

Páginas escogidas

¡Que despierte mi Patria!

Rabindranath Tagore

Donde se ejerza sin temor la mente
y se lleve la vista levantada:
donde surja la ciencia libremente:
donde la vasta tierra codiciada,
en pedazos no se halle dividida:
¡donde se diga la verdad sin venda!
Donde el anhelo a lo perfecto tienda,
donde no se halle la razón perdida
en la arena fatal de la costumbre,
do el espíritu guiado por tu lumbré,
adelante en acción y pensamiento:
en ese luminoso firmamento
de libertad que sin cesar ansio,
¡que despierte mi Patria, padre mío!

¿Qué nos dejó el Año Internacional del Niño?

Por Eugenio Campos Reales

Los lectores de LA PRENSA GRAFICA se habrán hecho esta pregunta que salta dentro de nuestras inquietudes y preocupaciones en favor del conglomerado social salvadoreño. Y eso es natural debido a que ese suceso de carácter mundial fue creado, entendemos, para establecer nuevas modalidades en los hogares, en las escuelas y en otras partes de concurrencia infantil, modalidades que, bien organizadas, bien dirigidas, trazadas con un entendimiento claro, enfatizadas con toda la vehemencia del amor a los niños, nos habría traído un regalo mayor espiritualmente hablando, por lo menos para un cincuenta por ciento de los chiquillos de El Salvador. Mas no fue así. Los actos de que tuvimos noticia se circunscribieron en pocos centros de menores. Algunos grupos de actividad social se manifestaron con relativo entusiasmo para agasajar a sectores de nuestra niñez, como mejor pudieron hacerlo. Bien que se realizó, acaso en términos sencillos, y dentro de posibilidades económicas no muy abundantes, lo que humanamente pudo hacerse. Pero en verdad esperábamos más intensidad en las celebraciones encuadradas en el Año Internacional del Niño. Ya intuímos lo que significa un acontecimiento mundial de ese calibre, en que no debiera quedarse ningún niño sin su festejo doméstico, de no ser posible otra cosa. ¿Qué nos ha dejado, en verdad, el Año Internacional del Niño? Algunas experiencias. Pocas experiencias. Casi no tuvo propaganda, pues entendemos que en estos casos se hace necesario crear un ambiente inusitado por todos los medios de comunicación a esa celebración, a modo de que penetre en el ambiente social la sustancia de lo que se trata de generar en el corazón de los niños: saber que son objeto de un reconocimiento universal con el fin de estimularlos con unos momentos de felicidad y conducirlos a un convivio de relaciones sociales ajustado a sus edades pueriles. Para cuando llegue a nuestro mundo otro Año Internacional del Niño — que será dentro de diez años, según se dice — esperamos contar con un despliegue de propaganda intensa a manera de despertar en los progenitores y sus hijos, una elevada inquietud y una más alta comprensión de lo que tal suceso significa. Que se preparen programas estratégicos que despierten entusiasmo en todos los estratos sociales y rodear a los infantes de una aureola de felicidad que les deje un recuerdo imborrable en sus almas y en sus corazones.

Pluralismo ideológico y singularismo ictológico

Por C. Argumedo

Tres meses han pasado desde que la Junta de Gobierno Revolucionaria, asumió los destinos del país, bajo el marco de un régimen de pluralismo ideológico primero, y después bajo el marco del singularismo ictológico. Sin embargo, han cambiado las caras... pero lo demás, lo mismo; seguimos escuchando las palabras oligarquía, fascismo, reformas profundas en el sector agrario mediante la explotación de la tierra, reforma financiera, reformas al sector explotador, etc. Así en esa cascada de reformas estamos los salvadoreños expectantes sobre el destino de nuestro futuro, ya que hasta el momento nadie nos ha preguntado qué queremos y solamente oímos las plegarias de nuestros redentores: ¡Aliviados estamos!

Pero creo que ha llegado el momento de decir basta ya de demagogia barata, está bien que se haga irresponsablemente cuando se mendigan votos en la plaza pública, pero no seguir cantando el estrillido cuando olímpicamente se poseosionan de la banda periodicial que de azul y blanco ha pasado a tornasol camino de rojo.

