos esfuerzos o actos, esta medida está orientada a que los estudiantes se sientan satisfechos y practiquen siempre lo bueno; de lo cuál ellos recibirán un reconocimiento.
- Que los maestros apoyen a los estudiantes, enseñando la no violencia, valores, comunicación asertiva y apoyo en la resolución de conflictos. Los maestros son los forjadores de los futuros buenos ciudadanos, por lo cuál uno de los aspectos presentes es el de cumplir ese cometido, a través de la enseñanza y práctica de valores; tales como el respeto a los demás, ello puede permitir a los estudiantes la confianza y necesidad de buscar la armonía con los demás y motive a la solución pacífica de las controversias.



**PROGRAMA PARA:
PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Sesión No. 1

Tema: Las Barreras de la comunicación

Modulo No.1

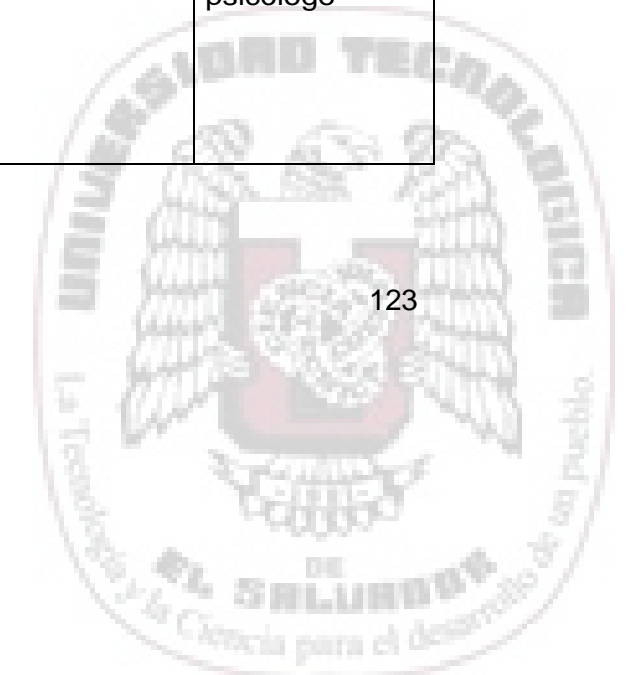
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
20 min	La comunicación	Explicar los conceptos de Comunicación	- Exposición participativa		- Hojas de Papel en blanco - Lápices - Pizarra -Yeso - Plumones
25 min	Clasificación de las barreras de comunicación.	Que los padres y madres identifiquen las barreras de la comunicación	Discusión 6.6	Un grupo se divide en equipo de seis personas que discuten una cuestión durante seis minutos para llegar a una conclusión, cada equipo expone sus acuerdos y se extrae la conclusión general del equipo.	<u>Recursos Humanos</u> - Capacitador - Asistentes - Psicólogo
45 min	Los tipos y Modelos de Padres que limitan la Comunicación				



Sesión No. 2

Tema: La comunicación entre padres e hijos

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	3 TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	La comunicación como puente de unión y La comunicación efectiva	Estrechar las relaciones de los padres con los hijos a través de la comunicación	Exposición	Se desarrolla un tema y se analiza desde diferentes puntos de vista, con miras a solución. El moderador da la palabra a cada uno de los expertos. Cada experto habla sobre su tema.	Recurso material -Yeso, - pizarra - Plumones, - Hojas de papel bond - Gafetes - Pizarra - Papelería - Fotocopias - Yeso
45 min.	Sugerencias para mejorar la Comunicación	Facilitar recomendaciones para mejorar la comunicación	Simposio	- El auditorio escucha y luego hace preguntas.	Recurso humano Capacitador Asistentes psicólogo



