

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

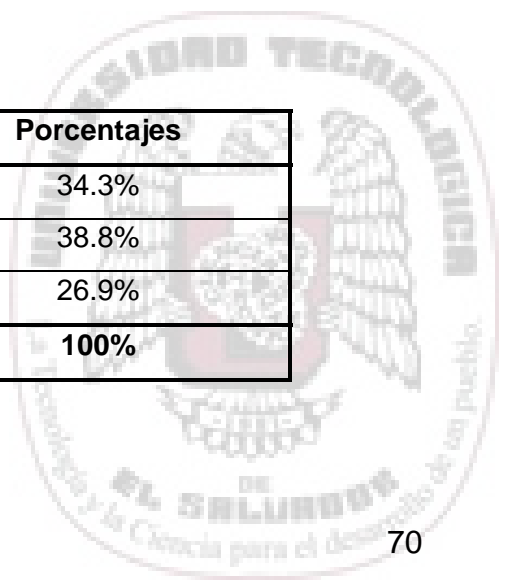
Para efectuar el análisis e interpretación de resultados se empleó el Software SPSS versión 10.1 para Windows, como una herramienta de ayuda para facilitar la tabulación e interpretación de los datos.

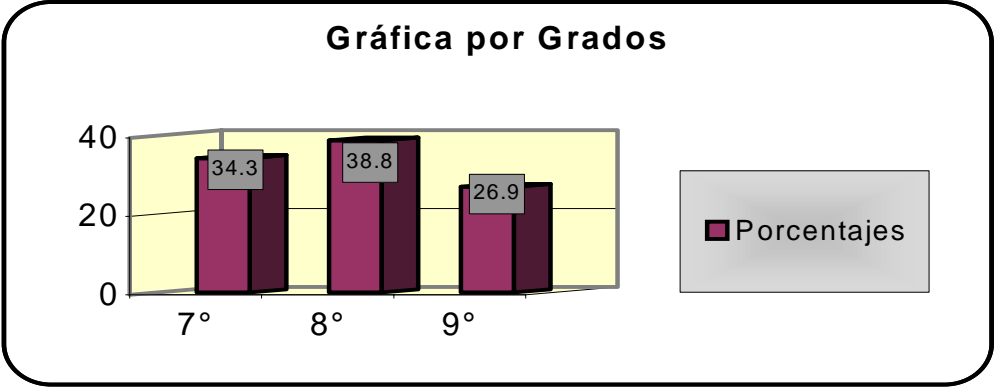
5.1 Análisis Sociodemográfico.

El análisis e interpretación de los resultados; inicia con una descripción de las características sociodemográficas, tales como: Nivel educativo, edad, sexo, en que trabajan y quien es la persona responsable de su cuidado, posteriormente se hace el análisis e interpretación de los hallazgos, según los objetivos planteados.

Grado de Estudio.

Grado	Frecuencia	Porcentajes
7°	106	34.3%
8°	120	38.8%
9°	83	26.9%
Total	309	100%

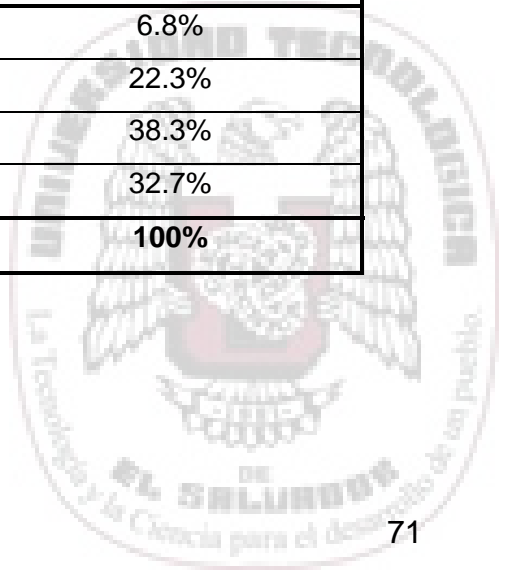


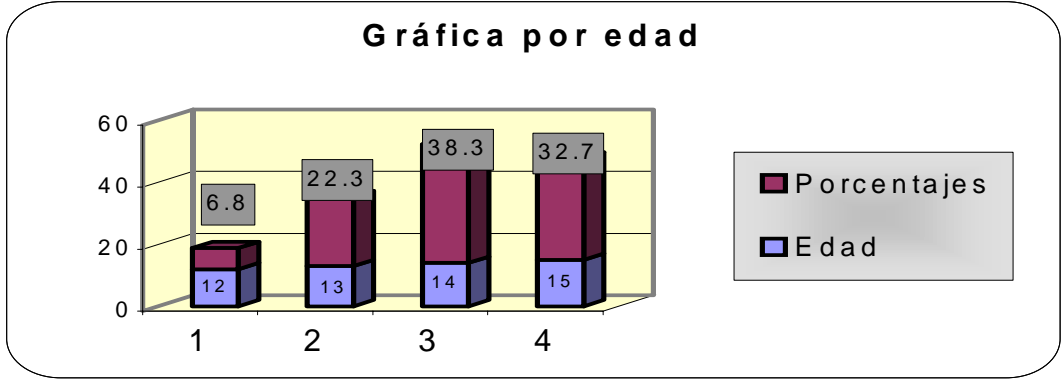


Según los resultados, el nivel educativo de la muestra se distribuye de la forma siguiente: el 34.3% estudia el 7° grado, un 38.8% 8° grado y un 26.9% se encuentra estudiando 9° grado, lo anterior indica que el mayor porcentaje de los jóvenes de educación básica se encuentra estudiando el 8° grado.

