

Páginas Escogidas

"Ayudaos los unos a los otros"

Eca de Queiros

Todos cuantos vivimos en este globo formamos una inmensa caravana que marcha confusamente hacia la nada. Nos rodea una naturaleza inconsciente, impenetrable, mortal como nosotros, que no nos entiende, que ni siquiera nos ve, y de la que no podemos esperar socorro ni consuelo. Sólo nos queda, para guiarnos en el torbellino que nos lleva, ese secular precepto, suma divina de toda la experiencia humana: "Ayudaos los unos a los otros". Que, por lo tanto, en la tumultuosa caminata en que se mezclan pasos sin cuento, cada uno ceda la mitad de su pan a aquel que tiene hambre, extiende la mitad de su manto a aquel que tiene frío, sostenga con su brazo a aquel que va a tropezar, cuide el cuerpo de aquel que ya cayó; y si alguno, más prevenido, y seguro para el camino, necesitare solamente simpatía de almas, que las almas se abran para él desbordando esa simpatía. Sólo así conseguiremos dar alguna belleza y alguna dignidad a esta oscura desbandada hacia la muerte.

¿Qué es el Producto Territorial Bruto (PTB)?

Por licenciado Jorge Antonio Ramírez

1—Usted seguramente ha leído que el Producto Territorial Bruto (PTB) a precios constantes, crecerá en 1977 a una tasa del 6.5%. Más de algún conferencista ha dicho que ese aumento es deseable y satisfactorio para nuestra economía. ¿Qué es el PTB?

Para responder a esta pregunta, tendremos que referirnos a las cuentas nacionales (registros sistemáticos de todo el hacer de los sectores en que puede dividirse una economía: agropecuario, industrial, construcción, transportes, comercio, administración pública, etc.). La actividad económica de cada uno de estos sectores se contabiliza a partir de datos estadísticos, cálculos diversos e investigaciones.

2—Para calcular el PTB o Valor Agregado (remuneraciones a los factores productivos: sueldos y salarios a la mano de obra, intereses y utilidades al capital y rentas a la tierra) primeramente se anotan las diversas actividades de producción y servicios de la economía en un período determinado, que constituyen el Valor Bruto de la Producción (VBP). Si al VBP restamos los insumos de esa producción, obtenemos nuestro conocido Producto Territorial Bruto (PTB) a precios de mercado, que es equivalente al Valor Agregado.

El bachillerato agrícola de Sonsonate

Por Agr. Alfredo Sandoval Martínez

La cálida ciudad de Sonsonate, además de las bellezas turísticas que posee, está ubicada en una de las regiones ganaderas más importantes de la república, y ahí precisamente, en uno de los centros educativos de más prestigio en el país o sea en el Instituto Nacional Diversificado Thomas Jefferson, nació el bachillerato agrícola en el año 1972, gracias al programa de reforma educativa planteado por el ex ministro de Educación, licenciado Walter Béneke.

El bachillerato agrícola, tiene como finalidad, la formación de jóvenes de ambos sexos, prepararlos en el campo agropecuario, para que después de obtener su título de bachiller, puedan continuar estudios superiores en la Escuela Nacional de Agricultura (ENA) o en la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad Nacional para graduarse de agrónomo o ingeniero agrónomo, respectivamente, algunos bachilleres egresados, mediante becas o por sus propios medios, siguen estudios en el extranjero y otros se pueden incorporar a la vida productiva del país, laborando en diversos programas de la libre empresa o gubernamentales de carácter agropecuario.

El bachillerato agrícola del Instituto Nacional de Sonsonate, posee una de las granjas más fértiles y productivas que el Ministerio de Educación tiene en este ramo, y está situada sobre la carretera que de Sonsonate conduce a Acajutla, tiene un área de 15 mzs. y en sus modernas instalaciones se encuentran bien distribuidas todas las secciones que los programas educativos exigen en el campo de la práctica o laboratorio.

Las prácticas agrícolas se imparten paralelas con la enseñanza teórica que se recibe en las aulas. En la granja mencionada y siguiendo los métodos que exige la agricultura moderna, se desarrollan los programas siguientes: 1) ganadería, 2) agronomía, 3) horticultura, 4) fruticultura, 5) silvicultura, 6) porcicultura, 7) cunicultura, 8) avicultura, 9) apicultura, 10) piscicultura, 11) edafología, 12) mecánica y taller, 13) riego y drenaje, etc.