Sesión No. 3

Tema: Practicas vitales para las relaciones en armonía

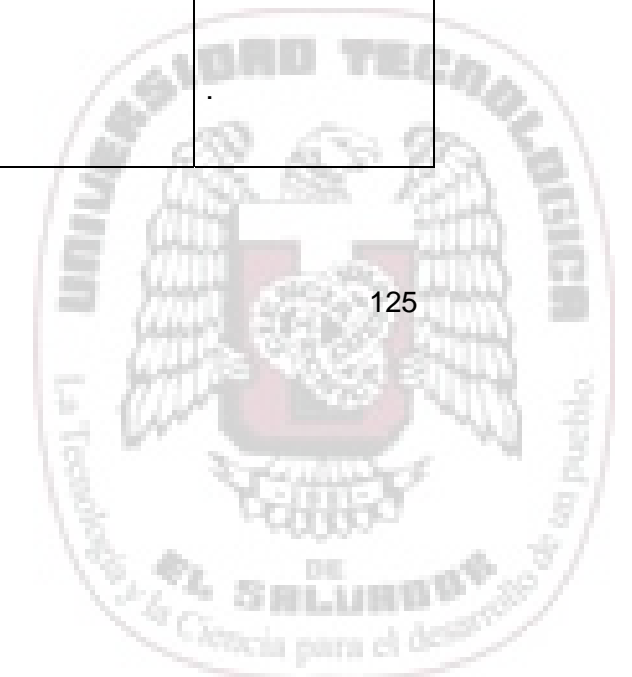
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	4 TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Triunfar sobre el mal genio y Conquistar el buen humor	Que los padres de familia analicen que las relaciones humanas es una experiencia, y esta relacionada con la comunicación	Juego de roles	Dos o más personas representan una situación de la vida real actuando según el papel que se ha asignado.	Recursos materiales Tarjetas Pre-elaboradas con las expresiones de humor. - Plumones, - Yeso - Papelería - Pizarra
45 min.	Sonría a la vida y Saber Persuadir	Que los padres de familia establezcan una actitud amistosa ante las dificultades de sus hijos.	Simulación de situaciones	Es como la representación teatral de una situación que afecta directamente a las relaciones en armonía.	Recursos Humanos Capacitador Asistentes Psicólogo o Representante de O.N.G.



Sesión No. 4

Tema: La familia

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Funciones de La Familia.	Identificar las funciones de la familia	Exposición	Se explica al grupo el contenido y se escucha el facilitador prepara adecuadamente la estructuración del contenido (motivación, ejemplificación, ejercitación y resumen).	Recursos materiales Yeso Lápices Hojas de papel Plumones Pizarra
20 min	Reglas que rigen el sistema familiar	Incentivar a los padres de familia a que establezcan reglas a fin que sean cumplidas por sus integrantes.	Dramatizaciones	Representación teatral de una situación de las funciones y reglas de la familia.	Recurso humano Capacitador Asistentes Representante de la Secretaría Nacional de la Familia.
25 min.	Valoración humana (valores)				



Sesión No. 5

Tema: Tipos y modelos de padres y madres

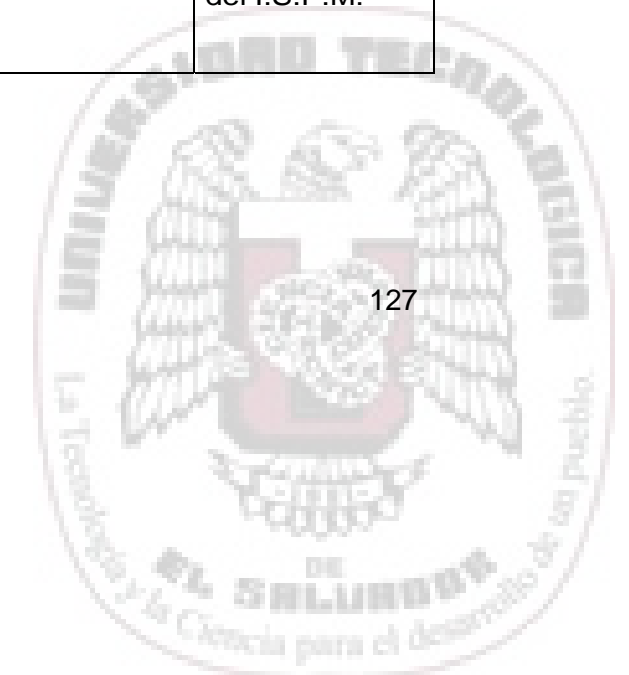
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Características de los padres	<u>Que los padres reconozcan las características la influencia que ejercen en sus hijos.</u>	Exposición participativa	Se expone el tema al grupo el facilitador prepara adecuadamente la estructuración del contenido.	Recursos materiales - Yeso - Papel - Lápices - Pizarra - Plumones
45 min.	Métodos disciplinarios		Tormenta de idea	Se plantea el problema y la pregunta concreta en ¿cómo debemos actuar los padres en la educación de los hijos? Explicando las siguientes normas: toda idea es admitida se prohíbe toda crítica y toda idea es colectiva y no individual.	Recurso humano Capacitador Asistentes Representante de la comisión de la familia Asamblea Legislativa.