Edad de la población

Edad	Frecuencia	Porcentajes
12 años	21	6.8%
13 años	69	22.3%
14 años	118	38.3%
15 años	101	32.7%
Total	309	100%

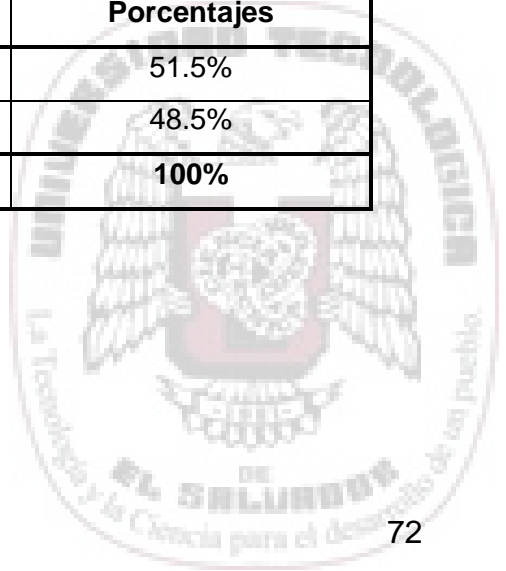


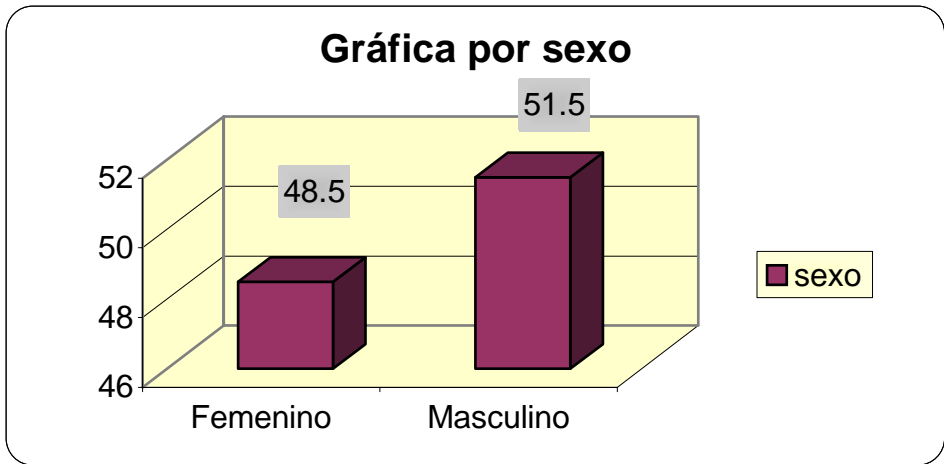


En relación a la edad de los estudiantes, se encontró que un 38.8% están en la edad de los 14 años, el 32.7 % 15 años mientras un 22.3% posee una edad de 13 años y solo el 6.8 % poseen 12 años. Los resultados indican que los jóvenes de educación básica se encuentran en el período de transición de la pubertad a la adolescencia.

Sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentajes
Masculino	159	51.5%
Femenino	150	48.5%
Total	309	100%

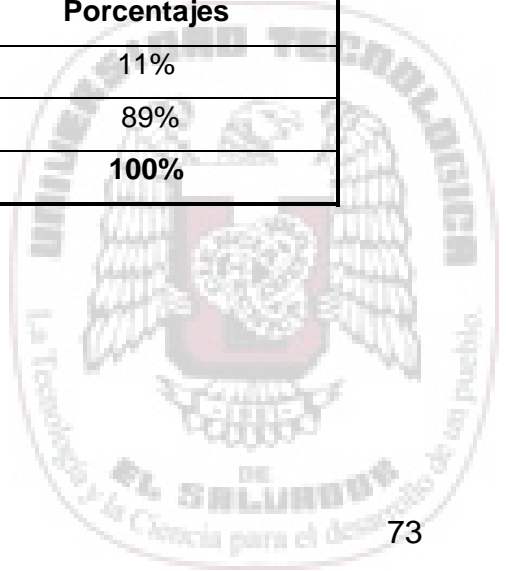


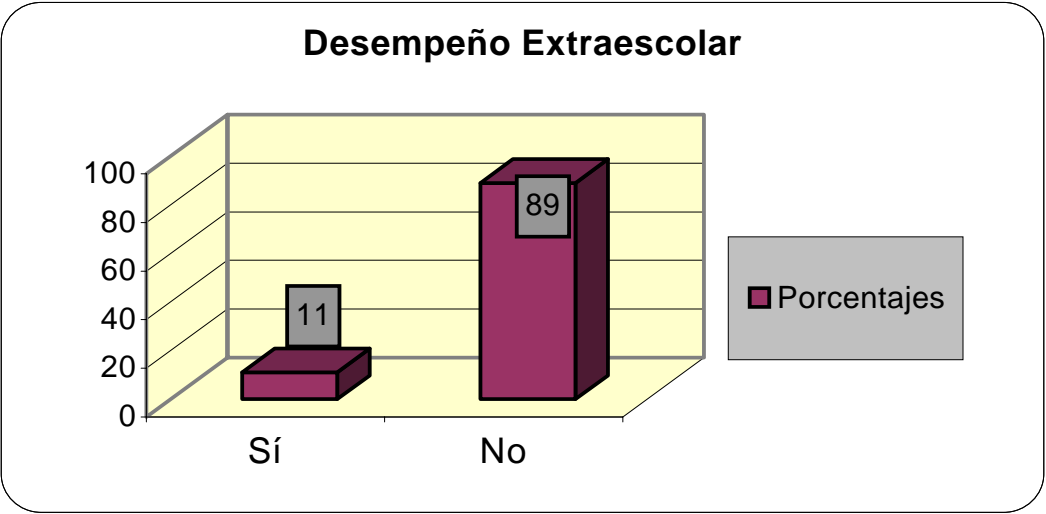


En relación al sexo de los encuestados se encontró que el 51.50% son del sexo masculino y el 48.5% corresponde al sexo femenino, observándose que la diferencia del sexo no es significativa.

Actividad Laboral

Trabaja	Frecuencia	Porcentajes
Sí	34	11%
No	11	89%
Total	45	100%





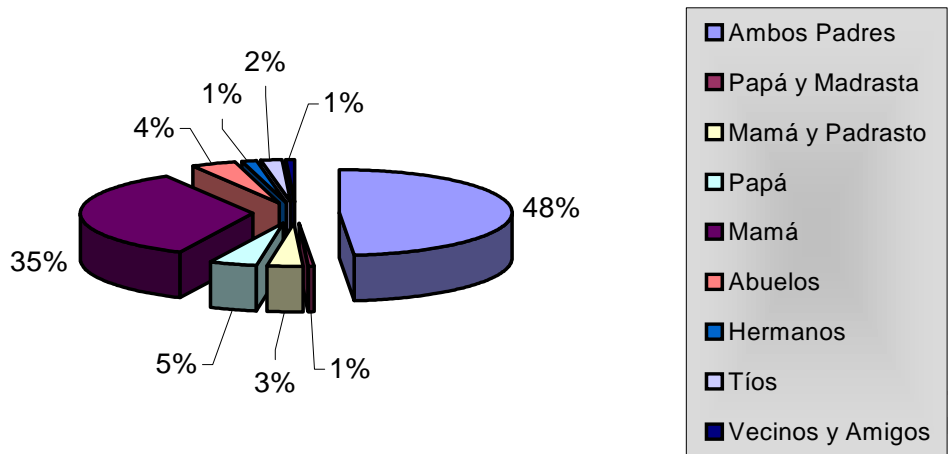
En relación a la pregunta si los jóvenes desarrollan actividades laborales o aprender un oficio, se encontró que el 89.0 % No trabajan, y 11.0 % sí trabajan, verificándose que en la mayoría realizan actividades tales como: ayudan a vender en los negocios de sus padres, talleres automotrices y haciendo limpieza en casas u oficinas. Los resultados reflejan que la mayoría de los jóvenes de educación básica, no desempeñan actividades laborales por lo tanto se dedica al estudio y a otras actividades dentro del hogar.



