

Páginas escogidas

Un arte de vivir

Myles Connolly

Todos hemos conocido en una u otra ocasión amigos o extraños, que nos han transformado la calidad del día, entran en un cuarto a una hora sombría, el cuarto de un enfermo, digamos, o el cuarto de un moribundo; un cuarto sin esperanza, o simplemente se acercan a nosotros en un momento en que estamos abatidos. Quizá digan muy poco, si es que algo dicen. Pero una resplandeciente bondad emana de ellos, y donde había oscuridad, ahora hay luz o un principio de luz, donde había miedo hay valor, donde había indiferencia hay amor a la vida.

Estos amigos — estos maravillosos extraños que encuentra uno en un picnic, o en una lancha salvavidas o en la sala de espera de un hospital — todos esos seres humildes que ignoran el don que poseen, llevan consigo la bondad y la generosidad de su existencia. Esos, me parece a mí, son grandes artistas porque practican la más noble de las artes, el arte de la vida misma.

Día del maestro

Gloriosa fecha de Santoral Cívico

Por Humberto Perla F.

y — III —

En 1980 estamos viviendo el quincuagésimo segundo aniversario de haberse decretado el glorioso "Día del Maestro", en el que durante varias décadas gestó en la profesión docente una mística de avance y reconocimiento en la escuela al servicio de la comunidad, todo ello fue entusiasmo efectivo en padres de familia y escolares en los distintos niveles educativos.

Pero la situación actual tiene la tragedia que experimenta esta nuestra profesión; en la que su sangre derramada, la peligrosidad de una existencia física, la ausencia obligada del terruño familiar, etc., están en cada unidad al servicio del magisterio.

La personalidad definida, el peregrinar por el camino recto, los intentos de recuperación de la ignorancia, la expresión de ideología liberacionista de la esclavitud en sus distintas formas, la supuesta contaminación en los educandos y otras causas, restringen la verdadera misión del maestro en el cultivo de la semilla sana y alimenticia, en su propio erial.

El maestro debe de identificar su pensamiento con el alumno y el padre de familia y nunca conducirlo por doctrinas de exclusivismo materialismo y con la deliberada expulsión de la formación espiritual. Aquel lleva a la destrucción y ésta, proyecta fuerzas éticas que provoca la paz como excelsa solidaridad de la comunidad fundamentada en anhelos sociales.

El educador puede formar su "bloque", como dicen los de combatividad de hoy; pero para que cumpla sus

Pasa a la página 32

Maritenismo y Democracia Cristiana en América Latina

Por el Rev. Ricardo Fuentes Castellanos

A partir de los años 30, la influencia del Maritenismo da lugar a la formación de los Partidos Demócratas Cristianos en América Latina.

Fue precisamente en los países de mayor tradición "Liberal", como Costa Rica, Uruguay, Argentina, Brasil y Chile, donde la influencia cultural francesa favoreció la penetración de las ideas Maritenistas sobre "la apertura" o la "mano tendida" de los católicos hacia el comunismo.

Ya por los años de 1947 en Costa Rica, entre el Clero católico encabezado por el Arzobispo comunioide, Monseñor Víctor Sanabria, el Maritenismo dominaba en ese país. Durante el período del Presidente Calderón Guardia, éste por indicación del Arzobispo Sanabria, colaboró con el Partido Comunista de Mora Valverde, Vanguardia Popular.

En América del Sur, en primer lugar el Maritenismo encontró mucha acogida en Uruguay que siempre ha sido el país más laico de Hispano América.

La República Argentina, más que ningún otro país de América, desde tiempo inmemorial la influencia cultural francesa ha sido muy profunda, al grado que el escritor español, José María Pemán, cuando todavía era "Tradicionalista" y estaba en una posición antiliberal, dijo que Buenos Aires y la República Argentina estaban más cerca de París que lo estaba Madrid de Francia...

Chile, a pesar de tener una fuerte inmigración alemana, ésta no tuvo mayor influencia cultural y quedó limitada al campo militar, sobre todo al Ejército, pues la Marina de guerra estuvo influenciada por los ingleses y

Pasa a la página 35

El lector expone...