La agricultura, como un programa de especialización, de todos los bachilleratos diversificados que operan en el país, contribuirá a hacer frente a una de las necesidades primordiales de nuestros días, o sea a resolver el conocido problema de la desnutrición debido a la escasez de alimentos en nuestro medio, como producto de la explotación inadecuada de nuestra tierra, que ha traído como consecuencia la importación de granos básicos, verduras, etc., lo mismo que ayuda económica con capital extranjero para nuestro país. Muchas naciones del mundo, a pesar de su extensión territorial, pero con una completa tecnificación de sus programas agropecuarios se han convertido en potencias agrícolas, tal es el caso de Holanda, Israel, etc.

En El Salvador podemos hacer mucho para aumentar nuestra productividad y en parte lo lograremos así:

- Usando racionalmente nuestros recursos naturales renovables.
- Proyectando y realizando programas de especies menores de carácter familiar en zonas rurales y semi-urbanas.
- Creando programas masivos de alfabetización y educación agrícola.

Pasa a la página 50

Por Prof. Rogelio Arturo Parada

El tema tomado por base en este artículo, se considera en la actualidad como un asunto de interés general, puesto que se trata de un medio de prevención para la vida social, el cual se refiere a lo que la persona ha de ser, ya sea para el aprendizaje de un oficio o una profesión. En la escuela precisamente por ser el centro especial donde se empieza la preparación del educando para la vida, es en ella donde el maestro en sus continuas observaciones tiene ya el conocimiento de lo que demuestra el estudiante en sus habilidades. En tal sentido la escuela educa, orienta y por estar en comunicación con el hogar pone en conocimiento de los padres de familia sobre los resultados educacionales de los hijos máxime en lo concerniente a la vocación.

La dedicación a cualquier actividad ya mencionadas y después de haberse cumplido el tiempo de la vida escolar, es conveniente seleccionar una carrera de acuerdo a las aptitudes personales. El aprendizaje de una ocupación fabril o una profesión, ofrece muchas ventajas ya en el mejoramiento personal y el de la familia, también sirve como un medio para evitar la vagancia y otros vicios y en fin, es la protección segura para la satisfacción de las necesidades vitales en cualquier lugar de residencia.

El obrero o el profesional por su buena actuación se capta la confianza y el aprecio de los demás, así también son reconocidos ante las autoridades como elementos dedicados al trabajo.

Frente a un cuadro de Quico Quirós

Por Julián Zamora Dobles

Nadie pensó esa noche que el genio del artista que creó tal obra estuviera cerca de apagarse.

Vi un grupo de jóvenes que admiraban el arte y me acerqué a contemplar la belleza hecha tela, la pintura hecha inspiración del artista. Más bien la inspiración del artista hecha deleite de los que contemplábamos su obra. En la Galería Nacional de El Salvador, un grupo de estudiantes de turismo me preguntó por el cuadro de Teodorico Quirós. Sentí un justo orgullo de representar a mi país en ocasión como ésta. Les hablé por un rato de Quico Quirós, el gran costarricense pionero del arte pictórico, a quien con justicia se ha llamado padre de la pintura moderna costarricense. No era difícil hablar de quien era conocido en todos los rincones de la patria y fuera de ella. Sus condiciones humanas, su inspiración de artista, su candidez de señor, su ejemplarizante lucha, fueron tema de mi improvisada conversación.

Nadie pensó esa noche que el genio del artista se apagaría apenas un mes después.

Teodorico Quirós pintó sobre variados temas, pero el paisaje, especialmente el nacional, ocupa parte principalísima de su obra. En sus pinturas encontramos los mejores ejemplos del paisaje nacional. La montaña y el mar, la costa y el picacho, el abrupto territorio costarricense y el pueblo tranquilo fueron captados por él, de manera realista, con los brillantes contrastes que caracterizan nuestra campiña. Se ha dicho y con justicia que es él el creador del paisaje nacional, auténticamente costarricense.

Hoy, cuando no pinta más la mano de Teodorico Quirós, pienso que aquella noche debimos ver su cuadro por más rato, como orando frente a él, sin perder detalle. Ca-

Pasa a la página 9

Arista magisterial

2ª sugerencia, en la perspectiva de la revisión de la reforma educativa

Por M. Pereira Paz

Sólo una planificación con una coordinación metódica de servicios, nos llevarían a una real transformación de la cultura.

Indudablemente, que frente a la demanda intensa y creciente por una mejor educación, el camino más amplio y mejor, es el de una revisión inteligente y a tiempo, de la reforma educativa; pero con un fin de relación positiva entre la educación y el desarrollo integral de todos los aspectos vitales y comunes del país, lo que no puede ser, sino a través de un planeamiento integral del proceso educativo y del proceso de su revisión.