Responsable del cuidado de los jóvenes

Con quien vive	Frecuencia	Porcentajes
Ambos Padres	150	48.7%
Papá y Madraستا	2	0.6%
Mamá y Padrastro	10	3.2%
Papá	14	4.5%
Mamá	107	34.6%
Abuelos	13	4.2%
Hermanos	4	1.3%
Tíos	6	1.9%
Vecinos y Amigos	3	1%
	309	100%

Gráfica con quien vive



En lo que respecta a la información relacionada con quien viven los jóvenes estudiantes manifestaron un 48.7% que viven con ambos padres, un 34.6% viven solamente con su madre; el 4.5% viven con su padre, encontrando que el resto viven con sus tíos, hermanos, mamá y padrastro, papá y madrastra o sencillamente con vecinos o amigos, los cuales oscilan entre el 1% al 3% de la población encuestada.

5.2. Análisis Descriptivo de los Resultados.

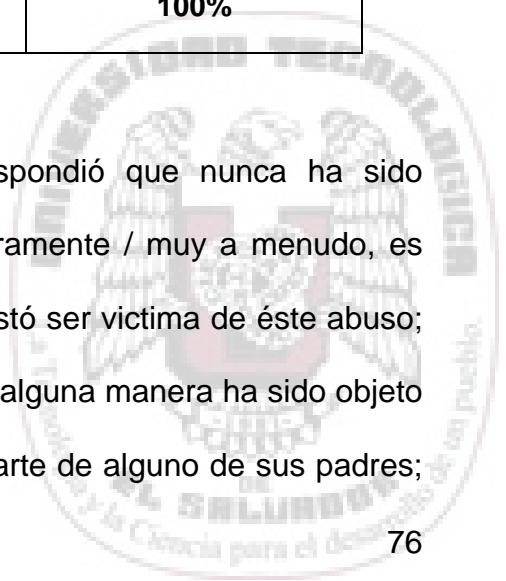
Factor Familias Disfuncionales

¿Le ridiculiza alguno de sus padres (o padres sustitutos)?

(Indicador = Antipatía)

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	251	81.20%
Raramente/ muy a menudo	55	17.80%
Siempre	3	1.00%
Total	309	100%

De los 309 jóvenes evaluados un 81.2% respondió que nunca ha sido ridiculizado por sus padres y un 17.8% que raramente / muy a menudo, es ridiculizado por sus padres, y solo el 1.0% manifestó ser victima de éste abuso; lo anterior indica que el 18.8 % de la muestra de alguna manera ha sido objeto de burlas , criticas, disgustos u hostilidades por parte de alguno de sus padres;



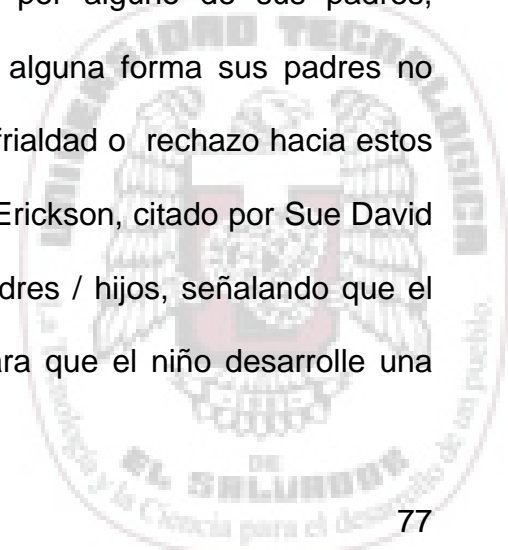
lo cual puede estar perjudicando su desarrollo emocional haciéndolo hostil y agresivo en general con deficiente autocontrol afectivo y menos habilidades sociales, Hall (1991).

¿Se siente emocionalmente descuidado por uno de sus padres (o padres sustitutos)?

(Indicador = Antipatía)

3 Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	211	68.3%
Raramente / Muy a menudo	73	23.6%
Siempre	25	8.1%
Total	309	100%

En cuanto al descuido emocional por parte de sus padres, un 68.3% manifestó que nunca se ha sentido emocionalmente descuidado por alguno de sus padres, mientras el 23.6% contestó que Raramente / muy a menudo y un 8.1% refirió que siempre se ha sentido descuidado por alguno de sus padres, significando que el 31.7% de los jóvenes de alguna forma sus padres no cumplen con sus responsabilidades, mostrando frialdad o rechazo hacia estos o falta de interés en sus problemas; según Erick Erickson, citado por Sue David et al (1994) quien enfatiza en las relaciones padres / hijos, señalando que el amor y la atención paternos son importantes para que el niño desarrolle una



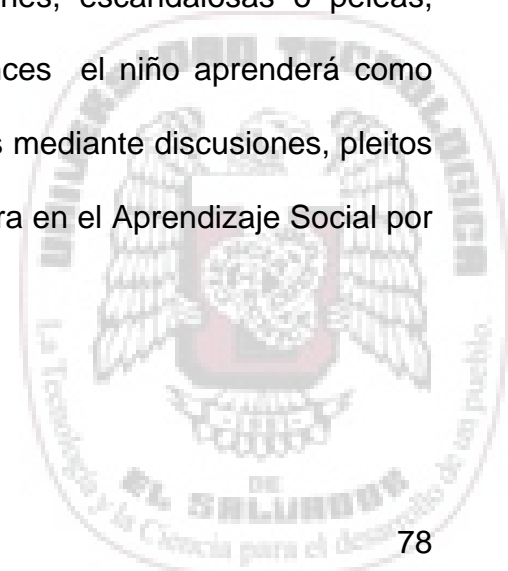
sensación de confianza en el medio social, de lo contrario percibieran su entorno como amenazante y responderán de una manera agresiva.