Sesión No. 6

Tema: Derechos de la niñez

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Derechos de La niñez	Que los padres de familia identifiquen las normativas referente a los derechos de la niñez salvadoreña.	Estudio de un documento técnico.	El grupo se divide en equipos para el estudio de un documento que contiene las normativas nacionales e internacionales. Se informa al grupo el tema y se señala los puntos principales se elige al moderador y secretario para luego realizar un comentario general.	Recursos materiales -Folletos proporcionados por instituciones que se dedican a la protección de la niñez. - Yeso - Pizarra - Plumones - Hojas de papel blanco Recursos Humanos - Capacitador - Asistentes - Representante del I.S.P.M.
20 min.	Derechos a gozar				
25 min.	Derecho a la no explotación				



Sesión No. 7

Tema: Obligaciones de los padres

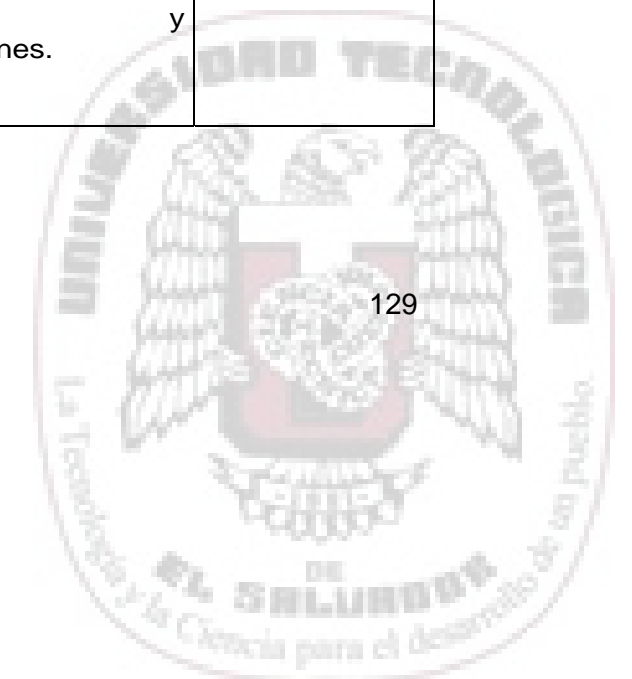
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	5 TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Responsabilidad de los padres.	<u>Determinar las obligaciones de los padres y madres en la educación de sus hijos / hijas</u>	Discusión guiada	El tema se discute con la ayuda y el estímulo de un guía que los conduce a resultados prácticos, formulando preguntas y anima a participar organizado el uso de la palabra y admitiendo todas las ideas.	Recursos materiales - Yeso - Pizarra - Plumones - Hojas de Papel blanco - Lápices - Folletos
45 min.	Misión de los padres y madres para con sus hijos	Que los padres de familia establezcan la misión en la educación de sus hijos/as			Recursos Humanos - Capacitador - Asistentes - Representante del I.S.P.M.