A LA DIRECCION GENERAL DE TRANSPORTE

Vecinos del Reparto Venecia, sector Santa Lucía hacemos un llamado a la Dirección General de Transporte, para que se nos ponga nuevamente el Servicio de Buses de la Ruta 33 a dicho Reparto, pues lo teníamos mientras reparaban tuberías de la A.N.D.A. y hoy, al finalizar esos trabajos, nos han quitado tan valioso servicio, que beneficia a miles de estudiantes y trabajadores, pues al carecer de dicho servicio hay necesidad de caminar hasta 6 cuadras para llegar a la parada de buses más próxima, exponiéndonos al peligro de delinquentes, pues por la noche hay que pasar por lugares muy oscuros y solos. Además de esto los buses dejan de circular a muy tempranas horas de la noche.

Mucho agradeceremos la consideración que se le dé a esta nota, esperando resultados positivos.

Antonio Zelaya,
Col. Venecia,
Soyapango.

URGE PONERLE FIN A LA VIOLENCIA

Es muy cierto que cuando un país, bajo algún sistema de gobierno, pretende salir de la bruma dictatorial, a ese país se le incentiva psicológicamente y se le calma con la promulgación de leyes que nacen del sagrado regazo del mismo pueblo; y para ello, no es necesario que por pasiones que sólo tienen culminación criminal, dicho pueblo se desangre, se siguen valiosas vidas de sus hijos. Toda soberanía emana del pueblo y no se puede gobernar felizmente sin el concurso de un organismo social de valía; hacer lo contrario es ir dando tumbos como las olas inciertas

Pasa a la página 32

Los excesos de nuestra juventud son letras giradas contra nuestra vejez, pagaderas con intereses de treinta años a la fecha.

Colton

Pautas en el proceso de Reforma Agraria

Por Francisco Aragón

En la planificación de la ejecución del proceso de Reforma Agraria en el país, están involucrados organismos como la Junta de Gobierno, el consejo de ministros, el Ministerio de Planificación, la Fuerza Armada, entidades autónomas y semi-autónomas, e instituciones oficiales vinculadas al sistema agropecuario nacional.

Indudablemente, en todo trabajo teórico o práctico, relacionado con el proceso de la Reforma Agraria, habrán de participar representantes a base de cuerpos conjuntos, para abordar el estudio, la filosofía y el trabajo presente y futuro de la reforma.

Las instituciones involucradas son a diferentes niveles: decisorio, asesor, coordinador, ejecutor y coadyuvador; por consiguiente, todo análisis sobre el tema que nos ocupa, habrá de ser siempre positivo, de razonamientos precisos y coordinados, futuristas y de resultados prácticos, para que no haya contradicción ni dificultad alguna en la aportación y difusión de mensajes.

Por ejemplo, la filosofía de la producción y la productividad en la época actual en varios países latinoamericana-

nos, está dirigida a la implementación de las llamadas unidades productivas; más bien la sistematización de complejos agrícolas, dicho en términos de volumen en los que cuentan el estudio permanente de todas las interacciones habidas y por haber. Por desgracia en los países de limitado desarrollo la dispersión de esfuerzos, recursos y voluntades, ha sido el denominador común.

En Chile, para el caso, se tiene en tela de juicio una enormidad de criterios, pero se está tratando de racionalizar el trabajo propio de las cuestiones de la Reforma Agraria, para lograr mejores niveles de producción, de productividad, y por consecuencia lógica mejorar los niveles de vida de los sectores rurales.

Alternativas íntimamente ligadas a la motivación, la movilización y la organización del sector rural, son la regla actual en varios países suramericanos, y para que en el sector rural se adopte una "actitud dinámica frente al progreso agropecuario".

En la más reciente sesión-trabajo, de representantes de la Junta de Go-

Pasa a la página 32

La Reforma Educativa

Por Jorge A. Cornejo

Entre maestros y legos, frecuentemente se habla de escuela tradicional y escuela nueva, pero muy pocas se hace una distinción verdadera. Parece que en la práctica no se trata de sacar a la escuela nacional definitivamente del plano tradicional y situarla plenamente en el campo de las innovaciones pedagógicas. Para nuestro propósito nos limitaremos a replantear los pasos que sigue la llamada escuela tradicional y sobre todo en el orden que más insisten los maestros en su hacer docente. Primero procuran desarrollar los contenidos programáticos, después en alguna manera utilizan ciertas estrategias metodológicas y por último aplican técnicas evaluativas más como cuantificación periódica.