¿Sus padres (o padres sustitutos) pasan enojados algunos días o semanas sin hablarse uno al otro?

(Indicador = Discordia / Tensión)

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	230	74.4%
Raramente / Muy a menudo	71	22.9%
Siempre	8	2.6%
Total	309	100%

De los datos obtenidos un 74.4% manifestó que sus padres nunca pasan sin hablarse uno al otro, un 22.9% contestó raramente / muy a menudo y un 2.6% marco que siempre sus padres pasan sin hablarse uno al otro, ésto refleja que un 25.5% viven en un ambiente de Discordia / Tensión, lo cual puede estar evidenciando un ambiente familiar riñas, discusiones, escandalosas o peleas, generándose así una atmósfera tensa. Entonces el niño aprenderá como natural que la forma de resolver los problemas es mediante discusiones, pleitos y agresiones verbales; tal como lo plantea Bandura en el Aprendizaje Social por Observación. (Bandura 1977).



¿Sus padres (o padres sustitutos) tienen la voluntad de asistir a las actividades de su escuela?

(Indicador = Negligencia)

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	23	7.4%
Raramente / Muy a menudo	123	39.9%
Siempre	163	52.8%
Total	309	100%

Según datos obtenidos de la muestra un 52.8% contestaron que sus padres siempre asisten a las actividades de su escuela, un 39.9% Raramente / Muy a menudo sus padres asisten a dicha actividades y 7.4% Nunca asisten a las actividades de la escuela de sus hijos; indicando que el 47.3% de los padres muestran indiferencia / Negligencia ante las necesidades escolares de sus hijos. Los padres reflejan desinterés por el avance escolar de sus hijos. Probablemente incidiendo negativamente en la motivación por el rendimiento académico de los jóvenes de educación básica.



¿Sus padres (o padres sustitutos) se interesan por sus amistades?

(Indicador = Disciplina y Control)

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	16	5.2%
Raramente / Muy a menudo	72	23.3%
Siempre	221	71.5%
Total	309	100%

De los 309 jóvenes encuestados el 71.5% manifestaron que sus padres siempre se interesan por sus amistades, un 23.3% contestaron Raramente / Muy a menudo y el 5.2% contestó que sus padres nunca se interesan por sus amistades, demostrando que el 28.5% de los padres no se preocupan en supervisar las amistades de sus hijos, permitiendo de esta forma exceso de libertad y falta de supervisión convirtiéndose estos en padres permisivos quienes tienen poco control o exigencias; asimismo Orpinas (1997b) considera que mientras menos control parental tenga los jóvenes se vuelven más susceptibles a las influencias de los amigos respecto al involucramiento en situaciones que implican el ejercicio de la violencia.



¿Cuándo sale de su casa sus padres (o padres sustitutos) saben dónde, con quien está y que está haciendo?

(Indicador = Disciplina y control)

Respuestas	4 Frecuencias	Porcentajes
Nunca	27	8.7%
Raramente / Muy a menudo	75	24.3%
Siempre	207	67.0%
Total	309	100%

De los datos obtenido un 67.0% manifestó que sus padres Siempre saben donde, con quien están y que están haciendo cuando sale de su casa; el 24.3% demostró que Raramente / Muy a menudo sus padres no lo saben y un 8.7% sus padres Nunca saben, con quien y que están haciendo cuando salen de su casa, esto demuestra según los datos que el 33.0% sus padres no ejercen disciplina y control en sus hijos. Siendo esto negativo para los jóvenes ya que esta permisividad acentúa la brecha y se incrementa el riesgo de que los jóvenes puedan incurrir en algún tipo de conductas desviadas, tales como: riñas, peleas, andar con una Mara, consumo de drogas y alcohol o cometer actos delincuenciales.



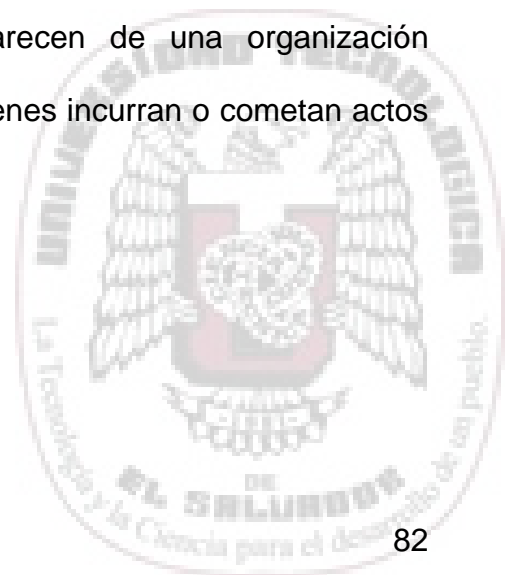
Factor Comunitario de Alto riesgo

¿En la Colonia o comunidad donde vive existe una directiva?

(Indicador = Organización)

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	72	23.3%
Raramente / Muy a menudo	40	12.9%
Siempre	197	63.7%
Total	309	100%

De acuerdo a los datos obtenidos el 63.7% manifestó que siempre ha existido una directiva en su colonia o comunidad, el 23.3% que nunca a existido directiva en su colonia y el 12.9% marco Raramente/ Muy a menudo; lo que significa que para el 36.2% de los encuestados no existe una organización en su colonia o comunidad. Las comunidades que se han organizado han sido capaces de disminuir los factores de riesgo e incrementar los factores de protección. Por lo tanto las colonias que carecen de una organización comunitaria serán más vulnerables a que sus jóvenes incurran o cometan actos de violencia.



¿Existen asaltos a mano armada en el sector donde vive?

(Indicador = Delincuencia)

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	153	49.5%
Raramente / Muy a menudo	133	43.0%
Siempre	23	7.4%
Total	309	100%

De la muestra el 49.5% manifestó que nunca ha existido asaltos a mano armada en el sector donde vive; un 43.0% contesto Raramente / Muy a menudo y el 7.4% manifiesta que Siempre existen asaltos a mano armada en el sector donde vive, concluyéndose que el 50.4% habita en un sector donde están expuestos de alguna forma a la violencia ya que la delincuencia se manifiesta día a día, según estudios efectuados por (Selner- O Hagan et., 1996) sugiere que la exposición a la violencia durante la niñez y la adolescencia, puede conducir al abuso de sustancias, delincuencia y criminalidad en la adultez, y puede contribuir al desarrollo de problemas emocionales.