Sesión No. 8

Tema: Pautas para la identificación de los jóvenes en riesgo

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	<u>Como saber si su hijo/hija anda en Maras</u>	Que los padres de familia identifiquen los signos y síntomas previos de los jóvenes antes de pertenecer a una Mara o consumir drogas.	- Exposición participativa - Discusión de Casos	Presentación de pautas y perfil del joven que se encuentra en peligro de caer en Maras o drogas, el cual será discutido en pequeños grupos donde se podrá analizar y expresar las opiniones al respecto.	Recursos materiales Folletos
45 min.	Como saber si, su hijo / hija consume drogas			El responsable selecciona o construye uno o varios casos que permiten al grupo reflexionar sobre el tema de drogas y maras, los participantes exponen los resultados de su trabajo y junto al instructor elaboran las síntesis y conclusiones.	Recursos humanos - Capacitador - Asistentes - Representante de OLOF PALME.



PROGRAMA PARA:

JÓVENES

Sesión No. 1

Tema: Víctima y victimario

Modulo No.2

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Víctima (quién es y porqué)	Establecer los factores políticos, sociales, económicos y culturales que inciden en las diferentes fases de la victimiología.	Ponencia magistral	El ponente proporciona la información a través de una exposición y un ejercicio que será resultado por los participantes las explicaciones deben ser apoyadas con los materiales que se estime convenientes.	Representante del Consejo Nacional de la Judicatura Escuela de Capacitación Judicial.
45 min.	Victimario (quién es y porqué)				



Sesión No. 2

Tema: Estrategias para la resolución alternativa de Conflictos.

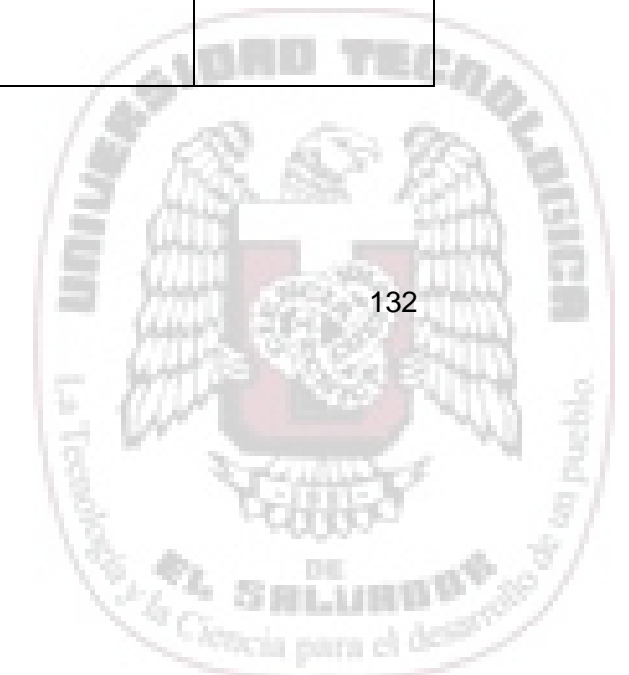
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Procedimiento de solución de conflictos	Aplicar las normas de cumplimiento obligatorio (establecida en leyes).	Ponencia magistral	El ponente proporcione la información a través de una exposición y un ejercicio que será resuelto por los participantes las explicaciones deben ser apoyadas con los materiales que se estime convenientes.	Representante del Consejo Nacional de la Judicatura Escuela de Capacitación Judicial.
45 min.	Resoluciones judiciales.				



Sesión No. 3

Tema: Control de la Agresividad.