Es necesario llamar la atención de los señores de la Democracia Cristiana que ahora detentan el poder del Estado, como los de sus voceros, así como del Presidente del Banco Central de Reserva, al dar declaraciones y puntos de vista sobre la conveniencia de la estatización del sistema financiero sin ningún argumento técnico, sino que únicamente del de la demagogia política en donde expresan su ignorancia en materia financiera, con el único propósito de hacer oír música de sirenas a quienes no entienden en absoluto de las implicaciones que para todos los salvadoreños tienen medidas como la que se quiere establecer.

Cuando se habla de utilizar los fondos del sistema bancario para financiar la reforma agraria, ¿se está consciente al decir esto? ¿qué efectos se tendrían en la oferta y demanda de fondos en bancos, asociaciones de préstamo, etc.?

No se debe olvidar que el dinero llega al sistema financiero por la decisión de quienes quieren mantener sus fondos de ahorro o para operaciones ordinarias en el banco que por razones especiales es de su simpatía, lo que significa que esos fondos deben de estar a la orden del depositante en el momento que los quiere retirar.

Pasa a la página 11

— Sembremos un árbol —

Por Azyadeh de Avila

La mujer debe sembrar un árbol, tener un hijo y escribir un libro (sabias palabras).

La mujer salvadoreña debe ayudar a la reforestación del país, sembrar árboles, muchos, pero muchos árboles.

El Salvador necesita muchos bosques, árboles de toda clase; hagamos bosques en nuestra campiña pero dejemos siempre los bosques que ya existen, dejemos los robles, las ceibas, los ejemplares más viejos, como padres en medio de los pequeños.

Dejemos estos árboles viejos como abuelos de los que vamos a sembrar.

El árbol es sagrado... son muy sagrados los árboles; generalmente éstos viven en los campos, porque a la vera del camino casi nunca los dejan crecer; sembremos árboles y obtendremos brisa fresca, serenidad y salud. Sembremos un árbol y cuidemos sus primeras hojas; el verde de sus hojas son palabras reconfortantes a nuestro espíritu, ya que en el verde de sus ramas descansa nuestra vida.

Sus ramas son húmedas, frescas, profundas... y los árboles viejos se cubren de musgo para no tener frío y para no morir, porque su muerte es prolonga.

Pasa a la página 11

El lector expone...

DEMANDA DE
TELEFONOS EN SAN
JUAN NONUALCO

En esta ciudad hay una gran demanda de teléfonos. La población ha crecido; actualmente tiene 35 teléfonos en servicio, hay 30 solicitudes presentadas y otras que no las presentan por no haber números disponibles en el conmutador.

Por fuente que nos merece crédito, supimos la vez pasada que instalarían acá un conmutador de cien números, que ya estaba listo en la bodega para venir a instalarlo; pero después supimos que dicho conmutador lo habían llevado para otra oficina.

Ojalá que ahora los nuevos dirigentes en A.N.T.E.L. se interesen por dotar a esta oficina de un conmutador de cien números, que además de prestar un servicio público aumentaría los ingresos a la A.N.T.E.L.

También desde hace algún tiempo tendieron un cable en el interior de esta ciudad, con la idea de instalar teléfonos automáticos dependientes de la planta de Zacatecoluca; pero si esto se llevara a cabo bueno sería antes aumentar el número de enlaces con la capital, porque actualmente cuesta comunicarse en las horas de más tráfico.

Juan Francisco Barahona,
San Juan Nonualco.

JUZGADOS
MUEBLES

Chalchuapa. — Por este medio estamos haciendo un llamado al señor Ministro de Justicia, al señor Presidente de la Corte

Pasa a la página 13

La alegría no es más que una máscara de la tristeza.

Emerson

Nueva esclavitud africana en Cuba

Por Herminio Portell-Vilá

Cuba tuvo en el siglo pasado la triste notoriedad de ser el último país para la importación de esclavos africanos en el Nuevo Mundo, lo que ocurrió en 1871. Bajo la dominación española cada capitán general recibía una onza de oro por africano desembarcado para la esclavitud. Pero la esclavitud africana en Cuba ha resurgido bajo la dictadura comunista de Fidel Castro Ruz, apoyado por la Unión Soviética.

En 1976 los holandeses publicaron en La Haya mi estudio titulado "Cuba: La Casta Dominante", en inglés, y están a punto de imprimir otro ensayo mío sobre el restablecimiento de la esclavitud africana en Cuba comunista, con Fidel Castro Ruz en el papel de Tacón, O'Donnell y Concha, los grandes traficantes de esclavos de la época colonial española.