¿Alguna vez ha observado hechos sangrientos en su comunidad o sector donde vive?

(Indicador = Delincuencia)

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	185	59.9%
Raramente / Muy a menudo	101	32.7%
Siempre	23	7.4%
Total	309	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos el 59.9% manifestó que Nunca a observado hechos sangrientos en su comunidad o sector donde vive, el 32.7% contestó Raramente / Muy a menudo y el 7.4% reflejó que Siempre. Lo anterior significa que el 40.1% ha observado hechos sangrientos, lo que demuestra que la exposición a la violencia comunitaria crónica está relacionada negativamente a las actitudes de tolerancia hacia el uso de la violencia. Lo anterior sugiere que la exposición a la violencia comunitaria constituye un factor que se encuentra asociado a otros que conforman el andamiaje de conductas de tipo violento (abuso de sustancias, criminalidad, tolerancia al uso de la violencia, entre otros) Funk et al., 1999.



¿Se siente seguro cuando sale por la noche en el sector donde vive?

(Indicador = Seguridad)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	51	16.5%
Raramente / Muy a menudo	113	36.6%
Siempre	145	46.9%
Total	309	100%

Basado en los datos obtenidos el 46.9% manifestó que siempre se siente seguro cuando sale por la noche en el sector donde vive; el 36.6% contestó Raramente / Muy a menudo y un 16.5 por ciento que nunca se siente seguro cuando sale. Lo anterior refleja que el 43.1% de los encuestados viven en un ambiente inseguro debido a la falta de vigilancia de los cuerpos de seguridad, lo cual propicia hechos delincuenciales.



¿Ha visto personas vendiendo droga en su comunidad o colonia?

(Indicador = Drogas)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	203	65.7%
Raramente / Muy a menudo	59	19.0%
Siempre	47	15.2%
Total	309	100%

En relación a observado vendiendo droga en su comunidad o colonia un 65.7% respondió que Nunca ha visto personas vendiendo droga en su comunidad o colonia un 15.2%, manifestó que Siempre, un 19.0% que Raramente / Muy a menudo, lo cual indica que el 34.2% de la muestra ha observado vender droga en su comunidad o colonia donde habita; lo anterior sugiere que las ventas de drogas forma parte de la exposición a la cual están sometidos los jóvenes siendo este un factor de riesgo para los jóvenes.



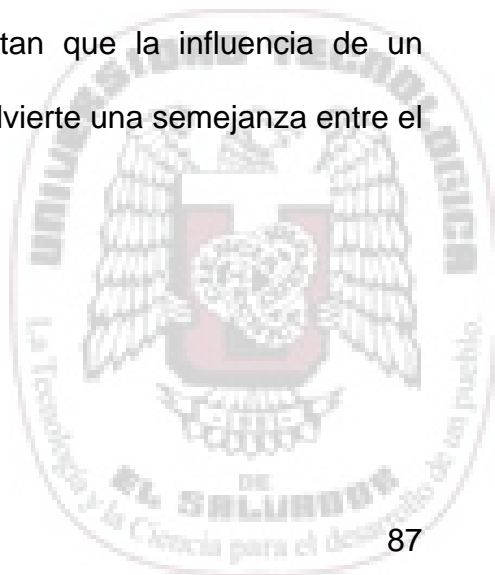
Factor Escolar Agresivo

¿Tiene amigos o compañeros que les gusta provocar peleas, irrespetar a los adultos o usar palabras groseras?

(Indicador = Influencia de modelos)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	98	31.7%
Raramente / Muy a menudo	140	45.3%
Siempre	71	22.9%
Total	309	100%

De los jóvenes encuestados un 45.3% manifestó que raramente / Muy a menudo ha tenido amigos o compañeros que les gusta provocar peleas e irrespetar a los adultos y usar palabras groseras, un 31.7% Nunca a tenido éste tipo de amigos y un 22.9% Siempre a tenido este tipo de amigos indicando que un 68.2% corren el riesgo de verse influenciados por éste tipo de modelos; según (Abramovitch y Grusec, 1978) manifiestan que la influencia de un modelo es fuerte, ya que cuando el espectador advierte una semejanza entre el y el modelo tiende a imitarlo.



¿Alguna vez fue testigo de una pelea física entre sus compañeros?

(Indicador = Conflicto entre iguales)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	94	30.4%
Raramente / Muy a menudo	154	49.8%
Siempre	61	19.7%
Total	309	100%

De 309 jóvenes encuestados un 49.8% manifestó Raramente y Muy a menudo haber sido testigo de una pelea física entre sus compañeros, un 30.4% contestó que Nunca y 19.7% que siempre ha sido testigo de una pelea física entre sus compañeros; los datos anteriores muestran que el 69.5 han sido testigos de una pelea física entre sus compañeros dentro del centro escolar; demostrando que existen conflictos entre compañeros, los cuales de alguna manera estos jóvenes han aprendido a resolver sus diferencias de una forma violenta mediante peleas y riñas.



¿Tiene miedo de ser agredido por alguno de sus compañeros?

(Indicador = Conflicto entre iguales)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	202	65.4%
Raramente / Muy a menudo	75	24.3%
Siempre	32	10.4%
Total	309	100%

De los datos obtenidos un 65.4% manifestó que Nunca ha tenido miedo de ser agredidos por alguno de sus compañeros, un 24.3% Raramente / Muy a menudo y un 10.4% Siempre ha tenido miedo a ser agredido por alguno de sus compañeros; significando que el 34.7% teme ser agredido dentro del centro escolar, indicando que este porcentaje de alumnos se convierte en víctima a través de acciones agresivas por otro alumno o grupo de ellos /as. Como acciones agresivas se entienden tanto las emitidas verbalmente o mediante acciones físicas y las psicológicas. Tales como: exclusión, sobrenombres .



¿Cuándo tiene problemas con sus compañeros, busca ayuda en su maestro u orientador de disciplina y le comunica lo que le sucede?

(Indicador = Comunicación)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	84	27.20%
Raramente / Muy a menudo	120	38.90%
Siempre	105	34.00%
Total	309	100%

Según los resultados un 38.9 % manifestó que Raramente / Muy a menudo busca ayuda en su maestro u orientador de disciplina y le comunica lo que le sucede, un 34.0 % Siempre le comunica lo que le sucede y un 27.2% Nunca busca ayuda en su maestro. Lo anterior ayuda a demostrar que el 65.1% de los jóvenes no reciben apoyo de su maestro. Según indica Charles Kelley (1974) llama a escuchar con empatía a sus alumnos. Esto es esencial cuando surgen los problemas, ayuda a que se abran las líneas de comunicación positiva entre el joven y su orientador.