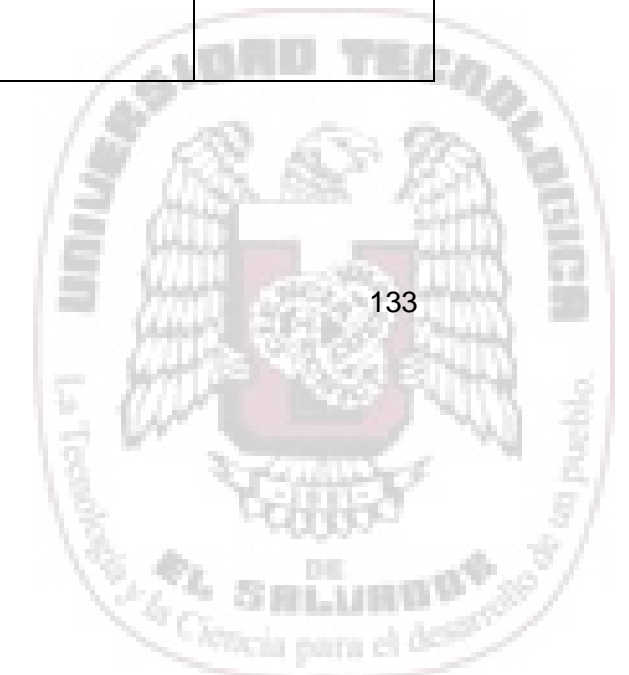
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	"Manejo de La Agresividad"	Concientizar a los alumnos de las consecuencias de sus conductas agresivas.	Exposición participativa.	Se explica al grupo el contenido y se escucha. El facilitador prepara adecuadamente la estructuración del contenido (motivación, ejemplificación, ejercitación y resumen) y representación teatral de una situación de las conductas violentas.	Recursos materiales Folletos Notas elaboradas con las situaciones de agresividad, yeso, pizarra, plumones, papelería,
45 min.	Estrategias para controlar la agresividad	Que los estudiantes elaboren un listado de estrategias para controlar su agresividad.	Dramatización		Recursos Humanos Capacitador Asistentes Representantes de Y.K.N.M.C.



Sesión No. 4

Tema: Controlando la Violencia Verbal

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	"Las palabras insultantes hieren"	Reconocer los daños que causan las palabras insultantes.	Lección participativa	Se explica al grupo el contenido y se escucha. El facilitador prepara adecuadamente la estructuración del contenido (motivación, ejemplificación, ejercitación y resumen) representación teatral de una situación de las conductas violentas.	Recursos materiales - Grabaciones - Carteles - Plumones - Pizarra - Yeso - Papelería
45 min.	"Controlando las palabras insultantes"	Establecer respuestas apropiadas a las conductas agresivas.	Juego de roles		Recursos humanos Capacitador Asistentes psicólogo



Sesión No. 5

Tema: Abuso Sexual.

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	"Definición del Abuso Sexual"	Enunciar los aspectos conceptuales referentes al abuso sexual.	Simulación de situaciones	El tema se discute con la ayuda y el estímulo de una guía que los conduce a resultados prácticos, formulando preguntas animando a participantes, organizando el uso de la palabra y admitiendo todas las ideas.	<u>Recursos Materiales</u> -Pizarra, -Plumones, -Yeso, - Papelería
45 min.	Tipos de Abuso Sexual	Explicar los diferentes casos de abuso sexual.	Discusión guiada.		<u>Recursos Humanos</u> Capacitador Asistentes Representante de Mérida Anaya Montes



Sesión No. 6

Tema: El Acoso Sexual y su Relación con La Violencia.

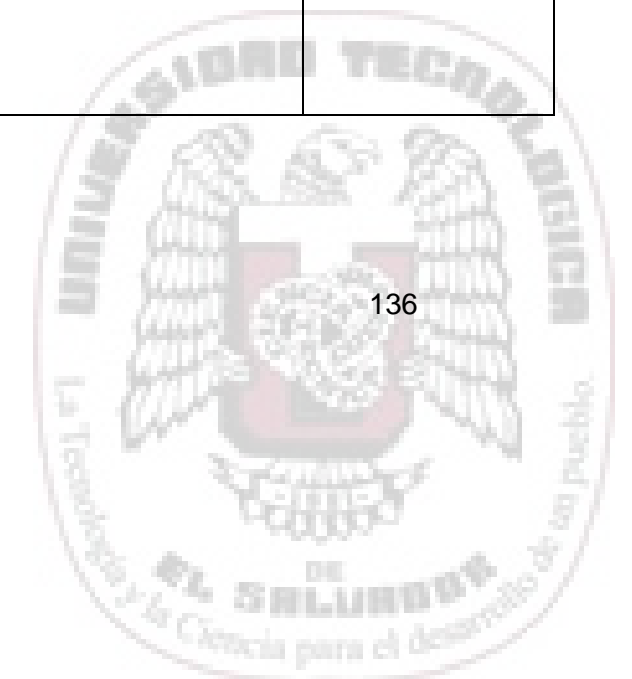
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	<u>¿Qué es el acoso sexual en la escuela?</u>	Que los Estudiantes identifiquen lo que es un acoso sexual y un coqueteo.	Vídeo “La Semilla del Aprendizaje”	Este video retrata ejemplos de acoso sexual de los casos de la vida real dramatizados por estudiantes de la escuela de secundaria a demás hace referencia a las leyes y procesos legales los cuales se deben discutir en clases.	<u>Recursos Materiales</u> -Tarjetas -Televisor -VH -Vídeo -Yeso, -Pizarra, -papelería, -plumones
20 min.	El Acoso Sexual no es Divertido		Estudio de casos		
25 min.	Diferencias entre Acoso sexual y coqueteo			El responsable de la preparación didáctica selecciona o construye uno o varios casos que permitan al grupo reflexionar sobre el tema los participantes en forma individual o en grupo analizar los casos y realizan el trabajo solicitado.	<u>Recursos Humanos</u> Capacitador Asistentes Representante de Mérida Anaya Montes