Sin embargo, aquí en El Salvador siempre ha habido intentos de modernizar la escuela, pues en el año de mil novecientos treinta y nueve, en el primer semestre, se sometió a los alumnos de sexto grado de todo el país a una prueba objetiva que hasta entonces se desconocía. También en los programas de Orantes se introdujeron por primera vez los fines y propósitos generales de la escuela salvadoreña; se comenzó a pla-

nificar la labor docente, las funciones y las clases; se habló de correlación de materias; se obligó a los maestros a llevar fichas mesológicas, y verificar pruebas de nivelación pedagógica en el sentido de diagnóstico. Desde los programas escolares de Orantes hasta los de la reforma educativa, se han utilizado aquí en el país seis diferentes programas de enseñanza.

Por supuesto, siempre que se han intentado nuevas formas de renovación escolar ha habido sectores del magisterio nacional que han criticado justificadamente o no esos anhelos de innovación. Los puntos de vista más esgrimidos han sido la falta de preocupación de las autoridades de Educación por preparar a los maestros para hacer andar dichas reformas, la pobreza económica del niño y la escuela que limita toda instrumentalización, los bajos salarios que no permitían a los maestros distraer un solo centavo de su presupuesto familiar en beneficio de su propia superación, pero principalmente el recargamiento de los programas de estudio con un número excesivo de contenidos que no logra desarrollar en el curso del año lectivo.

Pasa a la página 34

El plan que se sigue

Por Herminio Portell Vilá

El plan del gobierno de Carter para llegar a un acuerdo con el régimen de Castro va viento en popa. El punto central de esa plan estriba en la absurda expectativa de que por medio de favores y concesiones los Estados Unidos podrán separar a Cuba comunista de su actual sumisión respecto a la Unión Soviética y hacer las amistades con Fidel Castro Ruz. Por supuesto que esto significa el condenar al pueblo cubano a vivir por siempre bajo el despotismo comunista, pero a los diplomáticos norteamericanos de hoy eso es cosa que no les preocupa.

Las llamadas "misiones de intereses", una en Washington, D.C., y la otra en La Habana se han creado para el trabajo preparatorio con el cual se espera que un día Castro sea recibido en la Casa Blanca.

Hubo una época en la que los hermanos Castro Ruz, Raúl Roa y otros llamaban a la organización de Estados Americanos el "Ministerio de las Colonias" y se referían a la OEA como "ese vómito" y "ese basurero" de las relaciones interamericanas, con otros muchos insultos.

Sin embargo, el Salón de las Américas de esa misma Organización de Estados Americanos, que está en Washington, D.C. el 13 de mayo recibió a Ramón Sánchez Parodi, el representante de Castro en los Estados Unidos, quien dio allí una conferencia pero no sobre el "vómito" el "basurero" y el "Ministerio de las Colo-

nias", sino acerca de las relaciones entre Cuba y los Estados Unidos. Sánchez Parodi alternó con un diplomático norteamericano en activo, el Sr. Miles Frechette, nacido en Chile pero ciudadano norteamericano y director de la Oficina de Asuntos Cubanos en el Departamento de Estado de los Estados Unidos.

Los comunistas cubanos, los funcionarios de la OEA y los de los Estados Unidos, cooperan de acuerdo con el plan acordado. "Dios los cría y ellos se juntan", que se dice en español.

La etapa final del plan es probable que espere hasta que se decidan las elecciones de los Estados Unidos, pero también es posible que se active el plan ahora mismo, por si acaso. Wayne Smith, el jefe de la "Sección de Intereses de los Estados Unidos" en La Habana, está por allá en una situación muy incómoda por los arrebatos de Castro y la creciente presión de la Unión Soviética sobre su título del Caribe que coquetea con los Estados Unidos.

La Unión Soviética puede que uno de estos días le haga a Castro lo que ya le hizo a Taraki y Amin en Afganistán, cuando los hizo asesinar. Podría ser que los rusos mataran a Castro y culpasen a la CIA por el crimen. Entonces habría que comenzar de nuevo, pero con otros peones.

Castro, mientras tanto, tiene buenas razones para reírse de que se le quiera seducir en los Estados Unidos.