¿Después de presentarse al centro escolar, se ha escapado sin que se enteren sus maestros?

(Indicador = Monitoreo y control)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	242	78.3%
Raramente / Muy a menudo	55	17.8%
Siempre	12	3.9%
Total	309	100%

En cuanto a los datos obtenidos el 78.3% manifestó que Nunca ha abandonado el centro escolar sin que se enteren sus maestros, el 17.8% contestó que Raramente / Muy a menudo se ha escapado y un 3.9% siempre se escapa del centro escolar; lo anterior refleja que el 21.7% se escapa del centro escolar sin que se enteren sus maestros, indicando que de alguna manera las medidas de monitoreo y control de las autoridades no son suficientes. Siendo este un elemento importante que puede incidir en los jóvenes, para que adopten conductas tales como: vagancia, uso de drogas y desordenes sociales.



¿Sí, comete alguna falta, está es comunicada a sus padres?

(Indicador = Comunicación)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	35	11.3%
Raramente / Muy a menudo	67	21.7%
Siempre	207	67.0%
Total	309	100%

De la muestra estudiada un 67.0% manifiesta que las faltas cometidas en su escuela Siempre son comunicadas a sus padres, un 21.7% Raramente/ Muy a menudo se las comunican a sus padres y un 11.3% Nunca les informan a sus padres.

Estos datos indican que el 33.0% de los padres de estos jóvenes no tienen comunicación adecuada con sus maestros sobre las faltas cometidas por sus hijos. El nivel de comunicación que pueda existir entre el centro escolar y los padres de familia permite mayor monitoreo y control de los hijos respecto a la conducta y las acciones de los alumnos fuera de sus casas.



Conductas Violentas

¿Acostumbra hacer bromas o (molestar) a sus compañeros para que se enojen?

(Indicador = Ridiculizar (violencia Psicológica))

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	146	47.2%
Raramente / Muy a menudo	140	45.3%
Siempre	23	7.4%
Total	309	100%

De los encuestados un 47.2% manifestó que nunca acostumbra hacer bromas o molestar a sus compañeros, un 45.3% Raramente / Muy a menudo, un 7.4% Siempre lo hace; lo anterior indica que el 52.7% hace bromas y molesta a sus compañeros con el fin que se enojen; lo anterior es un indicador de Violencia Psicológica en la escuela.



¿Ha dicho cosas sobre otro /a compañero /a para que sus compañeros se rieran de él/ ella?

(Indicador =Ridiculizar (Violencia Psicológica))

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	161	52.1%
Raramente / Muy a menudo	125	40.4%
Siempre	23	7.4%
Total	309	99.9%

Según la población encuestada un 52.1% respondió Nunca ha dicho cosas sobre otro compañero/ compañera para que se rieran de el o ella, un 40.4% manifestó que raramente y Muy a menudo lo ha hecho, un 7.4% Siempre a dicho cosas sobre otro compañero; reflejando estos datos que un 47.8% de los jóvenes de educación básica utilizan esta forma de violencia con el fin de hacer daño para ofender emocionalmente a sus compañeros.



¿Le ha propinado una bofetada (puñetazo, palmada) o patada a otro compañero porque él lo golpeó ó insulto?

(Indicador = Violencia física)

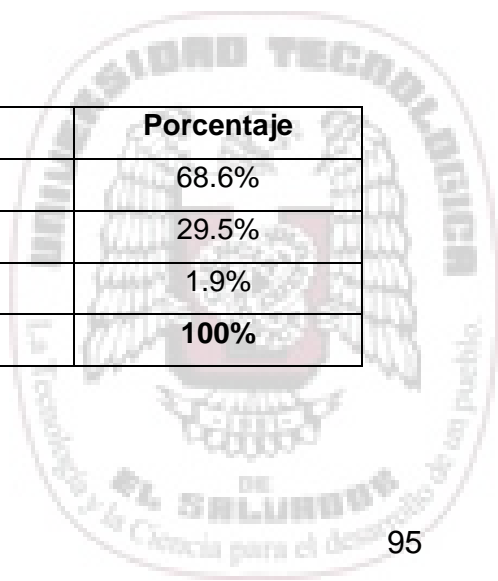
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	146	47.2%
Raramente / Muy a menudo	132	42.7%
Siempre	31	10.0%
Total	309	100%

De la muestra obtenida un 47.2% respondió que nunca le ha propinado una bofetada o patada a otro compañero porque el lo golpeo o insulto, un 42.7% Raramente/ Muy a menudo y un 10.0% Siempre lo ha hecho; indicando estos datos que un 52.7% acostumbra resolver sus problemas a través de la violencia física.

¿Ha insultado a otro estudiante o a su familia?

(Indicador = Insultar (Violencia Verbal))

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	212	68.6%
Raramente / Muy a menudo	91	29.5%
Siempre	6	1.9%
Total	309	100%



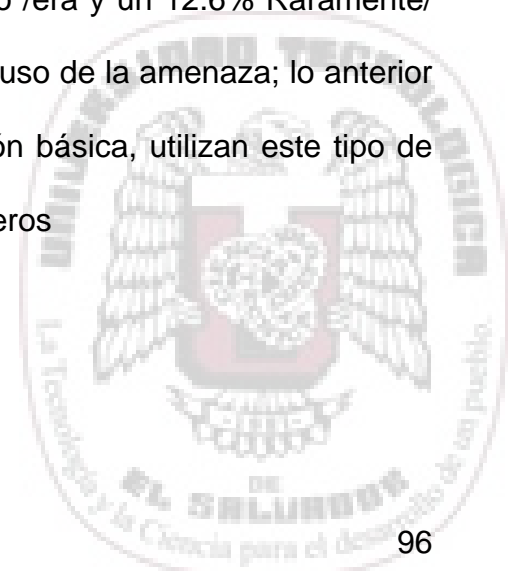
De la población encuestada un 68.6% manifiesta que nunca ha insultado a otro estudiante o a su familia, un 29.5% Raramente / Muy a menudo y un 1.9% marco que Siempre ha insultado a otro estudiante o a su familia; los datos anteriores reflejan que un 31.4 % hacen uso de la Violencia verbal, ya que no conocen otra forma de resolver sus problemas.