Sesión No. 7

Tema: La intimidación como abuso psicológico

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Factores que influyen en la intimidación	Diferenciar que es Intimidación y porque ocurre reconozcan quienes intimidan, porque lo hacen y como dejar de hacerlo.	Discusión de casos Lectura dirigida	Los jóvenes leerán el libro "El señor de las Moscas", el cual deberá ser discutido en clase. Donde se impartirán conceptos sobre los factores familiares, Comunitarios y Escolares que influyen en la Intimidación	<p><u>Recurso</u> <u>Materiales</u></p> <p>Libro Hojas de papel Lápices Yeso Plumones</p>
45 min.	Medidas para evitar la intimidación				<p>Recursos Humanos Capacitador Asistentes Representante de I.S.P.M.</p>



Sesión No. 8

Tema: Rompiendo el ciclo de la Violencia.

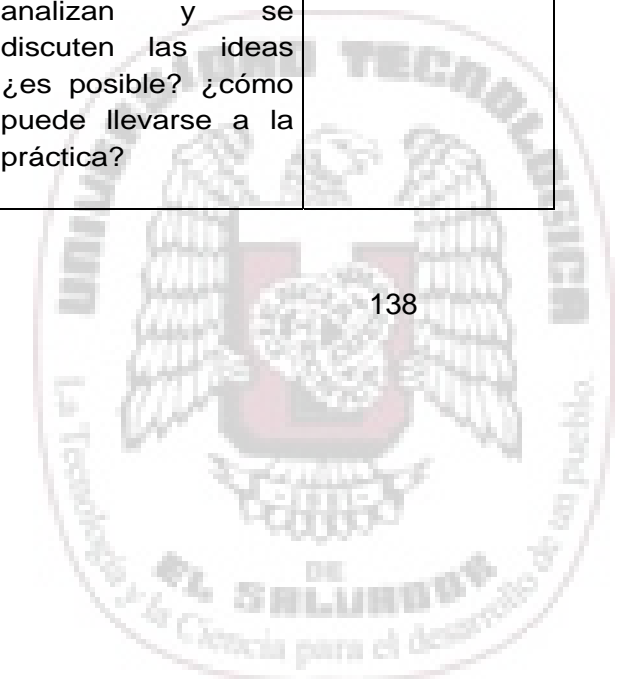
HORA	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	La violencia Familiar y su influencia en la violencia de los Jóvenes.	Los estudiantes identificarán los tipos de violencia familiar y exponer posibles pasos para eliminar o romper la cadena de una violencia familiar propiciada por ellos.	Vídeo "El Príncipe de La Corona"	Este video examina la violencia intrafamiliar la cual es observado por los niños, el joven adolescente o hijo mayor decide romper el ciclo de violencia y ofrece soluciones a los lectores.	<u>Recursos materiales</u> - Video -Yeso, - papelería, - lápices, - plumones, - pizarra.
45 min.	Violencia Domestica Mitos y Hechos				<u>Recursos Humanos</u> Capacitador Asistentes Representante de FESPAD