Creía que yo era el único escritor en descubrir y denunciar que los comunistas cubanos han restablecido la esclavitud africana en Cuba, pero me equivoqué.

Ralph de Toledano, siempre bien informado acerca de las actividades de los comunistas, acaba de publicar en el "Long Beach Navy Dispatch", de Los Angeles, un artículo intitolado "Esclavos en Cuba", que es un estudio muy importante acerca de "La aventura de Castro en Africa", que es el título de un reciente libro mío, en inglés, que acaba de publicarse.

Toledano comienza por afirmar, y cito sus palabras: "La esclavitud africana está de regreso en el Hemisferio Occidental, y se le atribuye a Fidel Castro Ruz el haberla restablecido".

Dice él que Andrew Young está bien enterado de esto pero que está "más interesado en desprestigiar a su propio país que en llamarle la atención a Castro".

Sus cifras están más o menos de acuerdo con las mías, ya que dice que unos 30,000 adolescentes africanos "han sido arrancados de sus hogares en Angola y Mozambique para trabajar en los cañaverales de Cuba". Debí haber añadido los jóvenes enviados desde Etiopía, Guinea-Bissau y Tanzania.

Intencionalmente pregunta él dónde está el hombre influyente que escribió el libro "Roots" acerca de los esclavos africanos traídos a los Estados Unidos en la época de la otra esclavitud africana. Y es que ya es hora de que alguien se aparezca con otro informe bien documentado acerca de las "raíces" o "roots" africanas de los millares de jóvenes por la fuerza enviados a Cuba comunista, a lo que parece para reemplazar a los sesenta mil soldados y "técnicos" que Castro tiene en Africa.

En la Escuela.

La lectura, el diccionario y la redacción

Por Prof. Salvador Morales Torres

La educación impartida hoy día se propone tomar más en cuenta la personalidad del niño; requiere la participación de él y la dirección y orientación entusiasta del maestro. Todos los educadores sabemos que el niño asiste a la escuela a que se le enseñe a aprender y no a convertirse en un mero receptor y grabador de conocimientos; este último concepto que fuera manejado con toda autoridad y maestría según la época. Hoy, el niño va a la escuela no sólo a aprender conocimientos de tipo científico, etc., etc., sino que asiste a las aulas a aprender, para aprender, ante esta situación, el maestro tendrá que realizar con sus alumnos ciertas actividades de instrumentación comprendidas en pequeñas grandes técnicas auxiliares de aprendizaje como son: La enseñanza de la lectura, el uso correcto del diccionario y la redacción.

La lectura es la capacidad del lector para comprender lo leído. Esta capacidad de comprensión es alcanzada por el educando mediante la ejercitación diaria de esta disciplina. Los métodos analíticos o globales de lectura, favorecen el desarrollo de la comprensión, por adaptarse más y mejor a la naturaleza mental del niño cuando éste se inicia en el aprendizaje de la lectura. De todas maneras, con cualquier método, el niño que va a segundo grado debe leer, capacidad que se va ampliando en calidad con el ejercicio cotidiano. El maestro escucha, corrige y recomienda cada vez que el educando lee. Oír leer con soltura, o con la debida entonación expresiva es muy grato al oído. El cultivo diario de la lectura desarrolla dos actitudes en el individuo: Una de carácter mecánico-inteligente y la otra de tipo afectivo. La primera se manifiesta en la capacidad de una lectura mecánica, lectura comprensiva o inteligente y lectura expresiva; y la segunda actitud, en una motivación permanente que priva en el estudiante y que se manifiesta en un interés cada vez más profundo por el deseo de leer, este es el hábito de la lectura en proceso de desarrollo. Y en tanto más intensa sea la ejercitación, cuanto mayor será la huella educativa del hábito de la lectura. Otra resultante de la ejercitación cotidiana de la lectura es la de devolvernos alumnos más criteriosos, activos, observadores y juiciosos en sus diversas manifestaciones.

Debe olvidarse la creencia que sólo en el primer grado habrán horas de lectura. La lectura desde el Primer grado hasta el Noveno grado, necesita de una enseñanza bien orientada y personalizada.

También otra técnica de grandes beneficios en la enseñanza-aprendizaje — recordando que al niño también hay que enseñarle a aprender, es el uso del diccionario; libro tan útil que encierra en cada una de sus páginas, por "elemental" que sea, grandes caudales de sabiduría. ¿Qué es un diccionario? ¿Cómo está organizado?

Pasa a la página 13