Ha amenazado con herir o golpear a otro /a compañero /a?

(Indicador = Intimidad (Violencia Psicológica))

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	264	85.4%
Raramente / Muy a menudo	39	12.6%
Siempre	6	1.9%
Total	309	100%

Los datos obtenidos demuestran que un 85.4% manifestó que Nunca ha amenazado con herir o golpear a otro compañero /era y un 12.6% Raramente/ Muy a menudo lo hace y un 1.9% Siempre hace uso de la amenaza; lo anterior refleja que el 14.5% de los jóvenes de educación básica, utilizan este tipo de violencia psicológica para someter a sus compañeros



¿Ha ridiculizado la forma de vestirse o de arreglarse de sus compañeros / ras?

(Indicador = Ridiculizar (Violencia Psicológica))

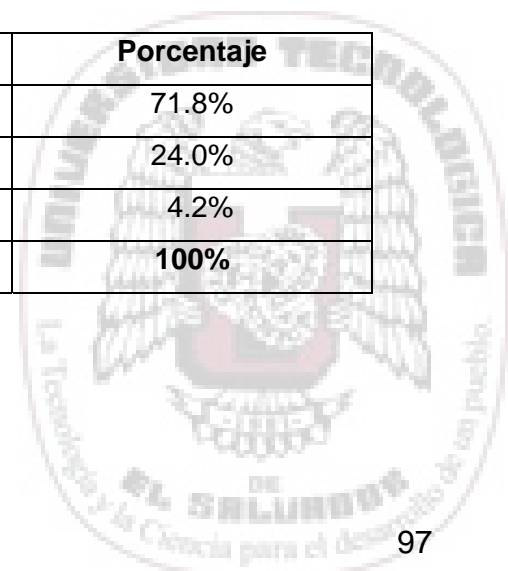
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	192	62.1%
Raramente / Muy a menudo	103	33.3%
Siempre	14	4.5%
Total	309	100%

De los 309 jóvenes encuestados un 62.1% manifestó nunca ha ridiculizado la forma de vestir o de arreglarse a sus compañeros/ as, un 33.3% Raramente / Muy a menudo y un 4.5% Siempre ridiculiza; indicando estos datos que un 37.8% acostumbra a Ridiculizar a sus compañeros.

¿Le gusta esconder las cosas de sus compañeros o compañeras?

(Indicador = Intimidar (Violencia Psicológica))

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	222	71.8%
Raramente / Muy a menudo	74	24.0%
Siempre	13	4.2%
Total	309	100%



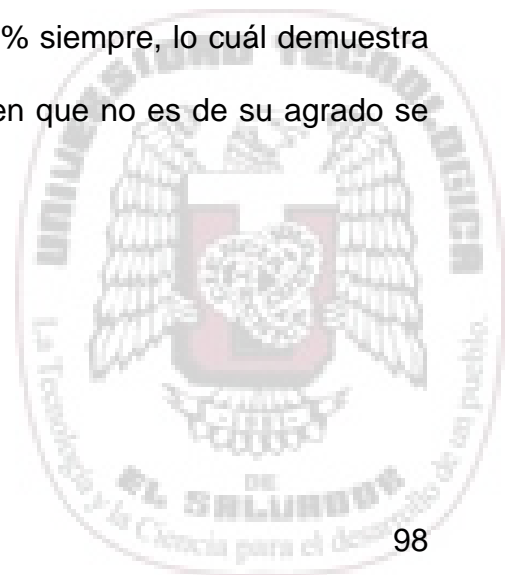
De la muestra encuestada se obtuvieron los resultados siguientes: un 71.8% respondió que nunca a escondido las cosas de sus compañeros /as, un 24.0% que Raramente / Muy a menudo y un 4.2% Siempre lo hace mostrando que el 28.2% disfruta escondiendo las cosas de sus compañeros.

¿Cuando un compañero no le cae bien; le permite que se una a su grupo de amigos?

(Indicador = Exclusión /Marginación (V. Psicológica))

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	29.1%
Raramente / Muy a menudo	140	45.3%
Siempre	79	25.6%
Total	309	100%

De los 309 jóvenes encuestados un 45.3% manifestó que cuando un compañero no le cae bien, Raramente / Muy a menudo permite que se una a su grupo, un 29.1% Nunca lo permite y un 25.6% siempre, lo cuál demuestra que el 74.4% se le dificulta el permitir que alguien que no es de su agrado se una a su grupo de amigos.

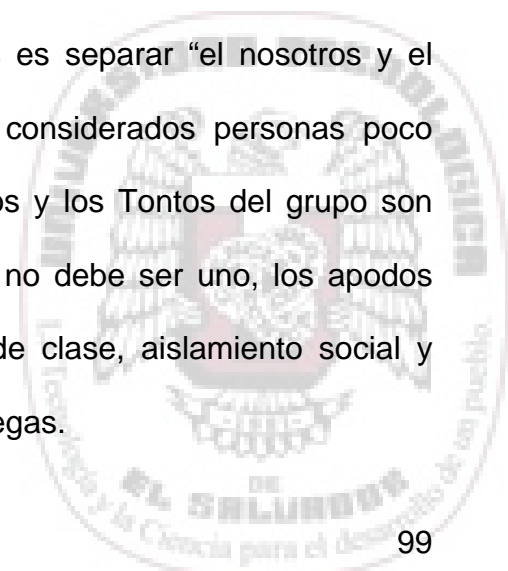


¿De vez en cuando pone sobrenombres o apodos a tus compañeros / compañeras?

(Indicador = Apodos (V. Verbal))

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	108	35.0%
Raramente / Muy a menudo	168	54.4%
Siempre	33	10.7%
Total	309	100%

De los encuestados un 54.4% manifestó que Raramente/ Muy a menudo pone sobre nombres o apodos a sus compañeros, un 35 .0% que Nunca y un 10.7% Siempre lo hace; lo anterior refleja que un 65.1% de los niños de Educación Básica acostumbra a dirigirse a sus compañeros a través de los apodos, para explicar el problema de los apodos Rom Harré et Al (1980) entrevistaron a miles de niños entre las edades de 5 a 15 años; lo que descubrieron que los niños a menudo crean mundos independientes y secretos para sí mismos, cumpliendo los nombres una importante función social en estos mundos. Una de las principales razones de la imposición de apodos es separar “el nosotros y el ellos” los niños que carecen de apodos son considerados personas poco importantes; para prestarles atención. Los gordos y los Tontos del grupo son usados por los lideres como ejemplo de lo que no debe ser uno, los apodos también expresan el sentido de la conciencia de clase, aislamiento social y conocimiento oculto como señala Harré y sus colegas.