Sesión No.9

Tema: Previniendo la violencia entre Grupos

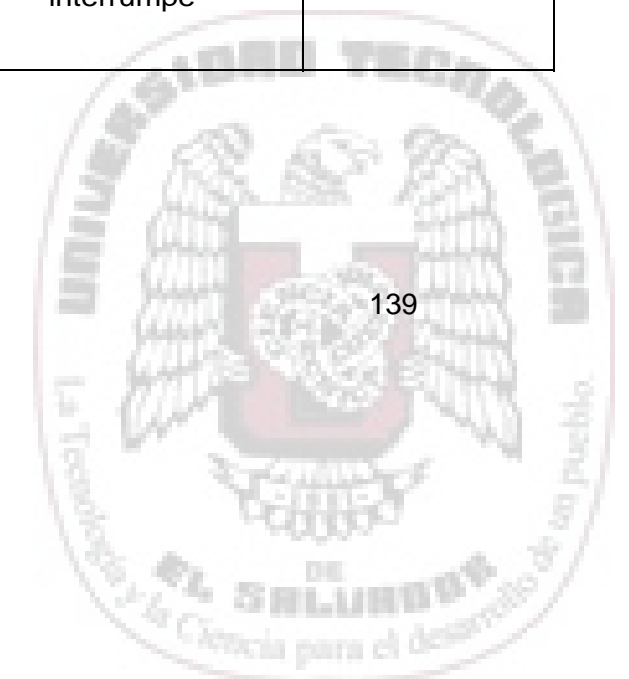
TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Grupos negativos y sus efectos.	Concientizar a los estudiantes de la naturaleza y los peligros de la violencia de un grupo contra otro.	Exposición participativa, Torbellino de ideas	Se plantea el problema la pregunta debe ser muy concreta toda idea es admitida cada uno presenta tantas ideas como le sea posible o adherirse a la de los demás se prohíbe radicalmente toda crítica, toda idea debe ser considerada como propia del grupo las ideas se anotan en la pizarra luego se analizan y se discuten las ideas ¿es posible? ¿cómo puede llevarse a la práctica?	<u>Recursos materiales</u> -Yeso -plumones -Papel y lápiz -Pizarra -Hojas de papel <u>Recursos Humanos</u> Capacitador Asistentes Representante de la P.N.C.
45 min.	Evitando la organización de grupos negativos	Que los jóvenes elaboren alternativas de soluciones para evitar la organización de grupos negativos			



Sesión No. 10

Tema: Aprendiendo a decir, ¡NO!

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	Aprendiendo a ser Asertivo, a través de la Comunicación.	Que los participantes desarrollen estrategias para defender lo que ellos valoran y no sean manipulados por otras personas. Creando asertividad	- Trabajo en equipo Actividad participativa de los estudiantes.	Dé le un objeto a un estudiante (llaves, cartera) que representa algo que ellos valoran. Dígales que no regalen el objeto cueste lo que cueste.	Recursos Materiales Yeso Plumones Pizarra Papel Lápices
45 min.	Escuchando activo asegura Comunicación exacta y clara entre las personas			Dígale a otro estudiante que intente conseguir el objeto de forma alguna. <ul style="list-style-type: none"> • Con sólo una persona que habla (cualquier asunto) durante un minuto • El "oyente" no interrumpe 	Recursos Humanos Capacitador Asistentes Representante de la Secretaría Nacional de la Familia.



Sesión No. 11

Tema: Conociendo sobre Autoestima

TIEMPO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS
45 min.	¿Qué es Autoestima y Como se forma?	Fortalecer el conocimiento de sí mismo y el contexto.	Investigación y exposición en equipo.	Se asignan tareas en equipo cuyos miembros exponen el tema en forma alterna sin ser interrumpidas las actividades se complementen con un intercambio de preguntas y respuestas o la aplicación de un cuestionario.	Recursos materiales - Materiales - Hojas blancas - Marcadores, Cartoncillo, Cinta adhesiva. - Yeso - Papel - Plumones
45 min.	La influencia del Autoestima en la Conducta				Recursos Humanos Capacitador Asistentes Psicólogo