Y todos los objetivos de un planeamiento de la educación, tienen que fijarse con mucha responsabilidad, claridad y precisión, puesto que todo planeamiento es un proceso que fija las bases para un mejor desenvolvimiento y para establecer un fin determinado en un examen, una investigación, un resultado y un objetivo. Y es que planificar es trabajar en forma orientada y científica para obtener resultados de previsión, acciones de ordenamiento, oportunidades de organización de medios y fines y una profunda metodización, modernización y estimación de servicios.

Hemos leído las declaraciones de los titulares del Ministerio de Educación referentes a que realizarán un seminario a nivel nacional para evaluar a fondo la reforma, esta intención es interesante, pero no nos llevaría al perfeccionamiento del proceso, y todo trabajo de revisión de una reforma, debe ser orientado hacia un logro positivo con un sentido realista, objetivo y común, hacia la orientación total de la actividad.

Nosotros sugerimos: 1º) Que atendiendo al artículo 6 de la Ley General de Educación que señala realizar periódicamente evaluaciones del sistema, para actualizar y garantizar su efectividad, el ministerio debe hacer un diagnóstico para tener una nueva y clara visión y más realista de la actual situación, lo que permitiría el establecimiento de si se están cumpliendo plenamente las funciones esenciales. Este diagnóstico debe ser realizado por maestros salvadoreños, tenemos gente capacitada y dinámica, y su trabajo debe ser orientado, hacia el abarque de objetivos, medios, normas de trabajo y logros alcanzados.

2º) Organizar, de una manera real, metódica, sugestiva y bien orientada, la consulta a la opinión pública, y desde luego, en forma especial a los profesores y a los sectores interesados en el proceso educativo, pero no en seminarios, sino de un efectivo hacer y hacia un logro definido.

El yo, el ser, el devenir

Por Carlos A. Renderos h.

Volviendo a la excelente revista alemana "Humboldt", nos referimos de nuevo al artículo "Nietzsche, actualidad de un inactual", escrito por Lucía Piossek Prebisch, quien hace un acucioso análisis de la filosofía de este gran pensador alemán.

Dicha escritora afirma que Nietzsche concibe la filosofía como una actividad desmitificadora, en la cual comienza por minar la confianza en el moral.

Esto enuncia de inmediato la finalidad del filósofo quien en un prólogo tardío a "Aurora" dice:

"En este libro uno ve en acción a un ser subterráneo, a alguien que taladra, cava, socava. Si uno tiene ojos para ese trabajo en las profundidades, ve cómo él avanza lentamente, con circunspección, y con una dulce inflexibilidad, sin que se noten demasiado las miserias que trae aparejada una larga privación de luz y de aire..."

No creemos que pueda haber circunspección sino temeridad al avanzar inflexible entre tinieblas, tratando de destruir el subsuelo de las creencias y la moral que han sido la base de toda una civilización, por el mero hecho de considerar tales creencias y moral en proceso de deterioro.

Aun en el supuesto de que los valores supremos se hayan desvalorizado, como la escritora hace decir a Nietzsche al describir el nihilismo. Aun cuando para muchos tales valores carezcan de finalidad, sin poder dar una respuesta al por qué de las cosas, el propio nihilismo, por su propio carácter y finalidad se encuentra en tal disyuntiva.

Su negación sistemática de toda creencia, de todo principio religioso, político o social, le inhabilitan para llenar tal finalidad puesto que niega toda realidad y toda verdad absoluta.

Nietzsche mismo, al emprender lo que llama su acción desmitificadora con la negación del "yo" reduciéndolo a un mero acto o sujeto de conjugación gramatical, niega al hombre el acto intelectual que le sirve como punto unitario de referencia, en el que sustenta su individualidad.

Dice Nietzsche: "Lo que más profundamente me separa de los metafísicos es esto: no les concedo que sea el yo el que piensa. Tomo más bien al mismo yo como una construcción del pensamiento... una ficción reguladora gracias a la cual se imagina y se introduce una especie de constancia en el mundo del devenir".

Creemos que la escritora quiso decir constante en vez de constancia, dada la construcción de la oración, pero de todos modos hemos de señalar que Nietzsche cae de contradicción en contradicción, ya que con términos metafísicos trata de destruir la metafísica, usando el pensamiento como palanca para llegar a esta temeraria conclusión:

"El hecho de que ahora esta ficción del yo sea habitual e indispensable, no prueba en modo alguno que no sea producto de la fantasía; una creencia puede ser una condición necesaria para la vida y sin embargo falsa".

Tal negación del yo le conduce directamente a la osada afirmación de que el devenir al convertirse en ser estabiliza lo cambiante

Pasa a la página 48