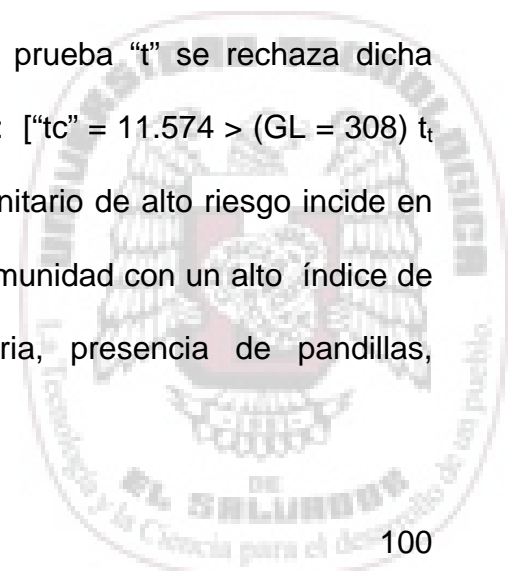


5.3. Análisis Inferencial de los Resultados.

Para el análisis inferencial de los resultados del estudio se ha utilizado la Prueba t Students y las correlaciones de Pearson.

Para la comprobación de la hipótesis nula (H_0) número uno, la cuál plantea que el ambiente familiar disfuncional no incide en las conductas violentas de los jóvenes estudiantes; la prueba “t” permitió el rechazo de esta hipótesis. Donde: [$t_c = 318 > (GL = 308) t_t = 1.645$], lo cuál significa que el ambiente familiar disfuncional si incide en la generación de conductas violentas; por lo tanto, un ambiente familiar con una disciplina excesiva o permisiva, donde existe negligencia, indiferencia, antipatía, discordia y tensión en el ambiente familiar serán indicadores que afectan el comportamiento normal y predisponiendo al joven al comportamiento agresivo.

En relación a la hipótesis nula numero dos, la cuál plantea que el ambiente comunitario de alto riesgo no incide en las conductas violentas manifestadas por los jóvenes de educación básica, según la prueba “t” se rechaza dicha hipótesis y se acepta la hipótesis alterna. Donde: [$t_c = 11.574 > (GL = 308) t_t = 1.645$], la cuál plantea que el ambiente comunitario de alto riesgo incide en las conductas violentas, significando que una comunidad con un alto índice de delincuencia, falta de organización comunitaria, presencia de pandillas,



consumo de drogas e inseguridad comunitaria, inciden significativamente en la generación de conductas violentas en los jóvenes adolescentes.

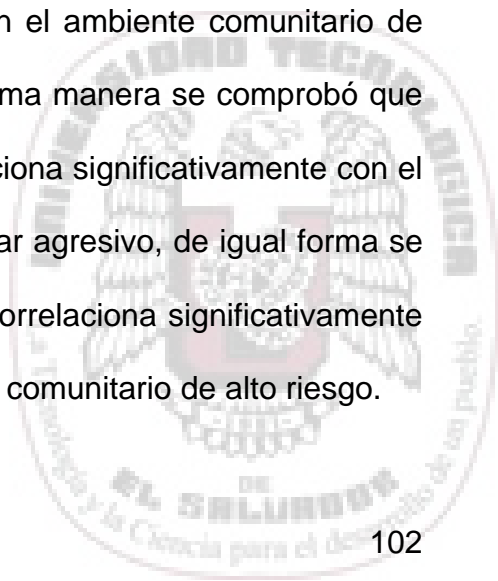
En relación a la hipótesis nula número tres, la cuál plantea que “el ambiente escolar agresivo no influye en las conductas violentas de los jóvenes estudiantes”, la prueba “t” permitió el rechazo de esta hipótesis, y se aceptó la Hipótesis alterna que dice: El ambiente escolar agresivo influye en la manifestación de conductas violentas de los jóvenes de Educación Básica; por tanto, un ambiente escolar agresivo con falta de supervisión y control en la disciplina, una deficiencia en la comunicación, existencia de conflictos entre iguales e influencia de modelos, es muy significativo en la generación de conductas violentas. De esta forma se explica porque el ambiente escolar es un medio que propicia las conductas violentas en los jóvenes estudiantes. [“t” = 7.940 > (GL = 308) $t_t = 1.645$]



PRUEBA t

FACTORES	Desv. estándar	t	G.L.	Interpretación
* Ambiente familiar disfuncional	0.60290	-318	1.645 (308)	Hay diferencia significativa P = 05%
* Ambiente comunitario de riesgo	0.62487	11.574	1.645 (308)	Hay diferencia significativa P = 05%
* Ambiente escolar agresivo	0.48955	7.940	1.645 (308)	Hay diferencia significativa P = 05%

Para el análisis Correlacional, se utilizó la Técnica de Pearson donde: se encontró que existe una correlación significativa entre los factores ambiente familiar disfuncional, ambiente comunitario de alto riesgo y ambiente escolar agresivo con la variable de conductas violentas expresadas por los jóvenes, lo cuál significa que estos tres factores inciden en la expresión de conductas violentas de los jóvenes de Educación Básica. Se comprobó una correlación significativa del ambiente familiar disfuncional con el ambiente comunitario de alto riesgo y ambiente escolar agresivo; de la misma manera se comprobó que un ambiente comunitario de alto riesgo se correlaciona significativamente con el ambiente familiar disfuncional y el ambiente escolar agresivo, de igual forma se comprobó que un ambiente escolar agresivo se correlaciona significativamente con el ambiente familiar disfuncional y el ambiente comunitario de alto riesgo.



Correlaciones de Pearson

		Familia	Comunidad	Escolar	Conductas violentas
Ambiente Familiar disfuncional	Pearson correlación N		.355** 309	.236** 309	.254** 309
Ambiente Comunitario de alto riesgo	Pearson correlación N	.355** 309		.212** 309	.191** 309
Ambiente Escolar agresivo	Pearson correlación N	.236** 309	.212** 309		.385** 309
Conductas violentas	Pearson correlación N	.254** 309	.191** 309	.385** 309	

INTERPRETACIÓN (**) hay correlación significativa al 0.01%.

